

Научно-методический и теоретический журнал

СОЦИОСФЕРА

№ 1, 2016

УЧРЕДИТЕЛИ
ООО Научно-издательский центр «Социосфера»
Поволжская государственная социально-гуманитарная академия

Главный редактор – Борис Анатольевич Дорошин,
кандидат исторических наук, доцент

Редакционная коллегия

И. Г. Дорошина, кандидат психологических наук, доцент
(ответственный за выпуск),
М. А. Антипов, кандидат философских наук,
Д. В. Ефимова, кандидат психологических наук, доцент,
Н. В. Саратовцева, кандидат педагогических наук, доцент.

Международный редакционный совет

Н. Арабаджийски, PhD., профессор (София, Болгария),
А. С. Берберян, доктор психологических наук, профессор (Ереван, Армения),
А. Ю. Большакова, доктор филологических наук, профессор (Москва, Россия),
С. Н. Волков, доктор философских наук, профессор (Пенза, Россия),
В. Н. Гончаров, доктор философских наук, доцент (Ставрополь, Россия),
Л. Е. Гринин, доктор философских наук, академик РАЕН (Волгоград, Россия),
Е. Кашпарова, PhD. (социология – Прага, Чехия),
В. В. Кондрашин, доктор исторических наук, профессор (Пенза, Россия),
В. М. Минияров, доктор педагогических наук, профессор (Самара, Россия),
М. П. Мохначева, доктор исторических наук, профессор (Москва, Россия),
М. О. Насимов, кандидат политических наук (Кызылорда, Казахстан),
М. Сапик, PhD., доцент (Колин, Чехия),
Е. Н. Сердобинцева, доктор филологических наук, профессор (Пенза, Россия),
Д. Танцошова, PhD., профессор (экономика – Братислава, Словакия),
Н. Ц. Христова, PhD., профессор (история – София, Болгария),
Н. А. Хрусталькова, доктор педагогических наук, профессор (Пенза, Россия),
Л. Цибак, PhD., MBA (экономика – Братислава, Словакия).

Рецензируемый научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» публикует статьи по философии, культурологии, филологии, психологии, педагогике, социологии, праву, истории, экономике и другим социально-гуманитарным дисциплинам, а также методические разработки учебных и воспитательных занятий.

Журнал индексируется в реферативных базах:
Электронная научная библиотека (Россия),
Directory of open access journals (Швеция),
Open Academic Journal Index (Россия),
Research Bible (Китай),
Scientific Indexing Services (США),
Global Impact Factor (Австралия),
Cite Factor (Канада),
International Society for Research Activity (ISRA)
Journal Impact Factor (JIF) (Индия)

Импакт-фактор Global Impact Factor (Австралия) за 2015 г. – 1,041.
Импакт-фактор Scientific Indexin Services (США) за 2015 г. – 1,09.

ISSN 2078-7081

© ООО Научно-издательский
центр «Социосфера», 2016.
© Поволжская государственная
социально-гуманитарная академия, 2016.

Scientifically-methodical and theoretical journal

SOCIOSPHERE

№ 1, 2016

THE FOUNDERS
The science publishing centre «Sociosphere»
Samara State Academy of Social Sciences and Humanities

Editor-in-Chief – Boris Doroshin,
Candidate of Historical Sciences, assistant professor

Editorial board

Ilona G. Doroshina, Candidate of Psychological Sciences, assistant professor (responsible for release),
Michail A. Antipov, Candidate of Philosophical Sciences, assistant professor,
Diana V. Efimova, Candidate of Psychological Sciences, assistant professor,
Nadezhda V. Saratovtseva, Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor.

