

Научное издание

ВЕСТНИК

Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко

Серия 2

Физическое воспитание и спорт

№1(8)
2017



**КНИТА**

Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20

№1(8) • 2017 ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО



Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

ВЕСТНИК



Луганского
национального
университета
имени Тараса Шевченко

Серия 2

Физическое воспитание и спорт

№ 1(8) • 2017

Сборник научных трудов

**КНИГА**

Луганск
2017

УДК 796(062.552)+8:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+75я5
В38

Учредитель и издатель
ГОУ ВПО «ЛНУ имени Тарса Шевченко»

Основан в 2015 г.

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ 000089 от 13 февраля 2017 г.*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Трегубенко Е.Н. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Сорокина Г.А. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Вострякова Н.В. – заведующий редакционно-издательским отделом

Редактор серии

Павлова Н.А. – кандидат педагогических наук, доцент

Состав редакционной коллегии серии:

- | | |
|------------------------|---|
| Вовк В.М. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Германов Г.Н. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Горащук В.П. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Латышев С.В. | – доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор |
| Максименко Г.Н. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Максименко И.Г. | – доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор |
| Матвеев А.П. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Никитушкин В.Г. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Олейник В.А. | – доктор медицинских наук, профессор |
| Ротерс Т.Т. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Собянин Ф.И. | – доктор педагогических наук, профессор |
| Сышко Д.В. | – доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор |

В38 **Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко** : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Н.В. Вострякова; ред. сер. Н.А. Павлова. – Луганск : Книта, 2017. – № 1(8) : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – 116 с.

Настоящий сборник публикует оригинальные материалы ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам, и всем, интересующимся проблемами развития научного знания.

Издание включено в РИНЦ.

Печатается по решению Ученого совета Луганского национального университета имени Тараса Шевченко (протокол № 6 от 22 декабря 2017 г.)

УДК 796(062.552)+8:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+75я5

© Коллектив авторов, 2017
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое воспитание учащейся молодёжи

Асташова Е.Н., Лимонченко А.С. Анкетирование как метод исследования мотивации деятельности школьников в процессе физического воспитания	5
Бабешко А.П. К проблеме обеспечения безопасности и профилактики травматизма в процессе преподавания физической культуры в колледжах ЛНР	11
Зюсюков А.В. Пути формирования профессиональной компетентности будущих специалистов физической культуры	18
Игнатова Т.А. Формирование у студентов мотивации к сохранению физического здоровья в учреждениях высшего профессионального образования	23
Павлова Н.А. Современные подходы к повышению уровня физического состояния детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания	27
Пшечук-Воронина Я.Ю. Состояние проблемы физической подготовки будущих хореографов в структуре среднего профессионального образования	32
Ротерс Т.Т. Феномен физической культуры педагога	38

Теория и методика спортивной тренировки

Дроздов Д.В. Лидерство как важное условие эффективности соревновательной деятельности в студенческом баскетболе	43
Елецкий С.Н. Влияние занятий с элементами тхэквондо на развитие координационных способностей детей младшего школьного возраста	48
Ерёменко И.В. Историческое фехтование и научное исследование средневекового вооружения	53
Загной Т.В. Повышение эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов-спортсменов: дифференцированный подход	57
Максименко Г.Н., Максименко И.Г., Али Хасан Файсал Характеристика воздействий занятий легкоатлетическими метаниями на показатели силовой подготовленности студентов с последствиями ДЦП	64
Скляр М.С. Оценка уровня физической подготовленности юношей в каратэ	69

***Адаптивная и оздоровительная физическая культура:
проблемы и перспективы***

Бурлакова Т.Л., Николаева Е.А., Драгнев А.А. Сущность проблемы формирования валеологического воспитания младших школьников ...	74
Вовк В.М., Кобелев С.Ю., Плякина В.В. Значение фактора «преемственность» в обеспечении эффективности адаптивного физического воспитания школьников и студентов	79
Горащук В.П. Формирование культуры здоровья спортсмена	86
Клименко И.В. Оптимизация оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста средствами физической культуры	93
Олейников В.А., Прихода И.В. Медико-биологические и социально-экономические аспекты адаптивной физической культуры	99
Попелухина С.В. Современные тенденции и направления в оздоровительном фитнесе для женщин	103
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	109
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	111

Зююков Александр Васильевич,
канд. пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой спортивных дисциплин
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

Пути формирования профессиональной компетентности будущих специалистов физической культуры

В статье проанализированы основные проблемы развития профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры. Дана краткая характеристика компетенциям образования. Рассмотрены пути решения проблемы формирования профессиональной компетенции будущих педагогов физической культуры.

