

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛНР
ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№ 3-4 (8) 2017

Луганск 2017

Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации
ПИ 000104 от 08 июня 2017 г.

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**№ 3-4 (8) 2017
Научный журнал**

**ОСНОВАН в 2015 году
Основатель
ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ВЛАДИМИРА ДАЛЯ**

ВХОДИТ В БАЗУ РИИЦ

**PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY:
THEORY AND PRACTICE**

**№ 3-4 (8) 2017
The scientific journal**

**FOUNDED in 2015
Founder
LUGANSK
VLADIMIR DAHL
NATIONAL UNIVERSITY**

INCLUDED INTO THE BASE OF RISC

Редакционная коллегия:

Белых А.С. – профессор кафедры педагогики Луганского национального университета им. В. Даля, доктор педагогических наук, доцент (главный редактор); **Булах П.П.** – доцент кафедры педагогики Луганского национального университета им. В. Даля, кандидат психологических наук, доцент; **Власова Т.И.** – заведующая кафедрой теории и методики профессионального образования Донского государственного технического университета, доктор педагогических наук, профессор (Ростов-на-Дону, РФ); **Вовк В.М.** – заведующий кафедрой здоровья человека и физической реабилитации Луганского национального университета им. Т. Шевченко, доктор педагогических наук, профессор; **Воропаев М.В.** – профессор кафедры теории и истории педагогики института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор (Москва, РФ); **Дзундза А.И.** – профессор кафедры теории вероятностей и математической статистики Донецкого национального университета, доктор педагогических наук, профессор; **Исаев В.Д.** – заведующий кафедрой мировой философии и теологии Луганского национального университета им. В. Даля, доктор философских наук, профессор; **Кирichenko Л.Г.** – докторант кафедры педагогики Луганского национального университета им. В. Даля, кандидат педагогических наук, доцент (ответственный секретарь); **Лустенко А.Ю.** – заведующий кафедрой социологии Луганского национального университета им. В. Даля, доктор философских наук, профессор; **Ротерс Т. Т.** – заведующая кафедрой теории и методики физического воспитания Луганского национального университета им. Т. Шевченко, доктор педагогических наук, профессор; **Скляр П.П.** – заведующий кафедрой социальной работы и организации работы с молодежью Луганского национального университета им. В. Даля, доктор психологических наук, профессор; **Фесенко Ю.П.** – заведующий кафедрой журналистики Луганского национального университета имени Владимира Даля, доктор филологических наук, профессор; **Фунтикова Н.В.** – заведующая кафедрой педагогики Луганского национального университета им. В. Даля, кандидат педагогических наук, доцент (заместитель главного редактора); **Чернышов Д.А.** – профессор кафедры педагогики Донецкого национального университета, доктор педагогических наук, доцент.

Статьи прорецензированы членами редакционной коллегии.

Рекомендовано к печати Ученым советом Луганского национального университета имени Владимира Даля (протокол № 5 от 22 декабря 2017 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

Баталкина А.Я.	6
ЦИВИЛИЗАЦИОННО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	
Белых А.С.	13
КРАТКИЙ ОЧЕРК ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ГИМНАЗИИ	
Белых Т.В.	21
КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	
Бобрешева Л.С.	28
СОЦИАЛЬНЫЕ, ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В 30-Е ГОДЫ	
Будник Н.В.	43
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	
Гончарова В.С.	51
РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ В РАЗВИТИИ ДУХОВНО- НАРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ	
Димитриев А.С.	58
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ИЗ ОПЫТА ГБОУ СПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И ДИЗАЙНА ОБУВИ»)	
Малькова М.А.	74
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ КАК НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	

УДК 378.091.12:005.963–021.464

Малькова М.А.,

Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко,
г. Луганск, ЛНР

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ КАК НАПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

На современном этапе деятельность преподавателя высшей школы приобретает принципиально новое содержание, это проявляется, прежде всего, в направлении нравственно-духовного совершенствования, трансформации самосознания субъектов педагогической деятельности, формировании способности к профессиональному и жизненному самоопределению.

Основопологающим условием повышения эффективности педагогического процесса в высшей школе выступают стремление и способность преподавателя к профессиональному самосовершенствованию (саморазвитию); стремление к активному, качественному и количественному совершенствованию в педагогической деятельности; преподаватель должен обладать способами творческого самовыражения своего потенциала, самоактуализации в достижении более высокого уровня профессионального мастерства, коммуникативной культуры.

