

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА  
ШЕВЧЕНКО»  
ИНСТИТУ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**



**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**  
**«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ  
В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ»**

**МАТЕРИАЛЫ  
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**  
*(с международным участием)*  
*4 апреля 2017 года*

Под редакцией Т.Т. Ротерс  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Луганской Народной Республики  
«Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»

**«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ  
В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ»**

**МАТЕРИАЛЫ  
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**  
*(с международным участием)*  
*4 апреля 2017 года*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО</b> .....	<b>7</b>
<b>«СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»</b>	
<b>Алферова Е.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ 5-9 КЛАССОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	<b>9</b>
<b>Андросова А.П.</b> ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПЛАВАНИЕ» В ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ.....	<b>15</b>
<b>Журавель Н.В.</b> ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	<b>23</b>
<b>Завадич В. Н.</b> ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ.....	<b>29</b>
<b>Завадич В.Н., Ясенко Э. П.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 12-13 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ВОЛЕЙБОЛА.....	<b>37</b>
<b>Козлова В.А.</b> УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	<b>48</b>
<b>Козлова Е.С.</b> СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	<b>54</b>
<b>Коренева А.Н.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО АРМСПОРТУ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ.....	<b>61</b>
<b>Новицкая В.И.</b> УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБЩЕГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	<b>68</b>
<b>Ротерс Т.Т., Чередникова М.А.</b> ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	<b>76</b>

<b>КАК ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА СТАРШИХ КЛАССОВ</b> .....	
<b>Чорноштан А. Г., Николайчук С. А.</b> ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ВНЕШКОЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ.....	<b>83</b>
<b>Шкурин А.И., Иванов И.А.</b> АКТУАЛИЗАЦИЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	<b>94</b>
<b>«СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</b>	
<b>Бабешко А.П.</b> К ПРОБЛЕМЕ СТАНОВЛЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК ЦЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	<b>105</b>
<b>Волик Г. П., Пархоменко И. А.</b> ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УМСТВЕННУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ.....	<b>112</b>
<b>Дрозд Л.И.</b> МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ.....	<b>119</b>
<b>Дьякова Л.И.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	<b>122</b>
<b>Малахова О.Н.</b> ИННОВАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ПРИМЕРЕ АЛЧЕВСКОГО ИНДУСТРИАЛЬНОГО ТЕХНИКУМА.....	<b>129</b>
<b>Резниченко Г. В.</b> ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ УЧРЕЖДЕНИИ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ.....	<b>135</b>
<b>Соломатина Н. В., Чайкина О. А.</b> ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	<b>142</b>
<b>«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В</b>	

**ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ»**

<b>Асташова Е.Н.</b> ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.....	153
<b>Афтимичук О.Е.</b> УРОВЕНЬ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА.....	160
<b>Васецкая Н.В.</b> МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ПОТРЕБНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.....	167
<b>Дворецкий Л.К., Дворецкий Е.Л.</b> БИОМЕТРИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ: ОЦЕНКА СОВМЕСТИМОСТИ В СИСТЕМЕ ТРЕНЕРОВ-СПОРСМЕН НА ПРИМЕРЕ ОТДЕЛЕНИЯ ДЗЮДО ГОМЕЛЬСКОГО ОБЛАСТНОГО УЧИЛИЩА ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА.....	174
<b>Дроздов Д.В.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	182
<b>Зайцев В.М., Дворецкий Л.К.</b> ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ТРЕНЕРСКИХ КАДРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ.....	193
<b>Заколотная Е.Е.</b> МОРАЛЬНЫЕ ДИЛЕММЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТА-СПОРТСМЕНА УМЕНИЯ ВЫБОРА ВЕРНОГО РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ .....	201
<b>Зюсюков А.В.</b> СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ- СПОРТСМЕНОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	210
<b>Кострыкин В.Я., Хвостиков И.П.</b> ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	216
<b>Мешков А.А.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ	

СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....	224
<b>Ротерс Т.Т.</b> ЭСТЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	231
<b>Савко Э. И.</b> ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	239
<b>Сероштан В.М., Хвостиков П.П., Карпов С.М., Лаптинова Т.В., Коротун В.А., Овчаренко В.И.</b> ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	248
<b>Чорноштан А. Г., Бедров Т. В.</b> ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	258
<b>Шкурин А.И., Дудник Ю.А.</b> ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОГО ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	268

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ  
ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ»**

<b>Батова А.Р., Кострыкина Т.Н., Бондаренко И.В.</b> ОЦЕНКА АДАПТАЦИОННЫХ РЕАКЦИЙ И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.....	278
<b>Богданова А.С., Ильинский С.А.</b> УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛОРЕЧЕНСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЛУТУГИНСКОГО РАЙОНА).....	285
<b>Бурлакова Т.Л.</b> КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	293
<b>Гаврилов А.С.</b> СРЕДСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ЛОКОМОЦИЙ У ДЕТЕЙ С ДЦП.....	303
<b>Горащук В.П.</b> КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ – НОВОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	310

<b>Дубицкая В.И.</b> «ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ ОСАНКИ И СКОЛИОЗ В САНАТОРНОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ №9 ДЛЯ ДЕТЕЙ, С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ КОСТНО-МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ».....	325
<b>Елецкий С. Н.</b> ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА (ЛФК) ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ.....	334
<b>Лимонченко А. С.</b> МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ.....	343
<b>Метель А.И.</b> СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ ЛИЦЕЯ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	353
<b>Проценко А.С.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ.....	360

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

<b>Васецкая Н.В., Николаева Е.А.</b> ИННОВАЦИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ.....	371
<b>Колтун И.И.</b> ПОДАЧИ В РИНГО И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОБЕДИТЕЛЯ.....	377
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....</b>	385

8. Режим электронного доступа: [<https://ru.wikipedia.org/wiki/Эстетика>].

