

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

Ю.В. Драгнев

**Акмеология
физической культуры**

Учебное пособие

для студентов 4 курса очной формы обучения
по направлению подготовки

49.03.01 «Физическая культура. Физическое воспитание»

Луганск
2019

УДК 378.011.3:796–051; 796; 002+316.77; 37.013
ББК 74, 86.372
Д-74

Рецензенты:

- Ротерс Т.Т.** – директор Института физического воспитания и спорта ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», доктор педагогических наук, профессор;
- Ермолаева Т.Н.** – доцент кафедры физического воспитания ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», кандидат педагогических наук, доцент;
- Чорноштан А.Г.** – доцент кафедры теории и методики физического воспитания ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат педагогических наук, доцент.

Д-74 Драгнев Ю. В. **Акмеология физической культуры** : учебное пособие / Ю.В. Драгнев; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Пресс-экспресс, 2019. – 90 с.

Учебное пособие посвящено изучению проблем качественной профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры в ЛНР к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательного пространства; профессионального развития и профессионального становления будущего учителя физической культуры в психолого-педагогическом контексте. В учебном пособии использовался материал из различных источников, в том числе авторских.

Издание предназначено для студентов 4 курса очной формы обучения по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура. Физическое воспитание», а также преподавателей и специалистов, работающих в области педагогики.

УДК 378.011.3:796–051; 796; 002+316.77; 37.013
ББК 74, 86.372

*Рекомендовано Ученым советом
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко
в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся
по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура. Физическое воспитание»
(протокол №6 от 24.01.2019 года)*

© Драгнев Ю.В., 2019
© ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	6
ВВЕДЕНИЕ	7
РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛИЗМ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	9
1.1. <i>Профессиональное развитие и профессиональное становление будущего учителя физической культуры как психолого-педагогическая проблема</i>	9
1.1.1. Проблема профессионального развития будущих учителей физической культуры в информационно-образовательном пространстве ЛНР	9
1.1.2. Сущность науки акмеологии и основные понятия и категории акмеологии	10
1.1.3. Профессиональное развитие и профессиональное становление будущего учителя физической культуры как психолого-педагогическая проблема.....	15
Контрольные вопросы.....	21
Список используемой литературы.....	21
1.2. <i>Высшее физкультурное образование в контексте профессионального развития будущего учителя физической культуры</i>	22
1.2.1. Профессиональное развитие будущего учителя физической культуры в свете реформирования высшего физкультурного образования в ЛНР.....	22
1.2.2. Высшее физкультурное образование в контексте информационного обеспечения учебного процесса.....	25
1.2.3. Выбор вектора профессионального развития в высшем физкультурном образовании	29
Контрольные вопросы.....	30
Список используемой литературы.....	30
РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ	32
2.1. <i>Концептуальные принципы развития информационного общества и их влияние на профессиональное развитие будущего учителя физической культуры</i>	32

2.1.1. Информационное общество и будущий учитель физической культуры.....	32
2.1.2. Непрерывное образование характерная черта информационного общества.....	35
2.1.3. Концепции формирования информационного общества	37
Контрольные вопросы.....	45
Список используемой литературы.....	45
<i>2.2. Информационная культура как предпосылка профессионального развития будущего учителя физической культуры.....</i>	<i>48</i>
2.2.1. Формирование информационной культуры будущего учителя физической культуры	48
2.2.2. Формирование компьютерной грамотности будущего учителя физической культуры	56
2.2.3. Информационная компетентность будущего учителя физической культуры.....	59
Контрольные вопросы.....	60
Список используемой литературы.....	61

РАЗДЕЛ 3. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

<i>3.1. Профессиональное развитие будущего учителя физической культуры как компонент духовно-нравственной культуры человека.....</i>	<i>64</i>
3.1.1. Факторы профессионального развития будущего учителя физической культуры в информационно-образовательном пространстве	64
3.1.2. Духовно-нравственное развитие студентов вуза в информационном обществе.....	65
3.1.3. Формирование духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви	74
Контрольные вопросы.....	79
Список используемой литературы.....	79

3.2. <i>Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (на основе православной святоотеческой традиции)</i>	82
3.2.1. Предметная наука «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (На основе православной святоотеческой традиции)».....	82
3.2.2. Строение предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (На основе православной святоотеческой традиции)».....	83
3.2.3. Основные понятия предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (На основе православной святоотеческой традиции)».....	85
Контрольные вопросы.....	86
Список используемой литературы.....	87
РЕКОМЕНДУМАЯ ЛИТЕРАТУРА	88
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	89

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие представляет собой систематическое и интерактивное изложение лекционного материала по дисциплине «Акмеология физической культуры». При этом учитываются особенности профессионального развития будущего учителя физической культуры в контексте развития информационного общества.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением проблем качественной профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры в ЛНР к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательного пространства, а так же профессионального развития и профессионального становления будущего учителя физической культуры в психолого-педагогическом контексте.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины на очной форме обучения предусмотрены 18 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий и 72 часа самостоятельной работы студента.

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемое учебное пособие по дисциплине «Акмеология физической культуры», которое является частью цикла дисциплин профессиональной и практической подготовки студентов 4 курса очной формы обучения по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура. Физическое воспитание», реализуется в Институте физического воспитания и спорта ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» кафедрой теории и методики физического воспитания согласно учебного плана с получением студентами квалификации «Бакалавр физического воспитания, учитель физической культуры».

Дисциплина «Акмеология физической культуры» относится к дисциплинам профессиональной и практической подготовки. Требованиями необходимыми для освоения дисциплины являются для освоения дисциплины являются знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения бакалаврской программы. Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплины «Педагогика» и основой для изучения дисциплины «Теория и методика физического воспитания». При подготовке издания использовался материал из различных источников, в том числе авторских.

Тематика лекционных занятий подана и раскрыта согласно рабочей программе дисциплины «Акмеология физической культуры».

При подготовке учебного пособия **основными** литературными источниками, из которых составлялся учебный материал для лекционных занятий, были:

1. Драгнев Ю.В. Педагогическая система формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви : монография / Ю.В. Драгнев, Г.А. Кирмач, И.В. Ефимова. – Луганск : изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 400 с.

2. Драгнев Ю.В. Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (На основе православной

святоотеческой традиции): монография / Ю.В. Драгнев. – Луганск : изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. – 801 с.

3. Драгнев Ю. В. Професійний розвиток майбутнього вчителя фізичної культури в інформаційно-освітньому просторі: теорія і практика / Ю. В. Драгнев ; Монографія. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. – 476 с.

4. Жукова О.Л. Акмеология физической культуры и спорта : учебное пособие / О.Л. Жукова, Екатеринбург : ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2004. – 122 с.

5. Хозяинов В.И. Акмеология физической культуры : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г.И. Хозяинов, Н.В. Кузьмина, Л.Е. Варфоломеева. – М.: Издат. Центр «Академия», 2005. – 208 с.

Указанные основные литературные источники по дисциплине «Акмеология физической культуры» представлены в издании в соответствии с конкретной темой занятия. Все отзывы и конструктивные пожелания по содержанию издания будут приняты автором с благодарностью и учтены в следующих публикациях.

РАЗДЕЛ 1

БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. Профессиональное развитие и профессиональное становление будущего учителя физической культуры как психолого-педагогическая проблема

1.1.1. Проблема профессионального развития будущих учителей физической культуры в информационно-образовательном пространстве ЛНР

Проблема качественной профессиональной подготовки любого специалиста в ЛНР всегда существовала и привлекала внимание и педагогов, и психологов, поскольку ее решение прямо связано с вопросом готовности будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательного пространства.

Проблема профессионального развития будущих учителей физической культуры именно в информационно-образовательном пространстве не имеет достаточно основательного изучения с разных сторон ее актуальности [2]. Этот процесс имеет определенные особенности, исходя из того, что профессиональное развитие в информационно-образовательном пространстве требует целостного обоснования такого феномена в высшем образовании ЛНР, который постепенно формирует информационное мировоззрение всех специалистов вообще и будущих учителей физической культуры в частности. Эта проблема в последнее время является одной из важнейших в обсуждении вопросов усовершенствования системы физического воспитания в ЛНР. Сама система физического воспитания стоит на этапе своей модернизации и требует эффективности и результативности от каждого учителя физической культуры и преподавателя высшего учебного заведения физического воспитания и спорта. Сейчас стремление будущих учителей физической культуры состоит в постоянном повышении своей профессиональной компетентности, самосовершенствовании и повышении значимости своей специальности в условиях образовательно-информационного пространства.

Сущность процесса профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях образовательно-информационного пространства мы определяем как совокупность необходимых компонентов и связей, свойственных этому процессу как педагогического феномена в системе физического воспитания и высшем физкультурном образовании.

Важным является труд ведущих специалистов в отрасли физической культуры и спорта Г. Хазяинова, Н. Кузьминой, Л. Варфоломеевой «Акмеология физической культуры» [7, с. 6], где ученые рассматривают акмеологию как интегративную науку, которая изучает закономерности, пути, средства, условия достижения вершин творческого потенциала человека и способы его самореализации в творческой деятельности на этапе зрелости. Важным для нашего исследования является определение понятия «акмеология».

1.1.2. Сущность науки акмеологии и основные понятия и категории акмеологии

О. Жукова в учебном пособии «Акмеология физической культуры и спорта» [3] раскрывает **сущность науки акмеологии** и основные понятия и категории акмеологии. О. Жукова говорит, что акмеология – новая междисциплинарная наука о «человеке развивающемся», о закономерностях, обеспечивающих оптимальное раскрытие творческих возможностей личности, достижение вершин социального успеха и профессионального мастерства. Акмеология изучает развитие личности под влиянием самоопределения, жизненного опыта, социального окружения и образования, создает условия для личностного роста человека. Акмеология (греч. акме – пик, вершина, высшая степень достижения точка, острое, расцвет, зрелость, лучшая пора и логия – от греческого logos – учение), наука изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его профессиональной зрелости (3–5 лет) и при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии – *акме*. Важной задачей акмеологии является выяснение того, что должно быть сформировано у человека на каждом возрастном этапе в детстве и

юности, чтобы он смог успешно реализовать свой потенциал на ступени зрелости (Словарь-справочник по педагогике, 2004, с.13.).

Далее, приведем информацию об акмеологии из пособия О. Жуковой «Акмеология физической культуры и спорта» [3]. Понятие акмеология было введено в 1928 г. психологом Н.А. Рыбниковым, как учебная дисциплина была внедрена в учебный процесс вузов в 1993г. Ученая, продолжая, указывает, что научный приоритет в создании акмеологии по всеобщему признанию принадлежит России. Возникновение, становление и развитие акмеологии непосредственно связано с именами многих выдающихся российских ученых А.А. Дергача, Н.В. Кузьминой, А.А. Бодалева и др. На начальном пути своего становления акмеология изучает профессионализм деятельности учителей. Со временем в акмеологическом знании наметилась естественная тенденция к дифференциации. Появились новые самостоятельные научные направления – педагогическая акмеология, военная акмеология, акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях, управленческая акмеология. В стадии формирования находятся юридическая, медицинская, социальная, экономическая и спортивная акмеология. Основная область исследований акмеологии связана с изучением профессионализма как высшей ступени развития человека. Акмеологическое понятие о самореализации творческого потенциала личности связано с работами и идеями древних философов и мыслителей Платоном, Леонардо да Виничи, прослеживаются в трудах В.С. Соловьева, Н.О. Лосского, А.Ф. Лосева, хирурга Н.И. Пирогова, физиолога и психолога В.М. Бехтерева. Акмеологические течения отмечаются в поэтических произведениях А.А. Ахматовой, Н.С. Гумелева, О.Э. Мандельштама и др. Следовательно, объектом акмеологии можно выделить – профессионализм педагогической, инженерной, медицинской, военной, спортивной и др. деятельности людей.

Предмет акмеологии – объективные (качество воспитания и образования, полученные человеком) и субъективные (талант, способности человека) факторы, содействующие достижению вершин профессионализма, а также закономерности в организации обучения специалистов.

Акмеология исследует проблемы противоречий между растущим объемом информации, с одной стороны, и временем, необходимым для ее овладения – с другой. Акмеология выявляет общие и различные черты, проявляющиеся у людей в процессе их деятельности, а также исследует факторы, которые определяют качественные и количественные характеристики «акме». Нравственная воспитанность профессионала означает превращение общечеловеческих ценностей в его собственные ценности. Акмеология изучает также проблему зависимости между особенностями профессионализма человека и его поведением вне сферы профессиональной деятельности.

Цель акмеологии – разработка научных и методических основ повышения эффективности профессиональной подготовки специалистов, развития их творческого потенциала, формирования психологической готовности решения сложных и многообразных задач в условиях реформирования общества в целом и отдельных его сфер. Задачи акмеологии: актуализация личностно-профессионального роста человека в поствузовский период; теоретическое и практическое обоснование комплекса средств, позволяющих обеспечить эффективную реализацию профессионального роста личности; разработка методического инструментария, помогающего организовать условия для оптимального достижения людьми ступеней профессионализма (Педагогический энциклопедический словарь, 2002, с.14).

Акмеология развивалась как наука, пройдя ряд этапов:

1. Латентный этап, на котором складывались необходимые научные и культурологические предпосылки выделения в научном познании акмеологической тематики.

2. Номинационный, когда потребность в акмеологическом знании была осознана, и появился сам термин «акмеология», характеризовавший новую науку.

3. Инкубационный, когда были сформулированы предмет науки, ее объектное поле, стали проводиться акмеологические теоретические и прикладные исследования.

4. Институциональный, когда акмеология полностью приобрела самостоятельный научный статус, стали проводиться масштабные акмеологические исследования, были созданы

акмеологические подразделения в образовательных и научных учреждениях (И.Н. Семенов, 1988).

Далее, О. Жукова в учебном пособии «Акмеология физической культуры и спорта» [3] раскрывает **основные понятия и категории акмеологии**: профессионализм деятельности, профессионализм личности, акмеологические инварианты профессионализма, мастерство, акмеологический уровень, личностно-профессиональное развитие, профессионал, акмеологические условия, акмеологические факторы.

Основополагающей категорией акмеологии, по ее мнению, является категория «*профессионализм*», что означает приобретенную в ходе учебной и практической деятельности способности к компетентному выполнению трудовых функций; уровень мастерства и искусности в определенном виде занятий, соответствующий уровню сложности выполнения задач (Словарь справочник по педагогике, 2004, с. 309).

Профессионализм деятельности – качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность. Разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, в том числе основанных на творческих решениях, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой и стабильной продуктивностью. Характеристика, подлежащая дальнейшему развитию.

Профессионализм личности – качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень профессионально важных или личностно-деловых качеств, акмеологических инвариантов профессионализма, креативности, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие.

Акмеологические инварианты профессионализма – это основные качества и умения профессионала, обеспечивающие высокую стабильную эффективность и надежность выполняемой деятельности, практически независимо от ее содержания и специфики. Акмеологические инварианты профессионализма проявляются также и во внутренних побудительных причинах,

обеспечивающих активное саморазвитие специалиста, реализацию его творческого потенциала. Акмеологические инварианты профессионализма бывают: общими, не зависящими от профессиональной специфики деятельности: сила личности, развитая антиципация (прогнозирование ситуаций), высокий уровень саморегуляции, умение принимать решения, креативность, высокая и адекватная мотивация достижений. А также выделяют специфические или особенные акмеологические инварианты профессионализма, в определенной мере отражающие специфику конкретного вида профессиональной деятельности. Профессиональная высокопродуктивная деятельность отличается высокими показателями качества: производительностью, оптимальной напряженностью и интенсивностью, высокой точностью и надежностью, организованностью, стабильностью, опосредованностью, сохраняющая здоровье и способствующая прогрессивному развитию. Малопродуктивной, с акмеологической точки зрения, считается деятельность, если она не отличается высокими показателями качества и производительности, а так же если в ней не выражено стремление к достижению положительных, социально значимых целей и она не способствует развитию личности.

Мастерство – определяется как свойство личности, приобретенное с опытом, как высший уровень профессиональных умений в определенной области, достигнутый на основе гибких навыков и творческого подхода. Обретение профессионального мастерства является основополагающим этапом движения в АКМЕ.

