

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАУКОВИЙ ЧАСОПИС

НПУ імені М.П.Драгоманова

Серія 16

ТВОРЧА ОСОБИСТІТЬ УЧИТЕЛЯ: ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ І ПРАКТИКИ

Випуск 21 (31)



КИЇВ – 2013

УДК 371.12:378.951.4
ББК 74.2:74.5
Н 28

Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації
серія КВ № 8822 від 01.06.2004 р.
Затверджено Президією ВАК України як фахове видання з педагогічних наук
Постанова № 1 – 05/3 від 14.04.2010.

Редакційна рада:

В.П.Андрущенко	доктор філософських наук, професор, академік НАПН України, член-кор. НАН України, ректор НПУ імені М.П.Драгоманова (<i>голова Редакційної ради</i>)
А.Т.Авдієвський	Почесний доктор, професор, академік НАПН України
В.П.Бех	доктор філософських наук, професор;
В.І.Бондар	доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України
Г.І.Волинка	доктор філософських наук, професор (<i>заступник голови Редакційної ради</i>)
В.Б.Євтух	доктор історичних наук, професор, академік НАПН України
І.І.Дробот	доктор історичних наук, професор
М.І.Жалдак	доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України
Л.І.Мацько	доктор філологічних наук, професор, академік НАПН України
О.С.Падалка	доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент АПН України
В.М.Синьов	доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України
М.І.Шкіль	доктор фізико-математичних наук, професор, академік НАПН України
М.І.Шут	доктор фізико-математичних наук, професор, академік НАПН України

Редакційна колегія:

Гузій Н.В. – доктор педагогічних наук, професор (відповідальний редактор);
Козир А. В. – доктор педагогічних наук, професор;
Матвієнко О.В. – доктор педагогічних наук, професор;
Олексюк О.М. – доктор педагогічних наук, професор;
Падалка Г.М. – доктор педагогічних наук, професор;
Шевнюк О.Л. – доктор педагогічних наук, професор.

Н 28 Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: збірник наукових праць /Ред.кол.: Н.В.Гузій (відп. ред.). – Вип. 21 (31). – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2013. – 243 с.

Присвячено вивченню проблем формування творчої особистості учителя-професіонала; представлено панораму сучасних досліджень методологічних засад педагогічної творчості, майстерності, професіоналізму; аналіз шляхів формування творчої особистості вчителя на етапі професійного становлення; висвітлено практичний досвід професійно-творчої самореалізації вчителів.

Для викладачів і студентів педагогічних навчальних закладів, науковців та освітян-практиків.

УДК 371.12:378.951.4
ББК 74.2:74.5

*Схвалено рішенням Вченої ради НПУ імені М.П.Драгоманова
(протокол № 3 від 24 жовтня 2013 р.)*

