

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального  
образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
«Братский государственный университет»

Министерство образования и науки Республики Абхазия  
Автономное самоуправляемое учреждение высшего профессионального  
образования  
«Абхазский государственный университет»



## **Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях**

Материалы международной веб-конференции

(08 июня 2018 г.)



г. Луганск  
2018

<b>Комраков Р. В.</b> Теоретические аспекты формирования позитивных социальных установок на отцовство у юношей-студентов в ВУЗе как компоненты нравственного воспитания молодежи.....	99
<b>Кутнякова И. С.</b> Особенности социализации студентов первого курса в Ровеньковском факультете Луганского национального университета имени Тараса Шевченко.....	105
<b>Кучер К. В.</b> Компоненты, критерии и показатели оценки сформированности духовно-нравственной культуры личности обучающихся высших учебных заведений.....	110
<b>Малькова М. А.</b> Высшее образование как основной фактор формирования ценностей у студенческой молодежи в условиях социально-политической нестабильности.....	117
<b>Полтавская Н. Е.</b> Развитие патриотического воспитания студенческой молодежи в Луганской Народной Республике.....	125
<b>Приходько А. Ю.</b> Особенности осуществления воспитательной работы с детьми из семей военнослужащих.....	131
<b>Роман С. В.</b> Эколого-гуманистический аспект духовно-нравственного воспитания учащихся средствами истории химической науки.....	136
<b>Стаценко Т. М.</b> Формирование жизнестойкости студентов в процессе решения трудных жизненных ситуаций.....	143
<b>Сычева А. Ф.</b> Процесс успешной социализации личности в современных социально-экономических условиях как профилактика правонарушений среди молодежи.....	149
<b>Филиппов Ю. Н.</b> Основные аспекты формирования трудовой социализации личности студента как будущего специалиста.....	152
<b>Финогеева Э. А.</b> Специфика вузовской адаптации как этапа социализации молодежи в условиях современной высшей школы.....	159
<b>Чернова Н. Н.</b> Стрессоустойчивость как фактор профилактики социально-негативных явлений в студенческой среде.....	164
<b>Шашиашвили М. В.</b> Инклюзивное образование как условие социализации учащейся и студенческой молодежи с ограниченными возможностями.....	171

<b>Шевцова Ю. В.</b>	
Сущность и особенности половой социализации.....	180
<b>Штоколова А. Д.</b>	
Влияние массовой информации на формирование семейных ценностей.....	189
<b>Янковская Ю. В.</b>	
Аспекты социализации старшеклассников в условиях образовательного процесса.....	196

*Янковская Юлия Викторовна*  
*Yankovskaya Julia Viktorovna*

*Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко*  
*Luhansk Taras Shevchenko national university*

*E-mail: ulka22@mail.ru*

**АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В  
УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ASPECTS OF SOCIALIZATION OF OLD SCHOOLS IN THE  
CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

*Статья посвящена проблеме – социализации старшеклассников в условиях образовательного процесса. Чтобы вклад учебного заведения в социализацию молодого поколения был действенным и влиятельным, необходимо осуществлять внедрение новых социальных программ в теорию и практику социального воспитания молодежи. Поэтому выявление специфики социализации старшеклассников в условиях современного образовательного пространства является одной из актуальных проблем педагогической науки.*

**Ключевые слова:** *старшеклассники, социализация, школа, воспитание.*

*The article is devoted to the urgent problem - the socialization of high school students in the conditions of the educational process. In order to make the educational institution's contribution to the socialization of the younger generation effective and influential, it is necessary to implement new social programs in the theory and practice of social education of youth. Therefore, the identification of the specifics of the socialization of high school students in the context of modern*

*educational space is one of the topical problems of pedagogical science.*

**Keywords:** *senior pupils, socialization, school, education.*

Нынешнее время нуждается в человеке высокодуховном, в творце своей культуры, государства и общества. В подготовке такого человека особенную роль играют учебно-воспитательные заведения, где формируется будущее нации, ее общественный и культурный генофонд. Среди институтов социализации школа занимает одно из ведущих мест.

Чтобы вклад учебного заведения в социализацию молодого поколения был действенным и влиятельным, необходимо осуществлять внедрение новых социальных программ в теорию и практику социального воспитания молодежи. Поэтому выявление специфики социализации старшеклассников в условиях современного образовательного пространства является одной из актуальных проблем педагогической науки.

Социализация старшеклассников - это многогранный процесс, какой включает педагогические (воспитание и самовоспитание) и социальные (объективные условия жизнедеятельности, социальные институты) влияния, которые отражаются во взглядах и проявляются в поведении старшеклассников. Они взаимоувязаны и выступают в совокупности, обеспечивая как непосредственное, так и посредственное влияние на личность старшеклассника [1; 3].

