

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛНР
ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ВЛАДИМИРА ДАЛЯ**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№ 3-4 (8) 2017

Луганск 2017

Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации
ПИ 000104 от 08 июня 2017 г.

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

№ 3-4 (8) 2017
Научный журнал

ОСНОВАН в 2015 году
Основатель
**ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ВЛАДИМИРА ДАЛЯ**

ВХОДИТ В БАЗУ РИИЦ

**PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY:
THEORY AND PRACTICE**

№ 3-4 (8) 2017
The scientific journal

FOUNDED in 2015
Founder
**LUGANSK
VLADIMIR DAHL
NATIONAL UNIVERSITY**

INCLUDED INTO THE BASE OF RISC

Редакционная коллегия:

Белых А.С. – профессор кафедры педагогики Луганского национального университета им. В. Даля, доктор педагогических наук, доцент (главный редактор); **Булах П.П.** – доцент кафедры педагогики Луганского национального университета им. В. Даля, кандидат психологических наук, доцент; **Власова Т.И.** – заведующая кафедрой теории и методики профессионального образования Донского государственного технического университета, доктор педагогических наук, профессор (Ростов-на-Дону, РФ); **Вовк В.М.** – заведующий кафедрой здоровья человека и физической реабилитации Луганского национального университета им. Т. Шевченко, доктор педагогических наук, профессор; **Воропаев М.В.** – профессор кафедры теории и истории педагогики института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор (Москва, РФ); **Дзундза А.И.** – профессор кафедры теории вероятностей и математической статистики Донецкого национального университета, доктор педагогических наук, профессор; **Исаев В.Д.** – заведующий кафедрой мировой философии и теологии Луганского национального университета им. В. Даля, доктор философских наук, профессор; **Кирichenko Л.Г.** – докторант кафедры педагогики Луганского национального университета им. В. Даля, кандидат педагогических наук, доцент (ответственный секретарь); **Лустенко А.Ю.** – заведующий кафедрой социологии Луганского национального университета им. В. Даля, доктор философских наук, профессор; **Ротерс Т. Т.** – заведующая кафедрой теории и методики физического воспитания Луганского национального университета им. Т. Шевченко, доктор педагогических наук, профессор; **Скляр П.П.** – заведующий кафедрой социальной работы и организации работы с молодежью Луганского национального университета им. В. Даля, доктор психологических наук, профессор; **Фесенко Ю.П.** – заведующий кафедрой журналистики Луганского национального университета имени Владимира Даля, доктор филологических наук, профессор; **Фунтикова Н.В.** – заведующая кафедрой педагогики Луганского национального университета им. В. Даля, кандидат педагогических наук, доцент (заместитель главного редактора); **Чернышов Д.А.** – профессор кафедры педагогики Донецкого национального университета, доктор педагогических наук, доцент.

Статьи прорецензированы членами редакционной коллегии.

Рекомендовано к печати Ученым советом Луганского национального университета имени Владимира Даля (протокол № 5 от 22 декабря 2017 г.).

Михайлова И.В.	83
АКТУАЛЬНОСТЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ	
Неменуций А.И.	90
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ТРАНСПОРТОМ	
Панченкова Н.А.	98
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ ПОНЯТИЙ «ОТЕЧЕСТВО» И «ПАТРИОТИЗМ» ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	
Полтавская Н.А.	104
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	
Сидоренко Е.А.	114
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН СОЗАВИСИМОЙ ЛИЧНОСТИ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	
Турянская О. Ф., Матвиенко А.Е.	122
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СВЕРХЗАДАЧА В РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
Фунтикова Н.В.	132
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	
Худайбергенова Н.В.	140
ПОНЯТИЕ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ» В ФИЛОСОФСКОМ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ, СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ И ПЕДАГОГИЧЕСКОМ АСПЕКТАХ	

УДК 378.011.3-051:376

Михайлова И.В.,

Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко,
г. Луганск, ЛНР

АКТУАЛЬНОСТЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ

Социально-экономическая ситуация, сложившаяся на современной стадии развития нашего государства: увеличение количества людей, имеющих значительные физические или психические отклонения, их низкий уровень материального обеспечения, нравственная незащищенность актуализировали проблему социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями (ОВЗ).

Важным условием социальной адаптации лиц с ОВЗ является внедрение в общественное сознание идеи равных прав и возможностей для всех.

