

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ
ПЕДАГОГА:
СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ,
ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ**

Часть II

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА: СУЩНОСТЬ,
СОДЕРЖАНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**15-16
марта
2018 г.
Часть II**

Для достижения цели конкретной направленности в обозначенной выше теме необходимы два условия: первое – учитель (преподаватель) обладающей необходимой суммой знаний и умеющий быть востребованным; второе – учащиеся осознанно выходят на понимание личностной потребности в обретении знаний и умений на уровне жизненной необходимости. Для того чтобы эти два условия стали теоретико-практической целостностью в достижении ожидаемой положительной результативности взаимодействия учителя и ученика, должно происходить действие многогранное по содержанию, вызывающее взаимный интерес с обеих сторон. Крылатые слова «учитель работает творчески» подразумевают, что под его началом дети увлечены учебной деятельностью все в равной степени, ни зависимо от индивидуальных способностей и возможностей.

Литература:

1. Настольная книга учителя физической культуры / Авт. – сост. Г.И. Погадаев. – 2-е изд., перераб. доп. – М.: Физкультура и спорт. 2000.
2. Погадаев Г.И. Готовимся к выполнению нормативов ГТО. 1 – 11 кл.: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2017.
3. Погадаев Г.И. Физическая культура. 1 – 4 кл. Методическое пособие к учебникам. – М.: Дрофа, корпорация Российский учебник, 2018.
4. Погадаев Г.И. Физическая культура. 5 – 9 кл. Методическое пособие к учебникам. – М.: Дрофа, корпорация Российский учебник, 2018.
5. Погадаев Г.И. Физическая культура. Базовый уровень. 10 – 11 кл. Книга для учителя. – М.: Дрофа, корпорация Российский учебник, 2018.
6. Погадаев Г.И. Физическая культура. 1 – 4 классы. Методические рекомендации и рабочая программа. Учебно-методическое пособие. – 2018. размещено на сайте rosucheblik.ru
7. Погадаев Г.И. Физическая культура. 5 – 9 классы. Методические рекомендации и учебная программа. Учебно-методическое пособие. – 2018. размещено на сайте rosucheblik.ru
8. Погадаев Г.И. Физическая культура. 10 – 11 классы. Методические рекомендации и рабочая программа. Учебно-методическое пособие. – 2018. размещено на сайте rosucheblik.ru

ДУХОВНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ КАЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Т.Т. Ротерс

Луганский национальный университет

имени Тараса Шевченко, г.Луганск, ЛНР,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории
и методики физического воспитания

Тел.: 8(0642) 53-55-15; e-mail: roters@list.ru

Аннотация. В статье «Духовность как профессионально-личностное качество учителя физической культуры», автор основное внимание обращает

на состояние духовности, духовной культуры учителя физической культуры как показателей способности педагога отдавать свою сердечность, доброту, любовь подрастающему поколению и на этой основе формировать у школьников ценности физической культуры, здоровья и здорового образа жизни.

Ключевые слова: духовность, духовная культура, профессиональное развитие, духовные ценности, учитель, здоровье, здоровый образ жизни.

В современных условиях развития нашего общества образование является наивысшей ценностью человечества. В связи с этим возрастает значимость и важность профессии учителя, объектом деятельности которого является человек, его духовный мир, суть которого составляют общие эмоционально-интеллектуальные свойства человека, связанные с его способностями, мышлением на уровне абстракций, его сознанием, мировоззрением [3].

Отечественные и зарубежные ученые считают, что понятие «духовный мир человека» значительно шире понятия нравственность. В.И.Слободчиков и Е.И.Исаев [4] отметили, что духовность – это способность руководствоваться в своем поведении высшими ценностями социальной, общественной жизни, следование идеалам истины, добра и красоты. Нравственность есть одно из измерений духовности человека. Именно благодаря духовности нравственные законы внутри человека действуют сильнее, чем давление любых внешних обстоятельств

Понятие «духовность», как профессиональное качество учителя, отображает степень человечности при проявлении профессиональной компетентности, что направлено на духовное развитие школьников. Одухотворенными становятся не только профессиональные, но и личностные качества учителя, его индивидуальные увлечения, стремления (Б.З. Вульф) [1].

Состояние духовной культуры педагога-профессионала является индикатором культуры мышления, чувств, поведения, вокруг которой профессиональные знания, умения и навыки составляют потенциал духовно-творческой индивидуальности учителя.

