

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Материалы международной Веб-конференции  
(8 июня 2018 г.)



Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко  
«Книга»  
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20  
e-mail: knitaizd@mail.ru

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального  
образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
«Братский государственный университет»

Министерство образования и науки Республики Абхазия  
Автономное самоуправляемое учреждение высшего профессионального  
образования  
«Абхазский государственный университет»



## **Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях**

Материалы международной веб-конференции

(08 июня 2018 г.)



г. Луганск  
2018

УДК [37.013.42: 316.61]-057.874-57.87  
ББК 74.660.1я43  
С 69

**Рецензенты:**

- Белых А.С.** – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля».
- Кривуля О.А.** – кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля».
- Анпилогова Т.Ю.** – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Отечества, и.о. заведующего кафедрой истории Отечества ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко».

Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях : материалы международной веб-конференции, Луганск, 08 июня 2018 г.; под ред. Г.А. Сорокиной. – Луганск: «Книга», 2018. – 248 с.

В сборнике освещены теоретические и практические вопросы социализации учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях. Материалы сборника могут быть интересны профессорско-преподавательскому составу системы высшего профессионального образования, руководителям образовательных учреждений, педагогам.

Под редакцией  
д-ра пед. наук, проф. **Сорокиной Г.А.**

*Печатается по решению Ученого совета  
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко  
(протокол №1 от 4 сентября 2018 г.)*

УДК [37.013.42: 316.61]-  
057.874-57.87  
ББК 74.660.1я43  
С 69

© Коллектив авторов, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Горащук В.П., Акиншева И.П.**

Вопросы образования и воспитания молодежи в условиях современности: политический аспект.....6

### **Антонова Т. В.**

Волонтерство как инструмент профилактики социально-негативных явлений среди студенческой молодежи (на примере Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС).....11

### **Бессмертная В. В.**

Молодежная субкультура как фактор социализации личности.....19

### **Гончарова Т. В.**

Ретроспективный анализ детско-родительских отношений в контексте проблемы насилия над детьми в семье.....25

### **Гречуха Е. В.**

Профессиональная социализация будущих социальных педагогов в условиях ВУЗа.....32

### **Григорьева Е. И.**

Роль социально-культурного проектирования в духовно-нравственном воспитании студенческой молодежи.....38

### **Гужва Т. М.**

Социализация детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования.....45

### **Делянченко В. Н.**

Студенческое общежитие как среда социализации обучающейся молодежи.....52

### **Дорофеева Е. В.**

Актуальные вопросы подготовки студентов к работе в условиях инклюзивного дополнительного образования детей и взрослых.....61

### **Емцева Э. Г.**

Формирование чувства патриотизма в Ровеньковском факультете ЛНУ имени Тараса Шевченко: научно-практический аспект.....67

### **Еремина С. Р.**

Субъективные риски молодежи в отношении здорового образа жизни.....75

### **Заикина О. А.**

Особенности использования активных и интерактивных форм и методов обучения в процессе реализации образовательных программ высшего образования (на примере ВУЗа культуры).....81

### **Звонок А. А.**

Информационное неравенство в образовании в контексте теории «Информационных фильтров» Т.Х. Эриксона.....86

### **Золотова А. Д.**

Условия формирования аддиктивного поведения несовершеннолетних.....92

<b>Комраков Р. В.</b> Теоретические аспекты формирования позитивных социальных установок на отцовство у юношей-студентов в ВУЗе как компоненты нравственного воспитания молодежи.....	99
<b>Кутнякова И. С.</b> Особенности социализации студентов первого курса в Ровеньковском факультете Луганского национального университета имени Тараса Шевченко.....	105
<b>Кучер К. В.</b> Компоненты, критерии и показатели оценки сформированности духовно-нравственной культуры личности обучающихся высших учебных заведений.....	110
<b>Малькова М. А.</b> Высшее образование как основной фактор формирования ценностей у студенческой молодежи в условиях социально-политической нестабильности.....	117
<b>Полтавская Н. Е.</b> Развитие патриотического воспитания студенческой молодежи в Луганской Народной Республике.....	125
<b>Приходько А. Ю.</b> Особенности осуществления воспитательной работы с детьми из семей военнослужащих.....	131
<b>Роман С. В.</b> Эколого-гуманистический аспект духовно-нравственного воспитания учащихся средствами истории химической науки.....	136
<b>Стаценко Т. М.</b> Формирование жизнестойкости студентов в процессе решения трудных жизненных ситуаций.....	143
<b>Сычева А. Ф.</b> Процесс успешной социализации личности в современных социально-экономических условиях как профилактика правонарушений среди молодежи.....	149
<b>Филиппов Ю. Н.</b> Основные аспекты формирования трудовой социализации личности студента как будущего специалиста.....	152
<b>Финогеева Э. А.</b> Специфика вузовской адаптации как этапа социализации молодежи в условиях современной высшей школы.....	159
<b>Чернова Н. Н.</b> Стрессоустойчивость как фактор профилактики социально-негативных явлений в студенческой среде.....	164
<b>Шашиашвили М. В.</b> Инклюзивное образование как условие социализации учащейся и студенческой молодежи с ограниченными возможностями.....	171

<b>Шевцова Ю. В.</b>	
Сущность и особенности половой социализации.....	180
<b>Штоколова А. Д.</b>	
Влияние массовой информации на формирование семейных ценностей.....	189
<b>Янковская Ю. В.</b>	
Аспекты социализации старшеклассников в условиях образовательного процесса.....	196

*Горащук Валерий Павлович  
Gorashchuk Valeriy Pavlovich  
Акиншева Ирина Петровна  
Akinsheva Irina Petrovna*

*Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко  
Luhansk Taras Shevchenko national university*

*E-mail: akinsheva.irina@mail.ru*

**ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В  
УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**QUESTIONS OF EDUCATION AND UPBRINGING OF YOUTH IN  
CONDITIONS OF MODERNITY: POLITICAL ASPECT**

*В данной статье анализируется понятие политическая социализация. Анализируются агенты политической социализации молодежи.*

**Ключевые слова:** социализация, политическая социализация, молодежь, воспитание и образование.

*This article analyzes the concept of political socialization. The agents of political socialization of youth are analyzed.*

**Keywords:** socialization, political socialization, youth, upbringing and education.

Политическая социализация, являясь одним из аспектов социализации личности, становится в настоящее время предметом исследовательского интереса, как представителей политических наук, так и ученых, занимающихся

проблемами педагогической психологии. Изучение этого феномена одинаково важно и в свете образовательной реформы, и в свете тех изменений, которые происходят в политической системе многих стран. Важность вопроса обуславливается, прежде всего, тем, что образование как вид социализации отличается от так называемых стихийных процессов социализации тем, что, будучи процессом и результатом институализированной и педагогически организованной, а значит, «управляемой» социализации человека.

Стабильность и будущее государства зависят от ее способности воспроизводить основные условия своего существования. Одним из таких условий есть наличие ответственных и активных граждан. Именно граждане наполняют содержанием деятельность государственного механизма. В демократическом обществе значимость этого фактора усиливается.

Политическая социализация личности связана с вхождением человека в политику, с усвоением ею господствующих в обществе идей, политических ценностей, норм политического поведения. Политическая социализация всегда несет в себе два аспекта: первый – политическая социализация, как усвоение новым поколением основополагающих принципов существующей политической культуры, заложенных в традициях страны; второй – приобретения знаний и опыта, обусловленного конкретной действительностью, – в результате хотя бы и пассивного участия в разных формах жизни. Из политического этих аспектов справедливо вытекают и два процесса политической социализации, диалектически между собой взаимосвязанные: 1) процесс приобретения и накопления политических взглядов, оценок и знаний; 2) отказ от того, что не отвечает действительности.

Исследование политической социализации с социально-педагогической точки зрения представлено в работах таких авторов, как Б.Бим-бад, В.Бочарова, Ю.Василькова, Б.Вульф, О.Газман, Д.Годзинский, М.Головатий, Н.Заверико, И.Зверева, В.Зинченко, В.Касьянов, Я.Коломинский, Н.Лавриченко, А.Мудрик, Н.Никадров, Л.Новикова, В.Петрищев, М.Плоткин, С.Савченко, В.Сластенин и др.

Особенно значима эта проблема на современном этапе, когда наблюдается тенденция негативного отношения молодых людей к своей стране, неприятию гражданских норм и ценностей.

Значительный интерес к политической социализации в последнее



время предопределен также тем, что отработанные годами механизмы традиционной социализации стали давать сбой. В современном мире растет процесс десоциализированных людей, а также разворачивает свою мощность феномен аномии. Особенно распространена эта тенденция в молодежных кругах. Именно поэтому в условиях реформирования нашего общества следует говорить не просто о социализации учеников, а о политической социализации, которое является совокупностью многих направлений и векторов социализации (гражданской, правовой, экологической, эстетичной и др.) и способствует формированию настоящих граждан своей страны – уважающих, образованных, целеустремленных и деятельных. Политическая социализация – усвоение личностью социального и политического опыта путем включения ее в управление политическими процессами. Важнейшими результатами политической социализации являются политические убеждения, чувства, ценности и нормы, которые делают общество способным обеспечить сохранение, модернизацию или изменение политического режима [4].

Много факторов влияют на превращение индивидуума в полноценного, активного гражданина. Среди них политическая и законодательная система, социальные институты – семья и школа, средства массовой информации. Все это формирует чувство гражданского долга и политической самоуверенности индивидуума в обществе.

Эффективнее, чем законы в действии передачи политического опыта молодежи, является общеобразовательная школа. Поэтому государство должно осуществлять свое влияние через систему народного образования на подрастающее поколение к моменту полного формирования его духовности, моральных принципов.

Таким образом, школа является не менее уникальным и не менее значимым агентом социализации, чем семья, чья роль в становлении и индивидуализации личности не подвергается сомнению. Значение школы в изучаемом нами процессе обусловлено, во-первых, тем, что она определяет социальное становление индивидов на определенном этапе жизненного пути практически во всех странах мира: не существует более широко распространенных институтов социализации молодого поколения, способных составить альтернативу современной школе как институту

социализации. Во-вторых, школа влияет на социальное становление каждого молодого человека систематически и в течение длительного периода времени. Несмотря на это, приходится отметить, что социализирующие функции школы привлекают внимание значительно меньшего числа исследователей, чем ее образовательные функции, поскольку в педагогике до сих пор существует позиция, согласно которой образовательные функции являются непосредственными, а социализирующие выступают в качестве «побочного эффекта».

Мыслители классических времен не переставали повторять, что гражданское воспитание – обязательная составная часть гражданственности. Оно начинается в детстве, из объяснения основных ценностей общества, и длится всю жизнь через знание и соблюдение законов [3].

В начальной школе дети продолжают знакомство с системой власти, которая предоставлена самой организацией учебного процесса (например, дежурством занятий и перерывов). Подобным образом дети учатся принимать социальный порядок. В школе дети узнают о государственных символах, национальных героях, получают уроки патриотизма. В средней школе политическая социализация осуществляется через специальные учебные курсы (история, литература, право, обществоведение), которые содержат в себе определенное политическое (идеологический) содержание, направленное на воспитание «толерантных» граждан, востребованных этой политической системой. Наконец, много политических партий непосредственно работают с подростками и создают детские и молодежные объединения [2, с. 52].

Чем высший уровень образования, тем высший интерес молодежи к участию в политике. Ведь существует прямая связь между образованием, подготовкой молодежи и осознания ею факту влияния Правительства на развитие индивидуума; интересом молодежи к политической жизни, объемом и широтой знаний и суждений о политике, желаниям обсуждать политику. Высший уровень образования ассоциируется с ростом веры в возможность участия в жизни общества и с укреплением чувства уверенности в себе и веры в других.

Содержание ценностей та идея, которые прививаются молодому поколению, а также методы убеждения в разных странах разные. Необходимо

лишь учесть, еще порой программные уроки менее эффективны, чем существующее окружение будущего гражданина – пример учителя в становлении к демократии, истории нации, культуры; освещение материала в учебниках под соответствующим углом зрения (или без него); формальные ежедневные ритуалы, патриотические песни; внеклассные мероприятия; дискуссионные клубы; участие в самоуправлении [1].

В основу политической социализации в условиях образовательно-воспитательного пространства существуют модели гражданского образования:

- предметно-тематическая ( в ее основе – учебные курсы: „Человек и общество”, „История”, „Основы правоведения”, „Права человека” „Экономика”.)

- межпредметная или ценностная (создание ценностного политического контекста, идентификация и трансляция политических ценностей в процессе преподавания любых школьных предметов, независимо от их содержания;

- клубно-кружковая деятельность (создание в школах условий для реализации политического потенциала);

- проектная (участие школы в разнообразных социальных проектах, которые связаны с тематикой политического образования).

Таким образом, формирование политической социализации должно происходить в условиях образовательно-воспитательного пространства вуза. Потому что оно позволяет задействовать весь потенциал жизнедеятельности университета – учебную, клубно-кружковую, проектную деятельность, которая способствует формированию политической социализации молодежи.

### **Литература**

1. Загородний Ю.И., Курило В.С., Политическая социализация студенческой молодежи в Украине: опыт, тенденции, проблемы. К.: Генезис, 2004. 220с.
2. Политическая социализация. URL: <http://uk.wikipedia.org>.
3. Роль клубов молодых избирателей. URL:<http://www.age21.tu1.ru>
4. Юрий М.Ф. Политология . К.: Дакор, 2006. С.52.

*Антонова Татьяна Викторовна  
Antonova Tatyana Viktorovna*

*Среднерусский институт управления – филиал  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте Российской  
Федерации»*

*Srednerussky Institute of management – branch of the  
«Russian Academy of national economy and public administration  
under the President of the Russian Federation»*

*E-mail: antonova10101993tv@mail.ru*

**ВОЛОНТЕРСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ  
СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ  
МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ СРЕДНЕРУССКОГО ИНСТИТУТА  
УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛА РАНХиГС)**

**VOLUNTEERING AS A TOOL OF PREVENTION OF SOCIAL  
NEGATIVE PHENOMENA AMONG STUDENTS (FOR EXAMPLE, THE  
CENTRAL RUSSIAN INSTITUTE OF MANAGEMENT - BRANCH OF  
RANEPА)**

*В статье затронута тема необходимости развития социальной активности студенческой молодежи. На основе анализа публикаций исследователей, занимающихся данной проблематикой, автор утверждает, что развитие такой формы социальной активности как волонтерство выступает инструментом профилактики социально-негативных явлений среди студенческой молодежи. Сегодня, по-мнению автора, реализацией в условиях высшего учебного заведения волонтерских основ являются*

*студенческие отряды. На основе опыта одного из филиалов РАНХиГС показано, каким образом студенческие отряды способствуют пресечению социально-негативных явлений среди студенческой молодежи.*

**Ключевые слова:** *молодежь, социум, активность, социальная активность, волонтерство, волонтерская деятельность.*

*The article deals with the need for the development of social activity of students. Based on the analysis of the publications of researchers involved in this problem, the author argues that the development of such a form of social activity as volunteering is a tool for the prevention of socio-negative phenomena among students. Today, according to the author, the implementation of the higher educational institution volunteer bases are student groups. Based on the experience of one of the branches of Ranepa shows how student groups contribute to the suppression of social and negative phenomena among students.*

**Keywords:** *youth, society, activity, social activity, volunteering, volunteer activity.*

Как только журналисты и исследователи не называют сегодня молодое поколение: «поколение спокойного натиска», «поколение семейных карьеристов», «поколение консервативных индивидуалистов», «цифровое поколение», «поколение амбициозных приживал», «поколение Z», «generation MeMeMe – поколение ЯЯЯ», «поколение Альфа», «поколение между всем и ничем» [1, С. 3].

При большом количестве новых названий молодежи, вопрос актуальности рассматриваемой темы до настоящего времени не исчерпан. Исследователи сходятся на мнении, что молодежь - самая мобильная, динамичная часть социума, самая социально неподготовленная, а значит и уязвимая его часть, в силу неполной включённости в систему общественных отношений. Молодежь, лишенная доступных для взрослого поколения средств достижения жизненного успеха, «начинает приспосабливаться к той социокультурной и экономической ситуации, в которой она находится и что делает её уязвимой к воздействиям социально-негативных явлений» [2, с.57].

Молодежь, как «особая социально-возрастная группа, является очень важной частью современного общества» [3, с. 217], нуждающегося в энергичности, целеустремленности и инициативности.

Ю.В. Лазарева и Е.Г. Злоказова по результатам исследования института социологии Российской академии наук [4] разделяют современную молодежь по жизненным планам на 6 групп:

1) «труженики» – это та часть социально-демографической группы, которая заявляет о том, что им по силам получить хорошее образование, престижную и интересную работу, заниматься любимым делом;

2) «семейные» – молодежь, которая в первую очередь говорит о том, что ей по силам создать прочную семью и воспитать хороших детей;

3) «предприимчивые» – это молодые люди, считающие, что они в силах добиться создания собственного бизнеса, посещения разных стран мира, достижения богатства и материального достатка;

4) «гедонисты» – молодежь, которая в первую очередь рассчитывают иметь много свободного времени и проводить его в свое удовольствие;

5) «отчаявшиеся» – те, не видит в себе сил достичь тех или иных успехов;

6) «тщеславные» – молодые люди, рассчитывающие стать знаменитыми, сделать карьеру и иметь доступ к власти [5, с. 590].

В настоящее время, по мнению А.Ю. Жаданова, молодежь, реализует ряд социальных функций [6, с. 269]:

1) перенимает достижения общества, отвечает за сохранение и развитие государства, реализует основные направления политического социального и экономического развития страны;

2) решает задачи социализации и самореализации в обществе;

3) обеспечивает функцию общественного воспроизводства, отвечает за преемственность ее истории и культуры, и в такой же степени за сохранение и преемственность развития традиций общества.

Рассмотрев группы и функции молодежи, отметим, что используемый не в полной мере ресурс студенческой молодежи, по мнению Т.Н. Ключниковой, может выступать «способом ее включения в активные формы

просвещения школьников о мотивах участия в политической жизни, формах гражданской позиции, проблемах политического развития российской государственности», развитие волонтерских движений поддержки групп интересов, то есть путем становления неравнодушного участия и осознания важности развития активной гражданской позиции [7, С. 203].

Считаем целесообразным, согласиться позицией Н.В. Проказиной, что с активной жизненной позицией молодежи связано «социальное самочувствие молодежи», «уровень толерантности» [8, С. 104]. Молодежь и её мнение, как отмечает Т.В. Игнатова способно оказывать «различное влияние на общественные преобразования, общественный процесс» [9, с. 530].

Таким образом, «основной задачей, стоящей перед обществом, становится формирование социальной активности молодёжи» [10, С. 74], актуальной формой которой и трендом в современном российском социуме является волонтерство.

Следовательно, волонтерство оказывает влияние на патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, формирует толерантность в межнациональных отношениях и выступает инструментом профилактики социально-негативных явлений среди студенческой молодежи. Как отмечает М.А. Бочанов, согласно зарубежным теориям девиации, причиной наркомании, алкоголизма и других форм отклоняющегося поведения, является именно «блокировка внутреннего потенциала личности, невозможность самореализоваться в социально-значимых формах деятельности», и поэтому волонтерство «должно стать основной социально-значимой, положительной формой самореализации молодежи» [11, С. 10].

В научной монографии «Молодежная политика в России: государственные и общественные управленческие практики» директором Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС П.А. Меркуловым отмечается, что молодежные общественные объединения в большей части «находятся в стадии своего становления, что обусловлено особенностями исторического развития России в XX веке» [12, С. 5].

Исходя из выше сказанного, можно утверждать, что развитие и продвижение волонтерства выступает как один из инструментов

профилактики социально-негативных явлений среди студенческой молодежи. Как показывает теория и практика, необходимо в стенах высшего учебного заведения необходимо развивать основы волонтерской деятельности при помощи таких молодежных объединений как студенческие отряды.

На примере Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС рассмотрим, как на практике реализуется такая работа. Во взятой для анализа образовательной организации функционируют 3 студенческих отряда:

1) студенческий педагогический отряд «БЭМС», работающий с 2003 г. под девизом «Управлять детьми не легче, чем управлять государством, но мы справимся и с этой задачей!»);

2) студенческий поисковый отряд «Безымянный солдат» (входит в состав ОРОО Молодежное Поисковое Объединение «Огненная дуга»), создан на базе музея образовательной организации в 2011 г.;

3) оперативный отряд.

Аббревиатура Студенческого педагогического отряда «БЭМС» означает «Боевые, Энергичные, Молодые, Симпатичные». Состав отряда включает не только обучающихся Среднерусского института управления-филиала РАНХиГС, но и активистов г. Орла и Орловской области. БЭМС осуществляет деятельность по следующим основным направлениям:

1) проведение благотворительных и социальных акций в детских домах, домах-интернатах и реабилитационных центрах;

2) организация и проведение культурно-массовых мероприятий с учащимися школ и воспитанниками детских садов;

3) профилактическая работа с «трудными подростками»;

4) трудоустройство обучающихся на время каникул в детские оздоровительные лагеря Московской, Орловской, Курской, Калужской областей и Краснодарского края [13].

В своей работе БЭМС сотрудничает с отделом воспитательной работы, со структурными подразделениями академии, а также с Областной ассоциацией студенческих педагогических отрядов.

Студенческий поисковый отряд «Безымянный солдат» формируется из добровольцев, которые выступают за сохранение и увековечение памяти



погибших защитников Отечества; возрождение нравственных начал общества; утверждение идеалов бескорыстного служения Родине. Молодежь Студенческого поискового отряда «Безымянный солдат» участвует в полевых экспедициях этапов Орловских областных, межрегиональных «Вахт Памяти» в рамках Общероссийской «Вахты Памяти». Кроме того, молодежь студенческого отряда ведет историко-архивную работу, занимается пополнением Орловского Военно-исторического музея, музейной экспозиции Среднерусского института управления - филиала РАНХиГС, районных краеведческих музеев, музеев Боевой Славы общеобразовательных школ; участвует в организации и проведении мероприятий, пропагандирующих уважительное отношение к памяти павших защитников Отечества [14].

Оперативный отряд Среднерусского института управления - филиала РАНХиГС - эффективное и перспективное направление, занимающиеся профилактикой правонарушений и противодействием преступности, решающее важную задачу содействия личностному росту социально активной молодежи и подготовки для государства новых современных патриотичных управленческих кадров. На сегодняшний день в рамках деятельности Оперативного отряда проводится обучение и повышение квалификации молодых добровольцев, организуется их взаимодействие с органами государственной власти [15].

Таким образом, на примере Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС, мы хотели показать, что профилактика социально-негативных явлений среди студенческой молодежи возможна, если грамотно организовать работу студенческих отрядов. Тем самым, это способствует развитию всех форм социальной активности, в том числе и волонтерства, ведь от такого заманчивого предложения как - проведение с пользой своего свободного времени студенческая молодежь явно не откажется. Вот в этом и есть основная задача и главная заслуга руководства филиала академии, прививающего молодому поколению активную гражданскую позицию и реализующего таким способом профилактические мероприятия социально-негативных явлений среди студенческой молодежи.

## Литература

1. Абрамова С.Б. Образ будущего: ориентиры современной молодежи // Социокультурное развитие большого Урала: тренды, проблемы, перспективы: материалы юбилейной Всероссийской научно-практической конференции XX Уральские социологические чтения (Екатеринбург, 27-28 февраля 2015 г.) / под общ. ред. Ю. Р. Вишневого. Екатеринбург: УрФУ, 2015. С. 3- 8.
2. Боронина Л.Н., Ронжина Д.Д. Сочетание несочетаемого или стилевые особенности ценностных ориентаций студенческой молодежи // Социокультурное развитие большого Урала: тренды, проблемы, перспективы: материалы юбилейной Всероссийской научно-практической конференции XX Уральские социологические чтения (Екатеринбург, 27-28 февраля 2015 г.) / под общ. ред. Ю. Р. Вишневого. Екатеринбург: УрФУ, 2015. С. 53-60.
3. Шашиашвили М.В. Студенческий отряд как фактор трудовой социализации молодежи // Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях: материалы международной веб-конференции, Луганск, 24 мая 2017 г.; под ред. Г.А Сорокиной. Луганск: «Книга», 2017. С. 214-219.
4. Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты/ Институт социологии РАН [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.perspektivy.info/print.php?ID=36240> (Дата обращения: 22.02.2016).
5. Лазарева Ю.В., Злоказова Е.Г. Иерархия ценностных ориентаций при построении жизненных планов в юности // Восемнадцатая Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета: Статьи докладов (г. Нижневартовск, 5–6 апреля 2016 года) / Отв. ред. А.В. Коричко. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2016. С. 589-592.
6. Жаданов А.Ю. Социальное развитие молодежи в современной России // Общество и право. 2013. № 2. С. 269–273.
7. Ключникова Т.Н. Факторы развития социальной активности российской молодежи // Социологический альманах. Выпуск 8. «Молодежь в современном обществе риска»: материалы VII Орловских социологических чтений 18 декабря 2015 г. / Под общей редакцией П.А. Меркулова, Н.В. Проказиной. Орел: Изд-во ОФ РАНХиГС, 2016. С. 202-204.
8. Проказина Н.В. Штрихи к социокультурному портрету молодежи // Социологический альманах. Выпуск 8. «Молодежь в современном обществе риска»: материалы VII Орловских социологических чтений 18 декабря 2015 г. / Под общей редакцией П.А. Меркулова, Н.В. Проказиной.

- Орел: Изд-во ОФ РАНХ иГС, 2016. С. 101-104.
9. Игнатова Т.В. Человеческий потенциал молодежи как основной ресурс развития малых городов // Дети и молодежь – будущее России: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., г. Вологда, 5–7 октября 2016 г.: в 2-х частях. Вологда: ИСЭРТ РАН, 2017. Ч. II. С. 529-533.
  10. Антонова Т.В. Культурное волонтерство: социальная сущность и основные задачи // Культура, наука и искусство – современные векторы развития вуза культуры : материалы международной науч.-практ. конф. (г. Орел, 15-16 марта 2018 г.) / гл. ред. Н.А. Паршиков; ред. колл.: Е.В. Махонин, О.О. Борисова, А.В. Михайлина, Г.В. Якушкина. Орел: Орловский гос. ин-т культуры, 2018. С. 73-76.
  11. Бочанов М.А. Волонтерское движение в России как фактор формирования социальной ответственности молодежи // Альманах «Трансформация ценностных ориентаций в современном обществе»: материалы VI Орловских социологических чтений 12 декабря 2014 г. Выпуск 7. В 2-х томах. Том 2 / Под общей ред. Н.В. Проказиной. Орел: Изд-во ОФ РАНХиГС, 2015. С. 7-10.
  12. Меркулов П.А. Молодежная политика в России: государственные и общественные управленческие практики: научная монография. Орел: Издательство Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС, 2017. 160 с.
  13. Студенческий педагогический отряд «БЭМС» [Электронный ресурс]. - URL: <http://orel.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/studencheskaya-zhizn/bems.php> (Дата обращения: 14.05.2018).
  14. Поисковый отряд «Безымянный солдат» [Электронный ресурс]. - URL: <http://orel.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/studencheskaya-zhizn/poiskovyy-otryad-bezimyannyu-soldat.php> (Дата обращения: 14.05.2018).
  15. Оперативный отряд [Электронный ресурс]. - URL: <http://orel.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/studencheskaya-zhizn/operativnyy-otryad.php> (Дата обращения: 14.05.2018).

*Бессмертная Виктория Викторовна  
Bessmertnaya Victoria Viktorovna*

*Луганский национальный университет имени Тараса  
Шевченко  
Luhansk Taras Shevchenko national university*

*E-mail: vik-vik.1988@mail.ru*

## **МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

## **YOUTH SUBCULTURE AS A FACTOR OF SOCIALIZATION**

*В статье раскрыто значение участия молодежи в различных субкультурах и их влияние на социализацию личности в современных социально-экономических условиях. Тема анализируется с учетом причин возникновения и привлекательности молодежных субкультур для современной молодежи. Также рассмотрены функции и виды молодежных субкультур на современном этапе развития общества.*

**Ключевые слова:** *молодежная субкультура, молодежь, социализация, самоидентификация, самореализация.*

*The article reveals the importance of youth participation in different subcultures and their influence on the socialization of the individual in modern socio-economic conditions. The theme is analyzed taking into account the causes and attractiveness of youth subcultures for today's youth. The functions and types of youth subcultures at the present stage of society development are also considered.*

*Keywords: youth subculture, youth, socialization, self-identification, self-realization.*

В XX веке молодёжь заявила о себе как особой социальной группе со своими представлениями и ценностями. С каждым поколением она всё больше отличалась от отцов. Современную молодёжь отличает инициативность и динамичность, пластичность и восприимчивость сознания.

Молодость – это период становления, время, когда человека оценивают по его возможностям, которые проявятся в будущем. Глобальная тенденция состоит в том, что юность начинается всё раньше и раньше и продолжается всё дольше и дольше. Это отражает процессы физической акселерации и усложнение процесса социализации в современном обществе. В середине XX века, когда высшее образование стало массовым, в эпоху позднего индустриального общества начинается формирование особой молодёжной культуры, заявившей о себе студенческими волнениями и протестами.

Молодёжная культура в современном понимании – это культура определённого молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, норм и ценностей: «потерянное поколение» 20-х г.; «военное поколение» 40-х г.; «бурное поколение» 60-х г.; «усталое поколение» 70-х г.; «поколение X» 90-х. Это своеобразная форма адаптации к нормам, ценностям и образу жизни общества. Феномен, характерный для открытых, динамичных обществ, в которых возникает конфликт поколений. Сформировалась и особенно ярко проявилась в США. В свою очередь в современную эпоху плюрализма и многообразия она разделяется на различные молодёжные субкультуры.

Молодежная субкультура – это модели поведения, стили одежды, музыкальные предпочтения, язык (сленг), специфические ценности и их символические выражения, характерные для групп молодых людей.

Фролов С.С. предложил следующую типологию субкультур:

1. Романтико-эскапистские субкультуры - ориентированы на уход от реальной жизни, построение собственных философских систем (хиппи, толкиенисты, индианисты, байкеры).

2. Анархо-нигилистические группы - отвержение общепринятых стандартов, критическое отношение ко многим явлениям жизни (анархисты, панки).

3. Развлекательно-гедонистические - ориентированы на обеспечение досуга («золотая молодежь», рейверы, сноубордисты, рэпперы).

4. Криминальная субкультура - ориентирована на противостояние закону и правопорядку (готы, скинхеды, банды, гопники, люберы) [1, с. 33].

Молодежные субкультуры существовали давно, по крайней мере, со второй половины XX века. В нашей стране они обратили на себя внимание общества и средств массовой информации в 1980-е годы. В те годы носителей таких особенных культурных практик обычно называли участниками неформальных молодежных объединений. Наиболее известные примеры – хиппи, панки, рокеры, металлисты.

Таким образом, в широком смысле, субкультура – это специфическая культура определённой социальной группы. В узком смысле, субкультура – это система ценностей, установок, стилей поведения, свойственная определённой социальной группе и отличающаяся от доминирующей в обществе культуры.

Для каждой субкультуры характерен набор специфических черт, а отсутствие какой-либо из них ставит под сомнение возможность соотнесения данного социокультурного образования с феноменом субкультуры, в частности: специфический стиль жизни и поведения; свойственные определённой социальной группе своеобразные нормы, ценности, мировосприятие; наличие более или менее явного инициативного центра, генерирующего идеи.

В современном обществе проявляется значительное многообразие субкультур, однако чаще всего понятие «субкультура» используется при исследовании молодого поколения и анализе явлений девиации, что обусловлено следующими факторами. *Во-первых*, для молодёжи в гораздо большей степени характерно стремление к групповой идентичности и противостоянию традиционному миру взрослых. Молодое поколение отличают черты порывистости, неустойчивости желаний, нетерпимости,

дерзости, усугубляемые переживаниями амбивалентности (уже не ребенок, но еще не взрослый) социального статуса. Именно это приводит молодых людей в относительно однородные по возрасту и социальной принадлежности группы сверстников, которые удовлетворяют типичные потребности в стиле поведения, моде, досуге, межличностном общении. В молодом возрасте несовершенство окружающего социального мира ощущается наиболее остро. Соответственно, появляется либо желание этот мир переделать (вариант «мятежа»), либо отгородиться от него и создать свой собственный мир (вариант «ухода»). *Во-вторых*, неформальное общение в жизни молодых людей занимает гораздо более существенное место вследствие того, что профессиональные, материальные, карьерные, семейные заботы еще не приобрели доминирующей роли.

Таким образом, молодежь предрасположена к субкультуре, как в силу объективного фактора собственной специфичности по отношению к другим группам общества, так и вследствие того, что субкультура является частью жизненных стратегий молодых людей, в основе которых лежит самоутверждение, самоидентификация и формирование отношения к окружающему миру. Однако естественная предрасположенность молодых людей к субкультуре отнюдь не означает того, что большинство из них представляют те или иные субкультурные группы или, что вся молодежь является такой группой по отношению к остальному обществу.

Основными причинами возникновения молодёжной субкультуры как социального феномена стали: переход общества на индустриальную и постиндустриальную стадии развития, развитие индустрии массовых развлечений и удлинение периода социального детства.

Движущими силами возникновения молодёжных субкультур в современном обществе могут выступать: кризисный характер общества – наличие социальных проблем, связанных с нарастающей неудовлетворенностью больших групп молодых людей своими социальными позициями; наличие конфликта поколений вследствие разрывов в развитии общества – когда между «детьми» и «родителями» возникает существенная ценностная дистанция; аномия – ослабление значимости социальных

норм и ценностей, объединяющих все общество (отсутствуют четкие правила поведения); наличие в обществе массовых социальных движений за или против чего-либо, представляющих собой питательную среду для неконформистского поведения, формирования групп и организаций; влияние иных культур [2].

Следует отметить, что на начальных этапах развития большинство молодёжных субкультур, в силу доминирования в молодёжной среде протестных настроений, имело контркультурный характер. Главным ценностным ориентиром молодёжной контркультуры выступило самоосуществление молодого человека как творца своей судьбы. Оно реализовывалось через презрение к богатству, престижу, комфорту и переориентацию на красоту природы и человеческих взаимоотношений. В рамках молодёжной контркультуры формируется культ простого человека, обретающего себя в новых личностных связях вопреки тем связям, которые складываются в процессе разделения труда и отражают сущность современного общества.

Молодёжная субкультура несёт определённую функциональную нагрузку и призвана реализовывать следующие функции:

- самоидентификация – она осуществляется молодёжью, принадлежащей к субкультуре, через противопоставление «миру взрослых», обществу, сверстникам;
- социализация, которая происходит посредством восприятия и усвоения молодыми людьми специфических субкультурных норм и ценностей;
- просвещение как элемент социализации, реализующееся через понимание предпосылок формирования и развития данной субкультуры, ее истории, основных деятелей, принципов и идеологии;
- самореализация – молодые люди осуществляют ее через творчество, формирование особого стиля и образа жизни, свойственных субкультуре;
- легитимация конфликта и агрессии – многие субкультуры идеологически обосновывают правомерность и необходимость конфликта между ее представителями и обществом или другими контрагентами. Таким



образом, агрессивность, присущая многим молодым людям, оправдывается и возводится в доблесть (группировки скинхедов, естественно, не просто дерутся или убивают, а борются за право русских жить в своей стране);

- коммуникация. Принадлежность к субкультуре дает возможность молодым людям найти круг общения, которого они очень часто лишены в семье, образовательных учреждениях, на работе и т.д. То, что это общение часто носит виртуальный характер (субкультура «хакеров»), в принципе, не имеет значения;

- организация развлечения и досуга. Субкультура обеспечивает проведение молодым людям свободного времени;

- социальные изменения. Эта функция реализуется уже не по отношению к молодежи, а по отношению ко всему обществу. Очень часто под воздействием той или иной субкультуры изменяются и базовые ценности и институты общества [3, с.87].

Таким образом, молодежная субкультура в современном обществе существует в любом случае. Очень часто она занимает сравнительно узкую социальную нишу и является маргинальной по отношению к обществу и доминирующему в нем типу культуры. Но иногда молодёжная субкультура становится чем-то вроде магистрального направления развития общества и олицетворяют его состояние и цели происходящих в нем социальных изменений. Одна или несколько ведущих субкультур включают (хотя и на непродолжительное время) сотни тысяч и миллионы молодых людей, становятся модными и диктуют жизненные и поведенческие стили.

### **Литература**

1. Фролов С.С. Социология: Учебник. М.: Гардарики, 2000. 344 с.
2. Щепанская Т. Б. Символика молодежной субкультуры. С-Пб, 2008.
3. Луков В.А. Особенности молодежных субкультур в России / В.А. Луков // Социологические исследования. 2002. № 10. С. 79-88.

*Гончарова Татьяна Викторовна*  
*Goncharova Tatyana Viktorovna*

*Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко*  
*Lugansk National Taras Shevchenko University*

*E-mail: tanjaruban87@mail.ru*

**РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ  
ОТНОШЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ НАСИЛИЯ НАД  
ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ**

**RETROSPECTIVE ANALYSIS OF CHILDREN AND PARENT  
RELATIONS IN THE CONTEXT OF THE PROBLEM OF VIOLENCE  
OVER CHILDREN IN THE FAMILY**

*В данной статье раскрываются исторические предпосылки применения насилия по отношению к детям в семье. Все виды насилия над детьми в разных формах имели место в истории развития человечества и детско-родительских отношений (физическое, сексуальное, психологическое и пренебрежение нуждами ребенка). В статье раскрыты шесть исторических этапов показывающих постепенное сближение ребенка и родителя.*

**Ключевые слова:** *семья, ребенок, насилие в семье.*

*This article reveals the historical prerequisites of violence against children in the family. All kinds of violence against children in different forms took place in the history of human development and child-parent relations (physical, sexual, psychological and neglect of the child's needs). The article reveals six historical stages showing the gradual rapprochement between the child and the parent.*

*Keywords: family, child, domestic violence.*

В современном мире совершенно очевидно то, что насилие стало определяющей характеристикой общественной реальности. Насильственные взаимоотношения наблюдаются как на макроуровне (межгосударственные войны, гражданские столкновения и т.д.), так и на микроуровне (взаимоотношения в семьях, в трудовых коллективах, в детских коллективах и т.д.). В семьях насилие проявляется в самых разных формах (от угроз до физической расправы) и на разных уровнях взаимоотношений: супруг-супруга, родители-дети, дети-дети. Наиболее опасным видом внутрисемейного насилия в плане отдаленных последствий является насилие по отношению к детям со стороны родителей.

