

**ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»
ФГБОУ ВО «КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ С.И. ГЕОРГИЕВСКОГО
ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
В.И.ВЕРНАДСКОГО**



**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАБИЛИТАЦИИ,
АДАПТИВНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Материалы

**II Международной научно-практической конференции
25 – 26 апреля 2018**



г. Луганск



**ACTUAL REHABILITATION ISSUES,
ADAPTIVE AND HEALTH
PHYSICAL CULTURE**

**Materials
II International Scientific and Practical Conference
25 - 26 April 2018**



Luhansk

УДК [615.8+615.825](06)

ББК 53.54я43

А43

Рецензенты:

- Ляпин В.П. - доктор биологических наук, профессор, заслуженный работник образования Украины, заведующий кафедрой физического воспитания ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Даля».
- Сиротченко Т.А. - доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой педиатрии ФПО ГУ ЛНР «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки».
- Бойченко П.К. - доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко».

А43

Актуальные вопросы реабилитации, адаптивной и оздоровительной физической культуры: Сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции. г. Луганск, 25 – 26 апреля 2018 года// отв. редактор: Клименко И.В. [и др.] Луганск, 2018. – 185 с.

Материалы печатаются в авторской редакции

В данном сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы реабилитации, адаптивной и оздоровительной физической культуры», в статьях которой обобщены результаты исследований и практический опыт работы специалистов в области реабилитации, адаптивной и оздоровительной физической культуры. Сборник предназначен для специалистов по лечебной физкультуре, физической реабилитации и адаптивной физической культуре.

*Рекомендовано к печати Научной комиссией
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко
(протокол № 13 от 19 июня 2018 г.)*

УДК [615.8+615.825](06)

ББК 53.54я43

А43

© Коллектив авторов, 2018
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени
Тараса Шевченко», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. МЕДИЦИНСКАЯ И ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

Бобрик Ю.В., Шпаковский В.Н., Мороз Г.А. Сравнительная характеристика эффективности реабилитации пациентов с полисегментарным остеохондрозом позвоночника с использованием суховоздушных тепловых и аэрозольных пантовых ванн и традиционной сауны.....	7
Букиа С.Б. Социальные аспекты реабилитации.....	11
Букиа С.Б. Комплексная программа физической реабилитации при артритах.....	16
Виенко М.И., Кузьменко Е. Современные подходы к реабилитации остеохондроза.....	21
Плякина В.В., Юницкая Д. Реабилитация двигательных нарушений при детском церебральном параличе в условиях специализированного центра.....	27
Клименко И.В. Алгоритм использования образовательно – абилитационных технологий в процессе обучения студентов с инвалидностью.....	32

РАЗДЕЛ II. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ, ФИТНЕС

Асташова Е. Н., Лимонченко А. С. Положительное влияние развития гибкости на организм человека.....	38
Бурлакова Т.Л. Значение современных оздоровительных систем для физического воспитания школьников.....	47
Вовк Л.В. Влияние физкультурно-спортивной информации на отношение студентов к занятиям физическими упражнениями	54
Горбенко Н.И., Зинченко П.К., Михайлузов Е.П. Обучение студентов методам самоконтроля в процессе физической нагрузки.....	59
Драгнев А. А., Драгнев А.М. Инновационные технологии физического воспитания в учебных учреждениях	64

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Драгнев А. А., Драгнев А.М. **Иновационные технологии физического воспитания в учебных учреждениях.** В статье даются результаты исследований по применению инновационных технологий и методик в спортивной тренировке, оздоровительной физической культуре и физическом воспитании студентов. На основании выполненных исследований и разработок сформулированы выводы и практические рекомендации для преподавателей и тренеров.

Ключевые слова: спорт, здоровье, активность, подвижность, школьники, образование, воспитание, методики, мотивация, здоровый образ жизни.

Dragnev A. A., Dragnev A. M. Innovative technologies of physical education in the educational institutions. The article contains results of researches on application of the innovative technologies and techniques in sports training, recreational physical education and physical education of students. The article contains conclusions and practical recommendations for teachers and trainers based on the performed researches and developments.

Key words: sport, health, activity, mobility, pupils, education, techniques, motivation, healthy lifestyle.

Постановка проблемы. Концепция модернизации образования предопределило начало нового этапа в формировании отечественной школы, что повлекло за собой необходимость в совершенствовании образовательных программ, в частности в сфере физической культуры. На сегодняшний день все большую актуальность приобретает проблема сохранения здоровья учащихся. Анализ последних исследований. В следствии последних исследований, стало понятно, что на сегодняшний день увеличивается число учеников, освобожденных от занятий физической культурой. Поэтому для учителей становится все более актуальным вводить новые методики занятий. Изучив специальную литературу, можно сказать что одним из

перспективных инновационных направлений совершенствования физического воспитания является его спортизация, на основе предложенной В.К. Бальсевичем концепции конверсии, которая предусматривает избранные элементы технологий спортивной тренировки в интересах совершенствования содержания и форм организации физического воспитания в образовательных учреждениях. По мнению В.К. Бальсевича (1993), концепция тренировки – пока является единственно научно обоснованной концепцией управления развитием физического потенциала человека.