Аннотация. В статье «Эстетический потенциал физического воспитания как фактора формирования личности школьника старших классов» Ротерс Т.Т. и Чередникова М.А. анализирует эстетический потенциал, а также рассматривает формирование личности школьника старших классов на уроках физической культуры. Автором выявлена и обоснована необходимость взаимодействия физического и эстетического воспитания, направленное на целостное воспитание личности школьника.

Ключевые слова: эстетический потенциал, физическое воспитание, физическая культура, личность, формирование, эстетическое воспитание.

The article “Aesthetic Potential of Physical Education as a Development Factor of a High School Student’s Personality” by T. Rooters and M. Cherednikova analyses aesthetic potential and discusses the process of development of a high school student’s personality in physical education classes. The need for interaction of physical and aesthetic education, aimed at students’ well-rounded education, is defined and determined.

Keywords: aesthetic potential, physical education, physical training, personality, development, aesthetic education.

**Чорноштан А. Г., Николайчук С. А.**

ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко»

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ВНЕШКОЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

Внешкольное воспитание является неотъемлемой частью государственной системы общего образования. Оно осуществляется различного типа внешкольными учреждениями и призвано способствовать всестороннему

развитию способностей и склонностей детей школьного возраста, воспитанию социальной активности, формированию интереса к труду, искусства, военно-патриотической деятельности, спорта, организации разумного досуга и отдыха, укреплению здоровья. Широкий диапазон направленности задач и содержания различных форм организации внешкольной работы по физическому воспитанию, добровольность участия в ней обеспечивают возможность удовлетворения индивидуальных интересов школьников к занятиям физическими упражнениями и на этой основе – выбора спортивной специализации. Совершенствованию системы физического воспитания школьников на современном этапе необходимо уделять значительное внимание со стороны государства, специалистов и общества. Учебными программами для секционной работы по различным видам спорта во внешкольных образовательных учреждениях предусматривается выполнение учащимися упражнений общей и специальной физической подготовки, а также соблюдение методики обучения технике базовых упражнений по избранному виду спорта.

Но, судя по всему, сохраняется общая тенденция к ухудшению состояния здоровья школьников. Одна из главных причин такой ситуации, по мнению многих специалистов – их недостаточная физическая активность. Путем решения этой проблемной ситуации, является подход, основанный на концепции учебно-тренировочной специализации физкультурного образования старших школьников, организационная основа которой заключается в интеграции школьной и внешкольной работы по физическому воспитанию. По мнению специалистов, [1; 3; 5], дополняют традиционную систему физического воспитания школьников широко распространенные внешкольные формы секционной работы по различным видам спорта и общей физической подготовки. Содержание таких занятий включает углубленное освоение школьниками избранного вида спорта, совершенствование физической подготовленности, закаливание, формирование специальных умений и навыков.

Цель статьи – проанализировать и охарактеризовать организационные основы внешкольного физического воспитания учащихся общеобразовательных школ на современном этапе.

Узкоцелевая направленность отдельных форм внешкольной работы по физическому воспитанию (например, в детско-юношеской спортивной школе) создает благоприятные условия для углубленного совершенствования и достижения высоких результатов в избранном виде спорта. Дополняя уроки физической культуры и внеклассные занятия разнообразием средств и методов, форм организации, внешкольная работа повышает эффективность решения основных задач физического воспитания школьников [2; 4; 5]. Физическое воспитание учащихся вне школы осуществляется семьей, внешкольными учреждениями, добровольными спортивными обществами и другими учреждениями, и организациями.

Согласно нормативным документам, основными типами внешкольных учебных заведений, осуществляющими работу по физическому воспитанию, являются:

- детско-юношеские спортивные школы: комплексные детско-юношеские спортивные школы, детско-юношеские спортивные школы по видам спорта, детско-юношеские спортивные школы для инвалидов, специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, специализированные детско-юношеские спортивные школы для инвалидов паралимпийского и дефлимпийского резерва;

- клубы: военно-патриотического воспитания, детско-юношеские (моряков, речников, авиаторов, космонавтов, парашютистов, десантников, пограничников, радистов, пожарных, автолюбителей, краеведов, туристов, этнографов, фольклористов, физической подготовки и других видов);

- оздоровительные учреждения для детей и молодежи: детско-юношеские лагеря (городки, комплексы) – оздоровительные, загородные, профильные, труда и отдыха, санаторного типа, с дневным пребыванием; туристические базы;

- центр, дом, клуб, бюро туризма, краеведения, спорта и экскурсий учащейся молодежи, туристско-краеведческого творчества учащейся молодежи, станция юных туристов;

- центры: военно-патриотического и других видов дополнительного образования.

- детский парк, детский стадион, комната школьника, образовательные центры национальных меньшинств.

