

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛНР  
ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ**

**№ 3-4 (8) 2017**

**Луганск 2017**

Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации  
ПИ 000104 от 08 июня 2017 г.

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**№ 3-4 (8) 2017**  
**Научный журнал**

**ОСНОВАН в 2015 году**  
Основатель  
**ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ВЛАДИМИРА ДАЛЯ**

**ВХОДИТ В БАЗУ РИИЦ**

**PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY:  
THEORY AND PRACTICE**

**№ 3-4 (8) 2017**  
**The scientific journal**

**FOUNDED in 2015**  
Founder  
**LUGANSK  
VLADIMIR DAHL  
NATIONAL UNIVERSITY**

**INCLUDED INTO THE BASE OF RISC**

### **Редакционная коллегия:**

**Белых А.С.** – профессор кафедры педагогики Луганского национального университета им. В. Даля, доктор педагогических наук, доцент (главный редактор); **Булах П.П.** – доцент кафедры педагогики Луганского национального университета им. В. Даля, кандидат психологических наук, доцент; **Власова Т.И.** – заведующая кафедрой теории и методики профессионального образования Донского государственного технического университета, доктор педагогических наук, профессор (Ростов-на-Дону, РФ); **Вовк В.М.** – заведующий кафедрой здоровья человека и физической реабилитации Луганского национального университета им. Т. Шевченко, доктор педагогических наук, профессор; **Воропаев М.В.** – профессор кафедры теории и истории педагогики института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор (Москва, РФ); **Дзундза А.И.** – профессор кафедры теории вероятностей и математической статистики Донецкого национального университета, доктор педагогических наук, профессор; **Исаев В.Д.** – заведующий кафедрой мировой философии и теологии Луганского национального университета им. В. Даля, доктор философских наук, профессор; **Кирichenko Л.Г.** – докторант кафедры педагогики Луганского национального университета им. В. Даля, кандидат педагогических наук, доцент (ответственный секретарь); **Лустенко А.Ю.** – заведующий кафедрой социологии Луганского национального университета им. В. Даля, доктор философских наук, профессор; **Ротерс Т. Т.** – заведующая кафедрой теории и методики физического воспитания Луганского национального университета им. Т. Шевченко, доктор педагогических наук, профессор; **Скляр П.П.** – заведующий кафедрой социальной работы и организации работы с молодежью Луганского национального университета им. В. Даля, доктор психологических наук, профессор; **Фесенко Ю.П.** – заведующий кафедрой журналистики Луганского национального университета имени Владимира Даля, доктор филологических наук, профессор; **Фунтикова Н.В.** – заведующая кафедрой педагогики Луганского национального университета им. В. Даля, кандидат педагогических наук, доцент (заместитель главного редактора); **Чернышов Д.А.** – профессор кафедры педагогики Донецкого национального университета, доктор педагогических наук, доцент.

Статьи прорецензированы членами редакционной коллегии.

Рекомендовано к печати Ученым советом Луганского национального университета имени Владимира Даля (протокол № 5 от 22 декабря 2017 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Баталкина А.Я.</b> .....	6
ЦИВИЛИЗАЦИОННО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	
<b>Белых А.С.</b> .....	13
КРАТКИЙ ОЧЕРК ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ГИМНАЗИИ	
<b>Белых Т.В.</b> .....	21
КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	
<b>Бобрешева Л.С.</b> .....	28
СОЦИАЛЬНЫЕ, ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В 30-Е ГОДЫ	
<b>Будник Н.В.</b> .....	43
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	
<b>Гончарова В.С.</b> .....	51
РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ В РАЗВИТИИ ДУХОВНО- НАВЯСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ	
<b>Димитриев А.С.</b> .....	58
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ИЗ ОПЫТА ГБОУ СПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА ОБУВИ»)	
<b>Малькова М.А.</b> .....	74
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ КАК НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	

УДК376.091.31-053.21.5

*Будник Н.В.,*  
Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко,  
г. Луганск, ЛНР

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Изменения в обществе за последние десять лет значительно повысили требования к качеству образования. В настоящее время осуществляется модернизация всех образовательных систем, главной задачей которой является обеспечение соответствующего современному состоянию общества качества образования при сохранении его фундаментальности. Образовательная политика не может не учитывать тенденции мирового развития, что и обуславливает необходимость существенных изменений в системе образования. Реализация целей и задач основополагающих подходов к обновлению образования позволяет обеспечить качество профессиональной подготовки в соответствии с требованиями сегодняшнего дня.

В последнее время получает распространение инклюзивное обучение. Инклюзия оказывает существенное влияние на политику образования, научно-поисковую и практическую работу и имеет много аспектов, которые охватывают диапазон от простого зачисления учащихся с особыми потребностями в обычные классы к трансформации философии, ценностей и практических подходов целых образовательных систем. Большинство экспертов соглашаются, что инклюзивное образование должно

сосредоточиться на трансформации образовательных систем, и такой подход имеет основание – идеалы социальной справедливости.

