

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИШИМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. П.П. ЕРШОВА
(филиал) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
(16 февраля 2018 г.)

Ишим
2018

УДК 37.011.31–051 : 5

ББК 74.262

С 568

Печатается по решению редакционно-издательского совета ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ.

Ответственный редактор:

Мамонтова Т.С., к.п.п., доцент, зав. кафедрой физико-математических дисциплин и профессионально-технологического образования ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета.

Научные рецензенты:

Кутрунов В.Н., д.ф.-м.н., профессор, зав. кафедрой алгебры и математической логики Института математики и компьютерных наук ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет»;

Далингер В.А., д.п.н., профессор кафедры методики обучения математике ФГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»;

Кадысева А.А., д.б.н., доцент кафедры биологии, географии и методики их преподавания Ишимского педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

С 568

Современный учитель дисциплин естественнонаучного цикла :

сборник материалов Международной научно-практической конференции (г. Ишим; 16 февр. 2018 г.) / отв. ред. Т.С. Мамонтова. – Ишим : Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2018. – 298 с.

ISBN 978-5-91307-332-7

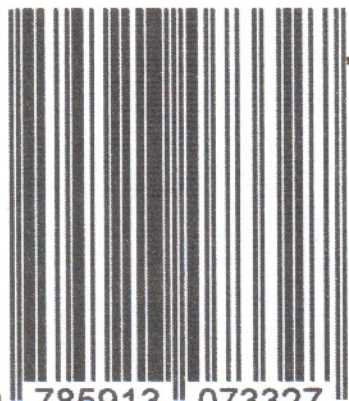
В сборник вошли статьи докладов участников Международной научно-практической конференции «Современный учитель дисциплин естественнонаучного цикла», прошедшей в г. Ишиме на базе Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиале) Тюменского государственного университета 16 февраля 2018 года.

Опубликованные материалы являются результатами научных изысканий преподавателей вузов, учителей общеобразовательных учреждений, аспирантов, магистрантов и студентов высших учебных заведений Российской Федерации и зарубежья по направлениям: модели практико-ориентированной подготовки педагогов-предметников дисциплин естественнонаучного цикла: математики, физики, информатики, биологии, химии, географии; основные условия и механизмы повышения качества естественнонаучного образования; а также опыт реализации федеральных государственных образовательных стандартов в области естественнонаучного образования.

Сборник адресован преподавателям естественнонаучных дисциплин, аспирантам, магистрантам и студентам вузов, а также учителям математики, физики, астрономии, химии, биологии, географии, экологии, технологии и информатики общеобразовательных школ.

УДК 37.011.31–051 : 5

ББК 74.262



9 785913 073327

© Ишимский педагогический институт им.
П.П. Ершова (филиал)
Тюменского государственного
университета, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарные доклады конференции «Современный учитель дисциплин естественнонаучного цикла»	7
<i>Гоферберг А.В.</i> Обучение учащихся основам робототехники в Центре молодежного инновационного творчества	7
<i>Далингер В.А.</i> Компетентностный подход и его реализация в российской системе математического образования	9
<i>Корнилова А.А.</i> Инновационные аспекты преподавания биологии в контексте перехода к полиязычному обучению в Республике Казахстан	16
Практико-ориентированная подготовка педагогов-предметников дисциплин естественнонаучного цикла	23
<i>Алюнина А.А.</i> Разложение синуса и косинуса в бесконечные произведения	23
<i>Асланов Р.М., Рустамов В.Д.</i> Великая женщина – Лиза Мейтнер (к 140-летию со дня рождения)	28
<i>Бочкарева Л.В.</i> Формирование познавательного интереса студентов в процессе решения вероятностных задач	37
<i>Буйновская Е.М.</i> Роль игровых технологий в обучении биологии	40
<i>Ермакова Е.В., Мамонтова Т.С., Кашлач И.Ф.</i> Организация распределенной учебной практики по наблюдению внеклассных мероприятий для студентов первого курса направления «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	43
<i>Жилина Т.Н., Квасникова З.Н.</i> Полевой практикум по наукам о земле «Познай и береги природу» как взаимодействие вуза и школы	48
<i>Иванищенко С.И.</i> Мониторинг профессиональной квалификации будущего учителя в ходе педагогической практики	51
<i>Козина Е.А., Чередняков Г.А.</i> Половое просвещение в современном образовании	53
<i>Козлова И.В.</i> Применение электронного обучения при изучении естественнонаучных дисциплин в вузе	57
<i>Корнев А.И.</i> Высшее образование в Бразилии	63
<i>Левицкая Ю.М., Ташланова О.В.</i> Нестандартная форма ведения урока ..	66
<i>Мартюшева Е.А.</i> Психологические требования к учебнику математики для 5–6 классов	69
<i>Осинцева Н.В., Козинец Н.Н., Шутова И.П.</i> Традиции национальных ремёсел и промыслов жителей юга Тюменской области	72
<i>Павлова Т.В., Корнев А.И.</i> О построении курса высшей алгебры для формирования профессиональных компетенций будущих учителей математики	77
<i>Панишева О.В., Овчинникова М.В.</i> Формирование методической компетентности будущего учителя начальной школы в процессе изучения элементов геометрии	80