Они помогают общеобразовательным школам в организации внеклассной спортивно-массовой и туристической работы с учащимися, предоставляют школам спортивные площадки, стадионы, бассейны, лыжные базы, катки, спортивные залы для проведения самостоятельных занятий, тренировок, соревнований. Кроме того, названные организации и учреждения берут на себя обязанности в организации детских кружков, спортивных секций, объединяющих занятия со специфическим содержанием с занятиями физическими упражнениями. Внешкольное физическое воспитание является одной из неотъемлемых частей государственной системы физического воспитания. Система внешкольных форм физического воспитания направлена на решение таких задач как укрепление здоровья, повышение общего уровня физической подготовленности, обеспечение активного отдыха учащихся и получение удовольствия от различных двигательных действий спортивной направленности, подготовка общественных инструкторов, тренеров и судей по различным видам спорта.

Физическое воспитание детей и молодежи школьного возраста вне школы организуется объединенными усилиями органов образования и науки, спортивных организаций с привлечением представителей широкой

общественности и молодежного физкультурного актива. Проведенная во внешкольное время работа по физической культуре и спорту среди детей и молодежи играет существенную роль во всестороннем воспитании подрастающего поколения, подготовке его к жизни, труду и обороне.

Направленность и отправные положения организации этой работы характеризуются, прежде всего, следующим:

1. Соответствием цели, задачам и принципам системы физического воспитания; конкретной ориентацией на выполнение юношеских нормативов по различным видам спорта; возможно более полным удовлетворением индивидуальных запросов детей и молодежи.

2. Тесным контактом и согласованностью между всеми ведомствами, учреждениями, организациями, непосредственно заинтересованными в этой работе, общественностью и семьей.

3. Преимуществом по отношению к школьному физическому воспитанию, всесторонней помощью школе в закреплении, углублении и расширении знаний, умений и навыков, учащихся в области физической культуры и спорта, в организации здорового содержательного отдыха; активным участием школы в этом процессе (кадровая, материально-техническая, методическая помощь).

4. Использованием различных, соответствующих интересам, возрастным особенностям и уровню подготовленности контингента форм работы (физкультурно-массовой, спортивной, рекреационной и др.); упорядоченностью основных форм работы в соответствии с утвержденными планами (система детских и юношеских соревнований, организация работы детских спортивных секций и школ по утвержденным программам).

5. Постоянным обогащением содержания, творческим поиском новых путей (например, таких, как «Веселые старты», «Кожаный мяч», «Спортландия», клубные формы и др.).

6. Направленностью, на все более широкое привлечение детей и молодежи с помощью действенных средств массовой информации (пресса, радио, телевидение), агитации и пропаганды.

7. Последовательным проведением курса на то, чтобы первоначальные личностные мотивы приобщения детей к внешкольным занятиям превращались в органическую потребность самостоятельного использования средств физического воспитания в быту, повседневной жизни.

8. Постоянной опорой на сознательную инициативу, активную заинтересованность детей и молодежи; педагогически оправданным регулированием самостоятельных источников детско-юношеского физкультурного и спортивного движения; использованием внешкольного физического воспитания как общественной школы воспитания у детей и молодежи организаторских способностей, стремления добровольно участвовать в общественно полезных делах.

9. Обеспечением всех основных форм внешкольных занятий по физической культуре и спорту квалифицированным методическим руководством (непосредственным, консультативным, методическим, информационным) и системой врачебного контроля.

Внешкольные учреждения объединяют, как правило, учащихся различных школ. Поэтому в каждом из них формируется свой коллектив, структура которого должна наиболее полно соответствовать специфике учреждения, что будет способствовать лучшей организации воспитания и обучения занимающихся. При наборе учеников соблюдается принцип добровольности, однако, в некоторых случаях (большое количество желающих, повышенные требования к их подготовленности и др.) появляется необходимость проводить конкурсный отбор путем выявления уровня способностей по отдельному виду деятельности. Работа большинства внешкольных заведений строится на основе соответствующих положений, утвержденных организациями, в ведении которых эти учреждения

находятся. Положением регламентируется контингент учащихся, цель и задачи, порядок организации и структура учреждения, штаты, требования к организации учебной и воспитательной работы и др. Содержание работы должно указываться в типовых программах, утверждаются центральным органом народного образования, в которые могут вноситься изменения и дополнения с учетом специфики и конкретных условий работы [1; 2; 5].

В Луганской Народной Республике функционирует широкая сеть специальных учреждений, государственных и общественных организаций, обеспечивающих внешкольную работу по физическому воспитанию детей, подростков и юношества. Такую работу непосредственно осуществляют детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ), спортивные и другие секции системы ДСО, органов народного образования, комитетов по физической культуре и спорту, общественный физкультурный актив и штатные работники крупных спортивных и туристских баз, парков культуры и отдыха, а также ряд других государственных учреждений и общественных организаций. Часть из них ведет регулярную работу с постоянным контингентом детей и учащейся молодежи, организованными в стабильные коллективы с учетом возраста, пола, состояния здоровья и физической подготовленности (ДЮСШ и аналогичные организации). Часть ориентирует свою деятельность главным образом на массовый охват переменного контингента и практикует самые разнообразные формы занятий эпизодического характера. Большинство же учреждений и общественных организаций сочетает оба эти типа работы. Различают такие типы спортивных школ: комплексные, которые проводят работу по нескольким видам спорта (ДЮСШ), и специализированные (олимпийского резерва – СДЮШОР и высшего спортивного мастерства – ШВСМ), которые проводят работу по одному виду спорта. По административному подчинению и охвату школьников это – районные и городские спортивные школы.