Но не стоит рассматривать насилие над детьми в семье как явление, характеризующее современное общество, оно имело место во всех культурах и во все времена, о чем свидетельствуют многочисленные исторические факты. Мы можем утверждать, что развитие цивилизации, конечно, сопровождалось ростом нетерпимости к насилию над детьми в семье. В настоящее время дети находятся под большей защитой и заботой, нежели их сверстники даже сто лет тому назад.

Цель нашей статьи заключается в анализе с исторической точки зрения детско-родительских отношений в контексте проблемы насилия над детьми в семье.

Для начала мы проанализировали разнообразие теоретических взглядов на определение понятия «насилие над детьми в семье». В результате мы можем сказать, что насилие над ребенком в семье – это любые умышленные действия или бездействие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, причинившие вред физическому или психическому здоровью ребенка, или вследствие которых нарушилось естественное развитие ребенка либо возникла реальная угроза для его жизни или здоровья [1, с. 15-16].

В зависимости от характера преобладающего вреда, причиненного ребенку, следует говорить о следующих формах насилия:

- физическое насилие (вред причиняется жизни или физическому

здоровью);

- сексуальное насилие (нарушается психосексуальное развитие);
- психическое насилие (вред причиняется психическому здоровью);
- пренебрежение основными потребностями (нарушается психофизическое развитие) [2].

Самой жестокой формой физического насилия по отношению к детям на протяжении истории было детоубийство, которое в античности, судя по археологическим и литературным источникам, было обыденным, общепринятым и ненаказуемым актом. Еще до нашей эры был написан трактат, который назывался «Как определить, стоит ли воспитывать новорожденного», если ребенок по каким-то признакам не подходил к описанию здорового ребенка в трактате (например, не был безупречен по форме или размерам, слишком мало или слишком много кричал) то его, как правило, убивали. Однако первому ребенку в семье обычно сохраняли жизнь, особенно если это был мальчик. Девочки, конечно, ценились меньше. В результате мужчин было гораздо больше, чем женщин, и такая ситуация была типичной для Европы до самого средневековья.

Самым распространенным способом детоубийства были детские жертвоприношения. Такой обычай существовал у ирландских кельтов, у галлов, у скандинавов, египтян, финикийцев, а в некоторые исторические периоды – у евреев. Замуровывание детей в стенах, в фундаментах при закладке зданий и мостов, чтобы сделать их крепче, было также обычным делом – это практиковалось не только при постройке Иерихонской стены (укрепление древнего города Иерихон, примерно 1400 г. до н.э.), но последний факт такого использования детей был зафиксирован в Германии в 1843 году, при строительстве очередного моста.

До четвертого века н. э. ни закон, ни общественное мнение не осуждали детоубийство ни в Греции ни в Риме (на то время самые развитые цивилизации). Умерщвление детей стало рассматриваться законом как убийство только в 4 столетии н. э. [2, с. 43-50]

На ряду с физическим насилием большого внимания требует проблема сексуального насилия по отношению к детям в семье. В самом общем

виде сексуальное насилие в отношении детей можно охарактеризовать как вовлечение детей в сексуальную активность, которую они не полностью осознают, на которую они не могут дать информированное согласие или которая нарушает социальные (общественные) запреты на семейные роли [3].

Сексуальное насилие по отношению к детям известно с древних времен и существовало в самых различных культурах. Оно затрагивало как девочек, так и мальчиков. Детство в Древней Греции или в Риме часто подразумевало использование детей в сексуальных целях со стороны мужчин более старшего возраста. На Крите и в Беотии были приняты гомосексуальные свадьбы и медовые месяцы с несовершеннолетними мальчиками.

Даже иудеи, которые старались суровыми наказаниями пресекать гомосексуализм среди взрослых, очень снисходительно относились к гомосексуальному использованию маленьких мальчиков. Несмотря на запрет Моисея растлевать детей, только половые контакты с детьми старше девяти лет предусматривала смертную казнь через побитие камнями, но совокупление с детьми меньшего возраста не считалось половым актом и наказывалось всего лишь поркой «для поддержания общественного порядка» [3, с. 74].

Наиболее распространенной формой насилия в отношении детей в семье является психологическое. Сафонова Т.Я. дает следующее определение психологического насилия: «Однократное или хроническое психическое воздействие на ребенка, враждебное или безразличное отношение, а также другое поведение родителей и лиц, их заменяющих, которое вызывает у ребенка нарушение самооценки, утрату веры в себя, затрудняет его развитие и социализацию» [4].

Например, анализируя исторические источники ученые формируют психологический портрет ребенка (4-13 в. н.э.) – это забытый, брошенный, несовершеннолетний, человек, полный страхов и тревог. Родитель – жестокий, непримиримый, сам полный страхов, не стремящийся понять ребенка.

Пренебрежение нуждами ребенка как вид насилия очень емко определяет Сафонова Т.Я.: «Недобросовестное выполнение родителями или

лицами, их заменяющими, своих обязанностей, вследствие чего ребенок испытывает острую или хроническую нужду в питании, одежде, жилище, гигиене, безопасности, любви и заботе, медицинской помощи, образовании и других условиях, необходимых для его физического, интеллектуального и эмоционального развития. Пренебрежение нуждами ребенка может начаться еще во внутриутробном периоде, когда мать употребляет алкоголь, наркотики, игнорирует необходимость медицинского наблюдения и не следит за своим собственным здоровьем» [4].

Великий педиатр восемнадцатого века Уильям Бачэн говорил: «Почти половина человеческого рода погибает во младенчестве из-за неправильного ухода или его отсутствия». Например, на протяжении многих столетий ребенка туго пеленали таким образом, чтобы какие-либо движения были невозможны. Естественно, что подвижность его была крайне ограничена, а потому и общая психическая активность была снижена. Ребенок мог подолгу спать, а ограниченная вентиляция легких не позволяла ему долго и громко кричать. Дети значительно отставали в физическом развитии от современных детей. К примеру, в 4 в. до н.э. ребенок начинал ходить в 24-28 месяцев, а в 16 в. н.э. – в 15-20 месяцев [5].

Исследователи выделяют шесть исторических этапов показывающих постепенное сближение ребенка и родителя по мере того, как поколение за поколением родители перестают воспринимать детей как движимое имущество и учатся удовлетворять потребности ребенка.

1. Стиль детоубийства (античность до IV в. н.э.). Когда родители боялись, что ребенка будет трудно воспитать или прокормить, они обычно убивали его. Были общеприняты жертвоприношения детей, мать гордилась если ее ребенка выбирали для культового жертвоприношения.

2. Оставляющий стиль (IV-XIII в. н.э.). Родители начали признавать в ребенке душу, и единственным способом избежать проявления опасных для ребенка проекций был фактический отказ от него – отправляли ли его к кормилице, в монастырь или в заведение для маленьких детей, в дом другого знатного рода в качестве слуги или заложника, отдавали ли навсегда в чужую семью или окружали строгой эмоциональной холодностью дома.

Воспитательная мудрость того времени: «Ребенок полон зла, его надо все время бить».

3. Амбивалентный стиль (XIV-XVII века). Ребенку было позволено влиться в эмоциональную жизнь родителей, однако он по-прежнему был вместилищем зла. Так, задачей родителей было «предание формы» ребенку. У философов от Доминичи до Локка самой популярной метафорой было сравнение детей с мягким воском, гипсом, глиной, которым надо придать форму. Начало этапа можно приблизительно датировать четырнадцатым веком, когда появилось много руководств по воспитанию детей, распространился культ Марии и младенца Иисуса, а в искусстве стал популярным «образ заботливой матери».

4. Навязывающий стиль (XVIII век). Этот стиль стал возможен после грандиозного ослабления проективных реакций и фактического исчезновения возвратных реакций, что стало завершением великого перехода к новому стилю отношений. Ребенок уже в гораздо меньшей степени был отдушиной для проекций, и родители не столько старались исследовать его изнутри с помощью клизмы, сколько сблизиться с ним более тесно и обрести власть над его умом и уже посредством этой власти контролировать его внутреннее состояние, гнев, потребности, мастурбацию, даже саму его волю. Когда ребенок воспитывался такими родителями, его нянчила родная мать; он не подвергался пеленанию и постоянным клизмам; его рано приучали ходить в туалет; не заставляли, а уговаривали; били иногда, но не систематически; наказывали за мастурбацию; повиниться заставляли часто с помощью слов. Угрозы пускались в ход гораздо реже, так что стала вполне возможной истинная эмпатия. Некоторым педиатрам удавалось добиться общего улучшения заботы родителей о детях и, как следствие, снижения детской смертности, что положило основу демографическим изменениям XVIII в.

5. Социализирующий стиль (XIX век - середина XX). Поскольку проекции продолжают ослабевать, воспитание ребенка заключается уже не столько в овладении его волей, сколько в тренировке ее, направлении на правильный путь. Ребенка учат приспособляться к обстоятельствам, социализируют. До сих пор в большинстве случаев, когда обсуждают

проблему воспитания детей, принимают как нечто само собой разумеющееся социализирующую модель, этот стиль отношений стал основой всех психологических моделей двадцатого века - от фрейдовской «канализации импульсов» до скиннеровского бихевиоризма. Особенно это относится к модели социологического функционализма. В девятнадцатом веке отцы стали гораздо чаще выказывать интерес к своим детям, иногда даже освобождая мать от хлопот, связанных с воспитанием.

6. Помогающий стиль (с середины XX века). Этот стиль основан на допущении, что ребенок лучше, чем родитель, знает свои потребности на каждой стадии развития. В жизни ребенка участвуют оба родителя, они понимают и удовлетворяют его растущие индивидуальные потребности. Не делается совершенно никаких попыток дисциплинировать или формировать «черты». Детей не бьют и не ругают, им прощают, если они в состоянии стресса устраивают сцены. Такой стиль воспитания требует огромных затрат времени, энергии, а также бесед с ребенком, особенно в первые шесть лет, потому что помочь ребенку решать свои ежедневные задачи невозможно, не отвечая на его вопросы, не играя с ним. Быть слугой, а не повелителем ребенка, разбираться в причинах его эмоциональных конфликтов, создавать условия для развития интересов, уметь спокойно относиться к периодам регресса в развитии – вот что подразумевает этот стиль, и пока еще немногие родители со всей последовательностью испробовали его на своих детях.

### **Литература**

1. Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия. М.: Изд-во РБФ НАН, 2007. 272 с.
2. Волкова Е.Н. Рабочая книга «Защита детей от насилия и жестокого обращения»/ Е.Н. Волковой, Т.Н. Балашовой. Н.Новгород: Изд-во ООО «Папирус», 2004 г. 126 с.
3. Kempe Ruth S., Кетре С. Нету. Child abuse. Cambridge (MA): Harvard University Press, 1978. 136 p.
4. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми. М.: Изд-во ИПК и ПРНОМО, 1993. 220 с.
5. Ллойд Де Моз Психоистория. РнД.: Феникс, 2000. 512 с.



*Гречуха Е.В.*  
*Grechukha E. V.*

*ОП «Стахановский педагогический колледж Луганского  
национального университета имени Тараса Шевченко»*

*OP «Stakhanov pedagogical College Luhansk Taras  
Shevchenko national University»*

*E-mail: grechuha80@mail.ru*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ БУДУЩИХ  
СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА**

**PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF FUTURE SOCIAL  
PEDAGOGUES IN UNIVERSITY CONDITIONS**

*В статье рассмотрены основные особенности социализации студенческой молодежи, предпринята попытка выделить пути и механизмы профессиональной социализации студентов – будущих социальных педагогов.*

***Ключевые слова:** активность, профессиональная социализация, студенчество, социальный педагог.*

*The article deals with the main features of socialization of students, an attempt to identify ways and mechanisms of professional socialization of students – future social teachers.*

***Keywords:** activity, professional socialization, students, social pedagogue.*

Социализация студенческой молодежи – процесс многогранный, который вмещает в себе как педагогические аспекты (связанные,

прежде всего, с воспитанием и самовоспитанием), так и социальные (социальные институты, микросреду, условия жизнедеятельности и другие). На современном этапе исследователи в основном едины в понимании социализации как «совокупности взаимосвязанных процессов усвоения и воспроизводства индивидом необходимого и достаточного для полноценного включения в общественную жизнь социокультурного опыта, развития соответствующих свойств и качеств человека, его становления как конкретно–исторического типа личности и субъекта социокультурных практик определенного общества» [6, с. 939].

Что касается содержания, которое вкладывают в понятие «социализации», например, социологи, то ими оно трактуется как процесс интеграции личности в общество, в различные типы социальных общностей (группу, институт, организацию) посредством усвоения элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются социально значимые черты [7]. Анализ социально–педагогической литературы по проблеме социализации свидетельствует о целесообразности выделения в этом процессе двух очень важных фаз: социальная адаптация личности и ее социальная интериоризация. Первая означает приспособление личности к социально–экономическим условиям, ролевых функций, а также социальных норм, которые складываются на различных уровнях жизнедеятельности, то есть речь идет о том, что связано главным образом с влиянием внешних факторов. Однако, сама адаптация не отделима от своей противоположности– активности, избирательного творческого отношения личности к окружающей среде. Внешнему воздействию на индивида противостоит его активность. Вторая фаза – это процесс включения социальных норм и ценностей к внутреннему миру человека. Заметим, что социальная интериоризация предусматривает впитывание, пропуск через себя норм, ценностей и требований, выработка собственных установок и осуществления действий в соответствии с ними. Из этого логически следует, что данная фаза социализации связана с внутренними факторами личности. Следовательно, как считают исследователи, успешной социализацией может считаться эффективная адаптация человека в обществе и одновременно

способность в определенной мере противостоять тому, что может мешать его саморазвитию и самоутверждению [4, с. 192].

Углубленное изучение справочной литературы и специальных исследований дает основание понимать профессиональную социализацию как процесс развития и самореализации человека в процессе усвоения и воспроизводства профессиональной культуры, которая наряду с профессиональными знаниями, умениями, опытом творческой деятельности в профессиональной сфере включает совокупность норм поведения и взаимоотношений, определенную систему ценностей, что соответствует назначению и смыслу профессии [1,38]. Так, сущность профессиональной социализации будущего социального педагога складывается из его развития как члена профессионального сообщества и его профессионально–личностного становления как субъекта профессиональной деятельности. Отсюда вытекает целесообразность выделения некоторых этапов профессионального развития личности, а именно: [1, с. 139] •формирование профессиональных намерений; •профессиональная подготовка; •профессионализация: вхождение в профессию (адаптация), ее освоение и профессиональное самоопределение; •полная или частичная реализация личности в профессиональном труде.

Целью статьи является осмысление функциональной роли студенческих инициатив в активизации их профессиональной социализации. Подчеркнем, что социализация студенческой молодежи – это много - аспектная проблема. Для ее решения принципиальное значение приобретает определение особенностей студенчества как социальной группы. Студенчество осмысливается исследователями преимущественно как группа людей молодого возраста, которые объединены выполнением потенциально значимых для общества специальных учебных и социально–подготовительных функций, временно не участвуют в общественно–производительном труде (или участвуют эпизодически), для которых характерны общность быта, психологии, системы ценностей, культуры и готовящихся к выполнению в обществе социальных ролей интеллигенции (производственной, организационно–управленческой и культурно–конструктивной) [8, с. 145].

Как свидетельствуют многочисленные социологические исследования, главной потребностью студенческой молодежи является стремление к активной творческой деятельности. При этом наиболее полно раскрываются ее психологические свойства, способности и склонности. Студенческому возрастному периоду присущи такие качества, как восприимчивость опыта старших и одновременно нигилистическое отношение к старому, стремление к новому, поиск, желание преобразовать мир и одновременно недостаток жизненного опыта, поверхностность восприятия, склонность к разочарованию, завышенная оценка собственного мнения, максимализм и недостаток собственных практических навыков. Так, профессия социального педагога обусловлена сущностью социально–педагогической деятельности. Социальный педагог – профессионально подготовленный специалист в области педагогики отношений в социуме, который призван влиять на формирование воспитательных, гуманистических отношений в контексте личность – семья – общество, на укрепление нравственного и физического здоровья. В отличие от педагога, у социального педагога на первом месте не обучающая и не образовательная роль, а воспитательная функция социальной помощи и защиты. Социальный педагог призван содействовать как развитию, так и саморазвитию личности, создавать условия наибольшего психологического комфорта, помогать в успешной социализации ребенка, в интеграции ребенка в общество [3]. Вполне понятно особое внимание исследователей, что сегодня уделяется проблеме разработки современной квалификационной характеристики социального педагога, в которой теоретически обоснованная система общих и специально–научных знаний, умений и навыков его как специалиста.

Е. Климов в своем исследовании выделяет пять основных составляющих – качеств, которые являются профессионально ценными и образуют целое (систему): 1) гражданские качества – идейный, моральный облик человека как члена коллектива, общества; 2) отношение к труду, профессиональные интересы и склонности к данной области деятельности; 3) дееспособность как физическая, так и умственная (физическая выносливость, сила; широта ума, его глубина, гибкость, самодисциплина, развитый самоконтроль,

инициативность, активность; 4) личностные качества, которые являются особенно важными для данной работы, профессии; 5) навыки, знания, опыт [2, с. 82].

Г.С. Костюк дает следующее толкование понятию «активность»:

«Способность изменять окружающую действительность согласно личных потребностей, взглядов, целей. Как черта личности, активность проявляется в энергичной, инициативной деятельности, в труде, в учебе, в общественной жизни, различных видах творчества, в спорте, играх и др.» [5, с. 61].

В подходе к формированию активного человека В.А.Сухомлинский отдавал предпочтение тем видам деятельности, в которых внутренние духовные силы человека – его ум, чувства, взгляды устремляются на преобразование мира, на создание и увеличение материальных и духовных ценностей общества. «Сфера духовной жизни человека, – отмечал великий педагог, – это развитие, формирование и удовлетворение его моральных, интеллектуальных и эстетических запросов и интересов в процессе активной деятельности» [10, с. 212]. Как известно, источником активности личности являются ее потребности. Именно они определяют значимость для личности ее стремлений, намерений, действий. В психологическом толковании потребность рассматривается как осознание субъектом объективной потребности в определенных условиях, необходимых для его существования и развития [9, с. 324]. Вполне очевидным является то, что до духовных потребностей студенческой молодежи можно отнести группу потребностей к познанию и более осознанному пониманию цели своего профессионального развития и будущей социальной деятельности. Перспективы дальнейших исследований мы связываем с разработкой научных основ педагогического сопровождения студенческой субкультуры в процессе социализации будущих социальных педагогов .

### **Литература**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1998. 235 с.
2. Климов Е.А. Психологические основы выбора профессии. М., 1986. 197

- с.
3. Коваль Л.Г. и др. Социальная педагогика / Социальная работа: Учеб. Пособие. К.: ІЗМН, 1997. 210с.
  4. Москаленко В.В. Социальная психология: Учебник. Киев: Центр учебной литературы, 2005. 624 с.
  5. Педагогическая энциклопедия: В 4т. / Гл. ред. И.А. Карпов. М., 1994. Т. 1.
  6. Психология: Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990.
  7. Социология культуры: Учебное пособие // О.М. Семашко, М. Пича, А.И. Погорелый и др. К.: «Каравелла»: „Новый мир”, 2002. 334 с.
  8. Социология / Под. ред. акад. РАН Г.В. Осипова. М., 1990.
  9. Социология: Энциклопедия. – М., 2003.
  10. Сухомлинский В. А. Избранные произведения: В 5 т. Т.1. К., 1978.

*Григорьева Е.И.*

*Grigorieva E.I.*

*Российский государственный социальный университет*

*Russian State Social University*

*E-mail: grigorev\_tmb@list.ru*

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В  
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ  
МОЛОДЕЖИ**

**THE ROLE OF SOCIO-CULTURAL DESIGN IN THE SPIRITUAL AND  
MORAL EDUCATION OF STUDENT YOUTH**

*В статье раскрывается роль социально-культурного проектирования в духовно-нравственном воспитании студенческой молодежи. Дается характеристика основных понятий и терминов, выявляются задачи проектной деятельности и описывается его влияние на духовно-нравственное воспитание молодежи. Особое внимание уделено проектам, которые позволяют вовлекать студентов в общественно-полезную социальную деятельность. Делается вывод, что проектирование выступает средством духовно-нравственного воспитания молодежи и является плацдармом для воспитания высоко нравственного, творческого человека.*

***Ключевые слова:** проект, проектирование, социально-культурная деятельность, социально-культурное проектирование, духовно-нравственное воспитание, студенческая молодежь.*

*The article reveals the role of socio-cultural design in the spiritual and moral education of student youth. The characteristics of the basic concepts and*

*terms are given, the tasks of the project activity are identified and its influence on the spiritual and moral education of the youth is described. Particular attention is paid to projects that allow students to be involved in socially useful social activities. It is concluded that design is a means of spiritual and moral education of youth and is a springboard for the education of a highly moral, creative person.*

**Keywords:** *project, design, socio-cultural activity, socio-cultural design, spiritual and moral education, student youth.*

Духовно-нравственное воспитание молодежи направлено на формирование гражданской позиции и уважение к культурно-историческому наследию своего народа, при этом нравственные и духовные приоритеты в профессиональной деятельности являются одной из актуальных проблем современного образования.

В России было разработано достаточно федеральных и региональных программ, все они направлены на духовно-нравственное воспитание молодежи, в том числе Федеральная целевая Программа «Молодежь России на 2011-2015 годы», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», Концепция художественного образования в Российской Федерации (2001 г.), которая опирается на основополагающий государственный документ – «Национальную доктрину образования в Российской Федерации», и устанавливает приоритет образования в государственной политике, определяет стратегию и направления развития системы образования в России на период до 2025 года, Федеральные целевые Программы «Культура России» (2012-2018 гг.), «Развитие образования на 2016-2020 годы». В них отмечается необходимость духовного возрождения России, развития человеческой индивидуальности, включая социально-культурную и творческую стороны личности.

В этом связи возникает проблема подготовки к жизни в обществе современной молодежи, способной адаптироваться к изменяющимся социальным процессам, формировать качества социально ответственной и активной личности, которое немислимо без осознания и освоения ею



культуры и создания условий для ее самоорганизации и саморазвития.

Чтобы работа различных структур и ведомств была многоплановой и социально значимой, необходимо противостоять девальвации культуры, способствовать сохранению культурной преемственности поколений, стимулировать развитие как общественной, так и личностной активности и инициативы, а также развивать и реализовывать свой интеллектуальный и культуротворческий потенциал [1, с. 111-114].

Ведущие страны рыночной экономики особое внимание уделяют развитию таких отраслей, как образование, культура, здравоохранение, туризм и отдых, а для того, чтобы эти отрасли активно развивались, необходимо социальное управление. Как отмечает Г.И. Шибиченко «ключевым элементом социального управления на современном этапе становится социальное проектирование в целом и социокультурное в частности» [2, с. 8].

Социально-культурное проектирование считается инновационной деятельностью в связи с тем, что в основе своей имеет определенную технологию и ставит целью – преобразовать идеи в конечный результат (или социально-культурный продукт). К тому же социально-культурное проектирование может применяться в разных областях знаний, на любых уровнях организации объекта и субъекта социально-культурной деятельности [3].

Смысл социально-культурного проектирования состоит в первую очередь в его «улучшающем» характере, в культивировании всех составляющих человеческого бытия, в способности выводить личность за свои пределы в форме конструирования идеального образа человека и мира [4, с. 8].

Современное профессиональное образование стимулирует социально-экономическое развитие общества, а в условиях существующей на рынке труда конкуренции перед учебными заведениями, готовящими кадры в области культуры стоит очень важный вопрос о подготовке таких специалистов, которые не только соответствуют существующему уровню развития общества, но и являются проводниками и активными участниками

социально-культурного процесса.

Инновационным проектом современности является социально-культурная деятельность, которая по мнению профессора Н.Н. Ярошенко является собой не только современную практику деятельности учреждений культуры, но и существует как органичный синтез науки и практики, дающий обществу ответы на самые важные вопросы воспитания и творческого развития человека как субъекта культуры, гражданина [5, с. 3].

Что же входит в задачи проектной деятельности, которая применяется для подготовки специалистов в сфере культуры и досуга и как она может влиять на духовно-нравственное воспитание молодежи?

Проблема готовности молодежи к активным действиям в социальной среде определяется многими факторами, в том числе наличием профессиональных знаний и опыта успешной реализации конкретных проектов. Поэтому формирование проектной компетентности один из важнейших ориентиров в системе подготовки специалистов по работе с молодежью.

В 2017-18 учебном году на кафедре искусств и художественного творчества Российского государственного социального университета был введен для студентов специальности «Социально-культурная деятельность» предмет «Социально-культурное проектирование», что позволило начать внедрение инновационных подходов в обучении студентов социально-культурному проектированию и работу по духовно-нравственному воспитанию молодежи.

Одной из основных задач социально-культурного проектирования является вовлечение молодежи в общественно-полезную социальную деятельность, что в дальнейшем дает возможность экспериментировать, реализовывать свои идеи, развивать нестандартное мышление и самоопределиться в дальнейшей профессиональной деятельности.

Опыт показывает, что для воплощения проектов в жизнь, надо, чтобы идеи нашли отражение в их повседневной практической деятельности; были созданы социальные, материальные и организационные условия для раскрытия индивидуальности личности и потребности в самовыражении.

К тому же социально-культурное проектирование является эффективным средством формирования самостоятельности и ответственности за свои идеи, действия, мысли, чувства, а также средством получения финансовой поддержки.

В процессе занятий по проектированию мы используем метод версификации, что дает возможность стимулировать творческое воображение, инициировать разработку студентами различных проектных вариантов. Первоначально проводится анализ существующих проблем в социально-культурной сфере, затем инициируются идеи и выдвигаются гипотезы, и лишь затем мы обращаем внимание автора проекта на ожидаемых результатах, социальных последствиях проекта, прогнозирования его влияния на формирование позитивных нравственных качеств у студентов.

Учитывая тот факт, что 2018 год был объявлен годом добровольчества, очень многие студенты в качестве идеи выбрали проблемы и темы, связанные с этим направлением.

Например проект «Бабушкины рецепты» был создан с целью вовлечения в процесс общения пожилых людей в условиях городских поликлиник и пенсионных фондов. Аудиторией проекта являются пожилые люди, которые вынуждены проводить очень много времени в очередях в городских поликлиниках и пенсионных фондах. В процессе реализации проекта волонтеры будут записывать лучшие кулинарные рецепты пожилых людей в очередях, в следствии чего будет выпущена книга «Бабушкины рецепты».

Проект «Вспомни молодость» направлен на проведение музыкальных вечеров для пожилых людей в домах престарелых. Главная задача - уменьшение того эмоционального вакуума, в котором оказываются пожилые люди находясь в доме интернате.

Социальный проект «Пожилый Человек» направлен на широкое включение молодёжи в ту атмосферу жизнедеятельности, где нуждаются в их помощи и моральной поддержке ветераны, одинокие и пожилые люди.

Проект: «Рука помощи» позволит оказывать пожилым людям с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды) социально-бытовые

услуги на дому (покупка и доставка на дом продуктов питания, приобретение предметов первой необходимости), доставка до объектов социальных инфраструктур с сопровождением (больницы, аптеки, пенсионный фонд, управление социальной политики, банки и др.) и конечно же общение, которого им очень не достает.

Проект «ВолонтёRU». Его идея состоит в создании мобильного приложения, которое облегчит поиск вакансий в области волонтерской деятельности, а также увеличит число добровольцев среди молодежи. С помощью мобильного приложения пользователи смогут всегда быть в курсе новых проектов, в которых они хотели бы поучаствовать. В процессе реализации проекта его участники получают возможность развивать организаторские способности, навыки управления, а также умение работать в команде. Данные проекты направлены на духовно-нравственное воспитание молодежи и способствуют становлению нравственных позиций, развитию главных человеческих качеств – доброты, милосердия, взаимопомощи.

Таким образом, проектная деятельность как педагогическая технология направлена на развитие самых разных качеств личности и способствует формированию интегративных характеристик, а проектирование выступает средством духовно-нравственного воспитания молодежи и является плацдармом для воспитания высоконравственного, творческого человека, принимающий судьбу Родины как свою личную и осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

### **Литература**

1. Григорьева Е.И. Особенности творческой самореализации студенческой молодежи в условиях досуга // Культура и образование. 2013. № 2-4 (11). С. 111-114.
2. Шибиченко Г.И. Роль социокультурного проектирования в процессе социального управления // Автореферат дис. на соис. уч. ст. канд. социол. наук. Пятигорск. 2006. С.8
3. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность. Учебник. М. МГУКИ, 2004. 539 с.
4. Красильников Ю.Д. Формирование нравственного иммунитета личности как проблема и результат проектирования / Социально-культурная

- деятельность: поиски, проблемы, перспективы. Труды лаборатории социально-культурного проектирования кафедры социально-культурной деятельности МГУКИ: [сборник научных статей] / сост. и науч. ред. Н.Н. Ярошенко. М.: МГУКИ, 2011. С.8
5. Ярошенко Н.Н. Социально-культурная деятельность: инновационный проект современности / Социально-культурная деятельность: поиски, проблемы, перспективы. Труды лаборатории социально-культурного проектирования кафедры социально-культурной деятельности МГУКИ: [сборник научных статей] / сост. и науч. ред. Н.Н. Ярошенко. М.: МГУКИ, 2011. С.3.

*Гужва Татьяна Михайловна  
Guzhva Tatiana Mikhailovna*

*Луганский национальный университет имени Тараса  
Шевченко  
Luhansk Taras Shevchenko national university*

*E-mail: guzhviha@mail.ru*

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH LIMITED OPPORTUNITIES  
IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION**

*В статье рассмотрены особенности социализации детей с ограниченными возможностями. Доказано, что одним из наиболее действенных факторов обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности является инклюзивное образование. Раскрыт основополагающий принцип инклюзивного образования и требования к его осуществлению.*

***Ключевые слова:** социализация, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзия, инклюзивное образование.*

*The article looks at the features of socialization of children with disabilities. It is proved that inclusive education is one of the most effective factors for ensuring their full participation in the life of society, effective self-realization in various types of professional and social activity. The fundamental principle of inclusive*

*education and the requirements for its implementation are revealed.*

**Keywords:** *socialization, children with disabilities, inclusion, inclusive education.*

На современном этапе проблема социализации детей с ограниченными возможностями является одной из наиболее актуальных и часто обсуждаемых в научной литературе. Это обусловлено тем, что от эффективности данного процесса зависит личное и социальное благополучие каждого человека. У детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, процесс социализации существенно затруднен, однако их будущее также напрямую зависит от приобретенных трудовых навыков, умения обеспечить себя, организовать свой быт и досуг, взаимодействовать с окружающими. В силу особенностей развития основной проблемой ребенка с ограниченными возможностями здоровья является нарушение его связи с окружающим миром вследствие ограниченности социальных контактов (со сверстниками, взрослыми), недоступности учреждений образования, культуры и т.д. Проблемы возникают даже в случае, когда обучение в общеобразовательных учреждениях становится доступным.

В самом общем виде социализацию определяют как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры [1, с. 3]. При этом социализация детей с ограниченными возможностями направлена еще и на сглаживание или устранения социальных последствий, которые вызваны физическим дефектом, поскольку на психику человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности, влияет не только сам физический дефект, но и социальные последствия, вызванные физическим дефектом. По этому поводу Л.С. Выготский замечал, что воспитателю приходится иметь дело не столько с этими биологическими факторами, сколько с их социальными последствиями [2, с. 68]. В связи с этим возникает необходимость в создании условий для безболезненного вхождения детей в сложный мир социальных отношений, для компенсации физического недостатка посредством формирования новых форм поведения и восстановления нарушенных социальных связей с жизнью.

Ученые отмечают, что особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья приводят к ослаблению адаптивного потенциала и тем самым ограничивают их социализацию и жизнедеятельность в обществе (В.А. Друзь, А.И. Клименко, И.П. Помещиков). О. Н. Юлдашева отмечает, что социализация таких детей является видом отклоняющейся социализации, т. к. личностное развитие индивида изначально не соответствует эталонам, установленным в обществе. По этим причинам многие дети с ограниченными возможностями здоровья не адаптируются к особой среде, что препятствует их социальной интеграции в сфере образования, общественной жизни в целом.

Ограничение возможностей здоровья с раннего возраста накладывает отпечаток на все личностное развитие ребенка, в том числе и на душевное (психическое) здоровье, без которого невозможна успешная социализация, интеграция личности в социальную среду. Именно душевное (психическое) здоровье обеспечивает душевное благополучие, характеризующееся отсутствием болезненных психических явлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности реакцию поведения и деятельности [3, с. 37].

По мнению Л. Пожар, главным критерием душевного (психического) здоровья является интеграция личности в социальную среду и ее динамическое равновесие с ней, которое должно гармонично проявляться в трех сферах:

1. В отношении к себе. Душевно здоровый человек доволен собой, имеет адекватные представления о своих собственных возможностях, способностях и ограничениях, старается использовать свои возможности максимально и наиболее конструктивным образом. Душевно здоровый человек понимает, что каждый имеет определенные, очень сильные, иногда иррациональные чувства, но не позволит этим чувствам овладевать им. Он полностью осознает, что жизнь приносит не только успехи, но и разочарования, неудачи и принимает их как само собой разумеющееся.

2. В отношении к другим людям. Душевно здоровый человек чувствует себя в присутствии людей комфортно, испытывает к ним доверие. Он не



агрессивен в общении с другими людьми, но способен постоять за себя, как правило, любит свою семью и отличается разумной уверенностью в собственном социальном положении.

3. В отношении к жизни. Душевно здоровый человек выполняет требования, которые предъявляет ему жизнь, он сам формирует свое окружение, но в случае необходимости, способен приспособиться к окружающим. Он планирует свою жизнь, причем ставит перед собой реальные цели [4, с. 82].

Можно констатировать, что психическое здоровье ребенка является важнейшей предпосылкой его успешной социализации. У детей с ограниченными возможностями психика искажена дефектом и поэтому для поддержания и укрепления их психического здоровья необходимо создать соответствующие условия жизни. В противном случае негативные явления в психическом развитии будут нарастать, что приведет к деформации системы отношений развивающейся личности со сверстниками и взрослыми (родителями); недостаточному удовлетворению аффективных потребностей (эмоциональная, аффективная депривация – недостаток теплоты чувств и любви со стороны взрослых); психологическому дискомфорту в результате фрустрации потребностей ребенка и др. [5, с. 69].

Чрезвычайно важное значение имеет отношение общества к ограниченным возможностям детей. Ученые отмечают, что жители городов настроены по отношению к аномальным детям и подросткам более негативно, чем жители небольших деревень. Деревенские жители чаще проявляют к ним бескорыстность и альтруизм.

Одним из наиболее действенных факторов успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности выступает образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Существующая до настоящего времени практика дифференцированного образования детей в соответствии с уровнями психофизического развития, к сожалению, способствует усилению социальной дифференциации и

неравенства, что противоречит принципам и аксиологическим основам гражданского общества.

Еще Л.С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. «При всех достоинствах наша специальная школа, - писал он, - отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника – слепого, глухого или умственно отсталого ребенка – в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Специальная школа вместо того, чтобы выводить ребенка из изолированного мира, развивает в нем навыки, которые ведут к еще большей изоляции и усиливают его сепаратизм» [6, с. 49]. По его мнению, задачами воспитания ребенка с нарушением развития являются его интеграция в жизнь и осуществление компенсации существующего недостатка каким-либо другим путем.

Против обучения детей с ограниченными возможностями в закрытых специальных учреждениях выступают многие ученые. Так, С.А. Котова утверждает, что нашему обществу свойственна ограничительно-покровительственная (патерналистская) позиция по отношению к данной категории населения, которая выражается в существовании широкой сети преимущественно закрытых (интернатного типа) учебных заведений. Такое образование не способствует достижению высокого уровня социальной адаптации, не позволяет приобрести престижные и конкурентоспособные профессии, получить высокую квалификацию, нарушает нормальные взаимоотношения человека с его ближайшим окружением, снижает уровень социокультурной активности индивида, формируют иждивенческие установки у нетипичных детей, усиливает степень их маргинализации [7, с. 91].

Оптимальным вариантом решения данной проблемы является образовательная инклюзия – подход, учитывающий разнообразие индивидуальных особенностей и потребностей учеников.

Инклюзивное образование – образовательная деятельность по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [8, с. 36].

Основополагающий принцип инклюзивного образования – доступность образования всем категориям детей и культивирование равных образовательных возможностей, соответствующих разнообразным нуждам каждого ребенка [5, с. 10].

Обобщение практического опыта позволяет утверждать, что интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения может быть успешной при условии, если:

1. Созданы необходимые материальные и моральные условия для жизни и обучения детей в условиях общеобразовательной школы.

2. Интегрированное обучение осуществляется лишь с обоюдного согласия родителей.

3. Аномальному ребенку при обучении предоставляется специальная педагогическая помощь. Это обозначает, что без специальных педагогов, работающих непосредственно в школе массового типа, интеграция невозможна.

4. Забота об аномальных детях не осуществляется в ущерб заботе об остальных учащихся.

5. Интеграция осуществляется на основе эффективного использования всех средств, находящихся в распоряжении данной школы.

6. Аномальный ребенок принимает участие в деятельности школы наравне с остальными учащимися.

7. К аномальному ребенку предъявляются такие же требования, как и к здоровому ребенку [9, с. 64].

При несоблюдении любого из указанных условий интегрированное обучение не будет успешным, не будет способствовать полноценной социализации детей с ограниченными возможностями.

Таким образом, одним из наиболее значимых факторов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья выступает образовательная

среда. Эффективность социализационного процесса в общеобразовательных учреждениях на современном этапе может быть обеспечена реализацией принципов инклюзивного образования. Внедрение нового образовательного подхода требует неукоснительного соблюдения ряда правил, без которых осуществление инклюзии и успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях общего образования невозможна.

### Литература

1. Мудрик А.В. Воспитание в контексте социализации. М., 2000. 160 с.
2. Собрание сочинений Л.С. Выготского: В 6 т. Т. 5. М.: Педагогика, 1983. С. 100-116.
3. Кожанова Т.М. Роль семьи в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 4.
4. Закон Луганской Народной Республики «Об образовании», статья 2.
5. Инклюзивное образование. Вып. 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. М.: Центр «Школьная книга», 2010. 240 с.
6. Варенова Т.В. Коррекционная педагогика: учебно-методический комплекс для студентов специальности «Социальная работа». Мн.: ГИУСТБГУ, 2007. 112 с.
7. Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. Н.Г. Лускановой, Г.Ф. Кумариной, И.А. Аргинской. М., 1995. 180 с.
8. Ильенко Л., Кротова Л. Оценка и прогноз формирования нравственных качеств школьников // Директор школы. 2001. №4. С. 36-39.
9. Соколова Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. М.: МГУ, 2015. 180 с.

