

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

И.В. Прихода

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Методические рекомендации
к спецкурсу для студентов очной формы обучения по
направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура)»


КНИТА
Луганск
2019



**ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642) 58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

И.В. Прихода

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВСТВЕННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Методические рекомендации

к спецкурсу для студентов очной формы обучения по
направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для
лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура)»


КНИГА
Луганск
2019

УДК 378.016:796.071.4:613:37.026.9

ББК 88.6

П-75

Рецензенты:

- Сорокина Г.А.* – первый проректор ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», доктор педагогических наук, профессор;
- Ротерс Т.Т.* – директор Института физического воспитания и спорта ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», доктор педагогических наук, профессор;
- Сороштан В.М.* – заведующий кафедрой физической культуры ГУ ЛНР «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки», кандидат педагогических наук, профессор.

Прихода И.В.

П-75 **Организация здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре** : методические рекомендации к спецкурсу / И.В. Прихода; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книга, 2019. – 56 с.

В методических рекомендациях представлены материалы, разработанные на основе программного теоретического и практического содержания спецкурса «Организация здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре».

Предназначены для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

УДК 378.016:796.071.4:613:37.026.9

ББК 88.6

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» в качестве методических рекомендаций к спецкурсу для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
(протокол № 4 от 11 декабря 2019 года)*

© Прихода И.В., 2019

© ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
ВВЕДЕНИЕ	5
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О СПЕЦКУРСЕ	10
1.1. Цели и задачи спецкурса	10
1.2. Место спецкурса в основной образовательной программе высшего образования	10
1.3. Требования к результатам освоения содержания спецкурса ...	12
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА	15
2.1. Объем спецкурса и виды учебной работы	15
2.2. Содержание разделов спецкурса	15
2.3. Лекции	20
2.4. Практические (семинарские) занятия	22
2.5. Самостоятельная работа студентов	24
2.6. Методическое обеспечение, образовательные технологии	29
РАЗДЕЛ 3. КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦКУРСА	33
3.1. Формы контроля освоения спецкурса	33
3.2. Контрольные вопросы к модулям	37
3.3. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение спецкурса	42
3.4. Материально-техническое обеспечение спецкурса	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53

ПРЕДИСЛОВИЕ

Спецкурс «Организация здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» направлен на овладение студентами очной формы обучения по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» знаниями о структуре, содержании, функциях и условиях эффективной организации здоровьесберегающей деятельности и особенностях ее поэтапной реализации в оздоровительно-реабилитационных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях в направлении перехода от процесса реабилитации (восстановления) к процессу оздоровления.

Для успешной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности структура и содержание спецкурса удовлетворяет ряду методических требований: представляет определенную проблему; является максимально информативным; включает материалы современных научных исследований; раскрывает различные концепции и новые взгляды на проблему.

Поскольку спецкурс направлен на повышение здоровьесберегающей компетентности будущего специалиста по адаптивной физической культуре и его профессиональную подготовку к организации здоровьесберегающей деятельности, мы сочли целесообразным его изучение на последнем курсе подготовки бакалавра перед учебной практикой.

Выражаем искреннюю благодарность рецензентам и сотрудникам редакционно-издательского отдела за конструктивные замечания, предложения и пожелания, позволившие существенно повысить качество излагаемого материала.

Особую благодарность выражаем первому проректору Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, доктору педагогических наук, профессору, академику Международной академии наук педагогического образования Сорокиной Галине Александровне.

ВВЕДЕНИЕ

В современный период перед системой высшего образования Луганской Народной Республики, находящейся на этапе своей сущностной, структурной и содержательной трансформации в реалиях глобализованного общества XXI века, насущной становится проблема такой организации учебно-воспитательного процесса, ключевой доминантой которой является ориентированность на профессиональную подготовку будущих специалистов, компетентных, способных к эффективной работе, профессионально мобильных и конкурентоспособных на рынке труда.

В условиях значительного ухудшения состояния здоровья населения особой актуальности приобретают вопросы, связанные с оптимизацией отечественной системы профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре. А исходя из того, что адаптивная физическая культура является новым направлением в учебно-воспитательном, научно-практическом и профессионально-прикладном сегментах системы высшего образования Луганской Народной Республики, важность вышеуказанных вопросов приобретает первостепенное значение.

