

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

ВЕСТНИК



Луганского
национального
университета
имени Тараса Шевченко

Серия 2

Физическое воспитание и спорт

№ 1(8) • 2017

Сборник научных трудов

**КНИГА**

Луганск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое воспитание учащейся молодёжи

Асташова Е.Н., Лимонченко А.С. Анкетирование как метод исследования мотивации деятельности школьников в процессе физического воспитания	5
Бабешко А.П. К проблеме обеспечения безопасности и профилактики травматизма в процессе преподавания физической культуры в колледжах ЛНР	11
Зюсюков А.В. Пути формирования профессиональной компетентности будущих специалистов физической культуры	18
Игнатова Т.А. Формирование у студентов мотивации к сохранению физического здоровья в учреждениях высшего профессионального образования	23
Павлова Н.А. Современные подходы к повышению уровня физического состояния детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания	27
Пшечук-Воронина Я.Ю. Состояние проблемы физической подготовки будущих хореографов в структуре среднего профессионального образования	32
Ротерс Т.Т. Феномен физической культуры педагога	38

Теория и методика спортивной тренировки

Дроздов Д.В. Лидерство как важное условие эффективности соревновательной деятельности в студенческом баскетболе	43
Елецкий С.Н. Влияние занятий с элементами тхэквондо на развитие координационных способностей детей младшего школьного возраста	48
Ерёменко И.В. Историческое фехтование и научное исследование средневекового вооружения	53
Загной Т.В. Повышение эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов-спортсменов: дифференцированный подход	57
Максименко Г.Н., Максименко И.Г., Али Хасан Файсал Характеристика воздействий занятий легкоатлетическими метаниями на показатели силовой подготовленности студентов с последствиями ДЦП	64
Скляр М.С. Оценка уровня физической подготовленности юношей в каратэ	69

***Адаптивная и оздоровительная физическая культура:
проблемы и перспективы***

Бурлакова Т.Л., Николаева Е.А., Драгнев А.А. Сущность проблемы формирования валеологического воспитания младших школьников ...	74
Вовк В.М., Кобелев С.Ю., Плякина В.В. Значение фактора «преемственность» в обеспечении эффективности адаптивного физического воспитания школьников и студентов	79
Горащук В.П. Формирование культуры здоровья спортсмена	86
Клименко И.В. Оптимизация оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста средствами физической культуры	93
Олейников В.А., Прихода И.В. Медико-биологические и социально-экономические аспекты адаптивной физической культуры	99
Попелухина С.В. Современные тенденции и направления в оздоровительном фитнесе для женщин	103
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	109
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	111

Ротерс Татьяна Тихоновна,
д-р пед. наук, профессор,
заведующий кафедрой теории и методики
физического воспитания
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
roters@list.ru

Феномен физической культуры педагога

В данной публикации рассмотрены: а) актуальность духовно-физического становления педагога; б) основные позиции физической культуры педагога, отраженные в работах российских и зарубежных педагогов и философов; в) результаты теоретического изучения представленной проблемы; г) возможности достижения целей и ценностей здорового образа жизни на фундаменте физической культуры, где значительное место отводится активной двигательной деятельности. Представлены выводы и перспективы дальнейшего исследования данной проблемы.

Ключевые слова: физическая культура, педагог, педагогическая деятельность, личностные качества, духовность, гармония, ценности.

Актуальность и важность нашего исследования, которое выполнено в предметной области гуманитарных наук, заключается в том, что высокий уровень развития физической культуры в обществе выступает важным показателем отношения каждого члена данного общества к своему физическому развитию, физической подготовке, где доминирующее место занимает активная двигательная деятельность, которая заполняет свободное время, а также занимает одно из основных мест в профессиональном образовании и профессиональной деятельности.

Физическая культура педагога выступает индикатором здорового образа жизни, генератором ценностей здоровья, интегрированных в духовно-физическое совершенствование. В этой связи нами определена проблема настоящего исследования, которая заключается в определении потенциала физической культуры в духовно-физическом становлении педагога.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании сущности физической культуры педагога в его духовно-физическом становлении.

