

**ACADEMIA DE ȘTIINȚE A MOLDOVEI
UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
CENTRUL DE CERCETĂRI ȘTIINȚIFICE USEFS**

***PROBLEMELE ACMEOLOGICE
ÎN DOMENIUL CULTURII FIZICE***

(PROIECTUL INSTITUȚIONAL)

**MATERIALELE
CONFERINȚEI ȘTIINȚIFICE INTERNAȚIONALE
4 DECEMBRIE 2015**



**Chișinău,
Republica Moldova**

Creativitatea și dăruirea specialistului de educație fizică stau la baza obținerii prestigiului și a satisfacției de a fi model pentru tineri. Consider că aceste două calități ajută specialistul de educație fizică să țină la cel mai înalt nivel interesul pentru practicarea educației fizice.

Este necesar ca în procesul de pregătire profesională a specialiștilor din domeniul educației fizice și sportului să se acorde o mai mare pondere dezvoltării creativității manageriale.

Bibliografie

1. Manolachi, V., Budevici, A. *Management, training, leadership, cultură fizică*, Chișinău: Valinex, 2007, 378 p.
2. Stog, L., Caluschi, M. *Psihologia managerială*. Chișinău: Cartier, 2002. 125 p.
3. Rață, G. *Creativitatea în activitățile specifice educației fizice, sportului și kinetoterapiei*, Bacău: Alma Mater, 2011. 9 p.
4. Кузьмина, Н.В. *Основы общей и прикладной акмеологии*: Учеб. пос. М., 1995.
5. Бодалев, А.А. *Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения*. М, 1998. 168 с.
6. Деркач, А.А., Кузьмина, Н.В. *Акмеология: пути достижения вершин профессионализма*. М.: РАУ, 1993.
7. Громкова, М.Т. *Психология и педагогика профессиональной деятельности*: Учеб. пос. для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 415 с.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ И ТРЕНЕРОВ ДЛЯ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СПОРТИВНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ «ПЛАВАНИЕ» НА ЛУГАНЩИНЕ

Андросова Алёна

Луганский государственный университет им. Тараса Шевченко,
Институт физического воспитания и спорта, Украина

Keywords: *profile education, sport direction, improving qualification.*

Summary. *The article discusses problems of preparation of physical education teachers and coaches on swimming during improvement of qualification for work in the profile school sports direction.*

Актуальность. Современная образовательная система, опираясь на мировые тенденции развития, активно внедряет профильное обучение на

всех ступенях школьного образования. Важность внедрения профильного обучения заключается в стратегии выстраиваемой государством по образованию подрастающего поколения. Данный подход в образовательном пространстве дает возможность создать преемственность между школьным и профессиональным образованием, что, в конечном счете, должно уменьшить процент так называемого «не правильного» выбора учащейся молодежью будущей профессии.

Анализ научно-методической литературы показал, что указанная проблема находится в поле зрения исследователей, которые рассматривали различные аспекты профильного обучения. Так, проблему профильного обучения в теории и практике мы можем видеть в работах: Н. Бирик, А. Кузнецова, Н. Побирченко и др.; организацию процесса профильного обучения: С. Вольянской, М. Гузик, Л. Покроевой, А. Самодрин и др.; содержание профильного обучения: А. Корсаковой, С. Трубачева, С. Рягина, В. Ястребовой и др.

Исследования более узкой проблемы, в частности, вопросы становления и развития профильного обучения спортивному направлению мы можем видеть в работах В. Бальсевича, Е. Бликова, А. Журкиной, Е. Котовой, И. Латыпова, Л. Лубышевой, А. Матвеева, Т. Ротерс и др.

Касательно спортивного направления «Плавание» в системе профильного обучения, следует отметить, что оно является видом учебно-тренировочной деятельности учеников, направленной на их оздоровление, повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства в соответствии со спецификой будущей спортивно-педагогической деятельности.

