

Научное издание



# ВЕСТНИК

Луганского национального университета  
имени Тараса Шевченко

Серия 1

Педагогические науки  
Образование

№2 (14)  
2018



**КНИТА**

Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»  
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20

№2 (14) • 2018 ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО

Министерство образования и науки  
Луганской Народной Республики  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Луганской Народной Республики  
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

# ВЕСТНИК



Луганского  
национального  
университета  
имени Тараса Шевченко

---

Серия 1

Педагогические науки  
Образование

№ 2(14) • 2018

Сборник научных трудов



Луганск  
2018

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ  
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5  
В 38

Учредитель и издатель  
ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко»

Основан в 2015 г.

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
МИ-СГР ПИ 000089 от 13 февраля 2017 г.*

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

**Главный редактор**

**Трегубенко Е.Н.** – доктор педагогических наук, профессор

**Заместитель главного редактора**

**Сорокина Г.А.** – доктор педагогических наук, профессор

**Выпускающий редактор**

**Вострякова Н.В.** – заведующий редакционно-издательским отделом

**Редактор серии**

**Сущенко О.Г.** – кандидат педагогических наук, доцент

**Состав редакционной коллегии серии:**

<b>Борытко Н.М.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Вовк В.М.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Воробьев Н.Е.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Горюнова Л.В.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Зайцев В.В.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Дзундза А.И.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Куликовская И.Э.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Максименко Г.Н.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Матвеев А.П.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Ротерс Т.Т.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Скафа Е.И.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Турянская О.Ф.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Уман А.И.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Уракова Ф.К.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Хараева Л.А.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Хокунова Ф.Ф.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Чермит К.Д.</b>	– доктор педагогических наук, профессор
<b>Чернышев Д.А.</b>	– доктор педагогических наук, профессор

**Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко** : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Н.В. Вострякова; ред. сер. О.Г. Сущенко. – Луганск : Книта, 2018. – № 2(14) : Серия 1, Пед. науки. Образование. – 100 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

*Издание включено в РИНЦ.*

*Печатается по решению Ученого совета Луганского национального университета имени Тараса Шевченко (протокол № 12 от 22 июня 2018 г.)*

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ  
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5

© Коллектив авторов, 2018  
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

### *Профессиональное образование: теория и практика*

- Вербовский А.В.** Коммодификация высшего образования: эволюция в условиях рынка или кризис .....5
- Драгнев Ю.В.** Применение мультимедийных технологий в процессе профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры .....9
- Зеленская Н.А.** Исторический аспект развития отечественного дизайнерского образования .....15
- Зоголь С.Г.** Организация научно-исследовательской работы магистрантов в рамках курса «Моделирование художественно-педагогического процесса» .....21
- Коломойцев И.Ю.** Профессиональная подготовка будущих специалистов музыкально-инструментального искусства в теории и практике высших учебных заведений .....25
- Малькова М.А.** Теоретико-методологический анализ сущности и структуры концепта «профессионально-личностное саморазвитие преподавателя высшей школы» .....30
- Онопченко С.В.** Особенности процесса подготовки будущего учителя информатики .....35
- Смоляр А.И.** Концептуальная модель приобщения будущего учителя к профессиональному самосовершенствованию .....39
- Сущенко О.Г.** Проблема формирования субъектной позиции будущих педагогов начального образования .....45
- Турянская О.Ф.** Педагогическая деятельность как служение .....51
- Юсеф Ю.В.** Критерии и уровни сформированности коммуникативной культуры будущих врачей .....58

### *Актуальные проблемы социализации студенческой молодёжи*

- Акиншева И.П.** Изучение политической социализации в современной политической науке .....64
- Делянченко В.Н.** Сущностная характеристика формирования толерантности у студенческой молодёжи .....69

### *Дидактико-методические аспекты дошкольного и школьного образования*

- Роман С.В.** Конструирование целей современного школьного химического образования: эколого-гуманистический аспект .....74
- Романова Л.А.** О проекте художественного оформления учебника украинского языка для учащихся 5 классов Луганской Народной Республики .....79

## ***Актуальные проблемы социализации студенческой молодежи***

УДК 37.013.42:32

**Акиншева Ирина Петровна**

канд. пед. наук, доцент,  
директор Института педагогики и психологии,  
и.о. заведующего кафедрой социальной работы и  
социальной педагогики  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»  
*akinsheva.irina@mail.ru*

### **Изучение политической социализации в современной политической науке**

*В статье раскрывается содержание понятия политической социализации в современной педагогической науке; рассмотрены сущностные характеристики, содержание, этапы политической социализации, необходимые для адаптации к данной политической системе и выполнению определенных политических ролей в соотношении с общим процессом социализации личности.*

**Ключевые слова:** социализация, политическая социализация, политические ориентации, политические теории.

Актуальность темы исследования заключается в том, что изменения, которые произошли в Луганской Народной Республике в социально-экономическом плане, закономерно привели к существенным преобразованиям в политической структуре: изменилась идеологическая система, социально-политические институты, отношения и принципы политической жизни. Изменения произошли и в основе политического сознания и поведения людей. В этих условиях политическая социализация студенческой молодежи, которая является составной частью общесоциализационного процесса, стала одной из актуальных социальных проблем. От правильности и эффективности ее решения зависит не только морально-этическое положение общества, но и его спокойствие, и политическая стабильность.

