

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

**Институт торговли, обслуживающих технологий и туризма**

**Кафедра технологий производства и профессионального  
образования**

**Актуальные проблемы подготовки  
кадров**

*Материалы II Республиканской научно-практической  
конференции с международным участием*

*Под редакцией  
канд. пед. наук, доцента В.О. Зинченко*

*(Луганск, 26 апреля 2018 года)*

  
Луганск  
2018

УДК 337/378.01(082)

ББК 74.40

Я 43

***Рецензенты:***

- Сорокина Г.А.*** – доктор педагогических наук, профессор кафедры туризма, гостиничного и ресторанного дела ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», первый проректор;
- Дейнека И.Г.*** – заведующий кафедрой легкой и пищевой промышленности ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор технических наук, профессор;
- Ткачев В.И.*** – директор ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж автосервиса»

**Актуальные проблемы подготовки кадров :** материалы Республик.

- Я 43** научно-практ. конф. – (Луганск, 26 апреля 2018 года) / под ред. : В.О. Зинченко – Луганск : Книта, 2018. – 464 с.

Сборник статей по результатам работы конференции содержит оригинальные материалы ведущих и молодых ученых, посвященные актуальным вопросам подготовки кадров в системе среднего и высшего профессионального образования; новым технологиям пищевой промышленности и ресторанного хозяйства, автомобилестроения и легкой промышленности, а также результаты исследований научных учреждений и образовательных учреждений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных изучений теоретического или научно-практического характера.

*Рекомендовано к печати Научной комиссией  
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко  
(протокол № 11 от 17 апреля 2018 г.)*

УДК 377/378.01(082)

ББК 74.40

© Коллектив авторов, 2018

© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени

Тараса Шевченко», 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Батырь К.В., Фоменко В.Г.</i> Особенности корпоративной культуры государственной муниципальной службы	11
<i>Беницкий В.Г., Санеева Л.И.</i> Профессиональные компетенции инженера педагога в условиях СПО	17
<i>Войтенко О.М., Сердюкова Е.Я.</i> Условия применения современных производственных технологий в процессе подготовки квалифицированных рабочих пищевого профиля	24
<i>Воронова А.А., Сердюкова Е.Я.</i> Профессиональная адаптация будущих квалифицированных рабочих	30
<i>Галушко Н.В.</i> Обучение рабочей профессии как мотивационный фактор формирования технико-технологической компетентности у будущих инженеров-педагогов	36
<i>Герасимов А.В.</i> Методические проблемы рейтинговой системы оценки профессиональной деятельности научно-педагогических работников учреждений высшего образования	43
<i>Герасимова Ю.Н., Киреева Е.И.</i> Применение мультимедийных технологий на уроках профессионального цикла пищевого профиля	50
<i>Горяинова А.М.</i> Применение практико-ориентированных технологий как условие профессионального становления будущих специалистов	57
<i>Журавлева Е.А.</i> Особенности подготовки специалистов по маркетингу в современных	63

условиях

- Заика В.Ю., Зинченко В.О.** Проблема адаптации выпускников профессионального колледжа к обучению в вузе 70
- Зерный Л.В., Гамина Т.С.** Сущность и механизм удовлетворения информационных потребностей органов исполнительной власти 77
- Зинченко В.О.** Содержание профессионального образования: проблемы обновления 82
- Капитанчук Д.А., Родионова Н.Н.** Направления формирования проектной компетенции у будущих инженеров-педагогов швейного профиля 89
- Ковалева Л.В., Родионова Н.Н.** Лекция-визуализация как универсальное средство восприятия учебной информации 98
- Корнеева А.Н.** Проблемы формирования графической компетентности у студентов с заниженным уровнем подготовки по графическим дисциплинам 105
- Лесникова Т.Н.** Характеристика условий эффективного функционирования умения самоорганизации самоконтроля учебной деятельности у студентов инженерно-педагогических специальностей 111
- Лесовец Е.В.** Информационные технологии как средство повышения профессиональных компетенций будущих инженеров-педагогов 117
- Луцкая О.И., Киреева Е.И.** Методика применения игровых технологий в развитии профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин пищевого профиля 124
- Надеина М.Н.** Методы реализации технологии проблемного обучения при подготовке инженеров-

