

**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО» в г. ЯЛТЕ**



**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ:
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

20-21 апреля 2017

Ялта

УДК 378.014.5
ББК 74.484я431

Т33

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
«Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» от 12 апреля 2017 года
(протокол № 4)

Т33 Тенденции развития высшего образования: методологические и практические аспекты: сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции 20-21 апреля 2017 года в г. Ялте. – Ялта : РИО ГПА, 2017. – 522 с.

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы развития высшего образования, внедрения инновационных технологий в высшем образовании, проблемы инклюзивного образования и здоровьесберегающих технологий в высшей школе, векторы подготовки специалистов социально-гуманитарного профиля, тенденции развития высшего экономического образования.

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и обучающихся с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Редакционная коллегия:

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор;
Горбунова Н. В., доктор педагогических наук, профессор;
Пономарёва Е. Ю., кандидат психологических наук, профессор;
Ратовская С. В., кандидат педагогических наук, доцент;
Вакарев Е. С., кандидат психологических наук, доцент.
Везетиу Е. В., кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензенты:

Ефимова В. М., доктор педагогических наук, доцент;
Чёрный Е.В., доктор психологических наук, профессор.

УДК 378.014.5
ББК 74.484я431

© Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте, 2017 г.

[Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://fgosvo.ru/support/51/51/18> (дата обращения 20.03.2017).

2. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика (учебное пособие)/ В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2007. – 352с.

3. Раимкулова А.С. Компетентностный подход в формировании профессиональных компетенций будущего учителя как один из кардинальных путей модернизации современного образования //Вестник КазНУ, серия «Педагогические науки». – 2010. - №29. – С.37-42.

4. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата) // Портал Федеральных государственных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/88> (дата обращения 20.03.2017).

5. Рабочая программа по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» // Официальный сайт информационно-образовательной среды СГЭУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://lms2.sseu.ru> (дата обращения 20.03.2017).

УДК [378.016:51]:378.091.27

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Романенко Наталья Евгеньевна,
*ассистент кафедры высшей математики и
методики преподавания математики
ГУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса
Шевченко», г. Луганск*

Постановка проблемы. В последнее время в системе высшего образования происходят существенные изменения: разрабатываются новые

образовательные стандарты, внедряются инновационные процессы, широкое распространение получают технологии тестирования.

В теории управления тестовый контроль рассматривается как важнейшее звено в управленческом цикле, обеспечивающее обратную связь между обучающим и обучающимся, что позволяет управлять учебно-познавательной деятельностью.

Целью статьи является теоретическое обоснование исследования тестирования, как средства управления учебно-познавательной деятельностью.

Изложение основного материала исследования. Учебная деятельность В.В Краевским определяется как вид практической педагогической деятельности, целью которой является человек, владеющий необходимой частью культуры и опыта старшего поколения, представленных учебными программами в форме совокупности знаний и умений ими пользоваться [4]. В то же время, учитывая исследовательский характер учебной деятельности в вузе, широкое распространение в педагогических исследованиях получило еще одно понятие – учебная деятельность, которое отражает высокий уровень учения.

В современной дидактике вопрос управления учебно-познавательной деятельностью является одним из главных. Это объясняется необходимостью поиска новых способов и их внедрения в образовательный процесс для повышения качества образования.

Сегодня в вузах все чаще стали применять тестирование на различных этапах обучения. По мнению А.Н. Майорова тестирование представляет педагогическую ценность, так как дает возможность статистически точно анализировать процесс обучения, исправлять недостатки и видеть дальнейшие перспективы его развития [5].

Методика использования тестов в педагогическом процессе, их формы, принципы, их композиции разработаны и описаны в трудах В.С. Аванесова, В.П. Беспалько, Н.Ф. Талызиной. Тесты, которые раньше использовались с

целью контроля знаний, все больше применяются в управлении учебного процесса.

В современной системе образования тестирование может применяться как средство идентификации личности для построения индивидуальной последовательности обучения [1].