Проблема реализации прав человека на обучение является одной из наружных в общем мировом пространстве. Острота ее обусловлена тем, что лица, которые обладают правом на образование, имеют специальные потребности. Внедрение в современное образование инклюзивной формы обучения дало возможность беспрепятственно получать образование детям-инвалидам наравне со здоровыми учащимися.

Этот вопрос человечество пыталось решить на протяжении длительного времени. Результатом поиска стала выстроенная система четкой дифференциации детей по проявлению дефекта и создание соответствующего типа школ для той или иной категории детей, которые на протяжении всего времени обучения были заперты в своеобразном круге ограниченных возможностей через имеющийся дефект. На длительные годы мировое образовательное пространство заполнил термин «дети-инвалиды», своеобразным моральным клеймом он тяготел над ребенком не только на протяжении всего процесса обучения, но и переносился в систему социальных отношений.

До недавнего времени обучение и воспитание людей с особыми образовательными потребностями осуществлялось в специальных учебных заведениях, профессионально-технических училищах, индивидуально. После реализации ряда международных актов этот процесс перевели в плоскость общегосударственного обеспечения инклюзивного образования в учебных заведениях всех уровней. Педагоги, привлеченные к организации и проведению учебно-воспитательного процесса на основе инклюзии, сталкиваются с большими проблемами.

Включение человека с особыми образовательными потребностями в инклюзивное обучение не ограничивается только присутствием в интегрированных группах. С самого начала инклюзивного обучения человек в учебном заведении включается в целостную органическую систему многоаспектных взаимоотношений, которые происходят в

постоянной динамике и развитии и позволяют каждому из участников этого процесса видеть собственные перспективы.

В организации инклюзивного обучения следует сделать акцент на главных его основах: архитектурная безбарьерность образовательной среды; доступность форм обучения и образовательных услуг; введение специальных технологий, адаптивных технических средств обучения; сочетание традиционных и инновационных подходов к обучению; индивидуализация и адаптация учебных программ, учебно-методических материалов, учебников с учетом физиологии людей с инвалидностью; создание благоприятных условий для их адаптации, самоопределения и самореализации; обеспечение социально-психологической и медико-физической реабилитации и т.п.

Несмотря на это определенные технологии внедрения инклюзивного обучения в систему образования по сути своей деятельностной характеристики должны обеспечивать инклюзивный процесс в учебных заведениях всех образовательных уровней.

Впрочем современные мировые тенденции гуманизации и демократизации и повышения качества образования вызвали реформу уставного подхода к реализации прав человека на образование и внедрение инновационных технологий. В частности, новая система обучения – инклюзивная, направленная на реализацию равного права на образование какой-либо личности уже на ранних этапах без клеймения ее термином «инвалид». Прогрессивность такого подхода состоит в создании единого образовательного пространства для всех детей, на основе принципа соблюдения прав ребенка на качественное образование. Практический опыт развитых стран Западной Европы, Канады, США, уже на протяжении длительного времени внедряющих инклюзивную модель образования, свидетельствует об успешности этого процесса внедрения и получения весомых результатов, как для лиц со специальными потребностями, так и для общества в целом.

Бурное развитие новых инновационных технологий и внедрение их в образование за последние годы в определенной степени сказалось на развитии личности современного ребенка. Компьютерная грамотность диктуется условиями современной жизни и является еще одним эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых программ, электронных игрушек существенно влияют на воспитание ребенка и восприятие им окружающего мира. Существенно изменяется и характер его практической деятельности – меняются любимые герои и увлечения.

Одним из направлений по повышению эффективности и качества коррекционного и учебного процесса в условиях специального и инклюзивного образования является внедрение методик, которые базируются на основе использования цифровой техники, в частности использование компьютера и его составляющих и создание разнопрофильных коррекционных и учебных программ. Изучая опыт специалистов по методике использования компьютерных технологий, можно утверждать, что роль компьютерной технологии в учебно-воспитательном процессе дает учителю ряд преимуществ, в частности:

- возможность выйти за пределы традиционных методов обучения;
- дополнительная мотивация учебной деятельности, особенно в случаях, когда другие средства бессильны;
- принципиально новые «обходные пути» для формирования, развития и совершенствования корректируемых функций;
- проектирование новых содержательных направлений;
- расширение возможностей использования различных анализаторных систем в процессе работы;
- создание во время занятий разнообразных ситуаций общения;
- приучение ребенка к самостоятельности в учебе и самоконтролю;
- развитие мелкой моторики у ребенка;

- овладение ребенком основами компьютерной грамоты.

Впрочем внедрение в коррекционно-образовательную систему инновационных технологий должно происходить с учетом механизмов имеющегося дефекта, закономерностей его проявления, особенностей развития различных категорий детей со специальными потребностями. Это позволит повысить эффективность коррекционного обучения во всех его звеньях, начиная с дошкольного.