Качественное обновление системы высшего образования повышает требования со стороны общества к профессиональной подготовке будущих специалистов по адаптивной физической культуре, которые должны уметь разрабатывать и внедрять систему действенного просвещения населения по активной социальной ориентации на здоровый образ жизни и культуру здоровья, поднятие престижа здоровья человека; использовать традиционные и нетрадиционные методы восстановления, сохранения и укрепления здоровья; привлекать граждан к активным занятиям физической культурой для повышения уровня двигательной активности до оптимальных показателей с целью восстановления, сохранения и укрепления здоровья, продления активного долголетия и повышения качества жизни.

Здравотворческая деятельность определяется как деятельность, имеющая широкие возможности в плане индивидуального личностного развития: валеологизации мышления, развития сен-

сорной, двигательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер. Сама по себе здоровьесберегающая деятельность также весьма разнообразна: медико-профилактическая, санитарно-гигиеническая, оздоровительно-реабилитационная, физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая, психолого-педагогическая, социально-культурная, духовно-нравственная и др.

Здоровьесберегающая деятельность рассматривается нами как специфическая форма человеческой активности, направленная на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья, обеспечивающая полное биосоциальное функционирование индивида, его физическую, психическую, духовную и социальную работоспособность, достаточную адаптацию к природным воздействиям и изменчивости внешней среды.

Здоровьесберегающая деятельность будущих специалистов по адаптивной физической культуре рассматривается нами как профессионально организованная и осуществляемая деятельность по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья различных социально-демографических групп в оздоровительно-реабилитационных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Структура здоровьесберегающей деятельности будущего специалиста по адаптивной физической культуре, в соответствии с образовательно-квалификационной характеристикой, разработанная нами, включает: 1) формирование ценностных ориентаций и мотивов совершения здоровьесберегающей деятельности; 2) определение целей и задач здоровьесберегающей деятельности; 3) прогнозирование и антиципацию результатов здоровьесберегающей деятельности; 4) программирование и планирование здоровьесберегающей деятельности; 5) построение научно-информационной основы здоровьесберегающей деятельности; 6) принятие и выполнение решений в профессиональной деятельности, направленной на здоровьесбережение; 7) организацию и осуществление здоровьесберегающей деятельности, ее контроль и регулирование; 8) организацию медицинского и педагогического контроля за эффективностью и безопасностью проведения и результатами здоровьесберегающей деятельности; 9) оценку и подведение итогов здоровьесберегающей деятельности;

10) разработку новых перспектив, повышение уровня профессионального мастерства и творчества в вопросах восстановления, сохранения и укрепления здоровья.

Одним из основных сущностно-смысловых и структурно-содержательных элементов здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре является *организация здоровьесоздающей деятельности.*

Организация здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре предполагает проектирование и создание здоровьесоздающего пространства.

Здоровьесоздающее пространство трактуется как многоуровневая образовательная система и социально организованная воспитательная среда, в которой приоритетами выступают: здоровый образ жизни, культура здоровья, прогнозирование здоровьесоздающей деятельности. Компонентами здоровьесоздающего пространства являются социальный, креативно-деятельностный и оздоровительно-реабилитационный. Здоровьесоздающее пространство обеспечивает осознание его субъектами ценности здорового образа жизни, восстановления, сохранения и укрепления здоровья, продуктивную активность всех участников пространства по формированию навыков культуры здоровья, физического совершенствования и духовного развития.

Также понятие «здоровьесоздающее пространство» обогащается прилагательным «валеонасыщенное» и трактуется как «совокупность общественно-политических, социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, социально-культурных и духовно-нравственных условий самореализации личности в направлении восстановления, сохранения и укрепления индивидуального и общественного здоровья, формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.

Важными составляющими здоровьесоздающего пространства, по нашему мнению, есть факторы, влияющие на здоровье и здоровый образ жизни; умение отслеживать положительные и отрицательные изменения в состоянии собственного здоровья и здоровья окружающих; умение составлять эффективную и безопасную программу восстановления, сохранения и укрепления здоровья; владе-

ние способами организации деятельности по оздоровлению, реабилитации и профилактике заболеваний, восстановлению, сохранению и укреплению здоровья; владение эффективными и безопасными оздоровительно-реабилитационными и профилактическими технологиями.