В связи с этим выделяют пять основных видов функций тестового контроля: диагностическая, обучающая, контрольно-диагностическая, мотивационная, воспитательная. Учет этих функций тестового контроля позволят преподавателю управлять процессом обучения. Все сказанное в полной мере относится и к преподаванию математических дисциплин.

Дисциплина «математика» является одной из важнейших дисциплин, обеспечивающих математическую подготовку целого ряда специальностей системы высшего образования, в том числе, гуманитарных, где целью является освоение студентами математического аппарата необходимого для решения профессиональных задач, развития навыков логического и алгоритмического мышления.

Успешное усвоение любого раздела математики зависит от степени овладения студентом понятиями и теоремами, изученными на предыдущих этапах. Как показывает практика, у студентов первого курса слабо сформированы навыки самостоятельной работы с учебной литературой, умение обобщать и систематизировать материал. В решении данной проблемы, по нашему мнению, важную роль играет система непрерывного тестирования, которая состоит из входного, обучающего, контрольно-диагностического и итогового тестирования.

На первом занятии необходимо провести входное тестирование по основным вопросам школьного курса математики, по результатам которого преподаватель может разделить группу студентов на три группы: с высоким, средним и низким уровнем математической подготовки студентов первокурсников. Такое разделение позволит в дальнейшем реализовывать

дифференцированный подход к организации учебного процесса и начать применение обучающих тестов [2].

Киселева Т.В., Слобожанина В.Л определяют понятие «обучающий тест», как группу тестовых заданий, которые соответствуют последовательности изложения материала[3].

При составлении обучающего теста по математике необходимо задания разделить на три уровня сложности. Зная их, студент сам может, в зависимости от своих знаний, умений и навыков, задать последовательность выполнения заданий.

При наличии большого количества студентов в группе, не справившихся с заданиями обучающего теста, необходимо в дальнейшем увеличить время на повторение и закрепление материала, а также снизить трудоемкость задач. Не лишним будет в этом случае и проведение индивидуальных консультаций [2].

Контрольно-диагностическое тестирование не только выполняет обучающую функцию, но и предназначено для контроля или самоконтроля по отдельным темам изучаемого курса математики и содержит большое количество заданий разной сложности, при этом внимание уделяется выявлению наиболее распространенных ошибок у студентов. По результатам контрольно-диагностического теста преподаватель получает возможность выстраивать дальнейшее изучение дисциплины.

Итоговое тестирование предназначено для осуществления контрольно-оценочной функции с целью проверки знаний по всему изученному курсу математики. По мнению А.Н. Майорова, итоговый тест должен содержать вопросы и задания более сложного уровня, чем текущее тестирование[5].

Развивающая функция непрерывного тестирования реализуется в условиях, когда в процессе контроля и самоконтроля у студентов возникает потребность в познавательной деятельности. Существенным признаком, который обуславливает доминирование обучающей и развивающей функции тестового контроля, является оптимизация трудности контролируемых заданий применительно к уровню и качеству подготовленности каждого студента.

Мотивационно-побудительная функция проявляется в воздействии на всех субъектов тестирования: формируется уверенность в получении объективных оценок и возможности достижения более высоких результатов; происходит повышение учебной мотивации, появляется желание получить более высокий результат; повышается ответственности за результат учебного труда. Студент становится ориентированным на сотрудничество с преподавателем, проявляет высокую самоорганизацию и самоподготовку.

Выводы. Использование системы непрерывного тестирования в процессе изучения математических дисциплин в вузе дает возможность управлять учебно-познавательной деятельностью студентов, формировать знания умения и навыки в объеме необходимым для будущей профессиональной деятельности.

Аннотация. В статье рассмотрен управленческий аспект применения системы непрерывного тестирования в процессе преподавания математических дисциплин в вузе.

Ключевые слова: учебно-познавательная деятельность, тестирование, управление, математические дисциплины.

Annotation. The article is devoted to an administrative aspect of use of the continuous testing system in the course of teaching of mathematical disciplines in higher education institution.

Keywords: educational cognitive activity, testing, management, mathematical disciplines.