Акмеологический уровень, характеризуется уровнем достижения профессионализма, определяется особенностями профессиональной деятельности. Становление настоящего профессионала и его профессионализма всегда связано с личностно-профессиональным развитием.

Личностно-профессиональное развитие – процесс развития личности, ориентированный на высокий уровень профессионализма и профессиональных достижений, осуществляемый с помощью обучения и саморазвития в процессе профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействий.

Проявляется в двух направлениях: в профессионально-квалификационном развитии, то есть в профессиональной квалификации; в профессионально должностном развитии, то есть в профессиональной карьере.

Профессионал – это субъект профессиональной деятельности, обладающий высокими показателями профессионализма личности и деятельности, самоэффективности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус, динамически развивающуюся систему личностной и деятельностной нормативной регуляции, постоянно нацеленный на саморазвитие и самосовершенствование, на личностные и профессиональные достижения, имеющие социально-позитивное значение.

Акмеологические условия – значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого уровня прогрессивного развития зрелой личности и особенно ее профессионализма.

Акмеологические факторы – основные причины, носящие характер движущих сил, главные детерминанты прогрессивного развития личности и ее профессионализма.

Отмеченные категории и понятия являются на сегодняшний день базовыми для акмеологии.

1.1.3. Профессиональное развитие и профессиональное становление будущего учителя физической культуры как психолого-педагогическая проблема

Далее мы рассмотрим профессиональное развитие и профессиональное становление будущего учителя физической культуры как психолого-педагогическую проблему в исследованиях, проведенных психологами и педагогами.

Профессиональному развитию личности много внимания уделял известный психолог Е. Зеер [4] – основатель единственной в России научной школы, которая исследовала целостный и непрерывный процесс становления личности в профессионально-образовательном пространстве в единстве его психологических и педагогических составляющих частей. Уникальность исследований этой школы заключалась в том, что впервые профессиональное становление рассмотрено системно и непрерывно с начала

формирования профессиональных намерений до завершения профессиональной биографии, а также предложена эффективная парадигма личностно-развивающего образования. Результаты исследований стали основой авторских учебных дисциплин «Психология профессий», «Психология профессионального образования», «Основы профориентологии», «Психология профессионального развития» специальностей: «Профессиональная обучение», «Психология», «Педагогика и психология» [4]. Именно Е. Зеер доказал, что в современном психолого-педагогическом пространстве существует много стадий профессионального развития профессионализма личности.

Проблему профессионального становления будущего учителя физической культуры в период обучения в высшем учебном заведении мы рассматриваем не только со стороны модернизации вузовской подготовки, а, прежде всего, через призму особенностей самого процесса профессионального становления, сущность которого заключается в том, что студент лишь начинает освоение содержания будущей профессиональной деятельности. Поэтому особенностью профессионального развития будущего учителя физической культуры является необходимость осознания образа будущей профессии, которая актуализировала активность студентов через развитие профессиональных качеств, творчества, профессиональной ответственности. Исходя из этого, профессиональный образ будущего учителя физической культуры предусматривает развитие активности в будущем профессиональном общении. Рассмотрев особенности профессионального становления будущего специалиста по физической культуре в период обучения в высшем учебном заведении, мы установили, что необходимо обеспечить более целенаправленную работу по формированию убеждений студентов, которые бы могли стать профессионально важными качествами в будущем.

Мы обратили внимание на то, что именно оригинальность личности будущего учителя физической культуры представляет его индивидуальность и предоставляет определенные предпосылки профессионального развития. Удовлетворение последствиями своей профессиональной деятельности (проведение уроков,

спортивных мероприятий), взаимоотношениями с коллегами связано с возможностью непрерывного профессионального развития и реализацией индивидуальных черт характера на протяжении всей профессиональной карьеры. Непрерывность как основной педагогический принцип допускает, что процесс профессионального развития протекает тем более успешно, чем меньше в нем перерывов и неуправляемых моментов (Л. Деспамес) [1]. Такое профессиональное развитие студентов все в большей степени является результатом образования, потому творческая самореализация личности будущего учителя физической культуры является элементом профессионального развития и влияет на профессиональный рост в течение жизни и повышает актуальность саморазвития в условиях информационно-образовательного пространства ЛНР.

Профессиональное становление будущего учителя физической культуры характеризуется соответствующим процессом, который покоряется общим психологическим закономерностям, к которым мы отнесем: производительность развития отвечает интересу учебной деятельности в вузе; производительность обучения отвечает учебным возможностям студенческой молодежи в учебно-воспитательном процессе; производительность обучения отвечает уровню познавательной активности и активности в информационном обществе; производительность обучения отвечает особенностям мышления на учебных занятиях; производительность обучения отвечает уровню развития памяти студентов по профильным дисциплинам.

Это связано с тем, что от личности преподавателя зависит профессиональное развитие будущего учителя физической культуры. Это важная предпосылка профессионального становления в образовательной среде. На наш взгляд, более сложной предпосылкой является внеучебная воспитательная работа со студентами, которая характеризуется созданием необходимых педагогических условий для креативного развития личности будущего специалиста по физической культуре.

Поэтому профессиональное развитие личности будущего учителя физической культуры происходит благодаря специфичности видов его деятельности на учебных занятиях и во

время педагогической практики, а также взаимодействия с коллегами. Активнее всего он будет происходить тогда, когда разностороннее влияние профессиональной подготовки дополняется целенаправленным саморазвитием в процессе выполнения самостоятельной работы. Способностями к саморазвитию владеют не все студенты. Но отметим, что способность к саморазвитию в отличие от мотивации можно развить достаточно быстро в соответствии с психическими особенностями студентов. Следовательно, процесс усовершенствования современной педагогической системы высшего педагогического образования допускает поиск новых технологий, форм и методов организации учебного процесса с целью профессионально-творческого становления личности.

Мы считаем, что основу способности к саморазвитию у будущего учителя физической культуры должны представлять такие умения: а) видение своих профессиональных недостатков; б) анализ причин неудач во время проведения учебной практики (проведение урока физической культуры); в) критика относительно оценивания проведенной работы. Сформировать эти умения самостоятельно очень сложно, потому не все студенты владеют ими в необходимой мере.

Исследуя проблему взаимодействия личностного и профессионального становления современного специалиста Б. Мухаметжанов [6] рассматривает становление как процесс творческого изменения личности под воздействием учебной среды, производительной деятельности и собственной активности, направленный на самосовершенствование и самореализацию. Становление обязательно предлагает потребность в развитии и саморазвитии. Основным противоречием, продолжает ученый, который детерминирует развитие личности, есть противоречие между свойствами, которые сложились, качествами личности и объективными требованиями профессиональной деятельности. Результатом деятельности является не только создание материальных и духовных ценностей, но так же и развитие личности. Выявление факторов профессионального развития будущего учителя физической культуры должно способствовать росту эффективности процесса профессионального становления в

условиях информатизации профессионального образования с целью повышения уровня профессиональной подготовки молодых специалистов, а также успешности профессионального роста в будущей профессиональной деятельности.

В целом ведущие ученые отмечают (М. Косцова, О. Гришина), что проблемы, связанные с профессиональным развитием человека, постоянно находятся в центре внимания психологов. В наше время в связи с глубокими социально-экономическими изменениями, которые быстро происходят в нашей стране, демократизацией и гуманизацией общества, вопросы, связанные с профессиональным самоопределением личности, ее самореализацией в профессиональной деятельности, приобрели особенную актуальность [5]. Заметим, что проблемы, связанные с профессиональным развитием будущего учителя физической культуры, находятся в поле зрения специалистов по вопросам профессиональной педагогики, профессионального образования и теории и методики физического воспитания, но для более глубокого изучения этой проблемы необходимо обращаться и к другим наукам: философии, социологии, культурологии, психологии, акмеологии и т.д. Поэтому профессиональное развитие будущего учителя физической культуры должно характеризоваться непрерывным образовательным процессом, где происходит достижение определенных уровней и целей в процессе обучения.

Одной из центральных идей профессионального развития существует идея перехода от школы теоретических знаний к школе культуры в информационно-образовательном пространстве, где рассмотрение профессионального развития будущего учителя физической культуры как части общего развития осознается через непрерывность образования и т.д. В этом смысле непрерывность должна будет обеспечиваться как необходимая субъективная потребность личности. Это касается и высшего физкультурного образования, потому что непосредственно есть слияние с культурой – физической культурой будущего учителя как объекта и субъекта в будущей профессиональной деятельности. Исходя из этого, проблему непрерывности физкультурного образования мы рассматриваем в двух плоскостях: *непрерывность образования* – формирование физкультурный грамотного учителя физического

воспитания; *непрерывность физкультурного образования* – формирование нового мировоззрения с применением информационных технологий.

Мы выяснили, что профессиональное развитие будущего учителя физической культуры происходит и в непрерывном образовании, и в непрерывном обучении. Потому, эта проблема приобретает актуальность за счет инновационного подхода к организации учебного процесса с использованием в нем информационных технологий.

Концепция непрерывного профессионального образования, на наш взгляд, должна придерживаться преемственности при переходе от одного уровня к другому. При переходе необходимо учитывать постепенность образования, когда изменение уровней предъявляет изменение требований к объему знаний, умений и навыков в разных типах образовательных учреждений. Такое утверждение ученого позволяет указать на то, что на современном этапе развития непрерывного профессионального образования будущего учителя физической культуры должны учитываться такие тезисы: «от несложного к сложному», «от совокупности мотивов к достижению определенного профессионального кредо».

Рассматривая самообразование как часть профессионального развития, мы считаем, что это путь к ускоренному саморазвитию в условиях информатизации высшего физкультурного образования. Самообразование в информационном обществе для будущего учителя физической культуры ценная, в первую очередь, как способ самостоятельного приобретения определенных навыков работы на компьютере, а также как усовершенствование умственных способностей, интеллекта и т.д. Исходя из этого, профессиональное развитие будущих учителей физической культуры именно в информационно-образовательном пространстве является проблемой, которая не имеет достаточно основательного изучения. Этот процесс имеет определенные особенности, исходя из того, что профессиональное развитие в информационно-образовательном пространстве требует сначала изучения его феномена вообще (рассматриваем как долговременный процесс) и феномена информационно-образовательного пространства в ЛНР, которое постепенно будет

формировать информационное мировоззрение всех специалистов вообще и будущих учителей физической культуры в частности и влиять на их профессиональное развитие. Отметим, что изменения в личности учителя в образовательно-профессиональном пространстве происходят в процессе достижения конкретных целей, заданий и являются процессом взаимодействия личностных параметров с функциональной структурой педагогической деятельности.

Итак, следует сказать, что кратко изучив проблемы профессионального развития и профессионального становления будущего учителя физической культуры в психолого-педагогическом контексте, было показано, что данные вопросы являются достаточно актуальными и многогранными процессами, которые характеризуются повышением уровня профессионализма и достижением АКМЕ.

Контрольные вопросы

1. В чем состоит сущность процесса профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях образовательно-информационного пространства?
2. Что такое акмеология физической культуры?
3. В чем состоит цель и предмет акмеологии?
4. Какие вы знаете понятия акмеологии?
5. Что такое профессиональное становление будущего учителя физической культуры?
6. Что составляет основу способности к саморазвитию у будущего учителя физической культуры?
7. Как рассматривается проблема профессионального становления будущего учителя физической культуры в период обучения в высшем учебном заведении?

Список используемой литературы

1. Деспамес Л.П. Непрерывное профессиональное развитие студентов педагогического колледжа : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Деспамес Лидия Петровна. – Н. Новгород, 2000. – 156 с.
2. Драгнев Ю.В. Професійний розвиток майбутнього вчителя фізичної культури в інформаційно-освітньому просторі:

теорія і практика / Ю. В. Драгнев ; Монографія. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. – 476 с.

3. Жукова О.Л. Акмеология физической культуры и спорта : учебное пособие / О.Л. Жукова, Екатеринбург : ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2004. – 122 с.

4. Зеєр Евальд Фрідріхович. Біографія [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.rsvpu.ru/about/sipi-ugppu-rgppu/e-i/zeer-evald-fridrixovich/>

5. Косцова М.В. Профессиональное и личностное самоопределение: психологический аспект [Электронный ресурс] / М. В. Косцова, А. В. Гришина. – Режим доступу : <http://sevntu.com.ua/jspui/bitstream/123456789/172/1/pedag.90.2008.142-150.pdf>

6. Мухаметжанов Б.А. Взаимодействие личностного и профессионального становления современного специалиста [Электронный ресурс] / Б. А. Мухаметжанов. – Режим доступу : http://www.rusnauka.com/9_EISN_2007/Pedagogica/21267.doc.htm

7. Хозяинов В.И. Акмеология физической культуры : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г.И. Хозяинов, Н.В. Кузьмина, Л.Е. Варфоломеева. – М. : Издат. Центр «Академия», 2005. – 208 с.

1.2. Высшее физкультурное образование в контексте профессионального развития будущего учителя физической культуры

1.2.1. Профессиональное развитие будущего учителя физической культуры в свете реформирования высшего физкультурного образования в ЛНР

В современных условиях образовательных модернизаций в ЛНР вообще и системы физического воспитания в частности, информатизация и компьютеризация ставит перед высшим физкультурным образованием ряд новых заданий, за счет которых пересматривается образовательная парадигма для будущего учителя физической культуры в условиях информатизации высшего образования. Исходя из этого, для анализа теоретико-методологических принципов профессионального развития

будущего учителя физической культуры в информационном обществе мы использовали третий путь, который предусматривал анализ высшего физкультурного образования в контексте модернизации системы физического воспитания и применения информационных технологий в профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры [1].

Исследуя проблему высшего физкультурного образования, мы выяснили, что профессиональное развитие определяется процессом, в котором происходят количественные, качественные и структурные изменения личности. Исходя из этого, содержание профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях реформирования высшего физкультурного образования должно быть охарактеризовано с учетом специфической направленности и условий будущей профессиональной деятельности. По этому поводу М. Косцова и О. Гришина [2] отмечают, что профессиональное развитие, основной сутью которого является закономерное изменение индивида и личности в ходе профессиональной деятельности, характеризуется количественными, качественными и структурными превращениями, которые обеспечивают нормальное функционирование человека как субъекта труда. Для будущего учителя физической культуры объектом профессионального развития и одной из форм реализации творческого потенциала есть такие интегральные характеристики личности, как профессиональная направленность в условиях информатизации образования, профессиональная компетентность в контексте применения информационных технологий в профессиональной деятельности и эмоциональная стабильность в информационном обществе в условиях реформирования высшего физкультурного образования.

В наше время в высшем физкультурном образовании сложились определенные теоретические и практические предпосылки, которые создают условия для построения педагогической системы профессионально-личностного развития будущего учителя физической культуры в высшей школе. Это связано с перспективным направлением его будущей деятельности, ориентированной на максимальное содействие личностному и

профессиональному развитию. Следовательно, в ходе профессионального развития студентов как специалистов процесс с целостным формированием личности профессионала характеризуется профессиональным становлением, которое происходит на основе самореализации в профессиональной среде. Именно это позволяет будущему учителю физической культуры быть конкурентоспособным специалистом.

Современное высшее физкультурное образование в ЛНР имеет большие теоретико-методологические преобразования в условиях информационно-образовательного пространства информационного общества, где на первое место встали информационные технологии. Использование информационных технологий в учебном процессе будущих учителей физической культуры – это веление времени, и потому необходимо создать условия для профессионального роста в течение всего профессионального периода, который отобразится на создании новой системы физического воспитания ученической молодежи.

Рассмотрение проблемы профессионального развития будущего учителя физической культуры в свете реформирования высшего физкультурного образования в ЛНР дает возможность определить роль использования современных информационных, педагогических и акмеологических технологий в профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры. В ходе теоретического анализа выяснено, что модернизация в высшем физкультурном образовании должна происходить в направлении информатизации учебного процесса, и именно это должно стать ядром такой модернизации.

Основной идеей профессионального развития будущего учителя физической культуры в свете реформирования высшего физкультурного образования является идея детерминации развития личности, где студент изучается со специфических позиций соответствия профессии и будущей профессиональной деятельности. Главная цель профессионального физкультурного образования заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов для всех звеньев системы физической культуры и спорта на основе реального спроса на их услуги, в их способности обеспечить качественное педагогическое сопровождение всего

многообразия физкультурно-оздоровительных программ в разных образовательных учреждениях и других организационных структурах физической культуры и спорта.