International editorial council

N. Arabadzhiski, Ph.D., professor (Economics – Sofia, Bulgaria),
A. Yu. Bolshakova, Doctor of Philological Sciences, professor (Moscow, Russia),
A. S. Berberyana, Doctor of Psychological Sciences, professor (Erevan, Armenia),
S. N. Volkov, Doctor of Philosophy, professor (Penza, Russia),
V. N. Goncharov, Doctor of Philosophy, assistant professor (Stavropol, Russia),
L. E. Grinin, Doctor of Philosophy, academician of RANS (Volgograd, Russia),
E. Kashparova, Ph.D. (Sociology – Prague, Czech Republic),
N. Ts. Khristova, Ph.D., professor (History – Sofia, Bulgaria),
V. V. Kondrashin, Doctor of Historical Sciences, professor (Penza, Russia),
V. M. Miniyarov, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Samara, Russia),
M. P. Mokhnacheva, Doctor of Historical Sciences, professor (Moscow, Russia),
M. O. Nasimov, Candidate of Political Sciences (Kyzylorda, Kazakhstan),
M. Sapik, Ph.D., assistant professor (Philosophy – Kolin, Czech Republic),
E. N. Serdobintseva, Doctor of Philological Sciences, professor (Moscow, Russia),
J. Tancoshova, Ph.D., professor (Economics – Bratislava, Slovakia),
N. A. Hrustalkova, Doctor of Pedagogical Sciences, professor (Penza, Russia),
L. Cibak, Ph.D., MBA (Economics – Bratislava, Slovakia).

Peer-reviewed scientific and methodological and theoretical journal «Sociosphere» publishes articles on philosophy, philology, psychology, pedagogy, sociology, law, history, economics and other social and human sciences, and also methodological manuals of training and educational activities.

The journal is indexed by:

Electronic Research Library (Russia),
Directory of Open Access Journals (Sweden),
Open Academic Journal Index (Russia),
Research Bible (China),
Scientific Indexing Services (USA),
Global Impact Factor (Australia),
Cite Factor (Canada),
International Society for Research Activity (ISRA)
Journal Impact Factor (JIF) (India)

Impact factor of the journal in Global Impact Factor (Australia) in 2015 г. – 1,041.
Impact factor of the journal in Scientific Indexin Services (USA) in 2015 г. – 1,09.

ISSN 2078-7081

© The science publishing
centre «Sociosphere», 2016.
© Samara State Academy
of Social Sciences and Humanities, 2016.

СОДЕРЖАНИЕ

От главного редактора9

НАУКА

ЭКОЛОГИЯ

Замотаева Н. А., Семелева Е. В., Лохаева А. Н.
Оценка уровня загрязненности радионуклидами
черноземов Мордовии 11

ЭКОНОМИКА

Тиханычев О. В., Тиханычева Е. О.
Особенности решения некоторых типов задач
экономического планирования 14

ФИЛОСОФИЯ

Бутенко Н. А.
К проблеме природы конфликтов в обществе 17

Суровегина Е. С.
К проблеме функционала бога Велеса 20

ФИЛОЛОГИЯ

Богданова О. В.
Горький и Платон (пьеса «На дне») 24

Дзюбенко А. И., Приходько О. В.
Об объективации эмоционального концепта «радость» в художественном
дискурсе С. Кинселлы: лексико-стилистический аспект 27

Колыхалова Е. П.
Русско-сербская созвучная лексика в аспекте
преподавания славянских языков 31

Куликова И. М.
Мифопоэтическая символика концепта «центр мира»
в творчестве В. Г. Распутина 34

Kudyrova M., Tleuzhanova G. K., Kashkinbayeva Z., Dergunova Ye.
The analyses of the Kazakh cultural identity on the basis
of Ilyas Yessenberlin's work "The Nomads: The Charmed Sword" 38

Трофимова В. А.
Лингвостилистические средства отражения эволюции жизненных
установок протагониста (на материале пьесы Б. Шоу «Пигмалион») 47

Turdieva O. Z.
Modernism aesthetics in modern Iranian short story 51

ПЕДАГОГИКА

Борисова Е. А., Астахова О. С.
Дидактическая игра как средство развития связной речи детей
с общим недоразвитием речи 56