Сознательное стремление педагога к самосовершенствованию сегодня приобретает особенную актуальность, поскольку происходит интенсивная информатизация, ускорение ритма общественной жизни, внедрение современных информационно-коммуникативных систем, возрождение

духовных начал человечества. Эффективнейшим и динамичным направлением решения проблемы достижения личностного и профессионального самосовершенствования, безусловно, есть всестороннее гармоничное развитие преподавателя высшей школы, его стремление к постоянному самосовершенствованию.

В научной литературе накоплен значительный фонд исследований в области профессионального самосовершенствования преподавателя высшей школы, данная проблема рассматривается как междисциплинарная. Философский аспект проблемы саморазвития преподавателя высшей школы представлен в работах В. Андрущенко, И.М. Бондаревич, Б. Гершунского, И. Зязюна, В. Тертычной и др. Психологический аспект саморазвития и самосовершенствования личности рассматривается многими учеными. Так, анализ проблемы развития человека как субъекта личностного развития, способного к творческой реализации программы собственного жизненного пути, анализируется К. Абульхановой-Славской, М. Боришевским, А. Брушлинским, В. Моляко и др.

Отдельные направления становления и развития личности в процессе подготовки к профессиональной деятельности и непосредственно в ней анализируются такими учеными, как Б. Ананьев, Г. Балл, А. Бодалев, Л. Выготский, А. Леонтьев, В. Маралова, С. Рубинштейн, Д. Узнадзе и др. В исследованиях саморазвитие взаимосвязано со способностью специалиста эффективно применять профессиональные знания, решать собственно внутренние проблемы, гармонически существовать и реализовывать себя в обществе.

В научных исследованиях значительное внимание уделяется проблеме профессионализма и профессиональной подготовки педагога (И. Зязюн, И. Исаев, Н. Кузьмина, И. Подласый, В. Сластенин, Н. Солдатенко).

Если говорить об основе проблемы самосовершенствования преподавателя высшей школы, то фундаментом данной проблемы есть идеи психолого-педагогической акмеологии К. Абульхановой-Славской, Б. Ананьева, А. Бодалева, А. Деркача, А. Кириченко, Н. Кузьминой,

С. Пальчевского, А. Петровского, Е. Рыбалко, Е. Степанова, исследователи рассматривают ее как многогранный процесс развития личностных и профессиональных качеств, достижения «акме», восхождение к высшему уровню профессионального развития.

Главными основами новой парадигмы высшего образования является подготовка специалиста нового типа – творческих личностей, способных самостоятельно расширять и углублять существующую базу знаний, способных принимать решения, опираясь не только на фактор профессиональной деятельности, но и общечеловеческие ценности. На наш взгляд, профессиональное самосовершенствование является действенным регулятором такого процесса, устанавливая неоспоримый приоритет ценностных накоплений в повседневной практике высшей школы.

Безусловно, самосовершенствование в профессиональной деятельности – это стремление к компетентности. Первое, что характеризует компетентность, акцентирует Н. Борытко, – это способность субъекта реализовать в деятельности его ценностные установки. При этом под ценностью понимают субъективную значимость для человека явлений окружающего мира, определяемую не их свойствами самими по себе, а соответствием нравственным принципам и нормам, идеалам, установкам, целям субъекта. Ценностные отношения характеризуются степенью принятия человеком целей, профессионально и лично значимых для него [2]. Определение лично значимых целей, соизмеренных с профессиональным долгом и педагогической ответственностью, на наш взгляд, становится возможным вследствие системной сознательной педагогической деятельности, объективной самооценки своего педагогического труда в соответствии с ценностными нормами, идеалами, установками, продиктованными социальным запросом.

Сознательная педагогическая деятельность рассматривается нами как способность преподавателя высшей школы к системному самонаблюдению, самоконтролю, самоанализу, самокоррекции, объективной самооценке выявленных недостатков в процессе

преподавательской деятельности, самообучению, самовоспитанию, рассматривается как некий стимул к укреплению самодисциплины и повышению самоорганизации в соответствии с нормами и правилами системы образования. Сознательная педагогическая деятельность как творческий процесс способствует не только формированию внутренней культуры педагога, осознанию им категорий «добра» и «зла», но и установлению индивидуальной нравственно-духовной нормы в достижении культуры слова и дела, культуры желаний и побуждений, культуры чувств и мыслей. В процессе самопознания данная норма трансформируется, приближаясь к более высокому уровню личностно-профессионального самосовершенствования.