Литература:

1. Глова В.И. Модели педагогического тестирования / В.И Глова, В.С Дуплик // Вестник Казанского технического университета им. А.Н. Туполева.– 2003. – № 2. С. 74-80.

2. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.rus.ec/b/365539/read#t13> (дата обращения 20.03.2017).

3. Киселева Т.В. Обучающий тест как средство реализации компетентностного подхода при подготовке школьников к ОГЭ по русскому

языку / Киселева Т.В., Слобожанина В.Л. // Материалы VIII Международной научной конференции «Теория и практика образования в современном мире» – Спб.: Свое издательство, 2015. – 340 с.

4. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения: (Методологический анализ) / В.В Краевский. — М.: Педагогика, 1977, 264 с.

5. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А.Н. Майоров. – М.: «Интеллект-центр», 2002. – 296 с.

УДК 371

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РУКОВОДСТВУ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Савенков Александр Ильич,

*член-корреспондент Российской академии образования,
доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор,
директор Института педагогики и психологии образования
зав. общеуниверситетской кафедрой психологии образования
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва*

Афанасьева Жанна Викторовна,

*кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры филологических дисциплин
и методики их преподавания в начальной школе,
Института педагогики и психологии образования
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва*

Постановка проблемы. В современных стандартах педагогической деятельности прописаны трудовые функции и трудовые действия, непосредственно связанные с исследовательской деятельностью: овладение основными принципами, целями, содержанием, формами организации и методами исследовательской деятельности и творческого проектирования учащихся. Однако традиционная практика преподавания в вузах, когда от момента знакомства с теоретическим блоком информации по дисциплине до ее практического применения проходит от нескольких месяцев до нескольких лет приводит к тому, что студенты не прослеживают взаимосвязи теоретического

СОДЕРЖАНИЕ

Аблаева Э. Ю. Сейдаметова У. С.	ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ	3
Аметова А. А. Алиевна З. А.	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ	6
Ананин Д. П. Демина О. В. Каракозов С. Д.	ВОЗМОЖНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ В ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКЕ ГЕРМАНИЯ В ПРОГРАММЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	13
Афанасьева Т. С.	АКТУАЛГЕНЕЗ ОТНОШЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ К ПОЖИЛОМУ ВОЗРАСТУ	17
Бекетова Е. С.	ГАРМОНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННИХ ПРОТИВОРЕЧИЙ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ	22
Богущ Т. В.	РЕФЛЕКСИВНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПОЗИЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	26
Боженкова Л. И.	ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПОСТАНОВКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	31
Бруннер Е. Ю. Дерябина А. А.	ВЛИЯНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ПОКАЗАТЕЛИ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ У ЮНОШЕЙ	36
Бугайчук Т. В., Свинар Е. В.	ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО И МЕЖСЕКТОРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	41
Бытко Н. Н.	ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ МАГИСТЕРСКОГО ОБУЧЕНИЯ	48
Валит Э. А.	ДИАЛОГ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА МУЗЫКАНТА	54
Габеркорн И. И.	ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	60

Гадзина Е. В.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРОЕКТИРОВАНИЯ	65
Галушко Н. В.	ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ- ПЕДАГОГОВ	69
Глузман Н. А. Павицкая С. В.	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО ДЕТСКО-МОЛОДЕЖНОГО ЦЕНТРА «АЙ-КЭМП» (РЕСПУБЛИКА КРЫМ)	74
Горбунова Г. А.	ИНФОГРАФИКА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ	83
Гордиенко Т. П. Смирнова О. Ю.	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ	88
Гришина Ю. В.	ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ	93
Гурина Я. В.	ОБ ОПЫТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	98
Давкуш Н. В.	ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	103
Деза Е. И.	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА	108
Дельвиг Н. А.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА РОССИЙСКИХ ФЛОТОВОДЦЕВ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	113
Дергачева И. Н.	ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН	117
Дерябина Е. А. Гайкевич С. В.	ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МУЛЬТИПРОФЕССИОНАЛЬНОМ МИРЕ	122
Дюбо Е. Н.	ОСОБЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ	127

