

Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГ РЕСПУБЛИКИ – СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал

№ 2

С Днём Победы!



КНИГА
Луганск
2018

2018

Образование Луганщины: теория и практика

ПЕДАГОГУ РЕСПУБЛИКИ – СОВРЕМЕННЫЙ ЖУРНАЛ

Научно-методический журнал № 2, 2018

Научно-методический журнал
издаётся с сентября 2017 года
Выходит раз в два месяца
Подписной индекс 91168

Главный редактор
Трегубенко Е.Н.

Выпускающий редактор
Вострякова Н.В.

Ответственный секретарь
Шкуран О.В.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Сорокина Г.А., Дятлова Е.Н.,
Санченко Е.Н., Студеникина В.П.

Учредитель
ГОУ ВПО ЛНР

«Луганский национальный
университет
имени Тараса Шевченко»

Адрес редакции:

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011,
сайт: www.ltsu.org

Свидетельство о регистрации

Серия № ПИ 000120
от 23 октября 2017 г.

Подписано в печать 12.04.2018.
Формат 60x84 1/8. Усл.-печ. л. 11,16.

Тираж 100 экз. Заказ 44.

Издатель

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский
национальный университет
имени Тараса Шевченко»
«Книга»

ул. Оборонная, 2,
г. Луганск, 91011,
т/ф (0642)58-03-20
сайт: knita.ltsu.org

Печатается по решению Научной
комиссии Луганского
национального университета
имени Тараса Шевченко

(протокол № 9 от 20 марта 2018 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

Профессиональное образование

- Анпилогова Т.Ю.**
Отражение событий Великой Отечественной войны на Ворошиловградщине в школьном курсе истории Отечества в контексте формирования патриотизма обучающихся.....2
- Ладыга А.И.**
Проблема «подневольного» характера участия союзников Германии в войне с СССР в 1941–1945 гг. (дополнительный материал к урокам по Второй мировой и Великой Отечественной войне).....7
- Дятлова Е.Н.**
Организация усвоения исторической информации на основе работы с письменными источниками.....11
- Трегубенко Е.Н.**
Олимпиада по краеведению: история и перспективы использования.....16
- Кирмач Г.А.**
Патриотическое воспитание молодежи как основа духовно-нравственного развития Республики.....20
- Серебряк В.В., Серебряк М.В.**
Историко-православный опыт русского воинства как духовный ориентир в патриотическом воспитании современной молодежи.....23
- Студеникина В.П.**
Патриотическое воспитание учащихся на уроках дисциплин филологического цикла.....27
- Дьякова Т.А.**
Лексико-стилистическая палитра поэзии Михаила Матусовского.....31
- Ожедрянова А.Ю., Соболева И.А.**
Лингвокультурный концепт «Россия» в языковом сознании студентов города Луганска.....34
- Шкуран О.В.**
Современная героинизация христианского фразеологизма «сильный духом»: лингвокультурологические измерения.....39
- Панишева О.В., Логинов А.В.**
Использование биографических сведений об учёных-математиках в контексте патриотического воспитания учащихся.....42

Методика и опыт

- Сущенко О.Г., Вострякова Н.В.**
«От героев былых времён не осталось порой имён...»: мастер-класс для учителей начальной школы.....46
- Андреева Е.С.**
Творчество Владимира Даля: план-конспект непосредственной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию (старший дошкольный возраст) с методическим комментарием к нему.....49
- Лашёнова И.А., Зebrova И.А.**
Музыкальное путешествие по городу Луганску: конспект непосредственной образовательной деятельности (старший дошкольный возраст).....52
- Хорина А.В., Селютина Е.В.**
Реализация программы патриотического воспитания обучающихся в ГУ ЛНР «Гимназия № 30 имени Н.Т. Фесенко».....56
- Волкова И.В., Сопельник С.В.**
«И всё о той войне...»: сценарий литературно-музыкальной композиции для встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.....59
- Скрышник А.В.**
Святые войны: план-конспект урока по основам православной культуры (5 класс).....63
- Зайцева А.А.**
История одного патефона: литературно-музыкальная композиция.....68
- Мальцева Е.В.**
Сказка о сладкой жизни, или как совершить подвиг: сценарий выступления «Арт-студии «Эхо» на районном конкурсе «Театральный Олимп».....70

Учителя пишут

- Жога А.М.**
С Донбасса и на Донбасс – невыдуманный рассказ: как мы в войну были «донбассовками».....75

Учитель может всё

- Вострякова Н.В.**
Идеи для поделок к 9 Мая.....89

© «Книга», 2018

Запрещается копирование и
распространение материалов
журнала без ведома издателя

и др. Радует тот факт, что все-таки некоторые студенты ассоциируют фразеологизм «сильные духом» с понятием жертвенности. Что ближе к первоначальному значению этого стойкого словосочетания.