Драгнев Ю. В., Турянская О. Ф. Учебно-информационная среда как современный фактор профессионального развития будущего учителя физической культуры.....	60
Козинская О. Ю. Принципы разработки содержания музыкальных праздников	65
Кузнецова Н. В. Метод синектики как средство актуализации ключевых компетенций в процессе профессиональной подготовки управленческих кадров	68
Кузнецова С. В., Кузнецов С. Б. Развитие одаренности школьников: опыт британских коллег	72
Пирогланов Ш. Ш. Социальная ответственность личности: сущность, динамика и пути формирования	77
Пономаренко Е. В., Тасыбаева Ш. Б., Спабекова Р. С., Хамитова Б. М. Обучение физике студентов технических специальностей: анализ международного опыта	81
Шаповалова О. Е. Изучение отношения младших школьников с нарушением интеллекта к учебной деятельности.....	84

ПОЛИТОЛОГИЯ

Акулинин В. Н., Епифанова Н. С. Угрозы национальной безопасности России в контексте международной безопасности	88
Казбекова Д. С. Становление и развитие публичной дипломатии суверенного Казахстана	92
Krivchik G. G. Political transformations in the post-soviet Ukraine	104

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Еркибаева Г. Г., Садибек А. К. История и технология изготовления кимешека.....	111
--	-----

В ПОМОЩЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Абросимова Н. В., Абрамова А. Д., Иванчикова Д. М., Гинтов И. С. Экономика как элемент социальной системы. Материалы учебно-методического комплекса.....	115
---	-----

В ПОМОЩЬ СОИСКАТЕЛЮ

План международных конференций, проводимых вузами России, Азербайджана, Армении, Болгарии, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана и Чехии на базе Vědecko Vydavatelské Centrum «Sociosféra-CZ» в 2016 году	119
Информация о научных журналах	121
Издательские услуги НИЦ «Социосфера» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	122

CONTENTS

From the editor-in-chief.....9

SCIENCE

ECOLOGY

Zamotaeva N. A., Semeleva E. V., Lohaeva A. N.
The assessment of radionuclide's level at the black soils of Mordovia11

ECONOMICS

Tikhanychev O. V., Tikhanycheva E. O.
Features solving optimization problems in economics 14

PHILOSOPHY

Butenko N. A.
To the problem of the nature of conflict in society 17

Surovegina E. S.
To a problem of functionality of god Velez20

PHILOLOGY

Bogdanova O. V.
Gorkiy and Plato (Play «The Lower depths»).....24

Dzyubenko A. I., Prihodko O. V.
On emotive concept “joy” representation in fictional discourse
by S. Kinsella: lexico-stylistic aspect..... 27

Kolykhalova E. P.
Russian-Serbian consonant vocabulary in the aspects
of Slavic languages teaching..... 31

Kulikova I. M.
Mythological symbols of the concept “center of the world”
in the works V. G. Rasputin.....34

**Kydyrova M., Tleuzhanova G. K., Kashkinbayeva Z.,
Kassenova R., Dergunova Ye.**
The analyses of the Kazakh Cultural Identity on the basis
of Ilyas Yessenberlin’s work “The Nomads: The Charmed Sword”38

Trofimova V. A.
Lingvostylistic means of the reflection of protagonist’s life priorities
(based on “Pygmalion” by B. Shaw)..... 47

Turdieva O. Z.
Modernism aesthetics in modern Iranian short story 51

PEDAGOGICS

Borisova E. A., Astakhova O. S.
Didactic game as a development tool of the coherent speech of children
with the general underdevelopment of the speech56

Dragnev Y. V., Turyanskaya O. F. Educational-information environment as a modern factor of professional development of future teacher of physical culture	60
Kozinskaya O. Yu. Design principles content musical feasts	65
Kuznetsova N. V. Synectics method as a means of updating of key competences in the process of professional management training	68
Kuznetsova S. V., Kuznetsov S. B. Development of gift schoolchildren: experience of British colleagues	72
Piroglanov Sh. Sh. Social responsibility of personality: the essence and ways of formation	77
Ponomarenko E. V., Tassybayeva Sh. B., Spabekova R. S., Khamitova B. M. Teaching physics engineering students: analysis of international experience	81
Shapovalova O. E. Study of attitude for learning activity of mentally retarded younger pupils	84