Готовность преподавателя высшей школы к самосовершенствованию в профессионально-педагогической деятельности является сложным, системным личностно-профессиональным явлением, определяющим достаточный уровень развития профессиональных знаний, умений и профессиональных качеств специалиста, которые обеспечивают эффективность его профессиональной деятельности. В структуре готовности будущего преподавателя к профессионально-педагогической деятельности целесообразно выделить несколько компонентов: 1) мотивационный; 2) когнитивный; 3) аффективный.

Мотивационный компонент готовности к профессиональному саморазвитию обеспечивает профессиональную направленность личности, является базовым, основополагающим, он состоит из системы личностных смыслов и целей, определяющих профессиональную деятельность преподавателя. Важен учет мотивации в исследовании любой проблемы, связанной с деятельностью человека, ведь успешность любой, в том числе и преподавательской деятельности напрямую зависит от характера мотивации [11].

Если у преподавателя имеется четкая мотивация к профессиональному саморазвитию, его профессиональная деятельность характеризуется постоянным самоконтролем, включает индивидуальную программу

системного самоанализа и самокорректировки индивидуальных ресурсов (самодисциплины, самокритики, самокоррекции на стадиях самооценки, саморегуляции, самоутверждения), направленных на самосовершенствование личностно-профессиональных качеств.

Аффективный компонент профессионального саморазвития преподавателя характеризуется: системой педагогических действий (постановка цели, задач и средств достижения результата); межличностными отношениями (реализация информационной, социально-перцептивной, интерактивной и рефлексивной функций); развитием профессионально значимых качеств личности в целом. Одним из важнейших понятий, связанных с аффективной подструктурой профессионального самосознания преподавателя высшей школы, является самооценка.

Относительно проблемы профессионального саморазвития преподавателя высшей школы считаем возможным выделить профессионально-педагогические способности как направления для самосовершенствования (саморазвития):

– дидактические способности – способности к эффективной передаче научного, учебного, методического материала. Умение преобразовывать научный материал в доступный для понимания, излагать последовательно, грамотно, понятно, интересно, полезно, целенаправленно, стимулировать интерес к предмету изучения, активизировать рассуждения, анализ, обобщения, инициировать научный диалог [12];

– академические способности – способности к овладению фундаментальными знаниями из области научных интересов, а также специальными знаниями из смежных наук (философия, психология, акмеология, антропология и т.д.), целесообразное их применение для достижения учебно-воспитательных целей [4];

– перцептивные способности – способности проникать во внутренний мир студента; психологическая чуткость, умение анализировать и давать оценку временным психическим состояниям, исходя из которых применять

необходимые педагогические технологии для решения воспитательных задач [7];

– экспрессивные способности – способности к эмоциональной заразительности, яркости и направленности проявления эмоций, владение интонационной палитрой речи, мимикой, жестами, пластикой, позитивное воздействие на участников педагогического процесса, установление психолого-педагогического контакта, достижение уровня взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопомощи [3];

– речевые способности – способности просто, грамотно, интересно, полезно, целенаправленно, четко и ясно выражать свои мысли и чувства при помощи речи, мимики и пантомимики; ярко, логично, убедительно и выверенно выстраивать образы, формируя логическое образное мышление [1];

– организаторские способности – способности эффективно организовать педагогический процесс, сплотить педагогический коллектив, воодушевить на решение важных научных задач, активизировать к достижению учебных целей на основе методов самонаблюдения, самоконтроля, самодисциплины, самоанализа, самооценки, самокоррекции [6];

– коммуникативные способности – способности к культуре межличностного общения, установлению целесообразных коммуникаций, владение технологиями медиации; применение инновационных воспитательных технологий, наличие педагогического такта и достоинства [5];

– прогностические способности (или педагогическое воображение) – специфические способности, выражающиеся в умении предвидеть результат, вследствие осмысленных педагогических действий; воспитательное проектирование целостной гармоничной личности, высокоорганизованного специалиста; профессиональное прогнозирование развития тех или иных качеств, обеспечивающих достижение уровня

профессионализма и культуры в полифункциональных педагогических коммуникациях [8];

– способность к целесообразному распределению внимания одновременно между несколькими видами педагогической деятельности (наблюдение, контроль, анализ, оценка происходящего с учетом ментально-временных характеристик) – базируется на собранности, концентрации, умении управлять индивидуальным ресурсом сил [10].