<i>Полякова Г.С.</i> Развитие профессиональной компетентности учителя как основа повышения квалификации и успешности в работе	85
<i>Рустамов В.Д., Зейналов З.М.</i> Детектор рентгеновского излучения на основе $InSe<Ag>$	88
<i>Рустамов В.Д., Зейналов З.М.</i> Синтез, выращивание и исследование параметров светодиодчиков на основе твёрдых растворов $Tl_{1-x}Cu_xInSe_2$	91
<i>Самойлова А.В., Миргородских И.Н.</i> Значение предметных олимпиад в школьном образовании	94
<i>Сидоров О.В.</i> Проектная и исследовательская деятельность студентов технологического образования	98
<i>Сидоров О.В., Гоферберг А.В., Столбов В.Н.</i> Развитие профессионально-технического образования в России во второй половине XIX века	106
<i>Чулошников Р.А.</i> Дизайнерские изделия из отходов производства	117
<i>Ярмоц А.Ю.</i> Технология блочно-модульного обучения в современной системе образования	122

Условия и механизмы повышения качества естественнонаучного образования в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	125
<i>Бубнова А.А., Гибадуллина С.А.</i> Использование информационных технологий на уроках математики	125
<i>Вазгустов К.Н.</i> Методическая система обучения разделу «Моделирование и конструирование» предметной области «Технология»	128
<i>Добровольская Н.Ю., Харченко А.В.</i> Концепция конструирования игровых дидактических ресурсов по информатике	132
<i>Ермакова, Е.В., Власкина А.И., Барабанщикова В.В.</i> Реализация межпредметных связей физики и астрономии в процессе обучения	134
<i>Журавлева Н.С.</i> Русские поэты-сказочники на уроках физики	137
<i>Кондратьев М.С.</i> Организация внеурочной деятельности обучающихся при изучении темы «Птицы»	141
<i>Никиенко В.В., Никиенко Т.С.</i> Дифференциальные уравнения и их приложения в дисциплинах естественнонаучного цикла	144
<i>Пацула О.А., Садовская Ю.Р., Швец А.А.</i> Викторина как способ передачи знаний на уроках химии	147
<i>Пинигина Е.И.</i> Экологическое воспитание в школьном курсе биологии	152
<i>Полякова Т.А.</i> Обучение математике посредством реализации прикладной направленности	154
<i>Садуб М.Б.</i> Текущее планирование и процесс формирования специальных умений на уроках технологии	157
<i>Сидоренко А.П.</i> Направления профильного обучения старшеклассников	163
<i>Среднева О.А., Журавлева Н.С.</i> Межпредметные связи физики и математики при изучении вопросов геометрической оптики в школьном курсе физики	166