POLITOLOGY

Akulinin V. N., Epifanova N. S. Threats to national security of Russia in the context of international security	88
Kazbekova D. S. The establishing and development of public diplomacy of sovereign Kazakhstan.....	92
Krivchik G. G. Political transformations in the post-soviet Ukraine	104

CULTUROLOGY

Erkibayeva G. G., Sadibek A. K. History and manufacturing technology kimeshek.....	111
--	-----

IN THE HELP TO A HIGHER SCHOOL TEACHER

Abrosimova N. V., Abramova A. D., Ivanchikova D. M., Gintov I. S. Economic subsystem of society. Methodical and training materials	115
--	-----

IN THE HELP TO A COMPETITOR

Plan of international conferences held by the universities of Russia, Armenia, Azerbaijan, Bulgaria, Belarus, Kazakhstan, Uzbekistan and the Czech Republic on the basis of Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» in 2016	119
Information about about scientific journals	121
Publishing services of the science publishing centre «Sociosphere» – Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ»	123

УДК 796.01:37.013 (075.8). 002; 002:338.2

**УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА
КАК СОВРЕМЕННЫЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Ю. В. Драгнев *Кандидат педагогических наук, доцент,*
О. Ф. Турянская *доктор педагогических наук, профессор,*
Луганский государственный университет
имени Тараса Шевченко,
г. Луганск, Луганская Народная Республика

**EDUCATIONAL-INFORMATION ENVIRONMENT
AS A MODERN FACTOR OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF FUTURE TEACHER OF PHYSICAL CULTURE**

Y. V. Dragnev *Candidate of Pedagogical Sciences,*
assistant professor,
O. F. Turyanskaya *Candidate of Pedagogical Sciences,*
professor, Luhansk National University
named by Taras Shevchenko,
Lugansk, Lugansk People's Republic

Summary. The article considers the educational and informational environment of a modern factor of future teacher's professional development of physical culture. Indicates that the driving force of professional development is the desire of a future teacher of physical culture for integration in the social context of the information society. This desire is expressed in professional orientation, which are characterized by a specific subject of professional activity. On the basis of this educational-информационная environment must include the relevant technical and information-software means of storage, processing and transfer of information, taking into account psychological and pedagogical conditions of optimization of the educational process.

Keywords: educational information environment; professional development; future teacher of physical culture.

Сейчас учебное поле характеризуют качественные электронные учебники, которые, создавая учебно-информационное пространство, обеспечивают целостное понимание учебного процесса на основе широкого привлечения информационных технологий в высшее физкультурное образование. Это вызывает усиление интеллектуальной деятельности будущего учителя физической культуры, формируя специфические умения и навыки в процессе работы на компьютере. Исходя из этого, мультимедийный контент профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры характеризуется информационными технологиями обучения. Он объединяет в одной программе текст, звук, видео, для более удобного восприятия учебной информации, а также создает возможность сетевого распространения в процессе обучения

с доступом к образовательным ресурсам благодаря сети Internet.

Учебно-информационная среда, как современный фактор профессионального развития будущего учителя физической культуры, впитывает в себя значительное число учебных целей и может содержать соответствующее количество дидактических факторов. Основной движущей силой профессионального развития является стремление будущего учителя физической культуры к интеграции в социальное поле информационного общества. Это стремление выражается в профессиональной ориентации, которое характеризуется специфическим предметом профессиональной деятельности. Исходя из этого, учебно-информационная среда должна содержать соответствующие технические и информационно-программные средства хранения, обработки

и передачи информации, с учетом психолого-педагогических условий оптимизации профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры.

