

**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО» в г. ЯЛТЕ**



**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

20-21 апреля 2017

Ялта

УДК 378.014.5
ББК 74.484я431

Т33

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
«Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» от 12 апреля 2017 года
(протокол № 4)

Т33 Тенденции развития высшего образования: методологические и практические аспекты: сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции 20-21 апреля 2017 года в г. Ялте. – Ялта : РИО ГПА, 2017. – 467 с.

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы развития высшего образования, внедрения инновационных технологий в высшем образовании, проблемы инклюзивного образования и здоровьесберегающих технологий в высшей школе, векторы подготовки специалистов социально-гуманитарного профиля, тенденции развития высшего экономического образования.

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и обучающихся с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Редакционная коллегия:

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор;
Горбунова Н. В., доктор педагогических наук, профессор;
Пономарёва Е. Ю., кандидат психологических наук, профессор;
Ратовская С. В., кандидат педагогических наук, доцент;
Вакарев Е. С., кандидат психологических наук, доцент.
Везетиу Е. В., кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензенты:

Ефимова В. М., доктор педагогических наук, доцент;
Чёрный Е.В., доктор психологических наук, профессор.

УДК 378.014.5
ББК 74.484я431

© Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте, 2017 г.

ОСОБЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ

Дюбо Елена Николаевна,
*старший преподаватель кафедры высшей математики
и методики преподавания математики
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»
г. Луганск*

Постановка проблемы. В современных условиях основной задачей высшей школы в рамках подготовки специалистов будет формирование личности, готовой к активному участию в научно-техническом и социальном прогрессе. Поскольку основным видом деятельности студентов является обучение, то именно в этом процессе будут заложены потенциальные возможности улучшения качественной подготовки специалистов через формирование активной личности.

Формирование профессиональной математической компетентности будет выступать одной из важных компонент последующей адаптации специалиста на рынке труда, обеспечивая его конкурентоспособность в условиях информатизации общества. Профессиональная компетентность именно специалистов в сфере экономики будет значительно определяться уровнем фундаментальной математической подготовки, поскольку математические модели и методы являются одним из самых эффективных инструментов анализа социально-экономических явлений и процессов.

На сегодня еще наблюдается противоречие между потребностями экономики в специалистах, обладающих достаточным уровнем математической подготовки для выполнения профессиональных, математически содержащих задач, и недостаточной степенью подготовки таких кадров в условиях современной традиционной системы обучения, низкой эффективностью

реализации профессиональной направленности при изучении математических дисциплин.

Целью статьи является рассмотрение особенностей математической подготовки будущих специалистов в сфере экономики как необходимого условия формирования инновационного общества и повышения конкурентоспособности экономики.

Изложение основного материала исследования. Качество математической подготовки будет выступать индикатором мобильности специалиста в освоении и внедрении новых высоких технологий, поэтому сама подготовка будет способствовать не только формированию отдельных профессиональных знаний и навыков, но и обеспечению общего интеллектуального развития личности, реализации прав на полноценное образование.

На сегодня курс математики для будущих экономистов в ВУЗе еще недостаточно разработан по методике и формам организации его изучения, поскольку не получили достаточного обоснования роль и место каждого изучаемого раздела математики; не разработаны логические принципы отбора содержания курса и взаимосвязи между отдельными темами; не определены уровни изложения теоретического материала, но при этом и недостаточно реализуется и прикладной характер дисциплины; сохраняется очень слабая межпредметная связь между изучаемыми дисциплинами, поскольку преподаватели математики не обладают достаточными специальными знаниями по экономике и наоборот, преподаватели экономики работают только со знакомыми математическими методами обработки информации.

Система математической подготовки студентов экономического профиля должна быть реализуема с позиции будущей адаптации специалиста к требованиям рынка. Так, Л. Ничуговская определяет следующие принципы реализации такой системы: качественность обучения (ориентация математических дисциплин на выявление качественных особенностей объектов), фундаментальность (усвоение законов жизнедеятельности),

гуманизм (формирование личности и ее социальных качеств), непрерывность и опережающий характер обучения (последовательность обучения с углублением специальных знаний и усовершенствованием профессиональных навыков) [1, с. 122].

Следует отметить, что результат усвоения математических дисциплин студентами частично определяется и уровнем внутренней и внешней мотивации, в рамках которой основным мотивирующим фактором можно считать приобретение знаний по всем дисциплинам для будущей профессиональной деятельности, стремление стать конкурентоспособным специалистом в конкретной сфере. Конечно, такие мотивы частично формируются у студентов еще до поступления в ВУЗ, однако в ходе обучения они могут и ослабевать, если студент не обнаруживает взаимосвязи изучаемых предметов с будущей специальностью либо недостаточно формируются умения и навыки практического применения полученных знаний в профессиональной сфере. На уровень мотивируемости будет влиять и интенсивность обучения, поскольку студенты с разным уровнем способностей к изучению математики по-разному будут усваивать дисциплину.