<i>Уразаева Д.Д., Бердюгина О.Н.</i> Формирование навыков работы с информацией у учащихся в процессе обучения математике	171
<i>Цвырко О.Л., Цвырко Н.И., Цвырко С.О.</i> Распознавание маршрутов злоумышленников при помощи технологии искусственного интеллекта на базе нейросетей	173
<i>Шадрина В.М.</i> Научно-исследовательская деятельность учащихся при выполнении межпредметных проектов	180
<i>Шантала В.О.</i> Методические особенности преподавания темы «Интеграл и его приложения»	182
<i>Шорохова Ю.В.</i> Дистанционное обучение как форма подготовки старшеклассников к ЕГЭ по математике	187
<i>Яковлева В.В., Рейхнер Ю.В., Качкарёва Ю.Б.</i> Использование художественной литературы в обучении химии	194
Опыт реализации ФГОС в области естественнонаучного образования	197
<i>Амбарцумов А.В.</i> Формирование мотивации с использованием информационных технологий у старшеклассников: к постановке проблемы	197
<i>Ананян С.С.</i> Формирование ключевых и предметных компетенций на уроках математики при решении некоторых задач учащимися 6-го класса	200
<i>Антонова К.С.</i> Преодоление страха ответа у доски	202
<i>Бухов С.А.</i> Задачи исторического содержания по физике в рамках федерального государственного образовательного стандарта	205
<i>Васильченко Е.С.</i> Эксперимент на уроках химии как средство развития мыслительных способностей учащихся	208
<i>Губина О.Н., Гудковская Д.А.</i> Развитие исследовательских умений учащихся средней школы	211
<i>Динмухаметова Е.В.</i> Формирование социальной зрелости обучающихся средствами профессиональных проб и социальных практик в сельской школе-интернат	215
<i>Добровольская Н.Ю., Чепак Л.В.</i> К вопросу о разработке дидактических геймресурсов по информатике	221
<i>Ермакова Е.В., Власкина А.И.</i> Вопросы космонавтики на занятиях по физике и литературе	224
<i>Жгунова К.В.</i> Формирование метапредметных компетенций старшеклассников при изучении элективного курса по основам безопасности жизнедеятельности	230
<i>Калабухов А.</i> Ролевая экологическая игра «Книга жалоб и предложений» как интерактивная форма внеурочной деятельности по географии в школьном курсе «География материков и океанов»	233
<i>Ключникова Л.А., Козуб Л.В.</i> Технология изготовления изделий с использованием бисера в технике бисероплетения на занятиях со слабовидящими детьми	236

<i>Куприна Л.Е., Кормина М.А.</i> Пришкольная территория – образовательная среда, средство формирования экологической культуры школьников	241
<i>Леонтьева Ю.В.</i> Использование проектной деятельности на уроках биологии в целях формирования универсальных учебных действий у обучающихся	247
<i>Мамонтова Т.С.</i> К вопросу о формировании регулятивных учебных действий учащихся средствами математики	253
<i>Михайлиди А.С.</i> Подбор объектов труда для формирования у учащихся 7-го класса проектного мышления.....	259
<i>Сорокина Н.А., Бердюгина О.Н.</i> Роль устных упражнений в процессе обучения математике.....	262
<i>Тарицына Т.В.</i> Приемы развития метапредметных навыков у школьников на уроках биологии	265
<i>Твардовский И.М.</i> Использование игровых методов в экологическом воспитании обучающихся при изучении школьного курса «География материков и океанов»	269
<i>Ткачук А.И.</i> Возможности ролевых игр для формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках математики	273
<i>Фирстова Н.И.</i> Методика определения вида ошибок, допускаемых обучающимися в средней школе	278
<i>Ющенко А.А.</i> Эстетическое воспитание школьников при обучении математике через реализацию межпредметных связей	285
<i>Явбатыров Р.Г.</i> Повышение мотивации к изучению химии в школе с помощью современных информационно-технических средств	288

Сведения об авторах.....

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕОМЕТРИИ**

**FORMING OF METHODOLOGICAL COMPETENCE FUTURE TEACHER OF
PRIMARY SCHOOL IN THE STUDY OF GEOMETRY ELEMENTS**

О.В. Панишева¹, М.В. Овчинникова²

O.V. Panisheva, M.V. Ovchinnikova

¹ *Луганский национальный университет имени Т. Шевченко,
г. Луганск, Украина*

² *Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», г. Ялта, РФ
panisheva-ov@mail.ru, m_ovchinnikova@ukr.net*

Аннотация. В статье рассматривается включение обучающихся в деятельность по использованию элементов педагогических технологий как средство формирования методической компетентности будущих учителей начальной школы (на материале дисциплины «математика»).

Summary. Inclusion of students in activities for use of elements of pedagogical technologies as means of formation of methodical competence of future elementary school teachers (on material of discipline "mathematics are considered in article).

Ключевые слова: будущие педагоги, методическая компетентность, технологии, геометрия, величины, нетрадиционные задания.

Keywords: future teachers, methodical competence, technologies, geometry, sizes, nonconventional tasks.