Можно привести пример первого российского бизнес-телевидения «Сильные духом»; XI Паралимпийских зимних игр в г. Сочи под названием «Сильные духом»; жизнедеятельности современного слепого художника Джона Брамблитта, который пишет картины, чувствуя на ощупь краски и др. Но повысить интерес подрастающего поколения к этимологии широко используемых фразеологизмов или паремий (*Все свое ношу с собой; Много званых, да мало избранных; Вносить свою лепту и др.*) является долгом современных педагогов-филологов и ученых.

Вспоминая события Великой Отечественной войны, описанные во многих литературных и публицистических книгах, и проводя параллель с современной гражданской войной на Донбассе, хочется верить в то, что значительная часть молодежи понимает значимость внутренней христовцентричной силы, способной повлиять на совершение героических поступков не ради славы, а

ради мира на земле. Поэтому «сильные духом» – не герои, это люди, живущие среди нас.

Список литературы

1. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М. : Издание Московской Патриархии, 1990. – 1372 с.

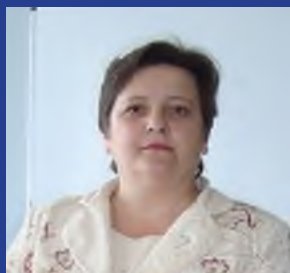
2. Гадомский А.К. Критерии определения религиозного стиля / А.К. Гадомский // Восточнославянская филология : сборник научных работ. – Горловка : ГТПИИЯ, 2007. – Выпуск 11. – Ч. 1. – Языкознание. – С. 16–24.

3. Иоанн Златоуст. О мужестве и храбрости / Иоанн Златоуст. – Полн. собр. творений. – М. : Радонеж, 2004. – Т. 12. – Кн. 2. – 774 с.

4. Ницше Ф. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nietzsche.ru/works/main-works/antihrist/>

5. Люди Сильні Духом – Міжнародний Благодійний Фонд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lyudysylniduhom.org/>.

6. Wikipedia.org/wiki/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Зомби. Толкование.



Панишева Ольга Викторовна,
доцент кафедры высшей математики и методики преподавания математики
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»,
кандидат педагогических наук
panisheva-ov@mail.ru



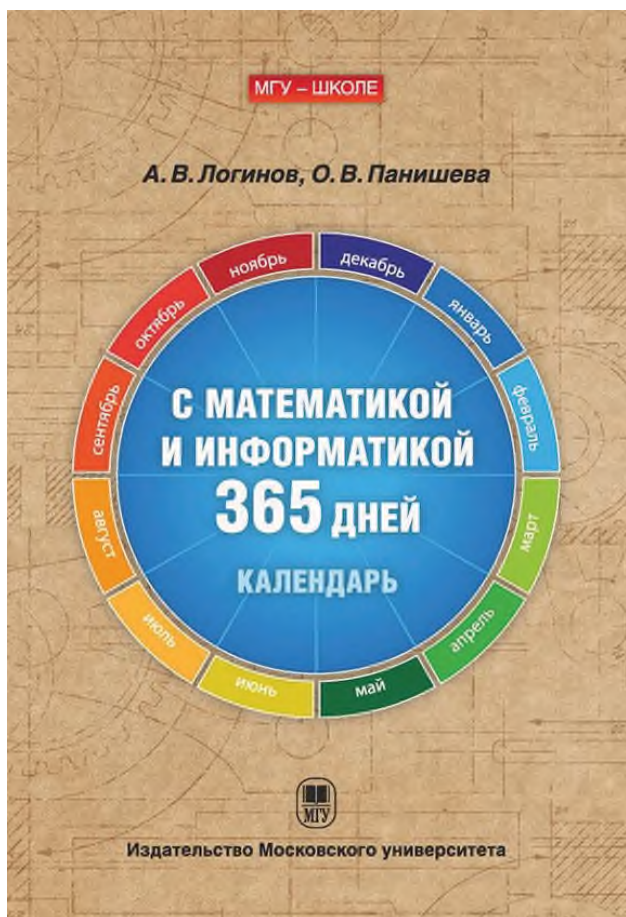
Логинов Анатолий Владимирович,
старший преподаватель кафедры информационных технологий и систем
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»,
учитель информатики высшей категории,
учитель-методист ГБОУ ЛНР «Ровеньковская гимназия № 1»
loginov_anatoliy@mail.ru