Таким образом, актуальность дальнейшего внедрения профильного обучения является бесспорной, а, следовательно, и вопросы кадрового обеспечения данного процесса и его подготовки являются крайне важными.

Цель и организация исследования. В данном аспекте нами были проведены исследования. Так, с целью выявления обеспеченности учебного процесса по спортивному направлению «плавание» в системе профильного обучения и проблем, возникающих при его реализации, было проведено социологическое исследование.

В анкетировании участвовали учителя физической культуры и тренеры по плаванию Луганской области в процессе прохождения повышения квалификации (всего 70 респондентов).

Результаты, полученные при анализе анкетирования, показали, что 95,7% респондентов считают целесообразным внедрение такого спортивного направления как плавание в системе профильного обучения.

Успех и результативность обучения плаванию находятся в прямой зависимости от кадрового потенциала. Ответы участников анкетирования показали, что 74% учителей физической культуры считают, что занятия по

плаванию должен проводить исключительно тренер по виду спорта, и лишь 26% считают, что учитель физической культуры также может проводить данные занятия.

Вместе с тем, проведение процесса обучения плаванию должно основываться на четкой методической базе и обладании учителем физической культуры двигательными умениями и навыками. А ответы учителей показали, что подавляющее большинство респондентов (76 %) не имеют четкой методики обучения плаванию учеников разных возрастных групп для осуществления процесса профильного обучения. Оказывается, что тех знаний и умений, которые они получили при обучении в ВУЗе, не достаточно для эффективного проведения занятий по спортивному направлению «плавание» в современном образовательном пространстве.

Однако 63% учителей считают, что они способны проводить такие занятия при необходимой методической подготовке.

В отличие от учителей физической культуры, тренеры могут осуществлять обучение плаванию, на что указывают 95,5% опрошенных респондентов. Но при этом так же, как и учителя физической культуры, нуждаются в соответствующей методике обучения, которая бы отвечала требованиям профильного обучения [2].

Вопрос разработки методического обеспечения учебного процесса в спортивном направлении «плавание» в современных условиях внедрения профильного обучения был нами частично решен. Так, разработана методика обучения старшеклассников плаванию в школах спортивного профиля [1]. При этом ряд проблем и вопросов, связанных с процессом профильного обучения спортивному направлению «плавание», остается нерешенным. В частности, перспективными направлениями, нуждающиеся в исследовании, являются – усовершенствование учебных программ по плаванию для учеников разных возрастных групп школ спортивного профиля; методики обучения учеников на каждом этапе подготовки; методическое обеспечение подготовки студентов физкультурных высших учебных заведений по обучению плаванию в профильных школах, а также повышение квалификации работающих учителей и тренеров по плаванию в современном образовательном пространстве.

Проблема кадрового потенциала профильных школ на сегодняшний день остается в полной мере не разрешенной. Причины здесь могут быть различны. Так, в беседе с учителями физической культуры, которые принимали участие в нашем анкетировании, мы для себя отметили ряд факторов, которые порождают проблему в их подготовке и повышении квалификации.

Оказывается, что подавляющее большинство, участвующих в беседе учителей, не до конца понимают потребность во внедрении профильного обучения спортивному направлению. Вот и первая проблема – «не

понимаю – не воспринимаю». Несмотря на то, что профильное обучение внедряется на протяжении ряда лет, еще сильны стереотипы предыдущей образовательной системы, особенно у тех учителей, которые имеют стаж работы 15 лет и более. Любое нововведение и модернизация школьного образования в большинстве случаев воспринимается позитивно, если ведет к увеличению количества оплачиваемых часов. В случае со спортивным направлением «плавание», большая часть учителей готова пройти методическую подготовку для проведения таких занятий, так как это увеличит их ставку, а соответственно заработную плату.