Результативность профессиональной деятельности педагога во многом зависит от сформированности у него методической компетентности. Методическая компетентность позволяет учителю с научной точки зрения определять и реализовывать принципы, содержание, формы, методы и средства учебно-педагогической деятельности. Этот вид компетентности начинает формироваться в вузе и окончательно превращается в компетентность лишь в результате собственного педагогического опыта.

Методическая компетентность была предметом изучения таких ученых-педагогов, как А. Деркач, Н. Талызина, И. Маслова, Л. Митина, Г. Соколова, Т. Кочарян и др.

Составляющей методической компетенции являются методические знания, умения и навыки. Студенты в основном приобретают эти знания, умения и навыки при изучении частных методик. Однако определенный потенциал в формировании методической компетентности имеется и у дисциплин естественнонаучного цикла, в частности, математики.

Рассмотрим потенциал для формирования методической компетентности в процессе знакомства будущих учителей начальных классов с геометрическим материалом.

В процессе изучения математики имеется возможность знакомства с элементами многих современных образовательных технологий. Применяя эти технологии на практических занятиях в вузе, преподаватель создает условия для того, чтобы студенты на практике ознакомились с их особенностями.

Одна из современных технологий носит название «кейс-метод». Кейс-технология в образовании – инструмент, который позволяет применить имеющиеся теоретические знания для решения практических задач. Данный метод дает возможность развить у студентов самостоятельность мышления, умение выслушать, а в дальнейшем учесть альтернативную точку зрения и аргументированно озвучить свою. Посредством кейс-технологии учащиеся имеют возможность как проявить, так и усовершенствовать свои оценочные, аналитические навыки, а также научиться командной работе и поиску рациональных решений существующих проблем [2]. Освоению элементов этой технологии на практике будут способствовать задания такого рода.

Микрогруппам студентов раздается теоретический материал, содержащий определение и основные свойства геометрических фигур (каждой группе о своей фигуре). Им предстоит законспектировать основные теоретические сведения и выделить те из них, с которыми возможно, по их мнению, познакомить учащихся начальных классов. По окончании этого вида работы предлагается сравнить их с данными из различных, в том числе экспериментальных, учебников математики, программами для начальной школы. Студенты самостоятельно проводят рефлексию в результате этого сравнения и знакомят остальных членов группы с ее результатами.

Затем студентам дается теоретический материал, в котором выражены основные требования к написанию дидактической математической сказки. С точки зрения этих требований предлагается проанализировать одну из сказок, составленных учениками и составить свою математическую сказку по тому материалу, который они изучили в результате выполнения первого задания. Тут же предлагается образец – математическая сказка, составленная преподавателем с соблюдением всех дидактических требований к ней.

В начальной школе большой популярностью пользуются *игровые технологии*, так как игра является одной из ведущих видов деятельности младшего школьника. Освоить эту технологию возможно в результате активного участия в игровой деятельности, организованной на практическом занятии. Рассмотрим примеры игровых и нетрадиционных заданий, которые могут быть предложены обучающимся при изучении темы «Величины». В

результате изучения этой темы студенты должны научиться правильно употреблять термины, связанные с измерениями, знать меры длины, веса, времени, соотношения между ними в метрической системе, кратные и дольные единицы, устанавливать соотношения между старинными русскими мерами и современными. Поскольку старинные русские меры часто встречаются в детской литературе, то при изучении темы имеется возможность установить межпредметные связи между математикой и детской литературой. Основная часть заданий направлена на знакомство с неметрической системой мер.

Группа делится на несколько малых подгрупп. За правильно выполненные задания подгруппы-команды получают игровые фишки разных цветов. По количеству собранных фишек каждая группа в конце занятия получает баллы, которые затем переводятся в оценку.

Игра со стульями. Стулья расставляются по кругу спинками вовнутрь. Стульев на 1 меньше, чем игроков. Преподаватель называет медленно различные меры длины. Студенты ходят вокруг стульев. Если называется другая мера, например, веса, объема и т.д. – студентам нужно тут же сесть на ближайший к ним стул. Кому не хватает стула – тот выбывает.

Задание практическое. Измерить в дюймах длину тетради, в футах ширину комнаты, в локтях – длину ленты, в пядях – ширину парты.

Задание «Выбор». К каждому из задаваемых в этом задании вопросу предлагается 4 варианта ответа. На столе есть 4 ящичка, пронумерованные числами от 1 до 4. Услышав задание, игроки должны положить фишку в ящик с номером правильного, по их мнению, ответа.