Социализация - это процесс и результат усвоения и воссоздания личностью социального и культурного опыта, присущего для данного общества, социального сообщества, группы (то есть усвоения и воссоздания ценностей, норм, учреждений, образцов поведения) [2; 3; 5].

Задание статьи - проанализировать «мир взглядов» старшеклассников в школе, о том, какую роль она играет в их жизни, в социальном становлении.

Несмотря на распространенное мнение, что роль школы, как и семьи, в социализации старшеклассников падает, а растет роль телевидения, средств массовой информации, массовой культуры, проведенное исследование дает основания утверждать, что роль школы достаточно значительно. Более того, ее роль растет на фоне снижения социализирующей роли семьи. И багаж

знаний, и опыт взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, опыт социальной активности - все это выносит выпускник из школы во взрослую жизнь, и все в совокупности определяет его ценностные ориентации.

Наиболее общие представления о роли школы в социализации старшеклассников были получены в результате анализа ответов учеников старших классов на вопрос «Что, по вашему мнению, дает Вам школа?» (см. табл. 1).

*Таблица 1*

**Распределение ответов на вопрос «Что, по вашему мнению, дает Вам школа»? (в процентах к числу опрошенных)**

	<b>Варианты ответов</b>	<b>Количество ответов в (%)</b>
1	Школа дала мне знание	58
2	Школа помогла мне найти друзей	65
3	Школа научила меня разбираться в людях, общаться с ними	29
4	Школа научила жменя самостоятельно работать	32
5	Школа научила жменя критически мыслить	20
6	Школа помогла мне определить своиинтересы, избрать профессию	15
7	Школа помогла мне лучше понять	
8	себя, свои позитивные качества и недостатки	21
9	Школа подготовила жменя к преодолению	12

В данной таблице приведены ответы выпускников Луганской школы на данный вопрос и количество учеников (в %), которые избрали разные варианты ответов.

Как видно из таблицы, со значительным отрывом от остальных лидируют две первых позиции: школа дат знание, и в ее стенах формируются дружеские отношения. Особенный эффект школы и образования оценивается старшеклассниками значительно ниже, есть основания считать, что личносно ориентированный подход еще не на достаточном уровне применяется в современной школе.

Дальше мы стремились выяснить, как оценивают выпускники,

насколько им было интересно учиться в школе, насколько они старательно относились к учебе.

Результаты опроса демонстрируют достаточно высокую заинтересованность к учебе, но, как показывает анализ, в большинстве случаев старательность выпускников объясняется не интересом к занятиям, а мотивацией обязанностей, необходимостью получать знания, достаточные для продолжения образования.

Собственно говоря, об интересе к школьным занятиям можно судить из ответов старшеклассников на вопрос о любимых и о нелюбимых учебных предметах.

Среди любимых предметов большинство учеников перечисляют несколько предметов, которые принадлежат к разным областям знаний. Такие ответы дали 66,4% учеников, и это говорит о том, что любимый предмет часто связан с хорошими, любимыми учителями. 21% выпускников среди любимых предметов избрали лишь предметы гуманитарного цикла, 7,8% - только физико-математического, 4,8% - естественного цикла. Это распределение свидетельствует о преимуществе гуманитарной ориентации современного образования. 26% выпускников не назвали ни одного любимого предмета, в то же время среди предметов, не какие не нравятся, лишь 11%.

Подавляющее большинство выпускников собираются продолжать свое образование в высших учебных заведениях разного уровня аккредитации (87% - в заклада III - IV уровня аккредитации, 12% - I- II уровня, 1 % всех выпускников не желают учиться дальше).

Таким образом, можно сделать вывод, что старшеклассники ориентированы на продолжение образования, на профессиональную карьеру, которая связана с хорошим образованием, то есть задание школьного образования они видят в перспективе своих жизненных планов. Рассмотрим, как же оценивают старшеклассники свою готовность к реализации основных жизненных планов (см. табл. 2).

Таблица 2

**Распределение уровни подготовленности старшеклассников к  
реализации жизненных планов (в %)**

№	Основные жизненные планы	Хорошо	Недостаточно подготовленный	Плохо
1.	Выбор профессии	47	43	10
2.	Деловое сотрудничество с людьми	51	38	11
3.	Продолжение учебы	49	45	6
4.	Трудовая деятельность	52	41	7
5.	Необходимость зарабатывать на жизнь	44	29	27
6.	Дальнейшее самообразование	51	42	7
7.	Преодоление жизненных преград	45	48	7
8.	Участие в общественно-политической жизни	23	41	36
9.	Создание собственной семьи	22	43	35
	Организация и проведение досуга	82	9	9

Анализируя результаты, можно отметить, что первые 7 позиций имеют сюжетное распределение. Все эти позиции отображают готовность старшеклассников к решению разных заданий, связанных с профессиональной сферой. В целом почти половина выпускников считают себя хорошо подготовленными к жизни, около половины - недостаточно подготовленными. Вместе с выпускники выразили такие пожелания: «Школа должна готовить к жизни», «Школа должна приобщать и к культуре



поведения, и к труду», «Школа должна стать вторым домом, потому что семья очень часто дает плохой вклад». Таким образом, требования молодежи к школе достаточно большие.

