

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

Ю.В. Драгнев

**Теория и методика
профессиональной подготовки будущих
преподавателей физической культуры**

Методические рекомендации
для студентов очной и заочной форм обучения
по направлению подготовки
49.04.01 «Физическая культура. Физическое воспитание»

Луганск
2019

УДК 378.011.3:796–051; 796; 002+316.77; 37.013
ББК 74, 86.372.
Д-74

Рецензенты:

- Ротерс Т.Т.** – директор Института физического воспитания и спорта ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», доктор педагогических наук, профессор;
- Ермолаева Т.Н.** – доцент кафедры физического воспитания ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», кандидат педагогических наук, доцент;
- Чорноштан А.Г.** – доцент кафедры теории и методики физического воспитания ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат педагогических наук, доцент.

Д-74 **Драгнев Ю.В.** **Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры** : методические рекомендации / Ю.В. Драгнев; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Пресс-экспресс, 2019. – 33 с.

Методические рекомендации представляют краткое изложение основных моментов преподавания дисциплины «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры». Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплины «Педагогика высшей школы».

Издание предназначено для студентов направления подготовки 49.04.01 «Физическая культура. Физическое воспитание», преподавателей и специалистов, работающих в области физической культуры, спорта и педагогики.

УДК 378.011.3:796–051; 796; 002+316.77; 37.013
ББК 74, 86.372.

*Рекомендовано Учебно-методическим советом
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»
в качестве методических рекомендаций для студентов очной и заочной форм обучения
по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура. Физическое воспитание»
(протокол № 7 от 12.02.2019 г.)*

© Драгнев Ю.В., 2019
© ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Структура и содержание учебной дисциплины «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры»	6
Методические рекомендации по изучению дисциплины.....	23
Методические рекомендации по выполнению практических занятий.....	24
Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.....	26
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины.....	27
Вопросы к экзамену.....	28
Задания для самостоятельной работы студентов.....	31
Задания для студентов, имеющих индивидуальный график обучения.....	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	31

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры» является частью цикла дисциплин по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура». Дисциплина реализуется в Институте физического воспитания и спорта ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» кафедрой теории и методики физического воспитания.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника. *Общекультурных:* способности формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности. *Профессиональных:* способности формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач образовательной политики; способности анализировать инновационные процессы и применять их при решении конкретных профессиональных задач.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Методические рекомендации для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» представляют краткое изложение основных моментов преподавания дисциплины «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры».

В них в сжатой форме раскрыты: методические рекомендации по изучению дисциплины; методические рекомендации по выполнению практических занятий; методические рекомендации по выполнению контрольных работ; оценочные средства для текущего контроля успеваемости;

промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины, вопросы к экзамену; задания для самостоятельной работы студентов; задания для студентов, имеющих индивидуальный график обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины на очной форме обучения предусмотрены 16 часов лекционных занятий, 20 часов практических занятий и 72 часа самостоятельной работы.

Структура и содержание учебной дисциплины «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры»

Целью преподавания дисциплины «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры» для магистрантов усвоение основных принципов и закономерностей организации и функционирования образовательного процесса в высшей школе, изучение психологических основ формирования профессионального мышления и профессиональной направленности личности студента. Изучение перечня функций преподавателя и его роли в педагогическом процессе, знания об основных умениях, способностях и личностных качествах востребованных в педагогической деятельности, способствуют развитию рефлексии, профессионального самосознания и самоопределения будущего магистра.

К задачам преподавания дисциплины «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры» следует отнести ознакомление магистрантов с особенностями профессиональной подготовки студентов в вузе, педагогической практики и других видов практик в университете, самостоятельной работы студента в процессе обучения в вузе, научной деятельности студента в вузе, духовно-нравственной и воспитательной работы со студентами университета.

Дисциплина «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры» относится к базовым дисциплинам. Требованиями необходимыми для освоения дисциплины являются знания, умения и навыки, освоенные и сформированные в ходе изучения бакалаврской программы. Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплины «Педагогика высшей школы».

