

**ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»
ФГБОУ ВО «КЕРЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МОРСКОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ С.И. ГЕОРГИЕВСКОГО
ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
В.И.ВЕРНАДСКОГО**



**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАБИЛИТАЦИИ,
АДАПТИВНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Материалы

**II Международной научно-практической конференции
25 – 26 апреля 2018**



г. Луганск



**ACTUAL REHABILITATION ISSUES,
ADAPTIVE AND HEALTH
PHYSICAL CULTURE**

**Materials
II International Scientific and Practical Conference
25 - 26 April 2018**



Luhansk

УДК [615.8+615.825](06)

ББК 53.54я43

А43

Рецензенты:

- Ляпин В.П. - доктор биологических наук, профессор, заслуженный работник образования Украины, заведующий кафедрой физического воспитания ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Даля».
- Сиротченко Т.А. - доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой педиатрии ФПО ГУ ЛНР «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки».
- Бойченко П.К. - доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко».

А43

Актуальные вопросы реабилитации, адаптивной и оздоровительной физической культуры: Сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции. г. Луганск, 25 – 26 апреля 2018 года// отв. редактор: Клименко И.В. [и др.] Луганск, 2018. – 185 с.

Материалы печатаются в авторской редакции

В данном сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы реабилитации, адаптивной и оздоровительной физической культуры», в статьях которой обобщены результаты исследований и практический опыт работы специалистов в области реабилитации, адаптивной и оздоровительной физической культуры. Сборник предназначен для специалистов по лечебной физкультуре, физической реабилитации и адаптивной физической культуре.

*Рекомендовано к печати Научной комиссией
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко
(протокол № 13 от 19 июня 2018 г.)*

УДК [615.8+615.825](06)

ББК 53.54я43

А43

© Коллектив авторов, 2018
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени
Тараса Шевченко», 2018

СО Д Е Р Ж А Н И Е

РАЗДЕЛ I. МЕДИЦИНСКАЯ И ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

Бобрик Ю.В., Шпаковский В.Н., Мороз Г.А. Сравнительная характеристика эффективности реабилитации пациентов с полисегментарным остеохондрозом позвоночника с использованием суховоздушных тепловых и аэрозольных пантовых ванн и традиционной сауны.....	7
Букиа С.Б. Социальные аспекты реабилитации.....	11
Букиа С.Б. Комплексная программа физической реабилитации при артритах.....	16
Виенко М.И., Кузьменко Е. Современные подходы к реабилитации остеохондроза.....	21
Плякина В.В., Юницкая Д. Реабилитация двигательных нарушений при детском церебральном параличе в условиях специализированного центра.....	27
Клименко И.В. Алгоритм использования образовательно – абилитационных технологий в процессе обучения студентов с инвалидностью.....	32

РАЗДЕЛ II. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ, ФИТНЕС

Асташова Е. Н., Лимонченко А. С. Положительное влияние развития гибкости на организм человека.....	38
Бурлакова Т.Л. Значение современных оздоровительных систем для физического воспитания школьников.....	47
Вовк Л.В. Влияние физкультурно-спортивной информации на отношение студентов к занятиям физическими упражнениями	54
Горбенко Н.И., Зинченко П.К., Михайлузов Е.П. Обучение студентов методам самоконтроля в процессе физической нагрузки.....	59
Драгнев А. А., Драгнев А.М. Инновационные технологии физического воспитания в учебных учреждениях	64

Клименко И.В., Коваленко Ю.М.	
Состояние программно – методического обеспечения занятий физического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.....	67
Колпаков Д.А.	
Особенности выполнения броска подкласса «прогибаясь» высококвалифицированными борцами греко-римского стиля	73
Кострыкин В.Я , Хвостиков И.П.	
Факторы эффективности влияющие на занятия по физическому воспитанию студентов в высших учебных заведениях.....	78
Лицоева Н.В.	
Анализ показателей иммунного статуса у спортсменов, как условие оптимизации тренировочного процесса.....	84
Максимова Н.В.	
Юношеский спорт в системе развития физической культуры и здравоохранения учащейся молодежи.....	89
Олефир А.В.	
Пропаганда здорового способа жизни: фитнес, как социальное явление.....	93
Попелухина С.В.	
Инновационные фитнес технологии в спорте высоких достижений.....	99
Прищепина Н.Н., Полещук Е.В., Кобелев С.Ю.	
Формирование навыков здорового образа жизни детей школьного возраста, способами игровой и соревновательной деятельности.....	104
Твердохлебова Ю.М., Сероштан В.М.	
Методология повышения адаптационных возможностей студентов, девушек на занятиях силовой аэробикой.....	109
Хорьяков В.А., Соколова В.Ю.	
Повышение функциональных возможностей студенток с помощью круговой тренировки	113
Шимкевичус В.В., Клименко И.В., Чехова В.Е.	
Влияние оздоровительного фитнеса на физическое развитие студенток педагогического университета.....	118