педагогов	131
<b>Немченкова Н.Н., Родионова Н.Н.</b> Формирование у будущих инженеров-педагогов швейного профиля системы компетенций в процессе профессиональной подготовки	139
<b>Новичкова Т.Е., Родионова Н.Н.</b> Формирование технологической компетентности будущих инженеров-педагогов швейного профиля	146
<b>Новотчинов В.С., Киреева Е.И.</b> Применение мультимедийных технологий при изучении дисциплин профессионального цикла	153
<b>Олейник А.А.</b> Роль учебного портфолио в раскрытии потенциала студента на пути его профессионального становления	160
<b>Панькова Е.Д., Литвиненко Н.К.</b> Изучение и анализ сформированности управленческой компетентности руководителей организаций дополнительного образования для детей (на примере городов Кировск, Первомайск, Стаханов)	167
<b>Парфенова И.Д., Киреева Е.И.</b> Использование тестовых учебных заседаний как средства систематизации и обобщения знаний	175
<b>Пушкарева Е.В.</b> Проблемы повышения качества профессионального образования	180
<b>Северинова В.А.</b> Модель формирования потребности и в компетентности и профессионализме	185
<b>Сердюкова Е.Я.</b> Условия формирования профессионально-коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения	192
<b>Сердюкова Е.Я., Харченко Л.Н.</b> Человеческий капитал – источник интеллектуального и инновационного	199

потенциалов развивающего государства	
<b>Скороход А.Р., Сущенко О.Г.</b> Негативные характеристик и мотивации, препятствующие обучению младших школьников	206
<b>Скороход А.Р., Сущенко О.Г.</b> Проблема развития мотивационной деятельности младших школьников	213
<b>Титова Е.А., Кухарева Н.А.</b> Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании	221
<b>Финогеева Т.Е.</b> Система индивидуальных заданий для самостоятельной работы будущих инженеров-педагогов как структурный компонент учебно-методического комплекса дисциплины	228
<b>Хмелевская О.И., Сердюков Э.В.</b> Сущность и механизмы оценки эффективности инновационной управленческой деятельности	233
<b>Хмелевская О.И., Сердюков Э.В.</b> Прогрессивная зарубежная практика внедрения инноваций в управленческую деятельность	238
<b>Чеботарева Е.К., Сердюкова Е.Я.</b> Развитие коммуникативной компетентности будущих квалифицированных рабочих в процессе профессиональной подготовки	244
<b>Чекушкина В.А.</b> Компетентностный подход в организации научно-исследовательской деятельности, как элемент повышения качества обучения	249
<b>Чесноков В.В., Сухаревский А.А.</b> Формирование организационной компетентности у будущих инженеров-педагогов транспортного профиля как педагогическая проблема	255
<b>Юрьева М.А., Киреева Е.И.</b> Применение интерактивных технологий как педагогическое	

условие готовности будущих инженеров-педагогов к инновационной деятельности	261
<b>Яценюк С.И., Сердюков Э.В.</b> Профессиональная подготовка должностных лиц местного самоуправления	269

## **НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ПРОИЗВОДСТВА И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

<b>Безручко А.В.</b> Экологичное жилье как шаг к новой системе организации хозяйства	274
<b>Бониславская О.С.</b> Внедрение современного технологического оборудования в ресторанном хозяйстве	279
<b>Борзилов В.Н.</b> Обоснование применения скоростного плуга с тракторами марки «Кировец»	286
<b>Валуйская Д.С., Киреева Е.И.</b> Инновационные методы обучения по профессии «Повар, кондитер» при подготовке к чемпионату WorldSkills	291
<b>Василенко А.С., Галяна И.М.</b> Привлекательность кейтерингового бизнеса и риски в нем	298
<b>Верех-Белюсова Е.И.</b> Перспективные технологии биохимического выщелачивания редкоземельных металлов из шахтных породных отвалов	304
<b>Галяна И.М.</b> Понятие детокс-меню и его использование в СПА-терапии	311
<b>Зубцова Н.С.</b> «Фаст-Фуд» – вред или польза для организма	317
<b>Изюмский А.В.</b> Альтернативное топливо для автомобилей	324
<b>Жуева А.Г., Киреева Е.И.</b> Мероприятия по улучшению качества хлебобулочных изделий из муки, содержащей короткорастяжимую клейковину	328