Магистранты должны знать: профессиональную подготовку студентов в вузе; особенности организации педагогической практики и других видов практик в университете; особенности

организации самостоятельной работы студента в процессе обучения в вузе; организацию научной деятельности студента в вузе; организацию духовно-нравственной и воспитательной работы со студентами университета.

Магистранты должны уметь: пользоваться полученными знаниями по дисциплине «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры» при решении педагогических, учебно-воспитательных, научно-методических задач по развитию силы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащейся молодежи. Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

1. Общекультурных компетенций – способности формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

2. Профессиональных компетенций – способности формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач образовательной политики; способности анализировать инновационные процессы и применять их при решении конкретных профессиональных задач; готовности использовать индивидуальные способности обучающихся для решения педагогических задач; готовности к разработке и реализации инновационных методик решения профессиональных задач в образовательных заведениях различных типов.

Таблица 1

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36
Лекции	20
Практические занятия (в том числе семинарские)	16
Контрольные работы (модули)	17,5
Самостоятельная работа студента (всего)	72
Итоговая аттестация	экзамен

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**РАЗДЕЛ 1. Современная профессиональная подготовка студентов в университетах****Тема 1. Профессиональная подготовка студентов в вузе**

1. История преподавания в высшей школе.
 2. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
 3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
 4. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия.
 5. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
 6. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога.
 7. Творчество в педагогической деятельности.
- (исторические даты преподавания в высшей школе; современное образование в высшей школе в России и за рубежом; гуманизация

и гуманитаризация образования в высшей школе; суть лекций, семинаров, просеминаров, практических и лабораторных занятий; функции преподавателя и его роли; знания, умения, способности и личностные качества преподавателя; особенности педагогического общения в вузе; стиль общения; особенности коммуникативных возможностей педагога; основы коммуникационной культуры педагога; творчество в педагогической деятельности и т.д.).

Список используемой литературы

1. Кох М.Н. Методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова. – Краснодар : Куб ГАУ, 2011. – 150 с.

РАЗДЕЛ 2. Содержание высшего образования

Тема 1. Сущность и структура содержания образования

1. Сущность и структура содержания образования.
 2. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования.
 3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в РФ.
 4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в ЛНР.
 5. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования.
- (сущность и структура содержания образования; принципы и критерии отбора содержания профессионального образования; нормативные документы, регламентирующие содержание образования в РФ; нормативные документы, регламентирующие содержание образования в ЛНР (Закон «Об образовании» в ЛНР); факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования и т.д.).

Список используемой литературы

1. Закон об образовании в ЛНР [Электронный ресурс]. URL: <https://minobr.su/docs/27-zakon-ob-obrazovanii.html>
2. Леднев В.С. Содержание образования / В.С. Леднев. – М.: Высшая школа, 1989. – 360 с.

3. Талызина Н.Ф. Теоретические основы разработки модели специалиста / Н.Ф. Талызина. – М. : Знание, 1986. – 108,[1] с.
4. Теоретические основы содержания общего среднего образования / [М.Н. Скаткин, В.С. Цетлин, В.В. Краевский и др.]; Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М. : Педагогика, 1983. – 352 с.
5. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться [Электронный ресурс]. URL: http://www.childpsy.ru/upload/dissertations/%D6%F3%EA%E5%F0%EC%E0%ED_%C3_%C0_2_1992.htm
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с.

РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Тема 1. Педагогическая практика и другие виды практик в университете

1. Организационные вопросы практики.
2. Программа практики.
3. Организация и проведение практики.

(Основные задачи педагогической практики; Положение о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (сокр. ОПОП ВО) Луганской Народной Республики; требования к организации практики определяются ОПОП ВО и образовательными стандартами высшего образования и т.д.).

Список используемой литературы

1. Педагогическая практика в вузе : программа и методические рекомендации для студентов 4–5 курсов факультетов педагогической направленности / [сост. : Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, З.Д. Черемисова.]. – Воронеж, 2004. – 26 с.
2. Положение о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Луганской Народной Республики [Электронный

ресурсы]. URL: <http://ltsu.org/data/docs/1489389042/o-poryadke-provedeniya-praktiki-studentov-luganskogo-nacionalnogo-universiteta-imeni-tarasa-shevchenkonew.pdf>

РАЗДЕЛ 4. Самостоятельная работа студента в вузе

Тема 1. Самостоятельная работа студента в процессе обучения в вузе

1. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.

2. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.

3. Внеаудиторная работа в вузе.

(виды индивидуальной самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам, выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов; педагогическая практика студентов; внеаудиторная работа в вузе, НИРС; внеаудиторная работа, связанная с научно-исследовательской деятельностью и т.д.).

Список используемой литературы

1. Кох М.Н. Методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова. – Краснодар : Куб ГАУ, 2011. – 150 с.

РАЗДЕЛ 5. Научно-исследовательская работа студенческой молодежи в университете

Тема 1. Научная деятельность студента в вузе

1. Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС), включаемая в учебном процессе.

2. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС), выполняемая во внеучебное время.

3. Виды студенческих научных объединений.

(цель учебно-исследовательской работы студентов; мотивация студентов, впервые приходящих в научный кружок; научно-исследовательская работа студентов в вузе; основной метод подачи учебного материала высшей школе; студенческий

предметный или тематический научный кружок; научная проблемная или творческая группа; научно-исследовательская лаборатория и т.д.).

Список используемой литературы

1. Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе [Текст] : учеб.-метод. пособие / А.В. Ефанов, В.А. Федоров, Л.С. Приходько, А.С. Зуева, К.В. Комарова; науч. ред. В.А. Федоров. – Екатеринбург : Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. – 144 с.

РАЗДЕЛ 6. Профессиональная подготовка будущих преподавателей физической культуры

Тема 1. Профессиональная подготовка бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

1. Учебные планы ОПОП ВО «Бакалавриат» по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

2. Трудоустройство бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

3. Профорientационная работа для абитуриентов. Бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Тема 2. Профессиональная подготовка магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура».

1. Учебные планы ОПОП ВО «Магистратура» по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура».

2. Трудоустройство магистров по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура».

(приказ Министра образования и науки от 24.10.2016 г., № 400, г. Луганск (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики 01.11.2016 г. за № 98/845) «О переходе образовательных учреждений высшего образования Луганской Народной Республики на государственные образовательные стандарты Луганской Народной Республики»; Закон «Об образовании» в ЛНР; квалификационная характеристика

выпускника (магистр физической культуры); основные сферы профессиональной деятельности магистра; возможность продолжения образования и т.д.).

Список используемой литературы

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Уровень высшего образования. Магистратура. Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура). Утверждено: Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (МинЮст ДНР, рег. № 843 от 22.12.2015 г.) [Электронный ресурс]. URL: <http://difks.ru/wp-content/uploads/2016/10/magistratura.-fizicheskaja-kultura.pdf>

2. Закон об образовании в ЛНР [Электронный ресурс]. URL: <https://minobr.su/docs/27-zakon-ob-obrazovanii.html>

3. Общая характеристика направления Физическая культура [Электронный ресурс]. URL: <http://pandia.ru/text/80/025/36096.php>

4. Положении об инклюзивном обучении в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» [Электронный ресурс]. URL: http://ltsu.org/data/docs/1489389042/_ob_inklyuzivnom_obuchenii_v_gou_vpo_lnr_luganskiy_nacionalnyy_universitet_imeni_tarasa_shevchenko.pdf

5. Правила приема в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» в 2017 году от 26 мая 2017 года ЛНР [Электронный ресурс]. URL: <http://ltsu.org/data/docs/1498457943/priema-2017.pdf>

6. Приказ Министра образования и науки от 24.10.2016 г., № 400, г. Луганск (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики 01.11.2016 г. за № 98/845) «О переходе образовательных учреждений высшего образования Луганской Народной Республики на государственные образовательные стандарты Луганской Народной Республики» ЛНР [Электронный ресурс]. URL: <https://sovminlnr.ru/docs/03.11.2016/u400.pdf>

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. – 25.03.2016.

8. Щенникова М.Ю. Методические рекомендации по формированию примерных основных образовательных программ по направлениям подготовки «Физическая культура» и «Спорт» с учетом требований профессиональных стандартов / М.Ю. Щенникова, Т.М. Овсяк. – Санкт-Петербург: НГУ им. П.Ф.Лесгафта, 2017. – 228 с.