РАЗДЕЛ III. АДАПТИВНАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Аверкиева Н.А., Мамаева Е.В.

Роль адаптивной физической культуры в общеобразовательных
заведениях.....122

Безуглая Л.И.

Оздоровительная физическая культура со студентами специальной
медицинской группы.....126

Вовк В.М., Сероштан В.М.

Теоретические и методологические предпосылки исследования
преимуществ адаптивной физической культуры школьников
и студентов.....130

Демерков С.В., Осипов В.Н., Гарькавченко Н.Г.

Влияние окружающей среды на здоровье студенческой молодежи.....135

Донченко А.В., Горячев М.Р., Цыцора С.В.

Здоровый образ жизни – основная гарантия здоровья
студенческой молодежи.....142

Еременко Е.Ю., Воробьев А.А.

Укрепление мышц зрительного аппарата у студентов 1-2 курсов
используя зрительную гимнастику.....148

Захаров В.И., Кудинов Н.И., Степаненко А.В.

Виды и задачи адаптивной физической культуры.....150

Николаева Е.А., Васецкая Н.В.

Моделирование системы коррекционного физического воспитания
студентов вузов с ограниченными психофизическими
возможностями.....156

Погорелова И.А., Погорелов П.В.

Современные аспекты адаптивной физической культуры.....163

***Прихода И.В., Толубицкая А.В., Чакова И.И.,
Данильченко В.А., Балыка А.К., Шевердин М.В.***

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура): новое направление
в образовании, науке и практике.....167

Сведения об авторах.....178

Информация для авторов.....181

положительный эффект в подвижности суставов (плечевом, локтевом, коленном и голеностопном). Исследовано влияние применения тейпов, как дополнения к традиционной реабилитационной программе, на тонус мышц у детей с клиническими формами ДЦП (гиперкинетической, атонически-астатической, гемипаретической, спастической, двойной гемиплегией).

Список использованной литературы

1. Бадалян Л.О. Детские церебральные параличи. / Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, О.В. Тимонина. Киев: Здоров'я, 1988. 328 с.
2. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура. / В.И. Дубровский. М.: Владос, 2004. 624 с.
3. Мастюкова Е.М. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. / Е.М. Мастюкова. К.: Здоровье, 1985. 126 с.
4. Никитина М.М. Выход есть всегда! / М.М. Никитина. М.: Физкультура и спорт, 1992. 112 с.
5. Семенова К.А. Патогенетическая восстановительная терапия ДЦП. / К.А.Семенова, А.Е. Шторенберг, В.В. Польских. К.: Здоровье, 1996. 189с.

© Плякина В.В., Юницкая Д.Ф.

УДК [378.091.3-056.24]

Клименко И .В.,

канд.мед. наук, доцент,

ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» г. Луганск

АЛГОРИТМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АБИЛИТАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ.

Клименко И.В., Алгоритм использования абилитационных технологий в процессе обучения студентов с инвалидностью. В статье представлен опыт университета по разработке и использованию абилитационных технологий в процессе обучения студентов с инвалидностью.

Ключевые слова: студенты с инвалидностью, абилитационные технологии.

Klimenko I., The algorithm of usage of the abilitation technologies in the learning process of students with disabilities.The article represents the University experience in the development and usage of abilitation technologies in the learning process of students with disabilities.

Keywords: students with disabilities, abilitation technologies.

Актуальность. Тема включения молодежи с инвалидностью в профессиональную деятельность и активную социальную жизнь приобретает в массовом сознании все больше сторонников. Реализации социальной модели поддержки лиц с особыми потребностями способствует сегодня современная система образования, которая все больше концентрирует в себе функции социализации и абилитации личности, в том числе молодежи с инвалидностью.

