

**ACADEMIA DE ȘTIINȚE A MOLDOVEI
UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
CENTRUL DE CERCETĂRI ȘTIINȚIFICE A USEFS**

***PROBLEMELE ACMEOLOGICE ÎN DOMENIUL
CULTURII FIZICE***

(PROIECT INSTITUȚIONAL)

**MATERIALELE
CONFERINȚEI ȘTIINȚIFICE INTERNAȚIONALE
8 DECEMBRIE 2017**

Ediția III



**Chișinău,
Republica Moldova**

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Богданова Анна,

Луганский национальный университет им. Тараса Шевченко,
г. Луганск, Украина

Key words: *pedagogical terms, professional competence, physical training teachers.*

Annotation. *Increase of professional level of physical training teachers in the process of continuous education. Pedagogical terms which are instrumental in development of professional competence of physical training teachers in In-Service Teacher Training are examined in the article. Short description of every offered pedagogical condition and feature of their influence is given on professional growth and self-perfection of physical training teachers.*

Актуальность. В условиях модернизации педагогического образования одной из главных задач является подготовка педагогических кадров, которые свободно владеют своей профессией, ориентируются в смежных отраслях деятельности, готовые к постоянному профессиональному росту и самосовершенствованию. Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров является приоритетным направлением государственной образовательной политики любого государства, реализация которого основывается на принципах компетентностного подхода. Именно поэтому повышение профессионального уровня учителя, в общем, и учителя физической культуры в частности становится одной из главных задач в процессе непрерывного образования.

Достижение педагогом высокого профессионального уровня является возможным благодаря реализации опережающей направленности обучения в процессе непрерывного образования и созданию благоприятных педагогических условий для развития профессиональной компетентности учителя физической культуры, повышения его общего профессионального уровня [3].

Анализ психолого-педагогических источников дает возможность утверждать, что понятие «педагогические условия» рассматривается в различных аспектах, при этом многие авторы предлагают свое виденье и трактовку этого понятия. Так, например, М.В. Зверева считает, что педагогические условия составляют содержательную характеристику компонентов (содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками) и конструируют педагогическую систему [2].

Исследуя научно-методические основы профессиональной деятельности андрогогов Т.М. Сорочан отмечает, что «педагогические условия – это особенности подготовки руководителей школ к управленческой деятельности в системе последипломого педагогического образования, которые содействуют развитию профессионализма» [5].

Однако отмеченные специалисты не занимались специальным изучением педагогических условий способствующих повышению профессионального уровня учителя физической культуры. Поэтому в дальнейшем мы перейдем к более конкретному рассмотрению отмеченной нами проблемы.

Цель статьи заключается в раскрытии педагогических условий, которые способствуют повышению профессионального уровня учителя физической культуры и развитию его профессиональной компетентности в процессе непрерывного педагогического образования.

Основной материал. Прежде чем перейти к рассмотрению педагогических условий, способствующих повышению профессионального уровня учителя физической культуры и развитию профессиональной компетентности в процессе непрерывного образования, хотим отметить, что мы будем рассматривать изложенную проблему в контексте последипломого образования, которое состоит из двух периодов: курсового и межкурсового. Курсы повышения квалификации педагогических кадров (2-3 недели) – основная форма обучения, которую обязательно должен пройти педагог один раз в 4-5 лет. Во время курсов повышения квалификации слушателям даются теоретические знания, необходимые для осуществления практической деятельности. Обучение проводится в форме лекционных, семинарских, практических занятий и предусматривает углубление знаний по философии, педагогике, психологии, а также совершенствование профессиональных умений и навыков.

Межкурсовой период базируется на принципе самообразования педагога и предусматривает такие формы работы, как участие в проектах профессионального развития, мастер-классах, конференциях различного уровня, научно-методических семинарах, конкурсах «Учитель года», что существенно дополняет полученные теоретические знания во время прохождения курсов повышения квалификации [5].

В аспекте нашего исследования мы будем рассматривать педагогические условия, которые способствуют повышению профессионального уровня учителя физической культуры и развитию его профессиональной компетентности непосредственно в межкурсовом периоде.

Следует отметить, что педагогические условия отличаются от других социальных, психологических, организационных условий. Так, например, социальные условия отражают особенности отношения общества к проблемам развития профессиональной компетентности педагогических работников, требования к аттестации педагогов. Психологические условия

базируются на закономерностях развития и самореализации личности учителя и предусматривают создание психологического комфорта с учетом индивидуальных особенностей. Организационные условия определяют общие требования к структуре и порядку прохождения обучения.