© НПУ імені М.П.Драгоманова, 2013
© Ред.кол. Гузій Н.В., Козир А.В. та ін., 2013

Зданевич Л.В. Місце медіаресурсів у практиці підготовки майбутніх вихователів ДНЗ до роботи з дезадаптованими дошкільниками	129
Іщенко В.І. Самовиховання як один із шляхів професійного та особистісного зростання	134
Кашпур Т.О. Професійна підготовка майбутнього інженера-педагога до виховної діяльності у закладах професійно-технічної освіти	139
Клочко А. О. Педагогічні умови ефективної підготовки майбутніх учителів початкових класів до реалізації інтегративного підходу у навчанні	143
Княжева І.А. Діагностичний інструментарій визначення рівнів розвитку методичної культури майбутніх викладачів спеціальності "Дошкільна освіта"	146
Кобилянська Л.І. Формування особистісно-креативного компонента готовності до професійної діяльності у процесі вузівської підготовки майбутніх гувернерів	151
Курок В.П., Шевель Б.О., Шовкопляс О.М. Розробка начально-методичного забезпечення зі спецкурсу «Історія інженерно-педагогічної освіти України»	156
Кучерук О. А. Формування проектної компетентності майбутнього вчителя-словесника в процесі лінгвометодичної підготовки	159
Кушнір Г.Л. Застосування поняття "Дидактичні умови" при формуванні краєзнавчо-туристичних знань студентів	164
Лазарева Т.А. Формування змісту творчого навчання харчовим технологіям майбутніх інженерів-технологів	168
Ляшенко О.Д. Професійні якості вчителя-менеджера музичного мистецтва та способи вдосконалення їх в умовах вищого навчального закладу	173
Примакова В.В. професіоналізація вчителів початкових класів у системі післядипломної освіти України	177
Романчук Н.О. Реалізація суб'єкт-суб'єктної взаємодії у процесі викладання математичних дисциплін як умова підготовки майбутнього інженера-педагога до особистісно орієнтованого навчання	181
Федорова О.В. Засоби формування професійних якостей майбутніх учителів технологій в процесі фахової підготовки	185
Філатьєва Т.В. Творчі завдання художньо-педагогічної спрямованості в системі підготовки фахівців мистецького профілю до роботи в позашкільних закладах освіти	188
Хоменко С.В. Впровадження інформаційних технологій у професійну підготовку фахівців економічного профілю	193

Розділ 4. ПРОФЕСІЙНО-ТВОРЧА САМОРЕАЛІЗАЦІЯ ПЕДАГОГА У СУЧАСНІЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНІЙ ПРАКТИЦІ

Анненкова І.П. Моніторинг виховного процесу в школі	197
Артемьєва І.С. Підвищення рівня професійної компетентності вчителя початкової школи щодо формування позитивного ставлення першокласників до навчання	201
Браславська О.В. Осучаснення шкільної географічної освіти – її профілізація	208
Бутурлім Т. І. Впровадження в навчально-виховний процес технології формування гендерної культури старшокласників засобами української літератури	211
Карелова Г.А. Особистість учителя у вихованні оптимістичного ставлення до життя у старших підлітків	216
Морозова О.О. Використання творів композиторів-імпресіоністів у музично-естетичному вихованні підлітків	221
Олефіренко Н.В. Сучасний інструментарій творчості вчителя	225
Скляр М. С. Динаміка розвитку спеціальної ударної витривалості каратистів-новачків 16–18 років	229
Швай Р.І. Деякі аспекти навчання креативних особистостей	233
Шевчук О.Б. Позакласна робота з української літератури як складова професійно-педагогічної діяльності вчителя-словесника	237
ЗМІСТ	24237

тестування вчитель може створити за допомогою програмних засобів універсального призначення – електронних таблиць, систем управління базами даних, систем створення презентацій.

Висновки... У практиці навчання школярів на даний час великого значення набувають авторські дидактичні засоби, створені для потреб конкретного уроку з урахуванням особливостей контингенту школярів. Наведений огляд локальних і on-line середовищ демонструє широкі можливості вчителя щодо самостійного створення дидактичних ресурсів – інтегрованих середовищ, знакових моделей дійсності (малюнків, фотографій, відеозаписів, тривимірних моделей, схем), електронних тренажерів, систем автоматизованої перевірки рівня навчальних досягнень школярів. Розроблені дидактичні ресурси можуть бути використані як для індивідуальної, так і для фронтальної форми організації пізнавальної діяльності школярів.

Література

1. Башмаков А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И.Башмаков, И.А.Башмаков. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2003. – 616 с.
2. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В.А.Красильникова. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 291 с.
3. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании / Розробка Інституту Дружби народів [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/vved.html>.

Анотація

У статті розглядаються інструментальні засоби, які можуть бути використані вчителем для створення авторських дидактичних електронних ресурсів.

Аннотация

В статье рассматриваются инструментальные средства, которые могут быть использованы учителем для создания авторских дидактических электронных ресурсов.

Summary

The article discusses the tools that can be used to create authoring teaching electronic resources by teacher.

Ключові слова: дидактичні ресурси, інструментальні засоби.