*Делянченко Виталий Николаевич*  
*Delyanchenko Vytaliy Nikolaevich*

*Луганский национальный университет имени Тараса*  
*Шевченко*  
*Luhansk Taras Shevchenko national university*

*E-mail: Delyanchenko79@bk.ru*

## **СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЩЕЖИТИЕ КАК СРЕДА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

### **STUDENT HOSTEL FS THE ENVIRONMENT OF SOCIALIZATION OF STUDENTS STUDYING**

*В статье рассматриваются актуальные проблемы адаптации и социализации студенческой молодежи во время обучения в вузе, представлена характеристика студенческого общежития как среды социализации студенческой молодежи, определены факторы успешной социализации студентов.*

**Ключевые слова:** *адаптация, студенческая среда, студенческое общежитие, социализация.*

*The article deals with actual problems of adaptation and socialization of students during their studies at the university, presents the characteristics of the student hostel as a medium for the socialization of student youth, and determines the factors for the successful socialization of students.*

**Keywords:** *adaptation, student environment, student hostel, socialization.*

Успешная адаптация студентов в современных условиях организации

образовательного процесса в вузе и преодоления деструктивных явлений в молодёжной среде составляет значительный неиспользованный резерв воспитательной работы. Пояснение актуальности исследуемой проблемы целесообразно искать на двух базовых уровнях – личном и институциональном.

Вследствие социально-политических изменений последних лет, метаморфоз в общественной жизни, требуют рационализации и сбалансированности на уровне общества те условия, которые человек активно создает, в которых он изменяется и к которым адаптируется. Адаптационное поведение занимает существенную часть жизни человека. Социализация как двухсторонний процесс предусматривает усвоение социального опыта посредством вхождения в социальную среду, а также процесс воспроизведения личностью связей за счёт собственной активной деятельности. Поэтому социализацию следует рассматривать как процесс вхождения индивида в общество, как его адаптацию и роль индивида как агента в развитии этого же общества. Для того, чтобы эффективно действовать, необходимо расширять границы внутренней комфортности. Социальная адаптация и социализация отражают взаимосвязанный процесс взаимодействия общества и личности. Социальную адаптацию можно рассматривать как один из основных механизмов социализации, который предусматривает постоянный процесс активного приспособления к изменяющимся условиям существования и одновременно как результат этого процесса [1].

Объект нашего исследования – студенты, проживающие в общежитии, условия, влияющие на процесс социальной адаптации и факторы, способствующие позитивной динамике указанного процесса.

Современные социальные изменения требуют уже не столько приспособления к ним, сколько развития, духовного обогащения личности и самосовершенствования адекватно происходящим изменениям в обществе. Анализируя вышесказанное можно сделать определенный вывод, что процесс социализации – это процесс длительный, и в тоже время достаточно мобильный, который немислим без процесса адаптации. Так

можно сказать, что в процессе жизни на определенном этапе, (обучения в вузе), студент социализируется, в то же время, адаптируясь к изменённым условиям жизнедеятельности. Студент, находясь в общежитии, начинает адаптироваться, и в тоже время – социализируется, приобретая необходимые для существования и деятельности в новых условиях элементы культуры, норм, модели и навыки социально одобряемого поведения.

Несколько иначе, менее болезненно происходит процесс социальной адаптации у студентов, не проживающих в общежитии. Они не испытывают стресса при отрыве от семьи, привычного уклада жизни, норм поведения. Таким образом, можно выделить двухуровневую социальную адаптацию студентов, поступивших в вуз – не проживающих в общежитии и проживающих в нем.

Интересно, что успешной социализацией может считаться эффективная адаптация и одновременно способность в определенной степени противостоять обществу. Таким образом, в самом процессе социализации заложен внутренний конфликт между мерой идентификации человека с обществом и мерой обособления человека в обществе. При нарушении этого баланса возможны варианты «жертв социализации»: конформист и девиант [2]. Этот итог может ожидать студентов в случае дисбаланса указанных пропорций в процессе их социализации во время получения высшего образования. В данном случае студенческое общежитие может выступать как фактор успешной социализации так и дезадаптации и неверному, искривленному процессу усвоения норм и правил поведения в нем (т.е. девиациям в поведении), могущие выражаться в пропусках занятий (при этом сам студент находится в общежитии), злоупотреблении спиртными напитками, употреблении токсичных, наркотических веществ. Вследствие указанных злоупотреблений, как отмечает профессор, ректор ЛНУ имени Тараса Шевченко Е.Н. Трегубенко: «Психика и сознание человека непременно изменяются», что может привести к травмам и трагическим последствиям. Поэтому считаем актуальным рассмотреть студенческое общежитие как фактор социализации обучающейся молодежи.

Социализация в целом, и студенческой молодёжи в том числе связана

с общим развитием, становлением личности, а адаптация – с процессами приспособления уже сформировавшейся личности, когда она сталкивается с новыми условиями общения и деятельности в вузе. Поступая в вуз, студенты попадают в новую для них социальную среду – студенческое общежитие.

Общежитие – это как правило место временного проживания для иногородних студентов на время учёбы. Площадь в общежитиях распределяется из норматива не менее 4,5 м кв. на одного жильца [3]. В одной комнате могут проживать несколько человек, согласно этому нормативу. Уровень комфорта в общежитии достаточно условный. Общежитие может находиться в здании вуза, в университетском комплексе (студгородке) или за его пределами.

Проблемы студенческих общежитий на сегодняшний день являются ключевыми для большинства вузов республики. Широкий спектр бытовых проблем, связанных со старением материально-технической базы, созданной еще в советский период, а также серьезные различия в культурном и социальном уровне проживающих создают массу противоречий, в конечном итоге находящих свое отражение в низком уровне успеваемости студентов, ухудшении их здоровья и серьезном снижении работоспособности в рамках учебного процесса. В то же время общежитие, как постоянное место жительства студента на всем этапе обучения, в значительной степени влияет на социализацию, становление молодого специалиста и часто во многом определяет уровень его профессиональных и образовательных достижений. Опрос студентов, проживающих в общежитиях Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, показал, что большинство студентов считают общежитие хорошей школой жизни (52%). 19% респондентов считают, что в общежитии жить хорошо и весело и это главное. 19% признают жизнь в общежитии удовлетворительной, а 10% терпят проживание в общежитии из-за материальных причин.

По мнению студентов, основные проблемы общежитий – шумные соседи, низкая температура зимой, перебои с водоснабжением, а также такие негативные факторы, как насекомые, нечистоплотные соседи, работа душа по расписанию, постоянные гости, и жесткие правила внутреннего распорядка.



Опрос показывает, что больше всего студентам не хватает в общежитии: чистоты, личного пространства, нормальных душевых, тишины и спокойствия, чистой кухни, домашнего тепла, еды и уюта, уединенности и свободы. Также, у части студентов возникают конфликты в новой социальной среде на бытовой почве и по причине разнящихся интересов и взглядов на жизнь.

Студенческая социальная среда характеризуется «степенью благополучия» жизненного пространства, в котором индивид структурирует свою деятельность. Общежитие в данном контексте понимается нами как педагогическая структура, поскольку в нём живут молодые люди, характер, привычки, жизненные установки, стиль поведения которых ещё окончательно не сложились. Процесс формирования личности продолжается под воздействием самой среды общежития. Если здесь созданы комфортные условия проживания: организован быт, присутствует атмосфера доброжелательности, внимания и индивидуальный подход к каждому студенту, интерес в повышении образовательного уровня молодёжи, здоровья, удовлетворении культурных запросов и интересов, духовном росте, то такое воздействие считается целенаправленным, социально-педагогическим.

Условия благополучной социализации студентов в общежитии зависят от последовательности и полноты использования его педагогических возможностей или факторов.

Итак, 1-й фактор успешной социализации обучающейся молодёжи – организация быта. Быт непосредственно влияет на здоровье, результаты учебы, настроение и отношения между проживающими. Поэтому организация быта является одной из основных задач куратора секции или этажа, при активном участии студенческого самоуправления и самих студентов. Подобное участие способствует формированию у юношей и девушек потребности проявить свои ценностные установки и ориентации в сфере хозяйственно-бытовой деятельности труда, навыков самообслуживания, коллективного труда, повышении его культуры. Основу этого участия составляет самообслуживание проживающих в общежитии. Молодые люди не могут содержать в надлежащем виде личные вещи, соблюдать

гигиену, поддерживать чистоту и порядок в своей комнате, в местах общего пользования, готовить пищу. Эти проблемы возникают на фоне негативной социальной ситуации развития личности: эгоизм, избалованность некоторых подростков, отсутствие или неопределенность трудовых и жизненных ориентаций, неблагоприятная обстановка в семье.

2-й фактор социализации в общежитии состоит в создании системы трудового воспитания в общежитии. Для ее успешного функционирования необходимо наличие доброжелательного отношения к проживающим студентам; воспитание у студентов готовности воспринимать воздействие куратора и правильно реагировать на них; разнообразие видов, методов и форм организации труда.

3-й фактор: контроль санитарно-гигиенического состояния в секциях, этажах, комнатах общежития. В организации этой работы ведущую роль играет студенческое самоуправление общежития.

4-й фактор: выполнение кураторами социально-педагогической функции, направленной на выработку у молодёжи коммуникативных качеств, умения жить в коллективе, где неизмеримо, по сравнению с домашними условиями, возрастают такие требования к каждому человеку, как умение и желание проявлять внимание и доброжелательность к живущим рядом, способность вовремя прийти на помощь, проявить сочувствие.

С этим тесно связана функция, способствующая развитию общения молодёжи, содействию росту ее общей культуры, созданию доверительных отношений между жильцами. Характер и инициативность общения в общежитии зависят от социально-культурной среды. Если интенсивность общения невысока, развивается на основе потребительских интересов, нужно развивать креативность, создавать условия, чтобы юноши и девушки могли реализовать себя в общем деле. Новые отношения в общежитии формируют самосознание молодого человека.

5-й фактор, способствующий социализации студентов, касается организации досуга, занятия студентов интересными делами во внеучебное время. Это одна из самых главных социально-педагогических функций общежития. Она направлена на нравственное, эстетическое и физическое

развитие молодого человека и предполагает целенаправленное формирование его личности с учётом реализации духовных и культурных запросов.

Создание в общежитии условий для воспитывающего досуга, развитие в молодёжной среде общественных начал, связанных с той или иной творческой деятельностью в свободное время, – конкретный путь эффективного влияния на духовный рост молодого человека, на повышение его гражданской зрелости и самосознания. Поэтому администрации необходимо чётко представлять социально-педагогические функции общежития, вытекающие из самой его сути.

Нельзя не учитывать и возросшие запросы молодых людей, их тягу к творческим видам деятельности. Жильцы общежития ищут возможности самореализоваться в такой деятельности. Это может быть съёмка любительских фильмов, организация выставок картин, поделок, волонтерская, конкурсная, спортивная деятельность, мероприятия патриотической направленности, экологические дела (озеленение комнат, секций, этажей, территории общежития).

Тем не менее, насильно заставить молодёжь заниматься тем или иным делом в свободное время, значит оттолкнуть её от этого дела. Поэтому важно находить правильные подходы к каждому студенту, учитывать его потребности и интересы.

Воспитательная работа в общежитиях ЛНУ имени Тараса Шевченко направлена на формирование нравственных и социальных качеств личности: гуманности, порядочности, ответственности, на формирование активной профессиональной, социальной, гражданской позиции. Эта деятельность должна проводиться с учётом психолого-возрастных особенностей, и прежде всего с учётом того, что молодёжь находится в новой среде обитания и при этом у нее активно формируются гражданские качества, развивается чувство коллективизма.

Определяющим фактором социализации в общежитии является наличие благотворно влияющей среды, прежде всего, благоприятная психологическая атмосфера, то есть педагогически воспитывающая среда. Существуют определённые критерии, исходя из которых можно судить о

сформированности педагогически воспитывающей среды:

- степень стабильности и чёткости работы всех звеньев системы воспитательной работы в общежитии;
- массовость участия студентов в различного рода мероприятиях, проводимых в общежитии;
- качество участия, результативность проведения конкурсов, фестивалей, соревнований, конференций;
- присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы;
- уровень притязаний студентов к качеству проведения культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных мероприятий, конференций;
- отсутствие правонарушений среди студентов, проживающих в общежитии.

Итак, студенческое общежитие как среда социализации обучающейся молодёжи может осуществлять адаптивные функции, посредством организации достойных условий быта, оптимальной организации труда, организации конкурсных, спортивных дел. Осуществлять эти задачи призваны заместители директоров (деканов) по воспитательной работе, кураторы секций (этажей), студенческое самоуправление общежития. Кроме этого, активными участниками процесса социализации в студенческом общежитии должны быть сами студенты младших курсов. Как подчеркивает К.А. Абульханова-Славская, у людей существуют типологические различия, отвечающие за разную степень интегрированности, организованности, соответствия жизненной программы личности её ценностям, намерениям [4]. Этим обуславливается необходимость активности студентов, желание их быть вовлеченными в процесс социализации. Категория активности здесь – неперенное условие успешного процесса адаптации и социализации студенческой молодёжи в студенческом общежитии в процессе их обучения.

### **Литература**

1. Штыфурак В.Е. Социально-педагогические основы работы со студенческой молодёжью. Винница: Издательство-друкарня «Дело»,

- СПД Данилюк В.Г., 2007. 568 с.
2. Москаленко В.В. Социальная психология: Учебник. – К.: Центр учебной литературы, 2005. 624 с.
  3. «Жилищный Кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 №188 ФЗ (ред. от 31.12.2017) (с изм. и доп., вступ в силу с 11.01.2018).
  4. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М., 1980.

*Дорофеева Елена Владимировна  
Dorofeeva Elena Vladimirovna*

*ФГБОУ ВО Орловский государственный институт  
культуры  
Orel State Institute of Culture*

*E-mail: dorofeeva\_ogük@mail.ru*

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К  
РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

**ACTUAL QUESTIONS OF TEACHER-TRAINING TO WORK IN THE  
CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION**

*В статье рассмотрены современные подходы к определению понятия «инклюзивное образование», выявлены сущность и специфика профессиональной готовности студентов (будущих педагогов) к работе в условиях инклюзивного дополнительного образования, выделены основные компоненты данной готовности, обоснованы способы развития инклюзивной готовности у студентов вуза на примере «Уроков доброты».*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, инклюзивная готовность, дополнительное образование.*

*The article considers modern approaches to the definition of the concept of «inclusive education», reveals the essence and specificity of professional readiness of students (future teachers) to work in the context of inclusive additional education, identifies the main components of this readiness, substantiates the ways of developing inclusive readiness for university students by example Lessons of*

*kindness.*

**Keywords:** *inclusive education, inclusive readiness, additional education.*

Процесс перехода на инклюзивное образование системы дополнительного образования детей и взрослых предполагает адаптацию всего учебно-воспитательного процесса детских школ искусств (далее – ДШИ), детских музыкальных, хореографических и хоровых школ (далее – ДМШ и ДХШ) к специальным индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Это особенно актуально в связи со стабильно высоким количеством детей-инвалидов в России, число которых за 7 лет увеличилось с 515 тысяч (2009 год) до 617 тысяч (2016 год).

При этом педагоги этих школ – выпускники вузов культуры творческих направлений подготовки, реализующие данный процесс, должны иметь устойчивую мотивационную готовность к поиску специальных технологий, методов и способов обучения всех обучающихся как нормально здоровых, так и лиц с особыми образовательными потребностями, поскольку они объединены в одно образовательное пространство. Согласно мнению С. В. Алехиной, «развитие инклюзивного образования – не создание новой системы, а качественное и планомерное изменение системы образования в целом» [1].

Этим обусловлена актуальность факта повышения требований к профессиональной готовности студента - будущего педагога, как к его функциональным обязанностям, так и к формируемым в период обучения в вузе профессионально значимым качествам личности. Функциональные обязанности регламентирует принятый в 2015 году и вступивший в силу с сентября 2016 года профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 613н от 08 сентября 2015 года). Новые профессиональные компетенции педагога ДШИ, ДМШ и ДХШ предполагают сформированную готовность обучать всех обучающихся вне зависимости от их реальных учебных потребностей, умение эффективного сотрудничества с другими специалистами в ходе реализации паспорта реабилитации,

навыки применения специальных методик, позволяющих проводить профилактическую и коррекционно-развивающую работу и др.

Проведенный нами анализ научных подходов в исследованиях профессиональной готовности педагогов в целом, и педагогов дополнительного образования детей и взрослых в частности, к инклюзивному образованию позволил выделить два направления изучения: компетентностный подход, который включает в себя личностно-деятельностный (В. Н. Введенский, И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Э. Э. Сыманюк и др.) и контекстный подход (А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова).

Еще один научный подход к готовности педагога к инклюзивному образованию – личностный, суть которого состоит в наличии определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности.

В рамках компетентностного подхода в научной публикации В. В. Хитрюк инклюзивная готовность определяется как «сложное интегральное субъектное качество личности», основу которого составляют компетенции, способствующие эффективному выполнению педагогом профессиональной деятельности [2].

Более узкое понятие «инклюзивная компетентность» вводит в своих исследованиях И. Н. Хафизуллина, которое определяется автором как интегративное личностное образование, позволяющее осуществлять в процессе инклюзивного обучения профессиональные педагогические функции с учетом разных образовательных потребностей обучающихся [3].

Наиболее емкое понятие предлагает Е. Г. Самарцева, добавляя личностно-смысловой компонент, суть которого состоит в отрефлексированной установке и мотивационной направленности личности педагога на принятие идеологии инклюзивного образования в целом. Именно он, по нашему мнению, составляет базу инклюзивной готовности студентов – будущих педагогов учреждений дополнительного образования. В условиях творческого вуза – ФГБОУ ВО «ОГИК» мы вели поиск эффективных форм и способов формирования отрефлексированной установки и мотивационной направленности личности педагога на принятие идеологии инклюзивного



образования в целом.

Остановимся более подробно на анализе одной из форм внеучебной (внеаудиторной) работы в условиях творческого вуза, способствующей развитию вышеназванного компонента инклюзивной готовности – Уроки доброты.

При организации Уроков доброты в ФГБОУ ВО «ОГИК», которые проводятся в институте с апреля 2016 года, мы опирались на разработанные Министерством образования и науки РФ методические рекомендации для общеобразовательных школ по проведению «Уроков доброты». В качестве главной цели выступает формирование у обучающихся терпимого, гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями (далее – с ОВЗ) и разъяснение различных нюансов, связанных с инвалидностью, которые составляют основу идеологии инклюзивного образования.

Заместитель председателя комитета Госдумы по труду, социальной политике и делам ветеранов, председатель Всероссийского общества инвалидов Михаил Терентьев считает, что «... конечно, необходимо проводить такие Уроки доброты. Я бы предложил проводить их на основе потенциала, который скрыт в человеке с ограниченными возможностями здоровья. Как он преодолевает трудности и достигает, например, успехов в творчестве или спорте, увидеть человека с большой буквы, как он справился в той или иной ситуации и не опустил руки. Ведь если такой человек опускает руки, то его жизнь быстро заканчивается, а если он деятельный и творческий, то такие люди порой достигают больших высот, чем даже люди без инвалидности», - отмечает Терентьев.

Именно эти идеологические принципы были положены в основу ежегодных Уроков доброты в Орловском государственном институте культуры. Особенности их проведения заключаются в активном применении интерактивных технологий.

Обучающиеся (статус и количество участников ежегодно растет: от внутривузовского мероприятия, в котором первоначально приняли участие 30 человек до межвузовского уровня, в котором в этом году участвовали 85 обучающихся ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева» и ФГБОУ ВО

«ОГИК») выступают в позиции модераторов выставки, посвященной актуальным вопросам интеграции лиц с ОВЗ в общество, при этом идея выставки и ее рубрики и их количество рождаются по принципу «здесь и сейчас» в ходе самого мероприятия. Активная позиция модератора и участника команды, организующей и оформляющей соответствующую рубрику выставки, позволяет обучающимся выразить свое отношение к конкретной проблематике жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ, в частности:

1. реабилитация средствами физической культуры и спорта, в частности средствами инваспорта;

2. реабилитация средствами образования различного уровня – обучение на равных (институте в 2017-2018 учебном году обучаются 9 студентов с ОВЗ);

3. реабилитация средствами искусства, в частности хореографическое искусство как средство реабилитации и коррекции;

4. благотворительные и социальные акции института культуры для лиц с ОВЗ;

5. воспитание лиц с ОВЗ в «звездных семьях»;

6. социальная работа с лицами с ОВЗ и т.д.



Проведенный нами анализ результатов анкетирования участников Уроков доброты показывает, что именно подобная форма организации и проведения обеспечивает условия формирования отрефлексированной установки и мотивационной направленности личности педагога на принятие идеологии инклюзивного образования в целом:

- целенаправленное развитие ценностно-смысловой сферы личности будущего педагога систему дополнительного образования детей и взрослых;
- акцентирование внимания на индивидуальности каждого обучающегося, обеспечение дифференциального и индивидуально-творческого подхода в условиях творческого вуза;
- концентрация внимания преподавателей на нравственно значимых событиях, включение в совместные активные виды внеучебной деятельности, побуждающие рефлексию в процессе работы со всеми обучающимися.

### **Литература**

1. Ковалев Е.В., Захарова А.В., Староверова М.С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2012. 167 с.
2. Кузьмина О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Педагогика и методика преподавания. Вестник Омского университета 2013. №2. С. 191-194.
3. Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук. Астрахань, 2008 г.

*Емцева Элла Григорьевна  
Emtseva Ella Grigorevna*

*Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко  
Lugansk National University Taras Shevchenko*

*ella21041964@mail.ru*

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА В  
РОВЕНЬКОВСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ЛНУ ИМЕНИ ТАРАСА  
ШЕВЧЕНКО: НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**FORMATION OF THE FEELING OF PATRIOTISM IN THE  
ROVENKOVSK FACULTY OF LNU NAMED AFTER TARAS  
SHEVCHENKO: THE SCIENTIFIC AND PRACTICAL ASPECT**

*В статье рассматривается научно-практический аспект формирования чувства патриотизма у студентов ОП «Ровеньковский факультет ЛНУ имени Тараса Шевченко». Особое внимание в процессе формирования патриотизма у студенческой молодежи уделено использованию потенциала научно-исследовательских форм работы. Проведен краткий обзор научно-практических мероприятий, реализуемых Ровеньковским факультетом в рамках гражданско-патриотического воспитания.*

**Ключевые слова:** *научная конференция, научно-практический семинар, патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, студенты.*

*The article examines the scientific and practical aspect of the formation of a sense of patriotism among students of the Rovenky Faculty of LNU named after Taras Shevchenko. Particular attention in the process of forming patriotism among students is given to the use of the potential of scientific research forms of work. A brief review of the scientific and practical activities carried out by the Rovenky Faculty in the framework of civic-patriotic education was conducted.*

**Keywords:** *scientific conference, scientific-practical seminar, patriotism,*

*civil-patriotic education, students.*

В развитии общества есть периоды, когда в основу мировоззрения закладываются идеи, обращенные к Родине, а политические взгляды становятся важными лишь в тех случаях, когда имеют связь с патриотизмом. Это – периоды национального испытания, национального возрождения и становления новых государственных формаций, периоды переломных этапов в их политической жизни. Это периоды, когда происходит переосмысление ценностных ориентиров, идет осознание социального положения и интересов всех слоев и групп населения, и в это время патриотизм становится тем стержнем, вокруг которого сплавиваются здоровые силы общества.

События 2014 года стали судьбоносными для населения Луганской и Донецкой областей. Весной 2014 года в процессе военного переворота в Украине, на территории Донбасса образовались Луганская и Донецкая Народные Республики.

В связи с этим, ключевыми направлениями воспитания и формирования подрастающего поколения молодых республик Донбасского региона, является создание условий для развития личности гражданина и патриота, готового и способного отстаивать их интересы.

Цель статьи – рассмотреть научно-практических аспекты формирования чувства патриотизма у студентов ОП «Ровеньковский факультет ЛНУ имени Тараса Шевченко».

Патриотизм – одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками борьбы за свободу и независимость Родины, поэтому насколько педагоги смогут развить в каждом студенте данное чувство, настолько будет крепким и сплочённым в целом наше общество, зависит от самих педагогов.

Процесс воспитательной и социально-гуманитарной работы в Ровеньковском факультете ЛНУ имени Тараса Шевченко, на протяжении всего учебного года осуществляется исключительно в рамках нормативно-правовой базы, а именно: Конституции ЛНР, Закона об образовании ЛНР, Закона о системе патриотического воспитания граждан ЛНР, Закона об основах государственной молодежной политики, Программы воспитательной

и социальной работы Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, приказов и положений ЛНУ имени Тараса Шевченко и ряда других документов.

Согласно Программе воспитательной и социальной работы ЛНУ имени Тараса Шевченко мероприятия, реализуемые в стенах факультета, включают в себя гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое, эстетическое, физическое, экологическое и социально-бытовое воспитание.

Проблема формирования чувства патриотизма у студентов Ровеньковского факультета является одной из основополагающих. Патриотизм как фактор, консолидирующий общество в целом, формирует в личности студента социально-значимую направленность, помогает четко определить жизненные ориентации. В настоящее время патриотическое воспитание студентов символизирует идею исторической преемственности, связи поколений. Организация данной работы в Ровеньковском факультете, предусматривает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, направленного на воспитание студентов, формирование у них патриотических убеждений и устойчивых норм поведения.

Патриотическое воспитание строится на основе интеграции компонентов структуры реализуемого процесса, а также включения обучающихся в разнообразную по видам, формам и содержанию деятельность, имеющую патриотическую направленность.

Цель патриотических мероприятий проводимых в РФ ЛНУ имени Тараса Шевченко - способствовать формированию у студентов чувства патриотизма на основе осмысления исторических событий, в том числе происходящих в Донбассе в период с апреля 2014 года по настоящее время.

Для реализации обозначенной цели осуществляется:

- расширение области знаний студентов о протестных и военных событиях на Донбассе в период с апреля 2014 года по настоящее время;
- приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности и участию в создании новой истории Луганской Народной Республики;
- воспитание у студентов уважительного отношения к своим землякам-

участникам боевых действий ЛНР и ДНР, а также любви и гордости за свои республики и население Донбасса в целом;

- формирование высоких морально-нравственных качеств личности, создание условий для гражданско-патриотического воспитания молодых людей.

Воспитание патриотических чувств студентов Ровеньковского факультета ЛНУ имени Тараса Шевченко происходит на протяжении всего учебного года через приобщение к культурным и историческим ценностям, процессам сохранения природы, охраны исторических памятников, через вовлечение студенческой молодежи в различного рода деятельность: научно-практические конференции, семинары, экспериментальные исследования, волонтерство, творчество, соревнования, фестивали, конкурсы, акции.

Проведем краткий обзор двух научно-практических мероприятий патриотической направленности.

23 мая 2017 года в ГУ ЛНР «Антрацитовский исторический музей» прошла региональная научно-практическая конференция «Мы едины! Мы непобедимы!», посвященная Дню образования Луганской Народной Республики, инициаторами и организаторами проведения, которой выступил ОП «Ровеньковский факультет Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», а соорганизаторами стали отдел культуры администрации г. Антрацита и Антрацитовского района и ГУ ЛНР «Антрацитовский исторический музей».

В конференции приняли участие: студенческая молодежь Ровеньковского факультета; учащиеся лицея № 41 г. Антрацита; представители антрацитовских отделений общественных молодежных организаций «Молодежь за мир», «Молодая гвардия», «Молодая Республика», «Ассоциация молодежи Луганщины».

В ходе мероприятия участники конференции в своих докладах провели параллели между событиями различных исторических эпох и определили роль народного единства в этих событиях.

Лейтмотивом конференции стали слова: «История учит нас: порознь, поодиночке не сделать того, что можно сделать вместе. Так бывает и в

жизни: один посадит лишь дерево, а все вместе – сад. Соединяет людей и народы – дружба. Мы не должны забывать уроков истории, а лозунг «Мы едины! Мы непобедимы!» – не пустые слова, а реальность, подтвержденная временными историческими событиями!».

Программа конференции состояла из трех блоков:

- секции «Изучение исторического наследия родного края», в рамках которой были заслушаны доклады студентов 1-4 курсов ОП «Ровеньковский факультет ЛНУ имени Тараса Шевченко» «Дмитрий Донской – защитник земли Русской», «Единство народов – важный фактор Победы», «Осознание понятия «Русский мир» жителями Донбасса. Новейшая история»;

- тематической гостиной «В дар музею», в рамках которой, состоялся акт передачи в дар Антрацитовскому историческому музею коллекции моделей военной техники выпускника Ровеньковского факультета ЛНУ имени Тараса Шевченко, воина-интернационалиста Кидоры Андрея Ивановича, участника народного ополчения, погибшего 26 июля 2014 года во время защиты г. Дебальцево, и передача музею родственниками Андрея Ивановича его наград – медалей «За освобождение Донбасса» и «За Дебальцево»;

- выставки «Суворов. Путь в бессмертие», подготовленной Государственными музеями г. Санкт-Петербурга и мемориальным музеем А.В.Суворова, в рамках которой участники конференции смогли увидеть предметы обмундирования и снаряжения русских солдат той эпохи, флаг Апшеронского мушкетерского пехотного полка – одного из суворовских полков Российской армии, узнали о жизни и деятельности генералиссимуса, его семье, истории создания музея А.В. Суворова.

По итогу конференции между ОП «Ровеньковский факультет ЛНУ имени Тараса Шевченко» и ГУ ЛНР «Антрацитовский исторический музей» было заключено соглашение о проведении совместной деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому направлениям.

13 марта 2018 года в рамках Дней науки в Ровеньковском факультете ЛНУ имени Тараса Шевченко был проведен научно-практический семинар – «Донбасс непобежденный: связь времен и поколений». Участниками



мероприятия стали научные сотрудники музеев, учителя истории, студенты и учащаяся молодежь, педагоги, представители молодежных общественных организаций.

Цель семинара – развитие научно-исследовательских навыков студентов в области истории, осознание чувства гордости за историческое прошлое и настоящее родного края, формирование патриотизма, морально-нравственное воспитание студенческой и учащейся молодёжи.

В ходе научно-практического семинара студенты анализировали факты бесчеловечной агрессии немецко-фашистских захватчиков периода Великой Отечественной Войны, раскрыли роль воинов интернационалистов в Афганской войне, осветили преступные действия правительства Украины (с 2014 года по настоящий период) по отношению к жителям Донбасса, дали свою оценку и интерпретацию причинам, которые привели к геноциду жителей Донбасса, последних пяти лет.

В процессе проведения научно-практического семинара была проведена фотовыставка, рассказывающая о героях-земляках, прославивших наш славный Донбасс.

Научно-практический семинар «Донбасс непобежденный: связь времен и поколений» состоял из двух научно-практических секций.

В ходе работы секции № 1: «Донбасс: история и настоящее время» было представлено три исторически-значимых этапа Донбасса:

- Донбасс в годы Великой Отечественной войны;
- осмысление роли воинов-интернационалистов в войне в Афганистане;
- формирование новой истории Донбасса.

В рамках работы первой секции были представлены разноплановые доклады: «Вклад Донбасса в Победу над фашизмом», «Роль «Молодой Гвардии» в освобождении Донбасса от немецко-фашистских войск», «Донбасс помнит боль Афганистана», «Исторические предпосылки создания Луганской Народной Республики», «Война на Донбассе 2014 года. Герои нашего времени», «Жители Донбасса: Есть такая профессия – Родину защищать».

Доклады, представленные в ходе работы секции № 2: «События

современного Донбасса в культуре и искусстве», освещали исследования по следующим четырем направлениям: «Литературное творчество», «Живопись и архитектура», «Музыкальное искусство», «Театральное искусство».

К обсуждению были представлены результаты исследовательской работы студентов и преподавателей факультета: «Феномен детского творчества в военное время», «Союз писателей ЛНР», «Глеб Бобров – личность, писатель, общественный деятель», «Союз художников ЛНР», «Артем Фесенко – один из самых выдающихся художников-луганчан современности», «Штрихи к портрету скульптора Александра Редькина», «Луганская академическая филармония – часть мирового музыкального искусства», «Ансамбль эстрадной и джазовой музыки «Combo», «Луганский академический русский драматический театр имени Павла Луспекаева», «Луганский академический украинский музыкально-драматический театр».

Результатом работы семинара стал рост интереса к историческому прошлому и нынешним событиям родного края. Делегация студентов Ровеньковского факультета ЛНУ имени Тараса Шевченко посетила выставку «Дороже жизни – Родина!», посвященную 75-ой годовщине создания подпольной антифашистской молодежной организации «Молодая гвардия», в ГУ ЛНР «Антрацитовский исторический музей».

После проведенных мероприятий, патриотизм студентов Ровеньковского факультета стал наглядно проявляться в коллективных настроениях (общий настрой группы во время учебных занятий, в спортивной, творческой и общественной жизни, факультета, родных городов студентов), в родственных чувствах к своей семье, в оценках к жизни, истории, культуре, системе основополагающих ценностей, в целом к Луганской Народной Республике.

Необходимо отметить, что использование во время рассмотренных мероприятий мультимедийных аудиторий, демонстрация видеоработ студентов и преподавателей, фотовыставок, проведение конкурсов плакатов на патриотическую тематику, позволяют использовать визуальный и аудиальный ряд для более эффективного воздействия на эмоциональную сферу аудитории. Данные формы работы целесообразно проводить в учреждениях образования, музеях, молодежных общественных объединениях, так как они

способствуют формированию уважительного отношения к истории родного края, героям прошлого и нынешнего времени, формированию у молодежи патриотического единения, верности Отечеству, готовности к выполнению обязанностей по защите Родины.

Обзор научно-практических аспектов формирования чувства патриотизма в ОП «Ровеньковский факультет ЛНУ имени Тараса Шевченко», позволяет нам сделать следующий вывод:

- патриотизм был и остаётся нравственным и политическим принципом, социальным чувством, содержание которого выражается в любви к своему Отечеству, преданности ему, в гордости за его прошлое и настоящее, стремление и готовности его защитить;

- заложенные в студенческом возрасте взгляды, мировоззрения, установки и идеалы укрепят и помогут развить патриотическую направленность личности нового человека-созидателя, активного участника общественных преобразований в Луганской Народной Республике.

### **Литература**

1. Торжественное открытие Дней науки в Ровеньковском факультете // <http://tsu.org/news/3296-torzhestvennoe-otkrytie-dney-nauki-v-rovenkovskom-fakultete.html>

*Еремина С.Р.*

*Eremina S.R.*

*Орловский государственный институт культуры*

*Orel state Institute of culture*

*E-mail: svetlana-riv@mail.ru*

## **СУБЪЕКТИВНЫЕ РИСКИ МОЛОДЁЖИ В ОТНОШЕНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### **SUBJECTIVE RISKS OF YOUNG PEOPLE IN RELATION TO HEALTHY LIFESTYLE**

*В статье рассматривается проблема здорового образа жизни молодёжи и факторы риска, которые приводят к отрицательным последствиям для здоровья молодёжи. Акцентируется внимание на субъективных рисках ведения здорового образа жизни. Описываются некоторые поведенческие риски молодёжи относительно здорового образа жизни и связанные с ними нарушения.*

**Ключевые слова:** *здоровый образ жизни, молодёжь, объективные и субъективные риски, «темная сторона» здорового образа жизни.*

*The article deals with the problem of healthy lifestyle of young people and risk factors that lead to negative consequences for the health of young people. Attention is focused on the subjective risks of a healthy lifestyle. Some behavioral risks of young people regarding healthy lifestyles and related violations are described.*

**Keywords:** *healthy lifestyle, youth, objective and subjective risks, «dark side» of healthy lifestyle.*

В настоящее время не вызывает сомнений, что здоровье молодёжи – это важнейший стратегический ресурс развития общества, потенциал нации, поэтому сохранение, укрепление здоровья подрастающего поколения и формирование у него здорового образа жизни имеет приоритетное значение.

Известно, что на состояние здоровья оказывают влияние разнообразные факторы: образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды, развитие здравоохранения. Однако, по мнению Ю.П. Лисицына, главным фактором является образ жизни, который составляет 50-55 % от всех обуславливающих здоровье факторов [3].

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) представляет собой совокупность духовных ценностей, норм и личных поведенческих установок, благоприятных для здоровья видов деятельности по обеспечению оптимального удовлетворения потребностей человека. То есть это такое поведение, которое направлено «на достижение полного физического, психического и социального благополучия» [4, с. 21].

В противоположность здоровому образу жизни можно наблюдать многочисленные примеры нездорового поведения людей, ухудшающих своё здоровье и создающих значительные риски для здоровья (неправильное питание, курение, алкоголизм, наркомания, гиподинамия и др.).

Исследования мотивационно-ценностных аспектов здорового образа жизни студенческой молодёжи показывают, что несмотря на осознание ценности здоровья, молодёжь относится к своему здоровью формально. Молодые люди редко предпринимают реальные действия, направленные на реализацию здорового образа жизни. Что же мешает студентам вести здоровый образ жизни? «Лидирующее место занимает – лень (46%), потом идет – недостаток времени (29%), по 14% отсутствие условий и интереса и у 7% материальные затруднения. Последнее можно отнести к отсутствию мотивации, потому что заниматься спортом – это не обязательно покупать абонементы в фитнес-центры. Заниматься спортом можно и самостоятельно, делая ежедневную зарядку, устраивая периодические пробежки» [1, с. 35].

Таким образом, стремление вести здоровый или нездоровый

(связанный с рисками для здоровья) образ жизни обусловлено как внешними объективными, так и внутренними субъективными факторами. Внешняя среда зачастую содержит большие риски в области здоровья, несёт угрозы и опасности, оказывая влияние на социализацию молодёжи. В период взросления молодые люди ищут свою идентичность, «примеряют» взрослые образцы поведения, которые становятся основой для дальнейшего жизненного пути. В данном случае речь идёт о субъективном выборе, то есть внутреннем (субъективном) риске.

Учитывая взаимосвязь внутренних и внешних рисков, отметим важное свойство молодёжи: стремление к новому, неизведанному, при этом они не задумываются о возможных последствиях от соприкосновения с неопределенностью и смело идут на риск. В целом, как отмечает Ю.А. Зубок, «риск может рассматриваться в качестве одного из сущностных свойств молодёжи как социально-демографической группы и значимого фактора её социального развития» [2]. Согласно его концепции, риск, будучи социально обусловленным, возникает в связи с переходным состоянием молодости как фазы жизненного пути и реализуется в процессе инновационной деятельности молодых людей. При этом риск признается сущностной характеристикой молодёжи не только на социально-групповом, но и на индивидуально-личностном уровне [2].