РАЗДЕЛ 7. Духовно-нравственная культура студентов

Тема 1. Духовно-нравственная и воспитательная работа со студентами университета

1. Нормативные основы изучения основ духовно-нравственной культуры Луганской Народной Республики.

2. Роль духовно-просветительских центров при университетах.

3. Педагогические системы формирования духовно-нравственной культуры студентов.

4. Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (на основе православной святоотеческой традиции).

(ст. 87 Закона об образовании в ЛНР «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры Луганской Народной Республики»; опыт создания и развития Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца при ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»; коллективная монография Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца «Духовно-нравственное воспитание в высшей школе»; монография «Педагогическая система формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви» (авторы: Ю.В. Драгнев, Г.А. Кирмач, И.В. Ефимова); монография Ю.В. Драгнева «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (На основе православной святоотеческой традиции).

Список используемой литературы

1. Благовестник, или Толкование блаженного Феофилакта, Архиепископа Болгарского. – В 3-х томах / Феофилакт Болгарский. – Изд-во: Святая Успенская Киево-Печерская Лавра. – 2006. – 1 том – 601 с.; 2 том – 630 с.; 3 том – 820 с.
2. Долгов А.И. Методология научных исследований : учебное пособие / А.И. Долгов. – Ростов н/Д. : издательский центр ДГТУ, 2013. – 161 с.
3. Драгнев Ю.В. Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (На основе православной святоотеческой традиции) : монография / Ю.В. Драгнев. – Луганск : изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. – 801 с.
4. Драгнев Ю.В. Программа перспективного развития духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца до 2020 года / Ю.В. Драгнев, Г.А. Кирмач. – Луганск : Центр Нестора Летописца, 2015. – 38 с.
5. Драгнев Ю.В. Летопись Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца при Государственном образовательном учреждении Высшего профессионального образования «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко». Том 1 / Ю.В. Драгнев, Г.А. Кирмач. – Луганск : Центр Нестора Летописца, 2015. – 236 с.
6. Драгнев Ю.В. Педагогическая система формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви : монография / Ю.В. Драгнев, Г.А. Кирмач, И.В. Ефимова. – Луганск : изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 400 с.
7. Духовно-нравственное воспитание в высшей школе : монография / автор. кол. : В.Ю. Даренский, Г.А. Кирмач, Ю.В. Драгнев, Е.А. Шайкина, И.И. Бурлакова, А.С. Маслов, Н.А. Грищенко, И.В. Чеботарева, Е.В. Фирстова, Л.А. Черных, В.Н. Катасонов, Н.П. Шитякова, М.Ю. Государева, М.А. Кулабухова; под общ. ред. Г.А. Кирмач, Ю.В. Драгнева / Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца при ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Изд-во «Ноулидж», 2016. – 773 с.

8. Егоров В.В. Педагогическая система формирования информационно-технологической компетентности педагога профессионального обучения [Электронный ресурс]. URL: http://www.kstu.kz/wp-content/uploads/2013/01/Sovet-rektorov_2011_2_87.pdf

9. Закон об образовании в ЛНР [Электронный ресурс]. URL: <https://minobr.su/docs/27-zakon-ob-obrazovanii.html>

10. История педагогических систем. Методическое пособие. Составлено по книге: П. Соколов. История педагогических систем. СПб. : Изд. О.В. Богдановой, 1913 [Электронный ресурс]. URL: <http://3-net.ru/3net1/topbest-49972.php>

11. Компаниец В.В. Об актуальных вопросах работы православного ученого и преподавателя / В.В. Компаниец // Международный научный вестник (ВЕСТНИК Объединения православных ученых). – п 1. – Воронеж, 2016. – С. 19–22.

12. Крупник С.А. Методологические подходы к предмету педагогики [Электронный ресурс]. URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?archive=&id=1191498883&start.&subaction=showfull

13. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина. – Л. : ЛГУ, 1970. – 116 с.

