

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»  
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА  
ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ  
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»  
СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Материалы  
Республиканской научно-практической конференции  
с международным участием*

*5 апреля 2018 год*

УДК [(37.015.31:796) + (37.016:796)] (06)  
ББК 74.005.5 я 43 + 75р3я43 + 74.267.5я43  
А 43

**Актуальные проблемы физического воспитания учащейся молодежи: теория и практика** : сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием (г. Луганск, 5 апреля 2018 г.) / Под ред. проф. Т.Т. Ротерс. – Луганск, 2018. – 371 с.

#### Рецензенты

- Ляпин В.П.** – заведующий кафедрой физического воспитания ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор биологических наук, профессор, Заслуженный работник образования Украины
- Турянская О.Ф.** – профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», доктор педагогических наук, профессор.
- Сероштан В.М.** – заведующий кафедрой физического воспитания ГУ ЛНР «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки», кандидат педагогических наук, профессор.

В сборник материалов конференции вошли статьи, посвященные актуальным проблемам теории и методологии модернизации физического воспитания учащейся молодежи; развития физической культуры в общеобразовательных учреждениях Луганской Народной Республики; развития физической культуры в системе среднего профессионального образования; преподавания спортивно-педагогических дисциплин в профессиональной подготовке будущих учителей физической культуры; формирования культуры здоровья и здорового образа жизни детей и учащейся молодежи; применения инновационных и гуманитарных технологий инклюзивного образования в сфере физической культуры.

Предназначен для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных работников, которые занимаются проблемами физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры.

Рекомендовано к печати Научной комиссией  
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко  
(протокол № 13 от 19.06.2018)

© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ  
имени Тараса Шевченко», 2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Вступительное слово.....</b>	<b>3</b>
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ</b>	
<b>Асташова Е.Н., Пинчук К.Н., Григорьева А.С.</b>	
Модель интегрированной физкультурно-спортивной среды как способ решения проблематики мотивации физического воспитания.....	9
<b>Афтимичук О.Е., Полякова В.П.</b>	
Интерактивное обучение в системе физкультурного образования.....	14
<b>Бобрик Т.З.</b>	
Ценности профессионального физкультурного образования.....	21
<b>Заколотная Е.Е.</b>	
Нравственность как свобода выбора поведения будущих специалистов в сфере физической культуры.....	28
<b>Зенченко И.П.</b>	
Подготовка учителей физической культуры в системе непрерывного профессионального образования в Донецкой Народной Республике.....	38
<b>Кострыкин В.Я., Хвостиков И.П.</b>	
Роль физического образования в формировании профессиональной культуры студента.....	47
<b>Ротерс Т.Т.</b>	
Основные направления модернизации физического воспитания школьников.....	54
<b>Савко Э.И., Хожемпо С.В.</b>	
Современные тенденции преемственности физического воспитания в учреждениях системы образования.....	60
<b>Савко Э.И., Юрченя И.Н.</b>	
Физическая культура и ее оздоровительная направленность в учреждении образования.....	72
<b>СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</b>	
<b>Асташова Е.Н., Лимонченко А.С.</b>	
Проблемы и педагогические условия физического воспитания детей младшего школьного возраста.....	89
<b>Богданова А.С., Лобазина А.С.</b>	
Определение уровня развития скоростно-силовых качеств у девушек 13–14 лет на занятиях по волейболу.....	94
<b>Васецкая Н.В., Николаева Е.А.</b>	
Особенности развития физических качеств в младшем школьном возрасте.....	101

**Асташова Е.Н., Пинчук К.Н., Григорьева А.С.**

**МОДЕЛЬ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ СРЕДЫ КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМАТИКИ МОТИВАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

На данный момент мотивация и интерес к физическому воспитанию в системе общего образования снижены. Недооценка важности роли физического воспитания в жизни человека и принижение роли предмета в учебных заведениях приводит к ухудшению состояния здоровья молодых людей, снижению уровня их физической подготовленности, несформированностью у них потребности в здоровом образе жизни.

Главным компонентом для занятий физической культурой и спортом является мотивация. Мотивация формируется под влиянием условий учебного процесса. Чаще всего мотивация не возникает из условия физической привлекательности. Преобладающими мотивами занятия физической культурой являются заинтересованность в физическом развитии и познавательный мотив. Причиной отсутствия мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом могут быть неудовлетворение индивидуального своеобразия потребностей студентов в области физической культуры и спорта; недостаточная реализация соревновательной мотивации; преимущественная направленность процесса физического воспитания на развитие телесных (внешних) компонентов физической культуры при недостаточном внимании к формированию ее духовных (внутренних) составляющих; недостаточная реализация стимулирующей функции педагогического контроля вследствие несоответствия его содержания цели и задачам физического воспитания, субъективизма, низкой

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА оперативности и слабой дифференциации оценивания учебных достижений студентов. Вследствие чего появляется важная социальная задача – модернизация системы физического воспитания [2, с. 121].

Исследования показывают, что треть студентов проявляют безразличное отношение к физическому воспитанию, также большая часть студентов не удовлетворена занятиями по физической культуре в вузе. Поэтому социальной задачей является модернизирование системы физического воспитания. Существует множество концепций направленных на совершенствование системы физического воспитания. Среди них наиболее известны спортивно ориентированного физического воспитания, профессионально-прикладного, дифференцированного, оздоровительного. Эти методики модернизации физического воспитания направлены на предоставление учащимся большего количества свобод, касающихся посещения и выбора формы проведения занятий. Им можно противопоставить модель физкультурно-спортивной среды, как систему более дисциплинирующую и сконцентрированную на здоровье учащихся, но при этом дающей возможность саморазвиваться и самовыражаться в сфере физической культуры и спорта [2, с. 124].