Ключевые слова: дидактические ресурсы, инструментальные средства.

Key words: didactic resources, tools.

Подано до редакції: 08.10.13.

УДК 373.5.016:796.853.26

© 2013

Скляр М. С.

ДИНАМІКА РОЗВИТКУ СПЕЦІАЛЬНОЇ УДАРНОЇ ВИТРИВАЛОСТІ КАРАТИСТІВ-НОВАЧКІВ 16–18 РОКІВ

Постановка проблеми у загальному вигляді... Як відомо, оптимальна життєдіяльність практично всіх систем і функцій людини можлива лише при певному рівні рухової активності. В юному віці недолік м'язової діяльності, подібно кисневому голодуванню або вітамінній недостатності, негативно впливає на формування організму дитини. Доповненнями сучасної фізкультурно-оздоровчої діяльності виступають вітчизняні та іноземні оздоровчі системи та види спорту. Одним з засобів, що може використовуватись і як вид спорту з різноманітними змагальними розділами та правилами поєдинку, і як оздоровча система для всіх вікових груп населення – є східне єдиноборство карате. Застосування основ карате в позакласній роботі загальноосвітніх закладів сприяє формуванню у шкільному віці спеціальних вмінь і навичок самооборони та на додаток до навчальної програми з фізичної культури – збільшує рухову активність підростаючого покоління. Проте, викладання карате має здійснюватись за науково обґрунтованою програмою з урахуванням віку, рівня підготовленості та зацікавленості школярів. Учні старших класів, вік яких складає 16 – 18 років проявляють більшу усвідомленість в обранні даного виду східних єдиноборств та регулярно відвідуванню позакласних тренувальних занять. Окрім цього, у старшому шкільному віці вже формується деякий рівень підготовленості, що мав розвиток в процесі шкільних занять з фізичної культури, існує досвід участі у фізкультурно-оздоровчих заходах, відвідування інших спортивних секцій або клубів тощо. Тому, проведення наукових досліджень щодо впливу позакласних занять карате на старшокласників є актуальним.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми...

Система організації та спеціальної підготовки спортсменів, які спеціалізуються з різних видів карате висвітлено у наукових розробках сучасності [1, 3, 7, 9]. Проте, лише окремі джерела [5, 7, 9] розкривають особливості побудови та контролю тренувального процесу каратистів у юному віці. Крім того, у педагогічній науці спостерігаються пробіли щодо оптимального застосування занять карате зі школярами-новачками. У зв'язку з цим, нами вже проведено дослідження [8] рівня фізичної підготовленості старшокласників, які займалися карате в умовах позакласної роботи загальноосвітньої школи протягом навчального року. В даній статті робиться спроба

виявлення ступеня формування спеціальних умінь та навичок у контингенту того ж віку в процесі позакласних занять карате за розробленою програмою.

Робота виконана за Зведеним планом науково-дослідної роботи Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України на 2010 – 2014 рр.; тема "Теоретико-методичні основи навчання фізичної культури та культури здоров'я учнівської молоді (суб'єкти освіти в нормі та з особливими потребами)" (номер державної реєстрації 0110U000394).

Формулювання цілей статті... Мета даної статті полягала у визначенні річної динаміки розвитку спеціальної ударної витривалості старшокласників, які займались карате за розробленою програмою в умовах позакласної роботи.

У роботі використовувались наступні методи дослідження: 1. Теоретичний аналіз і узагальнення даних науково-методичної літератури. 2. Педагогічні спостереження. 3. Педагогічні тестування. 4. Методи математичної статистики.