14. Кузьминский А.И. Педагогика в вопросах и ответах [Электронный ресурс]. URL: https://uchebnikonline.com/pedagogika/pedagogika_u_zapitannyah_i_vidpovydyah_kuzminskiy_ai/slovník_pedagogichnih_terminiv.htm

15. Методы культурологических исследований. Тема 5. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/4073268/page:17/>

16. Методы системного педагогического исследования : учеб. пособие / под ред. Н.В. Кузьминой. – М.: Народное образование, 2002. – 208 с.

17. Методы системного педагогического исследования : учебное пособие / под ред. Н.В. Кузьминой. – Л. : ЛГУ, 1980. – 172 с.

18. Новиков А.М. Педагогика : словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – М. : Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

19. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком. – 280 с.
20. Новый Завет. Изд-во : Эксмо, 2012. – 640 с.
21. Новый толково-словообразовательный словарь русского языка. (Ефремова Т.Ф.). – Издатель : Дрофа, 2000. – 1233 с.
22. Обухов В.Л. Философия и методология познания : учебник для магистров и аспирантов / В.Л. Обухов, Ю.Н. Солонин, В.П. Сальников, В.В. Василькова. – Санкт-Петербургский университет МВД России; Академия права, экономики и безопасности жизнедеятельности; СПбГУ; СПбГАУ; ИпиП (СПб.) – СПб.: Фонд поддержки науки и образования в области правоохранительной деятельности «Университет», 2003. – 560 с.
23. Обухов В.Л. Философия и методология познания: Учебник для магистров и аспирантов – Санкт-Петербургский университет МВД России; Академия права, экономики и безопасности жизнедеятельности; СПбГУ; СПбГАУ; ИпиП (СПб.) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.twirpx.com/file/1019663/>
24. Основы социальной концепции русской православной церкви. – М., Изд-во Московской Патриархии, 2001. – 176 с.
25. Остапенко А. «Теория педагогической системы Н.В. Кузьминой: генезис и следствия» [Электронный ресурс]. URL :http://chsu.kubsu.ru/arhiv/2013_4/2013_4_Ostapenko.pdf
26. Польсков К.О. К вопросу о научном богословском методе [Электронный ресурс]. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=163
27. Попова И.М. Хворова Л.Е. Проблемы современной литературы [Электронный ресурс]. URL: http://www.uamconsult.com/book_855.html
28. Святитель Феофан Затворник. Православие и наука. Руководственная книга изречений и поучений / Сост. игумен Феофан (Крюков). – М. : Даниловский благовестник, 2005. – 680 с.
29. Соваков Б.Н. О герменевтической традиции «понимания» в русской философии и культуре // Журнал Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика, 2009. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-germenevticheskoy-traditsii-ponimaniya-v-russkoy-filosofii-i-kulture>

30. Творенія иже во святыхъ отца нашего аввы Исаака Сиріянина, подвижника и отшельника, бывшаго епископомъ христоролюбиваго града Невеніи. Слова подвижническія. – Изданіе третье, исправленное. – Сергіевъ Посадъ: Типографія Свято-Троицкой Сергіевой Лавры, 1911. – 232 (447) с.

31. Теория и методика физического воспитания. дополн. Учебник для техникумов физической культуры / Под ред. Г.Д. Харабуги. – Изд. 2-е. – М. : Физкультура и спорт, 1974. – 520 с.

32. Шестун Евгений, священник. Православная педагогика / Шестун Евгений, священник. – Самара : ЗАО «Самарский информационный концерн», 1998. – 576 с.

Рекомендуемая литература

1. Драгнев Ю.В. Педагогическая система формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви : монография / Ю.В. Драгнев, Г.А. Кирмач, И.В. Ефимова. – Луганск : изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 400 с.

2. Драгнев Ю.В. Программа перспективного развития духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца до 2020 года / Ю.В. Драгнев, Г.А. Кирмач. – Луганск : Центр Нестора Летописца. – 2015. – 38 с.

3. Драгнев Ю.В. Летопись Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца при Государственном образовательном учреждении Высшего профессионального образования «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко». Том 1 / Ю.В. Драгнев, Г.А. Кирмач. – Луганск : Центр Нестора Летописца, 2015. – 236 с.

4. Карпушин Б.А. Педагогика и профессиональная подготовка студентов вузов физической культуры / Б.А. Карпушин // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 10. – С. 11–14.

5. Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе : учеб.-метод. пособие / А.В. Ефанов, В.А. Федоров, Л.С. Приходько, А.С. Зуева, К.В. Комарова; науч. ред. В.А. Федоров. – Екатеринбург : Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. – 144 с.

6. Профессиональная подготовка студентов в педагогическом вузе [Электронный ресурс]. URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-professionalnaya-podgotovka-studentov-v-pedagogicheskom-vuze>

Таблица 2

Объем лекционного материала

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Профессиональная подготовка студентов в вузе	2
2	Сущность и структура высшего образования	2
3	Педагогическая практика и другие виды практик в университете	2
4	Самостоятельная работа студента в процессе обучения в вузе	2
5	Научная деятельность студента в вузе	4
6	Профессиональная подготовка бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура». Профессиональная подготовка магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»	4
7	Духовно-нравственная и воспитательная работа со студентами университета	4
Итого:		20

Таблица 3

Объем практических (семинарских) занятий

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Тема 1. Научная деятельность студента в вузе	6
2	Тема 2. Духовно-нравственная и воспитательная работа со студентами университета	6
3	Тема 3. Самостоятельная работа студента в процессе обучения в вузе	4
Итого:		16

Таблица 4

Объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
1	Тема 1. Подготовка студентов к профессиональной деятельности в царской России	Самосовершенствование студента при использовании разных источников информации при подготовке к практическим занятиям	8
2	Тема 2 Подготовка студентов к профессиональной деятельности в СССР		8
3	Тема 3. Подготовка студентов к профессиональной деятельности после ликвидации международными террористами СССР		8
4	Тема 4. Подготовка студентов к профессиональной деятельности в ЛНР		8

5	Тема 5. Содержание учебной, научной, воспитательной и духовно-нравственной работы со студентами в вузе		8
6	Реферат на тему: «Воспитательный потенциал духовно-нравственной работы со студентами в вузе»	Написание реферата и подготовка доклада	22
	Контрольная (зачетная) работа	Повторение изученного материала	10
Итого:			72

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: *структурно-логические*: в процессе изучения лекционного материала предполагает его поэтапное усвоение студентом с постановкой цели (тема конкретной лекции, как структурной единицы логической цепочки изучаемого курса) и задач (освоение темы посредством рассмотрения и разбора каждого из пунктов плана входящего в неё); *работа в команде*: совместная работа студентов при выполнении практических заданий; *активизация обучения*: с целью развития познавательного интереса, умения находить подходы к решению проблемы студенту в самостоятельной работе ставится задача при работе с информационным ресурсом Интернет суметь обобщить информацию по заданной теме.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные занятия по дисциплине в форме контрольной работы. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Таблица 5

Баллы, которые получают студенты дневной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Практические занятия	50
Контрольная работа	20
Самостоятельная работа	20
Бонусные баллы	10
Итого за I семестр:	100

Бонусные баллы добавляются за регулярное посещение занятий (не более 5 пропусков).

Таблица 6

Критерии итогового оценивания

Национальная шкала	Процент	Шкала ECTS
отлично	90–100%	A отлично – отличное выполнение работы с незначительным количеством ошибок
хорошо	83–89%	B очень хорошо – выше среднего уровня с несколькими ошибками
хорошо	75–82%	C хорошо – в целом правильная работа с несколькими грубыми ошибками
удовлетворительно	63–74%	D удовлетворительно – посредственно, со значительным количеством недостатков
удовлетворительно	50–62%	E достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии оценки
неудовлетворительно	21–49%	FX неудовлетворительно – для получения кредита нужна некоторая доработка
неудовлетворительно	0–20%	F неудовлетворительно – необходимо повторное изучение дисциплины.

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры» студентам необходимо предварительно ознакомиться с программой или методическими рекомендациями, чтобы получить правильное представление о дисциплине. Основными формами занятий по дисциплине «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры» являются лекции и практические занятия.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать конкретно и неразрывно с изучением на практических занятиях. Успех изучения дисциплины во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студенты будут работать над учебным материалом и на практических занятиях. Все занятия проводятся использованием обобщения материалов и личного опыта преподавателя.

