

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»  
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**



**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ  
В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

*Материалы  
Республиканской научно-практической конференции  
(с международным участием)  
4 апреля 2017 года*

педагогических условий формирования теоретико-методических знаний у школьников 5-9 классов на уроках физической культуры.

Ключевые слова: формирование, физическая культура, знания, двигательная деятельность.

Annotation. Alferova E.A. explores the pupils knowledge developing in the article "Formation of theoretical and methodological knowledge by 5-9 form pupils during the lessons of physical education" based on the analysis of scientific and methodical literature. The chosen method provided the specification of pedagogical conditions of theoretical and methodological knowledge formation by 5-9 form pupils during the lessons of physical education.

Keywords: formation, physical education, knowledge, motor activity.

**Андросова А.П.**

### **ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПЛАВАНИЕ» В ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ**

Современный этап развития образования в школе связан с активной реализацией идеи профильного обучения, что должно способствовать осознанному выбору школьника будущей профессии, и дает возможность приобретения первых базовых знаний, умений и навыков в интересующей области профессиональной деятельности. Также, согласно концепции профильного обучения в старшей общеобразовательной школе профильное обучение должно создавать благоприятные условия для учета индивидуальных особенностей, интересов и потребностей учащихся, для формирования у школьников ориентации на тот или иной вид будущей профессиональной деятельности. Такая специализация обучения осуществляется за счет различий в уровне подготовки в традиционных школьных дисциплинах

и путем включения в учебный план специальных профильных предметов. Следует отметить, что специальные профильные предметы зависят от конкретного профиля и направления подготовки, что требует разработки целенаправленного программно-методического обеспечения и является актуальным для педагогических исследований данного вопроса.

Анализ разработанности вопроса показал, что общие вопросы концептуальных основ личностно-ориентированного профильного обучения в общеобразовательной школе разрабатывали: А. Алексюк, Н. Бибик, А. Бойко, С. Гончаренко, И. Лернер, Ю. Мальваный, А. Савченко, Б. Федоришин и др.

Касательно профильного обучения по спортивному направлению, его становление и развитие мы можем видеть в работах: М. Зубалия, А. Матвеева, А. Журкина, И. Латыпова.

Однако отдельные направления по видам спорта нуждаются в исследованиях, главным образом, что касается общей характеристик системы профильного обучения по конкретному спортивному направлению и программе его реализации. В частности, отметим, социальное и педагогическое значение затронутой проблемы по спортивному направлению «Плавание». Так, плавание, среди других видов спорта, отличается оздоровительной направленностью, положительно влияет на сердечно-сосудистую, дыхательную систему, закаливает организм. Занятия плаванием позволяет гармонично развивать все мышечные группы, а это говорит о том, что плавание способствует всестороннему физическому развитию, что имеет большое значение для будущих специалистов в области физической культуры и спорта. В связи с этим целью статьи является характеристика допрофильной подготовки, как важной структурной единицы системы

профильного обучения, а также описание возможной программы элективного курса в допрофильной подготовке по спортивному направлению «Плавание».

Анализ научно-методической литературы показал, что предметы и элективные курсы по выбору предусматривает допрофильная подготовка. Допрофильная подготовка – система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, которая помогает определению учеников старших классов основной школы в выборе ими профильных направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или других путей продолжения образования) [1–4]. В условиях профильного обучения старшекласснику надо сделать жизненно важный выбор. В то же время известно, что девятиклассники имеют серьезные трудности при выборе профиля обучения в старшей школе. Очень часто они делают свой выбор под влиянием случайных факторов. Например, за компанию с друзьями или советом взрослых, которые переоценивают возможности детей. Иногда школьники попадают под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов. Именно поэтому главная цель допрофильной подготовки – формирование у детей способности делать осознанный выбор дальнейшего профиля обучения. Школьники должны уметь объективно оценивать свои способности к обучению по разным профилям, осуществлять выбор профиля, который совпадает со способностями и интересами, быть готовыми приложить усилия для получения качественного образования.

