

Научное издание

ВЕСТНИК

Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко

Серия 1

Педагогические науки
Образование



№1 (2) • 2017 ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО

№2 (7)
2017



КНИГА

Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

ВЕСТНИК



Луганского
национального
университета
имени Тараса Шевченко

Серия 1

Педагогические науки
Образование

№ 2(7) • 2017

Сборник научных трудов



Луганск
2017

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4.Луг)+74я5
В 38

Учредитель и издатель
ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко»

Основан в 2015 г.

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации
МИ-СГР ПИ 000089 от 13 февраля 2017 г.*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Трегубенко Е.Н. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Сорокина Г.А. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Вострякова Н.В. – заведующий редакционно-издательским отделом

Редактор серии

Сущенко О.Г. – кандидат педагогических наук, доцент

Состав редакционной коллегии серии:

Борытко Н.М. – доктор педагогических наук, профессор
Вовк В.М. – доктор педагогических наук, профессор
Воробьев Н.Е. – доктор педагогических наук, профессор
Горюнова Л.В. – доктор педагогических наук, профессор
Зайцев В.В. – доктор педагогических наук, профессор
Дзундза А.И. – доктор педагогических наук, профессор
Куликовская И.Э. – доктор педагогических наук, профессор
Максименко Г.Н. – доктор педагогических наук, профессор
Матвеев А.П. – доктор педагогических наук, профессор
Ротерс Т.Т. – доктор педагогических наук, профессор
Скафа Е.И. – доктор педагогических наук, профессор
Турянская О.Ф. – доктор педагогических наук, профессор
Уман А.И. – доктор педагогических наук, профессор
Уракова Ф.К. – доктор педагогических наук, профессор
Хараева Л.А. – доктор педагогических наук, профессор
Хокунова Ф.Ф. – доктор педагогических наук, профессор
Чермит К.Д. – доктор педагогических наук, профессор
Чернышев Д.А. – доктор педагогических наук, профессор

В38 **Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко** : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Н.В. Вострякова; ред. сер. О.Г. Сущенко. – Луганск : Книга, 2017. – № 2(7) : Серия 1, Пед. науки. Образование. – 128 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные материалы ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

Издание включено в РИНЦ.

Печатается по решению Ученого совета Луганского национального университета имени Тараса Шевченко (протокол № 6 от 22 декабря 2017 г.)

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4.Луг)+74я5

© Коллектив авторов, 2017
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2017

Самохина Н.Н. Изучение жанров духовной музыки в творчестве современных композиторов на музыкальных факультетах педагогических вузов (на материале курса «Музыка второй половины XX – начала XXI веков»)	61
Сорокина Г.А., Чепурченко Е.В. Критерии диагностики развития профессионализма школьных библиотекарей в системе последипломного педагогического образования	66
Турянская О.Ф. Проблемы развития профессиональной компетентности преподавателей социально-гуманитарных дисциплин в современных условиях	71
Чеботарева И.В. Средства массовой информации как фактор духовно-нравственного становления будущих педагогов	78
Яковенко Т.В. Проблема адаптации системы высшего профессионального образования к введению новых профессиональных стандартов	85
<i>Вопросы воспитания и социализации молодёжи</i>	
Акиншева И.П. Сущность и содержание понятия гражданской социализации как неотъемлемой составляющей политической социализации	90
Гончарова Т.В. Насилие в отношении детей в современной молодой семье как социально-педагогическая проблема	94
<i>Организация педагогического процесса в системе дошкольного и начального образования</i>	
Лашенова И.А. Методика организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с использованием художественного слова	99
Никулина А.Д. Формирование у младших школьников познавательного интереса к математике как педагогическая задача	105
Соннова М.В. Формирование гражданской идентичности младших школьников	110
Черных Л.А. Обоснование необходимости коррекции зрительного восприятия слабовидящих старших дошкольников	115
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	120
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	122

Вопросы воспитания и социализации молодежи

УДК 316.614:32.019.5

Акиншева Ирина Петровна,
канд. пед. наук, профессор,
директор Института педагогики и психологии,
и.о. заведующего кафедрой социальной работы и
социальной педагогики
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
akinsheva.irina@mail.ru

Сущность и содержание понятия гражданской социализации как неотъемлемой составляющей политической социализации

Актуальность изучения данного понятия заключается в том, что среди множества факторов, способствующих сохранению политической системы, социализация индивида занимает важное место, поскольку ни одна система не может достигнуть достаточного уровня интеграции и стабильности, если ей не удастся выработать у своих членов определенной суммы общепринятых в обществе политических знаний, ценностей, установок.