Итак, в первую очередь студентам необходимо ознакомиться с целью и задачами дисциплины, основной и дополнительной литературой, а так же с объемом лекционного материала, объемом практических (семинарских) занятий и объемом самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещение лекций, во время которых рекомендуется вести конспект. При подготовке к занятиям студенту необходимо: тщательно изучить теоретический материал; изучить основные термины и понятия по теме; законспектировать материал; законспектировать литературу для самостоятельного изучения.

Далее, необходимо ознакомиться с баллами, которые получают студенты по критериям итогового оценивания.

Методические рекомендации по выполнению практических занятий и самостоятельной работы

Подготовка к практическому занятию по дисциплине «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры» предусматривает повторение пройденного материала по конспектам лекций; ознакомление с соответствующим разделом учебного пособия; проработку дополнительной литературы и источников, необходимых для расширения кругозора по определенной теме; подбор и анализ материала для докладов и рефератов, предложенных преподавателем. Практические занятия проходят в аудитории.

При подготовке к практическому занятию каждый студент должен тщательно подготовить свой доклад, который по отдельному вопросу должно быть понятным и проблемным. В конце доклада подводятся итоги и делаются выводы с возможными дополнениями. Желательно, чтобы каждый студент выразил свое мнение по конкретному вопросу.

Далее, студенты анализируют выступление сокурсника, определяя в ходе дискуссии убедительность, аргументированность и доказательность; задают вопросы проблемного характера. Всем студентам рекомендуется активно участвовать в дискуссиях, а также в решении педагогических задач. Ценность такого вида практических занятий состоит в том, что студент имеет возможность выступать, дискутировать, анализировать и оперировать необходимой терминологией. Углублению знаний способствует рассмотрение вопросов через их проблемную постановку.

При подготовке к практическим занятиям необходимо опираться на литературу последних лет: монографии, статьи в научных журналах, учебники, учебные пособия т.д. Желательно пользоваться литературой, предложенной преподавателем.

Самостоятельная работа студентов способствует углубленному усвоению дисциплины «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры». В ней формируются умения обобщать

полученные знания. Особой формой самостоятельной работы является написание контрольной работы.

Студент вправе самостоятельно избрать тему контрольной работы, разумеется, по согласованию с преподавателем. Контрольная работа представляет собой не только краткое изложение научных выводов ведущих ученых данной области знаний, но и должна явить собой отражение самостоятельных выводов студента. Контроль за самостоятельной работой осуществляется преподавателем на занятиях, в дополнительное время, а так же согласно утвержденного графика на кафедре.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа по дисциплине «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры» способствует углубленному усвоению предмета, умению обобщать полученные знания.

Одним из видов такой работы является контрольная работа. Она оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным статьям: необходимо изложить суть рассматриваемой проблемы, сделать выводы и обобщения; обязательны ссылки на первоисточники и используемую литературу.

Объем контрольной работы не должен превышать 3–7 страниц; верхнее и нижнее поля – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; шрифт – Time New Roman; кегль – 14; интервал полуторный; нумерация страниц указывается в правом верхнем углу (номер на первой странице не ставится); сноски подстрочные (нумерация сквозная).

На первой странице должны быть указаны Ф.И.О. студента, наименование магистерской программы обучения, номер группы, а также указана избранная тема контрольной работы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Формой контроля по дисциплине «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры» является экзамен.

Рекомендации по подготовке к экзамену.

Экзамен является формой заключительного контроля. Его цель заключается в объективной оценке реально достигнутого уровня усвоения материала. При подготовке к экзамену следует уделить основное внимание таким аспектам, как:

1. Достижение понимания учебного материала в рамках всех экзаменационных вопросов.
2. Сохранение в памяти основных тезисов, аргументов, выводов, примеров.
3. Развитие умения полно и логично излагать изученный материал.
4. Развитие умения адекватно понимать дополнительные вопросы экзаменатора и давать на них содержательные ответы.