В современных условиях модернизации системы физического воспитания в ЛНР требования к будущему учителю физической культуры как специалисту в определенном виде деятельности возросли. Как показывает опыт, почти во всех видах профессиональной деятельности недостаточно лишь желание к профессиональной деятельности. Успех во многом зависит от наличия конкретных способностей к этому роду профессиональной деятельности, а также от профессиональной направленности. Выбор будущей профессии или профессиональное самоопределение является основой самоутверждения будущего учителя физической культуры в современном информационно-образовательном пространстве.

1.2.2. Высшее физкультурное образование в контексте информационного обеспечения учебного процесса

Высшее физкультурное образование ЛНР имеет весомые достижения в информационном обеспечении учебного процесса, потому необходимо применять информационные технологии в профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры. Исходя из этого, профессиональное развитие специалистов по физической культуре должно учитывать новые тенденции развития системы высшего физкультурного образования в ЛНР.

Высшее физкультурное образование нашего государства имеет огромный опыт из подготовки специалистов, которые в состоянии решать задачи в условиях модернизаций и реформирований. Инновационный взгляд на высшее физкультурное образование будущего учителя физической культуры в контексте информационно-образовательного пространства – одно из главных условий формирования системы непрерывного физкультурного образования, которое обеспечивает корректировку личностного информационного мировоззрения, выработки целостной концепции современной жизнедеятельности в информационном обществе и своего места в нем. В основу

профессионального развития будущего учителя физической культуры должен быть положенный принцип непрерывности.

Изучая проблему высшего физкультурного образования в контексте профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства мы установили, что профессиональное развитие будущего учителя физической культуры в высшем физкультурном образовании связано с:

- а) реализацией его личностного потенциала, который выражается в изменениях в мотивационной сфере;
- б) самореализацией в профессиональной деятельности;
- в) потребностью в личностном саморазвитии.

Векторы профессионального развития студентов определяются способностью проявлять свои профессиональные качества на более высоком уровне активности, творческой самостоятельности, личностной саморегуляции, а также добиваться успеха не только в одном, а и в нескольких видах деятельности.

Исследуя условия профессионального развития педагогов в системе повышения квалификации, Л. Мозгарев [4] утверждает, что развитие системы образования непосредственно связано с проблемой профессионального развития педагогов. Современные требования к личности и содержанию профессиональной деятельности педагога, по мнению ученого, предопределены сложностью и глубиной социальных преобразований, которые происходят, допускают у него (вместе с другими качествами):

- методологическую грамотность, достаточно высокую теоретическую и практическую подготовленность;
- сформированность позитивной мотивационной сферы, которая обеспечивает эмоционально-волевую стойкость профессиональной деятельности – высокий уровень реализации основных личностных потенциалов (познавательный, этический, творческий, коммуникативный и эстетический) в профессиональной деятельности;
- профессиональную компетентность, готовность к творческой деятельности, креативность;
- умение самостоятельно формулировать и решать профессиональные задания.

Действительно, развитие системы физкультурного образования связано с проблемой профессионального развития будущего учителя физической культуры, потому представленные соответствующие качества находят свое отображение в этом профессиональном развитии.

Для решения проблемы высшего физкультурного образования в контексте профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства очень важно определить и представить цель профессионального развития будущего учителя физической культуры в высшем физкультурном образовании, которое мы разделяем на отдельные ее части: прямую и опосредствованную. Цель в этом случае отвечает на вопрос: «Чего нужно достичь»? В высшем физкультурном образовании необходимо достичь нового видения профессиональной деятельности учителя физической культуры, которое характеризуется инновационными процессами, которые происходят в высшем образовании вообще, информатизации и компьютеризации учебного процесса в частности. Следовательно, цель, а именно профессиональное развитие будущего учителя физической культуры, необходимо определять результатом будущей профессиональной деятельности, которая должна существовать не только в мышлении будущего учителя физической культуры, но и у профессорско-преподавательского состава системы физического воспитания в ЛНР. Из этого будет выходить целеположение, которое должно практически осмысливаться студентом с точки зрения реализации цели наиболее экономическими средствами на протяжении определенного периода времени. Поэтому результатом целеположения в высшем физкультурном образовании будет повышение уровня конкурентоспособности будущего учителя физической культуры.

Исследуя организационно-методические принципы формирования математической компетентности специалиста по физической культуре и спорту в условиях высшего физкультурного образования исследовательница, Н. Стеценко [5], доказывает, что сегодня нужен новый тип специалиста, который владеет методами моделирования и прогнозирования образовательных процессов,

способного использовать знание из практики, системно интегрируя информацию, собранную учеными разного профиля. Автор указывает на то, что интеллектуальное преимущество – основа профессиональных успехов специалистов по физической культуре и спорту в условиях рыночной конкуренции. Мы соглашаемся с этим утверждением и считаем, что само формирование профессиональной компетентности специалиста по физической культуре и спорту в условиях высшего физкультурного образования является одним из компонентов профессионального развития в информационно-образовательном пространстве ЛНР.

Важной является монография российского исследователя В. Лукьяненко [3] «Концепция модернизации системы общей средней физкультурного образования в России», в котором представлена и обоснована концепция содержательного и процессуального обеспечения модернизации общего образования в отрасли физической культуры. Как отмечает автор, центральной идеей этой концепции является содействие обеспечению условий для решения противоречия между объективной необходимостью высокого уровня общего образования в сфере физической культуры и субъективной недооценкой его роли и на государственном уровне и в жизни отдельных людей, а так же современного общества в целом.

Для будущего учителя физической культуры профессиональное развитие в высшем физкультурном образовании должно происходить не только на ценностно-мотивационном уровне, но и на уровне осознания необходимости и важности приобретения высокой степени профессионализма в будущей профессиональной деятельности. Социальные условия, в которых находится будущий учитель физической культуры, могут ускорить или замедлить профессиональное развитие в высшем физкультурном образовании. Сформированная позитивная мотивация относительно будущей профессии и ориентация на культурологические ценности предопределяют такое развитие личности будущего учителя физической культуры и его успешность в будущей профессиональной деятельности.

1.2.3. Выбор вектора профессионального развития в высшем физкультурном образовании

Выбор вектора профессионального развития в высшем физкультурном образовании предопределен представлением будущего учителя физической культуры о содержании и требованиях профессиональной деятельности, его готовностью проявлять социальную и профессиональную активность в физкультурно-оздоровительной работе. Это связано с тем, что деятельность в условиях информационно-образовательного пространства становится все более инновационной, что позволяет иметь личностный вектор профессионального развития в информационном обществе. Вектором профессионального развития будущего учителя физической культуры в высшем физкультурном образовании должно стать творческое «Я» личности. Однако векторы профессионального развития могут быть разными. Один из них должен реализовать рост профессиональной квалификации в будущую профессиональную деятельность, когда в процессе обучения идет последовательное овладение профессиональными навыками, а второй вектор должен охватывать освоение новых квалификаций, которые близки к смежным отраслям деятельности. Поэтому высшее физкультурное образование как составной компонент многоуровневой структуры образовательной сферы, должна быть адаптировано к возможностям и потребностям личности будущего учителя физической культуры, а также к специфике региона с возможностью самостоятельного выбора разных векторов направленности обучения и переподготовки.

Мы считаем, что сейчас требования на рынке труда к специалисту области физической культуры значительно повысились. Без высокого уровня компьютерной грамотности, информационной культуры трудно быть конкурентоспособным в информационном обществе.

Итак, следует сказать, что профессиональное развитие будущего учителя физической культуры в свете реформирования высшего физкультурного образования в ЛНР имеет ряд актуальных моментов, среди которых, высшее физкультурное образование в контексте информационного обеспечения учебного

процесса, а так же сознательный выбор вектора профессионального развития в высшем физкультурном образовании.

Контрольные вопросы

1. Как определяется профессиональное развитие будущего учителя физической культуры в условиях реформирования высшего физкультурного образования и его содержание?

2. Что является основной идеей профессионального развития будущего учителя физической культуры в свете реформирования высшего физкультурного образования?

3. Что является основой самоутверждения будущего учителя физической культуры в современном информационно-образовательном пространстве?

4. С чем связано профессиональное развитие будущего учителя физической культуры в высшем физкультурном образовании?

5. Чем определяются векторы профессионального развития студентов?

6. Какая цель профессионального развития будущего учителя физической культуры в высшем физкультурном образовании?

7. Как должно происходить профессиональное развитие в высшем физкультурном образовании?

8. Чем предопределен выбор вектора профессионального развития в высшем физкультурном образовании?

Список используемой литературы

1. Драгнев Ю.В. Професійний розвиток майбутнього вчителя фізичної культури в інформаційно-освітньому просторі: теорія і практика / Ю. В. Драгнев ; Монографія. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. – 476 с.

2. Косцова М.В. Профессиональное и личностное самоопределение: психологический аспект [Электронный ресурс] / М.В. Косцова, А.В. Гришина. – Режим доступа : <http://sevntu.com.ua/jspui/bitstream/123456789/172/1/pedag.90.2008.142-150.pdf>

3. Лукьяненко В.П. Концепция модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России / В.П. Лукьяненко. – М. : Сов. спорт, 2007. – 120 с.

4. Мозгарев Л.В. Условия профессионального развития педагогов в системе повышения квалификации : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Мозгарев Лев Владимирович. – Воронеж, 2001. – 202 с.

5. Стеценко Н.В. Организационно-методические основы формирования математической компетентности специалиста по физической культуре и спорту в условиях высшего физкультурного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Стеценко Наталья Викторовна. – Волгоград, 2002. – 212 с.

РАЗДЕЛ 2

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

2.1. Концептуальные принципы развития информационного общества и их влияние на профессиональное развитие будущего учителя физической культуры

2.1.1. Информационное общество и будущий учитель физической культуры

В современном мире процесс построения информационного общества происходит настолько быстро, что информация становится важнейшим компонентом для развития всех сфер и общественной жизни, и высшего физкультурного образования. Влияние информации на развитие личности будущего учителя физической культуры в жизни такого общества существенно повысился, занимая соответствующую роль. На современном этапе модернизации высшего педагогического образования информационное общество рассматривается как особый мир, в котором предвидена свобода самовыражения студенческой молодежи, возможность постоянного профессионального самосовершенствования средствами информационно-коммуникационных технологий в информационно-образовательном пространстве (Ю.В. Драгнев) [4].

В соответствии с этим очень справедливым является мнение ученых Г. Грачова и Н. Мельника [3], которые указывают на то, что в профессиональном образовании не достаточно концентрация усилий педагогов и студентов только на приобретении профессиональных знаний, умений и навыков, принципиально важным является непрерывное развитие личностных, мировоззренческих качеств студентов, их обогащения конкретными возможностями той или иной специальности и профессии. Действительно, концентрация усилий педагогов и студентов только на приобретении профессиональных знаний, умений и навыков является не достаточной, внимание надо больше уделить непрерывному развитию личностных и мировоззренческих

качеств студентов. Именно это касается физкультурного образования и будущих специалистов области физической культуры.

Физкультурное образование и система подготовки будущего учителя физической культуры в это время определяется основными задачами, среди которых: повышение требований к учебным планам и программам не только на основе государственных стандартов и единого подхода к качественной подготовке специалистов, а и требований Болонского процесса; сочетание административных усилий и научного потенциала в решении актуальных проблем совершенствования высшего физкультурного образования; повышение качества профессиональной подготовки с учетом информатизации образования; использование современных информационных технологий в учебном процессе в условиях непрерывного образования [4] и т.д.

В контексте рассмотрения концептуальных принципов развития информационного общества и их влияния на профессиональное развитие будущего учителя физической культуры в процессе исследования мы проанализировали «Этичный кодекс для информационного общества» (Ст. 1. «Назначение Этичного кодекса») [19], который призван предоставить общие рамки для установления обязательств по безукоризненному поведению в информационном обществе с целью: опять подтвердить этические аспекты информационного общества; поощрить уважение к правам человека и фундаментальным свободам в информационном обществе; увеличить объем информации, которая является общественным приобретением; создать условия для разнообразия контента в информационных сетях; способствовать доступу к информации и средствам коммуникации. Во время анализа Этичного кодекса мы установили, что развитие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) предоставляет возможности для распространения идей через слово и изображение, но также представляет этические вызовы обеспечения общего участия в глобальном информационном обществе.

В информационном обществе овладение информационной культурой начинается с детства, сначала с помощью электронных игрушек, а потом привлекается персональный компьютер. Для высших учебных заведений социальным заказом информационного общества следует считать обеспечение уровня информационной культуры студента, необходимой для работы в конкретной сфере деятельности. В процессе обучения информационной культуре студенту в вузе рядом с изучением теоретических дисциплин информационного направления много времени необходимо уделить компьютерным информационным технологиям, которые являются базовыми составляющими частями будущей сферы деятельности. Причем качество обучения должно определяться степенью закрепленных стойких навыков работы в среде базовых информационных технологий при решении типичных заданий сферы деятельности [6].

В информационном обществе профессиональное развитие будущего учителя физической культуры определено индивидуально-активным процессом профессионального роста, который направлен на профессиональную самореализацию, а также самоутверждением в жизнедеятельности при условиях удачной профессиональной самореализации. Среди особенностей профессионального развития выделяют генетически-индивидуальные характеристики, определенные потребности в самореализации, личный опыт, совокупность профессиональных стимулов, и, главное, стремление интегрироваться в профессиональный контекст информационного общества и т.д.

Специфику определения личностно-профессиональных характеристик будущего учителя физической культуры невозможно понять, исходя лишь из особенностей составных компонентов системы профессионального развития. Такая система оказывается в иерархическом строении принципов с многоуровневой организацией. Основной целью в исследовании личностно-профессиональных характеристик будущего учителя физической культуры является раскрытие цели жизни, которая выходит за пределы построения информационного общества. По этому поводу Б. Мухаметжанов, исследуя взаимодействие личностного и профессионального становления современного

специалиста, указывает, что одной из сложных и ключевых проблем педагогической теории и практики есть проблема личности, ее развития, формирования и социализации. Эта проблема имеет разные аспекты, потому рассматривается многими науками: философией, социологией, физиологией, психологией, анатомией и т.д. [16]. По нашему мнению, проблему профессионального развития будущего учителя физической культуры в информационном обществе должна разрешаться постепенно и комплексно.

2.1.2. Непрерывное образование характерная черта информационного общества

Итак, роль информационного общества в профессиональном развитии будущего учителя физической культуры проявляется в масштабных изменениях организации будущей профессиональной деятельности в общеобразовательном учебном заведении с применением компьютерной техники. Эта роль предопределена быстрым процессом распространения информации и профессиональных знаний, а также возникновением инновационной педагогической деятельности, основанной на использовании информационных технологий.

Как замечает А. Кравченко [12], характерной чертой информационного общества является непрерывное образование. Она понимается как поэтапный и пожизненный процесс, который обеспечивает постоянное пополнение и расширение знаний у людей разного возраста. Цели непрерывного образования, по его мнению, заключаются в укреплении способности человека адаптироваться к преобразованиям в экономике, профессиональной жизни, культуре и обществе. Исходя из этого, непрерывное образование будущего учителя физической культуры в контексте информационного общества – это процесс роста его образовательного потенциала в течение жизни с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности. Исследуя систему непрерывного образования как фактор современного развития общества, В. Шелудько [18] доказал, что если мы определяем, что человек в возрасте приблизительно 18 лет является взрослым, то в соответствии с этим необходимо

использовать другие принципы воспитания и обучения, чем к ученику.

Академик и вице-президент Русской инженерной академии И. Букреев считал, что важным показателем движения страны к информационному обществу является степень освоения населением Интернета [2]. Мы соглашаемся с И. Букреевым и отметим, что сейчас происходит уже Интернет-образование, которое осуществляется в каждом высшем учебном заведении с использованием технологий сети Интернет, потому профессиональное развитие будущего учителя физической культуры, который находится в условиях информационно-образовательного пространства, отвечает новым тенденциям в высшем образовании.

Исследуя проблему использования информационных технологий как фактор активизации познавательной деятельности студентов, Н. Беззубенко [1] заметил, что растущая роль информации и знаний в общественном развитии отразилась в концепциях информационного общества. Ключевая позиция знания в информационном обществе радикально изменяет позицию образования в структуре общественной жизни. В информационном обществе непрерывное образование появляется как универсальная форма деятельности.