Ключевые слова: физическая культура, компетентность, профессиональная компетентность, будущий педагог.

Проблема подготовки будущих учителей физической культуры к профессиональной деятельности относится сегодня к фундаментальным не только в педагогической, но и в политической, культурной, социальной сферах общественной жизни. Как отмечает академик В. Кремень, «все преобразования, происходящие в обществе вообще, и в одной из самых сложных из них – в сфере образования, в частности, сосредотачиваются на личности – главным действующем лице и субъекте общественно-исторического процесса» [5].

Развитие мирового, в частности, европейского образовательного пространства объективно требует от высшей школы непосредственного ее реформирования в соответствии с общепринятыми закономерностями и адекватной реакции на процессы, происходящие в ведущих странах мира. Общей тенденцией развития высшей школы является ее ориентация на компетентностный подход в подготовке специалиста. Его сущность заключается в том, что учебная деятельность в конечном итоге должна не просто дать студенту сумму знаний, умений и навыков, но и сформировать его компетентность.

Большинство авторов связывают понятие «компетентность» с профессиональной деятельностью человека. Компетентность рассматривается как совокупность знаний, умений, навыков, способов и средств достижения целей, а также умение актуализировать полученные знания и в нужный момент использовать их в процессе реализации профессиональных функций [1; 2].

Компетентность является тем индикатором, который позволяет определить готовность студента-выпускника к жизни, его дальнейшего личного развития и активного участия в жизни общества, быть готовым самосовершенствоваться и приспосабливаться к новым потребностям рынка труда, оперировать и управлять информацией, активно действовать, быстро принимать решения, учиться на протяжении жизни. Поэтому прогрессивная образовательная общественность сегодня ставит перед собой новую задачу – сформировать у индивидуума умение учиться.

Вопросам компетентностного подхода в современном образовании посвящены публикации А. Овчарука, А. Пометун. Проблемы формирования здоровьесберегающей компетентности учителя физической культуры рассматриваются в работах Д. Воронина, И. Омеляненко.

Перенос внимания в образовательном пространстве на личность призван способствовать формированию самостоятельного мышления, внедрению индивидуального подхода к развитию способностей личности, значительному повышению профессиональной подготовки специалистов, способных работать в условиях рыночной экономики. В этом контексте приобретает важность вопрос реализации личностно-ориентированного подхода в подготовке студентов высших учебных заведений.

Цель данной работы – охарактеризовать сущность компетентного подхода в подготовке специалистов по физическому воспитанию.

Соответственно, задачей данного исследования является определение и анализ общих и специальных компетенций в процессе подготовки специалиста в области физической культуры и спорта.

Согласно поставленной цели, использовались следующие методы исследования: анализ нормативных документов, специальной литературы, периодических изданий.

Категорией «компетенция» определяется круг полномочий, а также знаний, умений, навыков (образования, подготовки), необходимых для реализации целей и задач деятельности.

Образовательные компетенции – это сложные обобщенные способы деятельности, которые осваивает студент во время обучения. Образовательная компетенция предполагает усвоение студентом неотделимых друг от друга знаний и умений, овладение комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления имеется соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер. Понятие «компетентность» охватывает когнитивный, операционально-технологический, мотивационный, нравственный, социальный и поведенческий компоненты. Компетентность является результатом приобретения компетенций [5; 8].

Современными профессиональными требованиями в любой деятельности является владение базовыми – общими и специальными компетенциями.

Группу общих компетенций образуют социальные, поликультурные, информационные, коммуникативные. Они обеспечивают выполнение определенных функций членами общества – социальных ролей, не имеющих специального направления.

Группа специальных (профессиональных) компетенций определяется особенностями профессиональной деятельности специалиста в области физического воспитания.