<b>Кобылянская В.Н.</b> Технологии и методики подготовки к конкурсу профессионального мастерства Worldskills «Молодые профессионалы» по профессии повар-кондитер	334
<b>Ковалев М.С., Першина А.Д., Дашко Н.Е.</b> Современные технологии обслуживания в общественном питании	340
<b>Колынько А.С., Галяна И.М.</b> Современные автоматизированные системы управления предприятием в ресторанном хозяйстве	347
<b>Орлова Е.В., Шпакевич Н.А.</b> Пищевые принтеры в современном мире	356
<b>Сочанова Т.А., Сущенко В.Н.</b> Использование современных достижений науки в приготовлении пищи	362
<b>Сухаревский А.А.</b> Асинхронный мотор-вентилятор с комбинированным ротором	367
<b>Титова Е.А., Кухарева Н.А.</b> Основные процессы в ресторанном бизнесе «Фронт-хаус», «Бэк-хаус»	372
<b>Хижняк О.В.</b> Новые технологии в автомобилестроении на примере электромобилей	379
<b>Цемкало И.С., Сухаревский А.А.</b> Ремонт автомобильных деталей из пластмасс	384
<b>Черняева Е.Ю.</b> Перспективы использования растительного сырья для получения безалкогольных напитков оздоровительного назначения	388

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Бородина Е.С., Фоменко В.Г.** Значение



индивидуального подхода в процессе изучения дисциплины «Теория и методика обучения по профилю «Технология»	394
<b>Владимирова Л.Г., Фоменко В.Г.</b> Влияние проблемного обучения на развитие креативности на уроках технологии в кружковой работе	400
<b>Волкова Е.И., Приседский В.В.</b> Курс «Нanomатериалы и нанотехнологии» в технологическом образовании	407
<b>Галямшина А.А., Фоменко В.Г.</b> Воспитание коллективизма в разновозрастных группах на уроках технологии	413
<b>Карячкина Д.С., Горчакова И.А.</b> Необходимость инноваций в системе развития персонала организации	420
<b>Костенко В.В., Финогеева Т.Е.</b> Теоретические основы исследования особенностей разработки наглядных пособий для уроков «Технологии»	430
<b>Костенко В.В., Финогеева Т.Е.</b> Создание наглядных пособий в образовательном направлении «Технология» на примере интерактивного плаката	437
<b>Куценко М.М., Фоменко В.Г.</b> Эффективность применения интерактивных методов обучения на уроках технологии	444
<b>Певнев С.В., Фоменко В.Г.</b> Эффективность изучения темы «Резьба по дереву» в группе учеников	453

*Ткаченко М.Е.* Особенности организации и проведения практики студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (Технологии)» образовательного уровня «бакалавриат»

460

*Галушко Наталья Владимировна  
ассистент кафедры технологий производства и  
профессионального образования,  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **ОБУЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ КАК МОТИВАЦИОННЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ**

Социально-экономические изменения в современном обществе, которые определяют формирование новых экономических отношений, перестройка общеобразовательной и профессиональной подготовки, выдвигает повышенные требования к системе и качеству подготовки инженеров-педагогов. Инженерно-педагогическое образование, направлено на подготовку профессионалов, которые имеют знания, умения, навыки и опыт деятельности, что позволяет им легко адаптироваться в условиях современной модернизации различных сфер деятельности. Стабильность в экономической сфере государства во многом зависит от уровня компетентности специалистов, которые являются проводниками научно-технического и экономического прогресса. Высокий профессионализм инженера-педагога возможен при наличии мотивации – осмысленного и стойкого желания к достижению высоких уровней профессионализма.

Мотивация в профессиональной деятельности побуждает человека к достижению вершин профессиональной зрелости, а достигнуть этой цели возможно только при условии развития мотивации, включающей потребности к постоянному

совершенствованию своей профессиональной деятельности.

Современная наука достаточно глубоко изучила вопросы мотивации к учебной деятельности, поскольку именно мотивация обеспечивает высокие результаты освоения знаний и повышения общей познавательной активности. В это связи нужно отметить работы М. Боришевского, Л. Божович, Г. Карповой, И. Зимней, А. Леонтьева, А. Марковой, С. Рубинштейна, К. Платонова, В. Шадрикова и других ученых. Но особую актуальность в современном мире приобретает мотивация к обучению в профессиональной среде, что непосредственно влияет на экономическое развитие региона. В связи с быстрыми изменениями в социально-экономической и научно-технической среде, проблемы формирования и развития мотивации студентов, обучающихся в сфере профессионального образования, требуют новых подходов своего решения.