Егупова М. В.	СОСТАВЛЕНИЕ ЗАДАЧ НА ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ	131
Ермаченко Н. А. Зайцева О. В. Измоденова В. О.	УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	144
Ефимова Е. Г.	ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	148
Жовтан Л. В.	БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	153
Жуева А. Г.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ОХРАНЫ ТРУДА БУДУЩИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ ПИЩЕВОГО ПРОФИЛЯ	158
Засека М. В.	ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ СИЛЫ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПТУЗ С УЧЕТОМ ТИПА ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ	163
Зинченко В. О.	МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК ИНСТРУМЕНТ ВХОЖДЕНИЯ ВУЗОВ ЛНР В РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО	168
Зорина О. В. Фетисов М. М.	МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНСТРУКТОРА ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	173
Казак А. Н.	ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ ВЫШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	177
Калашян Я. Г.	ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПСИХОРИСУНКА В РАБОТЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ПСИХОЛОГА	181
Капунова М. И.	АКТУАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГРАФИЧЕСКОМ ДИЗАЙНЕ	186
Катранжи Е. О.	РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	195
Климко Н. В.	ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	199

Князева О. И.	СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТА В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	203
Козіна Ю. В.	ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ КАТЕГОРІЇ ІСТОТИ / НЕІСТОТИ В МЕЖАХ ВІДМІНКОВОЇ ПАРАДИГМИ ІМЕННИКА	209
Кондра С. А.	НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВНОЙ ОРИЕНТИР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	213
Кондратьева Г. В.	К ВОПРОСУ О СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	218
Коннова Л. П. Рылов А. А. Степанян И. К.	О ПРОФИЛИРОВАНИИ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ	222
Латышева М. А.	ПОТЕНЦИАЛ СЕМИОТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРАКТИКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ ЗДОРОВЬЯ	228
Линник Е. П. Овчинникова М.В.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КЕЙС-СТАДИ КАК СРЕДСТВА ЛИЧНОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ	232
Ломаева М. В. Ческидова И. Б.	МУЗЕЙ КУКОЛ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	237
Лыхо Ю. Ю.	ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	242
Максименко А. Е.	СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗРАБОТКЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ К СОЗДАНИЮ ГРАФИЧЕСКИХ КОМПОЗИЦИЙ	246
Мамедова Н. А.	СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ КРЫМА	251

Мартыненко К. А.	ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.02 «ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	255
Мельник С. А. Ладыка Л. А.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ МОДЕЛИ САМУЭЛЬСОНА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ: АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ	260
Меркулова Л. В.	ЗНАЧЕНИЕ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ-ФИЛОЛОГОВ	264
Милованова И. Г. Моисеева Л. В. Удилова И. Я.	ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ВЗАИМОСВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ, САМОУПРАВЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА В СТУДЕНЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ	268
Миронцева С. С.	СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	273
Моисеева Л. В. Жилбаев Ж. О.	МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ЦИВИЛИЗАЦИИ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	278
Морозов Г. Б.	О ФИКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ «ЭФФЕКТИВНЫХ КОНТРАКТОВ» ДЛЯ ВУЗОВСКИХ ПЕДАГОГОВ	286
Морозов Г. Б.	«ПОДДЕРЖКА» РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РЕШИТ ЛИ ОНА ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?	292
Мурованая Н. Н.	ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ЕГО РОЛЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	300
Неженская Т. В.	КОМПОНЕНТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	304
Норкина Е. Г.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	310

Олифирова А. В.	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ФИНАНСИСТОВ	314
Панишева О. В.	ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ПРИНЦИПАХ КУЛЬТУРЫ МИРА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ	319
Паранина Н. А.	ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	323
Поздняк С. Н. Столяров В. И.	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК НОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА	328
Поздняк С. Н. Янцер О. В.	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-СМЫСЛОВЫХ БАРЬЕРОВ СТУДЕНТОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	333
Разбеглова Т. П.	ДИАЛОГИКА КАК ФОРМА РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ	338
Репина Е. Г.	КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ИХ ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ В ВУЗЕ	343
Романенко Н. Е.	СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	348
Савенков А. И. Афанасьева Ж. В.	ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РУКОВОДСТВУ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	353
Савенков А. И. Двойнин А. М. Алисов Е. А. Севальников А. А.	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОМИТЕТА ПО ЭТИКЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ДОБРОСОВЕСТНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	358
Свояк Е. Е.	ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ	365
Селезнева Н. Е.	ВОЕННО-УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ КРЫМА В КОНЦЕ XX ВЕКА – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	369

