

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»

Межрегиональная просветительская общественная организация
«Объединение православных ученых»

Духовно-просветительский центр
имени святого преподобного Нестора Летописца

Кафедра педагогики

**НЕСТОРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ:
современные тенденции сохранения семьи и общества
в свете наследия святых отцов**

*Материалы III Международных
научно-образовательных чтений,
посвященных дню памяти преподобного
Нестора Летописца*

27–28 ноября 2017 года


Луганск
2018

СОДЕРЖАНИЕ

Бахмач А.С.

Формирование духовных ценностей дошкольника с учётом этапов нравственного развития (на основе православной культуры)..... 9

Бобылев Б.Г.

Семейная педагогика святых отцов (по материалам трудов схииерхимандрита Иоанна Маслова и Н.В. Маслова).....15

Богданова Е.В.

Духовно-нравственный компонент инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза..... .27

Богиня Ю.А.

Ценностные ориентации студентов в отношении семьи, пути коррекции трансформаций на основе святоотеческого наследия..... 37

Булах И.П.

Психолого-педагогический мониторинг в системе духовно-нравственного воспитания школьников..... 46

Волошина И.А.

Изучение основ православной культуры как средство восстановления культурной памяти школьников.....54

Вьюненко Л.В.,

Бурдачева Л.Н.,

Хорошилова О.Е.

Духовно-нравственное воспитание.

Актуальные проблемы взаимодействия семьи и школы61

Горбулич Г.В.

Эстетическое воспитание как составляющая духовно-нравственного развития детей: из педагогического наследия В.А. Сухомлинского..... 68

Грищенко Н.А.

Кризис духовно-нравственного воспитания молодёжи: пути выхода в современных условиях.....75

Гунькина Л.С.

Особенности социально-педагогического сопровождения студенческой семьи в условиях ВУЗа 83

Даренский В.Ю.

Педагогика К.П. Победоносцева: православный персонализм и его дидактические принципы 94

Драгнев Ю.В.

Православная педагогика физической культуры в информационном обществе: теория новой фундаментальной науки 117

Евстратов С.М.,

Федоренко Д.С.

Духовно-нравственное воспитание студентов военной кафедры – фактор безопасности общества 122

Ермолаева Т.Н.,

Харьковский Р.Г.

Православие в современных информационных войнах 133

Ефимова И.В.

Роль семьи в формировании духовно-нравственных ценностей студенческой молодёжи на основе святоотеческих традиций.....139

Кирмач Г.А. Личностная характеристика и профессиональная компетентность православного педагога.....	149
Малькова М.А. Анализ категории «духовность» с позиции религии и светской науки	164
Марусенко Е.А., Ковалёва А.В. Особенности копинговых стратегий учителей и феномен профессионального выгорания	173
Михайличенко О.В., Кузнецова Н.С. Проведение творческого конкурса по теме «Семья – малая церковь».....	185
Никулина А.Д. Опыт работы по духовно-нравственному воспитанию студентов в клубе «Молодая семья».....	191
Овчаренко О.В. Семья как основа формирования личности человека	198
Орлов И.И. Современная проектная культура, в контексте эстетики цифрового искусства	207
Осьмук М.В., Кушнарёва Ю.В. Взаимодействие семьи и школы – основа духовно-нравственного воспитания учащихся.....	219

Рабочая Г.И.

Традиции семейного воспитания при создании модели школы диалога, развития и взаимодействия на основе природосообразности и соборности 225

Розина О.В.

Традиционные семейные ценности на острие цивилизационной войны 234

Романов Н.А.

Роль семьи в формировании нравственно-патриотических ценностей личности.....245

Ротерс Т.Т.

Духовно-физическое воспитание школьников в свете христианской антропологии 255

Скрыпник А.В.

Современное осмысление памятника древнерусской литературы «Повесть о Петре и Февронии Муромских.....263

Терских А.П.,

Торяник И.В.

О мультфильмах и их значении для детей 273

Ткачук П.Ю.

Православные основы современной семьи 278

Токмачева М.А.

Духовное воспитание правителя как восхождение на Голгофу.....285

Третьякова С.Н.