Мотивация профессиональной деятельности, по мнению ученых, определяется соответственной направленностью, наличием ее смысла, профессиональными установками человека. Устойчивые системы отношений в профессиональной деятельности образуют его профессиональный менталитет и определяют его профессиональные позиции [4].

Мотивация, по мнению Н. Бордовской и А. Реана – это внутреннее побуждение личности к тому или иному вид активности, связанное с удовлетворением определенных потребностей [1, с.184].

Исследования ученых П. Гальперина, В. Давыдова, А. Марковой, Н. Талызиной, показали, что характер мотивации можно программировать через тип учения.

Если содержание обучения строится не как готовое знание, а как система учебно-профессиональных задач, при решении которых обучаемые подводятся к самостоятельному обнаружению теоретических и практических основ дисциплины, то у студентов складывается достаточно устойчивая обобщенная внутренняя мотивация к обучению.

Современные исследователи, делают акцент на том, чтобы во время накопления знаний, опыта деятельности, также происходило профессиональное осознание, точнее сказать формирование профессионально важных ориентиров. Решение этих вопросов в контексте современного профессионального образования может обеспечить постоянное развитие инженера-педагога, который способен воспринимать новое мышление и мировые тенденции развития.

Одним из важнейших условий повышения мотивации у студентов в вузе является повышение значимости их будущей профессии. В этой связи актуализация процессов профессиональной мотивации молодежи является необходимостью.

Поскольку деятельность современного инженера-педагога многогранная, многоуровневая, многофункциональная, то она во многом зависит от овладения навыками рабочей профессии. Обучение рабочей профессии – это процесс формирования профессиональных компетенций, позволяющих самостоятельно выполнять трудовые операции конкретной рабочей профессии, овладевать современными отраслевыми технологиями, разрешать производственно-технические задачи, а также процесс развития мотивации к профессионально-педагогической деятельности,

способствующей повышению качества образовательного процесса.

Особые трудности выпускники инженерно-педагогических специальностей испытывают при реализации себя как специалиста в рабочей профессии, что необходимо в связи с требованиями государственных стандартов осуществлять соответствующий вид профессиональной деятельности – обучение по рабочей профессии. Это явление формируется вследствие недостаточной системной работы по формированию технико-технологической компетентности будущих инженеров-педагогов. Преобладание традиционных методов подготовки в вузе не формирует достаточный уровень самостоятельности, активности у студентов в практической сфере. Поэтому вопросу развития мотивации к овладению рабочей профессии будущих инженеров-педагогов необходимо уделять достаточное внимание.

Обучение рабочей профессии необходимо рассматривать не как самоцель, а как одну из основ профессионально-педагогического образования, организация и содержание которой обеспечивают формирование мотивации к профессионально-педагогической деятельности, способствующей профессиональному становлению студентов.

Профессиональная подготовка возможна при соответствующей организации учебного процесса на основе специально подобранных методов и приемов обучения, только в этом случае достигаются требуемые соотношение и уровень становления компетенций и развития мотивации студентов. Другими словами, необходимо так спроектировать образовательный процесс в учебных мастерских и лабораториях, чтобы через

освоение рабочей профессии в условиях учебно-производственной деятельности происходило устойчивое и целенаправленное формирование мотивации студентов к освоению будущей профессионально-педагогической деятельности.

Стремительное развитие информационных и отраслевых технологий приводит к тому, что содержание учебных программ надо постоянно обновлять. Отсюда возникает необходимость в совместной разработке с работодателями и представителями профессиональных ассоциаций системы функций, квалификаций и компетенций выпускников. Такая схема объединяет экономику и образование, позволяет студентам выбрать и корректировать образовательную траекторию.

Согласно И. Колесниковой, результат профессиональной подготовки – это квалифицированный и компетентный специалист, обладающий профессиональным качеством деятельности, которое в свою очередь «формируется на основе профессиональной квалификации и компетентности в контексте определенной профессиональной культуры, существуя в рамках заданной компетенции и достигая высшего проявления в мастерстве, как особом способе интеграции жизни и профессии» [2].

Среди различных мотивов к обучению принято выделять внешние и внутренние; внутренние мотивы совпадают с целью деятельности. В условиях учебной деятельности освоение содержания различных дисциплин является одновременно мотивом и целью. Внутренние мотивы связаны с познавательной потребностью студента.