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры»

1. Какие исторические даты преподавания в высшей школе Вы знаете?
2. Что такое современное образование в высшей школе в России и за рубежом?
3. Что такое гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе?
4. Что является сутью лекций, семинаров, просеминаров, практических и лабораторных занятий?
5. Какие есть функции преподавателя и его роли?
6. Что входит в знания, умения, способности и личностные качества преподавателя?
7. Какие особенности педагогического общения в вузе?
8. Что такое стиль общения?
9. Какие особенности коммуникативных возможностей педагога?
10. Какие основы коммуникационной культуры педагога?
11. Что такое творчество в педагогической деятельности?
12. В чем состоит сущность и структура содержания образования?
13. Какие существуют принципы и критерии отбора содержания профессионального образования?
14. Какие существуют нормативные документы, регламентирующие содержание образования в РФ?
15. Какие существуют нормативные документы, регламентирующие содержание образования в ЛНР?
16. Какие существуют факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования?
17. Какие Вы знаете организационные особенности практики?
18. Из чего состоит программа практики?

19. Какие предъявляются требования к организации и проведению практики?

20. Из чего состоит управление самостоятельной работой студентов?

21. Что такое самостоятельная работа?

22. Какие в вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы?

23. Что такое реферат?

24. Что такое курсовое проектирование?

25. Что такое дипломное проектирование?

26. Что такое дипломная работа?

27. Что такое внеаудиторная работа?

28. Как происходит подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов?

29. В чем смысл внеаудиторной работы в вузе?

30. Что понимается под учебно-исследовательской работой студентов?

31. Какая цель учебно-исследовательской работы студентов?

32. Что такое курсовая работа?

33. Как называется основной метод подачи учебного материала высшей школе?

34. Что такое студенческий предметный или тематический научный кружок?

35. Что такое научная проблемная или творческая группа?

36. Что такое научно-исследовательская лаборатория?

37. В чем суть профессиональной подготовки бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» и магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»?

38. Из чего состоит учебный план ОПОП ВО «Бакалавриат» по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»?

39. Из чего состоит учебный план ОПОП ВО «Магистратура» по направлению подготовки «Физическая культура» по курсам?

40. Где могут трудоустроиться бакалавры и магистры по направлению подготовки «Физическая культура»?

41. В чем состоит роль духовно-просветительских центров при университетах?

42. Что такое педагогические системы формирования духовно-нравственной культуры студентов?

43. Что такое Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (на основе православной святоотеческой традиции)?

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Физическая подготовка старших подростков на занятиях по физической культуре. Развитие силы.

Тема 2. Влияние возрастных особенностей детей, подростков и юношей на развитие силовых способностей.

Тема 3. Особенности влияния физических нагрузок на организм учащихся.

Тема 4. Развитие физических качеств с учетом возрастных особенностей учащихся.

Тема 5. Физическая подготовка старших подростков на занятиях по физической культуре. Развитие силы.

Реферат на тему: «Армспорт и его влияние на физическое развитие занимающихся».

Задания для студентов, имеющих индивидуальный график обучения

Тема 1. Физическая подготовка старших подростков на занятиях по физической культуре. Развитие силы.

Тема 2. Влияние возрастных особенностей детей, подростков и юношей на развитие силовых способностей.

Реферат на тему: «Армспорт и его влияние на физическое развитие занимающихся».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предложенные методические рекомендации для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура. Физическое воспитание» направлены на оказание помощи в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры».

Методические рекомендации студентам дают возможность изучить структуру дисциплины, ознакомиться с темами практических и контрольных работ и семинарских занятий; узнать оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины, а так же познакомиться с вопросами к экзамену.

Краткие методические рекомендации для преподавателей раскрывают аспекты организации работы преподавателя по дисциплине «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры», дают возможность ознакомиться со специальной литературой, а так же учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины.

Учебное издание

Драгнев Юрий Владимирович

**Теория и методика
профессиональной подготовки будущих
преподавателей физической культуры**

Методические рекомендации

В авторской редакции

Подписано в печать 12.02.2019. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 1,91.
Тираж 100 экз. Заказ № ____.

Отпечатано с готового оригинал-макета в ООО «Пресс-экспресс»
91034, г. Луганск, ул. Ватутина, 89а. Тел.: (0642) 50-08-43

Сделано в ЛНР