Возвращаясь к анализу таблицы 2, можно отметить значительный контраст между подготовкой к профессиональной жизни и подготовленностью в других сферах деятельности. Большинство выпускников считают себя плохо подготовленными к таким сторонам будущей жизни, как общественно-политическая активность, семейная жизнь. В этом мы видим недостатки социализирующей функции современной школы, не компенсируемые другими факторами социализации.

Таким образом, на современном этапе школа должна формировать социально-моральное поведение, учить защищать и отстаивать свои права. К сожалению, этим вопросам школа уделяет недостаточное внимание.

Исследование также позволяет констатировать, что старшеклассники в целом, учитывая достаточно сложную социально-экономическую ситуацию в стране, смотрят на будущее оптимистично.

На основании изучения и анализа основных характеристик старшеклассников можно констатировать, что старший школьный возраст является своеобразным эталоном социального становления, когда происходит социально-психологическая адаптация, формирование ценностных ориентаций, определения жизненных планов.

Особенности макро- и микросреды, в которых разворачивается жизнедеятельность старшеклассника, считаем влиятельным на социализацию личности. При этом система образования (в частности школа) рассматривается как компонент макросреды, который имеет свои цели, структуру, содержание и механизмы влияния на старшеклассников [3; 6; 7].

В современных условиях будущее развитие социума проектируется через институт образования и воспитания, ориентированный на перспективные ценности общества. Поэтому молодежь следует как можно дольше держать под воздействием системы образования. Определяя роль образования в социальном становлении личности и развитию общества, по мнению Т. Парсона, образование выполняет такие функции:

экономическую, связанную с ростом роли образования в подготовке специалистов и их следующем отборе для дальнейшей деятельности в разных отраслях жизни общества;

социальную, которая обеспечивает мобильность людей, способность продвигаться по социальным ступенькам;

политическую, направленную на обеспечение большего социального равенства, расовой интеграции людей;

социального контроля, которая заключается в приобщении учеников к социально допустимым нормам и ценностям.

В ходе исследования были определены и экспериментально проверены социально-педагогические условия, пути и средства, которые влияют на социализацию старшеклассника.

Учитывая имеющиеся теоретические положения и понимание процесса социализации, мы разработали ряд рекомендаций относительно социального становления заведения, которые в частности предусматривают:

- сохранение целостного учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для саморазвития старшеклассника как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальность;
- создание в школе гуманистической воспитательной системы;
- ориентацию старшеклассников на вечные, абсолютные ценности - Человек, Семья, Родина, Труд, Знание, Культура, Мир, Земля;
- ориентацию содержания образования на формирование у старшеклассников чувства патриотизма, позиции активного гражданина, политической культуры;

ориентацию на развитие школьного самоуправления и объединения старшеклассников по интересам;

- поддержку молодежных внутришкольных объединений и организаций;
- формирование воспитательного пространства в малом социуме, которое окружает школу;
- формирование национального самосознания, критического мышления, внутренней свободы и чувства собственного достоинства;

- ориентацию личности на гуманистические установки и жизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях развития общества, определение своего места и целей жизнедеятельности.

В дальнейшем решении нуждаются такие проблемы: особенности индивидуализации процесса воспитания в условиях образовательного процесса; особенности управления социально-воспитательными процессами общеобразовательного учебного заведения.

### **Литература**

1. Лукашевич М. П., Минович И.И. Теория и методы социальной работы. К.: МАУП, 2003. 168 с.
2. Лукашевич М.П. Социализация. Воспитательные механизмы и технологии: Учеб. метод. пособие. К., 1998. 324 с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. пед. вузов. / Под ред. В.А. Слостенина. М., 2002. 200 с.
4. Савченко С.В. Социализация студенческой молодежи в условиях регионального образовательного пространства. Луганск, 2004. 365 с.
5. Социализация личности как проблема национального образования: Всеукр. практ. конф. Нежин, 1992. С. 31-32
6. Социальная педагогика: Учебник / Под ред. А.Й. Капской. К., 2001. 487 с.
7. Пашенко С.Ю. Социализация студентов - педагогическая проблематика // Социализация личности: сб. науч. тр. Т. XVII. К., 2002. С. 46-56.