

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА
ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»
СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Материалы
Республиканской научно-практической конференции
с международным участием*

5 апреля 2018 год

УДК [(37.015.31:796) + (37.016:796)] (06)
ББК 74.005.5 я 43 + 75р3я43 + 74.267.5я43
А 43

Актуальные проблемы физического воспитания учащейся молодежи: теория и практика : сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием (г. Луганск, 5 апреля 2018 г.) / Под ред. проф. Т.Т. Ротерс. – Луганск, 2018. – 371 с.

Рецензенты

- Ляпин В.П.** – заведующий кафедрой физического воспитания ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор биологических наук, профессор, Заслуженный работник образования Украины
- Турянская О.Ф.** – профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», доктор педагогических наук, профессор.
- Сероштан В.М.** – заведующий кафедрой физического воспитания ГУ ЛНР «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки», кандидат педагогических наук, профессор.

В сборник материалов конференции вошли статьи, посвященные актуальным проблемам теории и методологии модернизации физического воспитания учащейся молодежи; развития физической культуры в общеобразовательных учреждениях Луганской Народной Республики; развития физической культуры в системе среднего профессионального образования; преподавания спортивно-педагогических дисциплин в профессиональной подготовке будущих учителей физической культуры; формирования культуры здоровья и здорового образа жизни детей и учащейся молодежи; применения инновационных и гуманитарных технологий инклюзивного образования в сфере физической культуры.

Предназначен для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных работников, которые занимаются проблемами физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры.

Рекомендовано к печати Научной комиссией
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко
(протокол № 13 от 19.06.2018)

© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ
имени Тараса Шевченко», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово.....	3
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	
Асташова Е.Н., Пинчук К.Н., Григорьева А.С.	
Модель интегрированной физкультурно-спортивной среды как способ решения проблематики мотивации физического воспитания.....	9
Афтимичук О.Е., Полякова В.П.	
Интерактивное обучение в системе физкультурного образования.....	14
Бобрик Т.З.	
Ценности профессионального физкультурного образования.....	21
Заколотная Е.Е.	
Нравственность как свобода выбора поведения будущих специалистов в сфере физической культуры.....	28
Зенченков И.П.	
Подготовка учителей физической культуры в системе непрерывного профессионального образования в Донецкой Народной Республике.....	38
Кострыкин В.Я., Хвостиков И.П.	
Роль физического образования в формировании профессиональной культуры студента.....	47
Ротерс Т.Т.	
Основные направления модернизации физического воспитания школьников.....	54
Савко Э.И., Хожемпо С.В.	
Современные тенденции преемственности физического воспитания в учреждениях системы образования.....	60
Савко Э.И., Юрчя И.Н.	
Физическая культура и ее оздоровительная направленность в учреждении образования.....	72
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ	
Асташова Е.Н., Лимонченко А.С.	
Проблемы и педагогические условия физического воспитания детей младшего школьного возраста.....	89
Богданова А.С., Лобазина А.С.	
Определение уровня развития скоростно-силовых качеств у девушек 13–14 лет на занятиях по волейболу.....	94
Васецкая Н.В., Николаева Е.А.	
Особенности развития физических качеств в младшем школьном возрасте.....	101

Асташова Е.Н., Лимонченко А.С.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Младший школьный возраст охватывает период жизни от 6-7 до 9-10 лет. Именно в этот период осуществляются наиболее интенсивный рост и развитие важнейших систем организма и их функций, закладывается база для всестороннего развития физических и духовных способностей. Этот возраст наиболее благоприятен для закаливания организма, овладения элементарными жизненно необходимыми двигательными умениями, гигиеническими навыками и т. д. Основой всестороннего развития ребенка в эти годы жизни является физическое воспитание. Необходимость рассмотрения данного вопроса вызвана низким уровнем общего функционального состояния организма детей и невысокой эффективностью организации их физического воспитания.

Проблемами физического воспитания детей младшего школьного возраста занимались многие деятели спортивной науки, педагоги, медицинские работники. Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре – важнейшему виду деятельности [5, с. 36].

Педагог А.С. Макаренко так характеризовал роль детских игр; " Игра имеет то же значение, какое у взрослого человека имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре ".

Вызывают интерес новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению детей младшего школьного возраста. Н.Н. Ефименко.

Свою методику автор базирует на общих биологических закономерностях, выработанных самой природой. Ефименко разработал своего рода заповеди и «золотые формулы». Физическое воспитание детей, по словам автора, необходимо начинать от простого к сложному. Он предлагает положить в основу всех программ (в том числе и государственных) именно такую методическую последовательность формирования основных движений у детей младшего школьного возраста. Само занятие или урок по физической культуре будут проводиться в стиле «эволюционного ролика», всякий раз повторяя в своей основе логику развития и совершенствования животного мира и человека [2, с 113].