Использование биографических сведений об учёных-математиках в контексте патриотического воспитания учащихся

В Москве вышла книга преподавателей Луганского национального университета имени Тараса Шевченко Анатолия Логинова и Ольги Панишевой «С математикой и информатикой 365 дней. Календарь». В книге предлагается занимательный и познавательный материал по математике и информатике, предназначенный для широкого круга читателей – школьников, студентов, педагогов, ро-

дителей. Имеющиеся факты систематизированы в соответствии с календарем, связаны с праздничными и памятными датами года – как международными, так и российскими.

Календарь содержит малоизвестные сведения о математиках и кибернетиках. Особое внимание уделено современным отечественным и зарубежным специалистам в области информационных технологий, которые сво-



ими достижениями радикально изменили способ деятельности человека и продолжают вносить революционные изменения в традиционный уклад жизни.

Календарь могут использовать педагоги при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий по математике и информатике, он также будет интересен любому образованному человеку, стремящемуся расширить свой кругозор.

В канун 9 Мая предложим читателям для использования в учебном процессе материал из Календаря, освещающий роль ученых-математиков в Великой Отечественной войне, их вклад в Великую Победу нашего народа.

9 мая

День Победы. Победу в Великой Отечественной войне ковали наравне со всем народом и известные математики.

Глушков Виктор Михайлович осенью 1941-го и весной 1942 г., будучи первокурсником, рыл окопы и противотанковые рвы. В 1942 г., после вторичного взятия Ростова фашистами, Виктор вместе с матерью оказывается в оккупированных Шахтах. Здесь его мать как депутат горсовета была расстреляна фашистами. После освобождения Шахт

В.М. Глушков по мобилизации участвовал в восстановлении угольных шахт Донбасса – работал сначала чернорабочим в забое, потом инспектором по качеству и технике безопасности.



В.М. Глушков

В первые дни войны **Митропольский Юрий Алексеевич** – математик, тогда студент механико-математического факультета Киевского государственного университета – пошел в партком университета и заявил, что он – снайпер и просит направить его в действующую армию. Ему ответили, что снайперских винтовок у них нет, но что по возрасту он подлежит мобилизации и ему необходимо ждать повестки из военкомата. В июле 1941 г. Юрий был призван в армию и направлен в г. Чугуев. В октябре 1941 г. вышел приказ о предоставлении отпуска всем студентам институтов 4–5-х курсов для окончания учебы с последующим направлением их в военные училища и военные академии. Ю.А. Митропольский направился в Казахстан, в Кзыл-Орду, куда был эвакуирован Киевский университет. В марте 1942 г. Юрий Митропольский успешно сдал все экзамены в Казахском государственном университете и был направлен в Рязанское артиллерийское училище в г. Талгар, которое окончил в марте



Ю.А. Митропольский



Л.М. Лоповок

1943 г. и в звании лейтенанта был направлен на Степной фронт. С 1943 г. и до Дня Победы был командиром взвода артиллерийской разведки, адъютантом командира 137-й артиллерийской бригады.

Лоповок Лев Михайлович – профессор Луганского педагогического университета, автор олимпиадных задач по математике – пошел на войну рядовым в первые ее дни, прервав обучение в Полтавском пединституте. Л.М. Лоповок освобождал Ростов, Восточную Пруссию, Прагу, был дважды ранен, дослужился до майора, начальника штаба артиллерийского объединения. Он – кавалер ордена «Красной Звезды» и орденов «Отечественной войны» 1-й и 2-й степеней. Война трагически коснулась жизни близких ему людей: мать Вера Леонтьевна и сестра Диночка были расстреляны фашистами. Дину пытался спасти немецкий офицер. Он добыл ей документы, в которых она была записана гречанкой, но нашелся «доброхот», который сообщил о ней в гестапо. Лев Михайлович очень тяжело переживал потерю матери и сестры.

