

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

Факультет бизнеса и социальных технологий

Кафедра истории, философии и социальных технологий

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛЬНОЙ ИСТОРИИ,
ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ВОСЕМНАДЦАТЫЕ ВСЕРОССИЙСКИЕ
НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ**

Научно-теоретическая конференция

Тезисы докладов и сообщений 27-28 апреля 2017 г.

Новочеркасск
Лик
2017

УДК 364:1:330.828(063)

ББК 65.272я5

А 43

Редакционная коллегия:

Михеев П.А., профессор, директор НИМИ Донской ГАУ;

Гурина И.В., профессор, заместитель директора НИМИ Донской ГАУ
по научной и инновационной работе;

Циткилов П.Я., профессор, зав. кафедрой истории, философии и социальных
технологий НИМИ Донской ГАУ (ответственный за выпуск);

Грищенко А.Н., доцент кафедры истории, философии и социальных
технологий НИМИ Донской ГАУ;

Ищенко А.С., доцент кафедры истории, философии и социальных технологий
НИМИ Донской ГАУ

Рецензенты:

Трут В.П., д-р ист. наук, проф. Южного федерального университета

Шилкина Е.Л., д-р соц. наук, проф. Ростовского государственного
университета путей сообщения

А 43 Актуальные проблемы социальной истории, философии и соци-
альной работы : Восемнадцатые всероссийские научные чтения, науч.-
теор. конф. [Текст]: тез. докл. и сообщений, 27-28 апреля 2017 г. / Но-
вочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ; ред. кол.: П.А. Михеев,
И.В. Гурина, П.Я. Циткилов [и др.]. – Новочеркасск: Лик, 2017. – 154 с.

ISBN 978-5-906844-94-1

Сборник тезисов научно-теоретической конференции «Восемнадца-
тые всероссийские научные чтения по актуальным проблемам социальной
истории, философии и социальной работы» содержит тезисы докладов и со-
общений исследователей, занимающихся проблемами общественного разви-
тия в различных аспектах его проявления. Материалы сборника ориентиро-
ваны на использование в научной и практической работе учёными, студента-
ми и специалистами социальной работы.

УДК 364:1:330.828(063)

ББК 65.272я5

*Редакционная коллегия сборника тезисов не вносила изменения в содержательную сторону
представленных материалов. Они в полной мере отражают авторскую позицию исследователей,
которая, естественно, может быть не бесспорной.*

ISBN 978-5-906844-94-1

© Новочеркасский инженерно-мелиоративный
институт имени А.К. Кортунова ФГБОУ ВО
Донской ГАУ, 2017

© Авторы, 2017

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧЕНИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Акиншиева И.П., канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой социальной работы
и социальной педагогики Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко*

Ключевые слова: социализация, политическая социализация, социальные институты.

Политическая социализация, являясь одним из аспектов социализации личности, становится в настоящее время предметом исследовательского интереса как представителей политических наук, так и учёных, занимающихся проблемами педагогической психологии. Изучение этого феномена одинаково важно и в свете образовательной реформы, и в свете тех изменений, которые происходят в политической системе многих стран. Важность вопроса обуславливается прежде всего тем, что образование как вид социализации отличается от так называемых стихийных процессов социализации тем, что, будучи процессом и результатом институализированной и педагогически организованной, а значит, «управляемой» социализации человека.

Политическая социализация личности связана с вхождением человека в политику, с усвоением ею господствующих в обществе идей, политических ценностей, норм политического поведения. Политическая социализация всегда несёт в себе два аспекта: первый – политическая социализация как усвоение новым поколением основополагающих принципов существующей политической культуры, заложенных в традициях страны; второй – приобретение знаний и опыта, обусловленное конкретной действительностью, в результате хотя бы и пассивного участия в разных формах жизни. Из политического содержания этих аспектов справедливо выплывают и два процесса политической социализации, диалектически между собой взаимосвязанные: 1) процесс приобретения и накопления политических взглядов, оценок и знаний; 2) отказ от того, что не отвечает действительности [1].

Особенно значима эта проблема на современном этапе, когда наблюдается тенденция негативного отношения молодых людей к своей стране, неприятию гражданских норм и ценностей.

Много факторов влияют на превращение индивидуума в полноценного, активного гражданина. Среди них политическая и законодательная система, социальные институты – семья и школа, средства массовой информации. Всё это формирует чувство гражданского долга и политической самоуверенности индивидуума в обществе.