Важное значение имеет научная работа Г. Хосейна [17] «Ограничение и сдерживание глобальных потоков данных», в которой отмечено, что сегодня информационное общество неотделимо от таких средств коммуникации, как сеть Интернет, мобильная телефония и другие средства связи, которые обеспечивают интерактивную коммуникацию. Именно в таком обществе развивается будущий учитель физической культуры. Высшее образование предоставляет почти все возможности относительно соблюдения требований информационного общества.

Так же была найдена информация о разных взглядах на идею информационного общества в сборнике «Измерения языкового разнообразия в Интернете» [5] (Институт статистики UNESCO, измерения языкового разнообразия в сети Интернет, основные документы и материалы издания UNESCO для Всемирного саммита из информационного общества, Окинавская

Хартия Глобального Информационного Общества), которые соединены по своей сути. Так, Институт статистики UNESCO, придерживается такого подхода к измерению информационного общества, который выходит за пределы технических проблем и исследует вопрос социальной роли сети Интернет и других каналов распространения информации. Такой подход допускает решение проблем огромной важности, а именно: стандартизации терминологии для достижения международной совместимости; идентификации показателей в экономически развитых странах; создание необходимых мощностей на национальном и международном уровнях для обеспечения постоянного сбора качественных данных. Также в основных документах и материалах издания UNESCO для Всемирного саммита по информационному обществу [20, с. 20–21] отмечено, что «современные информационные технологии открывают абсолютно новые возможности в организации процесса обучения, основанной на использовании этих технологий. Создаются возможности для использования и применения в процессе обучения и получения ТПО, как ранее известных технологий, так и современных, а так же новых информационных и коммуникационных технологий. При этом не следует забывать о полезных аспектах традиционных методов обучения, особенно о личностной природе отношений учитель – ученик».

2.1.3. Концепции формирования информационного общества

Так, в Концепции формирования информационного общества в России [10] указано, что необходимость перехода к информационному обществу тесно связана с изменением характера действия научно-технического прогресса на жизнь людей. В конце XX века скорость изменения технологических укладов в производстве, технологиях предоставления продукции и услуг и управлении этими процессами существенно увеличилась. Если в начале и даже в середине века такие изменения происходили в периоды жизни одного-двух поколений, которые значительно превышают длительность, то сегодня изменение технологического уклада происходит за более короткий срок. При этом кардинально

меняется образ жизни большей части населения, социально-психологическая модель поведения людей и общества в целом. Особенно существенно начинают отличаться модели поведения нынешнего и будущего поколений – известная проблема «родителей и детей». Очевидно, что одним из факторов, способных в определенной степени ослабить действие на психику человека подобных изменений в образе жизни, является уровень информационной подготовленности человека к грядущим изменениям. Не можем не согласиться, что необходимость перехода к информационному обществу тесно связана с изменением характера действия научно-технического прогресса на жизнь людей. Именно новый ракурс жизни диктует новый ракурс высшего образования. Поэтому, по нашему мнению, необходимо не только повышать уровень информационной подготовленности будущего учителя физической культуры, а формировать компьютерную грамотность, информационную компетентность и информационную культуру, которая обеспечит необходимое приспособление к новым социокультурным изменениям в информационном обществе.

Для успешного формирования информационного общества в России в Концепции движения Москвы в информационное общество (утверждена 20 июля в 2001 г. Распоряжением Мэра Москвы №715-РМ) [8] указано, что необходимо: разработать и реализовать новую идеологию непрерывного образования на всех уровнях – от детского садика до обучения и переподготовки взрослых – с разумным сочетанием государственных и негосударственных образовательных институтов; обеспечить широкую популяризацию концепции «образование через всю жизнь» среди педагогов, которые учатся, и всего населения города путем подготовки и распространения научно-популярных изданий, публикаций материалов в наиболее популярных журналах, использования каналов СМИ; создать сеть специализированных центров городского подчинения для подготовки и регулярной переподготовки школьных учителей, преподавателей всех видов учебных заведений и курсов использования ИКТ в процессе обучения на всех его этапах; добиваться внедрения ИКТ, адекватных образовательным технологиям и учебным процессам

(компьютерные поучительные программы, спутниковое и кабельное телевидение, видеоконференционная связь, средства мультимедиа и т.д.), в повседневную практику обучения и повышения квалификации; создавать специализированные общедоступные информационные ресурсы (базы и банки данных, электронные библиотеки и т.д.), ориентированные на решение образовательных задач; обеспечить участие Москвы в международных программах, направленных на подготовку людей к жизни в обществе, которые постоянно учатся, в XXI веке, в частности в программе UNESCO «Образование без границ». Авторы представленной концепции исходили из того, что Москва должна войти в информационное общество как центр информационной деятельности и т.д. Представленный перечень того, что необходимо сделать, который мы выбрали для анализа, указывает на необходимость переосмысления предыдущего представления об обществе за счет развития идей о мировой глобализации. В концепции отмечено, что четко обозначилась тесная связь между образованием, обучением и развитием, потому ключевым фактором для любой отрасли, организации или компании становится эффективный доступ к образованию и непрерывное обучение. Переход к информационному обществу сдвигает базовые образовательные ориентиры. Происходит сдвиг от линейного, последовательного представления информации к сетевому. Новейшие телекоммуникационные технологии, которые содержат глобальные телекоммуникационные сети и интеллектуальные компьютерные системы, открывают для преподавателей, и тех, кто учится, абсолютно новые возможности. Объединение таких систем и сетей уже сегодня представляет основу новой инфраструктуры планеты – инфосферу. Дальше в концепции указано, что в процессе становления информационного общества получает новое решение противоречие, которое всегда существовало между фундаментальным образованием и профессиональным образованием. Ориентация на узких профессионалов отображает уровень понимания социальной защищенности личности в предыдущие десятилетия. В настоящее время ситуация изменяется. Знание и профессионализм, а вместе с ними благополучие и успех все более уступают развитию

творческих сил и способностей личности [10]. Все это позволяет резюмировать, что профессиональное развитие, которое происходит во всех вузах, не может миновать особенностей формирования информационного общества.

В Концепцию стратегии перехода Санкт-Петербурга к информационному обществу [7], указано, что информационному обществу свойственны:

- единое информационное пространство;
- доминирование в экономике новых технологических укладов, которые базируются на массовом использовании сетевых информационных технологий, перспективных средств вычислительной техники и телекоммуникаций;
- ведущая роль информационных ресурсов в обеспечении устойчивого поступательного развития общества;
- рост роли инфраструктуры (телекоммуникационной, транспортной, организационной) в системе общественного производства и усиления тенденций к общему функционированию в экономике информационных и денежных потоков;
- фактическое удовлетворение потребностей общества в информационных продуктах и услугах;
- высокий уровень образования, предопределенный расширением возможностей систем информационного обмена на международном, национальном и региональном уровнях, и, соответственно, повышенная роль квалификации, профессионализма и способностей к творчеству как важнейшим характеристикам труда;
- высокая значимость проблем обеспечения информационной безопасности лица, общества и государства, наличие эффективной системы обеспечения прав граждан и социальных институтов на свободное получение, распространение и использование информации.

Анализируя Концепцию федеральной целевой программы «Развитие информатизации в России на период до 2010 года» [9], мы выяснили, что движение к информационному обществу в мире, является объективным процессом, который обеспечивает формирование и развитие мирового экономического пространства, взаимосвязанное функционирование мировых товарных рынков,

рынков информации и знаний, капитала и труда. Россия не может оставаться в стороне этих глобальных процессов. Именно поэтому Россия разделяет концептуальные положения и принципы Окинавской Хартии и намеревается активно участвовать в международных усилиях по формированию глобального информационного общества. Это значит, что долгосрочная стратегия социально-экономического развития страны должна включать создание и реализацию предпосылок и условий формирования информационного общества. Только реализация такой стратегии позволит России интегрироваться в мировое экономическое пространство как сильному и равноправному партнеру, не потерять окончательно свою геополитическую роль и, возможно, послужить евразийским эталоном цивилизационного развития. Теперь возникла потребность в подготовке специалистов в области физической культуры новой формации в соответствии с условиями информационно-образовательного пространства. Длительное время профессиональная подготовка происходила без ориентирования профессорско-преподавательского состава вузов на повышение уровня конкурентоспособности будущего учителя физической культуры на мировом рынке труда. Это связано с тем, что тоталитарное управление высшим образованием подавляло инициативу и творчество студенческой молодежи. Поэтому необходимо уже готовить специалистов к дальнейшему самостоятельному непрерывному самообразованию, научить ориентироваться в бурном потоке информации, воспитывать потребность в профессиональном самосовершенствовании на протяжении всей жизни в информационном обществе. Для теоретического анализа зарубежных нормативных документов в контексте их значения для профессионального развития будущего учителя физической культуры в образовании необходимо определить конкретные задачи, а именно: определить специфику каждой концепции и их значения для профессионального развития будущего учителя физической культуры в образовании; сравнить особенности представленных концепций; очертить главные моменты концепций. Основой анализа является исследование проблем влияния информационного общества на образование. Необходимо обратить внимание на то, что концепция является

возведением определенных правил и положений, которые понятны всем.

Так, анализируя современные информационные и постиндустриальные концепции в пределах тенденций развития культуры информационного общества, А. Костина [11] отмечает, что формирование концепций информационного общества предопределено стремительными изменениями в технологической сфере, что привело к доминированию цивилизационного подхода к историческому процессу, который позволяет фиксировать разные стадии цивилизационного развития человечества на пути технологического прогресса. Далее ученая, опираясь на научное достижение И. Мальковской [15], которая отмечает, что в информационном обществе на смену принципам системности, детерминизма и объективности как принципам кодировки информации, предопределенным характером письменного текста с его линейной логикой и причинно-следственными связками приходят антииерархичность, нелинейность, семантический и аксиологичный плюрализм, указывает, что ведущим методом функционирования информации становится метод перманентных отсылок, межтекстовых цитат, которые допускают владение ранее переданными сообщениями. Эти утверждения отвечают тем тенденциям, которые происходят в современном информационно-образовательном пространстве нашего государства. Мы соглашаемся с тем, что изменились принципы и приоритеты в информационном обществе.

По нашему мнению, это состоялось за счет мировых изменений в сознании людей, то есть сформировалось информационное мировоззрение. Следовательно, информационное мировоззрение в условиях информатизации общества и высшего образования уже приобретает значение ключевого элемента высшего образования студенческой молодежи, в первую очередь, будущего учителя физической культуры. Современному информационному обществу нужны грамотные специалисты по физической культуре и спорту, которые способны оценивать и обрабатывать учебные достижения учеников общеобразовательной школы с помощью современных компьютерных и информационных технологий. Также необходимо разрабатывать и

внедрять специальные программы обучения на курсах повышения квалификации в институтах последипломного образования для учителей физической культуры, которые бы могли применять информационные и компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности.

Научная работа современного зарубежного социального философа Д. Лайона [14] «Информационное общество: проблемы и иллюзии» относительно другого (полярного) взгляда на формирование информационного общества так же важна. В этом труде ученый указывает, что концепция «информационного общества» имеет общие утопические аспекты с некоторыми предыдущими технологическими концепциями «хороших обществ». Ведь, как мы видели, тот способ, которым развивалась информационная технология и который приводит к увеличению уже существующего разрыва между социальными группами и нациями, расширяет возможности государства и других институций направлять и контролировать жизнь людей и усиливает власть постоянно растущих экономических интересов. В свете сказанного «информационное общество» нагружено идеологическим аспектом. Такой «идеологический аспект» может быть «проявленным» по мере того, как становится явным тот специфически современный способ сочетания политики с технологией, когда он часто маскирует капиталовложения, которые направляются на информационную технологию и отворачивает внимание от некоторых усложняющих противоречий. Заметим, что для информационного общества, в котором будет идти процесс профессионального развития будущего учителя физической культуры, идеологический аспект должен выходить так же из национальных интересов, которые должны предусматривать обоснование новых идеологических подходов к трактовке содержания этих интересов в высшем образовании нашего государства.

Следовательно, в процессе профессионального развития в информационном обществе у будущего учителя физической культуры формируются специфические навыки работы на жизнедеятельности в социуме и при работе на компьютере. Они должны стать профессиональными компетенциями в его

профессиональной деятельности, которые необходимо отобразить в образовательно-профессиональной характеристике бакалавра, специалиста и магистра физического воспитания и спорта. По этому поводу Ю. Кувшинов [13] говорил, что в процессе профессиональной деятельности специалист непрерывно пополняет собственный запас знаний и навыков, повышая тем же и свою квалификацию. Часто базовое профессиональное образование, полученное в начале трудовой биографии, остается единственной методической базой для дальнейшего самостоятельного совершенствования знаний. Такое положение ограничивает возможности профессионального развития и, безусловно, отражается на общем уровне состояния отрасли. Изучая особенности информационного общества, мы пришли к заключению, что этот феномен имеет информатизированно-процессуальную парадигму. Все процессы информатизации общества и образования взаимосвязанные и взаимообусловлены.

Итак, следует сказать, что информатизация и компьютеризация образовательной области физической культуры является одним из самых сложных и важнейших заданий системы физического воспитания в информационном обществе. Одним из самых важных концептуальных принципов развития информационного общества и его влияния на профессиональное развитие будущего учителя физической культуры является принцип непрерывности. Это ставит будущего учителя физической культуры в условия повышения уровня информационной культуры и информационной компетентности в образовательно-информационном пространстве ЛНР. Поэтому информатизация профессионального образования будущего учителя физической культуры дает возможность реального доступа к глобальной информационной сфере. Исходя из этого, сущность профессионального развития и становления в информационном обществе для специалиста в области физической культуры определено развитием информатизации, которая неразрывно связана с компьютеризацией, не только в обществе, но и в высшем физкультурном образовании.

Контрольные вопросы

1. Какие задачи стоят перед физкультурным образованием и системой подготовки будущего учителя физической культуры?
2. Чем определено в информационном обществе профессиональное развитие будущего учителя физической культуры?
3. Что является основной целью в исследовании личностно-профессиональных характеристик будущего учителя физической культуры?
4. В чем роль информационного общества в профессиональном развитии будущего учителя физической культуры и чем она предопределена?
5. Какая цель профессионального развития будущего учителя физической культуры в высшем физкультурном образовании?
6. В чем суть Концепции формирования информационного общества в России?
7. Что указано в Концепции движения Москвы в информационное общество?
8. В чем суть Концепции стратегии перехода Санкт-Петербурга к информационному обществу?
9. В чем особенность Концепции федеральной целевой программы «Развитие информатизации в России на период до 2010 года»?

Список используемой литературы

1. Беззубенко Н.С. Использование информационных технологий как фактора активизации познавательной деятельности студентов: На примере филологического факультета педвуза : дис.... канд. пед. наук : 13.00.08, 13.00.02 / Беззубенко Наталия Сергеевна. – Тула, 2006. – 206 с.
2. Букреев И.Н. Движение России в информационное общество [Электронный ресурс] / И.Н. Букреев. – Режим доступа : <http://emag.iis.u/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/d2519f9007348f19c32576770050c877>
3. Грачев Г.В. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического

воздействия [Электронный ресурс] / Г. В. Грачев, И. К. Мельник. – М. : ИФ РАН, 1999. – Режим доступа : <http://www.rc-analitik.ru/file/%7Bb7aa66b3-ba4d-4d1e-8b33-84347e4023a6%7D>

4. Драгнев Ю.В. Професійний розвиток майбутнього вчителя фізичної культури в інформаційно-освітньому просторі: теорія і практика / Ю.В. Драгнев ; Монографія. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. – 476 с.

5. Измерение языкового разнообразия в Интернете : Сборник статей / Джон Паолилло, Даниэль Пимьента, Даниэль Прадо и др. – М.: МЦБС, 2007. – 118 с.

6. Информатизация общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://phys.bspu.unibel.by/static/lib/inf/posob/stu_m/glaves/glava1/gl_1_1.htm

7. Концепция «Стратегия перехода Санкт-Петербурга к информационному обществу» // Информационное общество. – 2000. – Вып. 5. – С. 39 – 52.