Женщины как хранительницы духовно-нравственных традиций в семьях славянофилов295

Тыщук Д.С. Семейные ценности в литературе для детей: М.М. Додж «Серебряные коньки»	304
Фирстова Е.В., Рудык В.А., Порохина Е.Н. Традиционная семья в современном обществе общества: возможность возрождения и значение	313
Чеботарева И.В. Природосообразность как основополагающий принцип духовно-нравственного воспитания личности	324
Черныш Э.В. Духовное воспитание на примере русских народных сказок	334
Чураков И.Л. Традиционный уклад и новые перспективы развития русской деревни в постиндустриальном обществе.....	347
Шайкина Е.А. Факторы успешного брака.....	356
Шинкаренко Я.В. Понятие христианской ценности в педагогической науке	364
Ширина Е.А., Герасимова Е.Г. «Мысль семейная» в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон» на уроках литературы в школе	372
Шкуран О.В. Основной вектор интерпретации концепта «праздник» в русском языковом пространстве	382

Щекотихина И.В., Федяева А.А.	
Роль телевидения в продвижении антисемейных ценностей	390
Юсеф Ю.В., Плахотник А.Н.	
Значение духовно-нравственного начала в медицинском образовании.....	397
Сведения об авторах.....	404

УДК 373.015.31: [17.022.1:796:27]

**ДУХОВНО-ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ
В СВЕТЕ ХРИСТИАНСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ**

**SPIRITUAL AND PHYSICAL EDUCATION OF
SCHOOLCHILDREN
IN THE CONTEXT OF CHRISTIAN
ANTHROPOLOGY**

Ротерс Татьяна Тихоновна

Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко,
г. Луганск, ЛНР
E-mail: roters@list.ru

Roters Tatiana Tihonovna

Luhansk Taras Shevchenko National University,
с. Luhansk, LPR
E-mail: roters@list.ru

Аннотация: В статье «Духовно-физическое воспитание школьников в свете христианской антропологии» автор основное внимание уделяет формированию у школьников ценностных ориентаций, идеалов, смысла занятий физическими упражнениями, стремлению к физическому совершенствованию и гармоническому развитию телесных и духовных качеств на основе положений христианской антропологии.

Annotation: The author of the article «Moral and physical education of schoolchildren in the context of Christian anthropology» focuses on the formation of valuable orientations, ideals, the sense of physical exercises, the desire for physical perfection and harmonious development of physical and spiritual qualities of schoolchildren on the basis of Christian anthropology.

Ключевые слова: духовность, физическое воспитание, христианская антропология, ценности, телесность, здоровье, гармоническое развитие, душа.

Key words: spirituality, physical education, Christian anthropology, values, corporality, health, harmonious development, soul.

Во все исторические эпохи идеал человека был духовно-телесным, гармонически сочетающий в себе воспитание духовное и физическое. В современном обществе приоритетными направлениями социальной политики являются вопросы гармонического и всестороннего развития человека, укрепления здоровья телесного и духовного, ведения здорового образа жизни, достижение идеала физического совершенствования.

Современные педагоги духовность трактуют как внутреннюю силу личности, иерархию общечеловеческих ценностей, творчество по законам красоты. Духовность рассматривается как понятие, которое отображает ценности и смыслы. Духовность определяется уровнем поведения и проявляется в разных сферах: умственной, волевой, физической. Показателем духовности личности выступает эмоциональная сфера, где проявляются такие категории как любовь и совесть [8, с. 3–13].

Основой духовности в сфере физического воспитания выступает определение смысла занятий физическими упражнениями, стремление к физическому совершенствованию и гармоническому развитию телесных и духовных качеств. На первое место выходит гармоническая целостность человека, направленность на развитие творческого потенциала, восприятие физической культуры как наивысшей социальной и личностной ценности.

Отмечаем, что человек рождается существом сугубо биологическим и только под влиянием воспитания, социальной среды становится личностью со сложным комплексом биологических и социальных соотношений. Биологическое в личности связано с физическим развитием, а социальное – с духовным. Физическое воспитание выступает как процесс целенаправленного воздействия на физическое развитие личности, которое с одной стороны представляет собой совокупность внутренних признаков, а с

другой - внешний процесс, направленный на физическое и духовное совершенствование человека, овладению им систематизированными знаниями, физическими упражнениями и способами их самостоятельного использования в течение жизни [9, с. 17].