Цель статьи. Исследование, анализ и разработка современных технологий и методик физического воспитания. Обоснование эффективности использования технологий интерактивного и дифференцированного обучения в процессе физического воспитания учащихся. Изложение основного материала. На сегодняшний день внимание специалистов все больше обращается к концептуальным аспектам развития теории и методики физического воспитания, формирования физической культуры учащейся молодежи. В связи с чем, в современных условиях реформирования системы образования, когда меняются подходы к методам обучения, существенного пересмотра требует и организация учебного процесса по физическому воспитанию учащейся молодёжи. [3, с. 35]. Как правило, проблемы образования жестко увязываются с деятельностью его институциональной системы, а ее эффективность рассматривается как следствие внутренних факторов, действующих в самой системе образования. В настоящее время, в связи с высокими темпами развития общества общепринятые формы и методы обучения утратили свою эффективность. Требуется переход к более обоснованному выявлению закономерностей использования инновационных педагогических технологий в физическом воспитании учащихся. Необходима выработка системной концепции, которая обеспечила бы оптимальную организацию учебного процесса на основе использования различных инновационных технологий обучения. Разработка инновационных технологий физического воспитания учащихся является одной из наиболее важных, хотя и достаточно сложных задач, направленных на повышение эффективности и качества образования в целом. [4, с. 149]. Спорт ставит задачи разработки новых, оригинальных и нетрадиционных технологий с целью достижения высоких спортивных результатов. В то же время наблюдается конверсия накопленных научно-технических достижений в большом спорте на службу оздоровительной и рекреационной физической культуре. Например, в настоящее время высокоэффективными являются тренировочные технологии, основанные на применении вибрационной

стимуляции. Необходимость использования оздоровительной тренировки с целью совершенствования физического воспитания учащихся на сегодняшний день признается многими специалистами. Это связано прежде всего с тем, что методика проведения занятий по физической культуре, сложившаяся в системе образования, не способствует в достаточно полной мере реализации оздоровительных задач, поскольку направлена главным образом на освоение двигательных навыков и по своей физической нагрузке недостаточна для достижения тренированности организма детей. [4, с. 201]. Для повышения оздоровительной эффективности физического воспитания при его планировании преимущество должны иметь физические упражнения, оказывающие разностороннее воздействие на организм, и выраженный тренирующий эффект, поскольку физические нагрузки, не вызывающие напряжения физиологических функций и не обеспечивающие тренирующего эффекта, не оказывают достаточного оздоровительного воздействия. Как указывает Ю.К. Чернышенко (1998), для практической реализации идеи конверсии технологий спортивной тренировки тренер-преподаватель должен решить ряд частных задач: -поиск эффективной и хорошо зарекомендовавшей себя технологии спортивной тренировки;- выявление доступных пределов и возможных допусков при переносе технологии на решение задач физического воспитания учащихся;- соответствующая модификация рабочих операторов - систем упражнений, принципов и методов их применения - и их апробация в педагогическом эксперименте. [1, с. 92]

Основными направлениями и объектами инновационных преобразований в педагогике являются:

- разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений;
- обновление содержания образования; изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания;
- совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом;
- улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации;
- обеспечение психологической, экологической безопасности учащихся, разработка здоровье сберегающих технологий обучения;
- обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития учащихся;
- разработка учебников и учебных пособий нового поколения и др.

[2, с. 75]

Вывод. В связи с приоритетами здорового образа жизни в обществе, стремлением противостоять патогенным факторам и отрицательным явлениям окружающей среды (природным, техногенным и экологическим аномалиям) существует необходимость улучшения качества физического воспитания с целью повышения уровня физической подготовленности и достижения планируемого результата в кондиционной и спортивной подготовке.

Список использованной литературы

1. Васенков Н.В. Динамика состояния физического здоровья и физической подготовленности студентов // Теория и практика физической культуры. - 2008. - №5. - С. 91 - 92.
2. Гилев Г.А. Физическое воспитание в вузе: Учебное пособие // -М.:МГИУ, 2007. - 376 с.
3. Поляков С.Д. В поисках педагогической инноватики // М.: Творческая педагогика, 1993. - 66 с.
4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие /Авторы составители О.Э. Аксёнова, С.П. Евсеев / Под ред. проф.С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2005.- 296 с.
5. Лазарев В.С. понятие педагогической и инновационной системы школы/ В.С. Лазарев // Сельская школа. - 2003. - № 1.

© Драгнев А. А., Драгнев А.М.

УДК [373.2.091.214:796]

Клименко И.В.,

канд.мед.наук, доцент,

Коваленко Ю.М.,

студентка 4 курса,

ГОУ ВПО «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко», г. Луганск

СОСТОЯНИЕ ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Клименко И.В., Коваленко Ю.М. Состояние программно – методического обеспечения занятий физического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях. В статье дается характеристика четырех образовательных программ для дошкольного образования. Проводится сравнительный анализ программ с