Для того, чтобы образовательная среда вуза носила развивающий здравотворческий эффект, она должна обеспечивать комплекс возможностей для формирования профессиональной готовности к здравотворческой деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Критериальными характеристиками профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здравотворческой деятельности выступают: мотивационно-ценностное отношение к оздоровительно-реабилитационной работе; интеллектуальное и коммуникативное привлечение к учебно-профессиональной деятельности; проявление к ней рефлексии, гибкости и широты мобилизационных, развивающе-ориентационных, социально-перцептивных и операционных умений; креативность как способность и готовность к продуктивному творчеству в процессе решения различных оздоровительно-реабилитационных педагогических задач, умение разрабатывать и составлять здоровьесберегающие программы для различных слоев населения.

Итак, такое положение среды, в которой обеспечивается восстановление, сохранение и укрепление здоровья всех участников, можно назвать «здравотворческим пространством».

Таким образом, организация здравотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре представляет собой сложную, многоуровневую и многокомпонентную систему организованной деятельности по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья различных социально-демографических групп в оздоровительно-реабилитационных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на основе спроектированного и созданного здравотворческого пространства.

В методических рекомендациях предпринята попытка обобщения, систематизации и анализа теоретической учебно-методической, научно-исследовательской и практической профессионально-прикладной, нормативно-правовой и программно-нормативной информации по организации здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

В методических рекомендациях представлены материалы, разработанные на основе программного теоретического и практического содержания спецкурса «Организация здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре».

Предназначены для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», магистрантов, аспирантов, докторантов, научно-педагогических работников и специалистов по адаптивной физической культуре.

РАЗДЕЛ I ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О СПЕЦКУРСЕ

1.1. Цели и задачи спецкурса

Цели спецкурса: овладение студентами знаниями о структуре, содержании, функциях и условиях эффективной организации здоровотворческой деятельности и особенностях ее поэтапной реализации в оздоровительно-реабилитационных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях в направлении перехода от процесса восстановления к процессу оздоровления.

Задачи спецкурса: формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к здоровотворческой деятельности; формирование профессионально важных личностных качеств, которые определяют профессиональную готовность студентов к осуществлению здоровотворческой деятельности; вооружение студентов глубокими знаниями о традиционных и современных средствах оздоровления и реабилитации человека и их месте в здоровотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре; формирование у студентов профессиональных умений и навыков применения средств оздоровления и реабилитации во время практик; развитие профессиональной и общей культуры, профессионального и творческого мышления, профессиональных и творческих способностей, рефлексивных умений и способностей, взаимодействия с различными субъектами оздоровительно-реабилитационного процесса.

1.2. Место спецкурса в основной образовательной программе высшего образования

Спецкурс «Организация здоровотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» относится к вариативной части учебного плана (циклу факультативных дисциплин).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* основных понятий адаптивной физической культуры;

цели, задач и перспективных направлений адаптивной физической культуры; принципов, методов, средств и форм адаптивной физической культуры; возрастных, половых и индивидуальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенностей проведения физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и реабилитационных занятий в оздоровительно-реабилитационных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, умения оценивать объективную и субъективную ценность различных отечественных и зарубежных систем адаптивной физической культуры, оздоровления и реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; подбирать с учетом современного состояния науки и передовой практики диагностирующие методы и средства и оценивать состояние уровня развития морфофункциональных систем организма человека, включенного в регулярные занятия по адаптивной физической культуре; изучать с позиции современных достижений медико-биологической, спортивно-педагогической и психолого-педагогической науки, инновационных практических технологий, мотивы лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью индивидуализации оздоровительно-реабилитационного процесса; постоянно обновлять знания о психофизиологических и медико-биологических закономерностях развития основных физических качеств и двигательных умений лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать конкретную профессиональную ситуацию, овладевать новыми знаниями, необходимыми для решения неординарных или непредвиденных задач, возникающих на занятиях по адаптивной физической культуре; осуществлять перспективное, текущее и оперативное планирование учебных, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и реабилитационных занятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья; определять уровни физического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; планировать средства, методы и формы проведения занятий с учетом данных врачебно-педагогического контроля; разрабатывать программы и сценарии спортивных праздников, турниров, олимпиад, рекреационных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; подбирать различные формы занятий с учетом возрастных, половых,