Известно, что современное общество – это общество риска. Н.Л. Русинова группирует социальные риски здоровья в три категории: социально-структурные, социально-психологические, поведенческие. В числе социально-структурных факторов отмечаются пол, возраст, образование, материальное положение, семейное положение, наличие детей в семье. Группа социально-психологических факторов включает в себя стрессовые события жизни, хронические стрессоры, связанные с различными жизненными обстоятельствами, личностные психологические ресурсы. К поведенческим факторам относятся физическая активность, курение, потребление алкоголя, правильность питания [5].

К субъективным (психологическим) рискам для здоровья относится и, так называемая, «тёмная сторона ЗОЖ». Казалось бы, всё просто: надо

полноценно жить, соблюдать здоровый образ жизни, избегать негативных факторов риска в отношении здоровья, тем более, что в настоящее время государство создаёт программы и проекты по сохранению здоровья, выделяет для этого средства, но иногда некоторые молодые люди впадают в крайности. Это приводит к тому, что внутренние (субъективные) риски здорового образа жизни принимают форму психологических девиаций.

Чрезмерно увлекающиеся здоровым образом жизни люди постепенно переходят грань здорового поведения и попадают в категорию нездоровых людей, когда их увлечение становится зависимым поведением. Они одержимы ЗОЖ, а ведение здорового образа жизни (сбалансированное питание, физкультура, спорт) становится для них самоцелью. А.Н. Леонтьев называл такое явление «сдвигом мотива на цель» – т.е. то, что раньше было всего лишь средством достижения определенной цели (быть здоровым, иметь красивое тело, улучшить физическую форму, чувствовать себя бодрым и здоровым), теперь само становится целью (тренировка ради тренировки, питание ради соблюдения правил).

К этому могут привести психотравмы, психологические защиты как стремление убежать от реальности, а также избыточная мотивация, связанная с некоторыми особенностями личности и акцентуациями характера (например, паранойяльная, астеническая, истероидная акцентуации). У таких молодых людей, чаще у девушек, наблюдается «искажённый образ тела», «диетическое мышление» и нарушения пищевого поведения (анорексия, булимия, vomiting и др.)

В этом случае человек как бы застревает на определённом аспекте ЗОЖ, и его увлечение переходит в навязчивое состояние. Как и любая другая зависимость, это «увлечение» мешает жить полноценной жизнью, возникает заикленность на одной теме или действии, при невозможности его выполнить человек испытывает дискомфорт, тревогу и чувство вины. Вся жизнь человека сводится к одному увлечению, которое становится его жизнью. Его уже не интересует личная жизнь, семья, работа, учёба, друзья.

В настоящее время выделяется несколько новых видов зависимостей – ментальных расстройств, вызванных чрезмерным увлечением ЗОЖ.

Орторексия – стремление следовать наиболее правильной и здоровой системе питания. Еда становится сверхценностью и единственным фактором, влияющим на здоровье человека. Продукты делятся на правильные (здоровые) и неправильные (опасные), и к их выбору предъявляется строгое ограничение. «Чистота» продукта преобладает над его вкусовыми качествами.

Бигорексия – расстройство образа тела, при котором у человека складывается впечатление «слабости» собственного тела и соответствующее желание нарастить мышечную массу. Для достижения цели используются всевозможные способы (от «сушек» до употребления стероидов).

Нутриционизм – восприятие пищи, при которой человек склонен видеть в продукте определенный набор нутриентов и сочетания калорий, белков, жиров и углеводов. Фактор полезности становится основным, а вкусовые предпочтения, отношение к продукту (нравится/не нравится) совершенно не учитываются.

Атлетическая анорексия – стремление поддерживать физическую форму за счет чрезмерных упражнений и страх потерять её. Любая лишняя калория отрабатывается в зале, и это занимает столько времени, что начинает мешать другим областям жизни.

Итак, какие бы здоровые и полезные принципы ни лежали в основе увлечения, важно помнить, что даже они могут привести к негативным последствиям при чрезмерном заикливание и важно не переходить ту грань, когда здоровый образ жизни становится навязчивым явлением. Не стоит забывать о том, что здоровый образ жизни должен быть средством достижения более важной цели – возможности жить полноценной жизнью, которая включает три слагаемых здоровья: психическое, физическое и социальное здоровье, а главное – давать возможность получать от жизни удовольствие.

### **Литература**

1. Еремина С.Р. Мотивационно-ценностные аспекты здорового образа жизни студенческой молодёжи // Культура, наука и искусство – современные



- векторы развития вуза культуры: материалы международной научно-практической конференции (г. Орел, 15-16 марта 2018 г.) / гл. ред. Н.А. Паршиков. Орел: Орловский гос. ин-т культуры, 2018. С. 32-35.
2. Зубок Ю.А. Проблемы риска в социологии молодёжи. М.: Моск. гуманит.-социальн. академия. 2003. 268 с.
  3. Лисицин Ю.П. Психологическая медицина. М.: Медицина, 2004. 148 с.
  4. Назарова Е.Н., Ю.Д. Жилов. Основы здорового образа жизни: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 256 с.
  5. Русинова Н., Сафронов В. Социальные особенности здоровья в Европе и России: влияние индивидуальных и контекстуальных факторов // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. 2013. №3. С. 16-32.

*Заикина Ольга Александровна  
Zaikina Olga Alexandrovna*

*ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт  
культуры», доцент кафедры педагогики и психологии  
Orel Institute of Culture, associate Professor of the  
Department of pedagogics and psychology*

*E-mail: zaikinaoa09@yandex.ru*

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ И  
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ  
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ВУЗА КУЛЬТУРЫ)**

**FEATURES OF THE USE OF ACTIVE AND INTERACTIVE  
FORMS AND METHODS OF TEACHING IN THE PROCESS OF  
IMPLEMENTING EDUCATIONAL PROGRAMS OF HIGHER  
EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF THE UNIVERSITY OF  
CULTURE)**

*Статья О.А. Заикиной посвящена изучению особенностей активных и интерактивных форм и методов обучения. В ней раскрывается специфика реализации активных методов обучения в системе высшего образования. Автором описывается опыт применения интерактивных форм обучения в процессе реализации образовательных программ высшего образования в вузе культуры.*

***Ключевые слова:** активные и интерактивные формы и методы обучения, проект, проектная деятельность.*

*Article O.A. Zaikina is devoted to studying the features of active and interactive forms and methods of teaching. It reveals the specificity of the implementation of active teaching methods in the system of higher education. The author describes the experience of using interactive forms of education in the process of implementing educational programs of higher education in the university of culture.*

**Keywords:** *active and interactive forms and methods of teaching, project, project activity.*

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ является использование в учебно-воспитательном процессе активных и интерактивных форм и методов обучения. Активные методы обучения предполагают взаимодействие педагога и обучающихся в ходе занятия, а интерактивные методы ориентированы на взаимодействие обучающихся в ходе занятия не только с педагогом, но и друг с другом. Цель применения данных методов в системе высшего образования - создать условия для более эффективного усвоения знаний, умений, навыков, компетенций, способствовать саморазвитию и самообразованию. Перед вузом культуры стоят такие задачи, как развитие научного интереса к изучаемой проблеме, развитие познавательной активности, формирование учебной мотивации (появление мотивов-стимулов и стремления к самовыражению в процессе обучения), формирование умений работы в группе (научить сотрудничать, проявлять терпимость к другой точке зрения, вырабатывать коммуникативные навыки), активное овладение новыми видами деятельности (в разработке и реализации проекта методы дискуссии, мозгового штурма, дерева решения проблем занимают ведущее место).

Среди активных и интерактивных методов обучения в процессе реализации образовательных программ высшего образования наиболее часто применяется метод дискуссия. В ходе организации совместной деятельности обучающихся происходит интенсивное и продуктивное решение групповой задачи путём обмена мнениями. Нами было проведено занятие, в ходе которого две группы обучающихся защищали разные точки

зрения на одну проблему («Чтение на досуге. В электронном виде или в печатном варианте?»). Таким образом была создана ситуация морального выбора. Не менее часто используемый метод обучения – дебаты. Две группы обучающихся высказывали своё мнение на тему: «Развивают ли компьютерные игры творческие способности?» Так были приведены примеры, факты, аргументы, даны пояснения. Сторонники однозначного ответа «да» или «нет» в начале занятия распределились поровну, но в конце занятия количественное соотношение существенно изменилось. Игровые методы, в частности деловая игра помогает моделировать решение реальных профессиональных проблем или профессиональную деятельность путём игры по заданным правилам. Так воссоздание содержания будущей профессиональной деятельности и моделирование отношений, характерных для этой деятельности позволяет предотвратить последствия при принятии неправильных решений. Кроме того, деловая игра обучает совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. В вузе культуры ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства, где применяются методы обучения «деловая игра» и кейс-стади. Методы обучения «театрализация» и «драматизация» применяются с целью обсуждения содержания учебного материала и являются неотъемлемым методом обучения для обучающихся многих направлений подготовки [1, с. 58; 6, с. 3].

Опыт реализации данных методов показывает эффективность их использования в учебно-воспитательном процессе в вузе культуры.

В двадцатом веке всё более стали распространёнными понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность». Термин «проект» происходит от латинского слова «projectus», что в переводе означает «брошенный вперёд». Такая трактовка нашла своё применение в педагогической деятельности. Проектную деятельность в системе образования трактуют в нескольких смыслах:

- Как форму проблемного обучения. Сущность состоит в создании проблемных ситуаций с целью достижения высокого уровня умственного развития в ходе активной поисковой деятельности. Педагог в данном случае

является координатором, который ставит проблему, заинтересовывает обучающихся и пробуждает желание найти решение. Как правило методы мозговой штурм и дерево решения проблем помогают обучающимся справиться с поставленной задачей.

- Как технологию проектного обучения. В данном случае проектирование – это специфический вид деятельности, направленный на создание проекта как способа преобразования действительности. Сущность – в совместном решении обучающимися проблемной ситуации. Часто эта технология реализуется на практических и интерактивных занятиях, предусмотренных учебным планом. Проекты наших обучающихся подразделяются:

1. по характеру результата: информационные, исследовательские, обзорные;
2. по форме результата: видеофильм, презентация, рекламный ролик, интервью;
3. по профилю знаний: монопроект, междисциплинарный проект;
4. по числу участников: личностный, парный, групповой;
5. по уровню: локальные;
7. по продолжительности: долгосрочные (до года).

- Как дидактическое средство активизации познавательной деятельности обучающихся, развития креативности и формирование личностных качеств (в том числе профессиональных). Это позволяет добиться высокой степени включенности обучающихся в процесс обучения, за счёт интенсификации процесса обучения, сознательного и активного осмысления и усвоения учебной информации, развития навыков взаимодействия в группе. Изменение модели преподавания (педагог как непосредственный участник процесса обучения, консультант) и методов обучения (деловая игра, мозговой штурм (атака), метод групповой дискуссии, проектирование и др.) [1, с. 58; 3, с. 230].

Опыт педагогической деятельности показывает, что использование интерактивных форм обучения: проектной деятельности, мастер-классов, круглых столов, виртуальной экскурсии, видеоконференции, конкурсов

социальной рекламы, квестов в процессе реализации образовательных программ высшего образования в вузе культуры отражает знаково-контекстный подход в учебно-воспитательном процессе высшего образования, является необходимой составляющей формирования профессиональных компетенций и социализации студенческой молодёжи в современных социально-экономических условиях. [2; 4, с. 79; 7, с.28].

### Литература

1. Безродных Т.В. Интерактивные технологии в вузе – технологии формирования социально-педагогической компетентности студента // Проблемы современного педагогического образования. 2016. №52-5. С. 58-65.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. Контекстный подход. М., 2004. 207с.
3. Заикина О.А. Обучение студентов проектированию социально-культурной деятельности (направление подготовки – «Социальная работа») Теория и практика современной науки. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции / г. Москва, 26-27 декабря 2012 г. Т.3. С. 230-233.
4. Заикина О.А. Обучение проектированию социально-культурной деятельности как одно из направлений повышения квалификации специалистов учреждений социальной защиты населения. Материалы за 10-а международна научна практична конференция, «Бъдещите изследвания», Том 16. Педагогически науки. София. «Бял ГРАД-БГ» ОДД, 2014 г. С. 79-81.
5. Ильинова Е.Н. Использование игровых форм обучения, как средство повышения познавательной деятельности обучающихся. Гуманитарное образование как императив развития гражданского общества. Сборник научно-методических материалов международного научно-образовательного форума СВФУ «Education, forward! - II». 2014. С. 396-401.
6. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. Мн.: ТетраСистемс, 2011. 224с.
7. Кичерова М.Н, Ефимова Г.З. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения // Мир науки. 2016. № 5. С. 28.

*Звонок Александр Анатольевич*  
*Zvonok Alexandr Anatolyevich*

*Луганский национальный университет имени Тараса*  
*Шевченко*  
*Luhansk Taras Shevchenko national university*

*E-mail: al.zvonok@gmail.com*

**ИНФОРМАЦИОННОЕ НЕРАВЕНСТВО В ОБРАЗОВАНИИ В  
КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ «ИНФОРМАЦИОННЫХ ФИЛЬТРОВ»  
Т.Х. ЭРИКСОНА**

**INFORMATION INEQUALITY IN EDUCATION IN CONTEXT OF T.H.  
ERIKSEN'S THEORY OF INFORMATION FILTERS**

*Статья затрагивает отсутствие дифференциации поверхностных и глубоких знаний в пересыщенном информацией медиапространстве глобальных информационных сетей. Акцентируется внимание на закрытости ценных научных знаний и обилии информационного мусора. Поднимается вопрос о необходимости фильтрации входящей информации согласно воззрениям Т.Х. Эриксона и опасности неконтролируемого потока свободной информации в условиях недостаточного ее осмысления и анализа.*

**Ключевые слова:** *информация, Интернет, образование, неравенство, фильтры информации, информационный шум.*

*The article touches on the lack of differentiation of surface and in-depth knowledge in information-supersaturated media space of global information networks. Attention on the closed nature of valuable scientific knowledge and the abundance of information debris is focused. A question about the need to filter incoming information according to concept of T.H. Erickson is raised and the*

*danger of an uncontrolled flow of free information in conditions of inadequate reflection is analysed.*

**Keywords:** *information, Internet, education, inequality, information filters, information noise.*

В автобиографической книге А. Димиева «Классная Америка» красочно описывается культурный шок педагога, уехавшего в 90-е годы из России в США работать школьным учителем и столкнувшегося с американским подходом к общему образованию. Среди не всегда справедливой критики явно присутствует один яркий тезис – отсутствие дифференциации между «глубокими» и «поверхностными» знаниями у учеников. Школьные учебники характеризуются автором как красочные, ярко оформленные, но с очень поверхностной подачей материала, как в научно-популярном журнале, в виде констатации интересных фактов, не связанных между собой [1]. Возможно, при чтении данной характеристики у кого-то возникнут ассоциации с «Википедией» - наибольшей в мире свободной онлайн-энциклопедией, позиционирующей себя как всеобщее хранилище знаний, доступное каждому и редактируемое участниками. Сегодня в западной науке не считается зазорным использовать статьи «Википедии» как источник в научных публикациях. Хотя данный ресурс возник в 2001 году, уже в 2011 году в базах Web of Science и Scopus существовало 1746 научных публикаций, ссылающихся на статьи «Википедии», и их число неуклонно растет с каждым годом [2]. Но может ли свободно редактируемая энциклопедия быть авторитетным источником? Так называемые «войны правок» в статьях на дискуссионные темы показывают, что различные сообщества способны лоббировать свои взгляды в материалах свободных энциклопедий и даже отсекают от доступа к редактированию противоборствующие сообщества. Но что более важно, могут ли описательные статьи свободной энциклопедии дать глубокие знания по исследуемой проблеме? Таким образом получается та же ситуация с красивыми, но бесполезными развлекательными учебниками, дающими факты, но не знания и не глубокое понимание проблемы.

Практика показывает, что, несмотря на развитие глобальных



информационных сетей, несмотря на множество проектов по распространению и открытости свободной информации, настоящие знания все еще остаются уделом избранных. На одной из крупнейших мировых торговых площадок Amazon.com цены на научно-популярные издания по квантовой физике колеблются от пары до десятков долларов США. Цены университетских учебников на эту же тему могут достигать нескольких сотен долларов. Именно поэтому в западных странах долгосрочные кредиты на образование, сравнимые с ипотечными кредитами на жилье – повседневное явление. При этом в сообществах, связанных с информационной безопасностью, давно устоялось мнение о том, что ФБР и подобные организации борются с интернет-пиратством едва ли не активнее, нежели с терроризмом и педофилией, активно блокируя пиратские ресурсы, обеспечивающие свободный доступ не только к коммерческим фильмам и программному обеспечению, но и к труднодоступной дорогостоящей научной и технической литературе. Проведенное аналитической компанией Ecorgs еще в 2014 году с подачи Евросоюза крупномасштабное исследование пиратства доказало, что для большинства информационных продуктов влияние пиратства на доходы компаний незначительно (страдают только фильмы). Более того, в некоторых случаях пиратское потребление контента даже привело к увеличению лицензионных продаж, популяризуя продукт. Объяснение этому явлению оказалось довольно простое: большинство пиратов попросту не имели средств на приобретение продукта (книги или игры) [3]. Тем не менее, после опубликования исследования борьба с пиратством несколько не ослабла и за последние годы были прикрыты многие из крупнейших пиратских ресурсов, а создатель всемирно известного сервиса Sci-Hub, обеспечивающего неограниченный доступ к закрытым научным публикациям, подвергается жестким судебным преследованиям. Суммируя вышесказанное, практикующий физик может обнаружить в сети сотни, если не тысячи произведений, популярно объясняющих квантовую физику, но материалы, которые позволят применить квантовую физику на практике, обойдутся ему в круглую сумму или вынудят преступить закон для их получения.

Так мы постепенно приходим к теории информационного неравенства Т.Х. Эриксона, описанной в его труде «Тирания момента. Время в эпоху информации» (хотя теория и не является основной темой данного научного труда): дефицитным является не доступ к информации, а механизм адекватной фильтрации информации в условиях ее избытка. Эриксон сам формулирует главные постулаты своей теории:

- когда существует избыточная информация, а не ее дефицит, уровень понимания и осмысления информации обратно пропорционален ее количеству;

- главным дефицитным ресурсом для жителей информационного общества становятся эффективные информационные фильтры.

Иначе говоря, «человек свободен выбирать и не имеет свободы не выбирать» информационный контент, а «дефицит свободы от информации» разрешается умением «защититься от 99,99% информации, которую нам предлагают и правильно использовать оставшиеся 0,01%» [4, с. 18-33].

В 2011 году ООН закрепила право на Интернет как одно из базовых прав человека. Многие современные гуманитарные программы в отношении «слаборазвитых» стран сегодня направлены именно на обеспечение свободного доступа к информации со стороны жителей этих стран. Бедным крестьянам из африканских деревень раздаются простые планшеты на солнечных батареях и настраиваются точки доступа во Всемирную Сеть. Но способствует ли это их образованию и развитию их примитивных сообществ? С неразвитой культурой информационного потребления это приводит лишь к пустой трате времени в социальных сетях, а иногда и способствует дестабилизации обществ: в случае когда враждебные силы используют интернет для организации революций (т.н. «Твиттер революции»), не говоря уж о террористической деятельности и кибервойнах. В.Б. Петухов отмечает, что такие особенности Интернета, как свободный доступ, массовость аудитории, анонимность, ограниченность возможностей рецензирования и контроля, а также скорость информационных сообщений, несмотря на свою положительную направленность, способствуют деятельности террористических организаций [5, с. 170]. А.И. Смирнов подчеркивает,

что под термином «информационный терроризм» принято понимать: 1) использование информационных средств в террористических целях - угрозы использования физического насилия в политических целях, запугивание и дестабилизация общества; 2) действия по дезорганизации автоматических информационных систем, создающих опасность гибели людей и нанесению значительных физических убытков или возникновения других общественно опасных последствий, если они вызваны для нарушения общественной безопасности, устрашения населения, либо задачи воздействия на принятие решений органами власти [6, с. 326]. Особую актуальность приобретает проблема интернет-терроризма в контексте разного рода радикальных религиозных группировок, таких как запрещенное «Исламское Государство», «Талибан» и т.п., которые активно вербуют сторонников через собственные веб-сайты и распространенные социальные сети, среди которых «Facebook», «ВКонтакте» и другие. Это лишь подтверждает тот факт, что едва ли не более важным, нежели доступ к информации, является отбор и фильтрация информации. Доступ к действительно полезной и ценной информации имеет тенденцию к ограничению и уменьшению. Некоторые научные публикации и литература, которые были в свободном доступе 10 лет назад, сегодня стали недоступными из-за ограничений правообладателей и яростной борьбы с пиратством, которая затронула даже свободный контент (многие открытые произведения распространяются через технологию «BitTorrent», которую использует большинство интернет-пиратов и с которой преимущественно борются правообладатели). В то же время сегодня появились новые технологии информационного влияния посредством интернет-технологий. Сегодня Россию обвиняют во вмешательстве в выборы президента в США и создании политических интернет-ботов, но при этом многие забывают, что Д. Трамп один из первых президентов, который в своей предвыборной программе успешно применил «политическую таргетированную рекламу», построенную на анализе «Big Data» интернет-пользователей [7].

Таким образом, мы можем сделать логичное заключение, что, несмотря на кажущуюся открытость информации в глобальном медиaprостранстве сети Интернет, неравенство в доступе к информации никуда не исчезло и

является неотъемлемым элементом современного глобализованного мира, препятствуя реализации права на образование, гарантированного ООН. Кроме того, сегодня стоит акцентировать свое внимание не столько на обеспечении доступа к информации, сколько на развитии способностей к отбору и фильтрации информации, иначе говоря, на развитии «культуры информационного потребления».

### **Литература**

1. Димиев А. Классная Америка. Казань: Парадигма, 2008. 208 с.
2. (Park T.K. The visibility of Wikipedia in scholarly publications // First Monday. 2011. Vol. 16 No. 8. URL: <http://firstmonday.org/ojs/index.php/fm/article/view/3492/3031>)
3. Ende M. Estimating displacement rates of copyrighted content in the EU. Final Report. European Commission. 2015. 306 p.
4. Эриксон Т.Х. Тирания момента. Время в эпоху информации. М.: Весь Мир, 2003. 208 с.
5. Петухов В.Б. Интернет и «информационный терроризм» // Свободная мысль. 2008. №1. С. 169-180.
6. Смирнов А.И. Информационная глобализация и Россия: вызовы и возможности. М., 2005. 392с.
7. (Расследование Das Magazin: как Big Data и пара ученых обеспечили победу Трампу и Brexit URL: <http://theins.ru/politika/38490>)

*Золотова Анна Дмитриевна*  
*Zolotova Hanna Dmitrievna*

*Луганский национальный университет имени Тараса*  
*Шевченко*  
*Luhansk Taras Shevchenko national university*

*E-mail: zolotova\_a@mail.ru*

## **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

## **THE CONDITIONS OF FORMATION OF ADDICTIVE BEHAVIOR OF MINORS**

*В статье раскрываются социальные условия аддиктивного поведения несовершеннолетних, среди которых важнейшее значение имеют семейное неблагополучие, конфликтные отношения между родителями, отсутствие положительного эмоционального контакта с родителями, увеличение количества неполных семей. Также выделяются биологические и индивидуально-психологические условия формирования аддиктивного поведения несовершеннолетних.*

**Ключевые слова:** аддиктивное поведение, социально-педагогическая профилактика, несовершеннолетние.

*The article reveals the social conditions of addictive behavior of minors, among which the most important are family problems, conflict relations between parents, the lack of positive emotional contact with parents, the increase in the number of single-parent families. Biological and individual psychological conditions for the formation of addictive behavior of minors are also highlighted.*

**Keywords:** *addictive behavior, social and pedagogical prevention, minors.*

Среди современных проблем воспитания одной из наиболее актуальных принято считать рост девиаций среди несовершеннолетних. Особую тревогу вызывает распространение аддиктивного поведения, так как употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и другие нехимические зависимости наносят непоправимый вред здоровью детей и молодежи. В преодолении данной проблемы приоритетное место занимает профилактика, то есть, предупреждение причин аддиктивного поведения. Начинают изучение проблемы аддиктивного поведения и его профилактики В. Битенский, Б. Братусь, Д. Колесов, Н. Максимова, И. Пятницкая, П. Сидоров, С. Толстоухова, Е. Удалова, В. Херсонский, С. Шевердин и другие. Сегодня научно-теоретические разработки данной проблематики направлены на расширение содержания профилактической деятельности. Данные аспекты раскрываются в трудах Е. Авериной, В. Аршиновой, А. Галагузова, О. Грибановой, А. Давыдова, Н. Залыгиной, Т. Кобяковой, С. Лидака, К. Лисецкого, Е. Литягиной, И. Орловой, С. Сибирякова, П. Сидорова, В. Паникова, И. Паршутина, О. Родькиной, Л. Форговой, И. Хажилиной, Т. Шиловой, С. Шишкунова и др. Вместе с тем, содержание условий возникновения аддиктивного поведения детей еще недостаточно рассмотрено в социально-педагогической литературе.

Цель статьи – раскрыть условия аддиктивного поведения несовершеннолетних.

На психолого-педагогическом уровне понимание проблемы аддиктивного поведения является своеобразным проявлением внутреннего состояния личности, которое детерминируется комплексом условий и факторов. Система взаимосвязанных факторов только при определенных условиях может выступать причиной аддиктивного поведения [1].

Для предупреждения дезинтеграции очень важно знать условия формирования аддиктивного поведения. Условия можно разделить на социальные, биологические и индивидуально-психологические.

Рассмотри социальные условия. Семья является первым и важнейшим

институтом социализации, семейный микроклимат и воспитание формируют основу человеческой личности.

Семейное неблагополучие способствует развитию эмоциональных отклонений и на их основе разнообразных социальных дезадаптаций, в том числе и наркотизма. Пагубное влияние на ребенка имеют неблагоприятные обстоятельства в семье, вызванные конфликтными отношениями между родителями. Позже ребенок научится ограждать себя от таких переживаний, начнет избегать семейных сцен, уходя из дома или не обращая на них внимания. Однако эта защита будет достигнута дорогой ценой – ценой отчуждения от родителей, высокомерия по отношению к ним, эгоизма, циничного отношения к чувствам других людей, глубоких психических травм и неосознаваемых деформаций в формировании личности человека, в том числе и аддиктивного поведения.

Опираясь на анализ результатов многочисленных исследований, в соответствии с которыми чувства являются основой формирования многих характерологических черт личности, можно сказать, что отсутствие положительного эмоционального контакта с родителями является важным условием возникновения аддиктивного поведения личности.

Увеличение количества неполных семей также создает определенные предпосылки для формирования аддикций. В такой семье заботы, связанные с ведением домашнего хозяйства ложатся на одного из родителей, это уменьшает возможность контроля за поведением и воспитанием детей. Дефицит и ограниченность родительского внимания способствуют появлению у ребенка комплекса неполноценности и развития на этой основе чрезмерной чувствительности, одиночества, агрессивности. Выход из подобных долговременных психических состояний человек, как правило, ищет в искусственном создании психо-эмоционального комфорта, с помощью психоактивных веществ.

Следующим условием формирования аддиктивного поведения можно назвать воспитание по типу гипер- или гипопротекции. Гиперпротекция – это чрезмерная опека над ребенком, лишение его самостоятельности, усиленный контроль за его поведением. При доминирующей гиперпротекции

эмоциональные отношения в семье сдержанные, постоянная строгость родителей, их контроль и подавление инициативы мешают естественному развитию и формируют страх. В юношеском возрасте это вызывает склонность к невротическим реакциям или непродуктивным формам поведения. К типу потакающей гиперпротекции относят воспитание с полным принятием поведенческих проявлений, когда родители стремятся выполнить любую прихоть ребенка, оградить его от трудностей. В результате формируется эгоцентризм, повышенная самооценка, инфантилизм. Лишение же привычной атмосферы восторга и легкого удовлетворения желаний вызывает социальную дезадаптацию, побуждает к употреблению психоактивных веществ.

Гипопротекция – это сниженное внимание к ребенку или его отсутствие. Ситуация неконтролируемости, а то и безнадзорности обусловлена либо равнодушием родителей, либо их чрезмерной загруженностью.

Отсутствие педагогических знаний часто сопровождается чрезмерными, нежелательными и даже опасными наказаниями, это может вызвать состояние долгосрочного психологического дискомфорта [2].

Отдельного внимания заслуживают вопросы преимущества так называемого материального благополучия. Поверхностные отношения между родителями и детьми, их материально-бытовая однобокость, обесценивание духовных идеалов приводят к отчуждению, эгоизму, пассивно-иждивенческой позиции детей. Некоторые авторы считают важным условием наркотизации молодых людей наличие у них неконтролируемого со стороны родителей количества свободных денег.

Важным условием аддиктивного поведения можно назвать и негативный социально-психологический статус в коллективе. По данным исследований 9/10 молодых людей, злоупотребляющих психоактивными веществами, были в своих ученических коллективах изолированными [3].

Не менее важны и биологические условия. Первичным условием возникновения аддиктивного поведения может стать алкогольный или наркотический синдром плода. Это комплекс нарушений развития, который проявляется в задержке развития плода (потом и ребенка), в специфических



изменениях внешности, неврологических и соматических отклонениях. Развивается вследствие присутствия психоактивных веществ в крови матери во время беременности, а также в крови, как матери, так и отца в течение месяца до зачатия. Это затрудняет или даже делает невозможной социальную адаптацию, вызывает влечение к психоактивным веществам.

Биологическая и наследственная предрасположенность как условия формирования аддитивного поведения стали предметом внимания многих современников исследователей. Биологическая предрасположенность проявляется в высоком уровне толерантности к психоактивным веществам, вплоть до отсутствия защитной реакции на передозировку, а также в целом ряде открытых медиками особенностей функционирования организма.

Наследственная предрасположенность заключается в том, что могут передаваться механизмы, отвечающие за нормальное функционирование обменных процессов, а не особый ген влечения к психоактивным веществам, то есть сама зависимость передаваться не может. Необходимо заметить, что такие нарушения могут быть результатом не только злоупотребления родителями, но и других вредных воздействий на генетический код, в первую очередь, радиационных, химических, токсичных и тому подобное [2].

Наличие биологической или наследственной предрасположенности является важной причиной аддиктивного поведения, но это не означает, что человек запрограммирован на наркотизм. Наоборот, исследования доказывают, что именно среди склонных людей много таких, которые полностью отказались употреблять психоактивные вещества.

Важными условиями формирования аддиктивного поведения на индивидуально-психологическом уровне являются акцентуации характера и психопатии. Акцентуации характера – это чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющееся в избирательной уязвимости личности по отношению к определенному рода психогенным воздействиям.

Психопатии – это выраженные характерологические нарушения, отличительными особенностями которых являются тотальность, относительная стабильность и социальная дезадаптация. Наиболее тесно связаны с употреблением психоактивных веществ неустойчивый,

гипертимный, эпилептоидный, эксплозивный, истероидный типы акцентуаций характера [3]. Но подростки, которые имеют эти акцентуации, вовсе не обязательно станут алкоголиками или наркоманами. Все будет зависеть от того, какие воспитательные действия будут применяться к ним, какая социальная микросреда их будет окружать.

Н.Ю. Максимова и С.В. Толстоухова определяют такие новообразования, как психологическая и личностная готовность к употреблению психоактивных веществ. Параметрами актуализации психологической готовности к употреблению психоактивных веществ можно назвать: неспособность человека к продуктивному выходу из ситуации затрудненности удовлетворения актуальных жизненно важных социальных потребностей, несформированность или неэффективность способов психологической защиты личности; наличие психотравмирующей ситуации, а также ситуации фрустрации.

Личностная склонность к аддиктивному поведению – это новообразования, которые детерминирует готовность к употреблению психоактивных веществ. Она состоит из таких компонентов: отсутствие мотивации достижения, несформированность функции прогноза поведения; низкий уровень развития самосознания и отсутствие навыков рефлексии; низкий уровень самоуважения; самозащитный тип реакции на фрустрацию; противоречивость самооценки и уровня притязаний; тенденция к бегству от реальности в ситуации фрустрации [2].

Таким образом, социальными условиями аддиктивного поведения несовершеннолетних являются семейное неблагополучие, конфликтные отношения между родителями, отсутствие положительного эмоционального контакта с родителями, увеличение количества неполных семей, воспитание по типу гипер- или гипопротекции, отсутствие педагогических знаний родителей, наличие у детей неконтролируемого количества карманных денег. Важным условием можно назвать и негативный социально-психологический статус в коллективе. Биологическими условиями может стать алкогольный или наркотический синдром плода, биологическая и наследственная предрасположенность. К индивидуально-психологическим

условиям относят акцентуации характера и психопатии, психологическую склонность и личностную готовность к употреблению психоактивных веществ.

### **Литература**

1. Березин С.В., Лисецкий К.С., Серебрякова М.Е. Предпосылки подросткового наркотизма. Самара: Самарский университет, 2001. 50 с.
2. Максимова Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних: учеб. пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. 384 с.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1983. 256 с.
4. Личко А.Е., Битенский В. С. Подростковая наркология. Л.: Медицина, 1991. 304 с.

*Комраков Роман Викторович*  
*Komrakov Roman V.*

*ФГБОУ ВО Орловский государственный институт*  
*культуры*  
*Orel state Institute of culture*

*E-mail: komrakovroman@mail.ru*

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ  
СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК НА ОТЦОВСТВО У ЮНОШЕЙ-  
СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ КАК КОМПОНЕНТЫ ПРАВСТВЕННОГО  
ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

**THEORETICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF POSITIVE  
SOCIAL ATTITUDES TOWARDS FATHERHOOD IN YOUNG  
STUDENTS IN HIGH SCHOOL AS A COMPONENT OF MORAL  
EDUCATION OF YOUTH PEOPLE**

*В данной статье раскрываются теоретические аспекты формирования позитивных социальных установок на отцовство у юношей-студентов в вузе.*

**Ключевые слова:** *позитивные социальные установки, семейная культура, отцовство.*

*This article describes the theoretical aspects of the formation of positive social attitudes towards paternity among young people-students in high school.*

**Keywords:** *positive social attitudes, family culture, fatherhood.*

Одним из аспектов реализации нравственной жизни является семейная жизнь. Современные исследования указывают на более низкий

уровень готовности к семейной жизни именно юношей, что обуславливает предметную область данной статьи. Готовность к реализации нравственных ориентиров в семейной жизни зависит от сформированности «готовности» молодых людей к семейной жизни. Готовность к семейной жизни включает в себя формирование установок на отцовство, которые представляют собой компонент брачно-семейной установки, которая, в свою очередь, является разновидностью социальной установки. Позитивная социальная установка на отцовство – это нравственно-психологическая установка молодого человека по отношению к созданию семьи и воспитанию детей. Она включает в себя принятие ценности семьи и отцовства, специальные знания и практические навыки в области семейных отношений, межличностного общения, в целом, и воспитательных навыков (навыков семейной педагогики), в частности, сформированное отношение к своей роли отца (актуального или потенциального), рефлексия своей отцовской позиции. Мы рассматриваем позитивную социальную установку на добрачном и предбрачном периодах.

Наши исследования опираются на такие подходы как:

- концепция Р.В. Овчаровой о родительстве как психологическом феномене;

- представления о себе как родителе как комплекс социальных установок разного уровня обобщения и конкретизации и влияние этих представлений на личностную сферу человека, имеющую свою онтогенетическую историю (А.И. Антонов, В.В. Бойко, М. Браун-Галковская, М. Земска, Е.А. Калинина, Н.А. Коваль, Р.В. Овчарова, М. Пилькевич, А.Г. Харчев, J. Rembowski);

- подходы к изучению процесса формирования образа родителя (Т.В. Бендас, В.Н. Дружинин, Е.П. Ильин, И.С. Клецина, И.С. Кон, Е. Маккоби);

- результаты научных исследований формирования готовности у к родительству, в целом (И.Ю. Шилов, Н.Е. Жданова, С.М. Пителин, А.Н. Родионов, Т.А. Сорокиной.).

Период вузовского обучения для юношей является значимой возрастной стадией, т.к. в это время происходит непосредственная, осознанная, мотивированная психолого-педагогическая подготовка юношей к отцовству и переходу к реализации отцовства как практике.

В.С.Мухина четко указывает на то, что студенческий период можно охарактеризовать как юношеский, т.к. юность имеет границы от отрочества (15-16 лет) до взрослости (21-25 лет). По Э.Эриксону рассматриваемый нами возраст обучения в вузе захватывает окончание периода юности (13-19 лет) и начало периода молодости (19-35).

Формирование позитивных социальных установок на отцовство осуществляется на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях.

Для эффективного формирования позитивных социальных установок на отцовство у студентов-юношей должны быть положены следующие принципы: воспитывающее обучение, нравственная контекстность воспитательного процесса или дополнительность, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям студентов, сознательность и творческая активность самих студентов, опора на существующий опыт семейной жизни, рефлексивность по отношению к существующим социальным установкам, культуросообразность, гендерная направленность, диалогичность.

Воспитывающее обучение предполагает отношение к информационному материалу как к средству стимулирующему процесс воспитания, а точнее (в нашем случае) средству формирования нравственных установок студентов. Кроме этого, формирование позитивных социальных установок возможно только в контексте общего нравственного воспитания и отношения к семье, в целом как следует из исследований Сорокиной Т. Ю., которая изучала особенности брачно-семейных установок у студенческой молодежи. Поэтому следующим принципом является нравственная контекстность воспитательного процесса или общая нравственная направленность процесса формирования позитивных социальных установок на отцовство. Формирование позитивных социальных установок на отцовство в воспитательном процессе должно осуществляться совместно с формированием базовой культуры юношей (нравственной, правовой, эстетической, культуры общения) как основы развития у них таких значимых для отцовства качеств как организованность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, самостоятельность, деловитость, требовательность.

Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям студентов

предполагает опору на уровень актуального психического и личностного развития, социальной зрелости, общей культуры и воспитанности, уровня сформированности культуры отцовства, возрастных особенностей студентов и их индивидуально-типологических различий, учет гендерной специфики в процессе формирования позитивных установок на отцовство.