В результате теоретического исследования проблемы было определено, что педагог в контексте гуманистической парадигмы рассматривается как носитель профессиональных и личностных качеств, предопределенных его функциональными обязанностями и социальной ролью, где доминирует преподавательская и воспитательная деятельность. Наряду с этим педагог – это духовное существо, обладающее сознанием и самосознанием; он – часть совместного мира, несущая в себе его ценности и созидаящая их; он не только субъект, исполняющий деятельность и сознательно управляющий ею, но и личность, одухотворяющая ее своими смыслами [4]. В данном контексте самым важным смыслом одухотворения педагогической деятельности является гармония тела, торжество духа и ясность ума при определении личностной траектории духовно-физического становления педагога, где важное значение имеет физическая культура.

Следует отметить, что впервые в истории человечества древние греки не только поставили, но и в значительной степени решили вопрос о воспитании человека

гармонически развитого в интеллектуальном и физическом отношениях, сочетающего в себе всевозможные оттенки красоты внутренней и внешней. Главной заслугой греческих философов было то, что идеал прекрасного человека у них был прежде всего телесно-прекрасным. В прекрасном теле – здоровый дух. Совершенство свое тело и соответственно веди себя – вот лучший путь для достижения калокагатии [7]. Крупный исследователь античной культуры А.Ф. Лосев отмечал, что калокагатия – это сфера, где сливаются и отождествляются стихии души и тела. Возникает бытие, которое есть насколько же душа, настолько и тело [6].

Эстетические учения античных философов о гармоничном развитии человека, о взаимосвязи физического и эстетического воспитания имеют большое значение и для профессиональной деятельности педагогов. Калокагатия в современных условиях может стать позицией педагога для достижения целей и ценностей здоровья, здорового образа жизни.

При этом духовность, духовная культура выступают специфическим качеством педагога, показателем способности отдавать свою сердечность, доброту, любовь другим.

Анализ научных трудов и концепций в области теории и методики физической культуры, физической культуры личности, профессиональной физической культуры позволил определить, что стратегической целью системы физической культуры, по мнению Ю.Ф. Курамшина [8], является формирование физической культуры человека как неотъемлемого компонента всесторонне развитой личности, характеризующегося деятельностным самоопределением к творческому освоению физкультурных ценностей.

На понятийном уровне физическая культура личности (М.Я. Виленский, Г.М. Соловьев) – это социально-детерминированная область общей культуры человека, представляющая собой качественное, системное, динамическое состояние, характеризующееся определенным уровнем специальной образованности, физического совершенства, мотивационно-ценностных ориентаций и социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и интегрированных в физкультурно-спортивную деятельность, культуре образа жизни, духовности и психофизическом здоровье [2].

В векторе профессионального образования физическая культура выполняет общепрофессиональные, специально-профессиональные и внутренние функции, которые отражают единство и комплексность функционального потенциала ценностей профессиональной физической культуры в становлении телесно-душевно-духовных потенций личности профессионала на всех этапах профессионального образования [5].

Вместе с тем, каждая область профессиональной деятельности, ее специфика (профессиограмма) предъявляет определенные требования и к сущности физической культуры на основе культурологического, аксиологического и компетентностного подходов, в том числе и к сущности физической культуры педагога.

По мнению украинского ученого И.Д. Беха [1], теория и методика физической культуры должна быть переосмыслена на философско-методологическом уровне. При этом системообразующей единицей рефлексивного, гуманитарного, а не естественно-научного анализа выступает категория «ценность здоровья», через которую открывается реальная возможность увидеть здоровье глазами самого субъекта здоровья, то есть того, кто выступает его носителем, творцом, а часто и разрушителем. Развивая данную концепцию, И.Д. Бех определил, что категория «ценность здоро-

вья» лишится своей абстрактности при условии введения в понятийную педагогическую систему парной категории «ценность человеческой телесности». Именно тело человека является важным индикатором психофизического здоровья, а именно: его состояние, уровень физического развития, характер функционирования, динамика возрастных изменений, согласованность или разбалансированность с социальной жизнью и т.д.

По этому поводу О.Е. Гомилко [3] утверждает, что человеческая телесность отображает мир, в котором существует человек. Способ жизни формирует тело как особую ценность, в ансамбле с которой только и может отработать наиважнейшее для деятельности телесное качество. Главными телесными репрезентациями культурной реальности, которые одновременно создают основные композиционные элементы имиджа, выступают выражение лица, формы тела, разнообразные движения тела, функциональное состояние тела и др. При этом под телесным образом понимается самоосознание человеком своего тела, что основано на знаниях о своем личном теле.