При этом духовность, духовная культура выступают показателем способности педагога отдавать свою сердечность, доброту, любовь другим в проекции формирования смысла жизни у подрастающего поколения, что проходит в соответствии с доминирующей в обществе системой ценностей. На законодательном уровне основной конструкт базовых национальных ценностей составляет Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [2], согласно которой одним из национальных приоритетов является укрепление духовности и нравственности в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом, а основной целью воспитания в сфере личностного развития является обеспечение готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. При этом духовно-

нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

В области физической культуры у школьников формируются ценности физической культуры как основы укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Особая миссия в формировании у подрастающего поколения ценностей быть здоровым, гармонически физически развитым, мотивированным на систематические занятия физическими упражнениями, повышение статуса оздоровительной физической культуры возлагается на учителя физической культуры.

Отмечаем, что духовная культура учителя физической культуры в процессе профессиональной деятельности, выступает совокупностью высокого уровня профессиональной подготовки и духовного состояния личности учителя. Активный, творческий характер самого процесса развития духовной культуры вытекает из специфики профессиональной деятельности, направленной на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования [5] на уровне личностных, метапредметных и предметных результатов обучения физической культуре, а также реализацию содержания комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов [6], что связано с формированием теоретико-методических знаний, двигательных умений и навыков освоения различных разделов программы, развитие физических качеств и все это на фоне формирования у школьников мотивации на занятия физическими упражнениями, ведение здорового образа жизни и стремление к самосовершенствованию, саморазвитию, достижению физического совершенствования.

Однако при этом учитель физической культуры – это многогранная личность, которая одновременно выступает и профессионалом, который хорошо владеет содержанием учебного предмета по физической культуре, и воспитателем, и психологом, и старшим товарищем, наставником, пример которого вдохновляет школьников. Поэтому учителю физической культуры самому необходимо быть примером для подражания в плане физической и двигательной подготовки, дисциплинированности, ведении здорового образа жизни, проявлении высоких личностных качеств.

Отмечаем, что результаты профессиональной деятельности учителя физической культуры измеряются определенными периодами, где основной единицей отсчета выступает 5 лет (повышение квалификации), а именно: молодой специалист, когда профессиональный опыт ограничивается 5-ю годами; период профессионального становления – от 5 до 10 лет, специалист физической культуры - от 10 до 15 лет; период профессиональной зрелости – от 15 до 20 лет и старше 20. В определенные нами периоды происходит процесс профессионального развития личности учителя физической культуры. При этом меняется степень сознательности, просвещенности и

культурности учителя в соответствии с требованиями профессии, которая с одной стороны предъявляет высокие требования к уровню физической, технической подготовки, владению содержанием программного материала, а с другой – личностным качествам учителя физической культуры, ведению здорового образа жизни.

В процессе проведенного нами исследования было установлено, что все опрошенные категории учителей физической культуры (100%) ведут здоровый образ жизни, где доминируют активные занятия физическими упражнениями, а приоритетными ценностями для учителей выступают ценности здоровья и здорового образа жизни, наряду с ценностями семьи, нравственности и духовности.

Уровень своего физического здоровья по 10 бальной шкале на 9,3 балла оценили учителя категории от 10 до 15 лет; на 8,3 балла – от 15 до 20 лет; на 8,2 - свыше 20 лет и на 8,0 – до 5 и от 5 до 10 лет. Следовательно, все категории учителей физической культуры имеют высокий уровень физического здоровья, что позволяет им с высокой продуктивностью решать задачи физического воспитания школьников различных возрастных групп.

Учителя физической культуры оценили по 10 бальной шкале уровень состояния своей духовно-нравственной культуры на 8,4 балла. При этом самый высокий уровень отметили учителя категории свыше 20 лет – 9,1 балла.

По мнению учителей в физическом воспитании школьников наиболее приоритетные ценности здоровья – 83,3%; духовно-нравственной культуры – 75% и патриотизма – 66,6%. При этом на необходимость духовно-нравственного воспитания школьников в процессе физического воспитания указали все категории опрошенных учителей.

На уроках физической культуры именно эстетическое воспитание может содействовать формированию у школьников духовности и духовной культуры, на что указали 92% учителей, принявших участие в анкетировании.

На вопрос, в каких группах классов целесообразно формировать духовно-нравственные ценности 75% учителей категории свыше 20 лет отметили, что во всех группах классов; остальные категории учителей отметили, что преимущественно в 5-9 классах и 24% - 1-4 классах. При этом личностные качества учителя физической культуры влияют на результативность воспитания учащихся на уроке физической культуры

В качестве вывода отмечаем, что в воспитательном процессе генерация учителем физической культуры духовных ценностей быть здоровым и красивым, вести здоровый образ жизни, а также их эффективная трансляция в процесс созидания физического образа школьников, формирование мотивации гармонического духовно-физического развития, может составить фундамент взаимодействия духовной и физической культуры как учителя, так и ученика. Доминирующую роль в этом взаимодействии играет духовная культура, которая отображает внутренний мир человека, ценности, идеалы, культурные смыслы жизни и творчество по законам красоты.