Сознательность и творческая активность предполагает развитие в процессе обучения и воспитания субъектности студентов, развитие личной инициативы и самостоятельности инициирование у них саморазвития в области семейных установок. Принцип рефлексивности усиливает предыдущий принцип благодаря тому, что студенты четко понимают сущность формируемых установок, согласны с ними и осуществляют самонаблюдение и самоанализ по поводу формирования каждого из компонентов социальной установки на отцовство. Данный принцип исходит из *теории самовосприятия*, предложенной Дэрилом Бемом. Основное положение данной теории указывает на то, что установки могут выводиться из наблюдения за своим поведением. Теория самовосприятия позволяет лучше разобраться, что происходит, когда человек не уверен в своих установках: он логически выводит их из наблюдений и анализом за самим собой. Юношам-студентам надо дать критерии для анализа своего поведения в области отцовских установок, что позволит им не только фиксировать факт наличия установки, но и критически относиться к нему и в случае необходимости его коррекции.

Опора на существующий опыт семейной жизни предполагает ориентацию на сформированные в семье семейно-брачные установки, т.к. семья является ведущим фактором формирования родительских установок, что подтверждается множеством исследований, в том числе и Родионова А.Н., которые изучал представления о родительстве в юношеском возрасте у современных юношей [5]. Причем данный опыт, рассматриваясь как опорный, может подтверждаться или корректироваться в соответствии с теорией когнитивного диссонанса (Леон Фестингер).

Культуросообразность формирования отцовских установок предполагает ориентацию на ценностные и поведенческие образцы,

характерные для социальной и национальной культуры молодых людей. Из данного принципа вытекает принцип гендерной направленности процесса формирования отцовских установок, т.к. содержательная, процессуальная стороны отцовства имеют гендерную специфику, они не универсальны для мужчин и женщин.

Принцип диалогичности формирования отцовских установок ориентирован на путь преобразования установок из ценностных ориентаций, которые лучше всего формируются в диалогических формах работы в учебных заведениях (Асташова) и переносятся в убеждения и установки так же в диалоге и интерактивном взаимодействии.

Представленные и реализованные принципы помогут включать юношей в различные виды и системы воспитания отцовства и через разные социальные институты как воспитательные организации, коллективы различного типа, через совокупность взаимодополняющих процессов (получаемый социальный опыт отцовства, воспитывающее обучение, индивидуальное сопровождение), формировать у студентов-юношей активную жизненную позицию, ответственность, терпимость, способность к самопознанию, самоопределению в образе будущего отца, к самосознанию, самоанализу, самооценке, рефлексии, саморегуляции, самореализации юноши как высококультурного родителя, создавая тем самым «коридор некоторой незавершенности» в сформированности культуры отцовства с целью дальнейшего самостоятельного ее развития через самообразование, самовоспитание, самоуправление.

### **Литература**

1. Комраков Р.В., Радченко С.Ю. Сущность и содержание позитивных социальных установок на отцовство у студентов-юношей // Образование и общество. 2015. № 4 (93). С. 96-101.
2. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учеб. пособие. М.: Моск. психол.-социал. ин-т, 2006. 495 с.
3. Пономарева Т.А. Психологические аспекты формирования ответственного отцовства. Сыктывкар: Сыктывкарский гос. ун-т, 2010.
4. Радченко С.И. Необходимость формирования понятия «культура отцовства» в системе ключевых культурных понятий и содержательных



- характеристик // Образование и общество. 2014. №2 (85). С.109-113.
5. Родионов А.Н. Психологическая характеристика представлений в юношеском возрасте об отношениях со своими будущими детьми: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07. Смоленск, 2009. 182 с.

*Кутнякова Ирина Сергеевна*  
*Kutnyakova Irina S.*

*Луганский национальный университет имени Тараса*  
*Шевченко*  
*Luhansk Taras Shevchenko National University*

*E-mail: k-orisya@mail.ru*

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО  
КУРСА В РОВЕНЬКОВСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ЛУГАНСКОГО  
НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ТАРАСА  
ШЕВЧЕНКО**

**PECULIARITIES OF THE FIRST-YEAR STUDENTS'S  
SOCIALIZATION IN THE ROVENKY FACULTY OF THE TARAS  
SHEVCHENKO LUGANSK NATIONAL UNIVERSITY**

*В статье раскрываются теоретические и практические аспекты социализации студентов первого курса в высшем учебном заведении. Автор рассматривает мероприятия, формы и методы работы, которые проводятся в Ровеньковском факультете Луганского национального университета имени Тараса Шевченко. Отмечены приоритетные направления, на которые можно опираться в воспитательной работе.*

**Ключевые слова:** социализация, адаптация, студенты, преподаватели, Ровеньковский факультет.

*The article reveals the theoretical and practical aspects of the socialization of first-year students in a higher educational institution. The author examines the activities, forms and methods of work that are being conducted at the Rovenky*

*Faculty of Taras Shevchenko Lugansk National University. Priority directions, which can be the base for educational work, are pointed out.*

**Keywords:** *socialization, adaptation, students, curator, Rovenky Faculty.*

Особенностью социализации в высшем учебном заведении является первоначальное нивелирование разных по социальному статусу абитуриентов и усвоение ими новой социальной роли – студенчества. Этот процесс включает в себя адаптацию в студенческую субкультурную среду; профессиональную подготовку; личностное развитие во внеучебной деятельности.

В начальный период пребывания студентов в вузах происходит процесс социализации и адаптации к условиям обучения в высшей школе. Этот этап является сложным и многогранным, обусловленный взаимодействием психологических и социальных факторов. Поэтому, в Ровеньковском факультете много внимания уделяется именно социализации и адаптации первокурсников к обучению.

Социализация - это двусторонний взаимообусловленный процесс взаимодействия человека и социальной среды, предусматривающий ее включение в систему общественных отношений путем усвоения социального опыта и самостоятельного воспроизведения этих отношений, в ходе которых формируется уникальная, неповторимая личность [1, с. 7].

Затронутая проблема закономерно стала предметом многих социально-педагогических исследований, где исследовано социализацию студентов к условиям обучения и жизнедеятельности в высших учебных заведениях (Т. Алексеева, С. Блажиевская, Ю. Бохонкова, М. Горличенко, Л. Григоренко, С. Гура, Г. Левковская, С. Селивестров и др.), к профессиональной деятельности (С. Избаша, Т. Каткова, Д. Лопарев, В. Павлушенко, Л. Петлеваний, Н. Шафажинская и др.). В исследованиях А. Андреевой, И. Беха, А. Прудской, В. Штифурак, И. Шаповал и других рассмотрены педагогические и социально-психологические аспекты социализации студентов и факторы, на нее влияющие.

Цель статьи заключается в изучении теоретических и практических

аспектов социализации студентов в высшем учебном заведении, в освещении мероприятий, форм и методов работы, которые проводятся в Ровеньковском факультете Луганского национального университета имени Тараса Шевченко.

На начало 2017-2018 учебного года в Ровеньковском факультете ЛНУ имени Тараса Шевченко сформированы 8 группы первого курса.

Первым шагом в адаптации студентов является назначение кураторов групп по принципу опытности и профессиональной направленности преподавателя. Именно куратор помогает первокурсникам адаптироваться к учебе и возникает наставником, помощником в течение всего срока обучения студента.

На первых кураторских часах кураторы ознакомили студентов с правилами внутреннего распорядка, охраны труда, особенностями обучения в Ровеньковском факультете, принципам студенческого самоуправления. В первые недели обучения в каждой группе был избран студенческий актив: староста, зам. старосты, профлидер.

С целью выявления особенностей первокурсников кураторами групп было проведено анкетирование («Анкета первокурсника», «Анкета первого знакомства») [2, с. 81].

Во время адаптации первокурсников важным является психологический микроклимат в группе, который создается самими студентами, поддерживается куратором группы. Так, практически 100% студентов оценивают психологическую атмосферу в группе более теплой, чем прохладной, более доброжелательной.

Степень своего приспособления к новым условиям по 5-ти бальной шкале 32,4% студентов оценивают на среднем уровне «3», 32,4% - на уровне «4», 35,1% - на высоком уровне «5», это показывает, что студенты практически полностью приспособились к условиям обучения в Ровеньковском факультете.

Об уровне социализации и адаптации студентов в Ровеньковском факультете говорит и то, что 75,7% студентов нравится учиться в этом учебном заведении; только 2,7% студентов дали отрицательный ответ на этот вопрос.

Вместе с тем, анкетирование позволило выявить проблемы, с которыми сталкиваются первокурсники: 21,6% студентов испытывают неуверенность в себе; 24,3% - страх перед будущим. Эти студенты требуют особого внимания со стороны кураторов и преподавателей Ровеньковского факультета.

С учетом этих результатов перед преподавательским коллективом была поставлена цель - создания соответствующих условий, которые позволят принять первокурсниками нормы и ценности новой социальной среды (группы, коллектива преподавателей).

Для более эффективной адаптации первокурсников в этом учебном году была разработана «Программа социализации и адаптации студентов первого курса к системе высшего образования», согласно в период с сентября по октябрь 2017 было проведены следующие мероприятия:

1. Организация изучения состояния социально-психологического климата в студенческих группах первокурсников. Изучение проблем первокурсников.

2. Организация социально-гуманитарной работы кураторов со студентами первого курса.

3. Привлечение первокурсников к студенческому самоуправлению в Ровеньковском факультете.

4. Формирование корпоративной культуры у студентов 1 курса с помощью привлечения к участию в следующих мероприятиях:

- праздничное мероприятие, посвященное Дню знаний;
- проведение кураторского часа «История родного университета; знакомство с Ровеньковским факультетом»;
- проведение кураторского часа, посвященного технике безопасности, охране жизни, правилам внутреннего распорядка, и др.;
- проведение «Дня здоровья» с целью пропаганды здорового образа жизни;
- конкурс среди студентов 1 курса «Алло, мы ищем таланты»;
- праздничный концерт, посвященный Дню работника образования.

Эти меры позволили первокурсникам ближе познакомиться друг с другом, проявить свои творческие способности в новом коллективе и т.д.

Кроме того, созданы условия для проведения активного свободного времени студентов - первокурсников в спортивных секциях: по футболу, волейболу, баскетболу, студенты имеют возможность заниматься в танцевальном коллективе «Универсагум»).

Надо отметить, что социализация первокурсников к обучению - это длительный процесс, который занимает почти весь первый курс, а для некоторых студентов этот процесс может быть и длиннее. Поэтому, важно, особенно в течение этого времени, осуществлять систематические меры, направленные на поддержку студентов первого курса.

Основными мерами оптимизации процесса социализации вчерашних школьников к студенческой жизни являются: консультативная помощь психолога; опека родителей, поддержка друзей; помощь кураторов в организации академической группы в целом; помощь преподавателей, старшекурсников в планировании учебной, общественной и научно-исследовательской работы студентов 1-го курса; поиск и выработку индивидуальных стратегий овладения знаниями через организацию и реализацию соответствующих тренинговых занятий, а также через использование активных методов обучения (деловые игры, моделирование ситуаций будущей профессии и др.) активное привлечение первокурсников к социальной, культурной и научной деятельности Ровеньковского факультета.

Таким образом, социализация в период обучения в вузе играет важнейшую роль в развитии каждой личности. Она может проходить как естественно и легко, так сложно и проблематично. Ведь обучение в вузе - это переходный момент между юностью и зрелой жизни. Поэтому очень важно уделять этому процессу достойное внимание, не только со стороны перечисленных нами выше мероприятий, но и самих преподавателей, которые в свою очередь должны быть как учеными, так и педагогами.

### **Литература**

1. Капская А. И. Социальная педагогика. Учебник. К.: Центр учебной литературы, 2006. 468 с.
2. Баженова Н. Г. Самоорганизация студенчества: заданность или данность? // Высшее образование в России. 2012. № 3. С. 81-86.

*Кучер Константин Владимирович*  
*Kucher Konstantin*

*Луганский национальный университет имени Тараса*  
*Шевченко*  
*Luhansk Taras Shevchenko national university*

*E-mail: kucherkv@gmail.com*

**КОМПОНЕНТЫ, КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ  
СФОРМИРОВАННОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ  
ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

**COMPONENTS, CRITERIA AND INDICATORS OF THE ASSESSMENT  
OF THE FORMATION OF THE SPIRITUAL AND MORAL CULTURE  
OF THE PERSONALITY OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL  
INSTITUTIONS**

*В статье рассматривается деятельность по формированию духовно-нравственной культуры личности студентов в вузе, проводится анализ компонентов и критериев оценки сформированности духовно-нравственной культуры личности обучающихся высших учебных заведений.*

**Ключевые слова:** *духовно-нравственная культура, компоненты, критерии, студенты, личность.*

*The article deals with the formation of the spiritual and moral culture of the personality of students in the university, the analysis of components and criteria for assessing the formation of the spiritual and moral culture of the individual students of higher educational institutions*

**Keywords:** *spiritual and moral culture, components, criteria, students,*

*personality.*

В современной педагогике процесс образования подразумевает не только усвоение системы знаний, умений и компетенций, но и создание условий для развития личности, принятия ею духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Отвечая на современные требования к воспитанию и социализации, реализуемой в системе высшего профессионального образования, педагоги направляют усилия на духовно-нравственное развитие обучающегося на основе его приобщения к национальным, общечеловеческим ценностям, в контексте формирования у него гражданской идентичности. Воспитание в вузе органично включено в образовательную систему и призвано обеспечивать подготовку высоконравственного специалиста.

Целостный педагогический процесс, взаимодействия преподавателей и студентов направлен на формирование у обучающихся взглядов и убеждений, ценностно-мотивационных установок на выбранную ими профессию, развитие профессионально важных способностей. Этот процесс обеспечивает повышение уровня самостоятельности в овладении знаниями и умениями, проектировании собственной образовательной траектории.

Однако духовно-нравственная среда личности – это еще и личностная автономия. Нравственный закон, в отличие от всех других предписаний, является законом самой личности (Сократ, И. Кант). К тому же нравственность не является целью, которую можно достичь в определенный отрезок времени с помощью конкретных средств. Скорее, ее можно назвать ведущей целью, которая предопределяет все остальные и которая находится не столько впереди, сколько в основании духовно-нравственной культуры личности. Нравственность выступает в роли оценки человеческого поведения. В вузе предопределена потребность педагогов влиять на процесс формирования духовно-нравственной культуры личности Студента, не смотря на то, что этот процесс является предельно индивидуализированным.

Деятельность по формированию духовно-нравственной культуры личности студентов в вузе абсолютно оправдана, так как в ходе ее



нравственность из идеальной цели превращается в реальную. Вместе с тем направленное воздействие на формирование духовно-нравственной сферы личности Студента обеспечивает определенную степень сознательности личности, стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию.

Студент вуза может влиять на собственное нравственное поведение и нравственное развитие через определенные поступки, поведение, трансформирующиеся в нравственные черты характера.

Древнегреческий ученый Аристотель говорил, что каковы поступки, таковы и нравственные качества человека.

Нельзя забывать о том, что воспитывая себя, человек воспитывает других. Именно через поступки человек оказывает влияние на других людей, говоря по-другому, духовно-нравственное воспитание осуществляется через силу собственного примера.

Нравственность, как и культура, носит всеобщий характер, поскольку обеспечивает формирование нравственного идеала поведения, отношений, действий, поступков, запретов, самоограничений и т.д. Нравственность эталон, задающий диапазон рефлексивных реакций. Чем уже этот диапазон, тем выше культура, тем надежнее система ценностей. Идеал духовно-нравственного воспитания неизбежно отражает наши реакции на происходящие вызовы и изменения, напрямую связанные с динамикой ценностных установок. С какими вызовами времени сталкивается в современной жизни будущий специалист, обучающийся в современном вузе?

Во-первых, нельзя не сказать о существенном снижении этического стандарта, выразившегося в распространении в обществе коррупции, порнографии, наркомании, в увеличении преступности, в маргинализации массовых культурных образцов, в снижении этических требований к материалам и программам СМИ.

Во-вторых, появление маргинальных молодежных групп и группировок с расистскими и националистическими установками, готовых к насилию, вандализму и правонарушениям, переориентирует ценностные установки юношей и девушек.

В-третьих, международный терроризм, общее повышение

агрессивности ряда этносов под видом новой этнической идентификации разжигают межнациональную рознь.

Можно продолжить этот перечень вызовов времени, однако гораздо важнее понять, что все они требуют эффективной работы по формированию духовно-нравственной сферы подрастающего поколения, приобщению молодых людей к национальным ценностям.

Основными ценностями, обязательными для студентов, являются следующие:

а) основанные на исторически отобранном опыте и являющиеся универсальными в нашей цивилизационной и национальной культуре

б) особенно важные для процесса духовно-нравственного воспитания (уважение личности, бережное отношение к жизни, порядочность, трудолюбие, способность к покаянию, правопослушание, социальная рефлексивность);

в) основанные на институциональной организации государства, общества и экономики (отношение к правам и свободам, демократия, гражданское общество, рынок, конкуренция и д.р.);

г) самосовершенствования;

д) ценности окружающей природной среды (понимание природы как источника жизни и богатства, источника вдохновения и прекрасного, понимание личностью обязанности сохранения и улучшения природной среды), а также способность отвечать за себя, свои поступки и деятельность, стремление к знаниям, здравому смыслу и взаимопониманию.

Личностно-психологический компонент характеризуется в целом рефлексией, адаптивностью к вызовам современности; умением учиться самому, саморазвитием личности; ответственностью; умением держать слово; доверием к товарищам, умением общаться, работать в команде; развитым чувством долга; мобильностью; умением сделать правильный выбор в сложной ситуации, требующей нравственного выбора.

Реализуются оба эти компонента с учетом педагогических принципов формирования духовно-нравственной культуры личности.

Первый принцип формирования духовно-нравственной культуры

личности - постоянное мотивирование молодых людей к «душеизучению и душепостижению» в контексте идеала и идеального.

Постоянная забота вуза о формировании ценностных ориентации будущих специалистов составляет содержание следующего принципа духовно-нравственного воспитания.

Еще одним принципом формирования духовно-нравственной культуры личности является образцовое поведение профессорско-преподавательского состава вуза в целом. Именно преподаватели создают в вузе среду духовности, добропорядочности, дисциплины, учат обучающихся контролировать свои эмоции, бережно и добросердечно относиться к окружающим. Деятельностно-педагогический, и личностнопсихологический компоненты предполагают осознание студентами следующей собственной жизнедеятельности: стремление к успешному обучению выбранной профессии;

- активное участие в общественных делах;
- приобретение опыта, ответственного и нравственного поведения;
- приобретение опыта культуры общественного поведения;
- приобретение чувства социальной ответственности в делах и словах;

Педагогам необходимо помнить, что то доброе и вечное, что может быть посеяно в душе молодого человека в школе и вузе, постоянно будет подвергаться разрушению через многие влияющие на обучение факторы, в том числе и через вседозволенность развлекательных коммерческих СМИ. Не секрет, что молодежь, видя личный успех коррупционера в богатстве, высоком стандарте материальной жизни, в карьере, становится перед соблазном легкого выбора и иных ценностей, и иного идеала жизненного пути, чем те, что пытается формировать в нем образовательная среда вуза. «Сформировать в молодых людях объекты их нравственных приоритетов, их предпочтений, то есть объекты их любви – задача духовно постигаемая и духовнотворимая. Ее решение возможно лишь при постоянном (непрерывном) духотворении, осуществляемом средой, в которой молодой человек существует и которая постоянно воспроизводит духотворимое воздействие на него, создавая в нем, закладывая в нем «высшие предметы»» [1, с. 37].

Сегодня данное условие чрезвычайно сложно соблюдать, осознавая и наблюдая различные элементы окружающей социальной среды. Весьма часто среда (элемент среды) - это не столько сцена, на которую молодежь смотрит как зритель, сколько место, где она сама играет какую-то роль. Игра эта в огромной мере определяется правилами игры на сцене, к которым будущий специалист, обучающийся в вузе, должен приноровиться и понять, однако если нет в нем «духовного иммунитета», не сформирована духовно-нравственная сфера его личности, нельзя будет выполнить многие задачи по становлению личности и активному ее включению в профессиональную среду.

Не менее значимой проблемой в современной педагогической науке является проблема четкого определения критериев, показателей и уровней сформированности духовно-нравственной культуры студентов.

Решение данной проблемы возможно в контексте определения теоретических основ диагностики рассматриваемого явления.

Л. В. Павлова [2, с. 45] критерий связывает с тем, с чем можно сверять те или иные результаты. Критерий должен соотноситься с определенной целью и задачей, отражать уровень достигнутых результатов. Критерий всегда связан с определенными показателями. Он дает определенные ориентиры, которые помогают разработать дальнейшие действия.

В нашем понимании, исходя из выделенных компонентов духовно-нравственной культуры личности, критериями оценки духовно-нравственной культуры студентов могут выступать информационно-когнитивный, личностно-ценностный, чувственно-эмоциональный, деятельно-творческий критерии.

Охарактеризуем критерии духовно-нравственной культуры студентов: информационно-когнитивный, личностно-ценностный, чувственно-эмоциональный, деятельно-творческий.

**Информационно-когнитивный критерий** показывает отношение и стремление студента к получению и расширению знаний, к саморазвитию.

**Личностно-ценностный критерий** выявляет ценностное отношение студентов к себе и к людям.

**Чувственно-эмоциональный критерий** включает в себя высокую степень эмоциональной отзывчивости по отношению к происходящим событиям в коллективе, по уровню мотивации к участию в мероприятиях, по формированию духовно-нравственной культуры личности, эмоциональность, адекватность оценки, осмысленность, широта и устойчивость интереса.

**Деятельно-творческий критерий** позволяет определить умение творческой деятельности студентов, их умение регулировать свое поведение в процессе совместной деятельности. Включает в себя участие в шефской работе, оказание помощи по благоустройству территорий храмов, воинских захоронений, памятников культуры, способность подчинить свои частные интересы интересам общества (окружающих), привычки поведения.

Таким образом, выделенные выше компоненты, критерии и показатели оценки сформированности духовно-нравственной культуры личности студентов духовно-нравственной культуры личности должны стать основой и реализовываться в реальной воспитательно-образовательной среде вуза.

### **Литература**

1. Ильин И. А. Мотивация и мотивы. СПб.: Изд. «Питер», 2000. 512 с
2. Павлова Л.В. Развитие гуманитарной культуры студентов вуза: монография. Издательство «Академия Естествознания», 2010. 302 с.

*Малькова Марина Александровна  
Malkova Marina Alexandrovna*

*Луганский национальный университет имени Тараса  
Шевченко  
Luhansk Taras Shevchenko national university*

*E-mail: miel78@mail.ru*

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР  
ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ  
МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ  
НЕСТАБИЛЬНОСТИ**

**HIGHER EDUCATION AS THE MAIN FACTOR OF FORMING  
VALUES OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF SOCIO-POLITICAL  
INSTABILITY**

*В статье рассматривается проблема формирования ценностей у молодого поколения. Автором, затронут исторический аспект возникновения и формирования ценностей, а так же анализируются типология, этапы и структура формирования ценностей у молодого поколения. Доказывается первоочередная роль образования в формировании системы традиционных духовно-нравственных ценностных ориентаций, а также поддержания их динамического равновесия со средой.*

***Ключевые слова:** ценности, образование, социальные институты, культура, духовность, сознание, формирование.*

*The article is devoted to the the problem of formation of values among the younger generation. The author touches upon the historical aspect of the*

*emergence and formation of values, as well as the typology, stages and structure of the formation of values among the younger generation. The primary role of education in the formation of a system of traditional spiritual and moral value orientations is proved, as well as maintaining their dynamic balance with the environment.*

**Keywords:** *values, education, social institutions, culture, spirituality, consciousness, formation.*

Система образования в любом обществе подвержена историческому изменению. Среди многих факторов этого изменения можно назвать: смену социальной, экономической, политической структуры, научно-технический прогресс и т.д.

Появление новых ценностей влияет на вектор развития образования. Однако здесь есть и обратная взаимосвязь образование также влияет на формирование ценностей в обществе, хотя не так конструктивно как хотелось. Образование есть, прежде всего, социальный институт с функцией воспроизводства поведения и сознания людей, иначе говоря, культурного воспроизводства человека или воспроизводства культуры человека в обществе.

Образование является частью культуры, служащей передачей от одного поколения к другому культуры, является главным транслятором культурных ценностей общества. Культура – это, прежде всего, сфера ценностей человечества. Феномен культуры заключается и в отборе определенных видов поведения и опыта людей. Поэтическое выражение «Обычай – Деспот среди людей» показывает, что люди сами создают такие культурные образцы, которым впоследствии подчиняются, принимают их за само собой разумеющееся. Когда культура указывает на то, как и что мы должны делать, или не делать, говорят, что она нормативная, то есть такая, которая дает нам образцы необходимого поведения.

Одной из тенденций развития образования является обращение к общечеловеческим ценностям, к человеку. Ценность это феномен и духовный и материальный, это отражение и закрепление в сознании человека предметов

и явлений окружающего мира, служащих удовлетворению его потребностей, приобретают личностное значение. Сколько бы ни обсуждались различные определения понятия «ценности», они никогда не выходили за пределы понятий, установленных к середине XX века. Понятие «ценности» очень трудно поддается однозначному определению. Не случайно в философской литературе имеется множество различных формулировок, каждая из которых раскрывает отдельные стороны этого многогранного понятия, но общепризнанных, не вызывающих никакой критики определений «ценности» нет.

Проблема формирования ценностных ориентаций сложна и многогранна, имеет в научной мысли глубокие исторические корни. Её пытались осмыслить ещё великие мыслители античности Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель. Значительный вклад в развитие представлений о природе ценностей и аксиологических императивах образования и воспитания личности внесли как зарубежные (Г. Олпорт, К. Клакхон, Г. Линдзи, М. Рокич, В. Франкл и др.), так и отечественные исследователи (Б.Г. Ананьев, С.Ф. Анисимов, О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, В.П. Тугаринов, В.А. Ядов и др.).

Проблеме ценностных ориентаций уделено большое внимание в работах отечественных ученых в области педагогики и психологии: В.Г. Алексеевой, И.Ф. Исаева, Д.А. Леонтьева, Б.Т. Лихачева, А.И. Мищенко, Н.Д. Никандрова, В.А. Слостенина, В.Д. Шадрикова, Е.Н. Шиянова и др. Отдельные аспекты формирования ценностных ориентаций в различных воспитательных системах рассмотрены в трудах ученых-педагогов Л.В. Байбородовой, Н.И. Болдырева, О.С. Богдановой, З.И. Васильевой, Г.Н. Волкова, О.С. Газмана, В.А. Караковского, Н.Е. Щурковой и др.

В данной статье нами будет предпринята попытка проанализировать «субъектные ценности», которые понимаются как образцы сознания, индивидуального и общественного. То есть ценности, мы рассматриваем, как образцы предельного осмысления и ориентации актов поведения и сознания людей. Ценность в широком смысле является родовым понятием по отношению к таким предельным образцам сознания, как принцип, идеал,



конечная цель и т.д.

Если посмотреть на характер ценностей в различные периоды исторического развития общества можно увидеть, что ценности чаще всего выступают в форме потребностей, интересов, мотивов, позиций, установок определенных социальных слоев, групп, классов или отдельно взятых лидеров.

Таким образом, можно утверждать, что ценности на разных этапах жизни общества видоизменяются под влиянием чего-то или кого-то. Существование вечных ценностей, универсальных может либо не учитываться, либо вообще отвергаться. Можно взять, к примеру, такую вечную ценность как «не убий». Эта ценность имеет древнейшее происхождение и в разных исторических этапах имело изменяющийся статус, а также смысл, принципы, логические границы действия (может быть допустимо, убивать преступников, которым по закону вынесен смертный приговор, эвтаназия или военные действия).

М. Вебер трактовал ценность как «установку той или иной исторической эпохи», как «свойственное эпохе направление интереса», то есть ценности у него имеют социально-историческую природу [1].

Ценности в процессе развития общества, безусловно, меняются; то, что было ценностью вчера, может перестать быть ей сегодня, а в будущем возможен поворот к ценностям прошлого, наряду с появлением новых ценностей.

Как было сказано выше, ценности есть результат культурно-исторического развития общества, они используются в двух основных типах ситуаций: 1) для оценки уже существующих объектов (отношений, поведения при принятии решения); 2) для построения новых объектов: идеалов, целей, стратегий поведения [2].

В рамках культурной традиции образование понимается как процесс воспроизводства ценностей, духовности средствами образования и воспитания.

С позиций философии образования можно говорить о некоторых функциональных направленностях образования: во-первых, образование – это вхождение индивида в мир; во-вторых, образование – это приобретение

индивидом своего образа; в-третьих, образование – это проявление духовных качеств человека [3].

Согласно К.Д. Ушинскому, приоритетной целью образования является интеграция личности в пространство духовных ценностей и вовлечение в духовно ориентированную деятельность. Потребность в такого рода деятельности К.Д. Ушинский рассматривает как основную внебиологическую человеческую потребность [4]. Вхождение в пространство ценностей, по мнению К.Д. Ушинского, осуществляется через практику духовности и нравственный труд.

Основные социокультурные функции образования связаны с решением задач социализации и инкультурации личности. Цель всякого образования – приобщение человека к социокультурным ценностям: науке, искусству, нравственности, праву, хозяйству и т.п. Поэтому его смысл может быть обнаружен не столько внутри самой образовательной практики, сколько в контексте проблем, выходящих за ее рамки, имеющих более широкое социокультурное значение [5].

Стратегической основой в новой социально-политической ситуации, наиважнейшим фактором формирования позитивных перемен в политике, экономике, культурной и духовной жизни, образовании и науке является молодежь. Для этого важно чтобы молодежь была готова к активному участию в жизни государства, взаимодействию с государственными и общественными структурами. Складывающееся в нашем государстве на сегодняшний день положение в области социально-культурной политики и духовном воспитании молодежи, ни в какой, степени нельзя характеризовать как благополучное. Военные действия, подрыв ценностных основ жизни, полная перезагрузка сознания молодых людей. В таких условиях молодежная культура терпит масштабные изменения, с одной стороны, формируется патриотизм, с другой, все более утрачивает общекультурные, духовные характеристики, становится все более экстремальной и агрессивной по отношению к внешнему миру и к старшим поколениям.

Мировая практика и отечественный опыт позволяют оценивать перспективы роли образования в формировании законопослушной и

высоконравственной личности с высокой степенью оптимизма. В качестве методологической основы в управлении этими процессами может выступать функционалистский подход Э. Дюркгейма к образованию, воспитанию как к социальным институтам, осуществляющим свою миссию в тесной связи с потребностями социального развития, общественного разделения труда и достижения органической солидарности в обществе, который проявляется у него во взгляде на образование и воспитание с точки зрения выполнения ими определенных функций в обществе [6]. Главной, среди них определяется направленность этих институтов на достижение социальной солидарности, обеспечение в обществе согласия, сплоченности, порядка.

Состояние политической, социальной неопределенности и системного кризиса, в которых в настоящее время пребывает наше общество, делает проблему формирования ценностных ориентаций современной молодежи особенно актуальной и злободневной. В настоящее время наблюдается автономизация и деформация большинства институтов социализации, приводящая к неотрегулированности, конфликтам, потере путей взаимодействия их друг с другом, коррекции их функций. На современном этапе большинство традиционных институтов социализации, таких как институты семьи, системы образования и воспитания, труда и трудовой деятельности, армии, СМИ, общественных объединений, находятся в кризисном состоянии, связанном как с военными действиями, со сменой политических ориентаций, так и со значительными трансформациями, происходящими в мировом масштабе.

Социализационные процессы, перестав быть традиционными, но так и не став инновационными, носят непредсказуемый, стихийный и малоуправляемый характер. Принципиальным затруднением для нормализации, эффективности деятельности институтов социализации молодежи является отсутствие четко очерченного образа будущего и ближайших перспектив развития нашего общества как целостного социального организма; отсутствие единой структуры, единого понимания о деятельности по социализации молодежи. Следствием этого затруднения является недоверие молодежи к существующим институтам

социализации и ценностной системе общества, рост влияния на молодёжь десоциализирующих факторов в условиях снижения социальных гарантий, неизбежный конфликт инновационного потенциала молодёжи с его институционными формами.

Говоря о процессе формирования ценностных ориентаций современной молодёжи, мы, прежде всего, имеем ввиду, целенаправленное управление процессом такого формирования. Целенаправленное воздействие со стороны, прежде всего, образования, а так же различных субъектов молодёжной политики обеспечивающее достижение намеченного уровня духовно-нравственного бытия путем преобразования социально-экономического, культурного и информационного ресурса в усвоенную и самовоспроизводимую систему традиционных духовно-нравственных ценностных ориентаций, а также поддержания их динамичного равновесия со средой.

Существует типология ценностей: терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства) (М. Рокич); духовные, социальные и материальные (С.С. Бубнова, В.Ю. Крылов, И.Я. Яковлев); общечеловеческие и отечественные (Г.Н. Волков, В.А. Караковский, Н.Д. Никандров, Г.К. Селевко, В.А. Сластенин) и т.д. Система ценностных ориентаций осуществляет следующие функции: мотивационно-побудительную, регулятивную, смыслообразующую, социально-ориентирующую, функции интеграции духовного мира личности, целеполагания, детерминации психических процессов.

Структура процесса формирования ценностных ориентаций представлена тремя направлениями, происходящими в единстве: развитие познавательной, оценочной и деятельностной направленности личности. Это накопление знаний о предметах, явлениях, процессах, представление о своей жизни, мировоззрение, отношение к миру, своим чувствам, предрасположенность к тому или иному типу социального поведения.

Полный цикл формирования ценностных ориентаций включает в себя следующие этапы: предъявление ценностей, осознание ценностных ориентаций личностью, принятие ценностных ориентаций, реализация

ценностных ориентаций в направленности личности и перевод их в статус качества личности. Специфические особенности процесса формирования ценностных ориентаций у молодежи: двусторонность, длительность и непрерывность, концентризм, обеспечение единства педагогических влияний на молодежь.

Подводя итог можно сказать, определенную сложность при формировании ценностных ориентаций у молодежи несет противоречие между ценностями ориентациями и целями, стоящими перед государством и обществом в условиях социально-политической нестабильности, с одной стороны, а, с другой стороны, социальными, экономическими, культурными запросами молодежи.

### **Литература**

1. Вебер М. Избранное. Образ общества. М.: Юрист, 1994.
2. Розов Н.С. Культура, ценности и развитие образования (Основные реформы гуманитарного образования в высшей школе). М.: Исследовательский центр по проблемам управления качеством подготовки специалистов, 1991. 154 с.
3. Андреева И.Н. Философия и история образования. М.: Мос. гор. пед. общество, 1999. 191 с.
4. Ушинский К.Д. Педагогическая антропология. Собр. соч. М.; Л.: Изд-во АПН, 1950. Т. 10. С. 494-495.
5. Миронов А.В. Понятие ценности, виды и иерархия ценностей // Социально-гуманитарные знания. 2007. №1. С. 92-93.
6. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М., 1991.

*Полтавская Н.Е.*  
*Poltavskaya N.E*

*Луганский национальный университет имени Тараса*  
*Шевченко*  
*Luhansk Taras Shevchenko national university*

*E-mail: poltavskaya121212@mail.ru*

**РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ  
МОЛОДЕЖИ В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

**DEVELOPMENT PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENT'S YOUTH IN  
LUGANSK PEOPLE'S REPUBLIC**

*В статье рассматривается идея патриотизма, которая во все времена занимала важное место в жизни российского общества и особую актуальность приобрела на современном этапе становления Луганской Народной Республики; определены ключевые характеристики понятия «патриотизм».*

***Ключевые слова:** патриот, патриотизм, патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание.*

*In article the idea of patriotism which took at all times a special place not only in life of Russian's society and special relevance has acquired at the present stage of formation of the Luhansk People's Republic. The key characteristics of the concept of "patriotism" defines in article.*

***Keywords:** patriot, patriotism, patriotic education, military patriotic education.*

С началом провозглашения Луганской Народной Республики началась новая страница в истории Луганщины. Идея патриотизма в условиях обновления государства вышла на качественно новый уровень трактовки и понимания. На сегодняшний день система патриотического воспитания в Луганской Народной Республике имеет главенствующее место в политической, научной и культурной жизни государства.

Главным вектором воспитания становится формирование такого качества у студенческой молодежи, от активной патриотической позиции которой зависит становление гражданского общества и правового государства в Республике.

Цель статьи заключается в исследовании теоретических аспектов понятия «патриотизм», определении цели, основных направлений патриотического воспитания студенческой молодежи в Луганской Народной Республике.

Прежде всего, определим значение слова «патриотизм». В толковом словаре В. Даля слово «патриот» означает «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник». Понятие «патриотизм» определяется как преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу.

Роль и значение патриотизма возрастают в период исторических изменений, когда объективные тенденции развития общества сопровождаются повышением напряжения сил его граждан (социальные конфликты, революционные потрясения, обострение кризисных явлений и т.д.). Проявления патриотизма в такие периоды отмечены высокими благородными порывами, особой жертвенностью во имя своего народа, своей Родины, что заставляет говорить о патриотизме как о сложном явлении.

Позиция патриотизма – это стремление человека к участию в модернизации государства, к волевой эффективности концентрации всех социальных сил для продвижения вперед, к выходу из затянувшейся апатии и безразличия к собственному настоящему и будущему.

В современной педагогике патриотическое воспитание трактуется как целенаправленный специально организуемый процесс формирования у воспитанников патриотических качеств, отражающих ценностное отношение

личности к Родине и Отечеству и необходимых для успешной разнообразной патриотически-направленной деятельности [5].

Патриотическое воспитание молодежи должно базироваться, с одной стороны, на основе укрепления демократических ценностей в массовом сознании, а с другой, - с опорой на исторические традиции патриотизма в России, поскольку исторические, экономические, культурные взаимоотношения Луганщины неразрывно связаны именно с данным государством.

История России должна служить главным источником информации и анализа в деятельности всех субъектов патриотического воспитания. Особая роль должна принадлежать образовательным учреждениям, средствам массовой информации, которые должны осознать свою ответственность за патриотическое воспитание подрастающего поколения и студенческой молодежи.

Стоит отметить мнение К.Ушинского, который считал патриотизм могучим педагогическим средством воспитания: «Как нет человека без самолюбия, – писал он, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [6].

На современном этапе в образовательных учреждениях Луганской Народной Республики разработана система патриотического воспитания, предусматривающая комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан Луганской Народной Республики.

Необходимость активизации работы по патриотического воспитанию, цель и задачи определены в Государственной целевой программе «Патриотическое воспитание подрастающего поколения Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы».

Сегодня воспитание чувства патриотизма начинается с образовательных учреждений дошкольного образования. Данное направление раскрывается через комплекс мероприятий духовно-нравственного, эстетического, экологического и др. направлений. Связующим звеном, которых, являются



ценности, культура, природа родного края, Родины. В этом и заключается основная суть патриотизма.