Исходя из вышесказанного и опираясь на особенности обучения учителя физической культуры в процессе последипломного педагогического образования, нами были определены такие педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя физической культуры:

а) повышение ценностного отношения учителя физической культуры к собственному профессиональному росту и самосовершенствованию;

б) использование интерактивных методов обучения, которые направлены на совершенствование аналитических и когнитивных умений, коммуникативных способностей в процессе решения профессиональных ситуаций, которые могут возникнуть в педагогической деятельности учителя физической культуры;

в) овладение современными физкультурно-оздоровительными технологиями и внедрение их в уроки физической культуры на основе прохождения мастер-классов, проектов профессионального развития, что в целом расширяет опыт профессиональной деятельности учителя физической культуры [1].

Повышение ценностного отношения учителя физической культуры к собственному профессиональному росту и самосовершенствованию выделено нами как педагогическое условие, в основу которого мы положили осознанный, целеустремленный процесс собственного саморазвития и самообразования педагога. Выделение этого условия предопределенно тем, что педагог осознает необходимость в собственном профессиональном развитии и самосовершенствовании, что является одним из важнейших факторов повышения его профессионального уровня и профессиональной компетентности. Это происходит при наличии мотивации, необходимой для осуществления определенных действий, которые будут способствовать получению позитивных результатов в профессиональной деятельности и личностном развитии учителя физической культуры.

«Портфолио профессиональных достижений» мы выделяем как один из компонентов мотивации для учителя физической культуры в собственном профессиональном росте и самосовершенствовании. Этот компонент, по нашему мнению, является движущей силой, которая побуждает учителя предпринимать определенные действия для того, чтобы пополнить свой профессиональный опыт, а также самостоятельно планировать собственную деятельность, возможность выбирать мероприятия по развитию профессиональной компетентности в соответствии с собственными потребностями. «Портфолио

профессиональных достижений» является необходимым элементом при оценивании уровня профессиональной компетентности педагога во время его аттестации.

Другими компонентами мотивационной направленности учителя физической культуры, являются создание соответствующей среды в педагогическом коллективе, где поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск. Усилению мотивации учителя физической культуры к повышению профессионального уровня и самосовершенствованию будет способствовать методическая работа, которая проводится методическими кабинетами и школьными методическими объединениями.

Использование интерактивных методов обучения мы выделили как педагогическое условие, которые содействуют повышению профессионального уровня и развитию профессиональной компетентности учителя физической культуры. Интерактивность обучения обусловлена поиском новых дидактических технологий, которые направлены на повышение профессионального уровня и развитие профессиональной компетентности педагогов, их способностью к взаимодействию со всеми участниками учебно-воспитательного процесса и обменом профессиональным опытом.

Исходя из специфики деятельности учителя физической культуры, овладение им современными физкультурно-оздоровительными технологиями и внедрение в практику посредством проведения мастер-классов, способствует накоплению не только теоретической информации, но и практических навыков, выделено нами как третье педагогическое условие.

Ознакомиться с практическим опытом ведущих педагогов и перенять некоторые профессиональные навыки проведения учебных занятий возможно лишь при непосредственном участии учителя физической культуры в мастер-классах. Такие занятия являются наиболее благоприятной формой повышения профессионального уровня учителя физической культуры, так как учитель может не только увидеть, но и, выполняя упражнения, прочувствовать все важные моменты и приемы, которые ведущий педагог применяет в своей работе.

Мастер-классы являются интересной формой организации обучения как для педагогов, которые проявляют активную позицию относительно поиска путей своего профессионального роста, так и для учителей, которые пассивно относятся к собственному профессиональному развитию [4]. Весомое значение мастер-классы имеют и для ведущего педагога, потому что он также развивается и совершенствует свои профессиональные умения и навыки при подготовке и проведении таких мероприятий.

Позитивный результат обучения от участия в мастер-классах заключается в том, что:

а) активный учитель, овладевая механизмом обучения, предложенным ведущим педагогом, анализирует собственный педагогический опыт и находит решения относительно его обновления;

б) пассивный учитель, выполняя определенный алгоритм действий, непосредственно включается в активную познавательную деятельность, что также способствует повышению его профессионального уровня.