Широкий круг полномочий, например, учителя физической культуры, не ограничивается ролью «урокодателя», но и выполняет функции воспитателя, организатора, хозяйственника, методиста, проектировщика, ученого-исследователя, валеолога, инструктора и даже в некоторой степени реабилитолога (используя элементы физической реабилитации в специальных медицинских группах), определяет и соответствующее количество, и содержание профессионально необходимых компетенций.

Специальные компетентности объединяются в подгруппы *вариативных и инвариантных*. Инвариантные компетентности определяют осведомленность специалиста по физическому воспитанию в вопросах общепедагогического характера. Вариативные компетентности – это специальные требования, предъявляемые к осведомленности специалиста, определяющие особенности его профессиональной деятельности [7, с. 117].

Как инвариантные, так вариативные компетентности объединяют в себе общепредметные и специально-предметные. Первые присущи каждому учебному предмету.

ту и формируются в течение всего срока обучения. Они отличаются высокой степенью обобщенности и комплексности.

Специально-предметные компетентности это те, которые приобретает студент при изучении определенного предмета в течение нескольких учебных семестров. На факультетах (институтах) физического воспитания такой вид компетенций является актуальным, например, для таких учебных дисциплин, как спортивные игры (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол), физиология человека (общая физиология, физиология физических упражнений).

В исследованиях Н.Ш. Фазлеева выделены виды компетентностей, которые включены в содержание профессиональной компетентности специалистов по физической культуре и спорту:

- 1) физкультурно-спортивные (общетеоретические, отраслевые);
- 2) целеполагающие (ориентационные, развивающие, мобилизирующие, информационные);
- 3) организационно-структурные (конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические, проектировочные, конструктивные) [9].

Обозначив основные подходы к определению понятия ключевых компетенций, специалисты [1; 2; 8] выделяют основную их особенность: ключевые компетентности должны быть присущи всем членам общества независимо от пола, класса, расы, культуры, семейного положения, языка и согласовываться не только с этническими, экономическими и культурными ценностями общества, но и отвечать приоритетам и целям образования и иметь личностно-ориентированный характер.

Кроме того, контекст употребления термина «ключевые компетентности» предусматривает акцентирование на способности действовать, обобщая и применяя личностно-профессиональные качества для обеспечения круга полномочий [8].

На наш взгляд, ключевыми компетенциями учителя физической культуры является способность к саморазвитию и самообразованию, адаптивности и мобильности, творческой деятельности, исследовательской работы, интеграции различных педагогических компетентностей, способность строить комплекс индивидуальных ценностей на основе социальных и государственных приоритетов и ориентировать на них свое поведение и профессиональную деятельность.

Каждая из ключевых компетентностей формируется через обучение в определенной образовательной области, приобретая в этом процессе характер усвоения образовательных компонентов, которые связаны с образовательными задачами и содержанием этой отрасли.

Специалисты [1; 2; 7] выделяют разные уровни освоения компетентностей: минимальный, достаточный, высокий. В этом контексте целесообразно употреблять такие словосочетания, как «расширенные компетенции» и «узкие компетенции», свидетельствующие о динамичности процесса их приобретения или потери.

Расширенные компетенции в широком смысле являются развитием и обогащением функций, круга обязанностей, объектов деятельности. Успешность обучения студента является еще одним весомым фактором расширения компетенций будущего специалиста.

В настоящее время обращается внимание на необходимость пропаганды здорового образа жизни, стимулирование у молодежи стремления к здоровому образу жизни, обеспечение индивидуального подхода во время занятий физическими упражнениями, возможности приобретения каждым человеком необходимых научно-обоснованных знаний о здоровье и средствах его укрепления, о путях и методах

противодействия болезням, о методиках достижения высокой работоспособности и длительной творческой активности [3].

Стоит отметить, что содержание и объем занятий физическими упражнениями должны определяться на основании научно-обоснованных норм для отдельных групп населения, имеющихся мотивов и ценностей, с учетом характера двигательной активности личности в профессиональной деятельности, учебе и быту. Первоочередное значение приобретает формирование у личности убеждения в необходимости регулярного использования разнообразных форм физического воспитания и массового спорта [4].