Особое значение приобретает не только проблема социальной адаптации, но и процесс обучения данной категории людей. Люди с ОВЗ существуют в каждом обществе, но часто исключаются из участников образовательных отношений, особенно в общеобразовательных организациях, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Для лиц с ОВЗ выбор учебного заведения невелик. Это специальные интернаты, где человек имеет возможность обучаться с учетом его

особенностей, но вместе с тем он изолирован от семьи, родных, лишен возможности общаться с нормативно развивающимися сверстниками [3, с. 94].

Инклюзивное образование создает среду обучения, которая положительно реагирует на потребности человека.

Инклюзивное образование – образовательная деятельность по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [5].

Профессионально организованное совместное обучение лиц с ОВЗ и их сверстников обеспечивает взаимопонимание и солидарность между ними.

Различные аспекты проблемы инклюзивного образования исследовали Н.М. Борытко, Е.А. Воронич, Е.М. Дикова-Фаворская, Л.А. Дитковская, Д. Митчелл, Н.Г. Сигал, А.С. Сунцова и др.

Целью статьи является рассмотрение проблемы подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивной среды.

В настоящее время в связи с высоким темпом развития науки и техники происходит тотальная компьютеризация все большего числа сфер жизнедеятельности человека. Дополнительная социальная адаптация к изменяющимся условиям современного информационного общества является необходимым фактором полноценной социализации. В целях предотвращения «выпадения» лиц с ограниченными возможностями здоровья из современного информационного общества одной из задач специального образования и системы социальных служб должно стать формирование информационной культуры у лиц с ОВЗ. Хорошая ориентировка в современных средствах связи, информационных технологиях, в сети Интернет, а также сформированные навыки работы с компьютерной техникой позволят лицам с ОВЗ быть более самостоятельными, социально мобильными в обществе и

конкурентоспособными на рынке труда [2, с. 7-10].

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволяет учащимся с ОВЗ принимать активное участие в учебном процессе и оптимизировать процесс получения информации и усвоения новых знаний.

Виртуальные среды обучения также открывают множество новых горизонтов для людей с ограниченными возможностями, которые иначе не смогли бы принять участие в практических занятиях [4, с. 187]. ИКТ иногда являются чуть ли не единственным способом связи с внешним миром.

Использование возможностей ИКТ для обучения лиц с ОВЗ должно ориентироваться на их включение в общественную жизнь. Высокий уровень информационной культуры лиц с ОВЗ способствует полноценному образу жизни согласно индивидуальным возможностям, способностям, интересам.

Решение задачи подготовки педагогов нового типа, готовых, в частности, к работе в условиях инклюзии, обусловлено реализацией прав каждого человека на образование и необходимостью создания специальных условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ [5].

С целью выяснения отношения студентов педагогического профиля к реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ был проведен опрос студентов третьего курса института торговли, обслуживающих технологий и туризма и филологического факультета Луганского национального университета имени Тараса Шевченко (в опросе участвовало 35 респондентов). Студентам было предложено самостоятельно ответить на три вопроса:

1. Знаете ли вы что такое «инклюзия», «инклюзивное образование»?
2. В каких учебных заведениях, по вашему мнению, должны обучаться лица с ОВЗ (в массовых образовательных учреждениях, в специальных (коррекционных)?
3. Готовы ли вы как будущий педагог работать с лицами с ОВЗ?

Проанализировав ответы студентов на первый вопрос, мы увидели, что большинство из них (86%) не знают, что такое «инклюзия», «инклюзивное образование». Лишь 14% студентов ответили, что «инклюзивное образование – это система образования, предназначенная для людей с ограниченными возможностями».

Согласно ответам студентов на второй вопрос, 63% из них считают, что лица с ОВЗ должны обучаться в специальных образовательных учреждениях, т.к. «им там будет намного удобнее» и «учитель должен обращать внимание на каждого ребенка и заботиться о предоставлении ему комфорта». 9% опрошенных студентов считают, что лица с ОВЗ должны обучаться вместе с нормативно развивающимися, при этом лицам с ОВЗ должны создаваться необходимые условия для получения образования; 2% студентов затруднились ответить на данный вопрос; 26% ответили, что обучение лиц с ОВЗ зависит от состояния их здоровья, т.е., «если условия позволяют, то они могут обучаться совместно, а если учиться в обычных образовательных учреждениях сложно, то тогда необходимо обучаться в специальных учреждениях». При этом студенты подчеркнули, что «люди с ограниченными возможностями здоровья должны находиться в обществе, чувствуя себя наравне с остальными».