Варианты вопросов могут быть следующими:

- Какая мера длины существовала на Руси? (сустав колена *локоть* ребро)
- Умом Россию не понять, а чем, по мнению Тютчева ее нельзя измерить? (*аршином*, верстой, саженью, соткой)
- Какая из этих мер бывает прямой, косой, мерной, маховой и казенной (*локоть*, *сажень*, аршин, миля, верста)
- Какая из этих мер бывает морская и сухопутная (*миля*, верста, сажень, десятина)
- Какая мера объема используется при совершении сделок на мировом рынке нефти (галлон, литр, пинта, *баррель*)
 - Миллениум – это столетие, забег на 1 милю, *тысячелетие*, миллион лет?
 - В древней Греции была единица измерения времени, которая называлась – стадион, *олимпиада*, спартакиада, чемпионат [1, с. 211].

Игра «Больше-меньше (математический футбол)». Первый игрок называет любую меру и слово «больше или меньше» и бросает или передает мячик (снежок из ваты) тому, кому он дает это задание. Получивший мяч должен назвать меру, большую или меньшую названной. Если не справился – отдает загадывающему свою фишку и возвращает мяч. Если справился – он выбирает,

кому направить очередной бросок мяча и со словами «больше» или «меньше» выполняет его.

Литературное задание. В нем звучат строки из произведений разных авторов. Объединяет их то, что в каждом из них упоминается старинная мера. Игрокам нужно назвать автора и название произведения. Дополнительное задание – назвать значение меры, присутствующей в цитате из произведения, в метрической системе.

Примеры таких строк:

<p>Он окинул взглядом забор, и в одно мгновение окружающая природа утратила всю веселость, и в сердце у него водворилась тоска. Тридцать ярдов деревянного забора в 9 футов вышиной!</p> <p>Марк Твен. «Приключения Тома Сойера»</p>	<p>Пошел Пахом ни медленно, ни быстро. Отошел с версту. Остановился, вырыл ямку. Пошел дальше. Стал разминаться, стал и шагу прибавлять. Отошел еще, вырыл еще одну ямку.</p> <p>Лев Толстой. «Много ли человеку земли нужно»</p>
--	---

Наступает срок родин.
Сына Бог им дал в аршин.
И царица над ребенком,
Как орлица над орленком. (А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане»)

Стихотворное задание. Группы получают написанные на листах строки из стихотворений или песен, в которых пропущено название меры. Необходимо назвать эту меру и ее значение. Дополнительное задание – назвать автора стихотворения. Например:

<p>Письмо само никуда не пойдет, Его в ящик его опусти – Оно пробежит, пролетит, Проплывет Тысячи ...(<i>верст</i>) пути. (С. Маршак)</p>	<p>Все на свете русские бревна, что на избы венцовые шли, Были по три ...(<i>сажени</i>)– ровно Миллионная доля Земли. (А. Вознесенский)</p>
---	--

Расстояния: версты, ...(*мили*).
Нас расставили, рассадили,
Чтобы тихо себя вели,
По двум разным концам земли. (М. Цветаева)

Задание «Мерный коврик». За определенное время необходимо закрасить разными цветами слова-меры из венгерского кроссворда. Побеждает группа, закрасившая большее количество слов

В	Е	Р	Л	А	С	Т	Ч	Т	С
А	Т	с	Т	О	Ф	Б	Е	У	А
Б	У	Т	Ш	М	И	Е	Т	Ф	Ж
Г	Ф	Ы	О	Я	Л	Р	В	Л	Е
Р	У	Л	Р	Н	Т	К	Е	И	Н
А	Н	К	Д	И	О	О	Р	Н	Ь
Н	Т	А	Е	К	Л	В	Т	И	Д
Д	Ь	С	В	Б	О	Е	Ь	Я	Ю
Я	А	О	А	О	З	Ц	О	М	Й
П	К	Т	К	ч	Н	И	Ш	Р	А

Задание «Найди ошибку».

1) Где ошибка в такой фразе: «единица измерения длины – метр»?

2) Группам предлагается рассказ, в котором употребление некоторых мер дано с ошибками. Необходимо установить эти ошибки.