Комплекс мероприятий, который реализуется в образовательных учреждениях высшего профессионального образования Республики направлен на решение конкретных задач:

- осознание своей исторической, культурной, духовной принадлежности к родному краю;

- разъяснение нормативно-правовых документов Республики, создающих условия для гражданского согласия, свободного и достойного развития личности;

- привитие уважения к государственным символам Луганской Народной Республики;

- формирование у юношей морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины;

- становление молодежи, способной проявить позитивные качества и ценности в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его устойчивого развития.

Воспитывая патриотов, мы воспитываем дисциплинированных членов общества. Основы духовно-нравственного, культурного, физического воспитания и развития личности закладываются в семье как важнейшем социальном институте. В семье происходит формирование жизненных ориентиров и ценностей, отношения к себе, к другим людям и к Отечеству. Следовательно, прежде всего родители должны быть образованными в области истории и культуры родного края.

Должное внимание в Республике принадлежит военно-патриотическому воспитанию, которое является неотъемлемой составной частью гражданского воспитания личности.

Как мы отмечали ранее, история Российской Федерации является важным источником информации в области патриотического воспитания. Проанализируем период развития российской государственности второй половины XIX-начала XX вв.

В советский период сформировалось понимание военно-патриотического воспитания как процесса целенаправленного формирования у молодежи высоких морально-политических и психологических качеств, необходимых для обеспечения безопасности Отечества. При этом важнейшим направлением военно-патриотического воспитания выступали следующие: формирование научно-мировоззренческой устойчивости и высоких морально-психологических качеств, воспитание патриотизма, интернационализма и уважения к Вооруженным Силам страны, ориентация на высокую воинскую дисциплину, физическую закалку.

В связи с интеграцией Луганской Народной Республики в Российскую Федерацию на современном этапе целью военно-патриотического воспитания является формирование и развитие у граждан ЛНР основных качеств и свойств, позволяющих им успешно выполнять социально значимые функции защитника Отечества и активно участвовать в деятельности, обеспечивающей сохранение и реализацию общественных интересов. При этом необходимо учитывать политические, исторические, нравственные и правовые представления об образе «идеального» человека в социуме. Поэтому цель военно-патриотического воспитания должна быть как универсальной, выражающей интересы государства, так и достаточно определенной по нравственным критериям.

Таким образом, патриотическое воспитание обучающихся – это процесс целенаправленного педагогического воздействия на личность молодого человека с целью развития у него социально-нравственных, эстетических, общественно-культурных ценностей.

Главной задачей для педагогов является формирование у студента нравственных идеалов, чувства любви к Родине, стремления к миру, которые создадут устойчивый фундамент как для развития конкретной личности, так и полноценного развития государства.

### **Литература**

1. Дамаданова Х.Д. Патриотическое воспитание молодежи в условиях социальных перемен. Журнал «Ученые записки университета имени

- П.Ф.Лесгафта», 2011.
2. Московченко В.М. Патриотизм как источник могущества российского государства и армии // Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. Санкт-Петербург, 2002.
  3. Об утверждении Государственной целевой программы «Патриотическое воспитание подрастающего поколения Луганской Народной Республики на 2016-2020 годы»: Постановление Совета Министров ЛНР № 723 от «27» декабря 2016 года.
  4. Проблемы воспитания и социализации молодежи: моногр. / науч. ред. Н.О. Яковлева, общ. ред. Г.Я. Гревцева. Челябинск: Цицеро, 2014. 204 с.
  5. Развитие личности будущего педагога в контексте профессиональной подготовки: моногр. / Н.В. Ипполитова и др. Шадринск: Изд-во ШГПИ, 2010. 244 с.
  6. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М.: Учпедгиз, 1950. Т. 10. 668 с.
  7. Философский энциклопедический словарь / гл. ред.: Л. Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев и др. М.: Сов. энцикл., 1983. 840 с.

*Приходько Анастасия Юрьевна*  
*Prikhodko Anastasia Yuryevna*

*Луганский национальный университет имени Тараса*  
*Шевченко*  
*Luhansk Taras Shevchenko national university*

*E-mail: priходko.93@mail.ru*

**ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ИЗ СЕМЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

**PECULIARITIES OF EDUCATIONAL WORK WITH CHILDREN  
FROM FAMILIES OF SERVICEMEN**

*Статья посвящена вопросу воспитательной работы с детьми из семей военнослужащих и особенностям ее осуществления. Обозначена роль семьи в процессе социализации личности. Дана характеристика семьям военнослужащих, проанализированы их социально-психологические особенности, влияющие на воспитание ребенка. Раскрыты формы и методы воспитательной деятельности с детьми из семей военнослужащих.*

**Ключевые слова:** *семья, семья военнослужащих, ребенок, военнослужащие, социализация, воспитательная работа.*

*The article is devoted to the issue of educational work with children from the families of servicemen and the peculiarities of its implementation. The role of the family in the process of socialization of the individual is indicated. The characteristics of families of servicemen are given, their social and psychological features affecting the upbringing of the child are disclosed. Forms and methods of educational activity with children from families of military personnel.*

*Keywords: family, military family, child, military personnel, socialization, educational work.*

Принимая во внимание непростую ситуацию, сложившуюся в Луганской Народной Республике, крайне актуальными становятся вопросы социально-педагогической деятельности с семьями военнослужащих. Особое пристальное внимание необходимо уделять изучению воспитательной работы с детьми из семей военнослужащих.

Семья – это малая социальная группа, созданная на основе официального или гражданского брака или кровном родстве, члены которой объединены общим проживанием и ведением домашнего хозяйства, выполнением семейных функций, эмоциональной связи и взаимными юридическими и моральными обязанностями относительно друг друга, семейными традициями [1, с. 84].

Семья является основой процесса социализации личности. Личность ребенка, как известно, очень активно и эмоционально воспринимает все социальные на нее воздействия. Функция первичной социализации детей состоит, прежде всего, в их ознакомлении через способ жизни семьи и поведение родителей с культурой, традициями и ценностями общества, моделями поведения, с социальными ролями и особенностями разных социальных позиций.

В условиях коренных преобразований жизнедеятельности войск, динамичности и внезапности происходящих перемен семьи военнослужащих становятся социальной группой, нуждающейся в посторонней помощи. Выполняя функции обыкновенной семьи, семья военнослужащего испытывает на себе большое влияние специфики воинской службы. Данный тип семей имеет ряд социально-психологических особенностей, которые непосредственно влияют на социализацию ребенка и его воспитание в целом, а именно:

– Психологический дискомфорт, стрессы и конфликты, вызванные нередко отсутствием жилья, возможности трудоустроиться жене военнослужащего, добиться места в детском учреждении, недостаточной

медицинской помощью.

– Дефицит общения военнослужащего с семьей, вызванный особыми условиями армейской службы, жестким регламентом времени, что неблагоприятно отражается на психологическом климате семьи, воспитании детей, порождает неудовлетворенность потребностей членов семьи во внимании, заботе, совместном проведении досуга.

– Зависимость сплоченности семьи военнослужащего от нравственно-психологических качеств жены, ее выдержки и стойкости, понимании той особой миссии, которую выполняет муж, ее способности выдержать такие испытания, как вынужденная разлука, постоянная тревога за супруга, и умение создать условия для успешного выполнения мужем служебного долга.

– Перенос стилей общения в воинских частях на межличностные отношения (строгое соблюдение субординации, как на воинской службе, так и в частной жизни военных, которое затрагивает также жен и детей военнослужащих) [2, с. 236].

В работе с семьями военнослужащих важное место занимает вопрос воспитания детей. Организуя воспитательную работу с детьми из таких семей, важно добиться, чтобы сами военнослужащие и их жены глубоко знали и понимали основы воспитания, образования и обучения детей, свою ответственность за формирование у них необходимых качеств.

Очень часто семьям военнослужащих присущ низкий воспитательный потенциал, педагогическая неграмотность. В связи с этим к воспитанию детей военнослужащих нужно привлекать близлежащие учебные заведения, всевозможные организации и предприятия. Необходимо повышать психолого-педагогические знания у родителей, проводить кампании по пропаганде здорового образа жизни среди детей и их родителей.

Огромное влияние на воспитательную работу с детьми военнослужащих имеют традиции, быт и отношения в семье, которые во многом зависят от организации и проведения семейного досуга. К сожалению, рабочий день военнослужащих не регламентируется, что приводит к явно недостаточному вниманию к семье, сказывается на формировании иных ролевых

характеристик членов семьи и даже ведет к деформации некоторых функций. Необходима организация коллективных посещений театров и кино, музеев, экскурсий, семейных вечеров отдыха, походов в лес и т. д., с учетом занятости всех членов семьи. Содержание таких мероприятий непосредственно служит укреплению семьи и положительно отражается на воспитании ребенка.

В большинстве случаев в семьях военнослужащих родители проявляют по отношению к ребенку «армейский» жесткий контроль, что проявляется в строгих нормах и правилах поведения, нарушение которых влечет за собой наказание. Родители строго распределяют жизнь ребенка, не считаясь с его собственными интересами и мнениями. Как правило, ребенок в таких семьях дисциплинирован, ведет себя тихо, боясь сделать что-то неправильно.

Обучение и воспитание детей из семей военнослужащих должны периодически обсуждаться на родительских собраниях в учебных учреждениях, общих собраниях военнослужащих по месту прохождения службы.

Зачастую в семьях военнослужащих родители прививают ребенку моральные ценности, патриотизм, любовь к Родине, что, в свою очередь, только способствует развитию его личности. Ребенок руководствуется определенными нормами поведения, где немаловажную роль играет личный пример родителей. Особую ценность здесь занимает патриотическое воспитание, которое используется не только родителями, но и учебными учреждениями. Методы и принципы патриотического воспитания реализуются в следующих формах воспитательной деятельности: информационная работа, беседы, проведение лекций, конференций с привлечением военнослужащих, диспуты, круглые столы, организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, боевых действий, экскурсии по местам боевой славы.

Подводя итоги, можно сказать, что осуществление воспитательной работы с детьми из семей военнослужащих предполагает: планирование, определение и реализацию ее целей и задач, определение направлений, форм и методов воспитательной работы, проведение мероприятий воспитательной работы не только с детьми, но и со всеми членами семей; совершенствование

навыков и умений родителей, повышение их педагогической компетенции.

### **Литература**

1. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Центр навч. л-ри, 2003. 134 с.
2. Андреева Т. В. Психология современной семьи: монография. СПб.: Издательство «Речь», 2005. 436 с.



*Роман Сергей Владимирович*  
*Roman Sergej Vladimirovich*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*  
*Luhansk Taras Shevchenko National University*

*E-mail: roman.sergej.1974@gmail.com*

**ЭКОЛОГО-ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ  
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ  
СРЕДСТВАМИ ИСТОРИИ ХИМИЧЕСКОЙ НАУКИ**

**ECOLOGICAL AND HUMANISTIC ASPECT  
OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF PUPIL'S  
MEANS OF HISTORY OF CHEMICAL SCIENCE**

*Дидактический принцип историзма как одно из средств реализации в химическом образовании идей экологизации, гуманизации, гуманитаризации способствует увлеченности предметом, формированию уважения к достижениям химической науки, помогает преодолеть хемофобию в обществе, правильно определить молодежи ценностный путь в самостоятельной жизни. Определены функции историко-химического материала, критерии его отбора, направления использования, проиллюстрированы отдельные аспекты его применения в учебном процессе, а также возможные степени аксиологической интеграции в изложении учителем историко-биографического знания.*

***Ключевые слова:** принцип историзма, формирование эколого-гуманистических ценностей, школьное химическое образование.*

*The didactic principle of historicism as one of implementers in chemical formation of ideas of greening, a humanization, humanitarization, promotes enthusiasm for a subject, formation of respect for achievements of chemical science, helps to overcome a chemophobia in society, it is correct to define youth a valuable way in independent life. In article functions of historical and chemical material, criteria of its selection, the direction of use are defined, separate aspects of its application in educational process, and also possible extents of axiological integration in a statement by the teacher of historical and biographic knowledge are illustrated.*

**Keywords:** *principle of historicism, formation of ecological and humanistic values, school chemical education.*

На современном этапе развития общества в основе реформирования школы лежит идея аксиологизации образования, а также приоритет духовно-нравственного развития личности. В таком контексте современное химическое образование все настойчивее обращается к проблемам, непосредственно связанным с интересами, запросами, жизненными ценностями людей. «История цивилизации может быть написана как история химии», – утверждает знаменитый популяризатор науки Айзек Азимов. И один из принципов обучения химии – *принцип историзма* – предполагает усвоение учащимися информации о результатах поистине героического труда ученых-исследователей. Мы убеждены, что изучение их научного и творческого наследия, несущего большой эколого-гуманистический потенциал, способствует правильному определению молодежью ценностного пути в самостоятельной жизни.

В школьной практике история химии должна быть нацелена на выполнение следующих функций: *методологической* – раскрывать пути получения знаний, методов данной науки, перспектив ее развития, связанных с проблемами современного общества; *дидактической* – знакомить учащихся на конкретных примерах с развитием основных законов, теорий и понятий; *воспитательной* – формировать научное мировоззрение, способствовать становлению экологической культуры эгоцентрического типа, осознанию того, что за открытием законов и теорий химии стоит нелегкий труд

многих людей – ученых, технологов, практиков. Однако вынуждены констатировать, что история химии недостаточно освещается в системе химического образования. Это объясняется рядом *причин*: сохранилось мало исторических источников, и даже существующие остаются недоступными; полемика вокруг химической научной картины мира чрезвычайно обширна; в этой области нет глубоких и широкомасштабных исследований; научные изыскания химиков проводятся изолированно от наук общественно-гуманитарного направления; современные химики недостаточно серьезно относятся к методам исследования прошлого.

Для разрешения сложившейся ситуации использование исторического материала в курсе химии следует вести по двум *направлениям*: первое – обсуждение вопросов истории развития химии как результата умственной и практической деятельности людей, а также под влиянием требований производства; второе – изложение мировоззренческих идей выдающихся химиков. Указанные направления должны коррелировать с основными *критериями отбора* исторического материала для курса химии средней школы, среди которых отметим такие: взаимосвязь исторических сведений с учебной тематикой; доступность исторического материала; воспитательные возможности исторического материала (в том числе его эколого-гуманистическая насыщенность); учет фактора ограниченности учебного времени [1, с. 34].

Перейдем к анализу отдельных аспектов применения исторического подхода к формированию эколого-гуманистических ценностей в процессе школьного химического образования. Так, общеизвестным ведущим методом духовно-нравственного воспитания является следование положительному примеру. Однако, как утверждают психологи, у современной молодежи нет конкретных образцов для подражания. В то же время оцененные временем положительные и отрицательные примеры из жизни великих людей, в том числе ученых-химиков, могут помочь сегодня школьникам определить свой выбор, свое отношение и, главное, скорректировать свои поступки, поскольку помогают спрогнозировать их последствия.

Мы поддерживаем умозрения Т.И. Платоновой, что у учителей

сформировалось мнение, что при отсутствии времени на уроке нет смысла даже начинать обстоятельный разговор об ученых и их открытиях. На самом же деле проблема заключается в том, что большинство учителей не придадут значения этому вопросу. Кроме того, анализ общеобразовательных учебных программ и учебников по химии показал, что их содержание предполагает знакомство с ограниченным числом отечественных ученых. В то же время современные самодостаточные школьники готовы сделать выводы сами, учителям только нужно давать им соответствующий материал для размышления и подтолкнуть к правильным выводам. Неважно, какие факты запомнит из предложенного материала учащийся, важно – какие выводы он сделает. И история химии в этом – благодатный материал для учителя, эффективно позволяющий показать, что:

1) ученый – это не «старец с бородой», многие ученые сделали свои открытия, будучи очень молодыми людьми (Й. Берцелиус, Н. Бор, Г. Гельмгольц, В. Гейзенберг, Д. Джоуль, Г. Дэви, С. Карно, Р. Клаузиус, Ю. Майер, Д.И. Менделеев, А. Эйнштейн), поскольку именно в молодом возрасте осваивается прогрессивная методика исследования, вырабатывается свой образ мышления, создается кругозор, который сохраняется до конца жизни;

2) благодаря всесторонней образованности многие ученые смогли сделать открытия в разных областях науки (например, первооткрыватели кардинальных законов в области физической химии Г. Гельмгольц и Р. Майер были врачами, а Дж. Дальтон подошел к атомистике через метрологию), поэтому заблуждением является мнение некоторых учащихся, что «учить нужно только профильные дисциплины, а остальные – лишняя нагрузка»;

3) цель науки – постичь истину, и экспериментальное доказательство не всегда приводит к правильным выводам (например, анализ заблуждений алхимиков);

4) история химии учит и закалке характера, и умению отстаивать свое мнение и свой приоритет в открытии. При этом весьма важную роль в признании научных фактов и теорий имеет личность самого ученого, умение своевременно предоставить свои открытия общественности. Мнение учащихся об ученых как о «неприспособленных к жизни чудаках»

необоснованно, поскольку приоритеты ученых часто действительно смещены в сторону науки, которая занимает их мысли в большей степени, а умение аргументировано и корректно отстаивать свою точку зрения может служить хорошим примером для учащихся;

5) ученые активно выступали меценатами развития науки (Р. Бойль, А. Лавуазье и др.).

При этом следует ориентироваться на четыре возможные ступени аксиологической интеграции в представлении учителем историко-биографического знания: *1-я ступень* – последовательно воспроизводятся две составляющие бытия ученого: научная и личная; при этом две составляющие взаимодействуют слабовыраженным способом, остаются по существу раздельными, но обеспечивают понимание достижений ученого и перипетии его личной жизни; *2-я ступень* – параллельно воспроизводятся две линии повествования: достижения ученого на научном поприще (его заслуги) и его личная жизнь в контексте собственной научной деятельности; данные линии постоянно взаимодействуют и тем самым создается общая картина бытия ученого; *3-я ступень* – интегрировано воспроизводятся достижения ученого в органической взаимосвязи с его научной и личной жизнью; раскрываются влияние его научных достижений на его же жизнь и наоборот; *4-я ступень* – учителем выстраивается творческая модель осознания учебного материала с привлечением биографий нескольких ученых, когда вместе с учениками он моделирует свое понимание той или иной предметной реальности, сознательно сопрягая разные образовательные пласты, переводя их на ценностно-смысловой уровень в контексте одной или нескольких эпох [2, с. 62–63].

Все перечисленные ступени предполагают активное участие субъектов учебного процесса, погружение их ценностных миров в осваиваемый исторический материал. При этом именно комплексное использование воспитательного потенциала истории химической науки (рассказы учителя, реферативные исследования школьников, решение ними расчетных задач исторического содержания) способствует формированию полноценной личности, живущей осмысленно и одухотворенно, имеющей нравственный

эталон своих слов и дел. В то же время использование *региональных материалов* в обучении химии придает предмету личностную значимость для школьников, определяя место человека в мире, иллюстрируя взаимодействие человека с окружающей средой. Во-первых, новый взгляд на близкие и знакомые местные реалии способствует лучшему пониманию их сущности. Во-вторых, на основе интеграции принципов историзма и региональности упрощается переход от понимания учащимися локальных проблем к осознанию их глобальности и одновременно причастности своего «Я» к человечеству, Земле, Вселенной, что является базисом для формирования планетарного (ноосферного) мышления, экологической культуры, социальной компетентности.

Мы согласны с мнением И. Родыгиной, что для обеспечения исторической связи между учебными дисциплинами и практикой повседневной жизни целесообразно использовать примеры на основе регионального материала, частично знакомого школьникам, и считаем логичным тут выделить нескольких *направлений*: 1) установление взаимосвязи содержания тем школьного курса химии с историей родного края; 2) установление взаимосвязи между наличием природного сырья и географией размещения региональных химических производств; 3) освещение деятельности местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, применяющих химические вещества или технологии в соответствии с требованиями современного рынка; 4) анализ региональных экологических проблем и определение путей их разрешения; 5) использование сообщений местной периодической прессы экохимической тематики и других средств массовой информации (поиск химических ошибок в таких сообщениях, анализ химической компетентности журналистов) [3].

При использовании *системной интеграции* исторического, культурологического и аксиологического подходов к формированию эколого-гуманистических ценностей школьников в содержание образования целесообразно включать не только описание экологических проблем, но и приведшие к ним эколого-социально-экономические противоречия, их причины, возможные последствия и пути решения. Источником отбора

содержания в этом случае должна выступать не только наука (экологический императив, модель устойчивого развития цивилизации, «зеленая химия» и т.д.), но и целенаправленно и тщательно отобранные исторические факты о вариантах решения противоречий экологических, экономических и социальных ценностей в истории и их последствиях [4, с. 32].

С учетом всего вышеизложенного, *концептуальными основами* применения исторического подхода к формированию эколого-гуманистических ценностей в процессе школьного химического образования считаем такие: 1) системная интеграция исторического, регионального, культурологического, аксиологического, компетентностного и других подходов при обучении химии; 2) освещение научного наследия выдающихся отечественных и зарубежных ученых-химиков; 3) изучение личностных качеств ученых с целью духовно-нравственного воспитания школьников; 4) комплексное использование краеведческого (местного) материала исторического, географического, этнографического, экохимического и статистического характера; 5) включение школьников в разные формы духовно-нравственной внеклассной работы, связанной с исторической тематикой в химии (факультативные, элективные или специальные курсы, устные журналы, внеурочные чтения, химические вечера, «КВН», викторины, диспуты, внепрограммные экскурсии, химические кружки, клубы и т.п.).

### Литература

1. Томіліна Л. Питання історії хімії у фаховій підготовці майбутніх учителів // Біологія і хімія в школі. 2000. № 6. С. 34-36.
2. Клепиков В.Н. Аксиологическая интеграция: цели, задачи, перспективы // Школьные технологии. 2012. № 1. С. 59-65.
3. Родигіна І. Використання регіональних матеріалів з метою гуманізації хімічної освіти // Біологія і хімія в школі. 2004. № 2. С. 25-28.
4. Дзятковская Е.Н. Экологическая этика: проблемы экологического воспитания // Педагогика. 2012. № 4. С. 27-34.

*Стаценко Татьяна Михайловна*  
*Statsenko Tatyana Mihaylovna*

*Луганский национальный*  
*университет имени Тараса Шевченко*  
*Luhansk Taras Shevchenko national university*

*E-mail: tatysta@yandex.ru*

**ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ  
РЕШЕНИЯ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ**

**FORMATION OF STUDENTS 'LIVING STANDARDS IN THE PROCESS  
OF SOLVING LABOR LIFE SITUATIONS**

*В статье рассматривается понятие жизнестойкости как психологического феномена, его аспекты и проявления, а также психологические составляющие данного феномена. Проанализировано формирование жизнестойкости у студенческой молодежи в процессе решения трудных жизненных ситуаций.*

***Ключевые слова:** жизнестойкость, вовлеченность, контроль, принятие риска, жизнеспособность, жизнетворчество.*

*The article considers the concept of viability as a psychological phenomenon, its aspects and manifestations, as well as the psychological components of this phenomenon. The formation of viability in students in the process of solving difficult life situations is analyzed.*

***Keywords:** vitality, involvement, control, risk taking, vitality, life creation.*

Проблема устойчивости человека перед лицом жизненных трудностей



всегда была интересна и значима. В настоящее время эта тема преодоления и оптимального проживания сложных жизненных периодов весьма актуальна. Бурные социальные, экономические, политические изменения в обществе, отражаются на психологическом здоровье человека, провоцируя стрессы, неврозы, неадекватное поведение, депрессивные состояния. Поэтому все больше интереса среди исследователей вызывают вопросы субъективного благополучия, качества жизни, вопросы жизнеспособности и жизнестойкости человека.

Разнообразные факторы внешней среды, внутренней психологической жизни, индивидуальные особенности психики, специфика ситуаций взаимодействия человека с миром способствуют или не способствуют развитию и проявлению жизнестойкости, как интегрального свойства личности человека.

Анализируя жизнестойкость как психологический феномен, представляет интерес обратить внимание на различные его аспекты и проявления, психологические составляющие данного феномена.

Термин *hardiness*, введенный С. Мадди С. Кобейса, в переводе с английского означает «крепость, выносливость», Д.А. Леонтьев предложил обозначать как «жизнестойкость» [1, с. 25].

Исследования С. Мадди и С. Кобейса продемонстрировали, что жизнестойкость – личностная характеристика, которая является общей мерой психического здоровья человека и отражает три жизненные установки: вовлеченность, уверенность в возможности контроля над ее событиями, а также готовность к риску [2; 3].

*Вовлеченность* определяется как «убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности» [2;8]. Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности, в процессе которой он чувствует свою значимость, ценность.

*Контроль* представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Противоположность этому – ощущение

собственной беспомощности. Человек с сильно развитым компонентом контроля ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь.

*Принятие риска* – убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, – неважно, позитивного или негативного. Человек, рассматривающий жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, считая стремление к простому комфорту и безопасности, обедняющим жизнь личности. В основе принятия риска лежит идея развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование [2, с. 12]. Этот компонент позволяет личности оставаться открытой окружающему миру и принимать происходящие события как вызов и испытание.

Высокий уровень жизнестойкости способствует оценке событий как менее травмирующих, и личность успешно совладевает со стрессом.

В зарубежной и отечественной психологии в данный период существует достаточно большое количество взглядов на феномен жизнестойкости, отражающих сущностные черты этого явления в следующих определениях. Жизнестойкость личности рассматривается некоторыми исследователями, как личностный ресурс, а также способность в жизненно важных ситуациях воспользоваться внешними ресурсами [5, с. 176–179.]. Психологическая устойчивость – это качество личности, отдельными аспектами которого являются стойкость, уравновешенность, сопротивляемость. Оно позволяет личности противостоять жизненным трудностям, неблагоприятному давлению обстоятельств, сохранять здоровье и работоспособность в различных испытаниях [6, с. 87–115]. Жизнеспособность – это стремление человека выжить, не деградируя, в ухудшающихся условиях социальной и культурной среды, воспроизвести и воспитать жизнестойкое потомство в биологическом и социальном плане; стать индивидуальностью, сформировать смысложизненные установки, самоутвердиться, найти себя, реализовать свои задатки и творческие возможности. При этом человек преобразует среду обитания, делая ее более благоприятной для жизни, не разрушая и не уничтожая ее [7, с. 55–56.].

Жизнеспособность рассматривается как более широкий термин, чем жизнестойкость, так как наличие этого качества и его проявление присуще человеку как индивиду, а жизнестойкость развивается уже как личностное образование на определенном этапе онтогенеза.

*Жизнетворчество* – личностноориентированная практика развития и коррекции отношений с миром, связанная с расширением мира, расширением жизненных отношений. Как практика, *жизнетворчество* может быть связано с определенными аспектами в *развитии и проявлении* жизнестойкости [8, с. 123].

Таким образом, общая направленность феномена жизнестойкости определяется возможностью и способностью человека к преодолению, совладанию с трудностями жизни, связанными с разными временными отрезками, разными предъявляемыми жизнью требованиями за счет сознательной и бессознательной актуализации жизненного опыта, так или иначе аккумулированного в индивидуальных психологических свойствах человека.

Мы хотели бы акцентировать внимание на формирование жизнестойкости у студенческой молодежи, которые находятся в зоне вооруженного конфликта на востоке Украины; это студенты, проживающие на территории ЛНР и ДНР. Поэтому жизнестойкость будем рассматривать для обозначения ресурсов преодоления чрезвычайных и стрессовых событий, таких как, вынужденное переселение с постоянного места проживания; потеря контактов с близкими людьми, страх за свою безопасность и безопасность родных и близких, психологические и социальные последствия стресса вооруженного конфликта и т.д. Все перечисленные выше факторы влияют на психическое здоровье и благополучие студенческой молодежи.

Поэтому феномен жизнестойкости может быть представлен как интегральная характеристика, включающая значимые свойства всех уровней психики человека, которые проявляются в определенных ситуациях как единый комплекс, способствующий успешному преодолению жизненных трудностей, оптимальному проживанию собственной жизни.

Мы провели пилотажное исследование для студентов 1-2 курсов

колледжей и университетов, которые проживают на территории ЛНР. Нами была подготовлена авторская анкета по определению жизнестойкости, ее уровня, который помогает студентам справляться с жизненными трудностями. Всего было опрошено 80 человек, в возрасте от 16 до 20 лет, разных специальностей. Результаты показали следующее. 72% опрошенных определили «жизнестойкость» как стойкость перед жизненными трудностями, 8% – как сила воли, достижение целей, 5% – способность выживать, отношение к стрессам, 6% – оптимизм, сила духа, 4% – как психологическая позиция восприятия трудных ситуаций и еще 5% – уверенность в себе в своих силах. На вопрос, «Насколько Вам присуща «жизнестойкость?» и определить ее уровень, то 53% ответили, что обладают высоким уровнем жизнестойкости, 36% – обладают средним уровнем и 11% ответили, что у них низкая жизнестойкость. На вопрос «Нужна ли человеку помощь при решении жизненных трудностей» – 63% ответили, что «ДА», 21% – не нуждается в помощи и 16% ответили, что «не всегда», «зависит от ситуации», «не знаю, не сталкивался». И на вопрос «Кто же помогал в решении трудных ситуаций?» – 53% ответили, что близкие и родные люди, 36% – помогла жизнестойкость, сила воли, уверенность в собственных силах, 8% никто не помогал, 3% ответили, что спиртные напитки.

По результатам проведенного исследования половина опрошенных оказались жизнестойкими к жизненным трудностям, к решению трудных ситуаций, даже не смотря на то, что на этот период пришлось военные действия, переезды, даже смерть близких людей. Преодолевать трудности большинству опрошенных помогали близкие люди и друзья, что говорит о том, что ближайшее окружение или значимая социальная группа имеет для студенческой молодежи важное значение. Хотим акцентировать свое внимание на том, что в юношеском возрасте 63% опрошенных нуждаются в поддержке и помощи родных, близких или значимых людей, что свидетельствует о том, что в данном возрасте поддержка, понимание являются важной составляющей процесса социализации личности.

## Литература

1. Наливайко Т. В. Исследование жизнестойкости и ее связей со свойствами личности: дис... канд. психол. наук: 19.00.05. Челябинск, 2006. 175 с.
2. Леонтьев Д. А., Рассказова Е. И. Тест жизнестойкости. М.: Смысл, 2006. 63 с.
3. Khoshaba D., & Maddi S. Early Antecedents of Hardiness // Consulting Psychology Journal. Spring, 1999. Vol. 51. N 2. P. 106-117.
4. Maddi S. R., Khoshaba D. M. Hardiness and Mental Health // Journal of Personality Assessment, 1994. Oct. Vol. 63. N 2. P. 265-274.
5. Рассказова Е. И. Динамика смысла в процессе совладания с тревогой // Проблема смысла в науках о человеке (к 100-летию Виктора Франкла): материалы международной конференции / под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2005. С. 176-179.
6. Куликов Л. В. Психогигиена личности: Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: учебное пособие. СПб., 2004. С. 87-115.
7. Ильинский И. М. О воспитании жизнеспособных поколений российской молодежи // Государство и дети: реальности России. М., 1995. Т. 1. С. 55-56.
8. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М., 2003. 487 с.

*Сычёва Анна Федоровна  
Sychova Hanna Fedorovna*

*Луганский национальный университет имени Тараса  
Шевченко  
Luhansk Taras Shevchenko national university*

*E-mail: annasychova@yandex.ua*

**ПРОЦЕСС УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В  
СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ  
КАК ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ**

**THE PROCESS OF SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF THE PERSON  
IN THE MODERN SOCIAL AND ECONOMIC CONDITIONS AS  
PREVENTION OF OFFENSES IN THE MIDDLE OF YOUTH**

*Процесс успешной социализации ребенка позволяет ему развиваться в личность путем получения качественного образования и воспитания. Для избежания массового тюремного заключения молодежи процесс социализации необходимо контролировать на протяжении всей жизни человека.*

**Ключевые слова:** социализация, личность, молодежь, пенитенциарная система, исполнение наказаний, правонарушения.

*The process of successful socialization of the child allows him to develop into a person through the acquisition of quality education and upbringing. To avoid mass imprisonment of young people, the process of socialization must be controlled throughout the life of a person.*

**Keywords:** socialization, personality, youth, penitentiary system, execution

*of punishments, offenses.*

Процесс социализации ребенка в конкретное общество имеет многоуровневую структуру и продолжается на протяжении всей жизни человека. Посредством воспитания и образования происходит накопление социального опыта, реализация природных задатков человека, понимание норм и правил поведения в определенном обществе, объединение в социальные группы и развитие из индивида личности. Но данное превращение становится возможным только при условии успешной социализации ребенка на всех уровнях своего развития. На каждом этапе развития к индивиду общество предъявляет новые требования, соответствующие его возможностям. И только если ребенок за определенный период смог овладеть определенным набором знаний, умений и навыков, соответствующих возрастной категории, процесс его социализации можно считать успешным. Личность становится социально значимой в обществе, а значит необходимой. Самое сильное доказательство могущества воспитания - это постоянно наблюдаемая зависимость между различными видами воспитания и их различными продуктами или результатами. Воспитание заканчивается только вместе со смертью человека. [1, с. 504]. Из чего следует, что процесс социализации личности сугубо индивидуален и во многом зависит от выбора средств, форм и методов воспитания. Огромное влияние оказывает и окружающая среда, в которой находится ежедневно человек и качество полученного образования, и психолого-педагогическое климат в коллективе учащихся, и состояние здоровья. Случай всегда играет роль в формировании знаменитых людей. Хорошее воспитание может увеличить число одаренных людей и привить остальным гражданам здравый смысл. Эта прививка стоит всякой другой [1, с. 515]. Прививка здравого смысла, хорошего воспитания, любви позволит сократить число молодежи, которые вследствие нарушения процесса социализации совершают правонарушения. Качественная социализация человека на всех этапах его развития определяет его готовность к осуществлению профессиональной и общественной деятельности. Нарушение процесса социализации личности абсолютно на

любом этапе жизнедеятельности приводит к нарушению законодательства, к нарушениям норм морали и права, соответственно, к наказанию в виде лишения свободы или ограничению свободы. Но мы привыкли думать о тюремном заключении как о судьбе, зарезервированной для других, о судьбе, отведенной для «злодеев», мы склонны думать о тюрьме, которая не связана с нашей собственной жизнью [2, с. 11]. Отсюда и отсутствие ответственности у молодежи за свои действия. Перемещение крупных торговых корпораций за дешевой рабочей силой приводит к росту безработицы и нарушению сложившихся социальных законов существования, что создает идеальные условия для массового попадания молодежи в пенитенциарную систему. Массовое тюремное заключение порождает прибыль, поскольку оно пожирает социальное богатство, и поэтому оно имеет тенденцию воспроизводить те самые условия, которые приводят людей в тюрьму [2, с. 15]. Активно ведется пропаганда среди молодежи тюремной жизни и в средствах массовой информации, и в кинематографе, криминальной и в художественной литературе.

Процесс ресоциализации индивида в общество достаточно длительный и трудоемкий вследствие ряда особенностей при социальной работе с осужденными: социальная работа с осужденным проводится с согласия заключенного, социальный работник ограничен в выборе форм и методов работы с осужденными, режимность содержания и ограничение свободы перемещения.

Таким образом, уделяя более пристальное внимание процессу социализации личности на различных возрастных этапах ее развития вплоть до старости, мы сможем предотвратить рост количества правонарушений среди молодежи, а значит, и снизить уровень преступности.

### **Литература**

1. Гельвеций К.А. Сочинения в 2-х томах. Т.2. Сост. и общ. Ред. Х.Н. Момджяна. М.: «Мысль», 1974. 687 с.
2. Angela Y. Davis. ARE PRISONS OBSOLETE?/AnCJela Y. Davis. New York: An Open Media Book «SEVEN STORIES PRESS», 2003. 128 с.



*Филиппов Юрий Николаевич*  
*Philippov Y.N.*

*Луганский национальный университет имени Тараса*  
*Шевченко*  
*Luhansk Taras Shevchenko national university*

*E-mail: lugomct@mail.ru*

**ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВОЙ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА КАК БУДУЩЕГО  
СПЕЦИАЛИСТА**

**MAIN ASPECTS OF FORMING THE LABOR SOCIALIZATION OF  
THE STUDENT'S PERSON AS A FUTURE SPECIALIST**

*В статье рассмотрены основные аспекты трудовой социализации личности. Проведен анализ структуры удовлетворённости трудом, рассмотрен процесс её формирования в ходе социализации индивида.*

**Ключевые слова:** *трудовая социализация, интернализация, самоорганизация, удовлетворенность трудом.*

*The basic aspects of labour socialization of personality are considered in the article. The analysis of structure of satisfaction is conducted by labour, the process of her forming is considered during socialization of individual.*

**Keywords:** *labour socialization, internalization ,organization itself, Satisfaction by labour.*

В современных условиях молодежь является значительной и перспективной частью экономически активного населения. Данная категория

выполняет свойственные ей важные социально-экономические функции и поэтому выступает субъектом рынка труда, на пути которого возникают различные проблемы.

В процессе обучения в высшем учебном заведении происходит первичное «освоение» профессии, определяются жизненная и мировоззренческая позиции, детерминирующие успешность будущей деятельности. Образовательная среда высшего учебного заведения может быть рассмотрена как совокупность ряда факторов и условий, способствующих развитию личностных и профессиональных возможностей личности, что обеспечивает движение процесса социализации.

Несмотря на значительное количество научных работ, посвященных проблемам занятости молодежи, социально-психологической адаптации выпускников высших учебных заведений, практической подготовке студенческой молодежи к трудовой деятельности уделяется недостаточно внимания.

Целью статьи является освещение основных аспектов формирования трудовой социализации личности студента, детальный анализ формирования удовлетворенности трудом в процессе социализации.

Методологической основой нашего понимания социализации является следующее положение. К. Маркс рассматривает сущность человека как совокупность всех общественных отношений. В соответствии с этим, как нам кажется, социологический подход к изучению проблемы должен быть основан на понимании социализации как процесса включения индивида в систему общественных отношений.

В определенной степени такой подход намечен в ряде работ. Так, Е. Шорохова пишет: «Для социологии личность выступает как продукт общественных отношений, как элемент общественной системы, как член определенной социальной общности» [10, с. 66]. В качестве идентичного термину социализация иногда используются понятия индивидуализации и персонификации общественных отношений [3, 5].

