

Научное издание

ВЕСТНИК

Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко

Серия 2

Физическое воспитание и спорт

№1(8)
2017



**КНИТА**

Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20

№1(8) • 2017 ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО



СОДЕРЖАНИЕ

Физическое воспитание учащейся молодёжи

Асташова Е.Н., Лимонченко А.С. Анкетирование как метод исследования мотивации деятельности школьников в процессе физического воспитания	5
Бабешко А.П. К проблеме обеспечения безопасности и профилактики травматизма в процессе преподавания физической культуры в колледжах ЛНР	11
Зюсюков А.В. Пути формирования профессиональной компетентности будущих специалистов физической культуры	18
Игнатова Т.А. Формирование у студентов мотивации к сохранению физического здоровья в учреждениях высшего профессионального образования	23
Павлова Н.А. Современные подходы к повышению уровня физического состояния детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания	27
Пшечук-Воронина Я.Ю. Состояние проблемы физической подготовки будущих хореографов в структуре среднего профессионального образования	32
Ротерс Т.Т. Феномен физической культуры педагога	38

Теория и методика спортивной тренировки

Дроздов Д.В. Лидерство как важное условие эффективности соревновательной деятельности в студенческом баскетболе	43
Елецкий С.Н. Влияние занятий с элементами тхэквондо на развитие координационных способностей детей младшего школьного возраста	48
Ерёменко И.В. Историческое фехтование и научное исследование средневекового вооружения	53
Загной Т.В. Повышение эффективности учебно-профессиональной деятельности студентов-спортсменов: дифференцированный подход	57
Максименко Г.Н., Максименко И.Г., Али Хасан Файсал Характеристика воздействий занятий легкоатлетическими метаниями на показатели силовой подготовленности студентов с последствиями ДЦП	64
Скляр М.С. Оценка уровня физической подготовленности юношей в каратэ	69

***Адаптивная и оздоровительная физическая культура:
проблемы и перспективы***

Бурлакова Т.Л., Николаева Е.А., Драгнев А.А. Сущность проблемы формирования валеологического воспитания младших школьников ...	74
Вовк В.М., Кобелев С.Ю., Плякина В.В. Значение фактора «преемственность» в обеспечении эффективности адаптивного физического воспитания школьников и студентов	79
Горащук В.П. Формирование культуры здоровья спортсмена	86
Клименко И.В. Оптимизация оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста средствами физической культуры	93
Олейников В.А., Прихода И.В. Медико-биологические и социально-экономические аспекты адаптивной физической культуры	99
Попелухина С.В. Современные тенденции и направления в оздоровительном фитнесе для женщин	103
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	109
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	111

Вовк Виктор Михайлович,
д-р пед. наук, проф.,
заведующий кафедрой здоровья человека
и физической реабилитации Института
физического воспитания и спорта
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
vovk.vm@yandex.ua

Кобелев Сергей Юрьевич,
ассистент кафедры здоровья человека и
физической реабилитации

Плякина Виктория Васильевна,
ассистент кафедры здоровья человека и
физической реабилитации

Значение фактора «преемственность» в обеспечении эффективности адаптивного физического воспитания школьников и студентов

В статье рассмотрены и проанализированы литературные источники по проблемам преемственности адаптивного физического воспитания школьников и студентов. Установлено, что категория «преемственность» многокомпонентна, является важнейшей педагогической составляющей адаптивного физического воспитания. Доказано, что эта категория эффективно влияет на процесс обеспечения преемственности адаптивного физического воспитания школьников и студентов.

Ключевые слова: преемственность, адаптивное, физическое воспитание, школьники, студенты, факторы, принципы, мотив, технология, Я-концепция.

Преемственность адаптивного физического воспитания является одной из важнейших педагогических составляющих в системе физического воспитания ученической и студенческой молодежи, эффективность которой базируется на системном, аксиологическом, компетентностном, синергетическом, личностно-деятельностном подходах и дидактических принципах. В педагогической литературе пока еще недостаточно исследована роль категории преемственности адаптивного физического воспитания в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, в разрешении его противоречий, осуществлении логики в практической деятельности. С. Годник в своей монографии пишет, что «очень важно для практики выявить содержание категории преемственность применительно к специфике педагогических процессов и явлений» [7, с. 67]. И. Ганчар в своей диссертационной работе подчеркивает, что «с педагогической точки зрения преемственность – понятие операциональное: педагогам-специалистам по физическому воспитанию нужна эффективная технология практической работы» [5, с. 34].