Модель физкультурно-спортивной среды многоаспектно подходит к организации учебного процесса: в контексте гуманизации учебно-воспитательного процесса по физической культуре, различной образовательной направленности, повышения мотивации занятий, социализации индивида, становления физкультурно-спортивного стиля жизни, оптимальной самореализации личности и др.

С.Ю. Щетинина рекомендует начать процесс внедрения интегрированной среды с проведения серии педагогических совещаний, работу методических объединений учителей, курсы

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

повышения квалификации, встречи с родительской общественностью и др. Это способствует выстраиванию единой концепции понимания сущности необходимых изменений в школе для формирования интегрированной среды [3, с. 266].

Следующим этапом является обсуждение и планирование организационно-педагогических аспектов интегрированной среды, что включает исследование проблемы мотивации, изучение педагогических технологий, изучение диагностического инструментария по оценке психофизического состояния школьников, формированию здорового образа жизни, социализации, разработку плана работы, обсуждение и планирование организационно-педагогических и технологических аспектов интегрированной среды на уровне муниципального образования.

И третий этап – этап непосредственно организации интегрированной среды включающий:

- анкетирование учащихся и их родителей;
- оценку состояния здоровья, тестирование физического развития, функциональной и физической подготовленности школьников;
- формирование учебных групп;
- внедрение личностно ориентированных технологий;
- создание условий для вовлечения всех учащихся школы во внеурочную физкультурно-спортивную деятельность;
- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- осуществление педагогической поддержки воспитательного взаимодействия семьи и школы;

– системный мониторинг психофизического состояния школьников и потребностей субъектов образования с целью оценки и прогнозирования эффективности физического воспитания.

Данная модель благодаря постоянному анализируванию психофизического состояния учащихся, решению вопросов планирования, организации и контроля самостоятельной работы создаст более благоприятные условия для включения студентов в самостоятельную двигательную деятельность.

Главной отличительно чертой интегрированной физкультурно-спортивной среды является внедрение гуманитарных технологий, способствующих повышению эффективности условий развития личности студентов. Так же повышение профессиональной компетентности и мобильности преподавателей тоже немаловажная цель физкультурно-спортивной среды. Актуализация целей физического воспитания способно повлиять на всестороннее, гармоничное развитие личности студента [1, с. 158].

Можно предположить, что модель интегрированной физкультурно-спортивной среды более подходящая для решения проблематики мотивации. Её методика способна не только изменить отношение к дисциплине «Физическая культура», но и, впоследствии, дисциплинировать и оздоровить студентов.

Среди векторов дальнейшего исследования данной темы можно предположить более конкретное рассмотрение систем физического воспитания, их анализ и сравнение, а, впоследствии, опровержение данной статьи, либо же её подтверждение.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Морозова Л.В. Проблема мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом: гендерный подход, управленческое

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
консультирование / Л.В. Морозова, О.В. Запрядская. – М., 2014. –  
С. 155–162.

2. Суриков А.А. Исследование интереса и мотивации студентов  
к занятиям физической культурой / А.А. Суриков, В.И. Кожанов //  
Известия Тульского государственного университета. Физическая  
культура. Спорт. – №1. – Тула, 2016. – С. 119–124.

3. Щетинина С.Ю. Практические рекомендации по организации  
интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среде.  
Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта / С.Ю. Щетинина  
// – №11 (141). – СПб, 2016. – С. 264-269.

Аннотация. В статье «Модель интегрированной физкультурно-  
спортивной среды как способ решения проблематики мотивации  
физического воспитания» рассматриваются причины возникновения  
проблематики мотивации и существующие проблемы в системе общего  
образования связанные с физическим воспитанием и спортом. Особое  
внимание уделяется модернизированию системы физического  
воспитания, и, в особенности, интегрированной физкультурно-  
спортивной среды, которая способна в полной мере решить как  
проблему мотивации так и в последствии реализовать основные цели и  
задачи дисциплины «Физическая культура».

Ключевые слова: физическое воспитание, мотивация,  
физкультурно-спортивная среда.

Annotation. The article «Model of integrated physical culture and  
sports environment as a way to solve the problems of motivation of physical  
education » discusses the reasons for the emergence of the problematics of  
motivation and the existing problems in the general education system related  
to physical education and sport. Particular attention is paid, first of all, to the



modernization of the system of physical education, and, in particular, the integrated physical culture and sports environment, which is able to fully solve both the motivation problem and subsequently realize the main goals and objectives of the discipline "Physical Culture".

Keywords: physical education, motivation, physical culture and sports environment.

**Афтимичук О.Е., Полякова В.П.**

### **ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Научно-технический прогресс современного периода социально-экономического развития стран постсоветского пространства определяет необходимость значительного повышения качества подготовки специалистов во всех сферах профессиональной и социальной деятельности людей, в том числе и в сфере образования. Таким образом, инновации становятся системным явлением, что предполагает предъявление новых требований не только к самому человеку, но и к системе высшего профессионального образования.

Растущий объем информации подводит к кризису дидактических методов подготовки специалистов, что требует перехода к принципиально новым технологиям профессионального обучения. В этом аспекте наиболее эффективным направлением в системе профессиональной подготовки специалистов будет являться развитие эвристического и творческого мышления, становление личности как субъекта саморазвития, овладение им инструментами управления собственной образовательной деятельностью [3, с 157]. Данный подход предполагает увеличение доли самостоятельной работы студентов в рамках учебного процесса, что позволяет