8. Концепция движения Москвы в информационное общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.iis.ru/moscow/infosoc/concept.ru.html>

9. Концепция федеральной целевой программы «Развитие информатизации в России на период до 2010 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.iis.ru/library/isp2010/isp2010.ru.html>

10. Концепция формирования информационного общества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.iis.ru/library/riss/>

11. Костина А.В. Тенденции развития культуры информационного общества: анализ современных информационных и постиндустриальных концепций [Электронный ресурс] / А.В. Костина. – Режим доступа : http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/4/Kostina_Information_Society/index.php?sphrase_id=4306

12. Кравченко А.И. Непрерывное образование: гибкость и рост [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. – Режим доступа : http://www.elitarium.ru/2010/09/29/nepnryvnoe_obrazovanie.html

13. Кувшинов Ю.Я. Непрерывное профессиональное образование как гарантия мастерства специалиста [Электронный ресурс] / Ю.Я. Кувшинов. – Режим доступа : http://www.abok.ru/for_spec/articles.php?nid=3196

14. Лайон Д. Інформаційне суспільство: проблеми та ілюзії / Д. Лайон // Сучасна зарубіжна соціальна філософія. – К., 1996. – С. 362–380.

15. Мальковская И.А. Знак коммуникации. Дискурсивные матрицы / И.А. Мальковская. – М. : Изд-во ЛКИ, 2008. – 240 с.

16. Мухаметжанов Б.А. Взаимодействие личностного и профессионального становления современного специалиста [Электронный ресурс] / Б.А. Мухаметжанов. – Режим доступа : http://www.rusnauka.com/9_EISN_2007/Pedagogica/21267.doc.htm

17. Хосейн Гус. Ограничение и сдерживание глобальных потоков данных / Гус. Хосейн. – М. : МЦБС, 2008. – 68 с.

18. Шелудько В.С. Система неперервної освіти як чинник сучасного розвитку суспільства [Електронний ресурс] / В.С. Шелудько. – Режим доступу : http://lib.mdpu.org.ua/nvsp/articles/2009/09_03shvssno.pdf

19. Этический кодекс для информационного общества (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ifap.ru/ofdocs/unesco/etcodex.pdf>

20. ЮНЕСКО об информационном обществе : основные документы и материалы. Издание ЮНЕСКО для Всемирного Саммита по информационному обществу. – СПб. : Изд-во «Российская национальная библиотека», 2004. – 118 с.

2.2. Информационная культура как предпосылка профессионального развития будущего учителя физической культуры

2.2.1. Формирование информационной культуры будущего учителя физической культуры

На современном этапе развития высшего физкультурного образования активизируется поиск новых моделей образования, ориентированных на повышение уровня квалификации и профессионального развития будущего учителя физической культуры, на удовлетворение потребностей информационного общества в специалистах, способных применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности на высоком уровне. Необходимость формирования информационной культуры будущего учителя физической культуры выдвигает новые требования к профессорско-преподавательскому составу системы высшего физкультурного образования. В условиях перехода к информационному обществу повышаются профессиональные требования к профессиональной подготовке преподавателей высших учебных заведений, а именно до уровня их компьютерной грамотности и информационной компетентности.

Развитие информационного общества неразрывно связано с осознанием роли информации в профессиональном развитии будущего учителя физической культуры, который должен применять информационные ресурсы, информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Особенное значение в информационном обществе приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры личности будущего учителя физической культуры. Заметим, что на сегодняшний день есть все основания говорить о формировании информационной культуры, которая является элементом общей культуры специалиста по физическому воспитанию и спорту. Критериями информационной культуры будущего учителя физической культуры на сегодня мы можем выделить: а) учебную, научную, профессиональную потребность в информации; б) поиск нужной информации в информационных ресурсах; в) переработку информации и креативный подход к

созданию собственной информации; г) адекватную оценку полученной информации; д) высокий уровень информационной компетентности и компьютерной грамотности и т.д.

Все это должно базироваться на осознании роли информации в информационном обществе и информационно-образовательном пространстве; знаниях законов информационно-образовательной среды вуза, в каком будущий учитель физической культуры должен овладеть информационными технологиями в учебном процессе. Большое значение в формировании информационной культуры имеет модернизация высшего физкультурного образования, которая должна готовить нового специалиста по физическому воспитанию и спорту. Поэтому овладение высоким уровнем информационной культуры – это путь универсализации профессиональных качеств и профессионального развития будущего учителя физической культуры, которая способствует реальному пониманию своего места в информационно-образовательном пространстве и информационном обществе.

Сейчас перед системой высшего физкультурного образования стоит важнейшее задание – формирование информационной культуры будущего учителя физической культуры в процессе профессионального развития в условиях информационно-образовательного пространства. Важность формирования информационной культуры у будущего учителя физической культуры заключается в том, что она необходима для будущей профессиональной деятельности, а также для успешного вхождения в профессию учителя физической культуры в общеобразовательном учебном заведении. Поэтому ее формирование повышает конкурентоспособность будущего учителя физической культуры и на мировом рынке труда.

Одним из социальных последствий стремительного технологического развития общества, которое начало особенно проявляться в последние десятилетия XX ст., стал общий кризис системы образования. Как отмечает В. Яриков, сущность этого кризиса заключается в неадекватности содержания образования, а также масштабов и уровня развития образовательных систем в информационном обществе, которое развивается. Информационное

общество характеризуется высоким уровнем информационных технологий; развитыми инфраструктурами, которые обеспечивают производство информационных ресурсов и возможности доступа к информации. Важнейшей особенностью развития системы образования на современном этапе является будущая сущностная модернизация содержания и структуры профессионального образования в соответствии с требованиями основных отраслей промышленности, сферы услуг, культуры и т.д. [17]. Это подтверждено тем, что главным заданием высшего профессионального образования является содействие профессиональной самореализации будущего учителя физической культуры. Конкурентоспособные специалисты этой отрасли должны иметь профессиональные умения и навыки применять информационные технологии в профессиональной деятельности, а также высокий уровень профессиональной компетентности, которая основывается на соответствующем уровне информационной культуры.

Сейчас современные тенденции, по мнению Р. Абдулгалимова, развития высшей школы требуют от будущего учителя физической культуры иметь высокий уровень информационной культуры. Формирование высокого уровня информационной культуры будущих специалистов – важнейшее задание, которое стоит перед системой высшего профессионального образования [1].

Трансформация традиционной высшей школы в информационный ресурс выдвигает в качестве основной задачи – содействие формированию информационной культуры будущего специалиста в соответствующей отрасли знаний. Реализация этого задания невозможна без включения информационного компонента в систему профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры. В современных условиях нужно подготовить студента специальности «Физическое воспитание» к быстрому восприятию и обработке информации. Педагогическая целесообразность использования информационных технологий в учебном процессе должна определяться заблаговременно установленными педагогическими заданиями, с помощью которых именно использование компьютера и его возможностей позволит

достичь поставленной цели относительно подготовки специалиста с высоким уровнем компьютерной грамотности, информационной компетентности и информационной культуры.

В процессе решения информационно-профессиональных проблем для будущего учителя физической культуры необходимо подать новые эффективные методы и формы обучения школьников на уроках физической культуры в общеобразовательном учебном заведении. Поэтому, для поддержки в поисках эффективных путей оптимизации урока физической культуры в профессиональную подготовку будущего учителя физической культуры необходимо широко внедрять современные инновационные средства, которые включают средства информационных технологий, а также способствуют повышению уровня информационной культуры.

Перестройка в современном высшем образовании содержит внедрение информационных технологий обучения в профессиональную подготовку будущего учителя физической культуры. Использование таких технологий в учебном процессе базируется на возможностях современной компьютерной техники, которая с каждым годом имеет определенный прогресс в своем развитии. Но отметим, что проблема информатизации образования касается не только будущего учителя физической культуры, но и преподавателей, которые имеют низкий уровень компьютерной грамотности, информационной компетентности и информационной культуры.

В наше время очень актуальные вопросы формирования информационной культуры будущего учителя физического воспитания, которая осуществляется и должна осуществляться в условиях непрерывного образования. Это связано с тем, что информационная деятельность должна стать неотъемлемым компонентом многих видов профессиональной деятельности учителя физической культуры, потому повышение уровня информационной компетентности студентов является одним из важных задач высшего физкультурного образования. Формирование информационной культуры качественно влияет на развитие мышления будущего учителя физической культуры в учебном процессе и в процессе самостоятельной деятельности.

Вызывает интерес работа В. Кравец и В. Кухаренко [9], в которой замечено, что в это время существует большое количество определений информационной культуры. В ней рассматривается определение В. Виноградова и Л. Скворцова [5], поданное в двух аспектах. Информационная культура в широком смысле – это совокупность принципов и реальных механизмов, которые обеспечивают позитивное взаимодействие этнических и национальных культур, их соединения в общий опыт человечества. В узком смысле слова это: оптимальные способы поведения со знаками, данными, информацией и представление их заинтересованному потребителю для решения теоретических и практических заданий; механизмы совершенствования технических сред производства, хранения и передачи информации; развитие системы обучения, подготовки человека к эффективному использованию информационных средств и информации. Однако, для студентов ЛНР одним из важных компонентов информационной культуры является информационная и лингвистическая виды безопасности в обществе.

Отметим, что назрела в ЛНР необходимость повышения уровня и компьютерной грамотности, и информационной культуры будущего учителя физической культуры. Как, в целом, отмечает В. Новикова в своих работах [11; 12], формировать информационную культуру необходимо у всех, кто привлечен к учебному процессу с той или другой стороны. Значительный потенциал информационного образовательного пространства остается невостребованным вследствие невысокой информационной культуры студентов и преподавателей и учебно-вспомогательного персонала. При этом пока не выработана стойкая система включения студентов в информационное образовательное пространство вуза, использование его ресурсов и влияние на студентов будет в большей степени ситуативным, чем системным.

Отметим, что для повышения уровня сформированности информационной культуры в образовательном учреждении, библиотеке, во время учебной или научной работы работники библиотеки должны оказать всевозможную информационную поддержку, в частности с помощью компьютера и сети Интернет. В этом ракурсе, исследуя информационную культуру, творчество и

креативность выпускника высшей школы в контексте проблем развития человеческого капитала информационного общества, информационное образование и информационную культуру личности как факторы развития информационного общества, русская исследовательница Н. Гендина [6] отмечает, что для образовательных учреждений и для библиотек особенное значения приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры личности. При этом формирование информационной культуры и в образовательном учреждении, и в библиотеке должно быть специально организованным, целенаправленным процессом, который допускает проведение обучения разных категорий пользователей специальных информационных знаний и умений.

Вместе с тем информационная культура будущего учителя физической культуры пока что является показателем профессиональной культуры, потому будущему специалисту в области физического воспитания необходимо ее повысить таким образом, чтобы у него была возможность стать действительно гражданином информационного общества с высоким уровнем компьютерной грамотности и высоким уровнем информационной культуры не по форме, а по содержанию, с учетом того, что реальное человеческое общение всегда в приоритете, и его никогда не заменит виртуальная и дополненная реальности.

Информатизация общества является контекстом информатизации образования, что в итоге формирует информационную культуру студенческой молодежи. Для современного образования, по мнению В. Шестакова [15], актуальны такие вопросы: «кого учить»? «как учить»? «за чей счет учить»? и т.д. Повсеместная компьютеризация и информатизация учебных заведений, бурное развитие системы дистанционной технологии образования должны быть подвержены критическому анализу, поскольку декларация совершенства такого подхода далеко не самоочевидна, что подтверждает педагогическая практика. Информатизация в образовании – явление для мировой и отечественной практики относительно новое. В развернутом виде это явление появилось перед исследователями лишь в последние

пять-десять лет, потому целостное представление о нем в науке практически отсутствуют.

Бесспорно, что сформированность информационной культуры полностью влияет на формирование информационного мировоззрения будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства. В последнее десятилетие по данным О. Бермуса [4], состоялось оформление информационного пространства как специфической гуманитарной культуры. Существует полностью институциональное определение информационной культуры, где разноуровневыми элементами являются и компьютерные классы, и глобальные электронные сети. Сформировалась совокупность институциональных субъектов информационной культуры, к которым принадлежат производители оборудования и программного обеспечения, провайдеры, техники и эксплуатационный персонал и, конечно же, индивидуальные и корпоративные пользователи. В нашем случае этот вопрос появляется не на последнем, но и не на первом месте среди проблем формирования информационной культуры будущего учителя физической культуры. Мы считаем, что формирование информационной культуры должно происходить на объективном и субъективном уровнях в условиях информационно-образовательного пространства ЛНР.

Основы информационной культуры закладываются не только при освоении специалистами информационных технологий, которые разработаны с помощью достижений компьютерной и телекоммуникационной техники, хотя они в ближайшие годы станут основой эффективности управления учебным и тренировочным процессами в сферах физического воспитания, массового и элитного спорта. Применение современных информационных технологий позволяет рационально изменить стиль работы, ускорить выполнение часто повторяемых действий, обеспечить быстрый доступ к разнообразной информации [8] и т.д. Это предоставляет возможность определить, что основы информационной культуры должны закладываться не только при освоении будущим учителем физической культуры информационных технологий, но и активного включения в процесс

их разработки, а именно разработки программно-методического обеспечения будущей профессиональной деятельности.

Формируя информационную профессиональную культуру будущего учителя физической культуры, необходимо усовершенствовать информационную и профессиональную подготовки в вузе, которые должны включать спецкурсы, направленные на формирование представлений об использовании информационных технологий на базе современной компьютерных программ в будущей профессиональной деятельности. Поэтому, процесс формирования информационной культуры требует личностно-ориентированного и дифференцированного подходов к выбору программ обучения с учетом профессиональной специализации будущего учителя физической культуры, уровня информационной подготовленности. Сегодня в условиях перехода к информационному обществу ведущим социокультурным и педагогическим заданием высшего учебного заведения, по мнению В. Новиковой [11], становится проблема формирования будущего специалиста, который владеет не только профессиональной компетентностью и высокими духовно-этичными ценностями, но и способностью творческого профессионального существования и взаимодействия в пространстве информационных потоков, которые постоянно обновляются. В связи с этим возникает необходимость выявления возможностей целенаправленного влияния информационного образовательного пространства высшего учебного заведения на процесс формирования информационной профессиональной культуры будущего специалиста

Разрабатывая педагогические условия формирования информационной культуры студента в процессе освоения компьютерных технологий, К. Овчинникова [13] доказывает, что информатизация общества приводит и к росту интеллектуализации общества, поскольку использование средств информатики радикально изменяет интеллектуальную деятельность человека, позволяя автоматизировать много ее рутинных составляющих частей путем формирования информационных сред и использования новых информационных, в частности компьютерных, технологий. Необходимость использования компьютерных технологий в учебном процессе будущего учителя

физической культуры становится одной из движущих сил в модернизации отечественной системы физического воспитания, это, в свою очередь, усиливает конкуренцию между будущими учителями физической культуры и стимулирует дальнейшее их профессиональное развитие и повышает уровень информационной культуры в целом.

2.2.2. Формирование компьютерной грамотности будущего учителя физической культуры

Исходя из того, что готовность будущего учителя физической культуры к применению информационных технологий в профессиональной деятельности определяется повышением уровня информационной компетентности и информационной культуры (где информационная компетентность характеризуется способностью будущего учителя физической культуры уметь работать с разными видами информации и на основе добытых знаний разрешать определенную информационную проблему, связанную с профессиональной деятельностью), на этом основании информационная компетентность является частью информационной культуры. Поэтому стратегическим заданием системы высшего образования является формирование компетентного будущего учителя физической культуры в сфере применения информационных технологий, где информационная компетентность и информационная культура должны стать важнейшей частью профессионализма в современном информационном обществе.

На современном этапе информатизации общества все большего распространения в разнообразных сферах жизни, как доказывает А. Жуковская [7], приобретают компьютерные технологии, они являются одним из инструментов познания. Поэтому одним из заданий высшего образования является подготовка специалиста, который свободно ориентируется в мировом информационном пространстве, имеет знание и навыки относительно поиска, обработки и хранения информации, используя современные компьютерные технологии. Невзирая на актуальную значимость проблемы компьютерной грамотности будущего учителя физической культуры как одного из основных

элементов профессионального развития и информационной культуры, отсутствует соответствующая методика формирования компьютерной грамотности вуза физкультурного направления.