морфофункциональных и психоэмоциональных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья, уровня их здоровья, физического развития и физической подготовленности; владеть приемами создания благоприятной атмосферы общения специалиста по адаптивной физической культуре с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, *навыки* организации самостоятельной работы, самообразования, самовоспитания и саморазвития, самосовершенствования и самореализации, развития профессиональной и общей культуры, профессионального и творческого мышления, профессиональных и творческих способностей, рефлексивных умений и способностей, взаимодействия с различными субъектами оздоровительно-реабилитационного процесса.

Содержание спецкурса является логическим продолжением содержания дисциплин: «Введение в специальность», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Гигиенические основы и педагогический контроль в адаптивной физической культуре», «Методы и техники физической реабилитации» и служит основой для освоения спецкурса «Технологии здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», учебной практики.

1.3. Требования к результатам освоения содержания спецкурса

Студенты, завершившие изучение спецкурса «Организация здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», должны:

знать: основные особенности правовой системы и законодательства Луганской Народной Республики; основы правового статуса человека в обществе, основные права, свободы и обязанности гражданина Луганской Народной Республики; понятие организма как единого целого, особенностей индивидуального развития человека, гомеостаза, адаптации и компенсации; основные факторы, обуславливающие высокий уровень функциональных возможностей организма человека, его трудоспособности и активного здорового долголетия; сущность основных понятий, связанных со здра-

вотворчеством; современные подходы к сущности, структуре и содержанию здоровтворческой деятельности; принципы, методы, средства и технологии здоровтворческой деятельности; основные функции здоровтворческой деятельности; структура и содержание здоровтворческой деятельности в работе специалиста по адаптивной физической культуре; структурные компоненты здоровтворческой компетентности будущих специалистов по адаптивной физической культуре; принципы формирования здоровтворческой компетентности будущих специалистов по адаптивной физической культуре; компоненты здоровтворческих технологий; условия эффективного осуществления здоровтворческой деятельности; структуру и содержание профессиональной готовности к здоровтворческой деятельности; особенности организации деятельности оздоровительно-реабилитационных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений; характеристику традиционных и современных средств оздоровления и реабилитации; особенности проектирования и создания здоровтворческого пространства как профессионального поля здоровтворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре,

уметь: правильно подбирать наиболее эффективные здоровтворческие средства и методы воздействия на организм человека с учетом его индивидуальных особенностей; комплексно использовать физические упражнения, массаж и природные факторы как наиболее природосоответствующие средства восстановления, сохранения и укрепления здоровья человека, его общего оздоровления и повышения качества жизни; использовать научно-методические знания для разработки и реализации индивидуальных оздоровительно-реабилитационных программ; оценивать и контролировать эффективность оздоровительно-реабилитационных программ и определять их соответствие возрасту, полу, физическому развитию и физической подготовленности человека; развивать личностные качества, необходимые для осуществления здоровтворческой деятельности,

владеть: навыками иностранной разговорной речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации; форм деловой переписки с иностранными партне-

рами; основных методов математического анализа и моделирования; основных методов и средств оздоровления и реабилитации больных, лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); способов дифференцированного использования форм, методов и средств адаптивной физической культуры в зависимости от нозологии, индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей; опыта обобщения и систематизации, анализа и синтеза учебно-методической и научно-исследовательской информации в области адаптивной физической культуры; способов использования методов и средств адаптивной физической культуры для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности; профессиональной терминологии; опыта обобщения и систематизации, анализа и синтеза учебно-методической и научно-исследовательской информации в области адаптационной и компенсаторной деятельности.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (в соответствии с ГОС ВО ЛНР и требованиями к результатам освоения ООП ВО). Поскольку спецкурс «Организация здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» изучается на 4 курсе, имеет обобщающе-систематизирующий и интегрирующе-синтезирующий характер, в результате обучения у студента должно быть сформировано максимальное количество общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (в соответствии с ГОС ВО ЛНР и требованиями к результатам освоения ООП ВО).