В Луганске на сегодняшний день работают 28 комплексных и специализированных детско-юношеских спортивных школ. Цель и задачи спортивных школ, их структура, вопросы комплектования и наполняемости учебных групп, штатов и руководства, организации и режима работы, медицинского контроля, планирования, учета и отчетности должны регламентироваться единым типичным «Положением о детско-юношеской спортивной школе и специализированной детско-юношеской школе олимпийского резерва», утвержденным органами народного образования.

Главными задачами ДЮСШ определены: а) подготовка высококвалифицированных спортсменов на основе обеспечения их всестороннего физического развития и укрепления здоровья; б) обеспечение подготовки учащихся к выполнению обязанностей инструкторов и судей; в) содействие общеобразовательным школам в организации массовой физкультурной работы. Эти задачи конкретизируются для разного типа спортивных школ, различных периодов обучения и учебных групп в соответствии с требованиями к уровню спортивной подготовленности учащихся, установленными типовыми программами для отделений ДЮСШ. В комплексной ДЮСШ создаются отделения по видам спорта, в каждом из которых комплектуются группы (начальной подготовки, учебно-тренировочные, спортивного совершенствования) с учетом пола, возраста, уровня спортивной подготовленности. СДЮШОР создаются на базе существующих ДЮСШ, достигших высокого уровня работы по подготовке квалифицированных спортсменов, обеспеченных спортивной базой и высококвалифицированными тренерами. Главная цель СДЮШОР – подготовка спортсменов высокого класса для сборных команд по различным видам спорта. Отделения формируются из учебно-тренировочных групп и групп спортивного совершенствования ДЮСШ. При достижении высокого уровня педагогического процесса и качественной подготовке спортсменов в СДЮШОР могут создаваться группы высшего спортивного мастерства.



По решению высших инстанций и заинтересованных организаций могут создаваться также школы высшего спортивного мастерства (ШВСМ). В ДЮСШ принимаются школьники, как правило, по рекомендации учителя физической культуры общеобразовательной школы, которые хотят заниматься и проявили определенные способности, соответствующие специфическим требованиям данного вида спорта. Зачисление проводится при наличии разрешения врача, родителей и директора школы. Предпочтение отдается лучшим по результатам вступительных тестов, проводимых ДЮСШ на основании соответствующих нормативных документов (Положение, программы). Первоначальный отбор может проводиться по результатам наблюдений тренера за юными спортсменами на школьных соревнованиях, занятиях школьных секций и обязательных уроках физической культуры в школе. В дальнейшем результаты наблюдений уточняются в процессе учебно-тренировочных занятий. Окончательное зачисление в группу проводится в установленные положением о ДЮСШ сроки.

Перевод в группу высшей квалификации осуществляется при условии выполнения учащимися установленных программой ДЮСШ требований. Минимальные пределы возраста для зачисления в группу начальной подготовки определены существующими нормами допуска к началу спортивной специализации в зависимости от вида спорта.

Основными формами занятий являются тренировочные уроки, тренировки по индивидуальным планам, зачетные и классификационные соревнования, лекции и семинарские занятия по теоретическим вопросам. Работа тренера-преподавателя оценивается по стабильности контингента, результатам выполнения учащимися контрольных и переходных нормативов, результатам участия в соревнованиях различного ранга, количеством воспитанников, переданных в высшие звенья школы, количеством подготовленных разрядников, общественных инструкторов и судей, уровня успешности воспитанников в общеобразовательной школе.

Анализ научных данных, раскрывающих суть организационных основ внешкольного физического воспитания учащихся общеобразовательных школ на современном этапе, позволяет сделать следующие выводы:

1. Достаточная двигательная активность является объективным условием гармоничного развития личности и поддержания организма в работоспособном состоянии. Двигательная активность старшеклассника связана с оздоровительно-профилактическим эффектом, который обеспечивается занятиями физической культурой, в том числе и во внешкольных учреждениях. Кроме того, регулярная физическая тренировка позволяет в значительной степени замедлить возрастные инволюционные изменения физиологических функций, дегенеративные изменения органов и систем, и обеспечивает длительную профессиональную жизнедеятельность.

2. В современных научных исследованиях достаточно хорошо освещен опыт организации внешкольных занятий физическими упражнениями, однако оздоровительное и образовательное влияние этих занятий остается недостаточно исследованными. В связи с этим, существует необходимость обоснования и разработки новых положений, методических и организационных основ процесса привлечения учащихся старших классов общеобразовательных школ к систематическому посещению внешкольных занятий физическими упражнениями. Это, безусловно, позволит повысить уровень сформированности двигательных умений и навыков, а также уровень развития двигательных качеств школьников.