Следует отметить, что одним из основных условий качественной подготовки будущего учителя физической культуры является создание соответствующей учебно-информационной среды, а также привитие студентам интереса к электронному образованию. Сейчас большинство учебных заведений решает задачи индивидуализации образования, а так же ориентированности на конкретную профессиональную деятельность будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта. В связи с этим встает задача создать адаптационную учебно-информационную модель профессиональной среды, которая бы предусматривала не только приобретение профессиональных знаний, умений и навыков, но и расширение кругозора с получением специфических знаний, умений и навыков работы с компьютером. Новые условия обучения для будущего учителя физической культуры в такой среде потребуют пересмотра традиционных взглядов на структуру информационно-образовательной среды вуза.

В современных условиях развития высшего физкультурного образования все большую силу набирает тенденция компьютеризации и гуманизации учебного процесса, выражающаяся в свободном выборе студентами дисциплин для обучения. Узкая специализация себя в реальных условиях общества уже себя не оправдывает, нужно расширить границы обучения и фундаментализировать высшее образование, согласно требованиям современной школы, а также современных научных достижений. Исходя из этого, информатизацию образовательной среды необходимо понимать в рамках использования информационных технологий в учебном процессе. Она предусматривает внедрение в учебный процесс таких информационных технологий, которые отвечают требованиям государственного информационно-образовательного пространства вузов, что позволит повысить качество про-

фессиональной подготовки будущего учителя физической культуры.

Рассмотрению информатизации общества и человека, использованию предметно-ориентированной учебно-информационной среды в вузах, решению проблемы формирования и организации учебного процесса в информационно-учебной среде, интерактивности в учебной среде, дистанционному образованию, стимулированию взаимодействия и обучения с использованием синхронных и асинхронных сообщений систем, виртуальной школе в сетевой среде обучения посвящены труды таких ученых (Е. Зайцева, С. Панюкова, Е. Семенюк, Y. Karaliotas, M. L. D. Mariano, N. P. C. De La Rosa, S. Tella, Seppo и др.) [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8].

Цель данной статьи заключается в том, чтобы рассмотреть учебно-информационную среду, как современный фактор профессионального развития будущего учителя физической культуры.

Проблема профессионального развития личности будущего учителя физической культуры в учебно-информационной среде является отражением общей проблемы соотношения личности и профессиональной деятельности в целом. Любая профессия предъявляет требования к профессиональным интересам: в одних случаях это интерес касается чего-то нового, а в других касается конкретной практической деятельности в общеобразовательной школе. Профессиональный интерес будущего учителя физической культуры характеризуется индивидуальной психологической особенностью в направлении оптимизации профессиональной деятельности, овладением знаниями, умениями и навыками, расширением профессионального кругозора и т. д.

С. Панюкова, специалист по вопросам использования предметно-ориентированного учебно-информационной среды в вузах, под предметно-ориентированными многофункциональными учебно-информационными средами понимает комбинацию всех ранее известных педагогических программных средств, которые реализуют идею нового подхода к созданию и использованию информационных технологий

в учебном процессе. Эта идея заключается в разработке методики комплексного применения педагогических программных средств на различных занятиях (лекциях, практических и лабораторных занятиях, во время самостоятельной работы и т. п.)... По мнению исследовательницы, многофункциональные учебные среды содержат текстовые массивы, параметры модели и включают в себя модули контроля, автоматизации расчетов, реализации модели, построения графиков, формирования текстовых окон и т. д. Взаимодействие пользователя и программы характеризуется наличием интерактивного диалога, учебный материал располагается в экранных фрагментах [2]. Следует отметить, что применение педагогических программных средств в учебно-информационной среде позволяет повысить эффективность учебного процесса будущего учителя физической культуры.

Е. Зайцева, исследуя проблемы формирования и организации учебного процесса в информационно-обучающей среде, указывает, что обучение в ИОС выступает как динамическая система и является целостной совокупностью образовательных ситуаций, которые постепенно сменяют друг друга. Независимо от предметной специфики ИОС должна реализовывать следующие основные функции:

- оперативная доставка учебной информации тому, кто учится;
- осуществление коммуникационной функции между всеми участниками учебного процесса и обратной связи с преподавателем;
- обеспечение индивидуальной и групповой самостоятельной работы...