Духовную культуру учителя физической культуры можно рассматривать и с позиций отражения ценностных установок, доминирующих в обществе, а также в регулятивном плане как основу для гуманизации учебно-воспитательного процесса по освоению содержания физической культуры.

В этом аспекте важное значение имеет личностное духовное развитие и формирование у учителя ценностей быть здоровым и красивым как эстетического компонента духовно-нравственного развития, где важное значение имеет ведение учителем здорового образа жизни, систематические занятия различными системами физических упражнений.

Литература:

1. Вульф Б.З. Учитель: профессиональная духовность // Педагогика. – 1995. - № 2. – С. 48-52.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
3. Кобринский М.Е. Духовно-нравственное воспитание будущих специалистов по физической культуре /М.Е. Кобринский, Е.Е. Заколотная ; Белорус.гос.ун-т физ. Культуры. – Минск : БГУФК, 2010. – 215 с.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: учеб.пособие для вузов /В.И.Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-пресс, 1995. – 384 с.
5. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы: проект.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 61с. – (Стандарты второго поколения).
6. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов /Под. ред. В.И.Ляха, В.В.Зданевич. – Москва, «Просвещение». – 2008. – 56 с.

УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГЕОТУРОВ ПО ТЕРРИТОРИИ ЛУГАНЩИНЫ

Г.А. Сорокина

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко,
г.Луганск, ЛНР,

доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент МАНПО

Аннотация. В публикации обоснована необходимость организации и проведения геотуров по территории Луганщины с целью укрепления здоровья детей школьного возраста. Дано определение понятию «геотур», рассмотрены и кратко охарактеризованы требования, предъявляемые к геологическим турам к которым отнесены: продуманность, экологичность,

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА

Горлова Н.А. ПРОБЛЕМА УНИВЕРСАЛЬНОЙ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА».....	3
Балабекова М.Ж., Кумисбай А. РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «E-LEARNING» ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ НА БАЗЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ.....	8
Балабекова М.Ж., Кожамкулова Ж.Ж., Молдакалыкова А. ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	12
Бушев А. Б. МЕДИАПЕДАГОГИКА СЕГОДНЯ: КОНКРЕТНЫЕ КЕЙС-СТАДИ.....	17
Гавриленко Г.А. ПРИМЕНЕНИЕ ТАКСОНОМИИ БЛУМА В ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	20
Данилова У.Б. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА.....	24
Долинская Л.А., Горшенева В.В. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГОВ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТЬЮ РАБОТОЙ.....	31
Жакпарова Г.А. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ОБУЧЕНИИ.....	36
Исабаева С.Н., Тюлепбердинова Г.А., Балабекова М.Ж. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	40
Кожевников В.М. ФОРМЫ И СРЕДСТВА СВРАЧИВАНИЯ ТЕКСТА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КАК ОБРАЗЦЫ ВЫДЕЛЕНИЯ ГЛАВНОГО, СУЩЕСТВЕННОГО В ЕГО СОДЕРЖАНИИ.....	42
Козыбай А.К., Искакова А.Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	47
Крепак А. С. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ПРОХОДЯЩИХ ВОЕННУЮ СЛУЖБУ ПО КОНТРАКТУ, В УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ ВОЕННОГО ВУЗА	51
Макашина Т.Ю. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА.....	54
Миляева А.К. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА	58
Никитовская Г.В. КЕЙС-МЕТОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	61
Оконешникова А.В., Сокоуртова Л.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ.....	64
Ольшанская Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТАФОРИЧЕСКИХ АССОЦИАТИВНЫХ КАРТ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ КУЛЬТУРЫ.....	70
Подымов Н.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	72

Сапранов В.А. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	76
Третьяков А.Л. АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ВАЖНЫЙ ЦЕННОСТНЫЙ ПРИОРИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА.....	80

РАЗДЕЛ 5. ОБУЧЕНИЕ РОДНОМУ ЯЗЫКУ: ДЕТСКИЙ САД, ШКОЛА, ВУЗ. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ПЕДАГОГА.