3. Для более эффективного формирования двигательных умений и навыков старшеклассников во внешкольной работе необходимо мотивировать школьников к занятиям, отмечать и поощрять наиболее активных учащихся, объяснять полезность отдельных специальных упражнений, способствовать развитию уверенности в собственных морально-волевых и функциональных возможностях. Внешкольные занятия в секциях по различным видам спорта должны включать

теоретическую подготовку с обязательным инструктажем о необходимости соблюдения правил техники безопасности при выполнении практических заданий.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балясная Л. К. Сегодня и завтра внешкольных учреждений / Л. К. Балясная. – Вожатый. – 1971. – № 9. – С. 7-9.
2. Булгакова Н. Ж. Физическое развитие и физическая подготовленность школьников 12 – 16 лет с разным объемом двигательной активности / Н. Ж. Булгакова, Е. А. Табакова // Физ. культура, 2004. – № 2. – С. 48-51.
3. Бушканец М. Г. Свободное время школьника как психологическая проблема / М. Г. Бушканец. – Казань, 1971. – 120 с.
4. Быков Е. В. Влияние уровня двигательной активности на формирование функциональных систем / Е. В. Быков, А. П. Ненашева, С. А. Личагина // Теория и практика физ. культуры, 2003. – № 7. – С. 51-54.
5. Вайнбаум Я. С. Дозирование физических нагрузок школьников / Я. С. Вайнбаум. – М.: Просвещение, 1991. – 64 с.

Аннотация. В статье «Организационные основы внешкольного физического воспитания учащихся общеобразовательных школ» А. Г. Черноштан и С. А. Николаичук исследуют общие организационные основы внешкольного физического воспитания учащихся общеобразовательных школ и теоретические основы использования физических упражнений, как средства двигательной активности старшеклассников. В статье анализируются общие основы методики занятий физическими упражнениями во внешкольной работе с учащимися старших классов.

Ключевые слова: физическая культура, школа, внешкольное физическое воспитание, методика, двигательное умение.

Annotation. In the article «Organizational bases of extracurricular physical education students of secondary schools» (Chornoshtan A. and Nikolaichuk S.) investigates general organizational principles of extracurricular physical education students of secondary schools and the theoretical basis of the use of physical exercise as a means of physical activity of senior pupils. Analyzed the general principles of methodology of exercise in extracurricular work with high school students.

Keywords: physical education, school, extracurricular physical training, technique, motor skill.

**Шкурин А.И., Иванов И.А.**

ГОУ ВПО ЛНР ЛНУ имени Тараса Шевченко

#### **АКТУАЛИЗАЦИЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Изменения в образовательной сфере требуют дальнейшего поиска путей повышения эффективности воспитания учащихся общеобразовательных учебных заведений. В связи с этим возрастает потребность в совершенствовании способностей и личностных качеств учащихся, формировании у них способности к действиям и поступкам на основе сознательных побуждений как высших регуляторов поведения человека, которые традиционно соотносятся с морально-волевыми процессами.

Этот развивающий аспект непосредственно связан с высоким уровнем физического, психического, духовного и социального здоровья как цели системы физического воспитания в учебных заведениях. Это отражено в государственных документах: Конституции Российской Федерации; Семейном кодексе Российской Федерации; Федеральном законе: "Об образовании в Российской Федерации"; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

стратегически важно обучить его максимуму теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для использования многообразных средств, методов и форм физической культуры в своей будущей лечебно-профилактической деятельности. Выпускники медицинских вузов на современном этапе должны быть пропагандистами престижности здоровья и внедрения физической культуры в образ жизни всех слоев населения, которое без сомнения будет способствовать повышению уровня здоровья и работоспособности граждан Республики и позволит сохранить здоровый генофонд страны.

В связи с изложенным, следует полагать, что комиссия Министерства образования и науки Республики, которая занимается разработкой новых учебных планов, пересмотрит свое отношение к предмету «Физическое воспитание» и внесет в учебный план «Физическое воспитание» в качестве обязательной учебной дисциплины с четырехчасовыми занятиями в недельном цикле на протяжении всего периода обучения с дифференцированным зачетом. Это позволит в полной мере сбалансировать два основных приоритетных направления в подготовке высших медицинских кадров Республики: состояние здоровья и образование, которые сегодня по ряду названных выше причин занимают диаметрально противоположные позиции.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Амосов М.М. Роздуми про здоров'я. – К.: Здоров'я, 1990. – 168с.
- 2.Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Медицинская валеология. – К.: Здоров'я, 1998. – 248с.
- 3.Соколовский В.С. Место физического воспитания студентов высших медицинских учебных заведений в учебном процессе в контексте общеевропейской интеграции высшего образования // Сучасні досягнення спортивної медицини, лікувальної фізкультури та валеології. XI Міжнародна

науково-практична конференція 9–10 червня 2005 року – Одеса, 2005. – С.135–138.

4.Сероштан В.М., Овчаренко В.И., Булгаков С.В., Бондаренко О.В., Лозовой Ю.И. Пути совершенствования профессиональной физической культуры врача // Украинский медицинский альманах. – 2006. – Том 9 – №5. – С.217–219.

Аннотация. В статье рассматривается проблема существующей системы воспитания у студентов культуры здоровья и учебно-воспитательного процесса, выявляются их недостатки, определяются пути их преодоления.

Ключевые слова: культура здоровья, здоровый образ жизни, физическое воспитание.

Annotation. In this article the existing problems of education in students a culture of health and educational process are examined, identified their shortcomings and determined the path to overcome them.

Keywords: culture of health, healthy lifestyles, physical education.

**Чорноштан А. Г., Бедров Т. В.**

ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко»

#### **ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Основные направления реформирования профессиональной подготовки будущих специалистов по физической культуре находят отражение в законодательных документах большинства развитых стран. Это законы об образовании, о высшем образовании, о физической культуре и спорте, государственные программы развития физической культуры и спорта, национальные доктрины развития физической культуры и спорта. Человек, как уникальная личность, провозглашен главной ценностью современной

цивилизации. В этом контексте ведущие ученые описывают сегодня различные пути, которые позволили бы обеспечить реализацию указанного тезиса во все сферы жизнедеятельности человечества.