Виклад основного матеріалу дослідження... Виходячи з поставленої мети дослідження, для проведення педагогічного експерименту було відібрано 30 старшокласників Луганської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 42. Всі випробувані були чоловічої статі віком 16 – 18 років та додатково не займались оздоровчими системами, у спортивних секціях чи групах загальної фізичної підготовки. Обсяги тренувальних засобів педагогічного експерименту були обґрунтовані виходячи з методичних рекомендацій діючої навчальної програми з Окінавського годзю-рю карате-до [4]. Річне навчально-тренувальне навантаження за розробленою нами програмою дорівнювалось трьомстам годинам, що складала три двоходинні тренувальні заняття на тиждень. Розподілення тренувальних засобів у навчальному році каратистів-новачків мало наступне дозування: теоретична підготовка – 10 год.; загальна і спеціальна фізична підготовка, заняття іншими видами спорту – 40 год.; загальнорозвивальні вправи – 80 год.; контрольні нормативи – 16 год.; навчання елементів техніки карате – 100 год.; рухливі ігри спеціально-прикладного та техніко-тактичного характеру – 20 год.; спаринги – 10 год.; спеціально-імітаційні вправи – 24 год. На рис. 1 надано відсоткове співвідношення тренувальних засобів карате для старшокласників.

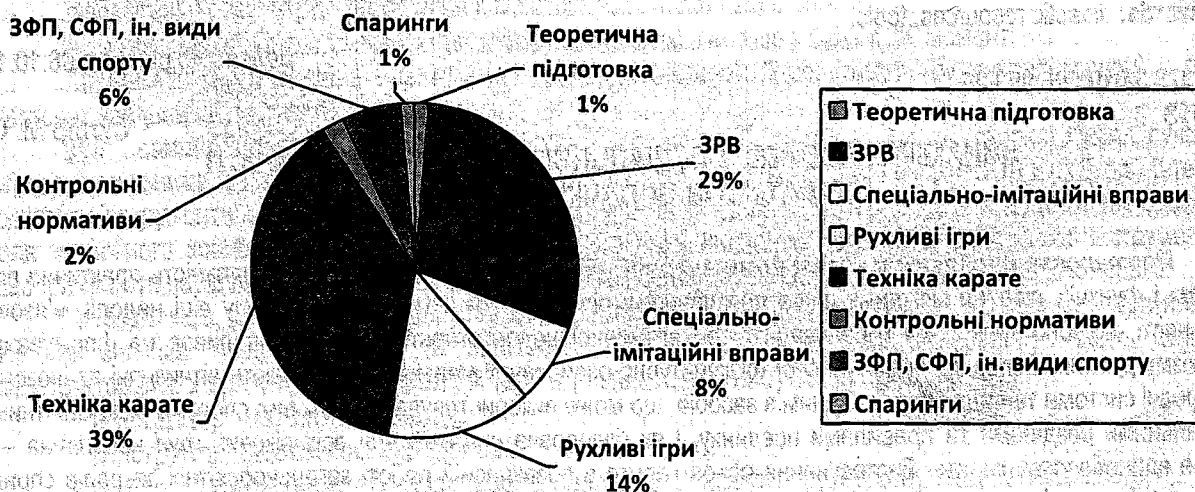


Рис. 1. Відсоткове співвідношення обсягів тренувальних навантажень для старшокласників, які відвідують позакласні заняття з карате

В процесі виконання протягом року учнями старшого шкільного віку наведених обсягів тренувальних навантажень, окрім підвищення рівня їхньої рухової підготовленості, здійснювався розвиток спеціальних умінь та навичок, тобто технічних елементів, основними з яких в карате є ударні прийоми. Для дослідження кількісних показників динаміки формування спеціальних умінь та навичок у старшокласників в процесі педагогічного експерименту, необхідно провести контрольні випробування щодо визначення характеристик найпростіших ударних прийомів в карате, які могли опанувати каратисти-новачки протягом річних занять за розробленою програмою. У багатогранному арсеналі карате найпростішим за технічним виконанням є прямий удар рукою, що не потребує від новачка прояву рухливості у суглобах, значних координаційних та силових здібностей. При виконанні серії прямих ударів старшокласниками за визначений час можна також дослідити наявний рівень їх спеціальної витривалості.