Важной является работа Н. Морзе [10], в которой проведена параллель с обычной грамотностью, а под компьютерной грамотностью понимается умение вычислять, читать, писать, рисовать, искать информацию с помощью компьютеров. Признак высокой грамотности, которая уже сформировалась, – самостоятельность и эффективность работы с применением компьютеров. Именно такой взгляд в определении компьютерной грамотности мы применяем в процессе формирования информационной культуры и профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства. Но мы считаем, что на эту проблему следует смотреть шире.

Сегодня значительная часть студентов, которые приходят учиться в вузе, почти не владеют компьютерами, и потому придется начинать с «азов» – формирования «компьютерной грамотности», которая практически не оставляет времени для отображения этих вопросов в профессиональной подготовке, – утверждает Ю. Яворик [16]. Это также касается и будущих учителей физической культуры, которые имеют низкий уровень компьютерной грамотности, поступив в Институты физического воспитания и спорта. Поэтому следует указать, что тех учебных часов, отведенных на овладение дисциплиной «Информационные технологии» согласно учебному плану подготовки бакалавров по физическому воспитанию, совсем мало. Мы считаем, что необходимо ввести в цикл профессиональной и практической подготовки образовательно-профессиональной программы дисциплину, которая бы отвечала современным требованиям информатизации высшего образования, в частности, физкультурного.

Анализируя проблему формирования информационной культуры, мы установили, что повышение компьютерной грамотности населения находится в прямой зависимости от уровня подготовленности учителей относительно внедрения новых информационных технологий в школе (В. Арестенко) [2]. Это

действительно так, и касается также профессорско-преподавательского состава вузов.

В наше время компьютерные технологии в образовательном процессе выполняют как минимум три функции: предмет изучения; инструмент для решения наглядных заданий; средство обучения. Они формируют определенную информационную культуру специалиста, способного решать проблемные задания профессиональной деятельности в компьютерной среде. Базовая подготовка в отрасли информатики на начальной стадии обучения в вузе может стать основой для вхождения в профессиональную деятельность (Л. Бахтиярова) [3]. В информационной культуре будущего учителя физической культуры мы можем выделить соответствующую информационную деятельность, которая предопределена характером учебно-познавательной деятельности. Формирование информационной культуры в компьютерной среде качественно влияет на развитие мышления будущего учителя физической культуры. Поэтому уровень профессионализма будущего учителя физической культуры в преломлении к информационному обществу еще недостаточный. Следует активно повышать уровень компьютерной грамотности, а также информационной культуры будущего учителя физической культуры на протяжении учебного процесса и всей будущей профессиональной деятельности.

Следовательно, эффективность формирования информационной культуры в значительной степени зависит еще и от уровня информационной образовательной среды, которая создается профессиональной деятельностью профессорско-преподавательского состава:

а) организацией и проведением научно-исследовательских работ;

б) практики применения компьютерной грамотности методом моделирования будущей профессиональной деятельности;

в) использованием информационных ресурсов в профессиональной деятельности во время подготовки к учебным занятиям и во время их проведения. Поэтому очень важно осознание будущими учителями физической культуры значимости

развития умений эффективного поиска и обработки информации в течение обучения.

Мы определили, что для будущего учителя физической культуры информационная компетентность определяется составным компонентом информационной культуры, результатом отображения процессов переработки информации, которая отвечает профессиональному уровню и будущей профессиональной деятельности. К структуре информационной компетентности мы отнесем компоненты, которые ориентируют на работу с разнообразными информационными потоками, которые повышают уровень профессионально-педагогической компетентности будущего учителя физической культуры. Для определения уровня сформированности информационной компетентности необходимо брать за основу анализа будущую профессиональную деятельность с такими особенностями, а именно:

а) позитивная мотивация относительно проведения уроков по физической культуре с использованием информационных технологий;

б) перенесения полученных теоретических знаний и практических умений на педагогическую деятельность, которая содействует развитию профессионально-педагогической компетентности;

в) самостоятельная разработка методических материалов для урока по физической культуре с использованием информационных технологий.

Из этого видно, что информационная компетентность будущего учителя физической культуры является важной составляющей частью его профессионализма.

2.2.3. Информационная компетентность будущего учителя физической культуры

Исследуя информационную компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования, С. Тришина и А. Хуторской [14] доказывают, что информационная компетентность – одна из ключевых компетентностей. Она имеет объективную и субъективную стороны. Объективная сторона

заключается в требованиях, которые социум выдвигает к профессиональной деятельности современного специалиста. Субъективная сторона информационной компетентности специалиста является отображением объективного, что преломляется через индивидуальность специалиста, его профессиональную деятельность, особенности мотивации в совершенствовании и развитии своей информационной компетентности. Это дает основания утверждать, что информационная компетентность будущего учителя физической культуры определяется информационным общением; непрерывным процессом, связанным с использованием и распространением информации; результатом профессиональной деятельности и т.д.

Отметим, что формирование информационной компетентности будущего учителя физической культуры на современном этапе развития высшего физкультурного образования мы рассматриваем как составной компонент информационной культуры, которая формируется под воздействием профессиональной подготовки и является результатом отображения процессов отбора, усвоения, переработки информации. Информационная компетентность в нашем случае определяется уровнем овладения знаниями, умениями и навыками использованием разными источниками информации в будущей профессиональной деятельности. Поэтому для будущего учителя физической культуры на этапе обучения в вузе эти навыки работы с информацией приобретают особое значение.

Следует отметить, что формирование информационной культуры будущего учителя физической культуры, формирование компьютерной грамотности будущего учителя физической культуры, а так же формирование информационной компетентности будущего учителя физической культуры в современных условиях развития высшего физкультурного образования является актуальной проблемой. В ЛНР такая проблема только поднимается для рассмотрения.

Контрольные вопросы

1. Что является критериями информационной культуры будущего учителя физической культуры?

2. Что является результатом овладения высоким уровнем информационной культуры?
3. В чем заключается важность формирования информационной культуры у будущего учителя физической культуры?
4. Что выдвигает в качестве основной задачи трансформация традиционной высшей школы в информационный ресурс?
5. Почему значительный потенциал информационного образовательного пространства остается невостребованным?
6. Что такое информатизация в образовании?
7. Как закладываются основы информационной культуры?
8. Что необходимо усовершенствовать, формируя информационную и профессиональную культуру будущего учителя физической культуры?
9. Чем определяется повышение уровня информационной компетентности и информационной культуры будущего учителя физической культуры?
10. Какие три функции выполняют компьютерные технологии в образовательном процессе?
11. От чего зависит эффективность формирования информационной культуры?
12. Что является субъективной стороной информационной компетентности специалиста?
13. Как понимается формирование информационной компетентности будущего учителя физической культуры на современном этапе развития высшего физкультурного образования?

Список используемой литературы

1. Абдулгалимов Р.М. Формирование готовности студентов медицинских вузов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Абдулгалимов Рамазан Меджидович. – Ставрополь, 2000. – 171 с.
2. Арестенко В.В. Професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів до використання нових інформаційних

технологій на уроках хімії : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Арестенко Валерій Вікторович. – К., 2004. – 193 с.

3. Бахтиярова И.В. Влияние организационной среды на профессиональное становление личности руководителя : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Бахтиярова Ирина Васильевна. – М., 1998. – 152 с.

4. Бермус А.Г. Информационная культура студенчества как гуманитарная проблема [Электронный ресурс] / А.Г. Бермус, Р.Ю. Гурниковская. – Режим доступа : <http://eidos.ru/journal/2004/0622-07.htm>

5. Виноградов В.А. Создание информационной культуры для Европы : докл. на VI конф. ЕКССИД, 23–25 марта 1991 г. Кантербери, Великобритания / В.А. Виноградов, Л.В. Скворцов // Теория и практика общ.-науч. информатики. – 1991. – № 2. – С. 5–29.

6. Гендина Н.И. Информационная культура, творчество и креативность выпускника высшей школы в контексте проблем развития человеческого капитала информационного общества (ч. 2) проблема [Электронный ресурс] / Н. И. Гендина. – Режим доступа : <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/a1811d9b47e6ce8ec3257594003025fa>

7. Жуковська А.Л. Комп'ютерні технології навчання як запорука якісної освіти у світлі сучасних новітніх інформаційних досягнень [Електронний ресурс] / А.Л. Жуковська – Режим доступу : <http://eprints.zu.edu.ua/1470/1/2.pdf>

8. Информационная культура специалиста как фактор внедрения новых технологий в практику физической культуры и спорта проблема [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.erudition.ru/referat/ref/id.50752_1.html

9. Кравец В.А. Вопросы формирования информационной культуры [Электронный ресурс] / В.А. Кравец, В.Н. Кухаренко. – Режим доступа : http://www.e-joe.ru/sod/00/4_00/ku.html

10. Морзе Н.В. Комп'ютерна грамотність та її складові проблема [Електронний ресурс] / Н.В. Морзе. – Режим доступу : http://ukped.com/index.php?option=com_content&view=article&id=626:i-s&catid=13:s&Itemid=226

11. Новикова В.А. Информационное образовательное пространство вуза как фактор формирования информационной профессиональной культуры будущего специалиста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Новикова Вера Алексеевна. – Рязань, 2009. – 200 с.

12. Новикова В.А. Формирование информационной культуры в системе подготовки будущего специалиста [Текст] / В.А. Новикова // Актуальные вопросы эксплуатации автомобильной техники. – Вып. 2. – М. : Компания Спутник +, 2008. – С. 30–33.

13. Овчинникова К.Р. Педагогические условия формирования информационной культуры студента в процессе освоения компьютерных технологий : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.08 / Овчинникова Ксения Романовна. – Челябинск, 1999. – 176 с.

14. Тришина С.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] / С.В. Тришина, А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2004. – 22 июня. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09.htm>. – В заголовке: Центр дистанционного образования «Эйдос».

15. Шестаков В.Н. Информатизация образования, ее мера и границы (Социально-философский аспект) : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Шестаков Вячеслав Николаевич. – Красноярск, 2006. – 180 с.

16. Яворик Ю.В. Методичні рекомендації щодо застосування графічних комп'ютерних технологій у підготовці майбутніх фахівців дизайну [Електронний ресурс] / Ю.В. Яворик. – Режим доступа : http://www.confcontact.com/okt/34_yavorik.htm

17. Яриков В.Г. Дидактические условия развития дистанционного образования в информационном пространстве педагогического университета : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Яриков Владислав Георгиевич. – Волгоград, 2002. – 223 с.

РАЗДЕЛ 3

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

3.1. Профессиональное развитие будущего учителя физической культуры как компонент духовно-нравственной культуры человека

3.1.1. Факторы профессионального развития будущего учителя физической культуры в информационно-образовательном пространстве

Ускорение информатизации всех отраслей современного общества происходит через внедрение информационных средств и технологий в учебный процесс учебных заведений образования разных форм аккредитации. Это обусловлено быстрым получением и переработкой учебной информации, повышением образовательных требований к ученической молодежи и т.д. В современных условиях развития и внедрения информационных средств и технологий в профессиональную подготовку всех специальностей в вузах выражено отставание профессионального развития будущего учителя физической культуры в информационно-образовательном пространстве вообще и в разных видах информационных сред в частности. Профессиональное развитие будущего учителя физической культуры в условиях массовой информатизации должно опираться на существенно новые методологические подходы, которые помогут очертить стратегические направления профессионального роста в условиях непрерывного образования [7]. Проблема профессионального развития будущего учителя физической культуры в информационно-образовательном пространстве выражена **рядом факторов**, которые обусловили необходимость пересмотра приоритетов в системе профессиональной подготовки специалистов по физической культуре. Во-первых, это связано с трансформацией массовой информатизации, которая происходит во

всем мире, в частности на Украине, в компьютеризацию учебного процесса во всех учебных заведениях I–IV уровней аккредитации. Это характеризуется применением информационных технологий в профессиональной подготовке будущего специалиста той или иной отрасли. Успешность модернизации учебного процесса в значительной степени определено технологической подготовленностью к развитию национальной системы физического воспитания на Украине, личным отношением и преподавателей, и студенческой молодежи к компьютеризации учебного процесса. Во-вторых, модернизация высшего физкультурного образования состоит из мировоззренческих, инновационно-педагогических, информационно-образовательных изменений в национальной системе физического воспитания, которые обусловлены значительными технологическими достижениями ученых в конце XX и в начале XXI веков, принципиально изменив мировоззренческие позиции всех участников учебного процесса высшего учебного заведения. В-третьих, самым существенным признаком инновационных процессов, которые происходят сегодня в Институтах и факультетах физического воспитания и спорта, является острая потребность в высококвалифицированных специалистах по физической культуре и спорту, какие бы могли отлично владеть персональным компьютером [7].

3.1.2. Духовно-нравственное развитие студентов вуза в информационном обществе.

В республиканской программе духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики на 2016–2020 годы [16] говорится, что духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе образования. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности. Отечество – духовное понятие, отражающее отношения к отчужденному краю, как земле предков с историческим

прошлым и настоящим с которым не разделима судьба человека [16].

Однако, что информационное общество, в котором находится студенческая молодежь, представляет собой уже не просто стихийную организацию жизнедеятельности, но и четко продуманную, иерархически выстроенную структуру взаимодействия человека и компьютеров в социуме. Изучив особенности информационного общества и кибернетических войн, Н. Нартов [11], установил, что характерными чертами информационного общества являются: увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества; возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг, рост их доли в валовом внутреннем продукте; нарастающая информатизация общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ; создание глобального информационного пространства, обеспечивающего: эффективное информационное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах; развитие электронной демократии, информационной экономики, электронного государства, электронного правительства, цифровых рынков, электронных социальных и хозяйствующих сетей.

Изучая проблемы информационного общества и образования, В. Васильев и М. Сухорукова [2] привели следующие явления, которые, в свою очередь, разделили на «положительные» и «отрицательные», опираясь на ученого У. Эко [19]. К положительным явлениям ученые отнесли: уникальные возможности доступа к информации; интерактивный характер взаимодействия с информацией; разнообразие «форматов» представления информации; «открытость» информационной среды для индивидуального творчества. К отрицательным явлениям отнесли: психологическую зависимость пользователей сети; чрезвычайно низкий уровень массовой, в том числе распространяемой с помощью сети, культуры, позволяющей говорить о неблагополучной «экологии» в духовной сфере;

изменение отношений в системе «учитель-ученик», в которой наиболее ценным является процесс традиционной устной передачи знаний. В настоящее время все чаще говорят о смещении роли учителя в сторону «консультанта». Между тем, в полной мере замена традиционной системы распределения ролей не произойдет никогда, так же, как никогда не произойдет полной замены книги текстом на экране компьютера [19].

В физической культуре студентов, проблемы информационного общества и образования так же имеют «положительные» и «отрицательные» тенденции. С одной стороны – получение образования в условиях, которые не зависят от произволения студентов и даже руководства университета, с другой – всеобщая дозволенность получать необходимую информацию для обучения, однако в строго регламентированном варианте.

По мнению В. Васильева и М. Сухоруковой [2], перечисленные выше и другие «отрицательные» стороны обсуждаемых явлений, в основном сводимы к двум последствиям – неспособности сохранять индивидуальность и «внутреннюю дистанцию» в увлекательном и захватывающем существовании в «виртуальной реальности» и неумению противостоять давлению массовой культуры в целом, которая представляет на сегодняшний день крайне агрессивную среду, в буквальном смысле слова разрушающую психику человека. В этом контексте, Е. Луценко, изучая особенности тотальной лжи как стратегического информационного оружия общества периода глобализации и дополненной реальности [10], указывал, что природная среда, дополненная объектами и явлениями искусственного происхождения, так сказать «Дополненная природная реальность». Разработав критерии реальности и принцип эквивалентности виртуальной «истинной» реальности и определив виртуализацию общества как основной информационный аспект глобализации Е. Луценко говорил, что современные молодые люди – все чаще являются виртуалами [8; 9], это своего рода «кликнутое поколение», все, почти все интересы, цели, ценности и мотивации которых находятся в виртуальной реальности, большую часть жизни, проводящее перед мониторами или в

системах виртуальной реальности, часто принимают за истинную реальность то, что они видят в искусственно созданной информационной реальности.