Одним из перспективных путей решения этой проблемы является реализация идеи индивидуализации процесса обучения молодежи в образовательных учреждениях всех типов. Особенно значимой данная идея является для высших учебных заведений, которые готовят специалистов для различных профессиональных областей. Согласно современным требованиям, студенты должны не только овладеть необходимыми профессиональными компетенциями, но и воспитать в себе необходимые морально-волевые качества, готовность добросовестно работать для своей страны, а также быть способными к полноценной самореализации как личности [4]. Выполнение последнего требования связано с таким психолого-педагогическим феноменом, как индивидуализация. Известно, что понятие «индивидуализация» тесно связано с понятием «личность». В научных трудах В. В. Серикова, личность описывается как феномен, который связан со спецификой человеческой адаптации к социуму, к собственным возможностям действовать и преобразовывать мир. У человека есть потребность быть личностью [3, с. 56]. Согласно стратегическим положениям реформирования высшего образования, особого внимания требует процесс усвоения будущими тренерами и учителями физической культуры профессиональных знаний и умений, а также формирование профессионально-личностных качеств, которые дают им возможность обеспечивать эффективное влияние на личностное становление своих воспитанников. Одним из эффективных путей повышения уровня профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений физической культуры и спорта является индивидуализация процесса их обучения.

В психолого-педагогической литературе освещены отдельные аспекты проблемы индивидуализации процесса обучения будущих специалистов по

физической культуре и спорту, а именно: пути повышения качества профессиональной подготовки студентов в учреждениях физической культуры (В.К. Бальсевич, А.У. Деминский, В.И. Ильинич, А.И. Камаев, Л.И. Лубышева, В.М. Платонов, Т.Т. Ротерс, Л.П. Сущенко); современные требования к профессиональной подготовке учителя физической культуры (М.Я. Виленский, М.Т. Данилко, Р.С. Сафин). В диссертационных работах исследованы: персонализация подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту в вузе (И.И. Шапошникова); формирование готовности к профессиональной деятельности будущих учителей физической культуры (М.Т. Данилко); педагогические условия обеспечения разноуровневой профессиональной подготовки будущих специалистов (П.Б. Ефименко); профессиональная подготовка будущего учителя физической культуры на основе модульно-рейтинговой технологии обучения (А.Г. Черноштан) и т. д.

Цель статьи заключается в исследовании современных подходов к индивидуализации процесса обучения будущих специалистов по физической культуре.

Для достижения цели были использованы следующие методы исследования: системный и сравнительный анализ психолого-педагогической литературы – для систематизации и сопоставления подходов к определению сущности проблемы; анализ современной практики и нормативных документов (национальных программ, образовательных стандартов, образовательно-квалификационных характеристик, программ профессиональной подготовки учителей физической культуры) – для определения их соответствия требованиям современной профессиональной педагогической деятельности.

При обеспечении индивидуализации процесса обучения будущих специалистов по физической культуре важно учитывать рекомендации ученых, в которых раскрываются различные аспекты организации этого процесса в вузах, в частности: научно-методическое обеспечение; пути совершенствования

структуры и качества подготовки будущего специалиста; обеспечение максимальной эффективности педагогического процесса; внедрение инновационных образовательных технологий и форм обучения. Для диагностики состояния индивидуализации процесса обучения будущих специалистов по физической культуре и спорту современные исследователи предлагают использовать такие критерии и показатели [4].

Первый критерий – мотивационно-ценностный. Он конкретизируется с помощью таких показателей как характер мотивов профессионально-личностного самосовершенствования и уровня стремления к проявлению индивидуальности на основе социально значимых ценностей будущих специалистов по физической культуре и спорту. Для диагностики характера мотивов профессионально-личностного самосовершенствования будущих специалистов по физической культуре и спорту ученые предлагают использовать такой комплекс методов: наблюдение, беседы, анкетирование, методика привлекательности профессии Н.В. Кузьминой, методика ценностных ориентаций А. Реана. С целью определения у студентов стремления к проявлению индивидуальности на основе социально значимых ценностей можно использовать шкалу ценностных ориентаций М. Рокича (ранжирование представленных ценностей в соответствии с порядком их личностной значимости).

Второй критерий – когнитивно-деятельностный. Этот критерий характеризуется с помощью следующих показателей: уровень усвоения будущими специалистами по физической культуре и спорту знаний и уровень сформированности у них умений профессионально-личностного характера. Для определения динамики изменения показателей следует учитывать, что важными характеристиками знаний любого вида являются: полнота (определяется объемом, количеством знаний об определенном объекте); глубина (характеризует количество осознанных существенных связей в пределах данных знаний); системность (мера количества осознанных связей).

Для диагностики уровня сформированности умений профессионально-личностного характера рекомендуется использовать такие методы и методики: наблюдение, опрос, решение проблемных ситуаций, методика диагностики уровня эмпатических способностей В. Бойко. Последняя методика позволяет определить уровень эмпатии по разным каналам. Так, рациональный канал эмпатии характеризует направленность внимания, восприятия и мышления человека на сущность любого другого человека – на его состояние, проблемы, поведение. Эмоциональный канал эмпатии отражает способности человека входить в эмоциональный резонанс с окружающими – сопереживать, соучаствовать. Эмоциональная отзывчивость в данном случае становится средством «вхождения» в энергетическое поле партнера. Интуитивный канал эмпатии свидетельствует о способности респондента действовать в условиях дефицита исходной информации о партнерах, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании. Интуиция в меньшей степени зависит от оценочных стереотипов, чем осмысленное восприятие партнеров.