Понимание социализации как процесса включения индивида в систему общественных отношений позволяет синтезировать различные

подходы, сложившиеся к настоящему времени. В этом случае социализация может рассматриваться как совокупность следующих процессов:

а) интернализации социальных норм [1, 4];

б) усвоения социальных функций [7];

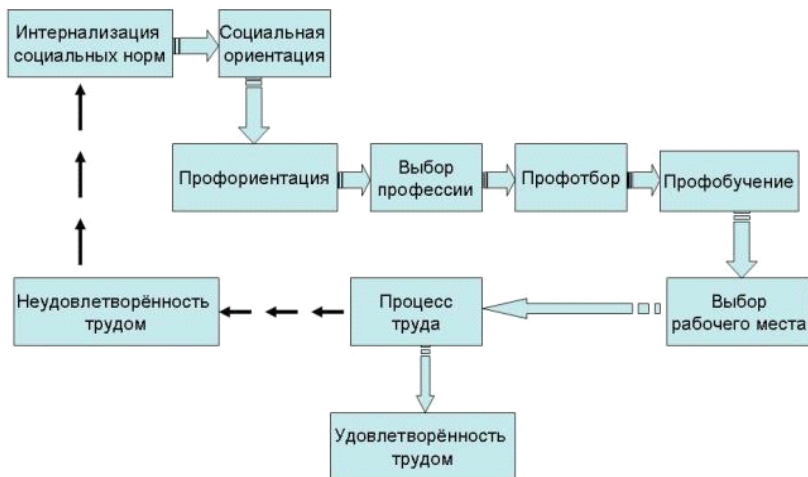
в) вхождения в социальную группу (социальной мобильности) [10, 11].

Из всех общественных отношений ведущими являются, как известно, производственные отношения, поэтому главным составляющим процесса социализации является **трудовая социализация** — процесс включения индивида в систему общественного разделения труда, а ведущими социальными функциями являются трудовые.

Так как трудовая социализация — это процесс включения индивида в систему общественного разделения труда, а удовлетворенность трудом — оценка работником своего места в этой системе, то социализация, вместе с тем, представляет собой и процесс формирования оценки удовлетворенности. Каждая стадия социализации формирует определённый элемент структуры удовлетворённости. Завершение интенсивного периода социализации (момент, когда индивид приступает к исполнению трудовых функций) приводит к возникновению у него целостной оценки удовлетворённости трудом.

Ф. Ильясов определяет взаимосвязь элементов процесса трудовой социализации по следующей схеме, в которой социальный элемент структуры удовлетворенности трудом формируется на первой стадии трудовой социализации, которая состоит из двух фаз: интернализации норм и социальной ориентации (схема 1).

**Схема 1. Процесс трудовой социализации**



Родившись, индивид ещё не выполняет никаких социальных функций, а только начинает усваивать нормы поведения в рамках тех или иных общественных институтов (семья, школа и т.д.). Более или менее целостное, системное усвоение социальных норм индивидом завершается формированием социальной ориентации, то есть «определением своего места в социальном пространстве» [8].

В самом широком смысле социальную норму можно определить как ту часть общественного сознания, содержащую предписания и запреты для определённых форм поведения, которая интернализуется некоторой социальной группой или совокупностью групп, обществом в целом.

Н. Наумова и М.Слюсарянский показывают зависимость удовлетворенности трудом от предписанного статуса. В период вхождения в социальную группу приобретают значимость такие факторы, как возможность служебного продвижения, повышение квалификации, общественное признание и т.д.

Социальная ориентация предшествует профессиональной и является её основой, это подтверждено результатами многочисленных социологических исследований

Следующая стадия трудовой социализации, на которой происходит усвоение трудовых функций, формирует психофизиологический элемент структуры удовлетворённости трудом. Вторая стадия состоит из следующих фаз: профессиональная ориентация, выбор профессии, профотбор, профобучение (см. схему 1), которая, в конечном счете объективно подводит индивида к оцениванию соответствия его психофизиологической конституции и функционального содержания труда. Этот механизм и лежит в основе дальнейшей оценки удовлетворенности содержанием труда.

Третья, заключительная стадия трудовой социализации, на которой индивид входит в определённую социально-профессиональную группу, формирует психологический элемент структуры удовлетворенности трудом. Третья стадия состоит из двух фаз: выбора рабочего места и процесса труда (см. схему 1). Этой стадией завершается формирования структуры удовлетворенности — у индивида складывается оценка общей удовлетворенности трудом. Распределением на рабочее место после окончания профобучения заканчивается процесс включения индивида в систему общественного разделения труда. Остаётся этап практического освоения трудовых функций и адаптации к профессионально-производственной среде.

Учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования должен быть направлен на формирование у студентов правильного отношения к труду, внедрение трудовой деятельности в их формирующуюся систему ценностей, поскольку в ближайшем будущем сегодняшние студенты займут ключевые места достойных специалистов в экономике государства. Трудовая социализация, в отличие от профессиональной и профессионально- трудовой социализации, которые предполагают, прежде всего, освоение профессиональных норм, ценностей, умений, профессиональной роли, начинается задолго до трудовой деятельности – с детства, интенсивно продолжается в школе, затем – в образовательном учреждении высшего или среднего профессионального образования, то есть охватывает собой всю сознательную активную жизнь человека. Следовательно, трудовая социализация – более широкое понятие.

Так, в подростковом возрасте роль труда в социализации личности состоит в формировании и развитии положительного отношения личности к труду, понимания значимости труда в жизни общества и отдельного человека. Именно поэтому труд следует рассматривать как немаловажный фактор развития будущей личности.

Таким образом, трудовая социализация — это процесс включения индивида в систему общественного разделения труда, а удовлетворенность трудом – оценка индивидом своего положения в этой системе. На основе вышесказанного следует вывод о том, что общая удовлетворенность трудом является одним из ведущих показателей эффективности трудовой социализации.

### Литература

1. Андреева Г. Н. Социальная психология. М.: МГУ, 1980.
2. Барков Ф. А., Посухова О. Ю. Трудовое поведение молодежи: социологическая диагностика в контексте повышения эффективности региональной молодежной политики (на примере Ростовской области) // Вестник Российской академии естественных наук. 2016. № 3. С. 106-112.
3. Георгиев Ю. Ф. Проблема персонификации общественных отношений. Автореф. канд. дис. Л., 1974. 383 с.
4. Ильясов Ф.Н. Удовлетворенность трудом (анализ структуры, измерение, связь с производственным поведением) / Под ред. В.Г. Андреевкова. Ашхабад: Ылым (Наука), 1988.
5. Кон И. С. Социология личности. М., 1967.
6. Мокронос Г. В. Методологические проблемы исследования общественных отношений. Свердловск: Средн.-Уральск. кн. изд-во, 1972.
7. Орлова В.В. Социализация молодежи в условиях трансформации современного российского общества: региональный аспект (на материалах Томской и Кемеровской областей): [монография]. М-во образования и науки Российской Федерации, Томский гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, Бурятский гос. ун-т Улан-Удэ, 2010. 236с.
8. Парыгин Б. Д. Социальная психология как наука. Л., 1965. С. 118.
9. Филиппов Ф. Р. Социология образования. М.: Наука, 1980. С. 106.
10. Шорохова Е.В. Проблемы психологии личности. М.: Наука, 1982. 246 с.
11. Шорохова Е. В. Социально-психологическое понимание личности // Методологические проблемы социальной психологии. М.: Наука, 1975.

- С. 63-71.
12. Ядов В. А. О различных подходах к концепции личности и связанных с ними различных задачах исследования массовых коммуникаций // Личность и массовые коммуникации. Тарту, 1969. Вып. 3.

*Финогеева Эльвира Александровна  
Finogeeva Elvira Alexandrovna*

*ФГБОУ ВО Орловский государственный институт культуры  
Orel State Institute of Culture*

*E-mail: finela@list.ru*

**СПЕЦИФИКА ВУЗОВСКОЙ АДАПТАЦИИ КАК ЭТАПА  
СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ  
СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**THE SPECIFICITY OF STUDENT'S ADAPTATION AT THE  
UNIVERSITY LIKE A STAGE OF SOCIALIZATION OF YOUTH IN  
MODERN CONDITIONS OF HIGHER EDUCATION**

*В статье рассматриваются особенности, проблемы, риски вузовской адаптации как важнейшего этапа социализации молодежи, характеризуются основные направления адаптационной работы в условиях современной высшей школы, пути управления рисками и оптимизации адаптационного процесса.*

***Ключевые слова:** особенности, современные проблемы и риски вузовской адаптации, направления адаптационной работы, оптимизация адаптационного процесса, возрастание роли субъектности самого адаптанта.*

*In this article there are described features, problems and risks of adaptation at the university that is one of the most important stage of socialization of youth. There are also listed and described work directions on students' adaptation in modern conditions of the higher education system's. Furthermore the article*



*presents ways of risk management and optimization of the adaptation process.*

**Keywords:** *features, modern problems and risks of students' adaptation at the university; work directions on students' adaptation; increase of the role of students' adaptability.*

Современная ситуация в России характеризуется серьезной трансформацией различных сфер жизни, основательная инверсией устоявшихся принципов социальной организации общества, вовлекших практически все слои населения в адаптационный процесс. В условиях растущей интенсивности изменений, происходящих в современном социуме, ускорения ритма этих изменений, увеличения диапазона и интенсивности воздействия многообразных факторов, в том числе стрессогенного, психотравмирующего и рискогенного характера, усложняется адаптационный процесс. Адаптационный потенциал населения, включая молодежь, подвергается серьезному испытанию и повышенной нагрузке.

Современное вузовское пространство, являясь элементом более широкого социального контекста, отражает как общую сложную картину функционирования макросоциума в условиях нового социального времени и новой реальности, так и специфические процессы, происходящие в системе высшего образования, в числе которых: его новое концептуальное построение и освоение компетентностного формата, изменившиеся требования к содержательному наполнению образовательного процесса, организации учебной деятельности, условиям функционирования высшей школы и т.д.

Вузовская адаптация, как важнейший этап социализации личности, является сложным, динамичным, противоречивым и комплексным процессом жизнедеятельности, в ходе которого обучающийся вырабатывает адаптационные механизмы и устойчивые навыки удовлетворения тех требований, которые предъявляются к нему в ходе обучения и воспитания в высшей школе. Она протекает в различных плоскостях: психофизиологической регуляции, физиологических механизмов обеспечения деятельности, функционального резерва организма, здоровья, базовых психических функций личности, на уровнях межличностных

отношений и индивидуального поведения. Ее основными видами выступают: формальная (организационная), профессиональная, социальная, социально-психологическая, дидактическая и др.

Процесс адаптации проходит у каждого обучающегося по-своему и по динамике, и процессуально, и по результатам адаптированности. Его своеобразие зависит от индивидуально-типологических характеристик адаптанта [1], гендерных стереотипов самоутверждения в новой среде, предшествующей подготовки поступивших в вузе, типа образовательного учреждения, профиля вуза (гуманитарный, технический, медицинский, военный и т.д.), ограничений в здоровье обучающихся и т.д. Характер адаптационных трудностей специфичен для каждой из данных групп обучающихся и требует индивидуального психолого-педагогического подхода в оказании помощи в их преодолении для снижения рисков и угроз дезадаптации.

На показатели вузовской адаптации оказывает влияние целый комплекс факторов: внешних (средовых), характеризующих специфику вузовского пространства как социальной среды, к которой адаптируются студенты, и внутренних (субъективных), главным образом зависящих от самих обучающихся; генеалогических, биологических, социологических, психологических и педагогических и т.д.

В условиях глубокой трансформации всех сфер жизни российского общества, в том числе образовательной, адаптационный процесс обучающихся в современной высшей школе значительно усложняется, наполняется новым содержанием и приобретает новые формы, принимает дополнительные вызовы, связанные с расширением спектра воздействия непредвиденных обстоятельств, стрессогенных факторов и других негативных влияний, сталкивается с новыми адаптационными рисками.

В качестве рисков и рискогенных факторов современной адаптации обучающихся в вузе могут выступать факторы, связанные с образовательным выбором обучающихся (неверно сделанный профессиональный выбор; осуществление данного выбора, исходя из импульсивных мотивов и побуждений; несформированность адекватной учебной мотивации;

неадекватное самовосприятие при выборе направления профессиональной подготовки и др.); с реально сложившимися в вузе условиями учебно-воспитательного процесса (недостаточное ресурсное и финансовое обеспечение деятельности вуза; вторичная занятость студентов; коммерциализация высшего образования и др.); с качеством ведения образовательной деятельности (расхождение в ориентациях на содержание и способы получения качественного образования у основных субъектов образовательного процесса; недостаточный уровень квалификации части профессорско-преподавательского состава и школьной подготовки выпускников; интенсификация учебного процесса и педагогической деятельности; увеличение объема учебной нагрузки; недооценка воспитательной составляющей образования и т.д.) и др.

Таким образом, современная адаптация студента к обучению в вузе сопряжена с преодолением многочисленных и разноплановых адаптационных проблем и противостоянием различного рода рискогенным факторам, как объективного, так и субъективного характера, приводящим к дополнительным адаптационным трудностям и угрозам.

Это диктует необходимость расширения традиционных направлений адаптационной работы в вузе и дополнения их новыми видами деятельности, исходя из нового социального контекста в целом и особенностей функционирования современной высшей школы, в частности, в условиях неопределенности, непредсказуемости и непрогнозируемости результатов воздействия на адаптационный процесс разнообразных, в том числе рискогенных факторов.

Среди таких новых направлений адаптационной работы и управление адаптационными рисками. Степень и эффективность такого управления зависит от адекватного восприятия, осознания, системного анализа и учета (на уровне всех основных субъектов образовательного процесса в соответствии со своей компетентностью и полномочиями) всего спектра воздействующих факторов, как благоприятного, так и неблагоприятного характера, специфики их взаимодействия; способности оценивать адаптивные угрозы и рискогенный потенциал адаптационных ситуаций; поиска путей смягчения,

нейтрализации и минимизации наиболее существенных рискогенных обстоятельств.

Оптимизация адаптационного процесса в современном вузовском пространстве должна быть связана не только с указанными направлениями адаптационной работы, адекватным психолого-педагогическим сопровождением адаптационного процесса, рациональной организацией учебного процесса, созданием эмоционально-комфортной и психологически-безопасной вузовской среды и использованием специфики возрастного адаптационного ресурса обучающихся. Все в большей мере оптимизационный процесс актуализирует возрастание степени субъектности самого адаптанта, развитие таких его качеств, как: эмоциональный интеллект, креативность, адаптационная готовность, адаптационные способности, личностный адаптационный потенциал личности и др. в социальном познании, осмыслении, адекватной оценке рискогенных ситуаций, управлении адаптационными рисками и минимизации рискогенных факторов. Чем выше уровень сформированности этих качеств личности, тем вероятнее успешность адаптации и значительнее диапазон факторов социальной среды, к которым она может приспособиться, минимизируя возможные рискогенные воздействия, преодолевая возникающие адаптационные барьеры и угрозы, не теряя при этом своей целостности и устойчивости, сохраняя собственную индивидуальность и развивая свои профессиональные качества.

### **Литература**

1. Литвинова Н.А. Роль индивидуальных психофизиологических особенностей студентов в адаптации к умственной и физической деятельности: диссертация ... доктора биологических наук: 03.00.13. Томск, 2008. 263 с. URL: <http://earthpapers.net/rol-individualnyh-psyhofiziologicheskikh-osobennostey-studentov-v-adaptatsii-k-umstvennoy-i-fizicheskoy-deyatelnosti#ixzz5D0aufoNW>.
2. Финогеева Э.А. Вузовская адаптация: сущность, формы, пути улучшения. Орел: ОГИК, 2016. 36 с.

*Чернова Нина Николаевна*  
*Chernova Nina Nikolaevna*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»*  
*Luhansk Taras Shevchenko National University*

*E-mail: nchernova707@gmail.com*

**СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ  
СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ  
СРЕДЕ**

**RESISTANCE TO STRESS AS A FACTOR OF PREVENTION OF  
THE SOCIAL AND NEGATIVE PHENOMENA IN THE STUDENT'S  
ENVIRONMENT**

*Статья посвящена рассмотрению основных факторов стресса, негативно влияющих на уровень учебной деятельности студентов в целом. В ходе исследования раскрыты основные понятия по заявленной проблеме, представлена классификация студентов в зависимости от уровня стрессоустойчивости, показано значение высокого уровня стрессоустойчивости как фактора профилактики социально-негативных явлений в студенческой среде.*

**Ключевые слова:** *стресс, стрессоустойчивость, особенности личности, уровни стрессоустойчивости, социально-негативные явления, основные факторы стресса в студенческой среде.*

*The article is devoted to consideration of the major factors of a stress having negative effect on the level of educational activity of students in general. During*

*the research the basic concepts on the stated problem are opened, classification of students depending on the level of resistance to stress is presented and the value of high level of resistance to stress as factor of prevention of the social and negative phenomena in the student's environment is shown.*

**Keywords:** *stress, resistance to stress, features of the personality, resistance to stress levels, the social and negative phenomena, major factors of a stress in the student's environment.*

Актуальность темы данной статьи заключается в том, что вопросы повышения эффективности подготовки студентов высших учебных заведений и формирования у них высокого уровня стрессоустойчивости как фактора профилактики социально-негативных явлений занимают особое место и являются на сегодняшний день достаточно важными и мало изученными.

Стрессу подвержены все категории населения, в том числе и студенческая молодежь. Проблема стрессоустойчивости постоянно рассматривается как современными отечественными исследователями (Л.М. Аболин, В.А. Бодров, Б.Х. Варданян, Б.Б. Величковский, А.П. Катунин, Н.В. Суворова и др.), так и зарубежными (М. Арнольд, Ли Канг Хи, Р.С.Лазарус, А. Лехтонен, Г.Селье, Н. Хаан, Э.Хаббард и др.), тем не менее вопрос формирования стрессоустойчивости и специфика её проявления в студенческой среде, анализируемый и остро обсуждаемый в работах многих авторов, на данный момент всё же слабо изучен.

Стресс является нашей прямой психофизиологической реакцией на какую-либо негативную для нас ситуацию. Избежать его в современных условиях практически невозможно, но иногда это идёт в плюс, т.к. именно стресс способен закалять нашу психику и подготавливать нас к более сложным ситуациям в будущем. От стресса не застрахован никто, но способность жить, учиться и работать так, словно ничего не произошло – и есть главное отличие тех, кому присуще именно такое качество, как стрессоустойчивость.

Говоря о стрессоустойчивости, прежде всего, определим это понятие. Б.Х.Варданян рассматривает стрессоустойчивость как особое взаимодействие всех компонентов психической деятельности, в том числе эмоциональных.

Стрессоустойчивость, по его мнению, «...можно более конкретно определить как свойство личности, обеспечивающее гармоническое отношение между всеми составляющими психической деятельности в стрессовой ситуации и, тем самым, способствующее благополучному осуществлению деятельности». Следовательно, стрессоустойчивость - это способность сохранять продуктивность в условиях стресса. Таким образом, это не «борьба со стрессом», а в большей степени наша адаптация к нему [1, с. 21].

В последнее время все больше внимание ученых уделяется разработке и исследованиям различных методик повышения стрессоустойчивости. Большинство проводимых исследований методов повышения стрессоустойчивости посвящено изучению работающего населения и вопросам профессионального стресса. Однако, исследования в области повышения стрессоустойчивости студентов не менее актуальны, так как уровень стрессоустойчивости связан с успешностью учебной деятельности студентов и их отношением к процессу обучения и, как следствие, влияет на подготовку конкурентно способных и профессиональных работников.

На данный момент в психолого-педагогической литературе представлена классификация студентов в зависимости от уровня стрессоустойчивости [2, с. 44]: стрессонеустойчивые (студенты, которые с большим трудом приспосабливаются к новой обстановке, имеющие проблемы с адаптацией к обучению в вузе, они больше, чем остальные группы, подвержены негативному действию стрессогенных факторов); стрессотренируемые (в условиях интенсивного стрессового воздействия такие студенты приходят в растерянность); стрессотормозные (такие студенты характеризуются высокой стойкостью личных жизненных позиций, достаточно спокойным отношением к внешним переменам, стабильностью и готовностью к серьезным переменам); стрессоустойчивые (данная группа студентов легко адаптируется к кардинальным переменам, без перенапряжения переносит серьезные психические нагрузки, более устойчивы к различным стрессогенным факторам).

Анализ психолого-педагогической литературы, направленной на изучение проблемы стресса у студентов, показал, что к основным факторам

стресса в студенческой среде относятся: выбор профессии и подготовка к будущей профессиональной деятельности, смена привычного им круга общения (одноклассники) и социализация в новом для них коллективе (однокурсники), приобретение студентами эмоциональной независимости от своих родителей, появившиеся финансовые и жилищные проблемы, нарушение режима сна и отдыха, регулярно возникающее чувство страха, негативно влияющее на общее состояние, подготовка студентов к семейной жизни, интенсивная нагрузка учебных занятий (сессии, зачеты, экзамены, неуспеваемость и др.), получение огромного объема новой информации в процессе обучения [1, с. 86].

Состояние информационной перегрузки, при котором человек, в данном случае – студент, не может справиться с поставленной задачей, не успевает вовремя принять правильные решения в необходимом темпе, будучи ответственным за них было названо В.А. Бодровым «информационным стрессом». [3, с. 20]

Влияние стресса и негативных воздействий экзаменационных сессий определяется в жизнедеятельности студентов ощущением внутренней напряженности, гиперестезическими реакциями, повышением раздражительности и пр. Наиболее актуальной остается проблема студенческой тревожности, ощущения обучаемыми своей беспомощности, неуверенности в себе, бессилия перед внешними факторами, преувеличения их влияния и угрожающего характера.

Таким образом, мы видим, что наличие состояния стресса у студентов – это реальное явление, имеющее под собой четкие причины и определенные этапы. Однако, в зависимости от уровня стрессоустойчивости, а также от психологических характеристик конкретной личности, имеющегося темперамента, студенты переживают стрессовую ситуацию совершенно по-разному. При этом низкий уровень стрессоустойчивости, а, в связи с этим, и неумение правильно и адекватно реагировать в определенной стрессовой ситуации, приводит к социально-негативным явлениям, проявляющимся в студенческой среде (злоупотребление алкоголем, наркотиками, курением, чрезмерное увлечение компьютерными играми, всевозможные



правонарушения).

Длительное пребывание в стрессовых ситуациях и использование нецелесообразных способов «борьбы» с ними приводит к формированию патологических зависимостей у студентов.

Практическое решение данных проблем невозможно без целенаправленной психологической помощи студентам в рамках работы психологической службы вуза, цель которой прежде всего профилактика негативных явлений и обеспечение полноценного психического и психологического (личностного) здоровья обучаемых в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Если обратиться к рассмотрению структуры феномена стрессоустойчивости в контексте учебно-профессиональной деятельности, то А.А. Андреевой было обнаружено, что стрессоустойчивость студентов является совокупным свойством личности, включающим следующие личностные компоненты: низкая личностная и ситуативная тревожность, низкий уровень нервно-психического напряжения, эмоциональная устойчивость, адекватная самооценка, достаточный уровень работоспособности. Все вышеперечисленные компоненты обеспечивают успешное достижение целей учебной деятельности и реализуются в когнитивной, эмоциональной, мотивационной и поведенческой сферах деятельности [4, с. 47].

Факторы, влияющие на развитие высокого уровня стрессоустойчивости студентов, можно классифицировать как внешние и внутренние. К внешним факторам можно отнести: педагогическое воздействие - педколлектив вуза в целом, педколлектив института (факультета), отдельные преподаватели, куратор учебной группы; успешное межличностное взаимодействие в коллективе учебной группы в рамках учебного процесса; используемые способы стимулирования студентов - «факторы-стимулы» — система поощрений (моральных и материальных, таких как стипендии, в том числе именные), премии, грамоты, дипломы, рейтинговая система; различные системы деятельности в вузе - посещение различных спортивных секций и вузовских мероприятий, учебные занятия в вузе (лекции, семинарские

занятия, лабораторные работы), производственная и педагогическая практика, научно-исследовательская деятельность студентов, зачетные и экзаменационные сессии. Следует отметить, что данная группа факторов, одновременно является для студентов и факторами-стрессорами.

Однако эффективность влияния внешних факторов опосредуется влиянием внутренних. К внутренним факторам, влияющим на развитие стрессоустойчивости у студентов, относятся: психофизиологический фактор - психофизиологические особенности личности, при которых успешность устойчивости связывается с эмоциональной реактивностью (возбудимостью), обуславливается свойствами центральной нервной системы организма; социально-психологический фактор, связывающий успешность деятельности студента в сложных условиях с различными социально-психологическими особенностями личности; психолого-педагогический фактор, в котором регулирование уровня стрессоустойчивости зависит от свойств конкретной личности, позволяющих реагировать на определенные психолого-педагогические воздействия, оказываемые на нее.

Несформированность стрессоустойчивости как фактора профилактики социально-негативных явлений в студенческой среде и позитивного отношения к учебной деятельности снижает уровень профессиональной подготовки специалистов высшей школы, и является следствием их недостаточной востребованности на рынке труда и низкой конкурентоспособности.

Таким образом, повышение уровня стрессоустойчивости как фактора профилактики социально-негативных явлений среди студентов – важная, составляющая качественной и эффективной подготовки будущего специалиста. Профилактическая работа должна включать использование различных методических приемов, связанных с обеспечением учебно-методического сопровождения спецкурса, разработкой и реализацией соответствующих учебно-методических комплексов (например, «Формирование стрессоустойчивости у студентов»).

### **Литература**

1. Варданян Б. Х. Механизмы регуляции эмоциональной устойчивости. М.:

- Наука, 1983. 542 с.
2. Авдошина А. В. Уровень стрессоустойчивости студентов разных специальностей // Психологическое сопровождение образования: теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 14-15 декабря 2010 г. / под общ. ред. Л.М. Попова, Н. М. Швецова. Йошкар-Ола: МОСИ-ООО «СТРИНГ», 2010. 400 с.
  3. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: Пер Сэ, 2006. 528 с.
  4. Андреева А.А. Стрессоустойчивость как фактор развития позитивного отношения к учебной деятельности у студентов: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Тамбов, 2009.
  5. Катунин А.П. Стрессоустойчивость как психологический феномен // Молодой ученый. 2012. № 9. С. 243-246.

*Шашиашвили Михаил Вахтангович*  
*Shashiashvili Michael Vahtangovich*

*Луганский национальный университет имени Тараса*  
*Шевченко*  
*Luhansk Taras Shevchenko national university*

*E-mail: shashia@yandex.ru*

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

**INCLUSIVE EDUCATION AS THE CONDITION OF SOCIALIZATION  
OF STUDYING YOUTH WITH LIMITED OPPORTUNITIES**

*В статье коротко освещена проблема социализации и адаптации в социуме и образовательном пространстве учащейся молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыты понятия: «социализация», «факторы социализации», «инклюзивное образование». В статье раскрыта проблема социализации и реабилитации, а также эффективность социальной интеграции учащейся молодежи, имеющей ограниченные возможности здоровья. Дана характеристика направлений социально-педагогической деятельности по развитию социального потенциала учащихся с особыми образовательными потребностями, для их успешной социализации.*

**Ключевые слова:** социализация, адаптация, учащаяся молодежь с ограниченными возможностями, инклюзивное образование, социум.

*The article briefly covers the problem of socialization and adaptation in*

*the society and educational space of students with disabilities. The concepts: “socialization”, “factors of socialization”, “inclusive education” are disclosed. The article reveals the problem of socialization and rehabilitation, as well as the effectiveness of social integration of children and young people with limited health opportunities. Characteristics of the directions of social and pedagogical activity for the development of the social potential of children with special educational needs are given, for their successful socialization.*

**Keywords:** *socialization, adaptation, learning young people with disabilities, inclusive education, society.*

Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья – одно из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Проблема социальной и образовательной инклюзии людей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной во всем мире. По данным ООН, в мире насчитывается примерно 450 миллионов человек с психофизическими нарушениями, что составляет десятую часть населения планеты. Такие же данные предоставляет Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), свидетельствующие, что число таких людей достигает 13% от общего числа населения. С интеллектуальными нарушениями рождаются 3% детей, а 10% детей - с другими психофизическими отклонениями.

Проблема высшего образования людей с ограниченными возможностями здоровья в развитых странах начала привлекать внимание специалистов лишь с конца 1980-х годов, а в принятой в 2006 году Конвенции ООН о защите и поощрении прав и достоинства инвалидов впервые официально провозглашено право людей с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное высшее образование. Но научная и методическая почва для такого обучения в большинстве стран мира до сих пор отсутствует.

В настоящее время имеется целый ряд работ, раскрывающих

теоретические концепции успешной социализации людей с ограниченными возможностями. Так, проблемой развития коммуникативных умений занимались многие выдающиеся ученые. Среди них А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, С.Я. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, С.Д. Забрамная, А.Р. Маллер, Л.М. Шипицина. Общим проблемам интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями физического и психического здоровья посвящены работы С.К. Бондыревой, Т.А. Добровольской и Н.Б. Шабалиной, Д.В. Зайцева, Н.И. Скок, Д.В. Шамсутдиновой. Проблема интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами образования и возможности доступа их к образованию, в частности к высшему, исследовались в трудах Ф. Амстронга, Г. Беккера, Дж. Дэвиса, В. Ильина, Х. Кербо, А. Колупаевой, Е. Мартынова, В. Синева, П. Таланчука, Е. Тарасенко, Н. Шерстобита, О. Ярской-Смирновой.

В процессе социализации людей с ограниченными возможностями проблема социальной интеграции и включения их в жизнь общества в качестве полноценных его членов является одной из основных.

В психологической литературе «социализация» - процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности [1, с. 31]. В педагогической литературе понятие «социализация» рассматривается как сложный процесс вхождения индивида в социум, включающий, с одной стороны, усвоение определенной системы ценностей (норм, образцов, знаний, представлений), позволяющих индивиду функционировать как члену общества, с другой - процессы обретения собственного опыта и активного самопостроения личности.

Социализацию можно трактовать как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах [2, с. 31].

Как уже известно, социализация происходит во взаимодействии личности с большим количеством разнообразных условий, более или менее

воздействующих на ее развитие. Эти действующие на человека условия принято называть факторами. Прежде всего, определим, что означает термин «фактор». В переводе с латинского «factor» – создающий и производящий – это движущая сила, причина любого процесса, явления или важное обстоятельство в любом процессе» [2, с. 20].

А. В. Мудрик выделил основные факторы социализации, объединив их в четыре группы.

Первая – макрофакторы (макро – очень большой, всеобщий) – космос, планета, мир, Интернет, которые влияют на социализацию всех жителей планеты.

Вторая – мегафакторы (мега – большой) – страна, общество, государство, которые влияют на социализацию людей, живущих в определенных странах.

Третья – мезофакторы (мезо – средний, промежуточный) – условия социализации больших групп людей, выделяемых по национальному признаку (этнос как фактор социализации); по месту и типу поселения, в котором они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение, кино и др.). Мезофакторы влияют на социализацию как прямо, так и опосредованно через четвертую группу – микрофакторы. К ним относятся те, которые оказывают непосредственное влияние на конкретных людей – семья, группа сверстников, учебные, профессиональные, общественные организации, в которых осуществляется социальное воспитание, микросоциум [2, с. 30].

Задача социализации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями состоит в том, чтобы, устраняя или ослабляя последствия вторичных нарушений, создавать внешние и внутренние условия для безболезненного вхождения в сложный мир социальных отношений, для компенсации физического недостатка посредством формирования новых форм поведения и восстановления нарушенной социальной связи с жизнью.

Л.С.°Выготский указывал на необходимость создания новой системы обучения: «При всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника - слепого, глухого или умственно отсталого ребенка - в узкий круг школьного

коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Специальная школа вместо того, чтобы выводить ребенка из изолированного мира, развивает в нем навыки, которые ведут к еще большей изоляции и усиливают его сепаратизм» [3, с. 369].

Эффективность социальной интеграции учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, по большому счету зависит от двух значимых социально-психологических факторов:

- достоверности и полноты информированности по проблемам и правовой грамотности в отношении учащихся с особыми образовательными потребностями и педагогов разных типов образовательных учреждений;

- воспитания, психологической толерантности к инвалидам в общеобразовательных школах и развитие умения и желания оказывать учащимся с особыми образовательными потребностями помощь для их эффективной самореализации [4, с. 66].

Студент с инвалидностью - это, в первую очередь, человек, который имеет ограниченные возможности, predeterminedенные физическими, психологическими, сенсорными и социальными барьерами, которые не дают ему возможность легко и полноценно интегрироваться и адаптироваться, жить полноценной жизнью как другие члены общества [5, с. 26].

Основными целями инклюзивного высшего образования являются:

- привлечения студентов с ограниченными возможностями в образовательный процесс и получение необходимых профессиональных навыков;

- социализация студентов с ограниченными возможностями в современном обществе в целом и образовательной среде ВУЗа в частности;

- создание активной поведенческой установки у студентов с ограниченными возможностями на уверенное позиционирование себя в современном обществе;

- умения студентов с ограниченными возможностями превращать свои недостатки в достоинства;

- изменение отношения современного общества к людям с



ограниченными возможностями через их привлечение к обществу [2, с. 217].

Идея инклюзии и инклюзивного образования как ключевого принципа развития школ и образовательных систем в целом прорабатывается очень активно, во многом благодаря поддержке ООН, в частности проекту ЮНЕСКО «Образование для всех», который стартовал в 2000 году. Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко принимает активное участие в реализации идей инклюзивного образования [5, с. 244].

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко – это единственное инклюзивное высшее учебное заведение ЛНР, в котором на 55 специальностях обучаются студенты с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата (колясочники и другие) и другими видами инвалидности, как на дневной форме обучения, так и на заочной.

Инклюзивное образование рассматривает не только процесс интеграции студентов с ограниченными возможностями в высшее учебное заведение, но и разработку специальных учебных планов для таких студентов. То есть инклюзивное образование требует индивидуального подхода к каждому студенту. Ведь каждый студент должен чувствовать, что он - личность, и в то же время является частью большого общества. Поэтому именно инклюзивное образование предоставляет возможность удовлетворить все потребности студентов, которые раньше были отделены от других людей [5, с. 152].

Непосредственно это происходит с помощью физиотерапевтического оборудования (аппарат для электролечения, магнитолечения, ударно-волновой терапии, лазеротерапия и т.д.) и оборудование для студентов с нарушением зрения – увеличители TOPAZ, сканирующие машины SARA, Брайлевские принтеры, портативные дисплеи Брайля и т.п. Для студентов с нарушением двигательной функции – вертикализаторы, реабилитационная дорожка, MOTOmed и др., а также различная диагностическая аппаратура. В реабилитационном отделе работают выпускники университета, имеющие инвалидность.

В научной литературе приведены такие виды интегрирования студентов с особенными потребностями в учебно-воспитательную среду ВУЗа:

- социальное интегрирование предусматривает возобновление

основных социальных функций студента как субъекта основных жизненных сфер общества, которое достигается путем его привлечения к занятиям по интересам, организации и проведению досуга, эмоциональной и юридической поддержки, а также участие в тренингах из формирования навыков отстаивания прав и интересов инвалидов; складывание резюме и подготовка к собеседованию с работодателем и т. п.;

- психологическое интегрирование связано с устранением из сознания личности представления о безвыходном положении ее положения, формированием уверенности в себе и мотивации преодоления кризисных ситуаций: основывается на результатах диагностики психологических качеств, способностей и интересов студентов и дальнейшей психокоррекционной работы (индивидуальной и групповой);

- физическое интегрирование предусматривает выявление и активизацию компенсаторных возможностей организма студента с инвалидностью для организации дальнейшей активной самостоятельной жизни и содействия усилению физического интегрирования, формирования стойкого динамического стереотипа у здоровых людей, которые основываются на принятии нетипичной внешности и поведения студентов, которое осуществляется путем профилактики, которая включает комплекс социальных, просветительских и медико-психологических мероприятий формирования у молодежи здорового образа жизни;

- педагогическое интегрирование имеет целью создание социально-педагогических условий для развития потенциальных возможностей студента и охватывает разные формы подготовки к жизни в обществе, к профессиональной ориентации и овладению определенным видом трудовой деятельности [5, с. 125].

Создание надлежащих условий является важным аспектом расширения доступности высшего образования для лиц с инвалидностью. По мнению Ю. Богинской, важнейшими сферами расширения доступности высшего образования являются:

- организация при высших учебных заведениях разных подготовительных курсов и факультативов, которые реализуют

«выравнивающие» образовательные программы для людей с инвалидностью;

– развитие системы договоров о сотрудничестве между высшими учебными заведениями, органами управления образованием, общеобразовательными учебными заведениями, факультетами (кафедрами) и образовательными учреждениями с целью учебы лиц с ограниченными возможностями;

– создание на базе общеобразовательных учебных заведений, учреждений начального и среднего профессионального образования структурных подразделений университетов, академий и институтов для обучения этой категории населения;

– установление прямых контактов со средними профессиональными учебными заведениями относительно общей подготовки специалистов по высшему образованию для совершенствования системы непрерывного образования «школа – ВУЗ»;

– формирование условий для получения разных форм высшего образования в течение всей жизни, одной из которых есть дистанционная форма обучения.

Дистанционная форма обучения во многих странах мира признана наиболее перспективной и важной составляющей системы высшего образования и не без основания считается образованием современности [5, с. 8].

Таким образом, анализ инклюзивного образования в процессе социализации учащихся и студентов с ограниченными возможностями в условиях образовательного учреждения позволяет сделать некоторые обобщения. Инклюзивное образование является ведущим фактором повышения социального статуса, достижения духовной, материальной независимости и социализации учащихся и студентов с ограниченными возможностями и отображает состояние развития демократических процессов и гуманизации общества. Успешной социализации учащейся молодежи с ограниченными возможностями в коллектив образовательного учреждения будут способствовать внедрение интегрированного обучения, взаимодействие основных составляющих процесса интегрирования;

активное участие самих студентов с инвалидностью в процессе интегрирования; организация взаимодействия субъектов педагогического процесса в условиях благоприятного микроклимата, который обеспечивает взаимопонимание, доверие, признание и почет каждой личности.

### **Литература**

1. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС», 1998. 272 с.
2. Мудрик А.В. Социализация человека. М.: Академия, 2005. 172 с.
3. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.: Просвещение, 1956. С. 86-98.
4. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 400 с.
5. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса. М.: МГППУ, 2015. 334 с.