После анализа ответов на третий вопрос, мы узнали, что 40% студентов, принимавших участие в опросе, готовы работать с лицами с ОВЗ, т.к. «они имеют такие же права, как и остальные», «ведь миссия учителя – давать знания, несмотря на какие-то особенности». При этом 36% из них подчеркнули, что для этого необходимы специальные знания, умения, навыки. 43% опрошенных студентов не готовы к работе с лицами с ОВЗ, причем 60% из них останавливает то, что у них нет специальной подготовки. 17% опрошенных затруднились ответить на данный вопрос. То есть будущие педагоги осознают, что для профессиональной деятельности в условиях инклюзивной среды им необходимо освоить систему профессиональных знаний, умений, навыков, у них должны быть сформированы социально значимые и профессионально важные качества.

Стоит отметить, что среди опрошенных студентов был студент с ОВЗ, который также оказался не готов к педагогической деятельности в условиях инклюзии, хотя всё больше признания получает тенденция привлечения к педагогической деятельности в инклюзивной среде лиц с ОВЗ, т.к. они могут служить примером успешной социализации и личной реабилитации.

Результаты проведенного исследования позволили нам сделать вывод о необходимости формирования готовности студентов – будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзии с целью удаления всех дискриминационных барьеров развития демократичного образования как основы более обширных социальных реформ.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выделить потенциальные барьеры включения педагогов в инклюзивное образование: несформированная профессиональная готовность к данному виду деятельности; нехватка времени; недостаточная подготовка и ресурсы; отсутствие поддержки в образовательном учреждении; мнение, что коррекционное образование учащихся: 1) ставит под угрозу обучение других; 2) обращает отрицательное внимание на различия учащихся; 3) не готовит учащихся к «реальному миру».

К. Ангеловски указывает, что учителя с хорошей информированностью положительно относятся к новшествам и, наоборот, у педагогов с плохой (недостаточной) информированностью о новшествах чаще наблюдается отрицательное отношение к новаторству [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что для реализации принципов инклюзивного образования необходимо:

- обеспечить, чтобы будущие педагоги обладали навыками, гибкостью и ресурсами для обучения людей с различными образовательными потребностями;
- предоставить родителям право выбора для своих детей образования в инклюзивных условиях;
- дать возможность педагогам, социальным работникам, родителям и

студентам работать вместе и участвовать в разработке адаптированных учебных программ и мониторинге образования, тем самым перекладывая инклюзивное образование на общую ответственность.

Впрочем, для достижения успехов при инклюзивном обучении необходимы усилия не только со стороны педагогов, но и со стороны родителей, членов семьи, сверстников и др.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на анализ проблемы формирования информационной культуры у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ангеловски К. Учителя и инновации книга для учителя / К. Ангеловски. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.

2. Корчуганов Д.Г. Информационная культура личности как фактор социализации лиц с ОВЗ в современном обществе / Д.Г.Корчуганов // Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: Материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28-30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей / Под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 337 с.

3. Лазарева И.А. Дети с особыми потребностями в общеобразовательной школе [Текст] / И.А. Лазарева // Освіта Донбасу: Науково-методичне видання. – 2006. – №3-4 (116-117). – 126 с.

4. Малькова М.А., Михайлова И.В. Трансформация среды обучения в эпоху информационных технологий / М.А.Малькова, И.В.Михайлова // Инновационные направления развития дополнительного профессионального педагогического образования: Материалы международной электронной научно-практической конференции 10 октября–13 ноября 2016 года, г. Донецк / Под ред. А.И.Чернышева, Т.Б. Волобуевой. – В 3-х томах. – Донецк: Истоки, 2016. –Т. 3 – 348 с.

5. Об образовании: Закон ЛНР от 30.09.2016 № 128-П [Электронный ресурс] / Закон Луганской Народной Республики. 2016. – Режим доступа: [https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/3606/\(06.04.2017\)](https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/3606/(06.04.2017)).

АННОТАЦИЯ

Михайлова И.В. Актуальность подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивной среды.

В данной статье рассматриваются проблемы подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивной среды, возможность обучения лиц с ограниченными возможностями с использованием информационно-коммуникационных технологий. В статье освещены результаты опроса среди студентов, рассмотрены их мнения о готовности к работе в условиях инклюзивного образования, выявляется специфика отношения будущих педагогов к инклюзивному образованию.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья, профессиональная подготовка педагогов, информационная культура.

ABSTRACT

Mikhailova I.V. Actuality of training of future teachers to professional activity in conditions of inclusive environment.

The article considers problems of training of future teachers to professional activity in conditions of inclusive environment, the possibility of training persons with poor health using information and communication technologies. This paper concentrates on the results of the opinion of poll among students, study of their views on the readiness to work in conditions of inclusive education, the author shows specificity of attitude of future teachers to inclusive education.

Keywords: inclusion, inclusive education, persons with poor health, teacher training, information culture.