Для фіксації зазначених характеристик у сучасній науковій практиці використовується спеціалізований ударний ергометр "Спудерг", який розробив професор М. П. Савчин (м. Львів) [6]. Контрольні випробування за допомогою його авторської методики хронодинамометрії проведені дослідниками у боксі, кікбоксингу, тайському

боксі, деяких видах карате [2, 6, 7, 10] та доведено інформативність отримуваних результатів. Тому, було вирішено використати дану методику у наших дослідженнях.

За своїм змістом тестування проводиться наступним чином. Випробуваний каратист підбирав зручну дистанцію до динамометричного боксерського мішку, який підтримувався помічником і за готовності починав безперервно наносити в неї прямі удари лівою і правою рукою в максимально швидкому для себе темпі протягом восьми секунд. Для прояву максимально можливих результатів тестування експериментальної групи старшокласників-каратистів проводилося в змагальній обстановці.

У відповідності з методикою хронодинамометрії, "Тест 8 с" дозволяє виявити показники креатинфосфатної працездатності, а саме: кількість ударів нанесених каратистом за 8 с (K8) і їх тоннаж (F8), окремо за першу (K1, F1) і другу половину тесту (K2, F2). Потужність роботи в тесті за 1 с на 1 кг ваги каратиста (W8), коефіцієнт "вибухової" витривалості (KBB), індекс "вибухової" витривалості (IBB), індекс креатинфосфатної працездатності (ІКФП).

Динаміка розвитку спеціальної ударної витривалості оцінювалася за змінами отриманих результатів протягом навчального року. Обробка отриманих результатів проводилася за допомогою методів математичної статистики з розрахунком визначення вірогідності розходжень ($p < 0,05$ і $p < 0,01$) за t-критерієм Стьюдента. Для аналізу зафіксованих середньостатистичних показників старшокласників застосовувався порівняльний метод, а саме: результати на початку експерименту порівнювалися з показниками в середині і в кінці навчального року та розраховувалася відсоткова динаміка.

Проведені контрольні випробування, зафіксували такі результати (табл. 1). Із табл. 1, де представлені парціальні показники спеціальної ударної витривалості каратистів-новачків 16-18 років, видно статистично значущі результати між більшістю характеристик на початку, в середині і наприкінці навчального року.

Таблиця 1

Річна динаміка розвитку спеціальної ударної витривалості в учнів старших класів загальноосвітньої школи, які відвідують позакласні заняття з карате (n=30)

Парціальні Показники	Показники на початку навчального року		p	Показники у середині навчального року		p	Показники наприкінці навчального року		%
	\bar{x}	m		\bar{x}	m		\bar{x}	m	
K1, кіл-ть разів	20,13	0,36	<0,01	22,77	0,36	<0,05	23,73	0,27	18
F1, кг	1332,27	30,43	<0,01	1448,17	25,16	<0,01	1661,97	30,21	25
K2, кіл-ть разів	14,03	0,22	<0,05	14,87	0,27	<0,01	16,83	0,27	20
F2, кг	1195,57	24,09	<0,01	1337,37	35,07	<0,05	1453,77	46,22	22
K8, кіл-ть разів	34,17	0,58	<0,01	37,63	0,58	<0,01	40,57	0,49	19
F8, кг	2527,83	47,92	<0,01	2785,53	55,06	<0,01	3115,73	59,88	23
W8, Вт/кг	6,33	0,14	<0,01	6,92	0,13	<0,01	7,46	0,11	18
KBB, ум. од.	0,64	0,02	>0,05	0,61	0,02	>0,05	0,63	0,02	1
IBB, Вт/кг	4,02	0,15	>0,05	4,19	0,17	>0,05	4,69	0,23	17
ІКФП, Вт/кг	137,61	5,22	<0,05	159,19	7,15	<0,05	191,51	11,69	39

При визначенні спеціальної ударної витривалості каратистів-новачків 16-18 років зафіксовані наступні абсолютні величини, а саме:

кількість нанесення ударів за перші 4 с (K1) – $20,13 \pm 0,36$ на початку навчального року, $22,77 \pm 0,36$ – в середині року, $23,73 \pm 0,27$ – наприкінці року, що складає загальне поліпшення на 18%, при $p < 0,05$;

кількість нанесення ударів за другі 4 с (K2) – $14,03 \pm 0,22$ на початку навчального року, $14,87 \pm 0,27$ – в середині року (при $p < 0,05$), $16,83 \pm 0,27$ – наприкінці року, що складає загальне поліпшення на 20% (при $p < 0,01$);

загальна кількість нанесення ударів за 8 с (K8) – $34,17 \pm 0,58$ на початку навчального року, $37,63 \pm 0,58$ – в середині року, $40,57 \pm 0,49$ – наприкінці року, що складає загальне поліпшення на 19%, при $p < 0,01$;

тоннаж сили нанесення ударів за перші 4 с (F1) – $1332,27 \pm 30,43$ кг на початку навчального року, $1448,17 \pm 25,16$ кг – в середині року, $1661,97 \pm 30,21$ кг – наприкінці року, що складає загальне поліпшення на 25%, при $p < 0,01$;

тоннаж сили нанесення ударів за другі 4 с (F2) – $1195,57 \pm 24,09$ кг на початку навчального року, $1337,37 \pm 35,07$ кг – в середині року (при $p < 0,01$), $1453,77 \pm 46,22$ кг – наприкінці року, що складає загальне поліпшення на 22% (при $p < 0,05$);

загальний тоннаж нанесення ударів за 8 с (F8) – 2527,83±47,92 кг на початку навчального року, 2785,53±55,06 кг – в середині року, 3115,73±59,88 кг – наприкінці року, що складає загальне поліпшення на 23%, при $p < 0,01$;

На основі отриманих абсолютних величин максимальної працездатності каратиста за 8 с, хронодинамометр розраховує цілу серію парціальних показників, які зазвичай є більш інформативними. Це відбувається за наступними формулами:

1) потужність роботи в тесті в перерахунку на 1 кг ваги каратиста за 1 с – $W - 8 = F8 / P / 8$; де P – вага каратиста, F8 – сумарний тоннаж роботи в тесті;

2) коефіцієнт вибухової витривалості – $KBB = (F2 \times K2) / (F1 \times K1)$, де F1 і F2 – тоннаж першої та другої половини тесту, а K1 і K2 – кількість ударів в першій і другій половині тесту;

3) індекс вибухової витривалості – $IBV = W \times KBB$;

4) індекс креатинфосфатної працездатності – $іКФП = IBV \times K8$.

Таким чином, парціальні показники в „Тест 8 с” наступні:

потужність вибухової витривалості за 8 с (W) – 6,33±0,14 Вт/кг на початку навчального року, 6,92±0,13 Вт/кг – в середині року, 7,46±0,11 Вт/кг – наприкінці року, що складає загальне поліпшення на 18%, при $p < 0,01$;

коефіцієнт вибухової витривалості (KBB) – 0,64±0,02 ум. од. на початку навчального року, 0,61±0,02 ум. од. – в середині року, 0,63±0,02 ум. од. – наприкінці року, що складає загальне поліпшення на 1%, проте це відбувалося при $p > 0,05$;

індекс вибухової витривалості (IBV) – 4,02±0,15 Вт/кг на початку навчального року, 4,19±0,17 Вт/кг – в середині року, 4,69±0,23 Вт/кг – наприкінці року, що складає загальне поліпшення на 17%, проте це відбувалося при $p > 0,05$;

індекс креатинфосфатної працездатності (іКФП) – 137,61±5,22 Вт/кг на початку навчального року, 159,19±7,15 Вт/кг – в середині року, 191,51±11,69 Вт/кг – наприкінці року, що складає загальне поліпшення на 39%, при $p < 0,05$;

