

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Материалы международной Веб-конференции
(8 июня 2018 г.)



Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Уральский государственный педагогический университет»
«Братский государственный университет»

Министерство образования и науки Республики Абхазия
Автономное самоуправляемое учреждение высшего профессионального
образования
«Абхазский государственный университет»



Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях

Материалы международной веб-конференции

(08 июня 2018 г.)



**г. Луганск
2018**

УДК [37.013.42: 316.61]-057.874-57.87
ББК 74.660.1я43
С 69

Рецензенты:

- Белых А.С.** – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля».
- Кривуля О.А.** – кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля».
- Анпилогова Т.Ю.** – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Отечества, и.о. заведующего кафедрой истории Отечества ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко».

Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях : материалы международной веб-конференции, Луганск, 08 июня 2018 г.; под ред. Г.А. Сорокиной. – Луганск: «Книта», 2018. – 248 с.

В сборнике освещены теоретические и практические вопросы социализации учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях. Материалы сборника могут быть интересны профессорско-преподавательскому составу системы высшего профессионального образования, руководителям образовательных учреждений, педагогам.

Под редакцией
д-ра пед. наук, проф. **Сорокиной Г.А.**

*Печатается по решению Ученого совета
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко
(протокол №1 от 4 сентября 2018 г.)*

УДК [37.013.42: 316.61]-
057.874-57.87
ББК 74.660.1я43
С 69

© Коллектив авторов, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Горащук В.П., Акиншева И.П.

Вопросы образования и воспитания молодежи в условиях современности: политический аспект.....6

Антонова Т. В.

Волонтерство как инструмент профилактики социально-негативных явлений среди студенческой молодежи (на примере Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС).....11

Бессмертная В. В.

Молодежная субкультура как фактор социализации личности.....19

Гончарова Т. В.

Ретроспективный анализ детско-родительских отношений в контексте проблемы насилия над детьми в семье.....25

Гречуха Е. В.

Профессиональная социализация будущих социальных педагогов в условиях ВУЗа.....32

Григорьева Е. И.

Роль социально-культурного проектирования в духовно-нравственном воспитании студенческой молодежи.....38

Гужва Т. М.

Социализация детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования.....45

Делянченко В. Н.

Студенческое общежитие как среда социализации обучающейся молодежи.....52

Дорофеева Е. В.

Актуальные вопросы подготовки студентов к работе в условиях инклюзивного дополнительного образования детей и взрослых.....61

Емцева Э. Г.

Формирование чувства патриотизма в Ровеньковском факультете ЛНУ имени Тараса Шевченко: научно-практический аспект.....67

Еремина С. Р.

Субъективные риски молодежи в отношении здорового образа жизни.....75

Заикина О. А.

Особенности использования активных и интерактивных форм и методов обучения в процессе реализации образовательных программ высшего образования (на примере ВУЗа культуры).....81

Звонок А. А.

Информационное неравенство в образовании в контексте теории «Информационных фильтров» Т.Х. Эриксона.....86

Золотова А. Д.

Условия формирования аддиктивного поведения несовершеннолетних.....92

*Горащук Валерий Павлович
Gorashchuk Valeriy Pavlovich
Акиншева Ирина Петровна
Akinsheva Irina Petrovna*

*Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко
Luhansk Taras Shevchenko national university*

E-mail: akinsheva.irina@mail.ru

**ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В
УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**QUESTIONS OF EDUCATION AND UPBRINGING OF YOUTH IN
CONDITIONS OF MODERNITY: POLITICAL ASPECT**

В данной статье анализируется понятие политическая социализация. Анализируются агенты политической социализации молодежи.

Ключевые слова: социализация, политическая социализация, молодежь, воспитание и образование.

This article analyzes the concept of political socialization. The agents of political socialization of youth are analyzed.

Keywords: socialization, political socialization, youth, upbringing and education.

Политическая социализация, являясь одним из аспектов социализации личности, становится в настоящее время предметом исследовательского интереса, как представителей политических наук, так и ученых, занимающихся

проблемами педагогической психологии. Изучение этого феномена одинаково важно и в свете образовательной реформы, и в свете тех изменений, которые происходят в политической системе многих стран. Важность вопроса обуславливается, прежде всего, тем, что образование как вид социализации отличается от так называемых стихийных процессов социализации тем, что, будучи процессом и результатом институализированной и педагогически организованной, а значит, «управляемой» социализации человека.

Стабильность и будущее государства зависят от ее способности воспроизводить основные условия своего существования. Одним из таких условий есть наличие ответственных и активных граждан. Именно граждане наполняют содержанием деятельность государственного механизма. В демократическом обществе значимость этого фактора усиливается.

Политическая социализация личности связана с вхождением человека в политику, с усвоением ею господствующих в обществе идей, политических ценностей, норм политического поведения. Политическая социализация всегда несет в себе два аспекта: первый – политическая социализация, как усвоение новым поколением основополагающих принципов существующей политической культуры, заложенных в традициях страны; второй – приобретения знаний и опыта, обусловленного конкретной действительностью, – в результате хотя бы и пассивного участия в разных формах жизни. Из политического этих аспектов справедливо вытекают и два процесса политической социализации, диалектически между собой взаимосвязанные: 1) процесс приобретения и накопления политических взглядов, оценок и знаний; 2) отказ от того, что не отвечает действительности.

Исследование политической социализации с социально-педагогической точки зрения представлено в работах таких авторов, как Б.Бим-бад, В.Бочарова, Ю.Василькова, Б.Вульф, О.Газман, Д.Годзинский, М.Головатий, Н.Заверико, И.Зверева, В.Зинченко, В.Касьянов, Я.Коломинский, Н.Лавриченко, А.Мудрик, Н.Никадров, Л.Новикова, В.Петрищев, М.Плоткин, С.Савченко, В.Сластенин и др.