Идеи единства души и тела с древних времен присутствуют в науке. Первый шаг в этом направлении был сделан медиками Китая, Индии, Египта. Органом, который объединяет деятельность тела человека с его чувствами, определялось сердце, при этом деятельность сердца и сосудов тесно была связана с двигательной деятельностью.

В психологии установлено, что психика человека есть продукт деятельности мозга. Войно-Ясенеvский (святитель Лука) определяет, что нервные волокна мозга несут только ощущения зрительные, слуховые, вкусовые, тактильные и другие, которые являются только импульсом к возникновению чувств, мыслей, желаний, волевых движений. Но сами мысли еще требуют значительной переработки в сердце – горниле чувств и воли [1, с. 34–35].

Исследование проблемы убеждает в том, что человек представляет собой совокупность духовно-телесной сущности. При этом, по мнению Б.Т. Лихачева, никакой духовности не существует вне человеческого тела и внешних форма ее проявления [3].

В прошлом XX веке ученые, философы, богословы посвятили много времени исследованию сущности человека. Сущность человека рассматривалась с позиций биологических, психологических, социальных. Основное направление христианской антропологии – это душевно-телесное единство человека. Догмат о творении человека говорит, что он принадлежит как физическому, так и духовному миру. Важно отметить, что в библейском богословии акцент делается на целостности человека в единстве психической и биологической жизни, что соответствует и светским взглядам различных ученых на

физическое воспитание.

Митрополит Минский и Слуцкий Филарет [4, с. 17] отмечает, что душа пронизывает все тело человека. Душевное и телесное не столько две части человека, сколько два аспекта единого существа. Христианскую антропологию он называет "нисходящей". Она отталкивается от образа человека, каким он должен быть по замыслу Творца. Но потом христианская антропология возвращается к реальному положению человека и исследует все последствия греха, которые отталкивали человека от Бога. Анализ внутренних сил человека и действующих в нем греховных страстей имеют целью дать верный диагноз духовной болезни, чтобы можно было достичь исцеления. Конечной задачей христианской антропологии выступает направленность человека на путь спасения, духовного возрождения и единения со своим Творцом.

По этому поводу отмечаем, что в свете христианской антропологи, целесообразно у школьников гармонично развивать как тело, так и душу. В связи с этим физическое воспитание с одной стороны должно способствовать физическому развитию школьника, а с другой, повышать уровень его физического и психического здоровья.

Согласно православному учению о человеке, здоровье является Божиим даром, которое необходимо не только сохранять, но и укреплять. Поэтому проблема сохранения здоровья детей – это глобальная проблема общества и физического воспитания. Занятия физическими упражнениями, приобретение двигательных умений и навыков, развитие физических качеств дают возможность школьнику иметь сильное и здоровое тело. А как мы знаем, по выражению апостола Павла, тело является «Храмом Святого Духа» (1.Кор. 6,19). При этом многовековой опыт христианской жизни показывает, что телесные потребности необходимо сдерживать в соответствии с христианской иерархией, где на первом месте – потребности

человеческого духа. Тело находится в послушании у души, а душа подвластна духу как высшей богоподобной силе. Духовная жизнь – первичное по отношению к телесной жизни. Все это делается с целью восстановления гармонии человека с Богом до грехопадения.

Вместе с тем каждый школьник с помощью семьи и школы должен с малых лет заботиться о своем здоровье. Возникает два вопроса: 1. Почему у школьников возникают различные болезни? 2. Какими видами физического воспитания, в свете православной антропологии, лучше заниматься школьнику?

Начнем со второго вопроса. В процессе физического воспитания школьники должны заниматься физическими упражнениями, которые им нравятся. Так, протоиерей В.В. Зеньковский [5, с. 108–110] указывает на педагогическую силу ритма, ритмики, танца. Школьник, который осмысливает ритмичные движения, изображая сказочный сюжет в движениях, будет усваивать временные, силовые, пространственные параметры движений, которые способствуют возникновению чувств и влияют на внутренний мир ребенка. Эта жизнь тела дает творческое напряжение, преобразует тело школьников в инструмент его души.