Человек является носителем политической культуры, а также очень часто привлечён к системе политических отношений. Перманентный процесс привлечения человека к политической системе, формирование у него определенного отношения к власти и политической активности на почве освоения содержания политической культуры общества и самостоятельного осмысления сущности социального бытия получил название политической социализации.

Политическая социализация является одной из составных общего процесса социализации человека. Процесс привлечения индивида к политической системе всегда происходит в контексте его привлечения к системе политических отношений в целом. Усваивая через социальное общение и воспитание, а также развивая в меру индивидуальных особенностей социально-культурный опыт, индивид осваивает и развивает навыки, знания, нормы, ценности и традиции политической системы.

Отдельные аспекты политической социализации достаточно широко представлены в научной литературе. Философско-социологические аспекты

отображены в работах А. Бандуры, Д. Истона, Н. Недикова, Б. Скинера, Е. Швачко и др. Политологические проблемы отображены в работах Е. Головахи, С. Макеева, В. Павловского, В. Пухляка, С. Разуваева, С. Рощина, Е. Шестопала. Вопросы политического воспитания раскрыты в исследованиях Н. Гаврилова, И. Жадан, О. Кожемякина, Л. Лепихова, С. Максименко. Однако при всем разнообразии политической проблематики ее педагогическая составляющая представляется менее разработанной, особенно это касается условий сегодняшнего дня.

Цель данной статьи – анализ проблемы политической социализации молодежи в современной педагогической науке.

Стремительное расширение нововведенной терминологии мы связываем с тем, что со второй половины XX века в исследованиях проблематики классической социализации утвердилась мысль, что понятийный простор, созданный термином «социализация», охватывает общие и специфические особенности. Последствием стало появление большого количества исследований, посвященных политической, поло-ролевой, этнической и иным видам социализации.

Определение сущностных особенностей политической социализации молодежи требует установления специфики общего социализационного процесса. Другими словами, нельзя выявить особенности политической социализации, не определившись с общими трактовками социализации в современной педагогической науке. Социальная педагогика рассматривает социализацию как процесс последовательного вхождения индивида в социальную среду, которая сопровождается усвоением и воспроизведением культуры общества, вследствие взаимодействия человека со стихийными и целенаправленно созданными условиями его жизни на всех возрастных этапах [1, с. 9].

Докторское исследование С. Савченко показало, что сегодня социализацию следует рассматривать как: а) полиструктурный и многофакторный процесс приобретения индивидом человеческих качеств и умений, направленность которых определяется конкретной социальной ситуацией; б) явление, сущностные характеристики которого обеспечивают субъект-субъектное единство личности, которое выражается в одновременном усвоении и воспроизведении социальных ценностей и норм; в) социокультурный феномен, который характеризуется неизменностью психологических механизмов и их неповторимостью в контексте становления конкретной человеческой личности; г) движущую силу, которая активизирует процессы самопреобразования, которые происходят на фоне изменений социокультурной среды; д) социально-педагогическое понятие, которое отображает ход социального формирования личности в конкретной социокультурной среде; е) неотъемлемую часть целостного учебно-воспитательного процесса на всех уровнях в системе образования [4, с. 10].

В этой связи считаем значимым утверждение В. Москаленко о том, что понятие «формирование личности» отображает процесс становления и развития личности с точки зрения зарождения, приобретения зрелости ее личностных характеристик, тогда как понятие «социализация» фиксирует не только процесс становления, но и развитие зрелых форм социального индивида, их модификацию в ходе включения личности в систему новых связей и зависимостей [2, с. 17].

Термин «политическая социализация» в 50–60 годах XX ст. прочно входит в научно-политологический лексикон. Вследствие этого является его широкое использование в работах Г. Алмонда, С. Вербы, Р. Гесса, Р. Зигель, Д. Истона,

Г. Хаймена, П. Шарана. Именно с именем последнего связано непосредственное использование термина в работе «Политическая социализация», которая издана в 1959 году.

Большинство исследователей трактуют политическую социализацию как форму политического развития личности, как процесс активного усвоения индивидом идеологических и политических ценностей и норм в конкретном обществе. При этом часто опускается личный психолого-педагогический аспект, который отображает процесс преобразования этих норм и ценностей в осознанную субъектом систему личных политических установок, которые обозначают позиции и поведение личности в политической системе общества. Такая трактовка социализации по многим параметрам совпадает с целями государственного воспитания, не только направленными на отображение господствующих политических ценностей, но и преследует цели формирования личности. Вследствие этого социализацию часто путают с целенаправленным политическим или гражданским воспитанием.

Оценивая сумму знаний, накопленных в процессе изучения сущности политической социализации, отметим, несмотря на значительное количество работ, отражающих представление и дух своего времени, в них содержится много важных общетеоретических положений, которые сохраняют свое значение на современном этапе.