В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров определили идею комплексного междисциплинарного подхода к вопросу физического воспитания школьника. На основании этого и возникла развивающая педагогика оздоровления в 2000 году. Их программно-методическое пособие отражает две линии оздоровительно - развивающей работы: Они критикуют устоявшийся подход к физкультурно-оздоровительной работе школьников, говорят о необходимости кардинального пересмотра существующих методов физического воспитания в школах. Общая цель данного программно-методического материала состоит в формировании двигательной сферы и создании психолого-педагогических условий развития здоровья детей на основе их творческой активности.

В программе «Основы безопасности школьников» В.А. Ананьева ставит задачи развития физической активности детей, к необходимости приучать детей заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, формировать навыки личной гигиены, дать знания о здоровой пище, ориентировать детей на здоровый образ жизни. Пути

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

решения задач: занятия, игры - занятия, изобразительная деятельность, прогулки, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия, игры, спортивные мероприятия, праздники, беседы, чтение литературы, использование эмоционально привлекательных форм. Работа с родителями направлена на оздоровление детей и на развитие их физической активности [1, с 14].

Изучение достижений в области педагогики и психологии, эффективное использование в опыте работы новых современных физкультурно-оздоровительных программ и технологий способствовало разработке модели системы взаимодействия семьи и школы по укреплению здоровья и полноценному психофизическому развитию детей младшего школьного возраста». Итогом исследовательской работы по проблеме «Взаимодействие всех участников педагогического процесса по сохранению здоровья и повышению уровня физической подготовленности детей» стали разработка и апробация психолого-педагогического сопровождения физического развития и оздоровления детей младшего школьного возраста [4, с 34].

Такой подход к проблеме позволил организовать школам:

- сотрудничество между педагогами, врачами, родителями и детьми; воспитать в детях чувство ответственности за свое здоровье;
- потребность к физической культуре через развитие и укрепление чувства удовлетворения от движений, физических упражнений, что в свою очередь позволило получить положительные результаты в темпах прироста физических качеств;
- создать наиболее благоприятные условия формирования своевременного физического развития детского организма.

Одна из важнейших задач воспитания - поиск необходимого времени для обеспечения физического развития. Что можно предложить в качестве механизма решения этой проблемы? Таким механизмом может быть интеграция различных видов учебной деятельности в структуре учебных программ школ [3, с 49].

В настоящее время в Адыгейском государственном университете разработана программа обучения разговорному английскому языку на уроках физкультуры в младших классах.

Таким образом, мы охарактеризовали основные методологии физического воспитания детей младшего школьного возраста, провели анализ влияния физического воспитания на здоровье ребенка. Из проведенного анализа следует, что в своей педагогической деятельности учитель, инструктор по физической культуре должны следовать не столько искусственным инструкциям, которые время от времени «спускают верху», сколько логике природы, т.е. основывать свои частные педагогические методики на более глобальных законах биологического развития человека (в частности, ребенка). Представленная выше статья, позволит создать наиболее благоприятные условия формирования своевременного физического развития детского организма.

Дальнейшие исследования в области физического воспитания детей младшего школьного возраста планируется провести в направлении более досконального изучения конкретных комплексов физических упражнений для детей различных возрастных групп, т.е. от 6 до 8 лет; от 8 года до 10 и т.д. и определить их влияние на здоровье и развитие детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бутова С.В. Оздоровительные упражнения на уроках / С.В. Бутова // «Начальная школа». – М.:, 2006, № 8. – С. 14.
2. Ефименко Н.Н. Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.Н. Ефименко – К.: «Дрофа», 2013г. – 124 с.
3. Ишмухаметов М.Г. Нетрадиционные средства оздоровления детей. / М.Г. Ишмухаметов // «Начальная школа» №1 , – М.:, 2005. – С. 49.
4. Львова И.М. Физкультминутки / И.М. Львова // «Начальная школа» – М.:, 2005. – № 10. – С. 32–36.
5. Митина Е.П. Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра / Е.П. Митина // «Начальная школа», – М.:, 2006, – №. 8. – С. 36.

Аннотация. В статье «Проблемы и педагогические условия задач физического воспитания детей младшего школьного возраста» говорится о проблемах физического воспитания детей младшего школьного возраста, анализируются современные подходы к физическому воспитанию детей и определяются пути их внедрения в современную жизнь. Также в представленной статье характеризуются основные методологии физического воспитания детей младшего школьного возраста, и проводится анализ влияния физического воспитания на здоровье ребенка. Статья направлена на создание наиболее благоприятных условий формирования своевременного физического развития детского организма.

Ключевые слова: организм, развитие, воспитание, игра, метод, подход, здоровье.

Annotation. In the article "Problems and pedagogical conditions of the problems of physical education of children of primary school age" refers

to the problems of physical education of young children, modern approaches to the physical education of children are analyzed and the ways of their introduction into modern life are determined. Also in the presented article the basic methodologies of physical education of children of primary school age are characterized and the analysis of the influence of physical education on the health of the child is carried out. The article is aimed at creating the most favorable conditions for the formation of a timely physical development of the child's organism.

Keywords: organism, development, education, game, method, approach, health.

Богданова А.С., Лобазина А.С.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕВУШЕК 13-14 ЛЕТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВОЛЕЙБОЛУ

Одним из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание, является волейбол. Его отличительная черта – разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц. Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и