Сущность преемственности, выражающей важную сторону закона отрицания применительно к системе физического воспитания ученической и студенческой молодежи, состоит в сохранении тех или иных форм, методов воспитания при переходе с одной образовательно-воспитательной ступени на другую, более высокую – от

средней к высшей школе [4, с. 67]. Известный специалист в области теории физического воспитания Л. Матвеев об этой категории писал: «Деятельность по физическому воспитанию в обществе обеспечивает преемственность в развитии физической культуры, являясь своего рода каналом передачи достижений в этой сфере от поколения к поколению» [10, с. 16].

Анализ литературных источников [1; 2; 4; 6; 7; 8] доказывает, что категория «преемственность» многокомпонентна: закономерность, принцип, фактор, процесс, функция, средства, условия, содержание, способ мышления. Данному комплексу понятий свойственно потенциальное единство теории, методологии и технологии – от закономерности к средствам.

Цель работы – анализ литературных источников по проблемам преемственности адаптивного физического воспитания школьников и студентов.

Системообразующим фактором непрерывного физического воспитания учащейся молодежи является феномен *преемственности*, суть системы физического воспитания – в личностно-деятельностном подходе к физическому развитию личности на всем протяжении обучения в средней и высшей школе. За последнее десятилетие в адаптивном физическом воспитании намечаются тенденции, имеющие гуманистическую направленность, т.е. на передний план выдвигаются человеческие ценности, такие как: здоровый образ жизни, основывающийся на единстве, партнерстве, сотрудничестве, гармонии между природным и социально формируемым в человеке; новая культура досуга; возрастающая потребность в самореализации, в позитивной Я-концепции, в развитии творческих способностей личности, в духовном общении [3]. Эти ценности потенциально становятся определяющими и в выборе новых подходов к решению проблем здоровья, возникающих у учащейся молодежи, средствами адаптивного физического воспитания.

Гуманистические ценности, таким образом, приобретают полноправный статус в учебно-воспитательном процессе средней и высшей школы. Из декларативных установок они переходят в актуальные, что содержательно изменяет функции субъектов учебного занятия, аргументирует выполнение целей и задач физической подготовки, подкрепляет и обеспечивает возникновение мотивационного отношения школьников и студентов к занятиям физическими упражнениями. Что особенно ценно в новой педагогической ситуации, так это то, что школьник, студент исходно рассматривается как инициативный элемент учебно-воспитательного процесса. Будучи активным звеном указанного процесса, он может открывать для себя новые стороны процесса физической подготовки, уже соответствующие его потенциалу. Это приводит к формированию новых целей физической подготовки и к трансформации самой физкультурно-спортивной деятельности занимающегося как в рамках рациональной организации учебно-воспитательного процесса, так и в рамках самостоятельной физической подготовки. Таким образом, организация педагогического процесса физической подготовки на основе гуманистической идеи имеет очевидные перспективы в решении проблемы укрепления здоровья учащейся молодежи с ограниченными физическими возможностями, поскольку ключевым звеном в этом процессе является активный школьник, студент как субъект учебно-воспитательного процесса. Своей физкультурной деятельностью он привносит конструктивные изменения в учебный процесс и одновременно осуществляет самореализацию позитивной Я-концепции. Его культура, мышление, интеллектуально-мотивационная сфера выступают в качестве механизмов реализации личностных интересов в физкультурно-спортивной деятельности, что является гарантией эффективности новых подходов в организации

адаптивного физического воспитания в учебном заведении. В своем конкретном виде отмеченные подходы и установки представляют собой систему алгоритмизованных операций школьника, студента и педагога, направленных на решение учебных задач и образующих динамику последовательно сменяющихся друг друга этапов:

1. *Алгоритм анализа (синтеза) фактора «преемственность»:*

1.1. Учет особых целей и задач учебно-воспитательного процесса в средней и высшей школе. Мотивированное отношение школьника, студента к целям и задачам учебных занятий зависит от его оценки педагогической атмосферы в учебном заведении, т.е. в какой степени она благоприятствует реализации личностных интересов и соответствует потребностям в физкультурно-спортивной деятельности.