Продолжая эту тему, священник А. Овчиников [6, с. 20–21] отмечает, что заниматься христианину лучше такими видами спорта, которые не влияют на мировоззрение ребенка, внутреннюю жизнь и не наносят вреда духовному здоровью. Это спортивные игры (волейбол, баскетбол), которые развивают мышление. Относительно футбола и хоккея он отмечает, что эти игры развивают агрессию и способствуют возникновению травматизма. Надо использовать те виды, которые гармонично развивают человека. Это легкая атлетика, лыжи, плавание. Для девочек необходимо применять такие виды спорта, которые развивают грациозность, пластичность, легкость, а именно

художественная гимнастика, занятия хореографией, народными танцами, плаванием. Священник А. Овчиников отмечает, что для девочек важно развивать чувство ритма. При этом церковь с опаской относится к восточным видам борьбы, которые имеют не христианскую идеологию. Комплексы физических упражнений (у-шу, йога и др.) построены на эгоистической духовной основе. В этом аспекте старец Паисий Святогорец [7, с. 260–265] говорит, что православная духовная аскеза всегда имела целью освещение души, и кто правильно живет православной жизнью имеет смирение, любовь и полностью отдает себя ближнему. Те, кто занимается восточной аскезой, с детского возраста начинают растягивать себе ноги, и одну ногу поднимают за одно плечо, вторую за другое и в таком положении молятся с целью достижения духовного состояния – экстаза. При этом они пытаются достичь наслаждения, стать выше других людей, не имея к ним ни сочувствия, ни интереса. Старец Паисий Святогорец отмечает, что доброта в православии – это любовь человека к Богу и своему ближнему. Все другие виды проявления доброты к ближнему, которые имеют инославные, не имеют духовных основ жизни во Христе, вместе с тем могут иметь определенные положительные человеческие основы.

Относительно первого вопроса, почему у школьников возникают различные заболевания, А. Овчиников отмечает, что есть люди, которые несут болезни как крест, который на них возложил Господь [6, с. 31]. В этом аспекте Святые отцы считали, что осознание духовного значения болезни – это не только важная задача больного, но и условие его выздоровления.

К.В. Зорин [2, с. 37–49] выделяет несколько моментов болезни, а именно: 1. Болезнь - судьбоносная ситуация. 2. Болезнь – переоценка ценностей. 3. Болезнь – почва для покаяния. 4. Болезнь – стимул для духовного роста. Следовательно, болезнь дает возможность родителям

осмыслить свою жизнь, увидеть свои грехи. В соответствии с христианской антропологией всякая болезнь сохраняет дух человека от духовного тления и не допускает рождаться душевным страстям. Знание того, что за грехи родителей страдают дети, побуждает православных родителей освободиться от грехов через таинство покаяния.

В качестве вывода отмечаем, что в современных социально-экономических условиях жизнедеятельности человека физическое воспитание, в основном, направлено на заботу о теле и его физическом развитии. Однако при этом, занятия по физическому воспитанию должны культивировать у школьников создание системы духовных ценностей в основе которых – забота о здоровье физическом и духовном. повышении статуса оздоровительной функции физической культуры.

Список литературы

1. Войно-Ясенеvский (святитель Лука) О Духе, душе и теле. – Ростов-н/Д: Товарищество, 1991. – 126 с.
2. Зорин К.В. Хочешь ли быть здоров. – М. : Русский Хронографъ, 2000. – 190 с.
3. Лихачёв Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников. – М. : Просвещение, 1985. – С. 31– 46.
4. Митрополит Филарет. Православное учение о человеке. В кн. Православное учение о человеке. – Избранные статьи. – М. : Клиn, 2004. – 430 с.
5. Протоиерей В.В. Зеньковский. Педагогика. – М. : Клиn, 2004. – 223 с.
6. Священник А. Овчинников. Нужен ли христианам спорт? – М. : Даниловский благовестник, 2002. – 91 с.
7. Старец Паисий Святогорец. Слова. Духовная битва. – Полтава: Спасо-Преображенский Мгарский монастырь, 2004. – 342 с.
8. Шевченко Г.П., Євтух М.Б. Духовність особистості:

сучасні погляди і підходи // Духовність особистості: методологія, теорія і практика Збірник наукових праць. – Вип. 2. Луганськ, 2004. – С. 3 – 13.

9. Шиян Б.М., Пашута В.Г., Приступа Є.М. Теорія фізичного виховання. – Л.: ЛОНМІО, 1996. – 219 с.