Особенно значима эта проблема на современном этапе, когда наблюдается тенденция негативного отношения молодых людей к своей стране, неприятию гражданских норм и ценностей.

Значительный интерес к политической социализации в последнее

время предопределен также тем, что отработанные годами механизмы традиционной социализации стали давать сбой. В современном мире растет процесс десоциализированных людей, а также разворачивает свою мощность феномен аномии. Особенно распространена эта тенденция в молодежных кругах. Именно поэтому в условиях реформирования нашего общества следует говорить не просто о социализации учеников, а о политической социализации, которое является совокупностью многих направлений и векторов социализации (гражданской, правовой, экологической, эстетичной и др.) и способствует формированию настоящих граждан своей страны – уважающих, образованных, целеустремленных и деятельных. Политическая социализация – усвоение личностью социального и политического опыта путем включения ее в управление политическими процессами. Важнейшими результатами политической социализации являются политические убеждения, чувства, ценности и нормы, которые делают общество способным обеспечить сохранение, модернизацию или изменение политического режима [4].

Много факторов влияют на превращение индивидуума в полноценного, активного гражданина. Среди них политическая и законодательная система, социальные институты – семья и школа, средства массовой информации. Все это формирует чувство гражданского долга и политической самоуверенности индивидуума в обществе.

Эффективнее, чем законы в действии передачи политического опыта молодежи, является общеобразовательная школа. Поэтому государство должно осуществлять свое влияние через систему народного образования на подрастающее поколение к моменту полного формирования его духовности, моральных принципов.

Таким образом, школа является не менее уникальным и не менее значимым агентом социализации, чем семья, чья роль в становлении и индивидуализации личности не подвергается сомнению. Значение школы в изучаемом нами процессе обусловлено, во-первых, тем, что она определяет социальное становление индивидов на определенном этапе жизненного пути практически во всех странах мира: не существует более широко распространенных институтов социализации молодого поколения, способных составить альтернативу современной школе как институту

социализации. Во-вторых, школа влияет на социальное становление каждого молодого человека систематически и в течение длительного периода времени. Несмотря на это, приходится отметить, что социализирующие функции школы привлекают внимание значительно меньшего числа исследователей, чем ее образовательные функции, поскольку в педагогике до сих пор существует позиция, согласно которой образовательные функции являются непосредственными, а социализирующие выступают в качестве «побочного эффекта».

Мыслители классических времен не переставали повторять, что гражданское воспитание – обязательная составная часть гражданственности. Оно начинается в детстве, из объяснения основных ценностей общества, и длится всю жизнь через знание и соблюдение законов [3].

В начальной школе дети продолжают знакомство с системой власти, которая предоставлена самой организацией учебного процесса (например, дежурством занятий и перерывов). Подобным образом дети учатся принимать социальный порядок. В школе дети узнают о государственных символах, национальных героях, получают уроки патриотизма. В средней школе политическая социализация осуществляется через специальные учебные курсы (история, литература, право, обществоведение), которые содержат в себе определенное политическое (идеологический) содержание, направленное на воспитание «толерантных» граждан, востребованных этой политической системой. Наконец, много политических партий непосредственно работают с подростками и создают детские и молодежные объединения [2, с. 52].

Чем высший уровень образования, тем высший интерес молодежи к участию в политике. Ведь существует прямая связь между образованием, подготовкой молодежи и осознания ею факту влияния Правительства на развитие индивидуума; интересом молодежи к политической жизни, объемом и широтой знаний и суждений о политике, желаниям обсуждать политику. Высший уровень образования ассоциируется с ростом веры в возможность участия в жизни общества и с укреплением чувства уверенности в себе и веры в других.

Содержание ценностей та идея, которые прививаются молодому поколению, а также методы убеждения в разных странах разные. Необходимо

лишь учесть, еще порой программные уроки менее эффективны, чем существующее окружение будущего гражданина – пример учителя в становлении к демократии, истории нации, культуры; освещение материала в учебниках под соответствующим углом зрения (или без него); формальные ежедневные ритуалы, патриотические песни; внеклассные мероприятия; дискуссионные клубы; участие в самоуправлении [1].

В основу политической социализации в условиях образовательно-воспитательного пространства существуют модели гражданского образования:

- предметно-тематическая (в ее основе – учебные курсы: „Человек и общество”, „История”, „Основы правоведения”, „Права человека” „Экономика”.)

- межпредметная или ценностная (создание ценностного политического контекста, идентификация и трансляция политических ценностей в процессе преподавания любых школьных предметов, независимо от их содержания;

- клубно-кружковая деятельность (создание в школах условий для реализации политического потенциала);

- проектная (участие школы в разнообразных социальных проектах, которые связаны с тематикой политического образования).

Таким образом, формирование политической социализации должно происходить в условиях образовательно-воспитательного пространства вуза. Потому что оно позволяет задействовать весь потенциал жизнедеятельности университета – учебную, клубно-кружковую, проектную деятельность, которая способствует формированию политической социализации молодежи.

Литература

1. Загородний Ю.И., Курило В.С., Политическая социализация студенческой молодежи в Украине: опыт, тенденции, проблемы. К.: Генезис, 2004. 220с.
2. Политическая социализация. URL: <http://uk.wikipedia.org>.
3. Роль клубов молодых избирателей. URL:<http://www.age21.tu1.ru>
4. Юрий М.Ф. Политология . К.: Дакор, 2006. С.52.