Сердюков Э. В.	ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ЛНР В МАГИСТРАТУРЕ	375
Скоробогатова М. Р.	РЕАЛИЗАЦИЯ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ РОССИИ	379
Соболев В. И.	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ СТЕПЕНЬЮ НЕРВНО- ПСИХИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЕМ ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА	385
Соболев В. И.	ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СЕНСОРНОЙ СИСТЕМЫ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ	389
Стальмакова М. Л.	СПЕЦИФИКА СТУДЕНЧЕСКОГО БРАКА КАК ФАКТОР ГОТОВНОСТИ К СОЗДАНИЮ СЕМЬИ	393
Султанова И. В. Карцева М. О.	ВЛИЯНИЕ НА СТУДЕНТОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ, СТЕССОГЕННЫХ ФАКТОРОВ	396
Султанова И. В.	ПОДГОТОВКА ПСИХОЛОГОВ, ОКАЗАВШИХСЯ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ, К РАБОТЕ С ПОСТРАДАВШИМИ	401
Тарханова И. Ю. Коряковцева О. А.	МАГИСТРАТУРА – ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ	406
Тархова Л. А.	МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ, БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ	411
Трофимова Е. Д.	АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	414
Турчина Л. А.	ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАЧАЛА XX ВЕКА	422
Тяллева И. А.	ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ	427
Фиалко А. И. Сенан А. М.	РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	432
Филимоненкова Т. Н. Дунаевский А. С.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ ОНЛАЙН ТЕСТИРОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	436

Филимоненкова Т. Н. Киселев Е. В.	ТЕХНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ	441
Хентонен А. Г. Бельская К. В.	СЕТЕВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	445
Хитрова А. В.	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	450
Чвала М. С. Рощина И. В.	РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РОСПИСЬ» В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СТИЛИЗАЦИЯ ПРИРОДНЫХ ФОРМ»	455
Чемезова Е. Р.	ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СОВРЕМЕННОЙ АМЕРИКАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	459
Чередайко А. А. Кохан С. Т. Патеюк А. В.	ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И ЗДОРОВЫХ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В ЗАБГУ	465
Четырбок П. В.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ	470
Швалюк Я. А.	ПООЩРЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ КАК МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ	474
Шендрикова С. П.	К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРСОНАЛИЙ	479
Шилова Л. И. Егорова И. В.	МЕТОД ПРОЕКТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСТОРИКО – МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ КАК ОДИН ИЗ ПРИМЕРОВ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	483
Шпиталевская Г. Р.	ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВОВ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	487
Штец А. А. Шемигон Г. И.	КОНЦЕПЦИЯ ДИАЛОГА М.М. БАХТИНА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ОБУЧЕНИИ	492

Эмир-Аметова Э. Р.	ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ТРУДНОВОСПИТУЕМЫМИ ПОДРОСТКАМИ	496
Юрченко Т. В.	ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ	501
Яковлева Т. В.	ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	507

Тенденции развития высшего образования: методологические и практические аспекты

Тенденции развития высшего образования: методологические и практические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ялта (20-21 апреля 2017 года). – Ялта : РИО ГПА КФУ, 2017. – 522 с.

Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются в авторской редакции.

Компьютерная вёрстка и дизайн
А. С. Катковой

Сдано в набор 21.04.2017. Подписано к печати 21.04.2017.
Формат 60х90х16. Печать офсетная. Печать офс. Условн. печатн. Страниц 20.
Тираж 200 экз.

Издательство: РИО
Гуманитарно-педагогической академии (г. Ялта)
РИО ГПА КФУ ул. Севастопольская, 2 а, г. Ялта