Одной из составляющих методической компетентности является искусство задавать вопросы. Не секрет, что одно и то же задание может быть сформулировано разными способами. Вопрос, заданный интересно, необычно стимулирует желание найти на него ответ.

Приведем примеры.

Задание 1. Меры времени

1. Чему равно число дней високосного года?

2. Отношение диаметра Земли к диаметру Луны равно 3,66. Нормальная температура тела человека 36,6. Какое еще известное число, связанное с измерениями, состоит из тех же цифр (366 – число дней високосного года) [1, с. 183].

Задание 2. Меры веса

1. Какая старинная мера веса равнялась приблизительно 16 кг?

2. В каждом из слов пропущено название одной и той же меры. Определи название этой меры и вспомни пословицу или крылатое выражение, с нею связанной. Что означает это выражение?

Слова: косметическое средство ... (пудра)

порода собаки ... (пудель)

английское блюдо ... (пудинг) [1, с. 151].

После выполнения этого задания студентам предлагают составить свой вопрос для других команд, используя нестандартную его формулировку.

Список заданий такого типа может быть значительно расширен каждым преподавателем. К ним могут быть добавлены разгадывание и составление шарад, ребусов, составление синквейнов и др.

Нами замечено, что нетрадиционно сформулированное задание способствует более активной мыслительной деятельности студентов, стимулирует интерес, который, по мнению исследователей, является необходимым условием формирования и проявления компетентностей. Осуществление игровой деятельности на практическом занятии ведется в полном соответствии с правилами организации дидактических игр – четко формулируются условия игры, распределяются роли, обговариваются критерии оценивания, используются необходимые атрибуты игры и т.д. Выполняя игровые задания, студенты получают своего рода образец, эталон, и смогут формулировать аналогичные задания в будущей профессиональной деятельности, наполнив их соответствующим математическим содержанием в соответствии с изучаемой темой.

Формирование методической компетентности – не единственный результат деятельности по выполнению заданий игрового и занимательного характера. В результате выполнения нетрадиционных заданий развивается еще и общекультурная компетентность студента, которая также служит основой формирования профессиональной компетентности. Поскольку работа организована в группах, студентам неизбежно приходится общаться между собой, обсуждая варианты ответов. Таким образом, получает свое дальнейшее развитие и коммуникативная компетентность.

Итак, для того, чтобы обучающийся в совершенстве овладел различными образовательными технологиями, его учебный процесс в вузе должен быть построен с использованием элементов этих технологий. Игровые технологии, применяемые на практических занятиях по математике, способствуют поддержанию интереса к изучению дисциплины, расширяют арсенал методических приемов будущего учителя, способствуют формированию общекультурной и коммуникативной компетентности.

Литература

1. Агеева, И.Д. Занимательные материалы по математике и информатике [Текст] / И.Д. Агеева. – М. : Сфера, 2006. – 240 с.
2. Кейс-технология в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fb.ru/article/190068/keys-tehnologiya-v-obrazovanii-keys-tehnologii-v-doshkolnom-obrazovanii> (дата обращения 16.01.2018 г.).
3. Кочарян, Т.Э. Формирование методической компетентности преподавателя среднего профессионального учебного заведения в условиях последиplomного образования [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т.Э. Кочарян. – Ставрополь, 2004. – 20 с.

УДК 37.01

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И УСПЕШНОСТИ В РАБОТЕ

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER
AS THE BASIS OF IMPROVING QUALIFICATION AND SUCCESS IN WORK

Г.С. Полякова

G.S. Polyakova

*Келлеровская средняя школа имени И.М. Бережного
Тайыншинский район, Северо-Казахстанская область, Казахстан.
polyakova-g-s@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается актуальность и необходимость формирования профессиональной компетентности учителя общеобразовательной школы в условиях становления новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Научное издание

Современный учитель
дисциплин естественнонаучного цикла

Сборник материалов Международной научно-практической конференции
(16 февраля 2018 г.)

Ответственный редактор
Мамонтова Татьяна Сергеевна

Технический редактор, корректор Е.П. Горохова
Печать Т.Г. Вереникина

Заказ № 3 Подписано в печать 05.02.2018

Объем 34,6425 усл. печ. л.

Бумага офсетная. Формат 60×90/8 Тираж 100 экз.

Гарнитура «Times» Ризография

Издательство Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова
(филиала) Тюменского государственного университета
627750, Тюменская область, г. Ишим, ул. Ленина, 1