На этапе допрофильной подготовки важно создать условия для испытания ученика в различных видах учебной деятельности, которое

должно осуществляться на диагностической основе и иметь целью не только выявление профессиональных ориентаций учащихся, преобладающих склонностей в различных областях знаний, но и формирование интересов, потребностей, само мотивированного, самостоятельного обучения как осознанной учебной деятельности. Эта деятельность должна найти более развернутые формы в старшей школе.

Понятие «допрофильное образование» является относительно новым для отечественной педагогической науки и практики. Впервые оно появилось и «приобрело права» в Концепции профильного обучения в старшей школе. Ранее считалось, что профильное обучение должно осуществляться в старшей школе без предварительной подготовки к этому. Но такое суждение не нашло широкого круга поддержки [1]. Поскольку профильное обучение предполагает необходимость выпускника основной школы осуществить ответственный выбор профильного направления своей деятельности, то возникает вопрос готовности ученика к этому выбору. Поэтому очень серьезное значение приобретает подготовка к выбору дальнейшего обучения в старшей школе, которое возможно только при наличии допрофильной подготовки.

Согласно Концепции [2] допрофильная подготовка осуществляется в 8–9-х классах с целью профессиональной ориентации учащихся, содействие в выборе ими направления профильного обучения в старшей школе. Формы ее реализации – введение элективных курсов по выбору, углубленное изучение отдельных предметов на дифференцированной основе. Основная цель элективных курсов по выбору – способствовать самоопределению школьника относительно профиля обучения. При выборе и разработке элективных курсов по выбору необходимо учитывать следующие требования к ним:

вариативный характер, достаточное (избыточное) количество (для обеспечения учащихся возможности реального выбора). Содержание элективных курсов по выбору в допрофильной подготовки не должно дублировать содержание предметов, содержать не только информацию, расширяющую знания по учебным предметам, но и знакомит учащихся со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программного материала по тому или иному профилю обучения. Собственно, элективные курсы по выбору должны помочь ученикам реально оценить свои возможности и сориентировать их на дальнейший выбор профиля обучения. Для формирования интереса и положительной мотивации к выбору того или иного профиля обучения через освоение новых аспектов содержания и более сложных способов деятельности, содержание элективных курсов по выбору в допрофильной подготовки должна содержать интересный познавательный и развивающий материал и материал, выходящий за рамки учебной программы [1; 3].

Следует отметить, что хотя Концепция профильного обучения в старшей школе указывает, что допрофильная подготовка должна осуществляться в конце обучения в основной школе, то есть в 8–9 классах, с этим согласны не все. Так В. Матвиенко, А. Губачев, Л. Липова, С. Мартыненко [2; 3] считают, что допрофильная подготовка должна охватывать весь период обучения в основной школе, то есть 5–9 классы, чтобы ученик смог как можно больше раскрыть свои способности в той или иной области знаний. Мы также с этим согласны. У нас вызвало интерес распределение допрофильной подготовки на этапы, которые предложил Матвиенко В. [4]. Так, он предлагает распределить процесс допрофильной подготовки на два этапа:

Первый этап (5–7-й классы) – это этап формирования профильных интересов учащихся. Обучение на этом этапе должно формировать познавательный интерес и мотивы познания, а также способствовать сознательному выбору учащимися уровня учебной деятельности (достаточный, средний, высокий, творческий). На этом этапе важную роль играют различные формы внеклассной работы по предметам: кружки, турниры, конкурсы, олимпиады, вечера и тому подобное.

Второй этап (8–9-й классы) – это этап становления профильных намерений. Поэтому здесь еще большее значение приобретает реализация прикладной направленности школьных предметов, разноуровневое изучение различных курсов, организация самостоятельной работы учащихся в соответствии с их индивидуальных склонностей. Внеклассная работа должна максимально способствовать профессиональной ориентации учащихся.

Основной целью этих этапов является достижение осознания учеником себя как субъекта выбора профиля обучения. Если итогом деятельности средней школы будут мотивационная, информационная и практическая готовность школьника к выбору, то ее работу по допрофильному обучения можно считать успешной.