Нетрудно заметить, что при определении контекста, в котором возможно использование термина «политическая социализация», на наш взгляд, упущен социально-педагогический аспект, который предусматривает, что сегодня говорить о социализационном процессе без определения педагогических механизмов управления им невозможно.

Исследователи проблемы выделяют различные типы политической социализации: прямая и непрямая, первичная и вторичная. Прямая социализация – это своего рода «проекция» черт характера, раннего детского опыта, непосредственного окружения личности на формирование политических установок. Так, например, установки ребенка относительно жизни родителей, которые формируются в ранние периоды, могут быть в дальнейшем трансформированы в отношении к политическим объектам (суд, партии и др.) [3].

Политическая социализация индивида осуществляется в несколько этапов. На первом из них – этапе политизации – у детей под воздействием оценок родителей, их отношений и реакций формируются первые представления о мире политики.

Второй этап – персонализация. В этот период восприятие власти персонифицируется. Примерами власти становятся, например, фигуры Главы республики либо полицейского.

На третьем этапе – этапе идеализации – важнейшим политическим фигурам приписываются должные качества и на этой основе создаются стойкие эмоциональные отношения к политической системе.

Четвертый этап, который получил название конституционного, характеризуется переходом от персонифицированного восприятия политики к более абстрактному. На этой стадии закладываются представления об институте власти.

Большинство исследователей заявленной проблемы едины в мысли, что политическая социализация может быть представлена разными возрастными периодами. В этом случае прослеживается очень тесная связь с общесоциализационным процессом, в котором выделяется несколько стадий. В политической социализации

выделяют в основном четыре основных этапа: 1) от рождения до поступления в школу; 2) время обучения в школе; 3) период трудовой деятельности; 4) после завершения трудовой деятельности [5, с. 496].

Каждому из этапов соответствует группа задач, призванных сформировать у человека должные политические знания и умения. Так, первому отвечает задача идентификации с определенным политическим обществом – государством, нацией. Для периода обучения характерно усвоение специфических политических знаний и умений, формирование чувства патриотизма и ответственности перед обществом. Период трудовой деятельности предусматривает активное участие личности в политической жизни, выполнение разнообразных политических ролей: избирателя активного политического деятеля, лидера, оппозиционера и др. Наконец, для этапа после трудовой социализации характерно угасание политической активности, перенесение акцента на пассивные формы выявления интереса к политике [1, с. 22].

Социально-педагогическая специфика исследования политической социализации обуславливает ее понимание как разновидности характерных процессов познания, общения, овладение навыками практической политической деятельности. По сути, каждый политический лидер, и студенческий в том числе, с позиций социализационной теории рассматривается как исполнитель определенной социальной роли, которая чем лучше выполнена, тем более профессионально он к ней подготовлен.

Обобщая сказанное, можем сделать вывод, что с позиции теории политической социализации в этом определении содержатся самые главные ее характеристики: 1) указание на то, что процесс усвоения социального, в том числе и политического опыта, проходит путем включения индивида в общественно-политические связи; 2) мысль о том, что нельзя успешно политически социализироваться вне активной политической деятельности, не вступая во взаимодействие с политическим сообществом.

Перспективы рассмотрения данной проблемы видим в плоскости дальнейшего анализа сущности политической социализации молодежи в совокупности сохранения ведущих ценностей политической культуры.

#### Список литературы

1. **Капська А.Й., Безпалько О.В.** Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи / А.Й. Капська, О.В. Безпалько. – К. : Вайнола, 2002. – 164 с.
2. **Москаленко В.В.** Социализация личности (философский аспект) / В.В. Москаленко. – К. : Высш. шк., 1986. – 199 с.
3. **Політична соціалізація.** – [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http:// www.html](http://www.html). – Загол. з екрану. – Мова укр.
4. **Савченко С.В.** Науково-теоретичні засади соціалізації студентської молоді в позанавчальній діяльності в умовах регіональному простору : Автореф. дис.... д-ра. пед. наук / С.В. Савченко. – Луганськ, 2004. – 41 с.
5. **Шляхун П.П.** Політологія / П.П. Шляхун. – К.: Либідь, 2002. – 576 с.



Акіншева І.П.

**Вивчення політичної соціалізації молоді в сучасній педагогічній науці**

*У статті розкрито зміст поняття політичної соціалізації у сучасній педагогічній науці; розглянуто сутнісні характеристики, зміст, етапи політичної соціалізації, необхідні для адаптації відносно даної політичної системи й виконанню певних політичних ролей у співвіднесенні із загальним процесом соціалізації особистості.*

**Ключові слова:** соціалізація, політична соціалізація, політичні орієнтації, політичні теорії.

Akinsheva I.P.

**The study of political socialization of youth in modern pedagogical science.**

*This article exposes the concept of political socialization in modern pedagogical science. Political socialization after the essence descriptions, maintenance, psychological mechanisms, stages, makes a process, analogical the general process of socialization of personality pedagogical technologies. Essence of political socialization consists in forming of qualities, values, necessary for adaptation to this political system and implementation of certain political roles.*

**Key words:** socialization, political socialization, political orientations, political theories.