Информационное общество, которое в большей степени не является «дружественным», имеет своей целью незаметное порабощение миллиардов людей для создания управляемого контингента планеты, в том числе, его виртуализации через нейронет. Важной является статья Г. Царевой «Нейронет» – дорожная карта уничтожения человечества» [18]. Эта работа показывала, насколько незаметно может войти в образовательное пространство нейронет, не получив никаких препятствий и критики в свой адрес. Для нас было важно представить весомую и обширную информацию Г. Царевой, где ученая показывала пагубное влияние на развитие человечества в целом, и образование в частности, нейронета. По мнению Г. Царевой, понятие «Нейронет» подразумевает появление интерфейса – соединение мозга человека и компьютера, представляющего собой систему передачи электрических импульсов от нервной системы человека к электронному устройству и обратно. Нейронет – это всемирная система объединенных сетей (интернет документов, интернет людей, интернет вещей, интернет живых систем), в которых коммуникация и совместная деятельность осуществляется с использованием инструментов нейрокоммуникации. Основная идея «Нейронета», по ее мнению, – это идея глобального, коллективного мозга, связь психики разных людей, обмен сенсорным и эмоциональным опытом напрямую: человек будет воспринимать ощущения других людей. В 2017 году в сети «ВКонтакте» появится первая социальная игра с интерфейсом: специальные датчики будут считывать эмоции игрока и транслировать их на игровой персонаж. Далее, автор статьи «Нейронет» – дорожная карта уничтожения человечества» указывает, что одним из двух ключевых проектов «Нейронета» – соединение мозга с компьютером, стала межгосударственная программа Евросоюза Horizon 2020 под названием Human Brain Project (HBP), которая объединила на 10 лет 120 команд со всего мира из 90 институтов, 3 промышленных партнёра, 8 главных европейских исследовательских центров с целью создания к 2023 году

искусственного мозга человека. Стоимость проекта НВР порядка 1,2 млрд. евро. Главный фокус внимания – это проекты на стыках линий развития «нейро-когнитивные науки», «информационно-коммуникационные технологии», «социальная инженерия», рынков теле и нейромедицины и интерфейсов «мозг–компьютер». Вторая глава нашего исследования, в этом контексте, имела достаточно высокую актуальность в раскрытии теоретических аспектов содержания компонентов предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» на основе русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир, так как то, что готовится системе образования в целом через «нейро-когнитивные науки» не оставляет шансов на ограждение ученической молодежи от стремительного развития и проникновения нейронета в систему образования.

По данным Г. Царевой [18] в России уже существует более **60 профильных тематических лабораторий** в областях нейротехнологий, пять из которых являются активными участниками международных исследовательских проектов. Это, прежде всего, институт им. Н. И. Лобачевского, биологический факультет которого работает в области нейронауки и математических моделей нейронов, а также нейрогибридных систем. Лаборатория нейрофизиологии и нейроинтерфейсов МГУ им. М.В. Ломоносова проводит исследования в области интерфейсов мозг-компьютер (ИМК), на основе которых создаются игры и тренажеры. Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт» занимается нейрокогнитивными исследованиями по воздействию различных видов излучений. Отдел системной нейробиологии и функциональной нейрхимии института им. П.К. Анохина РАМН сфокусировал свою деятельность на системном изучении процессов регуляции в развивающемся мозге, изучение механизмов нейропластичности, нейробиологии памяти, а также принципов нейрохимической организации и молекулярных механизмов деятельности мозга и отдельных нервных клеток.

В этой связи появился вопрос: «Что же ожидает учителя, преподавателя, учащихся, студентов в этом информационном

обществе, в котором мозг человека уже будет подключен к компьютеру?» [5]. Что б ответить на этот вопрос, приведем слова главы Google Эрика Эмерсона Шмидта (Г. Царева «Нейронет» – дорожная карта уничтожения человечества») [18]. Эрик Эмерсон Шмидт говорит: «Мы практически растворимся в Интернете. Решения за нас будет принимать поисковая строка, а формировать – машины. Будет так много IP-адресов, устройств, датчиков, вещей, которые на вас надеты, вещей, с которыми вы взаимодействуете, что вы перестанете это даже ощущать. Это станет постоянной частью вашего существования. Представьте, что вы входите в комнату, и она становится динамичной. А вы, с вашего позволения, взаимодействуете со всем, что в ней находится... Так человек будет превращен в «киборга – обладателя постчеловеческого тела или сетевую личность, имеющую возможность время от времени получать и передавать сигналы, разрешающие передвижение, контролирующие привычки и контакты, подлежащие отслеживанию и оценке...». Итак, изучение материала о нейронете показало, что в предлагаемом мире, где человек будет превращен в сетевую личность, православная педагогика физической культуры в информационном обществе на основе русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир будет призвана акцентировать внимание на том, что человек есть образ и подобие Божие, а не «киборг» (как обладатель постчеловеческого тела), который занимается спортом и участвует в соревнованиях, а так же помочь в формировании правильного отношения к своему телу, душе, духу и окружающему миру.

Далее, Г. Царева [18] указывала, что по плану мероприятий («дорожной карте») по развитию рынка Нейронет Национальная технологическая инициатива (НТИ) выделяется два направления: удовлетворение потребностей больных людей; удовлетворение потребностей здоровых людей. Направления, связанные с удовлетворением потребностей больных людей (нуждающихся в реабилитации и улучшении качества жизни), делятся на два сегмента: нейрофарма – генная и клеточная коррекция мозга; лечение болезней ЦНС; диагностика и лечение старческих деменций и психических расстройств (размер рынка оценивается в 45 млрд. долларов США в 2015 году, прогноз – 120 млрд. долларов

США к 2035 году); – нейромедтехника – создание нейрэкзоскелетов, бионических протезов; управление искусственными конечностями; массовое применение искусственного глаза, уха; создание дополнительных органов чувств; нейрорегуляция бытовым пространством (размер рынка 25 и 180 млрд. долларов США в 2015 и 2035 году соответственно). Направления, связанные с удовлетворением потребностей здоровых людей, делятся на 4 сегмента: – нейрокоммуникации – массовое распространение нейросетей; интеграция в соц.сети технологий дополнительной реальности; распространение нейромаркетинга как основного инструмента анализа потребительского и электорального поведения (размер рынка 3 и 280 млрд. долларов США в 2015 и 2035 году соответственно); – нейрообразование – резкое увеличение объема и скорости усвоения знаний; устройство для усиления памяти и анализа использования ресурсов мозга; массовое применение нейрошлемов виртуальной реальности для образования (70 и 620 млрд. долларов США); – **нейроразвлечения и спорт – кратное усиление когнитивных способностей человека; декодирование нервно-психических фокусов деятельности мозга; массовое распространение игр с нейро-интерфейсами (25 и 250 млрд. долларов США в 2015 и 2035 году);** – нейроассистенты – полноценное использование гибридного интеллекта; повышение продуктивности людей за счет персональных нейроассистентов; распространение самообучающихся алгоритмов (Deep learning) (10 и 360 млрд. долларов США в 2015 и 2035 году).

Итак, классическая физическая культура человека в информационном обществе будет игнорироваться, а развиваться будут нейроразвлечения и спорт, в которых будет создано кратное усиление когнитивных способностей человека; декодирование нервно-психических фокусов деятельности мозга; массовое распространение игр с нейро-интерфейсами. Исходя из этого, мы осознали актуальность создания в гуманитарной отрасли науки (педагогические науки) православной педагогики физической культуры в информационном обществе как новой предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека на православной святоотеческой традиции с последующим ее

развитием в системе православно-ориентированных наук, что бы НЕ ЗАБЫВАТЬ, ЗНАТЬ И УЧИТЫВАТЬ, что человек есть образ и подобие Божие [5].

В заключении Г. Царева [18] указала на то, что формировать сознание и восприятие человека будут не машины, а те, кто стоит за ними. К сожалению, человечество пока не осознало, что когда произойдет соединение электронных устройств с нервной системой человека, и он будет осознавать свое единство с «машиной», то это уже будет практическим воплощением в жизнь одного из условий превращения его в «новое эволюционное существо», а по сути – в киборга... Главная цель всего этого процесса – это изменение человека как такового и превращение его в некий искусственный биообъект, который будет лишен свободной воли и станет послушной марионеткой в руках правящей элиты, которого можно будет уничтожить в любой момент, пошлав на чип определенный сигнал... Каждый родитель и честный человек должен встать на защиту своих детей и будущего России!

Одной из моделей «нового» информационного общества, по мнению И. Грибова [3], является концепция «виртуального общества». Ее сторонники (А. Бюль, М. Паэту, А. Крокер, М. Вэйнштейн) отмечают, что развитие технологий виртуальной реальности, ставшее приоритетным в последние годы XX в., знаменует собой решающий шаг на пути к «новому» информационному обществу – обществу виртуальной реальности. Оно является пространством коммуникаций, опосредованных компьютерами. По мнению ученого, именно поэтому оно является обществом **реальной виртуальности**. Виртуальное пространство, когда-то бывшее местом бегства людей от суровой физической реальности, постепенно, но все больше и больше взаимодействовало с физической реальностью. Учитывая мысли S.Greene, который указал, что все чаще становится неуместным говорить об онлайн и оффлайн мирах как о отдельных [20], ученый указывает, что информационное общество движется от виртуальной реальности к реальной виртуальности. Однако это движение имеет двойкий смысл. В первом случае речь идет о движении от «старого» информационного общества, которое так и

не сложилось и поэтому является виртуальным (не-материальным), к «новому», которое складывается на наших глазах. Это «новое» информационное общество отражает собой второй смысл перехода от «виртуальности» к «реальности». В его структуру жестко вплетены новейшие технологии, которые раньше относились преимущественно к развлекательной сфере, а сегодня изменяют способы осуществления привычных социальных практик. Эти компьютерно-опосредованные способы не переносят общество и социальность в виртуальное (в смысле параллельного «реальному») пространство несущего, а инкорпорируются в систему общества, становясь в один ряд с привычными способами осуществления практик.

Изучая философию информационного общества С. Орлов, раскрывая новые идеи и проблемы [13], показал, что отношение между виртуальной реальностью, включающей в себя в качестве компонентов абстрактные материальные структуры и компьютерные программы, объективной реальностью и субъективной реальностью может быть сведено к следующим основным моментам [14, с. 53–54]. Во-первых, виртуальная реальность является частью объективной реальности и в этом смысле противоположна субъективной реальности. Во-вторых, виртуальная реальность конструируется из материальных компонентов (магнитные носители, заряженные частицы) в процессе сознательной деятельности человека, то есть существует на основе абстрактных материальных структур. В-третьих, виртуальная реальность описывает материальными техническими средствами только такое содержание объективной природной и социальной реальности, которое предварительно, до этого было преобразовано в содержание сознания и выражено в идеальной форме средствами субъективной реальности. В-четвертых, связь виртуальной реальности с сознанием выражается также в том, что ее объекты приобретают особую способность моделировать субъективную реальность и получать внешнее сходство с ней (квазиидеальность и квазисубъективность). В-пятых, формирование виртуальной реальности приводит к взаимосвязанному усложнению как объективной, так и субъективной реальности. В-шестых, виртуальная реальность

вызывает значительные, возможно – революционные сдвиги в общественном сознании, которые еще не завершились и пока не могут быть окончательно оценены. Это качественно более высокий уровень информированности и доступность информации, изменяющие психологию общения, новые каналы взаимосвязи между людьми, а также новые технологии манипулирования их сознанием.

Все приведенное выше прямо касается и физической культуры в информационном обществе. Протоиерей Сергей Махонин, касаясь истории, указывал, что задача первой русской школы была именно научить русских людей правилам веры и нравственности. Предметами школьного обучения были Священное Писание, богослужебные книги и жития святых, и педагогами были прежде всего ученые монахи [15]. По нашему мнению, студенты, изучая в вузе педагогику и психологию на основе западноевропейской философии, должны иметь альтернативный взгляд на детовождение и человековедение, а также изучение своей души в светском вузе. Этот альтернативный взгляд базируется на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

3.1.3. Формирование духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви

Сочетание светской научной мысли с творениями святых отцов Православной Церкви в высшем профессиональном образовании в контексте формирования духовно-нравственной культуры студенческой молодежи в высшей школе происходит впервые в Луганской Народной Республике. Это связано с тем, что в современном образовательном пространстве процессы изменения мировоззрения студентов явно выражены и направлены в сторону снижения сопротивляемости негативным тенденциям воспитания и развития человека. Эти изменения носят не только секуляриятивный характер, но и постгуманистический. В связи с этим, ситуация духовно-нравственного кризиса в мире и ее влияние на духовно-нравственной климат обучения студентов в университете стала

явно отрицательной. Сейчас существует достаточно широкий спектр альтернатив в решении духовно-нравственных проблем в высшей школе, однако святоотеческий опыт жизни и святоотеческая традиция Православной Церкви еще не нашли должного внимания в научно-образовательном и воспитательном пространстве университетов. В современных условиях развития высшего профессионального образования достаточно актуальным является ознакомление студентов с негативным влиянием мира вообще (который есть лстец и обманщик по Исааку Сирину), и раскрытие альтернативного взгляда на духовную жизнь и православную культуру студентов [4]. Такой взгляд поднимает вопросы, связанные с возделованием своего сердца по заповедям Христовым, т.к. блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят (Феофилакт Болгарский [1] толкует это так: многие не грабят, а скорее милосерды, но они блудодействуют и таким образом в других отношениях оказываются нечистыми. Итак, Христос повелевает при других добродетелях хранить и чистоту, или целомудрие, не только по телу, но и по сердцу, ибо помимо святости или чистоты никто не увидит Господа. Как зеркало, если оно чисто, только тогда отражает образы, так и созерцание Бога и разумение Писания доступно только чистой душе) опираясь на творения святых отцов Православной Церкви.

Формированию альтернативного взгляда на духовную жизнь и православную культуру студентов университета в работе содействовали творения святых православных богословов (Симеон Новый Богослов, Григорий Богослов и др.), академических православных богословов (Феофан Затворник (Говоров), А. Осипов и др.) и творения святых Отцов Православной Церкви. Работа проводилась с учетом университетского образования студентов современного мира, о котором Исаак Сирин в Словах подвижнических в Слове 21. «О разных предметах. В вопросах и ответах» отвечая на вопрос «Что такое мир? Как познаем его, и сколько вредит он любителям своим?», говорит: «Мир есть блудница, которая взирающих на нее с вожделением красоты ее привлекает в любовь к себе. И кем, хотя отчасти, возобладала любовь к миру, кто опутан им, тот не может выйти из рук его, пока мир не лишит его жизни. И когда мир совлечет с человека все и в

день смерти вынесет его из дому его, тогда узнает человек, что мир подлинно лстец и обманщик» [17]. Не любите мира, ни того, что в мире: кто любит мир, в том нет любви Отчей. Ибо всё, что в мире: похоть плоти, похоть очей и гордость житейская не есть от Отца, но от мира сего. И мир проходит и похоть его, а исполняющий волю Божию пребывает вовек (1 Ин.2:15,16) [12].

Для раскрытия основ формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви в нашем занятии я буду опираться на опыт работы коллектива Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца в нашем университете. Речь будет идти о созданной педагогической системе формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции. Отличительной особенностью создания педагогической системы формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции был **авторский взгляд** коллектива духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца на решение теоретико-методологических проблем формирования духовно-нравственной культуры студентов в университете. Идея создания и внедрения педагогической системы формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции в высшую школу как альтернативы существующим педагогическим системам в университете имела под собой конкретные основания, которые изложены в хронологии профессиональной, духовно-просветительской и научно-образовательной деятельности православного актива и сотрудников духовно-просветительского Центра имени святого преподобного Нестора Летописца.

Предшествовало созданию педагогической системы формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции:

1. Творческая работа коллектива духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца по установлению уровня заинтересованности и знаний студентов о духовно-нравственной культуре.

2. Утверждение научной темы Центра – «Теория и практика формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции», где предметом темы была педагогическая система развития духовной культуры студентов Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко на основе святоотеческой традиции.

3. Ежегодные беседы со студентами и опросы на духовно-нравственную тематику.

4. Обсуждение создания соответствующей педагогической системы духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции для повышения уровня сформированности духовно-нравственной культуры студентов в процессе обучения в вузе.

Для организации последовательной работы Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца была разработана и утверждена программа перспективного развития духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца до 2020 года [6] (Авторы: Ю. В. Драгнев, Г. А. Кирмач). В ней было предусмотрено научное направление, в рамках которого проводились научно-образовательные чтения «Несторовские чтения»; была выпущена коллективная монография Центра «Духовно-нравственное воспитание в высшей школе»; организовывались круглые столы в рамках Дней Науки в университете; публиковались материалы в международных научно-практических конференциях и научные статьи в рецензируемых научных журналах, а так же проводились туры олимпиады среди студентов по духовно-нравственной культуре.