1.2. Обоснование задач развития активной позиции личности, Я-концепции, в качестве субъекта учебно-воспитательного процесса. Для формирования положительной мотивации школьников и студентов к занятиям физическими упражнениями ключевыми факторами являются:

- цивилизованные бытовые условия и удовлетворительное материально-техническое обеспечение учебных занятий по адаптивному физическому воспитанию;
- индивидуальный подход в процессе обучения школьников и студентов двигательным навыкам и развитие физических качеств;
- оценка уровня их физической подготовленности;
- реальная свобода и компетентность школьников и студентов в решении учебных задач.

Наличие вышеперечисленных факторов в самостоятельной оценке студентами и школьниками педагогической ситуации позволяет сформировать специальную функциональную систему. Она объединяет в себе мотивационную значимость педагогической ситуации, которая зависит от побудительных характеристик школьника, студента (конкретного мотива) и характеристик педагогической ситуации. На основе этой интеграции формируется мотивационная тенденция, инициирующая физкультурно-спортивную деятельность школьника, студента. Если личностный смысл в физкультурно-спортивной деятельности позитивен, активность занимающихся усиливается. Когда вышеперечисленные факторы детерминации педагогической ситуации отсутствуют, личностный смысл в физической деятельности имеет негативную оценку, что тормозит инициативу занимающихся в процессе учебных занятий, заставляет их механически выполнять задания.

1.3. Выдвижение основных педагогических установок по отношению к школьнику, студенту с учетом поставленных задач. Изучение мотивации как органической части физкультурно-спортивной деятельности учащейся молодежи позволяет установить ее содержание и внутреннюю организацию, детерминированные механизмами трансформации физкультурно-спортивной деятельности. Поскольку физкультурная деятельность находится в динамике, то и мотивацию необходимо изучать и формировать по всему ходу протекания учебно-воспитательного процесса. Преемственность при этом выступает как фактор взаимосвязи адаптивного физического воспитания в средней и высшей школе. Через преемственность все детали этого процесса приобретают логическую взаимосвязь, целостность и вступают между собой в интегративное взаимодействие с целью достижения конечного полезного результата. Именно технологией обеспечения преемственности достигается конечная цель, которая стоит перед субъектами учебно-воспитательного процесса и предопределяет характер взаимодействия мотивационной сферы личности школьника, студента с реальной педагогической ситуацией. Технология обеспечения преемственности адаптивного

физического воспитания, таким образом, выступает одновременно и технологией формирования мотивации школьников и студентов [4].

1.4. Анализ основного противоречия в последовательных ситуациях преемственности. Суть: новые установки *уже* выдвинуты, необходимость участия старшеклассника-выпускника, студента-первокурсника в новых видах деятельности, выполнении новых функций *уже* налицо, а реальная готовность пока *еще* недостаточна [7]. В физкультурно-спортивной деятельности учащейся молодежи с ограниченными физическими возможностями цель физической подготовки как по механизму обучения, так и по форме существования представляет собой информационную модель будущего конечного результата.

На данном этапе осуществляется накопление информации, рост ее объема и обогащение ее содержания посредством теории и практики физической подготовки, а также конкретных педагогических технологий физкультурного образования, физической подготовки и спортивной деятельности занимающихся в учебном заведении. Психологическими механизмами, обеспечивающими аккумуляцию информации, являются механизмы функционирования мотивации селекции в зоне субъективных целей, которая была выделена на предыдущем этапе [9]. В дальнейшем ходе развития этих механизмов осуществляется эмоциональная и когнитивная оценка целей и задач физкультурно-спортивной деятельности школьников, студентов и формируется их мотивационная значимость.