Ушакова О. С. НЕКОТОРЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ.....	84
Сохин Ф.А. ОСОЗНАНИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКАМИ.....	86
Воителева Т.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	89
Герасименко Н.А., Володина А.Д. ИЗУЧЕНИЕ СВЯЗОЧНО-СУБСТАНТИВНОГО СКАЗУЕМОГО В ШКОЛЕ.....	93
Гурьянова М.П. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СЕЛЬСКИХ ДЕТЕЙ	101
Христо Кючуков, Михел Акерман ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКУ В ТЕРАПИИ АУТИЗМА	108
Колесникова С.М. ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ РУССКОГО ЯЗЫКА: КАТЕГОРИИ "ДОЛГ" - "ЧЕСТЬ" - "СОВЕСТЬ" И ИХ СМЫСЛООБРАЗУЮЩИЕ НАЧАЛА.....	115
Неземковская Г.В. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ РОССИИ.....	120
Дмитренко Т.А. ЯЗЫКОВАЯ ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ.....	126
Жубанова Ш.А., Тенизбаев Е.Н. ПРИНЦИПЫ И ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В ИНОЯЗЫЧНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ	129
Игнатенко И.И. О МОТИВАЦИИ В ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКЕ	138
Илюшина А.В. ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	141
Лагай Е.А. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ.....	143
Ларина Н.А. К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ ПРОЦЕССАМИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	145
Онищенко Е.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РЕФОРМЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	149
Пришвина В.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ	153
Синицына А.О. МИНИ-ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ФРАНЦУЗСКОГО И РУССКОГО ШКОЛЬНИКА В СРАВНЕНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УПРОЩЕННОЙ МОДЕЛИ КЛАССИФИКАЦИИ ЦЕННОСТЕЙ Ш.ШВАРЦА	156
Сороковых Г.В. ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ИНФОРМАЛЬНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	165

РАЗДЕЛ 6. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Виленский М.Я. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ГУМАНИТАРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	168
Акимова Л.А. РАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА - ОСНОВА СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГА.....	173
Беленко О.Г., Мукатаева А.К. ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ.....	178
Величковская С. Б. АКТУАЛЬНЫЕ ПРИЧИНЫ РАЗВИТИЯ И СИМПТОМАТИКА СТРЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ.....	182
Долинская Л.А., Букина М.М. ПРОБЛЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ РАННЕГО РАЗВИТИЯ.....	185
Долинская Л.А., Шулик Д.Т. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГИМНАСТИКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.....	188
Кожакин И.С. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	191
Максименко Ж.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ КАК ПРЕВЕНТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ	194
Минтасова А.С., Аймаханов М.С. МЕДИЦИНСКАЯ БИОФИЗИКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ КУРС.....	198
Погадаев Г.И. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ.....	203
Ротерс Т.Т. ДУХОВНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ КАЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	207
Сорокина Г.А. УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГЕОТУРОВ ПО ТЕРРИТОРИИ ЛУГАНЩИНЫ.....	211
Черняев В.В., Дрепин В.В. СТАТИЧЕСКАЯ ВЫНОСЛИВОСТЬ И ЕЕ РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.....	216

РАЗДЕЛ 7. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Рыбаков М.Д. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛЕКСНО-ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ...	221
Мардахаева Е.Л. МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ КРИТЕРИАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОГО ПОДХОДА.....	224
Барыбина И.А. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО АЛГЕБРЕ СТУДЕНТОВ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МГОУ.....	229
Беседина Л.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В БИОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧАЩИХСЯ.....	234
Вальберг К.А. СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	239
Демьянков Е. Н. ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....	241
Закинов Э.Ю. СУБЪЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ.....	244

Кзаков Н.А. РОЛЬ ЗАДАЧ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ.....	250
Кривко Я.П. ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ ЛУГАНЩИНЫ В 20-Х ГОДАХ XX ВЕКА.....	254
Кулешова Ю.Д., Лисенкова С.А. БЕДНОСТЬ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН СНИЖЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	258
Пасечник В.В. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	260
Сойкина Е.А. МЕТАКОГНИТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ: К ПРОБЛЕМЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЮ УЧИТЬСЯ	265
Соколова М.В. ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ КАК МЕТОД СОЗДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ.....	267
Сороковых Г.В., Старицына С.Г. ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К ОБУЧЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	274
Кивва Н.Ю. К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	280
Искакова М. А. НОВАЯ ИНОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛАХ КАЗАХСТАНА.....	286
Трегубенко Е.Н. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ: ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	293
Цитлидзе Н.Б. ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКА – ШКОЛЬНИКА.....	301
Ходарина Е.И. СТАТУС САМОПРЕЗЕНТАЦИИ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ.....	306
Букреева Е.Н. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАННИКОВ ПРЕЗИДЕНТСКИХ КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ФГКОУ «СТАВРОПОЛЬСКОЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»).....	311
Погребняк Л.П. ПОНЯТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	314