Анализ последних исследований и публикаций. По мнению многих исследователей Е.В. Михальчик, Н.В. Крятова, Е.А. Петрякова, С. Лебедева, Н. Малофеев, Е. Мартынова и др на современном этапе реформирования образования высшей школы, инклюзия является ведущей тенденцией в развитии системы образования во всем мировом сообществе.

Инклюзивное образование – это долгосрочная стратегия, требующая терпения, системности, последовательности, непрерывности, комплексности в подходе к ее реализации [3].

Инклюзия молодежи с инвалидностью предполагает вовлечение в процесс обучения каждого объекта образовательного процесса с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, а также удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий. Кроме того, образовательная инклюзия многими специалистами сегодня рассматривается как средство абилитации молодежи с инвалидностью [2].

Абилитация молодежи с инвалидностью -это система и процесс формирования у молодежи с особыми потребностями новых навыков, раскрытие способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. Она направлена на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности в целях их социальной адаптации, включая достижение ими материальной независимости и интеграции в общество [1].

Право на абилитацию молодежи с особыми потребностями закреплено, например, в ст. 9 Федерального Закона Российской Федерации от 24.11.1995 в редакции от 7.03.2017 «О социальной защите инвалидов» [3].

Цель статьи - исследовать и проанализировать способы и методы внедрения абилитационных технологий в образовательный процесс университета для утверждения социальной модели в образовательной инклюзивной среде.

Материалы, методы и организация исследования. В нашем университете всегда обучались студенты с особыми потребностями. Начиная с 2000 года ежегодно в Университете обучалось от 160 до 250 студентов с инвалидностью. Под нашим наблюдением с 2010 по 2014 год находилось 249 студентов с инвалидностью, которые обучались на 50 специальностях, а также 940 студентов, которые по состоянию здоровья, были отнесены к специальной медицинской группе.

Методы исследования. Теоретический анализ, обработка литературных источников и научных данных путем изучения научной, научно-методической и программно-нормативной литературы по проблеме исследования; экспериментальный метод исследования; методы математической обработки полученных исследовательских результатов. Все студенты с особыми потребностями, были условно разделены на 6 категорий.

К первой категории были отнесены студенты с тотальным нарушением слуха. Все они пользовались услугами сурдопереводчика во время сессий и оформления документов, а также специальным оборудованием для сурдоперевода. На факультете дополнительных специальностей все желающие сокурсники этих студентов проходили обучение языку жестов.

Вторая категория студентов – слабослышащие студенты, которым была предоставлена службы сопровождения при обращении за помощью, а также специальная аппаратура, которая позволяла расширить возможности социализации в процессе образования и участия в мероприятиях студенческой среды.

Третья категория студентов с особыми потребностями – слабовидящие студенты, которым была предоставлена специальная техника, в том числе дополнительное обучение специальным информационным технологиям на территории социальных партнеров Университета.

Для четвертой категории студентов, имеющих проблемы с передвижением, в вузе была создана безбарьерная среда с доступностью к лифтам и индивидуальный график занятий исходя из потребностей студента.

К пятой категории были отнесены студенты с особенностями ментального развития, имеющие проблемы с памятью, дефицитом внимания, с нервными заболеваниями, дислексией, которые испытывают трудности в письменной речи. Использование новых информационных технологий способствовало улучшению их возможностей в обучении.

Шестая категория молодежи с инвалидностью в вузовской системе – это студенты, которые имели тяжелые соматические заболевания. Это быстрорастущая группа студентов, которая нуждалась в дополнительных реабилитационно-абилитационных мероприятиях.

Результаты исследования и их обсуждение. Для успешной образовательной инклюзии студентов с инвалидностью нами был разработан и внедрен алгоритм абилитационных технологий, использование которых способствовало получению студентами с инвалидностью высшего образования в соответствии с потенциальными возможностями каждой личности.

В основе разработанных нами абилитационных технологий был положен базисный принцип - одинаковые требования в учебном процессе ко всем студентам университета, однако путь к достижению своей цели у каждого студента свой.

Это значит, что для студента с инвалидностью составлялся план обучения по специальности для конкретного случая совместно с другими преподавателями по различным вопросам учебного процесса.