Участие учителя физической культуры в проектах профессионального развития способствует овладению основами моделирования различных педагогических ситуаций. Самостоятельная работа участников проектов профессионального развития заключается в разработке собственной модели урока в режиме технологии урока ведущего педагога, который организует самостоятельную деятельность участников, консультирует и управляет процессом обучения. Подводя итоги проектов профессионального развития, проводится дискуссия ведущего педагога и участников (учителей физической культуры) в ходе которой определяются положительные и отрицательные моменты совместной работы, а также достижение поставленных целей.

Выводы. Следовательно, охарактеризованные педагогические условия являются благоприятной основой для повышения профессионального уровня и развития профессиональной компетентности учителя физической культуры, их профессионального роста и самосовершенствования. Особенно мы акцентируем свое внимание на применении интерактивных форм обучения, мастер-классов и проектов профессионального развития, которые наиболее эффективно повышают профессиональный уровень и развитие профессиональной компетентности учителя физической культуры.

Перспективы дальнейших исследований нашей работы будут направлены на представление экспериментальных результатов по повышению профессионального уровня и развитию профессиональной компетентности учителя физической культуры в процессе непрерывного педагогического образования, какие мы планируем раскрыть в следующих статьях.

Библиография

1. Богданова, А.С. *Развитие профессиональной компетентности учителей физической культуры последипломного педагогического образования*: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.04. Луганск, 2012. 228 с.
2. Зверева, М.В. *О понятии „дидактических условиях”*. В: Новые исследования педагогических науках. Москва: Педагогика, 1987, № 1, с. 29-32.
3. Ротерс, Т.Т., Богданова, А.С. *Компетентностный подход в системе последипломного педагогического образования учителей физической культуры*. В: Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму: материалы XV Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2016 год, посвященной 80-летию университета, Минск, 30 марта – 17 мая 2017 г. : в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: Т.Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. Минск: БГУФК, 2017, Ч. 2, с. 328-330.

4. Русских, Г.А. *Мастер-класс – технология подготовки учителя к творческой профессиональной деятельности*. В: Методист, 2002, № 1, с.15-18.

5. Сорочан, Т.М. *Научно-методические основы профессиональной деятельности андрагогов*. В: Повышение квалификации педагогических кадров в условиях глобализации: реалии и перспективы: сб. материалов I Междунар. науч. конф. / под общ. ред. А.Д. Заманова. Баку: Бакинский ин-т повыш. квалиф. и переподг. пед. кадров, 2008, с. 18-31.

КОМПЕНСАТОРНЫЙ МЕХАНИЗМ В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Гончарук Светлана,

Государственный университет физического воспитания и спорта,
г. Кишинев, Молдова

Keywords: *pedagogical competences, compensatory mechanisms, physical education teacher, pedagogical activity.*

Summary. *In this article are shown the results of the research of the professional competences level at the physical education teachers according to compensatory mechanisms in the pedagogical activity structure.*

Актуальность. Профессиональное развитие специалиста является одним из наиболее значимых инструментов формирования эффективной профессиональной деятельности. Изучение личности специалиста, его мотивов, ограничений и возможностей в аспекте позитивного профессионального развития является актуальной задачей не только менеджмента образования, а становится значимой задачей педагогов, которые в процессе профессиональной переподготовки специалистов и на курсах повышения квалификации могут оказать существенное воздействие на процесс профессионального развития обучаемых специалистов. Актуальным становится изучение изменений, происходящих со специалистом в процессе педагогической деятельности. Изучение и анализ литературы показало, что большинство авторов рассматривают личностное и профессиональное развитие как взаимодополняющее и взаимополагающие друг друга процессы. Как правило, исследователи понимают профессиональное, развитие личности как рост, становление, интеграцию в профессиональном труде личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, но главное – как активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии [1, 4]. Мы придерживаемся определения профессионализма как качественной характеристики личности, включающей профессиональную готовность и