Выделенные нами профессионально-педагогические способности как направления для самосовершенствования преподавателя высшей школы аккумулируют в себе: знания теоретические (знание современных психолого-педагогических концепций), методологические (знание общих принципов изучения педагогических явлений, закономерностей социализации обучения и воспитания) и технологические (знание не только традиционных, но и инновационных образовательных технологий). Высокий уровень личностно-профессионального самосовершенствования преподавателя выражается в создании им авторской системы работы, включающей индивидуальную дидактическую, воспитательную и методическую системы. Результатом дидактической и воспитательной системы являются авторские программы и технологии, а результатом индивидуальной методической системы – индивидуально-авторский стиль и педагогическая техника [9].

Овладение необходимыми для личностно-профессионального самосовершенствования (саморазвития) знаниями и применение их в практике формирует способность к адаптации в современных условиях образовательной среды. Эффективная самореализация субъекта педагогической деятельности определяется, прежде всего, профессиональными знаниями, личностными качествами, педагогическими способностями, коммуникативно-педагогической культурой, а также общественными нормами и требованиями. Самореализация позволит преподавателю высшей школы расти профессионально, овладение нравственными нормами будет способствовать формированию качеств, необходимых для содружества, толерантных отношений в иерархии

педагогического сотрудничества, постижение законов высшего порядка создаст возможность для развития личностно-профессиональных, духовных, творческих начал в виде мудрости, благородства, мужества, милосердия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества [Текст] / М.М. Бахтин. – М., 1979. – 444 с.
2. Борытко Н.М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога [Электронный ресурс] / Н.М. Борытко // Эйдос: Интернет-журнал. – 2007. – 30 сентября. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-10.htm>.
3. Волченко Л.Б. Гуманность, деликатность, вежливость и этикет ценности культуры и морали / Л.Б.Волченко. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 115 с.
4. Габай Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособ. для студ. высших учеб. зав. / Т.В.Габай. – М.: Академия, 2003. – 240 с.
5. Грехнев В.С. Культура педагогического общения: книга для учителя / В. С.Грехнев. – М.: Просвещение, 1990. – 144 с.
6. Грипина И.В. Профессиональная компетенция руководителя школы как объект исследования: монография / И.В.Грипина. – СПб.: СПбГУПМ, 2002. – 331 с.
7. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогическая основа построения развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): учеб. пособ. для студентов вузов / В.П. Зинченко. – М.: Гардарики, 2002. – 431 с.
8. Лысенко Ю.Н. Эффективность профессиональной деятельности: монография / Ю.Н.Лысенко. – Самара: Изд-во Сам. ГПУ, 1998. – 358 с.
9. Никипина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм / И.В.Никипина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 91 с.
10. Пидкасистый П.И. Искусство преподавания: Первая книга учителя / П. И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – 2-е изд. – М.: Пед. о-во России, 1999. – 211 с.
11. Реан А.А. Социальная педагогическая психология: учеб. пособ. для психологов и педагогов / А.А.Реан, Я.Л.Коломенский. – СПб.: Питер, 2001. – 416 с.

12. Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии: Введение в психологию субъектности / В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

АННОТАЦИЯ

Малькова М.А. Профессионально-педагогические способности как направления для саморазвития преподавателя высшей школы

В статье рассматривается проблема профессионального саморазвития (самосовершенствования) преподавателя высшей школы. Автором анализируются компоненты готовности будущего преподавателя к профессионально-педагогической деятельности, на их основе выделяются профессионально-педагогические способности как направления для саморазвития преподавателя высшей школы

Ключевые слова: профессионально-педагогическая деятельность, преподавание в высшей школе, саморазвитие, педагогическая готовность, педагогические способности.

ABSTRACT

Malkova M.A. Professional and pedagogical abilities as a direction for the self-development of the teacher of higher educational institutions

The article considers the problem of professional self-development (self-improvement) of the teacher of higher school. The author analyzes the components of the future teacher's preparedness for professional and pedagogical activity; on the basis of these components some of the professional and pedagogical abilities are singled out as directions for the self-development of the teacher of higher education.

Keywords: professional-pedagogical activity, teaching in high school, self-development, pedagogical preparedness, pedagogical abilities.