Ключевые слова: социализация, гражданская социализация, гражданское образование, политическая культура.

Проблема гражданской социализации молодежи является одной из важнейших проблем в условиях становления Луганской Народной Республики. Процесс развития и утверждения суверенного, правового, демократического, социально ориентированного государства органически связан со становлением гражданского общества, которое предусматривает существенную трансформацию мировоззренческих ориентаций и самосознания народа [1, с. 6].

Важно отметить, что гражданская пассивность, несформированность гражданских качеств угрожают государству потерей целого поколения полноценных граждан, а это в свою очередь может привести к ограниченности интеллектуальных интересов, правовому нигилизму, крайнему индивидуализму, а также к настороженному отношению к законам, нерадивости в их соблюдении, отсутствию уверенности в своих действиях как гражданина.

Целью статьи является анализ сущности и содержания понятия гражданской социализации как неотъемлемой составляющей политической социализации.

Проблема гражданского становления и воспитания подрастающего поколения оставалась актуальной во все времена. Она разрабатывалась такими корифеями педагогики как Г. Ващенко, М. Грушевский, И. Огиенко, С. Русова, В. Сухомлинский, К. Ушинский и др. Среди педагогов и психологов различные аспекты этой проблемы рассматривают М. Борышевский, О. Вишневецкий, Д. Дорошенко, И. Зверева, П. Игнатенко, Г. Касьянов, О. Киричук, О. Ковальчук, Н. Косарева, Л. Крицкая, В. Кузь и др.

Существует достаточно много факторов, которые влияют на преобразование индивидуума в полноценного, активного гражданина. Среди них можно отметить и по-

литическую, и законодательную систему, а также социальные институты – семья и школа, средства массовой информации. Все это формирует чувство гражданского долга и политической самоуверенности индивидуума в обществе. Перманентный процесс привлечения человека к политической системе, формирование у него определенного отношения к власти и политической активности на почве освоения содержания политической культуры общества и самостоятельного осмысления сущности социального бытия получило название политической социализации.

Политическая социализация – это процесс усвоения индивидом политической культуры общества, его политических ценностей, норм, традиций, моделей политического поведения. Благодаря процессу политической социализации обеспечивается воспроизводство политической системы общества, усвоение политических ролей, интеграция индивидов в политику. Однако, если речь идет о формировании качеств гражданина, то процесс приобретает характер гражданской социализации. Результатом этого процесса являются соответствующие ценности, отношения, убеждения и другие факторы, которые формируют отношение человека к политической системе [2].

Необходимо отметить, что одним из аспектов социализации является гражданская социализация. Считаем, что процесс гражданской социализации требует определенных организационных усилий по сравнению с другими видами социализации (семейной, политической, этнической). Человеку легче осознавать интересы, ценности социальной группы и стремление их защищать, чем интересы общества, страны. Ценности гражданского общества не очевидны, поэтому нуждаются в серьезном, глубоком осознании.

Современный этап быстрых и непредсказуемых преобразований в обществе в целом характеризуется культурной неоднородностью общества, политическим плюрализмом, кризисом власти, вызывает трудности социализации, особенно молодого поколения. Особенность положения молодых людей состоит в том, что, с одной стороны, они входят в социальное пространство, организованное независимо от них предыдущими поколениями; с другой стороны, молодежь может изменить, перестроить созданные структуры. Кроме того, выход из кризисной ситуации общества, процесс его развития также непосредственно связан с положением молодежи, ее возможным участием в этом процессе и опасностью оказаться жертвой кардинальных социальных изменений. Поэтому исследование процесса привлечения молодого поколения во все сферы общественной жизни приобретает столь важное значение [3].

Обращаясь к понятию «гражданская социализация», следует подчеркнуть, что оно характеризует процесс усвоения каждым индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей и традиций в трудовой, политической и правовой сферах жизнедеятельности, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Содержание его, на наш взгляд, определяют три элемента: 1) профессиональная социализация, позволяющая молодому человеку приобрести знания, освоить трудовые навыки и опыт в одной или нескольких профессиях; 2) правовая социализация, направленная на устранение среди молодежи правового нигилизма, выяснения каждым молодым гражданином своих прав и обязанностей; 3) политическая социализация, способствует повышению активности каждого индивида в защите своих прав и свобод, а также в управлении государственными и общественными делами.

С социально-педагогической точки зрения гражданственность рассматривается как социальное качество личности, характеризующая отношения человека с обществом и государством, выражает связь между конкретным гражданином государства

и личностью как субъектом общественных отношений. Гражданственность не предоставляется при рождении, ее невозможно сформировать «раз и навсегда». По нашему мнению, человека можно только подготовить к личному пониманию гражданственности, оказывая на него взвешенное идейное влияние. Вступление гражданственности возможно лишь как процесс и результат эволюционной по своей сути самоидентификации личности (гражданин де-факто) в процессе гражданской социализации.