За допомогою використання методики хронодинамометрії було оцінено рівень спеціальної витривалості каратистів-новачків 16-18 років, які регулярно відвідують позакласні заняття в загальноосвітній школі та виконують наведені вище обсяги тренувальних навантажень протягом навчального року. Орієнтування на визначені показники сприяє більш ефективній організації підготовки до майбутніх змагань, підвищує об'єктивність контролю тренувального процесу і прогнозуванню подальшого прогресування спортсменів в даному виді східних єдиноборств на наступних етапах багаторічного спортивного вдосконалення. Таким чином, відвідування старшокласниками в позанавчальний час занять з карате не тільки підвищує їхню рухову активність, а й формує в них спеціальні уміння та навички на що вказує річна динаміка комплексу технічних характеристик та відсоткове поліпшення у показниках. А тому, в процесі проведених досліджень доведена доцільність впровадження позакласних занять карате у навчальний процес вітчизняних загальноосвітніх закладів.

Висновки...

1. Розроблено відсоткове співвідношення річного навчально-тренувального навантаження для позакласних занять карате з учнями старшого шкільного віку й початкового рівня підготовленості.

2. Зафіксовано абсолютні величини, а також розраховано парціальні показники спеціальної ударної витривалості каратистів-новачків 16–18 років, які регулярно відвідують позакласні заняття з карате у загальноосвітній школі.

3. Визначено статистично значущу динаміку розвитку спеціальної ударної витривалості старшокласників протягом навчального року, які займалися карате за розробленою програмою в умовах позакласної роботи.

4. Отримані в ході досліджень кількісні дані, можуть слугувати орієнтиром як для учнівської молоді, що тільки починає відвідувати заняття з карате або інших видів східних єдиноборств, так і для досвідчених каратистів шкільного віку.

Перспективи подальших розробок у даному напрямку. Планується проведення порівняння характеристик спеціальної ударної витривалості учнів старших класів загальноосвітньої школи з різним стажем занять карате.

Література

1. Бусол В. А. Різновиди ударних дій та обсяги їх застосування у змаганнях каратистів високої кваліфікації (версія WKF) / В. А. Бусол, С. М. Вишневецький // Молода спортивна наука України: зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. – Л.: [б.в.], 2005. – Вип. 9, Т. 1. – С. 340-343.
2. Вачев С. М. Порівняльний аналіз рівня спеціалізованої вибухової роботи в ударних прийомах тайбоксерів масових розрядів та спортсменів високої кваліфікації / С. М. Вачев // Проблеми і перспективи розвитку спортивних игр и єдиноборств в высших учебных заведениях // Сборник статей под ред. проф. Ермакова С. С. // II междунар. электрон. ауч. конф. – Харьков-Белгород-Красноярск, 2006. – С. 31-34.

3. Дунець-Лесько А. Аеробні та анаеробні можливості і рівень спеціальної підготовленості спортсменів-каратистів / А. Дунець-Лесько, Л. Вовканич, І. Богдан // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. виховання, спорту і здоров'я людини / за заг. ред. Євгена Приступи. – Л. : [б.в.], 2011. – Вип. 15, Т. 1. – С. 80-86.
4. Кусій В. М. Окінавське Годзю-Рю Карате-до навч. прог. / В. М. Кусій. – Одеса : Южноукраїнський державний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського, 2006. – Вип. 1. – 178 с.
5. Орлов Ю. Л. Комплекс контрольных упражнений, рекомендуемый для тестирования уровня специальной физической подготовленности занимающихся в ДЮСШ спортивным каратэ / Ю. Л. Орлов // Совершенствование системы подготовки кадров по единоборствам ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма, Каф. теории и методики единоборств. – М. : [б.в.], 2010. – Ч. 2. – С. 22-30.
6. Савчин М. П. Тренованість боксера та її діагностика / М. П. Савчин. – К. : Нора-прінт, 2003. – 220 с.
7. Сасенко В. Г. Побудова і контроль тренувального процесу спортсменів в кіокушинкай карате : монографія / В. Г. Сасенко ; Держ. закл. "Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка". – Луганськ : СПД Резніков В. С., 2012. – 404 с.
8. Скляр М. С. Рівень фізичної підготовленості старшокласників, які займаються карате в умовах позакласної роботи / М. С. Скляр // Фізична культура, спорт та здоров'я нації : зб. наук. пр. – Вип. 15. – Вінниця : ТОВ «Ландо ЛТД», 2013. – С. 202-206.
9. Степанов С. В. Теоретико-методологические основы многолетней подготовки спортсменов-каратистов / С. В. Степанов, Л. С. Дворкин. – М. : Изд-во «Теория и практика физической культуры», 2004. – 380 с.
10. Яремко М. О. Вдосконалення швидкісно-силових якостей в ударних прийомах кікбоксерів на етапі попередньої базової підготовки : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. вих. і спорту : 24.00.01 / Яремко Марина Олександрівна // Львів. держ. ін-т фіз. культури. – Л. : [б.в.], 2001. – 18 с.