Третий критерий – индивидуально-персонализированный. Указанный критерий содержит следующие показатели: уровень сформированности профессионально-личностных качеств будущих специалистов по физической культуре и спорту и уровень проявления ими способности осуществлять рефлексию процесса индивидуализации. Диагностика уровня сформированности профессионально-личностных качеств может осуществляться посредством проведения наблюдения, опроса преподавателей и методики выявления коммуникативных и организаторских склонностей. Диагностику уровня проявления студентами способности осуществлять рефлексию процесса индивидуализации обучения желательно осуществлять с помощью самооценки, а также использования методики В. Стефансона, позволяющую определить основные тенденции поведения в реальной группе и степень представления о себе. Методика В. Стефансона диагностирующая основные тенденции поведения

в реальной группе и представления о себе позволяет определить шесть основных тенденций поведения человека в реальной группе: зависимость, независимость, общительность, необщительность, принятие «борьбы» и избегание «борьбы».

Тенденция к зависимости определена как внутреннее стремление индивида к принятию групповых стандартов и ценностей: социальных и морально-этических. Тенденция к общительности свидетельствует о контактности, стремлении образовать эмоциональные связи, как в своей группе, так и за ее пределами. Тенденция к «борьбе» – активное стремление личности участвовать в групповой жизни, добиваться более высокого статуса в системе межличностных взаимоотношений; в противовес этой тенденции избегание «борьбы» показывает стремление избежать этого взаимодействия, сохранить нейтралитет в групповых спорах и конфликтах, склонность к компромиссным решениям.

Определяя уровень второго показателя индивидуально-персонализированного критерия, следует исследовать изменения в осуществлении студентами рефлексии процесса персонализации. Эта процедура требует от будущих специалистов по физической культуре и спорту целенаправленного самоизучения, самоанализа профессионального и личностного развития, самоанализа процесса становления необходимых профессионально-личностных качеств. На основе социально значимых ценностей необходимо формировать у студентов не только умения эффективно взаимодействовать с другими людьми, но и умения эффективно воздействовать на этих людей.

Современные ученые [4] выделяют три уровня индивидуализированности будущих специалистов по физической культуре.

Высокий уровень индивидуализированности характеризуется тем, что на занятиях и во внеаудиторное время студенты регулярно пытаются повышать свой профессиональный уровень, развивать личные способности и общественно полезные свойства; студенты всегда демонстрируют желание к

индивидуализированному взаимодействию с другими людьми; их знания профессионально-личностного характера, а также знания о процессе индивидуализации отличаются полнотой, глубиной и системностью; у студентов диагностируются сформированные умения профессионально-личностного характера, а также умение обеспечивать собственную индивидуализацию; у студентов наблюдаются хорошо развитые личностно-профессиональные качества и умение регулярно осуществлять рефлексию процесса индивидуализации.

Средний уровень индивидуализированности студентов характеризуется тем, что они в большинстве случаев демонстрируют имеющиеся мотивы по различным аспектам профессионально-личностного самосовершенствования, а также стремление к индивидуализации на основе социально значимых ценностей; в подавляющем числе ситуаций проявляют полные, глубокие и системные знания профессионально-личностного характера; в достаточной степени демонстрируют усвоенную информацию о феномене индивидуализации; в большинстве случаев проявляют умения профессионально-личностного характера и профессионально-личностные качества, а также способность осуществлять рефлексию процесса индивидуализации.

Низкий уровень констатируется тогда, когда студенты почти не демонстрируют наличие мотивов к профессионально-личностному самосовершенствованию и стремления к индивидуализации, не проявляют интерес к сопоставлению своих действий с социально значимыми ценностями; знания и умения профессионально-личностного характера студентов, а также знания о процессе индивидуализации оказываются на репродуктивном уровне сформированности; студенты имеют низкий уровень сформированности профессионально-личностных качеств и практически не проявляют способности осуществлять рефлексию процесса индивидуализации.

Анализ научных данных о современных подходах к индивидуализации процесса обучения будущих специалистов по физической культуре и спорту позволяет сделать следующие выводы:

1. На основе анализа современной научной литературы установлено, что индивидуализация – это процесс, имеющий для человека глубокий личностный смысл, поскольку именно в этом процессе формируется его целостная структура как личности, что, в свою очередь, стабилизирует его функционирование и развитие. В ходе анализа современных научных данных было выяснено, что индивидуализация благоприятна не только для развития общества в целом, но и для развития самого индивида, поскольку она является источником проявления уважения, заботы и внимания к нему со стороны других людей. Достигнув признания значимости собственной личности другими представителями определенной общности, человек начинает воспринимать себя как необходимую предпосылку ее существования.

2. Анализ научных исследований показал, что индивидуализация процесса обучения тесно связана с такими процессами как социализация, дифференциация, персонализация обучения и личностно ориентированное образование. Установлено, что «индивидуализация процесса профессиональной подготовки» это процесс создания в вузе условий, которые бы способствовали развитию личности каждого студента как уникальной индивидуальности путём раскрытия в процессе профессиональной подготовки их личностного потенциала.