*Шевцова Юлия Васильевна*  
*Shevtsova Yuliya Vasilievna*

*Луганский национальный университет имени Тараса*  
*Шевченко*  
*Luhansk Taras Shevchenko national university*

*E-mail:yul-angel08@mail.ru*

## СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ПОЛОРОЛЕВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

## THE ESSENCE AND CHARACTERISTICS OF GENDER SOCIALIZATION

*В статье анализируется полоролевая социализация подростков. Приводится общая характеристика половой социализации и полоролевой социализации как процесса усвоения индивидом половых ролей. Приводится анализ научно-теоретической литературы. Влияние психосоциальной культуры на процесс полоролевой социализации.*

**Ключевые слова:** *половая социализация, полоролевая социализация, андрогинная личность, маскулинность, фемининность.*

*The article analyzes sex-role socialization of adolescents. The general characteristic of sexual socialization and gender socialization as a process of assimilation by the individual of sexual roles is given. The analysis of scientific and theoretical literature is given. The influence of psychosocial culture on the process of sex-role socialization.*

**Keywords:** *sexual socialization, sex-role socialization, androgynous personality, masculinity, femininity.*

Процессы социализации детей в современном мире обусловлены влиянием самых разнообразных и порой противоречивых факторов. Причем, влияние этих факторов касаются всех важнейших направлений социализации: гражданской, трудовой, политической и других. Среди них и полоролевая социализация, в области которой сегодня возникают серьезные проблемы.

Научный базис по данной проблематике составляют труды Г.Васильченко, М.Кле, И.Кона, Т.Говорун, В.Романовой, В.Слепковой, В.Кочетковой, Ю.Орловой, А.Хрипковой. В их работах накоплен определенный фонд научных знаний об особенностях полоролевой социализации, психосексуального развития, полового воспитания детей разного возраста.

Научной литературы, в которой приводятся формулировки этих понятий, ограниченное количество. Наиболее распространенные взяты из трудов Т.Говорун, И.Кона, В.Романовой, Л. Столярчук.

По определению И.Кона, половая социализация – это процесс, в ходе которого индивид усваивает определенную половую роль и правила сексуального поведения [1, с. 192]. Т.Говорун объясняет полоролевую социализацию как функцию общества, «которая заключается в направлении распределения гендерных ролей, расширении их диапазона, гармонизации межполового взаимодействия в различных сферах человеческого бытия» [2, с. 8]. В.Романова рассматривает полоролевую социализацию как «процесс усвоения индивидами социокультурных ценностей, которые обуславливают большинство имеющихся особенностей полоролевого поведения личности» [3, с. 5].

Л.Столярчук интерпретирует определение полоролевой социализации как «процесса и результата общего и психосексуального развития девочки / мальчика по мере вхождения в социальные отношения в соответствии с особенностями возрастных этапов взросления» [4, с. 54]; «процесс развития личности, индивидуальности девочки, мальчика, девушки, юноши в реальной жизнедеятельности, который осуществляется в системе взаимоотношений со взрослыми, сверстниками своей и противоположного пола и самим собой»

[4, с. 3]. Она выстраивает взаимосвязь по линии: развитие – полоролевая социализация – полоролевое воспитание. Где развитие представляет общий процесс становления девочки и мальчика, девушки и юноши. А полоролевая социализация является процессом и результатом развития, в конкретных социальных условиях. Данная интерпретация на наш взгляд является наиболее приемлемой и соответствующей теме исследования.

Одной из особенностей полоролевой социализации, которую необходимо выделить, прежде всего, является прямая зависимость процесса полоролевой социализации от биологического пола человека. Иначе говоря, характер полоролевой социализации человека определяется его принадлежностью к мужскому или женскому полу.

Среди разногласий между представителями мужского и женского пола существуют такие биологически обусловленные половые различия, которые влияют на полоролевую социализацию человека и делают процесс полоролевой социализации мальчиков / мужчин отличным от процесса полоролевой социализации девочек / женщин. К ним мы относим неравномерность физического развития и полового созревания мальчиков и девочек. В среднем развитие и половое созревание девочек начинается и завершается раньше, чем у мальчиков. Девочки опережают мальчиков примерно на два года. Кроме того следует учитывать тот факт, что полоролевая социализация это в первую очередь индивидуальный процесс для каждого человека. И если у одних подростков половое созревание происходит раньше чем у их сверстников, то опережение наблюдается и в процессе полоролевой социализации [5, с. 109-115].

Так же на процесс полоролевой социализации зачастую могут оказывать как позитивное, так и негативное влияние некоторые качества личности: активность, общительность, тревожность, стеснительность, ускоряя или замедляя при этом необходимые для данного процесса события.

И.Кон выделяет четыре психологических типа мужчин и женщин: маскулинный (высокие баллы по шкале мужественности и низкие – по шкале женственности), фемининный (низкие баллы по шкале мужественности и высокие – по шкале женственности), андрогинный (высокие баллы по обоим

шкалам) и психологически не дифференцированный тип (низкие баллы по обоим шкалам).

Андрогинная личность – «половая идентичность, которая сочетает в себе ряд положительных аспектов традиционно мужского и традиционно женского поведения». Женщины отдают предпочтение андрогинным качествам перед феминными, а мужчины стараются соответствовать традиционному мужскому образу.

Отношения между мужчиной и женщиной, в которых хотя бы один из партнеров андрогинный, больше удовлетворяют обоим. Маскулинные мальчишки-подростки чувствуют себя более уверенными среди ровесников, но в годы зрелости эти мужчины становятся тревожными, менее способными к лидерству. Феминные женщины отличаются заниженной самооценкой и пассивностью. Андрогинные мужчины и женщины имеют богатый поведенческий репертуар, они психологически благополучные, свободно чувствуют себя в сексуальной сфере. Андрогинные родители, в отличие от тех, которые придерживаются традиционной мужской роли, более активно и постоянно участвуют в воспитании детей [1, с. 221-222].

С.Бем считает, что ликвидация полового неравенства приведет к изменениям в структуре общественных отношений. Концепция андрогинии дает возможность человеку не отказываться от тех качеств и форм поведения, которые не соответствуют его полу; позволяет осознать важность положительных мужских и положительных женских качеств [6, с. 147].

Человек в своей жизни постоянно расширяет собственный полоролевой репертуар. «Чем больше положительных ролей человек усвоит, тем больше у него возможностей «выжить», стать счастливым, реализовать себя в работе, любви, достойно переносить неудачи и оставаться Человеком, совершенствуя свою мужскую / женскую индивидуальность» [3, с. 12-13]. Согласно теории аккумуляции ролей, человек, играя одновременно много ролей, получает альтернативные источники социальной поддержки. Множество ролей вносят разнообразие в жизнь, дают дополнительные «отдушины», повышают самооценку [7, с. 163-190].

Еще одной особенностью полоролевой социализации выступает



обусловленность процесса полоролевой социализации психосоциальной культурой общества.

Многие традиционные половые различия трансформируются и перестают быть обязательной социальной нормой. Женщины претендуют на равные права с мужчинами, осваивают новые для себя занятия, достигают высоких результатов в «мужских» отраслях деятельности. А это все неизбежно отражается на социальной жизни общества.

Современные люди более терпимо относятся к разводу, внебрачным связям, аборту и проституции. Но это не говорит об отмирании института брака. Для большинства мужчин и женщин семья была и остается важнейшей составляющей их жизни. Однако это приводит к изменению формы сексуального партнерства.

В городской среде, особенно среди молодежи, распространяется так называемая серийная моногамия, когда два человека живут в брачном союзе не всю жизнь, а какой-то определенный промежуток времени. При этом взаимная любовь и психологическая интимность выступают основным показателям качества совместного существования супругов.

Появилась новая форма сексуального удовлетворения – виртуальный секс. Интернет дает уникальные шансы для знакомств, дает возможность проиграть свои сексуальные фантазии или просто выговориться. Особенно это важно для тех, кому трудно реализовать собственные эротические желания в обычных отношениях.

Еще одной особенностью современности является нормализация гомосексуальности. Дискриминация людей по признаку их сексуальной ориентации в европейском сообществе считается такой же неприемлемой, как расизм или антисемитизм. Во всем мире растет толерантность к однополрой любви. Увеличивается количество мужчин и женщин, которые признают, что вступали в интимную близость с представителями своего пола. Многие западные страны сравнивали гомо- и гетеросексуальные связи, легализовали однополые браки и установили единый возраст согласия – 14 лет. Согласно проведенным специальным исследованиям жизнь в однополрой семье не причиняет ребенку никакого вреда.

Меняется отношение общества к эротике. Теперь ее потребление разрешено законом, а свобода получения и распространения сексуально-эротической информации становится неотчуждаемым правом каждого взрослого человека [8, с. 5-8].

Эти процессы, несомненно, влияют на полоролевую социализацию нового поколения и создают совсем другие, чем были у их предшественников, условия для развития, личностного становления и совершенствования.

Важная и достаточно серьезная проблема, которую 21 век получил в наследство – отношение к детской сексуальности. Этот вопрос содержит две противоположные тенденции. Современные ученые признают наличие у ребенка сексуальной энергии и считают необходимым учитывать ее при воспитании подрастающего поколения. Более того, они высказываются за половое просвещение. Но дальше рассуждений дело не идет, и практическая сторона этого вопроса остается нерешенной. Студенты медицинских и педагогических вузов не получают никакого сексологического, а школьники – сексуального образования, что влечет в свою очередь тяжкие последствия. Нежелательные беременности, аборт, заражение инфекциями, передающимися половым путем, в том числе и СПИД среди подростков – результат их неосведомленности. Большинство современных подростков переживают свой первый половой акт раньше 16 лет. Во всем мире произошло снижение возраста сексуального дебюта. Многие при этом не пользуются средствами контрацепции. Сексуально искушенные юноши и девушки тоже не очень беспокоятся о мерах предосторожности. Запреты и ограничения со стороны родителей, школы, государства неэффективны и часто дают отрицательные результаты. Программы сексуального просвещения, по заключению Всемирной организации здравоохранения, наоборот, дают только положительный эффект: школьный курс или откладывает начало половой жизни, или способствует его благоустройству. Сексуально активные подростки, получив новые знания, в дальнейшем ведут себя менее рискованно. При этом соответствующий курс оказывается наиболее полезным, если его проводят до того, как ученики вступили в половые отношения. В отношении родителей, то хотя они и поддерживают

идею сексуального образования, самостоятельно мало кто из них говорит с детьми на «интимные» темы. Одной из причин такого молчания является нежелание оказаться в неудобном положении [8, с. 9-12].

Процесс полоролевой социализации осуществляется под влиянием стереотипов маскулинности / фемининности (стереотипы мужественности / женственности, половые стереотипы), которые сложились в обществе. Стереотипы маскулинности / фемининности являются существенным компонентом психосексуальной культуры общества и основой для формирования половых ролей и полоролевого поведения. Знание о мужественности и женственности нужны ребенку для понимания мужской / женской уникальности, правильного построения отношений с лицами своего и противоположного пола, формирование индивидуального образа мужского / женского «Я».

Стереотипы маскулинности / фемининности не оставались постоянными, а изменялись в зависимости от состояния и уровня развития общества. «Современная маскулинность ставит предприимчивость и интеллект выше физической силы, предполагая и даже требуя проявления нежности и душевной тонкости, а также обуздания чувств и порывов» [4, с. 15]. Сегодня идеальный мужчина – это энергичный, деловой, эрудированный, общительный и добрый человек. В современной женщине ценятся примерно такие же качества. Женщина хочет иметь не только классические черты женственности, но еще и те качества, которые раньше считались монополией мужчин. Она хочет быть не просто нежной, отзывчивой, ласковой, но и умной, энергичной, сексуальной, предприимчивой.

Эмпатия, внимание к окружающим, независимость и уверенность должны рассматриваться как общечеловеческие качества, которые могут иметь и мужчины, и женщины. Процесс полоролевой социализации будет более эффективным, если поддерживать у ребенка желание показать свою уникальность, когда социально значимые качества мужества и женственности проявятся в индивидуальной, присущей именно этому человеку форме; когда его поведение при всем сходстве к поведению других людей приобретает черты неповторимости [9].

Третьей особенностью, по нашему мнению, выступает специфическая направленность процесса полоролевой социализации. Можно сказать, что, по большому счету, процесс полоролевой социализации направлен на человеческие взаимоотношения. При этом человеческие отношения должны иметь абсолютную ценность, то есть быть важными сами по себе, а не как средство для достижения определенной цели.

Как утверждает В.Мясищев, взаимоотношения человека – это элементы, из которых «складывается» личность. «Основным же объектом взаимоотношений человека является другой человек и общество» [10, с. 143]. Успешность человеческих отношений во многом зависит от культуры этих отношений. Культура взаимоотношений содержит культуру общения и культуру поведения. Человек как существо социальное постоянно испытывает потребность в общении. Люди, контактируя друг с другом посредством общения, обмениваются информацией, знаниями, опытом, способностями, умениями и навыками. Культура общения предполагает «духовно-нравственную воспитанность, индивидуальный стиль и манеру общения, выразительность эмоциональных состояний, культуру речи, умение постигать состояние другого человека, его эмоции и поступки, правильно толковать внутренний подтекст высказываний, настраиваться «на волну» переживаний, уметь слушать и понимать». Под культурой поведения понимают совокупность форм поведения человека, соответствующих моральным и эстетическим нормам [11, с. 56].

В процессе полоролевой социализации особое значение для человека приобретает умение не просто взаимодействовать с людьми, а взаимодействовать с людьми другого пола, которое зависит от сформированности культуры взаимоотношений полов.

По определению И.Мезери, «Культура взаимоотношений полов – это «система сознательных взаимосвязей, в которые вступают представители противоположного пола и которые воспроизводятся в общении на основе усвоения и присвоения норм морали, соответствуют общечеловеческой тенденции нравственного прогресса. Культура отношений к противоположному полу свидетельствует, каким образом осуществляются

в отношениях полов нравственные требования, в какой мере органично нравственные требования стали повседневными жизненными правилами взаимоотношений полов, насколько глубоко усвоено культурное наследие человечества в этой области» [11, с. 58]. Л.Столярчук определяет культуру взаимоотношений полов как систему взаимоотношений полов, которая «приобщает школьников к выполнению различных половых ролей, осознание, утверждение себя как представителя определенного пола и к соответствующему полоролевому поведению» [4, с. 17].

Резюмируя сказанное выше, можно говорить о том, что основными особенностями процесса полоролевой социализации являются: во-первых, прямая зависимость этого процесса от биологического пола человека; во-вторых, обусловленность процесса полоролевой социализации психосексуальной культурой общества; в-третьих, специфическая направленность процесса полоролевой социализации, а именно направленность его на человеческие отношения.

### Литература

1. Кон И.С. Введение в сексологию. М., 1990.
2. Говорун Т.В. Соціалізація статі як фактор розвитку Я-концепції: Автореф. дис.... д-ра психол. наук: 19.00.07. К., 2002.
3. Романова В.Г. Особливості статевої соціалізації підлітків: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. 19.00.05. К., 2002.
4. Столярчук Л.И. Полоролевая социализация школьников: теория и практика воспитания: Монография. Волгоград, 1999.
5. Колесов Д.В., Сельверова Н.Б. Физиолого-педагогические аспекты полового созревания. М., 1978.
6. Крайг Г. Психология развития. СПб. М.; Харьков; Минск, 2000.
7. Шок Б. Гендерная психология. СПб., 2001.
8. Кон И.С. Сексуальная культура XXI в. // Педагогика. 2003. №4. С. 3-15.
9. Словарь по этике / Под ред. И.С. Кона. 5-е изд. М., 1983.
10. Мясичев В.Н. Проблема отношений человека и ее место в психологии // Вопр. психологии. 1957. №5.
11. Мезеря И.В. Воспитание культуры отношений полов: Учеб. пособие для факультативных занятий по программе «Основы культуры отношений полов» в старших кл. сред. общеобразоват. шк. Луганск, 1999.

*Штоколова Александра Дмитриевна  
Shtokolova Alexandra Dmitrievna*

*Луганский национальный университет имени  
Тараса Шевченко  
Luhansk Taras Shevchenko national university*

*E-mail: sandrashtokolova@yandex.ru*

## **ВЛИЯНИЕ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

## **INFLUENCE OF MASS INFORMATION IN FORMATION OF FAMILY VALUES**

*В статье рассматривается роль средств массовой информации в формировании семейных ценностей. Особое внимание уделяется потребности проведения целенаправленной государственной политики, которая создаст положительный образ семьи.*

***Ключевые слова:** нравственные ценности, общественный диалог, семейные ценности, средства массовой информации.*

*The article examines the role of mass media in the formation of family values. Particular attention is paid to the need for a targeted public policy that will create a positive image of the family.*

***Keywords:** moral values, social dialogue, family values, mass media.*

Цель исследования – анализ влияния нравственных ценностей семьи, сформированного СМИ, на семейные установки молодежи и разработка рекомендаций по снижению негативного влияния СМИ на ценности.

Поставленная цель предопределяет задачи исследования:

- проанализировать научную литературу по проблемам формирования имиджа семьи, воздействия СМИ на имидж семьи, влияния СМИ (рекламы) на социальную идентичность и выбор модели брачного поведения;
- выявить принципы и методы формирования имиджа современной семьи;
- определить методологию исследования имиджа семьи;
- исследовать значение общественного мнения как фактора формирования имиджа семьи;
- определить с позиции социологического подхода роль СМИ в формировании имиджа семьи;
- выявить социальные технологии создания образа семьи в СМИ (гендерные технологии в рекламе);
- разработать рекомендации по снижению негативного влияния СМИ на формирование фамилистических ценностей.

Семейные ценности – положительные и отрицательные показатели значимости объектов, относящихся к основанной на единой совместной деятельности общности людей, связанных узами супружества-родительства-родства, в связи с вовлеченностью этих объектов в сферу человеческой жизнедеятельности, человеческими интересами, потребностями, социальными отношениями.

Семейные ценности фиксируют в себе те нормы, идеалы, которые составляют культуру межчеловеческих отношений и откладываются в многовековом опыте общества его институтах семьи. Именно эти ценности являются важной составляющей духовно-нравственной основы социальной стабильности. Семейные ценности — это духовно-нравственные ориентиры, социально одобряемые и разделяемые большинством людей, служащие эталоном, идеалом для всех [1, с. 81].

На сегодняшний день в современной России происходит рост отрицательных явлений в области семьи и брака. Под этим понимаются: увеличение разводов и сокращение числа браков, распространение в разных

информационных пространствах нового идеала однодетной семьи, происходит падение рождаемости и отказ от выполнения семейных функций, а также ослабились родственные узы и распространились различные антисоциальные поступки в семейной среде. В развитии гражданского общества роль средств массовой информации не может быть неопределима. СМИ являются особым типом коммуникаций, который имеет массового рассредоточенного адресата и индивидуально-коллективный субъект, т.е. общую позицию газеты, телевидения или радио. Одна из главных особенностей коммуникаций в масс-медиа – обусловленность социокультурной ситуацией, а также способность вызывать изменение этой ситуации в отведенных пределах. Сегодня СМИ представляется площадкой для открытого и эффективного диалога. В 21 веке интернет стал средой публичной и межличностной формы общения. Чтобы получить качественный анализ происходящих событий и процессов в жизни нашей страны и всего мира в целом и за более полной информацией люди неизменно пользуются традиционными СМИ – радио, телевидение и печатные издания. Что касается прессы, существует необходимость систематических освещений вопросов, связанных с формированием и закреплением в сознании общества семейных ценностей. Цель масс-медиа заключается в борьбе за мировоззрение личности, которое будет независимо от возраста [2, с. 82].

Поэтому влияние массовых коммуникаций на социализацию молодого поколения России в сфере семейных отношений сказывается на выборе модели семейного поведения, изменении состава и функций современных семей.

По мнению известного французского исследователя Р.Дебре, предложившего сам термин «медиакратия», средства массовой информации сегодня выполняют функции, принадлежавшие в средневековой Европе церкви, причем место прежних святых в общественном сознании заняли творимые имиджмейкерами «звезды», кумиры толпы, а место веры – выражаемое через СМИ общественное мнение [3, с. 389].

Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что у СМИ большая сила воздействия на культуру поведения и сознание людей. Общество



воспринимает только те социальные нормы поведения, которые пропагандируют СМИ как положительный сформировавшийся во многих сферах деятельности в современном обществе зависят от имиджа. Имидж создается СМИ и предлагается обществу как информационный продукт определенной социальной направленности. Имидж, как социальный продукт, влияет на социальные действия и в определенном смысле программирует поведение человека. Людям свойственно присоединение к тем моделям поведения, которые позиционируются как благополучные, они принимают те социальные нормы поведения, которые убедительно пропагандируются средствами массовой информации как положительный стереотип образа жизни. Так происходит социализация индивида в соответствии с нормами, желательными для общества в данный исторический период.

Имидж семьи — это проявление, демонстрация того, чем дорожит семья и как бережет. Это ее честь, достоинство, гордость сознания и аудитории образа жизни.

«По-другому можно сказать так: «имидж» – это то, что у Вас, а «мнение» – это то, что у них о Вас» [4, с. 9]. Таким образом, имидж семьи – это то мнение о семье, которое сложилось у отдельных личностей или у определенных групп людей.

В настоящее время семья постепенно перестает быть ценностью для людей, исчезают мотивы, побуждающие вступать в брак, рожать и воспитывать детей. Наблюдается рост различных негативных явлений в сфере брака и семьи - таких, как увеличение разводов, невыполнение семьей своих функций, ослабление родственных связей, а также распространение различных девиантных форм семейного поведения. Негативный образ семьи, созданный СМИ, не укрепляет семейные ценности, а способствует кризису института семьи, а также формируют главное у молодежи это «Я» забывающих и способствующих исчезновению семьи как таковой. А также роль рекламы в СМИ формирует главное в обществе - это материальные ценности, ради которых должны посвятить жизнь.

В настоящее время наблюдается влияние СМИ на рост негативных явлений в сфере брака и семьи (дестабилизации семьи) - таких, как

падение рождаемости, сокращение числа браков и увеличение разводов, распространение идеала однодетной семьи, а также распространение различных девиантных форм семейного поведения. Так наиболее часто встречаются сегодня в дискурсе СМИ следующие высказывания:

Брак – необязательное условие возникновения семьи, «устаревшее» явление, дети - не главное в современной семье, «большая семья, много детей – это нынче немодно и непрестижно, приоритетные ценности - карьера и развлечения.

Все чаще рассматриваются и обсуждаются темы: замена «брака» на «брачные отношения»; жизнь в незарегистрированном союзе; постройка отношений по модели пробных снэк-браков; гражданский брак; гостевой брак; синдром «вечной молодости»; союз двух партнёров, все чаще поднимается тема развода и т.д.

В СМИ женщина нередко предстаёт в образе кормильца, добытчика, что в традиционной семье характерно, прежде всего, для мужчины, т.е. в современной семье все чаще происходит перераспределение ролей.

Пропаганда через СМИ западной системы ценностей с установкой на независимость, личностный успех в противовес ценности семьи и материнства в частности приводит к тому, что для женщины рождение ребенка вполне может стать средством для достижения целей самореализации, что будет свидетельствовать о замене самостоятельной ценности ребенка на ценности из других потребностно-мотивационных сфер.

Характерной чертой формирования семьи в течение последнего десятилетия был рост числа незарегистрируемых браков, который сопровождается растущим одобрением обществом такого способа совместного проживания.

Эта тенденция общественного мнения в оценке брака наблюдается почти во всех странах Европы, различны лишь темпы изменения этой оценки. Взгляд на брак, как на пережиток, почти в равной мере распространен среди мужчин и женщин. Понятно, что это мнение в большей степени отличает людей молодых. Особое место среди них занимают проблемы формирования семейных ценностей молодежи и стиля ее брачного поведения [5, с. 68].

Если данную тенденцию не остановить, то следует ожидать дальнейший рост личностных и социальных проблем в обществе.

Модели семьи, пропагандируемые СМИ.

Взамен привычной модели семьи – традиционного брака, включающего регистрацию, совместное проживание, ведение общего хозяйства, и, как правило, единый бюджет и главу семьи, отвечающую за принятие решений, СМИ пропагандирует новые модели семьи:

- пробный брак (гражданский или незарегистрированный брак): отличается от традиционного отсутствием регистрации, а от обычных любовных отношений наличием общей жилплощади и совместного хозяйства. Как правило, партнеры планируют «проверить свои чувства» суровыми буднями или же считают, что посвящать государство в лице официальных органов в свою личную жизнь вовсе не обязательно.

- сезонный брак (ограниченная временем семья): заключается на определенный срок, по истечению которого он считается автоматически расторгнутым. Супруги заново взвешивают все плюсы и минусы совместной жизни и выбирают: расстаться им или же договориться еще на какой-то период времени. Сторонники этой формы брака придерживаются мнения, что взрослые люди вырастают из отношений, как дети из старой одежды.

- коммунальный брак или «шведская семья»: семья, в которой живут несколько мужчин и несколько женщин. Они связаны не только и не столько общим сексом, сколько общим хозяйством и приятельскими отношениями. Если в таких семьях появляются дети, то они воспитываются всеми членами «коммуны», которые руководствуются идеей, - чем больше мужчин и женщин перед глазами ребенка, тем больше у него возможностей познавать разнообразие мира.

- открытый брак: традиционная семья, в которой супруги допускают увлечения и интимные связи на стороне. Варианты могут быть всевозможные: от маскировки измен под угрозой разрыва до открытого осуждения «похождений» каждого из супругов.

- гостевой или экстерриториальный брак: семья, в которой пара зарегистрирована, но живут супруги каждый у себя. Время от времени

встречаются, вместе ужинают в кафе, проводят супружескую ночь, изредка живут вместе, но общее хозяйство не ведут. Ходят в гости друг другу, временами проводят вместе отпуск. Все остальное время каждый из них свободен от семейных обязанностей и живет своей жизнью.

- Из этого сделаем вывод отсутствие в обществе четких нравственных ориентиров благодаря средствам массовой информации, распад традиционной морали напрямую сказались на институте семьи и брака. Демографический кризис, состоящий из ряда тяжелых и опасных социальных последствий, является не только национальной бедой, но и прямой угрозой национальной безопасности [6, с. 104].

### **Литература**

1. Страхов А.И. Эволюция образов пола и любви в отечественной культуре XIX-XX столетий // Научные ведомости БГУ. 2012. № 9. с. 81-84.
2. Соколова Е. П. Роль журналистики в формировании семьи // Вестник ЧелГУ. 2009. №14. с. 80-83
3. Дебрей Р. Общий курс медиологии. Париж, 1991. С. 389-390.
4. Панасюк А. Ю. Я - ваш имиджмейкер и готов помочь сформировать Ваш профессиональный имидж. М.: Дело, 2003.
5. Митрикас А.А. Семья как ценность: состояние и перспективы ценностного выбора в странах Европы //Социологические исследования. 2004. № 5. С. 65-73.
6. Проблематика СМИ: Информационная повестка дня: учеб. пособие для студентов / под ред. М. В. Шкондина, Г. С. Вычуба, Т. И. Фроловой. М.: Аспект Пресс, 2008. 316 с.

*Янковская Юлия Викторовна*  
*Yankovskaya Julia Viktorovna*

*Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко*  
*Luhansk Taras Shevchenko national university*

*E-mail: ulka22@mail.ru*

**АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В  
УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ASPECTS OF SOCIALIZATION OF OLD SCHOOLS IN THE  
CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

*Статья посвящена проблеме – социализации старшеклассников в условиях образовательного процесса. Чтобы вклад учебного заведения в социализацию молодого поколения был действенным и влиятельным, необходимо осуществлять внедрение новых социальных программ в теорию и практику социального воспитания молодежи. Поэтому выявление специфики социализации старшеклассников в условиях современного образовательного пространства является одной из актуальных проблем педагогической науки.*

**Ключевые слова:** *старшеклассники, социализация, школа, воспитание.*

*The article is devoted to the urgent problem - the socialization of high school students in the conditions of the educational process. In order to make the educational institution's contribution to the socialization of the younger generation effective and influential, it is necessary to implement new social programs in the theory and practice of social education of youth. Therefore, the identification of the specifics of the socialization of high school students in the context of modern*

*educational space is one of the topical problems of pedagogical science.*

**Keywords:** *senior pupils, socialization, school, education.*

Нынешнее время нуждается в человеке высокодуховном, в творце своей культуры, государства и общества. В подготовке такого человека особенную роль играют учебно-воспитательные заведения, где формируется будущее нации, ее общественный и культурный генофонд. Среди институтов социализации школа занимает одно из ведущих мест.

Чтобы вклад учебного заведения в социализацию молодого поколения был действенным и влиятельным, необходимо осуществлять внедрение новых социальных программ в теорию и практику социального воспитания молодежи. Поэтому выявление специфики социализации старшеклассников в условиях современного образовательного пространства является одной из актуальных проблем педагогической науки.

Социализация старшеклассников - это многогранный процесс, какой включает педагогические (воспитание и самовоспитание) и социальные (объективные условия жизнедеятельности, социальные институты) влияния, которые отражаются во взглядах и проявляются в поведении старшеклассников. Они взаимоувязаны и выступают в совокупности, обеспечивая как непосредственное, так и посредственное влияние на личность старшеклассника [1; 3].

Социализация - это процесс и результат усвоения и воссоздания личностью социального и культурного опыта, присущего для данного общества, социального сообщества, группы (то есть усвоения и воссоздания ценностей, норм, учреждений, образцов поведения) [2; 3; 5].

Задание статьи - проанализировать «мир взглядов» старшеклассников в школе, о том, какую роль она играет в их жизни, в социальном становлении.

Несмотря на распространенное мнение, что роль школы, как и семьи, в социализации старшеклассников падает, а растет роль телевидения, средств массовой информации, массовой культуры, проведенное исследование дает основания утверждать, что роль школы достаточно значительно. Более того, ее роль растет на фоне снижения социализирующей роли семьи. И багаж

знаний, и опыт взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, опыт социальной активности - все это выносит выпускник из школы во взрослую жизнь, и все в совокупности определяет его ценностные ориентации.

Наиболее общие представления о роли школы в социализации старшеклассников были получены в результате анализа ответов учеников старших классов на вопрос «Что, по вашему мнению, дает Вам школа?» (см. табл. 1).

*Таблица 1*

**Распределение ответов на вопрос «Что, по вашему мнению, дает Вам школа»? (в процентах к числу опрошенных)**

	<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество ответов в (%)</b>
1	Школа дала мне знание	58
2	Школа помогла мне найти друзей	65
3	Школа научила меня разбираться в людях, общаться с ними	29
4	Школа научила жменя самостоятельно работать	32
5	Школа научила жменя критически мыслить	20
6	Школа помогла мне определить своиинтересы, избрать профессию	15
7	Школа помогла мне лучше понять	
8	себя, свои позитивные качества и недостатки	21
9	Школа подготовила жменя к преодолению	12

В данной таблице приведены ответы выпускников Луганской школы на данный вопрос и количество учеников (в %), которые избрали разные варианты ответов.

Как видно из таблицы, со значительным отрывом от остальных лидируют две первых позиции: школа дат знание, и в ее стенах формируются дружеские отношения. Особенный эффект школы и образования оценивается старшеклассниками значительно ниже, есть основания считать, что личноно ориентированный подход еще не на достаточном уровне применяется в современной школе.

Дальше мы стремились выяснить, как оценивают выпускники,

насколько им было интересно учиться в школе, насколько они старательно относились к учебе.

Результаты опроса демонстрируют достаточно высокую заинтересованность к учебе, но, как показывает анализ, в большинстве случаев старательность выпускников объясняется не интересом к занятиям, а мотивацией обязанностей, необходимостью получать знания, достаточные для продолжения образования.

Собственно говоря, об интересе к школьным занятиям можно судить из ответов старшеклассников на вопрос о любимых и о нелюбимых учебных предметах.

Среди любимых предметов большинство учеников перечисляют несколько предметов, которые принадлежат к разным областям знаний. Такие ответы дали 66,4% учеников, и это говорит о том, что любимый предмет часто связан с хорошими, любимыми учителями. 21% выпускников среди любимых предметов избрали лишь предметы гуманитарного цикла, 7,8% - только физико-математического, 4,8% - естественного цикла. Это распределение свидетельствует о преимуществе гуманитарной ориентации современного образования. 26% выпускников не назвали ни одного любимого предмета, в то же время среди предметов, не какие не нравятся, лишь 11%.

Подавляющее большинство выпускников собираются продолжать свое образование в высших учебных заведениях разного уровня аккредитации (87% - в заклада III - IV уровня аккредитации, 12% - I- II уровня, 1 % всех выпускников не желают учиться дальше).

Таким образом, можно сделать вывод, что старшеклассники ориентированы на продолжение образования, на профессиональную карьеру, которая связана с хорошим образованием, то есть задание школьного образования они видят в перспективе своих жизненных планов. Рассмотрим, как же оценивают старшеклассники свою готовность к реализации основных жизненных планов (см. табл. 2).



Таблица 2

**Распределение уровни подготовленности старшеклассников к  
реализации жизненных планов (в %)**

№	Основные жизненные планы	Хорошо	Недостаточно подготовленный	Плохо
1.	Выбор профессии	47	43	10
2.	Деловое сотрудничество с людьми	51	38	11
3.	Продолжение учебы	49	45	6
4.	Трудовая деятельность	52	41	7
5.	Необходимость зарабатывать на жизнь	44	29	27
6.	Дальнейшее самообразование	51	42	7
7.	Преодоление жизненных преград	45	48	7
8.	Участие в общественно-политической жизни	23	41	36
9.	Создание собственной семьи	22	43	35
	Организация и проведение досуга	82	9	9

Анализируя результаты, можно отметить, что первые 7 позиций имеют сюжетное распределение. Все эти позиции отображают готовность старшеклассников к решению разных заданий, связанных с профессиональной сферой. В целом почти половина выпускников считают себя хорошо подготовленными к жизни, около половины - недостаточно подготовленными. Вместе с выпускники выразили такие пожелания: «Школа должна готовить к жизни», «Школа должна приобщать и к культуре

поведения, и к труду», «Школа должна стать вторым домом, потому что семья очень часто дает плохой вклад». Таким образом, требования молодежи к школе достаточно большие.

Возвращаясь к анализу таблицы 2, можно отметить значительный контраст между подготовкой к профессиональной жизни и подготовленностью в других сферах деятельности. Большинство выпускников считают себя плохо подготовленными к таким сторонам будущей жизни, как общественно-политическая активность, семейная жизнь. В этом мы видим недостатки социализирующей функции современной школы, не компенсируемые другими факторами социализации.

Таким образом, на современном этапе школа должна формировать социально-моральное поведение, учить защищать и отстаивать свои права. К сожалению, этим вопросам школа уделяет недостаточное внимание.

Исследование также позволяет констатировать, что старшеклассники в целом, учитывая достаточно сложную социально-экономическую ситуацию в стране, смотрят на будущее оптимистично.

На основании изучения и анализа основных характеристик старшеклассников можно констатировать, что старший школьный возраст является своеобразным эталоном социального становления, когда происходит социально-психологическая адаптация, формирование ценностных ориентаций, определения жизненных планов.

Особенности макро- и микросреды, в которых разворачивается жизнедеятельность старшеклассника, считаем влиятельным на социализацию личности. При этом система образования (в частности школа) рассматривается как компонент макросреды, который имеет свои цели, структуру, содержание и механизмы влияния на старшеклассников [3; 6; 7].

В современных условиях будущее развитие социума проектируется через институт образования и воспитания, ориентированный на перспективные ценности общества. Поэтому молодежь следует как можно дольше держать под воздействием системы образования. Определяя роль образования в социальном становлении личности и развитию общества, по мнению Т. Парсона, образование выполняет такие функции:

экономическую, связанную с ростом роли образования в подготовке специалистов и их следующем отборе для дальнейшей деятельности в разных отраслях жизни общества;

социальную, которая обеспечивает мобильность людей, способность продвигаться по социальным ступенькам;

политическую, направленную на обеспечение большего социального равенства, расовой интеграции людей;

социального контроля, которая заключается в приобщении учеников к социально допустимым нормам и ценностям.

В ходе исследования были определены и экспериментально проверены социально-педагогические условия, пути и средства, которые влияют на социализацию старшеклассника.

Учитывая имеющиеся теоретические положения и понимание процесса социализации, мы разработали ряд рекомендаций относительно социального становления заведения, которые в частности предусматривают:

- сохранение целостного учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для саморазвития старшеклассника как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальность;
- создание в школе гуманистической воспитательной системы;
- ориентацию старшеклассников на вечные, абсолютные ценности - Человек, Семья, Родина, Труд, Знание, Культура, Мир, Земля;
- ориентацию содержания образования на формирование у старшеклассников чувства патриотизма, позиции активного гражданина, политической культуры;

ориентацию на развитие школьного самоуправления и объединения старшеклассников по интересам;

- поддержку молодежных внутришкольных объединений и организаций;
- формирование воспитательного пространства в малом социуме, которое окружает школу;
- формирование национального самосознания, критического мышления, внутренней свободы и чувства собственного достоинства;

- ориентацию личности на гуманистические установки и жизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях развития общества, определение своего места и целей жизнедеятельности.

В дальнейшем решении нуждаются такие проблемы: особенности индивидуализации процесса воспитания в условиях образовательного процесса; особенности управления социально-воспитательными процессами общеобразовательного учебного заведения.

### **Литература**

1. Лукашевич М. П., Минович И.И. Теория и методы социальной работы. К.: МАУП, 2003. 168 с.
2. Лукашевич М.П. Социализация. Воспитательные механизмы и технологии: Учеб. метод. пособие. К., 1998. 324 с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. пед. вузов. / Под ред. В.А. Слостенина. М., 2002. 200 с.
4. Савченко С.В. Социализация студенческой молодежи в условиях регионального образовательного пространства. Луганск, 2004. 365 с.
5. Социализация личности как проблема национального образования: Всеукр. практ. конф. Нежин, 1992. С. 31-32
6. Социальная педагогика: Учебник / Под ред. А.Й. Капской. К., 2001. 487 с.
7. Пашенко С.Ю. Социализация студентов - педагогическая проблематика // Социализация личности: сб. науч. тр. Т. XVII. К., 2002. С. 46-56.

**Научное издание**

**Социализация учащейся и студенческой молодежи в  
современных**

**социально-экономических условиях**

*Материалы международной веб-конференции  
(08 июня 2018 г.)*

Под редакцией  
д-ра пед.наук, проф. **Сорокиной Г.А.**

Редактор – Сорокина Г.А.  
Дизайн обложка – Дьяченко Р.В.  
Корректор – Письменская О.И.  
Вёрстка – Звонок А.А.

Подписано в печать 11.09.2018. Бумага офсетная.  
Гарнитура School, Times New Roman. Печать ризографическая.  
Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 14,42. Тираж 100 экз. Заказ № 2.

***Издатель***

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»

***«Книга»***

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20  
e-mail: knitaizd@mail.ru  
сайт: knita.ltsu.org