Анотація

У статті розглядається проблема обґрунтування відсоткового співвідношення річного навчально-тренувального навантаження для позакласних занять карате з учнями старшого шкільного віку й початкового рівня підготовленості. Протягом навчального року визначається статистично значуща динаміка розвитку спеціальної ударної витривалості старшокласників, які займалися карате за розробленою програмою в умовах позакласної роботи.

Анотация

В статье рассматривается проблема обоснования процентного соотношения годичной учебно-тренировочной нагрузки для внеклассных занятий каратэ с учащимися старшего школьного возраста и начального уровня подготовленности. В течение учебного года фиксируется статистически значимая динамика развития специальной ударной выносливости у старшеклассников, которые занимались каратэ по разработанной программе в условиях внеклассной работы.

Summary

The article focuses on proving the problem of justifying the percentage of annual training load-training for extracurricular activities with students of karate school age and entry-level training. During the school year fixed statistically significant dynamics of special shock-endurance high school students, who were engaged in karate developed program in extracurricular activities.

Ключові слова: удар, карате, старшокласники, динаміка, програма, тренування.

Ключевые слова: удар, каратэ, старшеклассники, динамика, программа, тренировки.

Key words: punch, karate, high school students, dynamics, program, training.

Подано до редакції 03.10.13.

Рекомендовано до друку канд. наук з фіз. виховання і спорту, доц. Сасенко В. Г.

УДК 372.853 (075.3)

© 2013

Швай Р.І.

ДЕЯКІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ КРЕАТИВНИХ ОСОБИСТОСТЕЙ

Постановка проблеми у загальному вигляді... Творчість, яка є фундаментальною характеристикою людської природи, може виявлятися у будь-якій діяльності, у ставленні до праці тощо. Креативні особистості більш відкриті до нового, до нових ідей та діяльності. Існує пряма залежність між розвитком креативності учнів у процесі навчання та набуванню компетентності як здатності особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості. Творчий учитель формує відповідне навчальне середовище, яке може стати справжньою дослідницькою лабораторією; в якій учні навчаються і розв'язують різноманітні творчі завдання, співпрацюють, задовольняють свої пізнавальні та творчі потреби.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми... Дослідженню проблем творчості, креативності, інноваційної діяльності присвячені наукові праці Д. Б. Богоявленської, Дж. П. Гілфорда, В. М. Дружиніна, С. П. Ільїна, В. В. Клименко, Г. С. Костюка, В. Г. Кременя, С. Медніка, В. О. Моляко, О. Л. Музики, Е. Неца, Я. О. Пономарьова, В. А. Роменця, С. Л. Рубінштейна, С. О. Сисоєвої, Р. Стернберга, Д. В. Чернишевського, Е. П. Торренса, Ю. Л. Трофімова, Р. Шмідта, В. С. Юркевич та ін. Важливою домінантою інноваційної освіти, яка характеризує сучасний стан її розвитку, є особистісно