3. Для измерения уровня индивидуализированности студентов в процессе обучения в вузе ученые предлагают использовать следующую систему критериев и показателей: 1) мотивационно-ценностный критерий (стремление к индивидуализации на основе социально значимых ценностей; характер мотивов профессионально-личностного самосовершенствования); 2) когнитивно-деятельностный критерий (уровень усвоения знаний профессионально-личностного характера; уровень сформированности умений профессионально-

личностного характера); 3) индивидуально-персонализированный критерий (уровень сформированности профессионально-личностных качеств; способность осуществлять рефлексию процесса индивидуализации). На основе данных критериев и показателей ученые выделяют три уровня индивидуализированности будущих специалистов по физической культуре: высокий, средний и низкий.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилко М.Т. Формирование готовности к профессиональной деятельности будущих учителей физической культуры / М.Т. Данилко // Теория и методика физического воспитания и спорта. – 2001. – № 4. – С. 40-44.
2. Лубышева Л.И., Теоретико-методологическое обоснование физкультурного воспитания студентов / Л.И. Лубышева, Г.М. Грузных // Теория и практика физической культуры. – 1991. – № 6. – С. 9-12.
3. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.
4. Шапошникова И.И. К вопросу дифференциации обучения студентов-спортсменов / И.И. Шапошникова // «Перспективные разработки науки и техники»: материалы науч.-практ. конф. (г. Белгород, 22 окт. 2004 г.) – Т. 15: Педагогика. – С. 81-82.

Аннотация. В статье «Особенности обеспечения индивидуализации процесса обучения будущих специалистов по физической культуре» А. Г. Черноштан и Т. В. Бедров исследуют специфику индивидуализации процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по физической культуре. Для определения соответствия требованиям современной педагогической деятельности в статье систематизируются и сопоставляются подходы к сущности индивидуализации процесса обучения.

Ключевые слова: индивидуализация, самореализация, физическая культура.

Annotation. The article «Peculiarities ensure individualization of process of training of future specialists in physical culture» A. Chornoshtan and T. Bedrov explore the specifics of the process of individualization of training of future specialists in physical culture. To determine compliance with the requirements of modern pedagogical activity systematized and compared approaches to the essence of the individualization of the learning process.

Keywords: individualization, self-actualization, physical training.

**Шкурин А.И., Дудник Ю.А.**

ГОУ ВПО ЛНР ЛНУ имени Тараса Шевченко

### **ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОГО ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Современное демократическое общество требует новых взаимоотношений между женщинами и мужчинами, ставит вопросы о равных правах и равных возможностях, о равном доступе ко всем благам цивилизации, о равноправии и партнерских отношениях, вообще предполагает устранение всех форм неравенства между женщинами и мужчинами и всестороннее внедрение в общественную практику идеи гендерного равенства. Достижения такого равенства возможно, если гендерное воспитание граждан, особенно молодежи, будет опираться на соответствующие базовые мировоззренческие понятия, социальные гендерные отношения, стереотипные ценностные модели, адекватные этой идеи.

Процесс гендерного воспитания молодежи происходит во всех социально-экономических сферах жизнедеятельности общества, но наиболее эффективно во время обучения под влиянием учебно-воспитательных факторов, происходит интенсивное влияние на формирование эгалитарного сознания молодежи.

Анализ реальной практики показал, что в настоящее время не существует продуктивного опыта в процессе гендерного воспитания молодежи, происходит

его стихийное развитие за пределами целенаправленного управляемого педагогического воздействия и это требует поиска научно обоснованных теоретических положений относительно возможности влиять на процесс гендерного воспитания современной молодежи.

Потребность в организации эффективной системы просветительской деятельности на уровне учебных заведений обусловила возникновение целого направления научных работ в этой области. Решению разнообразных задач воспитания в соответствии с потребностями и реалиями посвящены многочисленные исследования и публикации в которых разрабатываются новые методологические подходы воспитательной деятельности, направленные на гуманизацию педагогического взаимодействия, признание самоценности каждой личности (В. Березина, Н. Щуркова); определяются новые принципы и задачи, адекватные современным ценностным ориентациям молодежи (А. Бартоломей, В. Беспалько, Л. Беликовой, К. Жмырова, В. Кругликова, Н.Пилипчевской и др.)

В теоретико-методологическом плане особое значение приобретают работы, посвященные гендерным аспектам воспитания: определению целей и задач гендерного воспитания, его сущности и особенностям (О. Болотская, Т. Голованова, И. Иванова, В. Суковата, В. Кравец, С.Рыкова, А. Цокур); формированию гендерной культуры взаимоотношений полов: (Н. Андропова, А. Кизь, А. Кикинежди, Н. Мирончук, Т. Кузнецов, П. Терзи); внедрению гендерного подхода в учебно-воспитательный процесс (И. Мунтян, В. Луценко, Н. Приходькина, М. Сабунаева, Л. Штилева).

Целью нашего исследования выступает анализ теории гендерного воспитания в педагогических трудах XIX-XXI вв с последующим выявлением противоречий в гендерном воспитании в современном обществе.

В XIX столетии в России, в связи с активизацией в обществе борьбы за права женщин, вопросы женского образования и воспитания становятся особенно актуальными. Начало было положено известными общественными деятелями –