РАЗДЕЛ 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СПЕЦКУРСА

2.1. Объем спецкурса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / з.е.
7 семестр	
Общая учебная нагрузка (всего часов)	72 (2,0 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	24
Лекции	12
Практические (семинарские) занятия	12
Контрольные работы (модули)	–
Контроль самостоятельной работы студентов	–
Курсовая работа (курсовой проект)	–
Другие формы и методы организации образовательного процесса	–
Самостоятельная работа студента (всего часов)	48
Форма аттестации	Зачет

2.2. Содержание разделов спецкурса

Модуль 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы организации здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

Тема 1. Общая характеристика организации здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Общая характеристика организации адаптивной физической культуры. Определение, сущность, структура и содержание понятий «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «организация», «организация адаптивной физической культуры». Цели, задачи, объект и предмет организации адаптивной физической культуры, ее роль и место в сис-

теме адаптивной физической культуры. *Общая характеристика организации здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.* Определение, сущность, структура и содержание понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «культура здоровья», «здоровьесберегающая компетентность», «здоровьесберегающие технологии», «здоровьесберегающее пространство», «здоровьесберегающая деятельность», «будущие специалисты по адаптивной физической культуре», «здоровьесберегающая деятельность будущих специалистов по адаптивной физической культуре», «организация здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре». Цели, задачи, объект и предмет организации здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре, ее роль и место в системе профессиональной деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

Тема 2. Теоретико-методологические основы организации здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре к организации здоровьесберегающей деятельности. Определение, сущность, структура и содержание понятий «подготовка», «профессиональная подготовка», «профессиональная подготовка будущих специалистов к здоровьесберегающей деятельности», «профессиональная подготовка будущих специалистов к организации здоровьесберегающей деятельности». Особенности и принципы процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к организации здоровьесберегающей деятельности. *Профессиональная готовность будущих специалистов по адаптивной физической культуре к организации здоровьесберегающей деятельности.* Определение, сущность, структура и содержание понятий «готовность», «профессиональная готовность», «профессиональная готовность будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесберегающей деятельности», «профессиональная готовность будущих специалистов по адаптивной физической культуре к организации здоровьесберегающей деятельности». Факторы, определяющие профессиональную готовность будущих

специалистов по адаптивной физической культуре к организации здоровьесберегающей деятельности. Формирование и развитие профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к организации здоровьесберегающей деятельности. *Профессиональная компетентность будущих специалистов по адаптивной физической культуре в организации здоровьесберегающей деятельности.* Определение, сущность, структура и содержание понятий «компетентность», «профессиональная компетентность», «профессиональная компетентность будущих специалистов по адаптивной физической культуре», «профессиональная компетентность будущих специалистов по адаптивной физической культуре в здоровьесберегающей деятельности», «профессиональная компетентность будущих специалистов по адаптивной физической культуре в организации здоровьесберегающей деятельности». Факторы, определяющие профессиональную компетентность будущих специалистов по адаптивной физической культуре в организации здоровьесберегающей деятельности. Формирование и развитие профессиональной компетентности будущих специалистов по адаптивной физической культуре в организации здоровьесберегающей деятельности.

Тема 3. Нормативно-правовые основы организации здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Государственные образовательные стандарты высшего образования Луганской Народной Республики. Государственные образовательные стандарты высшего образования Луганской Народной Республики: Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата) (2018), Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень магистратуры) (2018). *Законы Луганской Народной Республики.* Законы Луганской Народной Республики: Конституция Луганской Народной Республики» (2014), «Об образовании» (2016), «О физической культуре и

спорте» (2019), «Об основах охраны здоровья» (2016), «Об основах государственной молодежной политики» (2015), «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» (2018). *Программы Луганской Народной Республики*. Программа социально-экономического развития Луганской Народной Республики до 2023 года «Наш выбор» (2018).