Эффективнее, чем законы, в передаче политического опыта молодёжи является общеобразовательная школа. Поэтому государство через систему народного образования должно осуществлять своё влияние на подрастающее поколение до момента полного формирования его духовности, моральных принципов.

Школа является не менее уникальным и не менее значимым агентом социализации, чем семья, чья роль в становлении и индивидуализации личности не подвергается сомнению. Значение школы в изучаемом нами процессе обусловлено, во-первых, тем, что она определяет социальное становление индивидов на определённом этапе жизненного пути практически во всех странах мира: не существует более распространённого института социализации молодого поколения, способного составить альтернативу современной школе как институту социализации. Во-вторых, школа влияет на социальное становление каждого молодого человека систематически и в течение длительного периода времени. Несмотря на это, приходится отметить, что социализирующие функции школы привлекают внимание значительно меньшего числа исследователей, чем её образовательные функции, поскольку в педагогике до сих пор существует позиция, согласно которой образовательные функции являются непосредственными, а социализирующие выступают в качестве «побочного эффекта» [3].

В начальной школе дети продолжают знакомство с системой власти, которая представлена самой организацией учебного процесса (например, дежурством во время занятий и перерывов). Подобным образом дети учатся принимать социальный порядок. В школе дети узнают о государственных символах, национальных героях, получают уроки патриотизма. В средней школе политическая социализация осуществляется через специальные учебные курсы (история, литература, право, обществоведение), которые содержат в себе определённое политическое (идеологическое) содержание, направленное на воспитание «толерантных» граждан, востребованных этой политической системой. Наконец, много политических партий непосредственно работает с подростками и создают детские и молодёжные объединения [2, с. 52].

Таким образом, формирование политической социализации должно происходить в условиях образовательно-воспитательного пространства общеобразовательной школы, так как оно позволяет задействовать весь потенциал жизнедеятельности общеобразовательной школы – учебную, клубно-кружковую, проектную деятельность, которая способствует формированию политической социализации учеников.

Источники и литература

1. Политическая социализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL:<http://uk.wikipedia.org>. (дата обращения: 12.04.2017).
2. Роль клубов молодых избирателей. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.age21.tu1.ru>. (дата обращения: 12.04.2017).
3. Юрий М.Ф. Политология. К.: Дакор, 2006.

СОДЕРЖАНИЕ

с.

Пленарное заседание

<i>Циткилов П.Я.</i> Октябрь 1917 года и Гражданская война в России: проблема взаимоотношений власти и Церкви	3
<i>Душкова Н.А.</i> К дискуссии по вопросу о социально-экономических предпосылках революций 1917 года в России	5
<i>Ревин И.А.</i> Народ и власть на Дону в 1917 году: крестьянское измерение	7
<i>Дегтярёв А.К.</i> Проблемы социальной работы в контексте концепта «общества риска»	9
<i>Акиншева И.П.</i> Исследование политической социализации учеников на современном этапе	10
<i>Плотникова Т.В.</i> К вопросу о роли философского знания в структуре высшего образования	12
<i>Ромащенко М.А.</i> Принцип капитализации личности как основа современного образования	14
<i>Лукичёв П.Н.</i> Воздействие фактора темпов роста валового внутреннего продукта на естественное движение населения	16
<i>Скорик А.П.</i> Этнонациональные аспекты в возрождении казачества	20
<i>Бандурин А.П.</i> О необходимости идеологии долголетия во взаимосвязи дискурсов питания и здоровья пожилых людей	22

Социальная история

<i>Семенченко Ю.Л.</i> Как давно обитает человек на Нижнем Дону? (погребения ямной культуры эпохи ранней бронзы)	24
<i>Ищенко А.С.</i> Образ Юрия Долгорукого в дореволюционной историографии	26
<i>Мининкова Л.В.</i> Захоронения князей в Архангельском соборе Московского Кремля как выражение итогов объединения русских земель	27
<i>Новолодский А.С.</i> Взятие Казани в народном восприятии (по исторической песне о казанском взятии)	30
<i>Мигаль А.С.</i> Представление о враждебности мусульман в дискурсе западноевропейских интеллектуалов эпохи Просвещения о мире ислама... ..	32
<i>Стахурская А.В.</i> Кукла-мотанка в традиционной культуре русских и украинцев	34
<i>Психомахова А.Р.</i> Элементы этнопедагогики в деятельности просветителей Северного Кавказа	37
<i>Виденкина К.А.</i> Особенности консерватизма как общественно-политической традиции России в XVII в.	40
<i>Сафронкина Е.И.</i> Включение Дона в состав Российской империи	42