Овладев материалом цикла медико-биологических дисциплин, специалист должен, в частности: понимать закономерности взаимодействия организма с окружающей средой; научно оценивать влияние физических упражнений на организм человека; определять уровень физического развития и оценивать состояние соматического здоровья школьников; рационально дозировать физические нагрузки; проводить квалифицированную консультацию среди населения по вопросам оптимального выбора наиболее целесообразных для каждого человека двигательных режимов и форм занятий физическими упражнениями и др. [6].

На основании проведенного исследования можно сделать следующее заключение, что ориентация содержания образования на развитие компетенций в первую очередь предполагает основательную разработку системы компетенций различного уровня. Такая система должна содержать как элементы комплекса компетенций, связанных с содержанием и структурой, которые могут развиваться у студентов постепенно, в зависимости от предмета, образовательной отрасли, так и компетенций, которые формируются в процессе подготовки специалиста и не привязаны к одному предмету. Только такой системный подход к определению результатов обучения на каждом из его этапов позволит осуществить соответствующие изменения в содержании образования и отразиться в стандартах образования и учебных программах по отдельным предметам.

Такое представление о сущности и иерархии компетентностей создает теоретические основы для дальнейшего развития методологии и методического инструментария подготовки будущего специалиста по физическому воспитанию.

Дальнейшие исследования предполагается провести в направлении изучения других проблем формирования профессиональной культуры будущих учителей физической культуры.

Список литературы

1. **Белкин А.С.** Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А.С. Белкин. – Челябинск : Юж.-Урал. кн. из-во., 2004. – 176 с.
2. **Виленский М.Я.** Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности / М.Я. Виленский, Г.М. Соловьев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2001. – №3. – С. 2–7.
3. **Гомілко О.Е.** Метафізика тілесності: концепт тіла у філософському дискурсі. / О.Е. Гомілко – К. : Наукова думка, 2001. – С. 130–134.
4. **Гуревич Р.С.** Педагогический профессионализм преподавателя как актуальная проблема профессионального образования / Р.С. Гуревич, М.Е. Кадемия // Теорія і практика управління соціальними системами. – 2013. – № 1. – С. 74–80.

5. **Кремень В.Г.** Формування особистості в умовах розвитку української державності / В.Г. Кремень // Всебічний розвиток особистості студента : матеріали науково-практичної конф. / за ред. О. Тхоржевського. – Ірпінь, 2001. – С. 4.
6. **Овчарук О.В.** Розвиток компетентнісного підходу: стратегічні орієнтири міжнародної спільноти / Під заг. ред. О.В. Овчарук. – К. : К.І.С., 2004. – С. 7–24.
7. **Омельяненко І.О.** Теоретичні основи компетентнісного підходу щодо підготовки вчителя фізичної культури // Професійні компетенції та компетентності вчителя (Матеріали регіонального науково-практичного семінару). – Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім В.Гнатюка, 2006. – С. 117–118.
8. **Основы педагогического мастерства** : учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / Под ред. М.А. Зязюна. – М. : Просвещение, 1989. – 280 с.
9. **Фазлеев Н.Ш.** Формирование компетентности у педагогов по физической культуре и спорту на основе педагогических технологий, адекватных современной гуманитарной образовательной парадигме / Н.Ш. Фазлеев // Теория спорта. – 2009. – №5. – С. 88–90.

Зюзюков О.В.

Шляхи формування професійної компетентності майбутніх фахівців фізичної культури

У статті проаналізовано основні проблеми розвитку професійної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури. Дано коротку характеристику компетенцій освіти. Розглянуто шляхи вирішення проблеми формування професійної компетентності майбутніх педагогів фізичної культури.

Ключові слова: фізична культура, компетентність, професійна компетентність, педагогічна майстерність, майбутній педагог.

Zyuzukov A.V.

Ways of formation of professional competence of future specialists in physical culture

In the article touches on the main problems of developing the professional competence of future physical education teachers. Gives a brief description of the competences of education. He considers ways of solving the problem of forming the professional competence of future teachers of physical culture.

Key words: physical culture, competence, professional competence, pedagogical skills, future teacher.