1.5. Анализ развивающейся внутренней позиции, Я-концепции школьника, студента как системы ответного реагирования на последовательные педагогические акции. В структуре учебно-воспитательного процесса в средней и высшей школе следует выделять периоды, этапы, фазы и стадии [7]. Психологические механизмы, активизированные специальными педагогическими технологиями, формируют устойчивые мотивационные процессы, осуществляют контроль за управлением физкультурно-спортивной деятельностью учащейся молодежи и выполнением учебной задачи. Ранее сформированная мотивационная тенденция физкультурной деятельности школьника, студента на данном этапе превращается в динамический аспект намерения. Вследствие этого структура физкультурной самодеятельности школьника, студента органически взаимодействует со структурой педагогического процесса физической подготовки. Их организационные структуры, таким образом, являются одновременно и внешними, и внутренними, они ориентированы как внутрь, так и вовне. Их объединяют единые цели и задачи физической подготовки. Логика преемственности раскрывает диалектику формирования внутренней позиции личности в этих восходящих циклах изменяющихся ситуаций – возникающие при этом внешние и внутренние противоречия и последовательные условия их разрешения.

1.6. Анализ трудностей, возникающих у школьников, студентов при их соучастии в разрешении противоречий адаптивного физического воспитания в связи с его двусторонним характером, опосредованным взаимодействием педагога (педагогического коллектива) и занимающихся физическими упражнениями. В процессе общения школьник, студент проявляет, раскрывает для себя и других свои психические качества. В то же время в общении психические качества школьника, студента не только проявляются, но и развиваются, и формируются. Механизмы мотивации реализации выполняют функцию саморегуляции физкультурной деятельности. Школьник, студент произвольно направляет действие на конкретную учебную задачу. При этом использует самоорганизацию, рациональные стратегии, в которых подчеркивается ценность выполнения задания, осуществляется контроль и самоорганизация педагогической ситуации.

1.7. Реализация на каждом этапе учебно-воспитательного процесса многокомпонентного содержания преемственности адаптивного физического воспитания ученической и студенческой молодежи – ее теоретического, методологического и технологического потенциала. Этот процесс связан с выявлением и регулированием действий внешних и внутренних факторов, характеризующих физкультурно-спортивную деятельность школьника, студента. При помощи функционирования механизмов мотивации на каждом этапе адаптивного физического воспитания школьник, студент овладевает специальными знаниями, двигательными умениями и навыками в физкультурно-спортивной деятельности, ведет эмоциональный контроль и подкрепляет свою физическую активность, создает более оптимальные условия для реализации учебных целей.

Последний этап данного алгоритма направлен на сохранение и стабилизацию педагогической ситуации, детерминированной исходными целями и задачами учебно-воспитательного процесса. При этом применяется система оперативных мер по предупреждению и устранению возможных или фактических отклонений от заданных целей. Механизмами мотивации регуляции данные меры отслеживаются, контролируются и сравниваются. При этом происходит осознание исхода выполнения учебных задач и их эмоциональная оценка. В том случае, когда конечная цель не достигнута, активность школьника, студента возобновляется, а при успешном выполнении учебной задачи происходит переход к достижению новых целей учебно-воспитательного процесса.

Из проведенных нами исследований и анализа многокомпонентной категории «преемственность» можно представить структуру преемственности адаптивного физического воспитания личности (ПАФВ л.) в виде трех взаимосвязанных и взаимопроницающих компонентов: уровень специальных знаний (УСЗ), двигательные умения и навыки (ДУН), физическое совершенствование (ФС). Структуру преемственности адаптивного физического воспитания (ПАФВ л.) можно изобразить следующей условной формулой:

$$\text{ПАФВ л.} = \text{УСЗ} + \text{ДУН} + \text{ФС.}$$

Педагогическая парадигма преемственности адаптивного физического воспитания базируется на системном, аксиологическом, синергетическом, компетентностном, личностно-деятельностном подходах и оптимальном количестве взаимосвязанных принципов, которые оказывают существенное влияние на эффективность процесса преемственности адаптивного физического воспитания школьников и студентов и разрешение таких основополагающих факторов:

1) доступность и индивидуализация являются залогом оздоровительного эффекта адаптивного физического воспитания, вместе с тем это и одна из необходимых предпосылок активности школьников и студентов, и ускоренного достижения ими намеченных целей. Доступность физических упражнений непосредственно зависит, с одной стороны, от возможностей занимающихся, а с другой – от объективных трудностей, возникающих при выполнении того или иного упражнения в силу характерных для него особенностей. Полное соответствие между возможностями и трудностями означает оптимальную меру доступности;