Следующая проблема заключается в том, что каждое повышение квалификации воспринимается как средство получения в дальнейшем очередной категории. Поэтому часть учителей посещают не в полном объеме те курсы, которые им предлагают в институтах последипломного образования, повышения квалификации, переподготовки преподавателей и т.д. Высказываются мнения, что если бы это не было обязательным условием дальнейшей работы на той или иной должности, то это время можно было бы потратить на решение иных вопросов. К тому же если приходится ездить из области в центр, то затрачивается время на дорогу. То есть наблюдается отсутствие как таковой мотивации к получению знаний и повышению своей профессиональной компетентности.

Отметим, что в случае с тренерами по плаванию отмечаются те же проблемы. Однако, в отличие от учителя, который не всегда имеют достаточную подготовленность в определенном виде спорта, тренер обладает определенными профессиональными навыками и более компетентен в вопросах спортивного плавания. Зачастую тренер, руководствуясь тем, что он практик, не видит потребности в посещении курсов повышения квалификации. К тому же на это необходимо время, которого у тренера нет. Для него ближе остается самосовершенствование на основе собственного опыта и лишь частично отмечается желание к изучению новаторских подходов предлагаемых мировым развитием системы подготовки спортсменов по плаванию.

Таким образом, определился круг проблем в подготовке кадров для реализации профильного обучения спортивному направлению «плавание», который заключается, главным образом, в отсутствии мотивации из-за нехватки времени на посещение различных курсов и, на наш взгляд, отсутствия системы позволяющей самостоятельно выстраивать вектор самоподготовки и самообразования.

Решить проблему, на наш взгляд, можно многовекторной региональной программой повышения квалификации учителей физической культуры и тренеров, работающих в системе профильного обучения спортивному направлению. Векторами программы могут выступать различные формы организации получения информации

профессионального характера, а какой вектор(-а) наиболее продуктивный(-ые) учитель и тренер выберет сам. Такими формами могут быть тематические курсы, семинары, мастер-классы, дистанционное и интерактивное обучение, создание специализированных форумов в информационном интернет пространстве. Возможность самостоятельно строить свой вектор самообразования и повышения квалификации предположительно будет способствовать повышению мотивации и рациональному распределению времени на его реализацию.

Изучения отдельных аспектов процесса повышения квалификации можно видеть в работах А. Андреева, А. Журавлевой, В. Красина [5] и др. (вопросы применения дистанционного обучения); Л. Корнеевой [4] и др. (вопросы интерактивных методов обучения); В. Иноземцева, С. Бешенкова, А. Кузнецова, А. Иванова [3] и др. (вопросы информатизации образовательного пространства).

Выводы и перспективы исследования. Однако обозначенная нами проблема, связанная с обучением спортивному направлению «плавание», решается при основательных исследованиях вопроса, каждый вектор которой многогранно должен быть исследован и апробирован на практике конкретного региона, что в совокупности позволит выработать действенную программу повышения квалификации и при необходимости переподготовки тренерско-педагогических кадров осуществляющих обучение спортивным направлениям.

Библиография

1. Андросова, А.П. *Методика навчання учнів старших класів за спортивним напрямком „Плавання”*: метод. посіб. / А.П. Андросова. Луганськ: ПП Гнучев Ю.М., 2013. 128 с.
2. Андросова, А.П. *Методика навчання старшокласників плавання в школах спортивного профілю*: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / А.П. Андросова. Луганськ, 2014. 246 с.
3. Иванов, А.М. *Формирование готовности учителя к профессиональному росту в условиях информатизации образования: в системе повышения квалификации работников образования*: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.М. Иванов. Москва, 2007. 206 с.
4. Корнеева, Л.И. *Современные интерактивные методы обучения в системе повышения квалификации руководящих кадров в Германии: зарубежный опыт* / Л.И. Корнеева. В: Университетское управление: практика и анализ, 2004, № 4, с. 78-83.
5. Красин, В.В. *Формирование профессиональной компетентности учителей в условиях дистанционного обучения системы повышения квалификации*: дис.... канд. пед. наук: 13.00.08/В.В. Красин. Москва, 2012. 240 с.