На основании теоретических обобщений можно инструментировать возможности практического достижения педагогом целей и ценностей здорового образа жизни на фундаменте физической культуры, где значительное место отводится активной двигательной деятельности, регулярным занятиям физическими упражнениями в векторе осознания педагогом эстетической и функциональной важности своей телесной репрезентации в создании профессионального имиджа.

В результате теоретического исследования были сформулированы следующие выводы, а именно:

1. Уникальность педагогического труда учителя любой предметной области заключается в синергии профессиональных и личностных качеств индивида, что порождает особое духовное состояние педагога в векторе очеловечивания педагогического процесса, наполнения его высоким духовным содержанием, формирования смысла жизни у подрастающего поколения.

2. Состояние духовной культуры педагога-профессионала является индикатором культуры мышления, чувств, поведения, вокруг которой знания, умения и навыки физической культуры превращаются в неповторимую духовно-творческую индивидуальность учителя, где доминируют ценности культуры движений (двигательной культуры), культуры телосложения и культуры физического здоровья (согласно концепции физической культуры и физического воспитания В.И. Столярова, И.М. Быховской, Л.И. Лубышевой).

3. В воспитательном процессе генерация педагогом духовных ценностей быть здоровым и красивым, а также их эффективная трансляция в процесс созидания физического образа школьников, формирование мотивации гармоничного духовно-физического развития может составить фундамент взаимодействия духовной и физической культуры как учителя, так и ученика.

В перспективе наших дальнейших исследований предполагается выявление эстетического компонента духовно-физического совершенствования педагога для достижения целей и ценностей здоровья, здорового образа жизни, где доминирующую роль играет духовная культура, которая отображает внутренний мир человека, ценности, идеалы, культурные смыслы жизни и творчество по законам красоты, что предопределяет инструментарий формирования физической культуры педагога.

Список литературы

1. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн. 2: Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади. / І.Д. Бех – К. : Либідь, 2003. – С. 218–225
2. Виленский М.Я. Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности / М.Я. Виленский, Г.М. Соловьев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2001. – №3. – С. 2–7.
3. Гомілко О.Е. Метафізика тілесності: концепт тіла у філософському дискурсі. / О.Е. Гомілко – К. : Наукова думка, 2001. – С. 130–134.
4. Гуревич Р.С. Педагогический профессионализм преподавателя как актуальная проблема профессионального образования / Р.С. Гуревич, М.Е. Кадемия // Теория і практика управління соціальними системами. – 2013. – № 1. – С. 74–80.
5. Коровин С.С. Функции профессиональной физической культуры и их характеристики / С.С. Коровин, В.А. Кабачков / [Режим электронного доступа]..... <http://bmsi.ru/doc/3a0c2cb1-02bd-4088-bdaf-112c843fa42c>.
6. Лосев А.Ф. Классическая калокагатия и ее типы / А.Ф. Лосев. – М. : Искусство, 1960. – С. 411–472.
7. Ротерс Т.Т. Теория и методика взаимодействия физического и эстетического воспитания в процессе развития личности школьника. дис. д-ра пед. наук / Т.Т. Ротерс. – Харьков, 2002. – С. 32–33.
8. Теория и методика физической культуры / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2004. – 464 с.

Ротерс Т.Т.

Феномен фізичної культури педагога

В запропонованій статті проаналізовані такі ключові питання: а) актуальність духовно-фізичного становлення педагога; б) основні позиції фізичної культури педагога, що відображені в працях російських та зарубіжних педагогів і філософів; в) результати теоретичного обґрунтування представленої проблеми; г) можливості досягнення цілей і цінностей здорового способу життя на фундаменті фізичної культури, де значне місце відводиться активній руховій діяльності. Запропоновані висновки та перспективи подальшого дослідження даної проблеми

Ключові слова: фізична культура, педагог, педагогічна діяльність, особистісні якості, духовність, гармонія, цінності.

Roters T.T.

The Phenomenon of Teacher's Physical Education

The article addresses: a) the relevance of the spiritual and physical development of a teacher; b) fundamental principles of teacher's physical training, reflected in research works of the Russian and foreign educators and philosophers; c) outcomes of theoretical study on the given issue; d) the opportunities for achieving goals and values of healthy lifestyle on the basis of physical education, which includes physical activity. The results and perspectives of further research on the given issue are presented.

Key words: physical education, teacher, educational activity, personality traits, spirituality, harmony, values.