Совокупность выполненной работы позволила сделать вывод, что необходимо начинать процесс формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе именно святоотеческой традиции Православной Церкви. В этой связи был разработан проект структурно-функциональной модели педагогической системы формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции, который коллективно обсуждался на заседании Центра. В ходе обсуждения было принято, что достаточно актуально в современных условиях

развития высшей школы Луганской Народной Республики для повышения уровня духовно-нравственной культуры студенческой молодежи экспериментально опробировать на экспериментальной площадке духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца педагогическую систему формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции. Научной площадкой для проведения научно-исследовательской работы стал союз православных ученых Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца (ЛНР) при межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых» (Россия).

Однако, перед тем как приступить к созданию педагогической системы духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции, мы описали процесс обоснования научно-теоретических основ системы духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции. В процессе обоснования научно-теоретических основ мы пришли к выводу, что для дальнейшего продвижения исследования по созданию педагогической системы духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции необходимо обратиться к светским (педагогическим) и богословским (православным) наукам.

В ходе работы было определено понятие «Педагогическая система формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви» – это целостное единство взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, направленных на достижение цели православного воспитания и обучения студентов в высшей школе на основе святоотеческой традиции Православной Церкви».

Следует напомнить, что профессиональное развитие будущего учителя физической культуры в контексте духовно-нравственной культуры человека является достаточно современной проблемой в ЛНР. Это связано с тем, что формирование духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви в высшей школе светского

образования проходит через сочетание их методологий, так же принципов и идей.

Контрольные вопросы

1. Какими факторами обусловлена проблема профессионального развития будущего учителя физической культуры в информационно-образовательном пространстве?
2. Какие «положительные» и «отрицательные» проблемы информационного общества и образования имеются в физической культуре студентов?
3. Что такое «нейронет»?
4. Что же ожидает учителя, преподавателя, учащихся, студентов в этом информационном обществе, в котором мозг человека уже будет подключен к компьютеру?
5. Что такое нейроразвлечения и спорт?
6. Что такое виртуальная реальность и реальная виртуальность?
7. В чем состояла задача первой русской школы?
8. С чем связано сочетание светской научной мысли с творениями святых отцов Православной Церкви в высшем профессиональном образовании в контексте формирования духовно-нравственной культуры студенческой молодежи в высшей школе?
9. Что такое «Педагогическая система формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви»?

Список используемой литературы

1. Благовестник или Толкование блаженного Феофилакта, Архиепископа Болгарского. – В 3-х томах / Феофилакт Болгарский. – Изд-во : Святая Успенская Киево-Печерская Лавра. – 2006.
2. Васильев В. Информационное общество и образование / В. Васильев, М. Сухорукова // Высшее образование в России. – Вып. № 7 / 2004. – С. 122–129.
3. Грибов И.А. Информационное общество: от виртуальной реальности к реальной виртуальности / И.А. Грибов //

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2012. № 9 (23): в 2-х ч. – Ч. II. – С. 47–51. [Электронный ресурс]. Режим доступа : www.gramota.net/materials/3/2012/9-2/11.html

4. Драгнев Ю.В. Педагогическая система формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви : монография / Ю.В. Драгнев, Г.А. Кирмач, И.В. Ефимова. – Луганск : изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 400 с.

5. Драгнев Ю.В. Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (На основе православной святоотеческой традиции) : монография / Ю.В. Драгнев. – Луганск : изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. – 801 с.

6. Драгнев Ю.В. Программа перспективного развития духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца до 2020 года / Ю.В. Драгнев, Г.А. Кирмач, Центр Нестора Летописца, 2015. – 38 с.

7. Драгнев Ю. В. Професійний розвиток майбутнього вчителя фізичної культури в інформаційно-освітньому просторі: теорія і практика / Ю. В. Драгнев ; Монографія. Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2013. – 476 с.

8. Луценко Е.В. Виртуализация общества как основной информационный аспект глобализации / Е. В. Луценко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2005. – n01(009). С. 6–43.–IDA [articl ID]: 0090501002. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2005/01/pdf/02.pdf>

9. Луценко Е.В. Критерии реальности и принцип эквивалентности виртуальной «истинной» реальности / Е. В. Луценко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2004. – n06(008). С. 70–88. IDA [article ID]: 0080406010. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2004/06/pdf/10.pdf>

10. Луценко Е.В. Тотальная ложь как стратегическое информационное оружие общества периода глобализации и дополненной реальности (Применим ли в современном обществе принцип наблюдаемости как критерий реальности) / Е.В. Луценко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – Вып. n 101 / 2014. – С. 1–18.

11. Нартов Н.А. Информационное общество и кибернетические войны [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.mirprognozov.ru/prognosis/society/na-nartov-informatsionnoe-obschestvo-i-kiberneticheskie-voynyi/de>

12. Новый Завет. Изд-во : Эксмо, 2012. – 640 с.

13. Орлов С.В. Философия информационного общества: новые идеи и проблемы [Электронный ресурс]. URL: <http://fikio.ru/?p=159>

14. Орлов С.В. Философский материализм в эпоху информационного общества (концепция материи и виртуальная реальность) // Философия и общество. – 2012. – № 1. – С. 42–54.

15. Протоиерей Сергей Махонин. Духовно-нравственный компонент образования [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://ruskline.ru/monitoring_smi/2004/11/11/duhovno-nravstvennyj_komponent_obrazovaniya/

16. Республиканская программа духовно-нравственного воспитания учащихся и студентов Луганской Народной Республики на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://minobr.su/docs/28-ob-utverzhdanii-programmy-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-uchaschihsya-i-studentov-luganskoy-narodnoy-respubliki-na-2016-2020-gody.html>

17. Творения иже во святыхъ отца нашего аввы Исаака Сиріянина, подвижника и отшельника, бывшаго епископомъ христоролюбиваго града Невеніи. Слова подвижническія. – Изданіе третье, исправленное. – Сергіевъ Посадъ: Типографія Свято-Троицкой Сергіевой Лавры, 1911. – 232 (447) с.

18. Царева Г. «Нейронет» – дорожная карта уничтожения человечества [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.odigitria.by/2016/04/15/nejronet-dorozhnaya-karta-unichtozheniya-chelovechestva-galina-careva/>

19. Эко У. От Интернета к Гуттенбергу : тексты гипертекст // Интернет. – 1998. – п 647. – С. 91–92.

20. Greene S. Конец виртуальности [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.newmediacenter.ru/ru/2012/01/19/the-end-ofvirtuality-2/> (дата обращения: 18.04.2012).

3.2. Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (На основе православной святоотеческой традиции)

3.2.1. Предметная наука «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (На основе православной святоотеческой традиции)»

На современном этапе развития образования нам было важно осознать то, что информационная эпоха таит в себе опасность наполнения умов молодежи, в основном, только знаниями во время обучения, без их духовно-нравственного воспитания. Именно с такой проблемой информационного общества, как передача только информации в виде знаний, столкнулось современное педагогичное образование [1]. Человек в таком обществе, отошел на второй, а может быть и на третий план. В этой связи на протяжении нескольких десятков лет западные реформаторы нашей системы образования переносили центр тяжести в организации высшего образования от воспитания человека к профессиональной подготовке специалиста. В конечном итоге, произошло привыкание к такому пониманию образовательного процесса в вузе: сначала нужно подготовить специалиста, а потом уже воспитывать человека. Этот перекокс породил противоречие, между требованием соответствовать условиям информационного общества, в котором большинство работающих специалистов занято производством, хранением, переработкой, реализацией информации, и отсутствием воспитания и развития личности человека в образовательном процессе. К тому же воспитательная работа в вузе заменилась на социально-гуманитарную, которая выражается только в социальной активности студентов. Приоритетом работы в вузе стала профессиональная подготовка специалиста, а не воспитание

человека. Предлагаемая предметная наука (православная педагогика физической культуры в информационном обществе) на основе анализа фактов (противоречий) нацелена на изучение свойств рассматриваемых фрагментов бытия человека (объектов познания), которые включены в проводимое нами научное исследование. В нашем случае, этими фрагментами бытия человека выступали процессы воспитания, образования и совершенствования человека. Эти объекты познания понимаются как реальность в целом, и как реальность, которая находится в отношении с субъектом (человеком) [1].

Предметная наука «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (на основе православной святоотеческой традиции) направлена на выявление законов и закономерностей воспитания, образования и совершенствования, а так же на разработку рекомендаций по оценке требуемых свойств объектов в контексте их практического применения. В своей совокупности это дает возможность спрогнозировать необходимость создания в последующих исследованиях педагогической системы православной педагогики физической культуры на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

В предлагаемой науке предусмотрена разработка интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» для обеспечения высшего физкультурного образования будущих учителей физической культуры на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир, при помощи которого появляется возможность разрабатывать педагогические системы и модели.

3.2.2. Стрoение предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (На основе православной святоотеческой традиции)»

В абстрактно-логическом виде строение православной педагогики физической культуры в информационном обществе в нашем исследовании характеризовалось [1]: *исходной*

эмпирической основой теории, исходной теоретической основой теории, логикой теории, основным содержанием теории.

1. *Исходной эмпирической основой теории* было множество зафиксированных в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) фактов воспитания, образования человека, получивших некоторое описание в области физической культуры, но не имеющих объяснений, теоретической интерпретации на основе русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир с учетом православной святоотеческой традиции.

2. *Исходной теоретической основой теории* было множество допущений, общих законов, принципов теории педагогики, электронной педагогики, православной педагогики, православной психологии, педагогики физической культуры и т.д.

3. *Логикой теории* было использование в предлагаемой теории правил логических выводов и доказательств с точки зрения полезности и необходимости.

4. *Основным содержанием теории* были следствия, утверждения, принципы, что составляли необходимую совокупность для воспитания, образования и совершенствования человека на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

Теория православной педагогики физической культуры в информационном обществе является нетривиальной, т.к. имеет неочевидность разработанных теоретических положений и прагматичной, так как в ней интегрированы: русская идеология, христианско-православный взгляд на мир, святоотеческая традиция, ментальность русского народа; педагогика, физическая культура, информатика; православная педагогика, сакральная педагогика, православная психология, электронная педагогика, педагогика физической культуры и спорта, теория и методика физического воспитания, оздоровительная физической культуры, кибернетика. Предметом теории православной педагогики физической культуры в информационном обществе являются объективные закономерности развития *человека в целом* (дух, душа, тело) в различных науках, благодаря чему одновременно устанавливаются межнаучные и междисциплинарные связи.

В новой науке охарактеризованы: русская идеология, христианско-православный взгляд на мир, святоотеческая традиция, ментальность русского народа. Основными положениями *русской идеологии* были: православная вера на основе святоотеческой традиции, которая понимается как последовательная преемственность христианского учения, а так же непрерывность присутствия Святого Духа в Церкви; покаянная традиция жизни, через свидетельство непрерывности присутствия Святого Духа; восстановление утраченных образовательных сокровищниц духовной мудрости святоотеческого наследия; *христианско-православный взгляд на мир характеризовался пониманием слов «мир» и «мір»*, которые имели разные по смыслу содержание. В нашем исследовании под христианско-православным взглядом на мир мы понимали «мір» (который лстец и обманщик) в котором формируется информационное общество (о чем Игнатий Брянчанинов говорит «убоимся служения міру!»), а так же как «мир» по слову Христа: «мир Мой даю вам»; *святоотеческая традиция* в нашем исследовании понималась как предание святых отцов Православной Церкви, которые были преемники духа апостольского и по дарованиям богопросвещенного ума, благодатной чистоте души предложили в писаниях чистую истину Христову, которую воплотили в своей жизни; *ментальность русского народа*, которая понималась как человек, почитающий родителей, заботящийся об их здоровье и благополучии; русскими ментальными характеристиками были определены сострадание и любовь к другим, вера, духовность, мудрость, психологическая и интеллектуальная восприимчивость, чувство национального самосохранения, правда, истина и красота.

3.2.3. Основные понятия предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (На основе православной святоотеческой традиции)»

Сущность православной педагогики физической культуры в информационном обществе – обретение духовно-нравственной защиты от переформатирования сознания человека в информационном обществе через основные положения русской

идеологии с христианско-православным взглядом на мир, святоотеческой традиции и ментальности русского народа с целью как повышения духовно-нравственного иммунитета у будущих учителей физической культуры в современных информационно-образовательных условиях.

«Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» – это предметная наука о законах и закономерностях воспитания, образования и совершенствования человека в условиях современного информационного общества в контексте духовно-нравственного и психолого-педагогического, физкультурно-оздоровительного и информационно-образовательного компонентов на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир (авторское понятие).

«Православная физическая культура в условиях информационного общества» – это интегрированное научно-педагогическое направление, которое характеризуется сочетанием различных наук в вопросах воспитания, образования и совершенствования человека, а так же инновационным развитием физической культуры с получением образования в информационном обществе на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир (авторское понятие).

Итак, следует напомнить вам, что Православная педагогика физической культуры в информационном обществе представляет собой предметную науку о законах и закономерностях воспитания, образования и совершенствования человека в условиях современного информационного общества. Реализация такой науки возможна в православно-ориентированной системе наук.

Контрольные вопросы

1. К чему произошло привыкание в понимании образовательного процесса в вузе при подготовке будущих специалистов?

2. На что направлена предметная наука «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (на основе православной святоотеческой традиции)?

3. Что предусмотрено в предлагаемой науке «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (на основе православной святоотеческой традиции)?

4. Для чего разработано интегрированное научно-педагогическое направление «Православная физическая культура в условиях информационного общества»?

5. Чем характеризуется в абстрактно-логическом виде строение предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (на основе православной святоотеческой традиции)?

6. Какой является теория православной педагогики физической культуры в информационном обществе, и что она имеет?

7. Что охарактеризовано в предметной науке «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (на основе православной святоотеческой традиции)?

8. Что такое сущность Православной педагогики физической культуры в информационном обществе?

9. Что такое «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе»?

10. Что такое «Православная физическая культура в условиях информационного общества»?

Список используемой литературы

1. Драгнев Ю.В. Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (На основе православной святоотеческой традиции): монография / Ю.В. Драгнев. – Луганск : изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. – 801 с.

РЕКОМЕНДУемая ЛИТЕРАТУРА

1. Акмеология : учебник / под общ. ред. А.А. Деркача. М. : Изд-во РАГС, 2002. – 650 с.
2. Акмеология : учебник / под общ. ред. А.А. Деркача. М. : Изд-во РАГС, 2004. – 688 с.
3. Акмеология : учебное пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – СПб : Питер, 2003. – 256 с.
4. Анисимов О.С. Акмеология и методология. Проблемы психотехники и мыслетехники / О.С. Анисимов. – М. : Изд-во РАГС, 1998. – 772 с.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учебное пособие дает возможность студентам узнать: профессиональное развитие и профессиональное становление будущего учителя физической культуры как психолого-педагогическую проблему; высшее физкультурное образование в контексте профессионального развития будущего учителя физической культуры; концептуальные принципы развития информационного общества и их влияние на профессиональное развитие будущего учителя физической культуры; информационную культуру как предпосылку профессионального развития будущего учителя физической культуры; профессиональное развитие будущего учителя физической культуры как компонент духовно-нравственной культуры человека, Православную педагогику физической культуры в информационном обществе, православную физическую культуру в условиях информационного общества.

Итогом усвоения дисциплины «Акмеология физической культуры» являются полученные знания, благодаря которым студенты смогут решать педагогические, учебно-воспитательные, научно-методические задачи в профессиональной деятельности.

Учебное издание

ДРАГНЕВ Юрий Владимирович

**Акмеология
физической культуры**

Учебное пособие

В авторской редакции

Подписано в печать 24.01.2019. Бумага офсетная.
Гарнитура Times Nev Roman.
Печать ризографическая. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 5,23.
Тираж 100 экз. Заказ № ____.

Отпечатано с готового оригинал-макета в ООО «Пресс-экспесс»
91034, г. Луганск, ул. Ватутина, 89а. Тел.: (0642) 50-08-43

Сделано в ЛНР