Мотивация к расширению знаний по математическим дисциплинам должна быть реализуема за счет межпредметных связей и непрерывности обучения, что позволит сформировать у студентов способность к самостоятельному решению профессиональных задач, постоянному самообразованию с учетом изменяющихся требований рынка, развитию критического и творческого мышления.

К базовым педагогическим условиям, способствующим формированию профессиональной математической компетентности в учебном процессе в ВУЗ можно отнести:

- 1) Фундаментализация и профессионализация обучения, в рамках которого математические дисциплины должны максимально широко охватывать фундаментальные составляющие экономического образования и

обеспечивать студентов необходимым математическим инструментарием для решения задач в будущей профессиональной деятельности.

2) Пропедевтическая подготовка по школьному курсу математики, поскольку успешность усвоения вузовских математических дисциплин будет определяться базовой математической подготовкой, а сами дисциплины будут выступать продолжением школьного курса.

3) Реализация разнообразных форм и уровней математического образования, в том числе в процессе самостоятельной работы студентов.

4) Усиление межпредметных связей позволит расширить представления о подходах к решению специфических экономических задач, в том числе и за счет использования новых информационных технологий [2, с. 38].

Выводы. Рассмотренные особенности математической подготовки будущих специалистов в сфере экономики определяют направления преобразования действующей системы образования с учетом современных требований общества.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности математической подготовки будущих специалистов в сфере экономики как условия формирования инновационного общества и повышения конкурентоспособности экономики.

Ключевые слова: профессиональная математическая компетентность, математическая подготовка, учебная деятельность, межпредметные связи.

Annotation. The article is devoted to features of mathematical training of future specialists in the sphere of economy as conditions of formation of innovative society and increasing of economy competitiveness.

Keywords: professional mathematical competence, mathematical training, educational activity, intersubject communications.

Литература:

1. Нічуговська Л. І. Адаптивна концепція математичної освіти студентів ВНЗ і конкурентоспроможність випускників: методологія, теорія, практика:

монографія / Л. І. Нічуговська; Укоопспілка; Полтав. ун-т спожив. кооперації України. – Полтава : РВВ ПУСКУ, 2008. – 153с.

2. Іванова Ю. Неперервна математична підготовка в освіті фахівця з аграрного менеджменту / Ю. Іванова // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – №9. – 2014. – С. 33-38.

УДК: 159.9.072.433

УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Ермаченко Наталья Анатольевна,
начальник отдела психолого-педагогического сопровождения студентов
Зайцева Ольга Вадимовна,
психолог отдела психолого-педагогического сопровождения студентов,
Измоленова Валерия Олеговна,
социолог отдела психолого-педагогического сопровождения студентов
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
г. Екатеринбург

Постановка проблемы. В условиях современного общества проблема тревоги и тревожности приобретает большое значение. Интерес к изучению данного феномена нашел отражение в работах многих ученых отечественной и зарубежной психологии.

Как отмечают практические психологи и другие исследователи, повышенная тревожность становится причиной заниженной самооценки студентов, появления чувства одиночества и замкнутости в себе. Тревожные студенты не верят в себя, в свои силы и, соответственно, неполноценно развиваются как личности. Данные проблемы отражаются на статусном положении студентов в группе. Высокий уровень тревожности может помешать успешно пройти студенческий этап в жизни человека [1].

Особенности развития студентов 2-х и 4-х курсов: на втором курсе у студентов начинается период напряженной учебной деятельности, в рамках которой интенсивно используются все формы обучения и воспитания

Галушко Н. В.	ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ	57
Глузман Н. А. Павицкая С. В.	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО ДЕТСКО-МОЛОДЕЖНОГО ЦЕНТРА «АЙ-КЭМП» (РЕСПУБЛИКА КРЫМ)	62
Горбунова Г. А.	ИНФОГРАФИКА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ	71
Гордиенко Т. П. Смирнова О. Ю.	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ	76
Гришина Ю. В.	ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ	81
Гурина Я. В.	ОБ ОПЫТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	86
Деза Е. И.	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА	91
Дельвиг Н. А.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА РОССИЙСКИХ ФЛОТОВОДЦЕВ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	96
Дергачева И. Н.	ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН	100
Дерябина Е. А. Гайкевич С. В.	ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МУЛЬТИПРОФЕССИОНАЛЬНОМ МИРЕ	105
Дюбо Е. Н.	ОСОБЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ	110
Ермаченко Н. А. Зайцева О. В. Измоденова В. О.	УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	114
Ефимова Е. Г.	ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	119