24 июля

Летом 1943 г. началось наступление Красной Армии в направлении Крыма. К этому времени математик **Ляпунов Алексей Андреевич** оправился после тяжелого сыпного тифа, был в резерве Сталинградского фронта и преподавал офицерскому составу фронтового резерва теорию стрельбы. В действующую армию он попал как раз к началу наступательных боев по освобождению Крыма и был сразу назначен командиром топовычислительного взвода артполка, располагавшегося в районе реки Молочной. Функции топовычислительного взвода состояли в выдаче координат для стрельбы в ходе артподготовки, которая тогда только начинала применяться перед наступательными операциями. Проводилась мощная артподготовка по известным, разведкой донесенным целям, и только после этого начиналось наступление боевой техники и пехоты. И вот идет артподготовка. А.А. Ляпунов на наблюдательном пункте. Точки намечены, идет стрельба, но цели не поражаются... Математик понимает, что линия фронта находится в сфере влияния Курской магнитной аномалии (КМА), что нужны поправки на магнитное склонение, вызываемое КМА. Судьба распорядилась так, что до войны А.А. Ляпунов работал у П.П. Лазарева в Институте биофизики в должности лаборанта и был участником экспедиции на КМА в 30-х гг. К тому же его



Андреева Елена Сергеевна,
воспитатель
ГУ ЛНР «Луганское дошкольное
образовательное учреждение ясли-сад
комбинированного вида №133 Улыбка»
elenas.andreeva.1965@mail.ru

Творчество Владимира Даля: план-конспект непосредственной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию (старший дошкольный возраст) с методическим комментарием

Непосредственная образовательная деятельность (далее – НОД) на тему: «Творчество Владимира Даля» посвящено обобщению знаний детей о творчестве русского писателя, этнографа, составителя «Толкового словаря» Владимира Даля.

Организация НОД определена поставленными целями и задачами при интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное речевое развитие) и реализации видов деятельности. НОД построена на едином сюжете. Для её проведения были созданы благоприятные условия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. НОД предшествовали следующие виды деятельности: чтение сказок, драматизация сказок, заучивание стихотворений, игровая деятельность художественное творчество, прослушивание песен.

По своей структуре НОД построена так, чтобы вызвать познавательный интерес на протяжении всего времени её проведения. Занятия состоят из трех частей, взаимосвязанных между собой. Вся НОД организована в игровой форме с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, что способствует развитию речи, памяти, внимания детей. В ходе НОД использовались следующие методы и приемы: наглядные (демонстрация иллюстраций книг, сказок, портретов и т.д.); словесные (чтение стихов беседа, отгадывание загадок и т.д.); игровые (игры, игровые задания).

Весь материал НОД соответствует возрасту воспитанников, требованиям ВГОСДО. Смена видов деятельности позволяет предотвратить утомляемость детей, проявлять отзывчивость, доброжелательность, с большим удовольствием выполнять все предложенные задания.

Включение игр, игровых ситуаций, интересных заданий позволяет создать особую атмосферу, сформировать положительное отношение к творчеству В.И. Даля, родному слову, родному языку, культуре народа (гордость за наших соотечественников). Таким образом, достигается главная цель – воспитание любви, патриотических чувств к Родине, гордость и уважение к знаменитым людям Луганска.

План-конспект непосредственной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

Группа: старшая группа

Тема НОД: «Творчество Владимира Даля»

Тип НОД: обобщение знаний

Цель: обобщить знания детей о творчестве Владимира Даля – русского писателя, этнографа, составителя «Толкового словаря»; прививать любовь к родному языку, родному слову, культуре народа и воспитывать любовь к Родине; развивать связную речь, умение вести диалог, давать полный ответ на поставленные вопросы, выразительно читать стихи и умение отгадывать загадки.

Задачи:

– *образовательные:* расширять представления детей о богатстве русского языка, закрепить знания о выдающемся деятеле, этнографе и лингвисте, нашем земляке – Владимире Дале.

– *развивающие:* развивать у дошкольников креативные, творческие способности, импровизационное творчество.

– *воспитательные:* воспитывать у детей интерес и любовь к произведениям наших