В основе механизма саморегулирования учебного процесса в среде, по мнению ученой, лежит прямая и обратная связь в системе «преподаватель – ИОС – студент». Итак, продолжая свою мысль Е. Зайцева указывает, что эффективная организация учебного процесса в ИОС зависит как от организационно-технических факторов, таких как уровень развития информационно-телекоммуникационной инфраструктуры вуза и вклю-

ченность в эту инфраструктуру обучающихся, так и от целого комплекса психолого-педагогических условий, которые необходимо развивать в процессе взаимодействия субъектов учебного процесса [1]. Исходя из этого, для будущего учителя физической культуры информационно-учебная среда также выступает динамической системой, которая характеризуется целостной совокупностью педагогических, психологических и образовательных ситуаций. Информационно-учебная среда предоставляет возможность каждому будущему учителю физической культуры реализовать свою образовательную траекторию.

Е. Семенюк доказывает, что «...то место, которое компьютерная техника уже заняла в организации и выполнении умственного труда..., заставляет весьма серьезно относиться к соответствующей подготовке детей, учащейся и студенческой молодежи... Превращение компьютера в мощное средство развития человеческого интеллекта – это, так сказать, стратегическое направление прогресса информационной техники» [3]. Мы соглашались с Е. Семенюком, и считаем, что для будущего учителя физической культуры использование в учебном процессе компьютера предоставляет новые возможности для повышения уровня компьютерной грамотности и информационной культуры.

В настоящее время, зарубежные исследователи Y. Karaliotas, M. L. D. Mariano, N. P. C. De La Rosa, S. Tella, Serro рассматривают интерактивность в учебном среде, дистанционном образовании, стимулирование взаимодействия и обучения с использованием синхронных и асинхронных сообщений систем, виртуальную школу в сетевой среде обучения и др. [4; 5; 6; 7; 8]. Приведем понятия «сетевая среда обучения», «интерактивная обучающая среда», «виртуальная учебная среда», «виртуальная среда».

Так, сетевую среду обучения (networked learning environment), характеризуют как «создание связей, отношений между людьми и ресурсами путем использования коммуникационных технологий для достижения

целей, связанных с обучением». Компьютерная поддержка предполагает хранение и предоставление учебной информации, электронной почты, доски объявлений, компьютерных конференций и других возможностей [4]. Интерактивную обучающую среду (interactive learning environment) определяют как «web-основательную среду, что поддерживает структурированное взаимодействие между членами учебного сообщества» [8]. Виртуальная учебная среда (virtual learning environment) предполагает реализацию on-line взаимодействия различных типов, в частности, on-line обучение [6]. Виртуальная учебная среда – это распространенный термин на примере которого можно проиллюстрировать, что в это понятие или некоторые синонимичные к нему понятие может вкладываться разный смысл. Первое толкование, которое связывается с данным термином, заключается в том, что под виртуальной средой понимают программное обеспечение или платформу, которая применяется для оказания образовательных услуг. Но может вкладываться и другой смысл в понятие «виртуальная среда». Этот смысл согласуется с тем, что наличие информационных и коммуникационных сетей, а также программного обеспечения еще не является достаточным. Для того чтобы образовалась учебная среда необходимо, чтобы информационно-коммуникационные ресурсы согласовывались с процессами коммуникации и деятельности, образуя некоторую целостность, интегрировались в единую систему, с помощью которой поддерживается и направляется осмысленное обучение. Ученики и учителя образуют социальную сеть, которая основывается на физической сети [7]. Виртуальная среда содержит дискуссионную доску, сборник учебных материалов и групповую почту или список класса. Дискуссионная доска базируется на кратком описании курса. Преподаватели помещают темы на дискуссионную доску, которые студенты должны обсуждать. Дискуссионный форум, как правило, начинается со вступительных обращений от

преподавателей к студентам. Сборник учебных материалов. Это набор файлов, содержащий материалы курса и задания, которые студенты могут использовать для обучения или обмена между собой. Папка с задачами может быть сконфигурирована таким образом, чтобы к некоторым файлам имел доступ только преподаватель. Групповая почта или список класса. Это дает возможность отправлять электронные сообщения и задачи до всех студентов, которые могут принимать участие в изучении материала и обмениваться документами. Папка задач может быть сконфигурирована так, чтобы к некоторым файлам могли иметь доступ только преподаватели [5].