РАЗДЕЛ 8. МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Короткова М.В. ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ КАК ЦЕННОСТНЫЙ ОРИЕНТИР В РАЗВИТИИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ XXI ВЕКА.....	318
Аширов Э.Р. ЭКСПОЗИЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЦЕНТРАЛЬНОГО МУЗЕЯ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИИ РОССИИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ВОСПИТАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПОСЕТИТЕЛЕЙ.....	322
Горохова О.А. РОЛЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ.....	324
Карасева А.А. МУЗЕЙ КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ	328
Моисеев М. В. СТАРШЕКЛАССНИКИ В МУЗЕЕ: МУЗЕЙНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 – 11 КЛАССОВ (опыт Музея археологии Москвы).....	333
Новокрещенова Т.С. МУЗЕЙНЫЙ УРОК КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ СУБЪЕКТА КУЛЬТУРЫ.....	335

Пономарев М.В. ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ: ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ.....	339
Рафалюк С.Ю. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ	344
Таньшина Н.П. ЕВРОПЕЙСКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ МУЗЕИ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ В КОНТЕКСТЕ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ.....	348
Угрюмова Н.Ю. ПРОБЛЕМЫ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ.....	352
Цветков В.Ж. УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ И ВОЗМОЖНЫЕ СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	364
Юркина Н.Н. ОСОБЕННОСТИ КРАЕВЕДЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ.....	369

РАЗДЕЛ 9. ДИДАКТИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА-МАТЕМАТИКА

Боженкова Л. И. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ».....	373
Деза Е.И., Котова Л.В. К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ.....	378
Васильева М.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКИХ ЧЕРТЕЖЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУСОЧНЫМ ФУНКЦИЯМ.....	380
Гаврилова Т. Ю., Игнатова О. Г. КВЕСТ – КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ КУРСОВ ФИЗИКИ И АЛГЕБРЫ ОСНОВНОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	385
Грань Т.Н., Гаврилюк А.В. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ	389
Давлетов Э.Ю. ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ОБЩИХ И ОСНОВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	393
Марданов М. Дж., Асланов Р.М. ВЕЛИКИЙ УЧИТЕЛЬ, МАТЕМАТИК, РЕФОРМАТОР МИХАИЛ ГРИГОРЬЕВИЧ ФИХТЕНГОЛЬЦ (к 130-летию со дня рождения).....	395
Кондратьева Г.В. К ВОПРОСУ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ МОДЕРНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	403
Меджидова А.А. РАБОЧАЯ СИСТЕМА И ОБЯЗАННОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ.....	406
Мугаллимова С.Р. О РОЛИ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ.....	410
Ульяницкая Т.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНОГО ПОТЕНЦИАЛА МАТЕМАТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	414
Холина С.А. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ БЛОКИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО МЕХАНИКЕ В КУРСЕ ФИЗИКИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.....	416

РАЗДЕЛ 10. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лазарева М.В., Хрипункова О.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА К ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САНАТОРИИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	421
---	-----

Гусова А.Д. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РОЛИ ОБЩЕНИЯ В РАЗВИТИИ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	426
Дубова М. А. ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНОЙ ПАРАДИГМЫ ДЕТСКОЙ ЛИЧНОСТИ.....	430
Зайкова Е. В. О ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	433
Кузибаева Г.С. РОЛЬ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ДОО.....	438
Кузьмишина Т.Л. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	441
Кутепова Е.Н. РЕБЕНОК С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – ОТ ПЕРВЫХ ШАГОВ ДО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	444
Никольская В.А. К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ.....	448
Подольская Т.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОО.....	450
Архарова Л.И., Савушкина Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЯХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА... 	454
Самохина Е.Д. ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	460
Смирнова Е.А., Сазонова И.Н., Крайнова Е.М. МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	462
Шатова А.Д. К ВОПРОСУ О ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	465

**ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ,
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Материалы
международной
научно-практической конференции
15-16 марта 2018**

Часть 2.

В авторской редакции

Международная академия наук педагогического образования
Москва, ул. Радио, д. 10-а
Тел./факс: (499) 390-54-12
E-mail: manpo@yandex.ru, Веб-страница: <http://www.manpo.ru/>.

Отпечатано в типографии ООО «Ремдер»
150044, Ярославль, ул. Полушкина роща, 1

Тел.: (4852) 58-80-28, факс: (4852) 58-80-29

Подписано в печать
Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 30,5. Уч.-изд. л. 29,75.
Тираж 500 экз.