Для обеспечения доступности всех образовательных уровней в университете и реализации задач абилитации, были внедрены следующие группы *абилитационных технологий*:

Первая группа абилитационных технологий – структурно-функциональные технологии, которые характеризовались модернизацией социальной и образовательной среды, а также структуризацией интегрированного учебно-абилитационного процесса.

Использовался следующий алгоритм действий:

- а) внедрение в каждой образовательной структуре целостной системы социально-педагогической поддержки молодежи с инвалидностью, учитывающей материально-техническое, кадровое, учебно-методическое, медико-реабилитационное, абилитационное и ресурсное обеспечение структуры;
- б) обеспечение эффективного функционирования учебно-абилитационного структурного подразделения по сопровождению лиц с ограниченными возможностями, изменяющего традиционную систему работы с молодежью в студенческой среде;
- в) реализация механизма социального партнерства образовательных организаций с местными органами исполнительной власти, общественными организациями, направленного на создание и выполнение абилитационной программы поддержки инклюзивного образования молодежи с инвалидностью.

Реализация данного алгоритма определила содержательные и структурные изменения в концепции и модели непрерывного инклюзивного обучения молодежи с инвалидностью в Университете, и способствовала региональной и государственной поддержке деятельности учебно-

абилитационных мероприятий в процессе инклюзивного образования студентов с инвалидностью.

Вторая группа абилитационных технологий – адаптивно-интеграционные технологии, которые были направлены на расширение прав и возможностей молодежи с инвалидностью в сфере непрерывного инклюзивного образования, а также включение данной категории в социокультурную, правовую и образовательную среду.

Их применение было направлено на:

- а) совершенствование архитектурно-средовой инфраструктуры Университета, общежитий, а также учреждений, являющихся базами практик, досуга, способствующих обеспечению равных прав и возможностей в процессе адаптации молодежи с инвалидностью к условиям обучения;
- б) развитие социальных связей молодежи с особыми потребностями, направленное на их интеграцию в коллектив сверстников, включение в активную жизнь;
- в) модернизацию и адаптацию индивидуальных планов в соответствии с потребностями и возможностями студентов с инвалидностью, внедрение индивидуальных учебно-абилитационных программ, позволяющих совершенствовать подготовку адаптированного учебно-методического обеспечения дисциплин.

Реализация данного алгоритма абилитационных мероприятий позволила создать в Университете доступную архитектурно-средовую инфраструктуру, соответствующую типовым строительным нормам, а также определить содержание, формы, методы, технологии адаптации и интеграции социально-педагогической поддержки студентов с особыми потребностями.

Третья группа абилитационных технологий - *психолого-педагогические технологии*, которые способствовали социализации и организации процесса непрерывного обучения студентов с инвалидностью, а также методической готовности преподавательского состава к работе с этой категорией лиц.

Данный алгоритм действий позволил:

- а) соотнести объем учебной нагрузки с возможностями и способностями, психофизическим состоянием студентов с инвалидностью, способствующее повышению эффективности социально-педагогической поддержки обучения в инклюзивной среде;
- б) обеспечить внедрение технологий и методик социально-педагогической поддержки студентов с особыми потребностями, позволившее оптимизировать учебно-абилитационный процесс в инклюзивных академических группах;

в) повысить профессионализм преподавательского состава и обслуживающего персонала, который был направлен на оптимизацию организации непрерывного инклюзивного образования студентов с инвалидностью.

Заключение. Таким образом, для развития целостной системы непрерывного инклюзивного образования студентов с инвалидностью необходимо создавать определенные условия с учетом потребностей, возможностей и психофизиологических показателей молодежи с инвалидностью.

Внедрение реабилитационных технологий в систему сопровождения студентов с инвалидностью способствует преобразованию образовательной среды вуза, помогает молодежи с инвалидностью получить профессию, самореализоваться, почувствовать себя личностью, неотъемлемой частью общества.

Перспективы дальнейших исследований. Наш опыт показывает, что такую систему можно внедрять в работу вузов с коррекцией конкретных условий образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Зозуля, Т.В. Комплексная реабилитация инвалидов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Зозуля [и др.]: Под ред. Т.В. Зозули. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 304 с.
2. Коновалова М.Д. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения на ступени высшего образования // Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход: сб. науч. ст. - М.: Перо, 2016. - С. 641-653.
3. О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации / Официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.- 34 с.

© Клименко И.В