Проведенный опрос студентов обучающихся по направлению «Профессиональное обучение (Пищевые технологии)», показал, что из общего количества

студентов обучающихся на дневной форме – 10% – имеют низкий уровень мотивации, 31% – имеют средний уровень, 50% – достаточный, и только 9% студентов имеют высокий уровень мотивации к учебной деятельности. Большая часть опрошенных студентов отметили не достаточное количество часов по дисциплинам, дающих качественную подготовку по рабочей профессии, что формирует определенную неуверенность инженеров-педагогов как специалистов по окончанию вуза.

Так, мотивация характеризуется интересом к самой деятельности, глубоким погружением в учебный и процесс, профессиональная деятельность не имеет значение сама по себе, а приносит удовольствие, дает возможность самореализовываться только в том случае, когда понятна и доступна студенту.

Предстояло выяснить, какие педагогические условия влияют на повышение мотивации в процессе обучения в вузе. Так опрос преподавателей и студентов позволил предположить, что для эффективной организации данного процесса необходимы такие факторы, как: создание профессиональной среды по профилю подготовки, обогащение преподаваемого материала производственными и проблемными вопросами, широкое использование информационно-коммуникационных технологий в процессе изучения не только профильных, но и общих дисциплин, которые также должны обеспечивать качественную инженерную подготовку по направлению, тесное сотрудничество с работниками и руководителями производственных предприятий.

Наше исследование подтверждает мнение современных ученых о том, что в процессе обучения будущего инженера-педагога необходимо не только



накопление знаний и умений, а, прежде всего, опыта практической деятельности в выбранной сфере производства. Важно, осознание своих профессиональных возможностей, способностей, а также профессиональное самоопределение, то есть формирование технико-технологической компетентности.

Необходимо отметить, что только после того, как будущий инженер-педагог сможет эффективно применять полученные навыки ручного труда в выбранной сфере производства, он сможет в полной мере реализовать себя как педагог. По нашему мнению именно сформированная технико-технологическая компетентность мотивирует студентов к дальнейшей инженерно-педагогической деятельности.

Таким образом, мотивация к профессиональной деятельности при освоении рабочей профессии – это совокупность познавательных, профессиональных и личностных мотивов, определяющих характер освоения профессии и целенаправленное развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих профессиональное становление студентов, проектирование траектории саморазвития и самореализации в будущей профессиональной деятельности. Технологии, направленные на формирование мотивации, являются важным элементом подготовки инженеров-педагогов, обеспечивая приобретение студентами необходимого движущего фактора в выбранной сфере производства и целостного формирования их профессиональной компетентности. Выпускники, которые смогли сформировать в себе высокий уровень мотивации в дальнейшем могут

реализовать себя не только в сфере профессионального обучения, но и в сфере производства.

### **Литература**

1. Бордовская Н.В. Педагогика : Учеб.для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Раен. – СПб. : Питер, 2003. – 304 с.
2. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога: научно методическое пособие / И.А. Колесникова. – СПб. : Дрофа, 2003. – 258 с.
3. Педагогика профессионального образования : Учеб.пособие для студ. высш. пед. заведений / Белозерцев Е.П. [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.

*Герасимов Алексей Вячеславович  
старший преподаватель кафедры  
философии и социологии  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»*

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Наше настоящее – это быстрые социальные и технологические преобразования, экономическая и культурная глобализация, неравенство возможностей, бедность и конфликты, экономические кризисы и политическая дестабилизация. Исходя из этого, система высшего образования, в широком смысле, может

Научное издание

**Актуальные проблемы подготовки  
кадров**

*Материалы II Республиканской научно-практической  
конференции с международным участием*

(Луганск, 26 апреля 2018 г)

Редактор – Зинченко В.О.

Ответственный редактор – Корнеева А.Н.

Дизайн обложки – Жуева А.Г.

Верстка – Кухарева Н.А.

Подписано в печать 07.05.2018 Бумага офсетная

Гарнитура Times New Roman.

Печать ризографическая. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 26,97.

Тираж 100 экз. Заказ №. 55

***Издатель***

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени  
Тараса Шевченко»

**«Книга»**

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642) 58-03-20

e-mail: [knitaizd@mail.ru](mailto:knitaizd@mail.ru)