Результатом гражданской социализации является гражданская социализированная личность, которую характеризует высокий уровень сформированности гражданских качеств, является наличие гражданской позиции, в высшей степени, осознания которой является патриотизм. Высоко гражданский социализированный человек – это патриотически-настроенная, ответственная, активная личность и, таким образом, способна к положительным преобразованиям общества. Такой человек идентифицирует себя как полноправный суверенный субъект социальных отношений, определяя свое место в демократическом обществе, свои жизненные цели и средства их достижения. Когда патриотизм, гордость за свою страну, достижения не только личных, но и общественных интересов, социальная активность стали основой поведения, чертой характера, можно говорить о наличии у человека гражданской позиции. Фактором гражданской социализации, ее педагогически управляемой составляющей является гражданское воспитание. Единство гражданской социализации и гражданского воспитания эффективно можно обеспечить в системе социальных институтов, среди которых ведущим является система образования [4, с. 107–111].

Гражданское воспитание – процесс формирования гражданственности как интегрированного качества личности, который дает человеку возможность чувствовать себя морально, социально, политически и юридически дееспособным, и защищенным. Оно призвано воспитывать личность чувствительной к своему окружению, привлекать ее к общественной жизни, в котором права человека являются определяющими.

Гражданственность является многоаспектным понятием. Это фундаментальное духовно-нравственное качество, мировоззренческая и психологическая характеристика личности, имеет культурологические основы.

Одной из главных задач гражданского воспитания должно быть развитие патриотизма – любви к своему народу, к Родине, к ее национальному и историческому прошлому. Воспитание патриотизма личности предполагает привитие национального сознания. Важным показателем гражданской зрелости является сохранение родного языка, владение им. В условиях глобализации человеческого общества гражданское воспитание включает также чувство единства и уникальности жизни на Земле, уважение ко всем народам, их прав, интересов и ценностей.

Важным является воспитание развитого правосознания – осознание своих прав, свобод, обязанностей. Одной из значимых составляющих содержания гражданского воспитания является развитие политической культуры. Она включает надлежащую политическую компетентность, знания о государстве, политические организации и институты, принципы, процедуры и регламенты общественного взаимодействия, порядок выборов [2].

Таким образом, в современных условиях важным и актуальным становится осознание понятия гражданственности, выработки критериев активной гражданской позиции каждого члена общества, изменения отношений внутри семьи, школы, социума, укрепления зарождающихся демократических ценностей. Воспитание гражданина – основное условие подготовки людей, способных возродить свою Родину, развить идею государственности. Перспективой дальнейшего исследования проблемы гражданской

социализации как неотъемлемой составляющей политической социализации является внедрение в педагогическую практику социально-педагогической программы гражданской социализации молодежи.

Список литературы

1. **Зеленков М.Ю.** Политология / М.Ю. Зеленков. – М. : Юридический институт МИИТа, 2009. – 302 с.
2. **Общая и прикладная политология : учебное пособие** / Под. ред Жукова В.И., Б.И. Краснова. – М. : МГСУ, 1997. – 715 с.
3. **Политическая социализация: сущность, этапы, факторы** [Электронный ресурс] <http://kulturoznanie.ru> (Дата обращения 15.03. 2015).
4. **Сергейчик С.И.** Факторы гражданской социализации учащейся молодежи / С.И. Сергейчик // Социологические исследования. – 2002. – № 5. – С. 107–111.

Акиншева И.П.

Сутність і зміст поняття громадянської соціалізації як невід'ємної складової політичної соціалізації.

Актуальність вивчення цього поняття полягає в тому, що серед безліч чинників, які сприяють збереженню політичної системи, соціалізація індивіда займає важливе місце, оскільки жодна система не може досягти достатнього рівня інтеграції й стабільності, якщо їй не вдалося виробити у своїх членів певної суми загальноприйнятих у суспільстві політичних знань, цінностей, настанов.

Ключові слова: соціалізація, громадянська соціалізація, громадянська освіта, політична культура.

Akinsheva I.P.

Essence and content of the concept of civil socialization as an inegalizable component of political socialization

The relevance of the study of the concept is that among the amount of factors, concerning to the preservation of the political system, socialization of the individual occupies an important place as no system can achieve a sufficient level of integration and stability if it can't develop in its members a certain number of political knowledge, values and attitudes generally accepted in society.

Key words: socialization, civil socialization, civil education, political culture.