2) обеспечение систематичности предполагает регулярность занятий физическими упражнениями и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также последовательность занятий и преемственную взаимосвязь между различными сторонами их содержания. Непрерывность процесса физического воспитания и оптимальное чередование нагрузок с отдыхом дают несравненно больший эффект, чем эпизодиче-

ские. Преемственность адаптивного физического воспитания предполагает, что этот процесс непрерывный и охватывает все основные периоды жизни;

3) постепенное повышение требований выражает общую тенденцию требований к занимающимся физическими упражнениями; оно заключается в постановке и выполнении все более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объема и интенсивности связанных с ними нагрузок. Переход от одних форм двигательной деятельности к другим, все более сложным, необходим в первую очередь для выполнения образовательных задач и как условие дальнейшего совершенствования двигательных умений и навыков. Прогрессирование требований лишь тогда будет вести к положительным результатам, когда новые задания и связанные с ними нагрузки посильны для занимающихся, не превышают функциональных возможностей организма, соответствуют возрастным, половым и индивидуальным особенностям. Непременными условиями являются также последовательность (преемственность и взаимосвязь упражнений), регулярность занятий и оптимальное чередование нагрузок с отдыхом.

Список литературы

1. **Антонов А.М.** Преемственность и возникновение нового знания в науке / А.М. Антонов – М. : Мысль, 1985. – 345 с.
2. **Баллер Э.А.** Преемственность в развитии культуры / Э.А. Баллер. – М. : Наука, – 1969. – 294 с.
3. **Бернс Н.** Развитие Я-концепции и воспитание / Н. Бернс. – М. : Прогресс, – 1986. – 367с.
4. **Вовк В.М.** Преемственность адаптивной физической культуры школьников и студентов: монография / В.М. Вовк. Palmarium Academic Publishing is managed by OmniScriptum AraPers GmbH Bahnhofstraße 28 D-66111 Saarbrücken Handelsregister Amtsgericht Saarbrücken HRB 18918 Think Tank: Haroldstr. 14 D-40213 Düsseldorf, Germany, 2017. – 384 с.
5. **Ганчар И.Л.** Технология преемственного изучения плавания как учебной, спортивной и педагогической дисциплины : автореф. дис. на соискание учен. степени д-ра пед. наук: спец. 13.00.04 «теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры» / И.Л. Ганчар. – М., 2000. – 50 с.
6. **Гегель Г.В.** Наука логики / Г.В. Гегель. – М., 1937. – Т. 5 – 599 с.
7. **Годник С.М.** Процесс преемственности высшей и средней школы / С.М. Годник - Воронеж. : ВГУ, 1981. – 207 с.
8. **Евсеев С.П.** Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с.
9. **Леонтьев А.Н.** Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.
10. **Теория и методика физического воспитания** : учебник для институтов физической культуры / Под общей ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. – Т 1. – М. : ФиС, 1976. – 304 с.

Вовк В.М.,
Кобелів С.Ю.,
Плякина В.В.

**Значення фактору «наступність» у забезпеченні ефективності
адаптивного фізичного виховання школярів і студентів**

У статті розглянуті й проаналізовані літературні джерела з проблем наступності адаптивного фізичного виховання школярів і студентів. Встановлено, що категорія «наступність» багатокomпонентна, є важливою педагогічною складовою адаптивного фізичного виховання. Доведено, що ця категорія ефективно впливає на процес забезпечення наступності адаптивного фізичного виховання школярів і студентів.

Ключові слова: наступність, адаптивне, фізичне виховання, школярі, студенти, фактори, принципи, мотив, технологія, Я-концепція.

Vovk V.M.,
Kobelev S.Y.,
Pljkina V.V.

**The importance factors “continuity” of supporting effectiveness of the to adapt
physical education schoolboys and students.**

Considered and to analysis of the literary source problems continuity of the to adapt physical education schoolboys and students. It is installed category “continuity” they lot of to adapt component, important pedagogical to compile physical education. It is proved category effectiveness of the to influence process of supporting continuity of the to adapt physical education schoolboys and students.

Key words: continuity, to adapt, in physical, schoolboys, students, factors, principles, technological, motive, I-concept.