Представленные понятия зарубежных исследователей дают возможность осознать то, что разные виды сред имеют определенное влияние на личность участников образовательного процесса; создают новые отношения между преподавателями и студентами путем использования информационных технологий с реализацией on-line взаимодействия и on-line обучения. Поэтому учебно-информационная среда уже выступает как образовательный электронный контент, и представляет собой совокупность электронных учебных программ. Использование такого контента повышает качество и эффективность учебного процесса на основе применения электронных образовательных ресурсов в течение всего периода обучения в высшем физкультурном образовании.

Итак, рассмотрев учебно-информационную среду как современный фактор профессионального развития будущего учителя физической культуры мы определили, что основной движущей силой профессионального развития является стремление будущего учителя физической культуры к интеграции в социальное поле информационного общества, где он имел бы возможность быть конкурентоспособным специалистом. Поэтому учебно-информационная среда должна соответствовать современным представлениям о получении и переработке информации, которую затем можно использовать в будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Зайцева Е. Н. Информационно-обучающая среда : проблемы формирования и организации учебного процесса. – URL: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v6_i2/html/s3.html.
2. Панюкова С. В. Использование предметноориентированной учебно-информационной среды в вузах. – URL: <http://ito.edu.ru/1998/2/Panukova.html>.
3. Семенюк Е. П. Інформатизація суспільства і людина. – К. : Т-во «Знання» УРСР, 1990. – 48 с.
4. Karaliotas Y. Interactivity in the Learning Environment. Distant Education. (Project Report). – UK : Open University. – 1998.
5. Mariano M. L. D., De La Rosa N. P. C. Beyond an Institutionalized Learning Environment: Fostering Interactions and Learning Using Synchronous and Asynchronous Messaging Systems // Turkish Online Journal of Distant Education. – 2004. – vol. 5, № 3.
6. MLEs and VLEs explained // Briefing Paper № 1. – 2002. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.jisc.ac.uk/index.cfm?name=mle_briefings_1.
7. Tella S., Seppo. Virtual School in a networking Learning Environment // Ole Publications 1. – University of Helsinki, 1995.
8. Virtual Learning Environment // Virtual School. – 1997. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.virtualschool.edu/ile/ILE>.

Bibliograficheskiy spisok

1. Zaytseva E. N. Informatsionno-obuchayuschaya sreda : problemy formirovaniya i organizatsii uchebnogo protsessa. – URL: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v6_i2/html/s3.html.
2. Panyukova S. V. Ispolzovanie predmetnoorientirovannoy uchebno-informatsionnoy sredy v vuzah/ URL: <http://ito.edu.ru/1998/2/Panukova.html>.
3. Semenyuk E. P. Informatizatsiya suspilstva i lyudina. – K. : T-vo «Znannya» URSR, 1990. – 48 s.
4. Karaliotas Y. Interactivity in the Learning Environment. Distant Education. (Project Report). – UK : Open University. – 1998.
5. Mariano M. L. D., De La Rosa N. P. C. Beyond an Institutionalized Learning Environment: Fostering Interactions and Learning Using Synchronous and Asynchronous Messaging Systems // Turkish Online Journal of Distant Education. – 2004. – vol. 5, № 3.
6. MLEs and VLEs explained // Briefing Paper № 1. – 2002. [Elektronniy resurs]. – URL: http://www.jisc.ac.uk/index.cfm?name=mle_briefings_1.
7. Tella S., Seppo. Virtual School in a networking Learning Environment // Ole Publications 1. – University of Helsinki, 1995.
8. Virtual Learning Environment // Virtual School. – 1997. [Elektronniy re-surs]. – URL: <http://www.virtualschool.edu/ile/ILE>.

© Драгнев Ю. В., Турянская О. Ф., 2016