Так, исходя из вышеизложенного, мы считаем, что программа элективного курса «Плавание» в допрофильной подготовки школьников, должна состоять из следующих структурных единиц: объяснительная записка и непосредственно учебный приоритетный материал (программа). В объяснительной записке целесообразно отобразить направленность программы, которая заключается в обучении спортивным способам плавания, подготовке инструкторов и судей по плаванию. Общая характеристика лекционного материала,

который должен включать технические характеристики плавания и правила соревнований. Касательно практических занятий, школьники овладевают техникой спортивного плавания, стартов и поворотов, приобретают знания в области методики обучения спортивным способам плавания, а также знания по оказанию первой медицинской помощи. Должно быть: описание форм контроля и требования к итогу, а также характеристика средств, методов и форм организации процесса обучения плаванию, примерное (общее) распределение часов на год и часов по конкретным темам.

Учебный приоритетный материал (программу) можно представить в трех частях: теоретический материал, практический материал и зачетные требования.

Теоретический материал может включать следующие темы: история развития плавания, техника безопасности при занятиях плаванием и оказание первой медицинской помощи, правила поведения в бассейне (в спортивном зале и на воде), техника плавания спортивными способами, правила соревнований по плаванию. Практические занятия могут иметь следующее содержание: подготовительные упражнения для освоения с водой, техника плавания способом кроль, на спине, брасс, совершенствование техники плавания изученными способами, изучение техники стартов, изучение техники поворотов, изучение техники спасения тонущего и оказание первой помощи, общая физическая подготовка. Зачетные требования могут состоять из трех позиций: устный зачет по теории, выполнение зачетных упражнений по технике плавания, зачетные требования по технике отдельных способов плавания.

Таким образом, допрофильная подготовка является важной составляющей процесса профильного обучения, так как дает



возможность школьнику реально оценить свои возможности и сделать правильный выбор в пользу той или иной профессиональной деятельности. Допрофильная подготовка по спортивному направлению осуществляется посредством проведения элективных курсов по видам спорта. Так, по направлению плавания целесообразно в программу элективного курса включать основной теоретический материал по основам вида спорта и решать задачу овладения обширным кругом двигательных умений и навыков в этом виде спорта. Перспективными направлениями изучения допрофильной подготовки по спортивному направлению «Плавание» является разработка программно-методического обеспечения и реализация его на практике.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Губачов О.І. Дидактичні умови індивідуалізації допрофільної підготовки учнів основної школи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.09 / Губачов Олександр Ілліч. – К., 2009. – 251 с.
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ МО № 2783 от 18.07.02) // Вестн. образования: Сборник приказов и инструкций МО РФ. – Декабрь 2002. – Пилотный № 4. – Профильное обучение. – Темат. вып. – С. 5–26.
3. Липова Л. Відбір змісту освіти на етапі допрофільної підготовки учнів / Л. Липова, С. Мартиненко // Освіта і управління. – 2005. – Т. 8. – № 1. – С. 88–95.
4. Матвієнко В. Допрофільна освіта в сучасній середній школі / В. Матвієнко // Директор шк. – 2008. – № 12. – С. 35–38.

Аннотация. В статье «Программа элективного курса «Плавание» в допрофильной подготовке школьников» А.П. Андросова обсуждает

важность допрофильной подготовки и дает рекомендации по составлению и внедрению программы элективного курса по спортивному направлению «Плавание».

Ключевые слова: профильное обучение, допрофильная подготовка, элективные курсы, плавание, программа.

Annotation. In the article «The program of the elective course «Swimming» in the pre-profile preparation of schoolchildren» A.P. Androsova discusses the importance of pre-profile training and gives recommendations on the design and implementation of an elective course program for the sports field «Swimming».

Keywords: profile training, pre-profile training, elective courses, swimming, program.

**Журавель Н.В.**

## **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

В современных условиях реформирования и совершенствования общего образования в Луганской Народной Республике большое значение отводится формированию личности младших школьников. В примерной программе для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики. Физическая культура I–IV классы. Базовый уровень (составители В.С. Дикова, М.И. Малыгина) указывается, что физическая культура является органической частью культуры, представляющей собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, совершенствования его двигательной активности, направленная на укрепление его здоровья и способствующая гармоничному развитию личности.