Попытки внедрения цифровых технологий в коррекционный процесс происходили неоднократно. Например, одним из первых был создан программно-аппаратный комплекс Speechviewer 1.0 («Видимая речь», версия 1.0) корпорацией IBM (представлено в Европе в 1989 году, а в 90-х годах прошел адаптацию и начал использоваться в отечественной дефектологической практике). С тех пор происходили неоднократные попытки как усовершенствования уже существующей версии программы, так и создания новых компьютерных программ коррекционного и диагностического направления.

Как известно, для модели инклюзивного образования одним из важных компонентов является организация дистанционного образования, что позволяет реализовать две главные задачи – образование для всех и образование на всю жизнь. Под дистанционным образованием понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за ее пределами с помощью специализированного информационно-образовательного окружения. При этом дистанционное образование рассматривается как комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам, базирующихся на средствах обмена коррекционно-учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т. п.).

Для установки дистанционного обучения необходимо мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и др.) с помощью которого будет поддерживаться связь ребенка с центром дистанционного обучения. Во время учебного или коррекционного

процесса проходить як об'єднання між вчителем і дитиною (батьками дитини) в режимі он-лайн, так і виконання навчальними завданнями, які направляються їй в електронному форматі, а потім з відправкою результатів в центр дистанційного навчання або навчального закладу...

Таким чином, можна відзначити наступне: в інклюзивній моделі навчання корекційне вплив – це лише одне з багатьох (хоча і визначає) напрямків роботи з дитиною, яка має спеціальні потреби. Тому впровадження інноваційних технологій і комп'ютерних програм, і дистанційного навчання, зокрема, передбачає наявність широкого вибору програм з різних навчальних дисциплін, які б мали не тільки корекційну, а й навчальну мету, вдосконалювали знання дітей, навчали застосовувати знання в різноманітних, іноді незвичайних, ситуаціях, чим збагачували б практичний досвід їх соціалізації. Також слід визначити, що спеціальні школи, в своєму переважному числі, не мають відповідної технічної бази, відповідної програмної дисципліни – інформатики, яка є обов'язковою в загальнонавчальних школах з першого класу. Це свідчить про порушення прав дітей на рівний доступ до якісного навчання і вимагає відповідних змін, оскільки головним ознакою демократичної зрілості суспільства тієї або іншої країни є ступінь відповідності системи навчання сучасним викликам.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гавриш С., Григоренко С. Інформаційні технології у навчальній діяльності учнів допоміжної школи / С.Гавриш //Газета «Дефектолог». – 2009. – № 11. –С. 18–20.
2. Засенко В., Софій Н. Інклюзивна освіта: стан і перспективи розвитку в Україні: Науково-методичний збірник до Всеукраїнської науково-практичної

конференції в рамках реалізації проекту «Створення ресурсних центрів для батьків дітей з особливими освітніми потребами» за підтримки програми IBPP – TACIS Європейської Комісії. / В.Засенко, Н.Софій. – К.: ФО-П Придатченко П. М., 2007., – 180 с.

2. Колупаева А.А. Инклюзивная освіта: реаліті та перспективи: Монографія / А.А.Колупаева. – К.: «Самміт-Книга», 2009. – 272 с.

3. Концепція спеціальної освіти осіб з особливостями психофізичного розвитку в найближчі роки та на перспективу. – Ін-т спеціальної педагогіки АПН України. – 2003., – 36 с.

4. Королевская Т.К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски / Т.К.Королевская // Дефектология. – 1998. – №1. – С.47–55.

5. Миронова С.П. Використання комп'ютера у корекційному навчанні дітей з вадами інтелекту / С.П. Миронова // Дефектология. – 2003. – №3. – С.41–44.

6. Мороз Б.С., Овсяник В.П. К вопросу о внедрении компьютерной технологии в специальное обучение детей с особыми образовательными потребностями. / Б.С.Мороз, В.П.Овсяник // Научно-метод збірник «Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі». – 2009. – С. 188-194.

7. Репина З.А., Лизунова Л.Р. Компьютерные средства обучения: проблемы разработки и внедрения / З.А.Репина, Л.Р.Лизунова // Вопросы гуманитарных наук. – 2004, – № 5 (14), – С. 283–285.

## АННОТАЦИЯ

### **Будник Н.В. Использование инновационных технологий в условиях специального и инклюзивного образования детей**

В статье рассматриваются проблемы внедрения инклюзивного обучения в систему образования. Рассмотрены и описаны некоторые инновационные технологии. Проанализированы современные мировые тенденции гуманизации и демократизации, повышения качества образования, в частности инклюзивная система. Автором были приведены важнейшие компоненты инклюзивного образования – инновационные технологии и дистанционное образование.

**Ключевые слова:** инклюзия, инновация, инновационные технологии, инклюзивное обучение, коррекционное обучение.

**ABSTRACT****Budnik N.V. Use of innovative technologies in the conditions of the special and inkluzive education of children**

The article considers the problems of implementation of inclusive education in the education system. Some innovative technologies are considered and described. The modern global trends of humanization and democratization, improvement of the quality of education, and inclusive system, in particular, were analyzed. The author provided the most important components of inclusive education - innovative technologies and remote education.

**Keywords:** inclusion, innovation, innovation technology, inclusive education, corrective training.