CUPRINS

Aftimiciuc Olga	<i>CUVÂNT INTRODUCȚIV.....</i>	3
Avram Luminița Eugenia	<i>Rolul profesorului de educație fizică în societatea actuală.....</i>	5
Buftea Victor	<i>Forme esențiale de pregătire a specialiștilor antrenori în gimnastica artistică.....</i>	10
Cozmei Geanina, Carp Ion	<i>Formarea competențelor de educație fizică la studenții instituțiilor de medicină.....</i>	15
Craijdan Olga	<i>Specificul profesionalismului antrenorului de gimnastică ritmică.....</i>	20
Ghețiu Adelina, Demcenco Piotr	<i>Calitatea pregătirii specialistului de educație fizică – realitate, motivație și perspective.....</i>	24
Leșco Victoria, Costeșanu Rodica	<i>Formarea studenților din domeniul educației fizice pentru realizarea parteneriatului cu părinții elevilor.....</i>	30
Prodan Dumitru	<i>Aspectele pregătirii teoretice a antrenorului de powerlifting și para-powerlifting.....</i>	34
Rîșneac Boris, Albină Constantin	<i>Formarea competențelor profesionale la studenții din facultățile de educație fizică.....</i>	39
Timuș Maria	<i>Programa formării pe etape a limbajului profesional scris la studenții de educație fizică și sport.....</i>	42
Tomșa Nicolai	<i>Pregătirea teoretică a studenților facultății sport.....</i>	48
Vechiu Cosmin, Budevici-Puiu Liliana	<i>Învățarea prin investigație, tehnică eficientă de predare în instituțiile de învățământ superior de educație fizică și sport.....</i>	53

Афтимичук Варвара	<i>Проблема профессионализма в деятельности фитнес тренера.....</i>	60
Афтимичук Ольга	<i>Компетентностный подход в формировании ритма профессионально-педагогической деятельности специалиста физической культуры (акмеологический аспект).....</i>	66
Благий Александра, Лысакова Наталья	<i>Онлайн курсы в системе непрерывного образования фитнес-тренера.....</i>	71
Богданова Анна	<i>Повышение профессионального уровня учителя физической культуры в процессе непрерывного образования.....</i>	76
Гончарук Светлана	<i>Компенсаторный механизм в структуре педагогической деятельности учителя физического воспитания.....</i>	81
Данаил Сергей Н., Данаил Сергей С.	<i>Моделирование коммуникативной дидактической деятельности учителей физической культуры и студентов-практикантов в аналитической системе "урок-стереотип": сравнительный контекст.....</i>	87
Дегтяренко Т.В., Долгий Е.В., Яготин Р.С.	<i>Значение учебной дисциплины «медико-педагогический контроль» для профессиональной компетентности преподавателей физической культуры.....</i>	95
Дорган В., Браниште Г., Бусуйок С., Побурный П.	<i>Аналитико-эмпирические исследования факторов, провоцирующих эмоциональное выгорание у педагогов высокопрофессионального мастерства в физическом воспитании и спорте.....</i>	100

Мруц Иван	<i>Самостоятельная работа студентов как средство продуктивной подготовки и становления профессионального мастерства будущих специалистов кинетотерапии.....</i>	106
Отравенко Елена	<i>Концептуальные основы мониторинга качества профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры в инновационном образовательном пространстве вузов Украины.....</i>	112
Райко Оксана	<i>Особенности коммуникации тренера по оздоровительной аэробике в рамках основной части занятий.....</i>	117
Ротерс Татьяна	<i>Духовно-нравственный контекст профессионального развития учителя физической культуры.....</i>	122
Соколенко Елена	<i>Формирование творческих умений будущего учителя физической культуры.....</i>	125
Томилин Константин	<i>Успешность профессиональной деятельности, способности и творческие приемы специалистов сферы физической культуры и спорта.....</i>	130
Чаланова Раиса, Яacobчук Людмила	<i>Оптимизация учебного процесса при изучении теоретических дисциплин медицинского профиля у лиц с нарушениями слуха.....</i>	136
Шипилова Светлана	<i>Bosi как одно из средств расширения профессиональных компетенций фитнес-тренера.....</i>	141
Erdmann Wlodzimierz Stefan	<i>Continuing education of sport coaches and managers.....</i>	148

PROBLEMELE ACMEOLOGICE ÎN DOMENIUL CULTURII FIZICE

Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport a
Republicii Moldova
2024, Republica Moldova, mun. Chișinău, str. A. Doga 22

Departamentul Activității Editoriale,
Poligrafie și Aprovizionare cu Carti

Firma poligrafică „VALINEX” SRL,
Chișinău, str. Florilor, 30/1A, 26B
tel./fax 43-03-91
e-mail: info@valinex.md
<http://www.valinex.md>

Bun de tipar 17.11.2017
Coli editoriale 9,25. Coli de tipar conv. 9,13.
Format 60x84 1/16. Garnitura „Times”.
Hirtie ofset. Tirajul 300.