Модуль 2. Научно-методические и программно-нормативные основы организации здоровотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

Тема 4. Научно-методические основы организации здоровотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Характеристика организации основных видов адаптивной физической культуры. Организация адаптивного физического воспитания. Организация адаптивного спорта. Организация адаптивной физической реабилитации. Организация адаптивной двигательной рекреации. Организация креативных (художественно-музыкальных) видов двигательной активности. Организация экстремальных видов двигательной активности. ***Характеристика организации здоровотворческой деятельности в основных видах адаптивной физической культуры.*** Организация здоровотворческой деятельности в адаптивном физическом воспитании. Организация здоровотворческой деятельности в адаптивном спорте. Организация здоровотворческой деятельности в адаптивной физической реабилитации. Организация здоровотворческой деятельности в адаптивной двигательной рекреации. Организация здоровотворческой деятельности в креативных (художественно-музыкальных) видах двигательной активности. Организация здоровотворческой деятельности в экстремальных видах двигательной активности.

Тема 5. Программно-нормативные основы организации здоровотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Организация здоровотворческой деятельности в областях и сферах профессиональной деятельности (в сфере образования и науки, здравоохранения и социального обслуживания, физической культуры и спорта). Организация здоровотвор-

ческой деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Организация здоровьесберегающей деятельности в лечебно-профилактических учреждениях. Организация здоровьесберегающей деятельности в оздоровительно-реабилитационных учреждениях. Организация здоровьесберегающей деятельности в физкультурно-спортивных учреждениях. *Организация здоровьесберегающей деятельности специалистов по адаптивной физической культуре. Государственные профессиональные стандарты Луганской Народной Республики.* Государственные профессиональные стандарты Луганской Народной Республики: Государственный профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту». Трудовые функции, входящие в государственный профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности), Государственный профессиональный стандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту». Трудовые функции, входящие в государственный профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).

Тема 6. Проектирование и создание здоровьесберегающего пространства как профессионального поля здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. *Общая характеристика здоровьесберегающего пространства в адаптивной физической культуре.* Определение, сущность, структура и содержание понятий «здоровьесберегающее пространство» и «здоровьесберегающее пространство в адаптивной физической культуре». *Проектирование и создание здоровьесберегающего пространства в профессиональной деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.* Цели, задачи, объект и предмет здоровьесберегающего пространства на занятиях адаптивной физической культурой, его роль и место в системе профессиональной деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Традиционные и инновационные принципы и подходы, виды и формы, методы и средства, методики и технологии проектирования и создания здоровьесберегающего пространства как профессионального поля здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

2.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
1	2	3
7 семестр		
<i>Модуль 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы организации здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре</i>		6
1	<i>Тема 1. Общая характеристика организации здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Общая характеристика организации адаптивной физической культуры. Общая характеристика организации здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.</i>	2
2	<i>Тема 2. Теоретико-методологические основы организации здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре к организации здоровьесоздающей деятельности. Профессиональная готовность будущих специалистов по адаптивной физической культуре к организации здоровьесоздающей деятельности. Профессиональная компетентность будущих специалистов по адаптивной физической культуре в организации здоровьесоздающей деятельности.</i>	2
3	<i>Тема 3. Нормативно-правовые основы организации здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Государственные образовательные стандарты высшего образования Лу-</i>	2

	<i>ганской Народной Республики. Законы Луганской Народной Республики. Программы Луганской Народной Республики.</i>	
	Модуль 2. Научно-методические и программно-нормативные основы организации здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре	6
4	Тема 4. Научно-методические основы организации здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Характеристика организации основных видов адаптивной физической культуры. Характеристика организации здоровьесоздающей деятельности в основных видах адаптивной физической культуры.	2
5	Тема 5. Программно-нормативные основы организации здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Организация здоровьесоздающей деятельности в областях и сферах профессиональной деятельности (в сфере образования и науки, здравоохранения и социального обслуживания, физической культуры и спорта). Организация здоровьесоздающей деятельности специалистов по адаптивной физической культуре. Государственные профессиональные стандарты Луганской Народной Республики.	2
6	Тема 6. Проектирование и создание здоровьесоздающего пространства как профессионального поля здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Общая характеристика здоровьесоздающего пространства в адаптивной физической культуре. Проектирование и создание здоровьесоздающего пространства в профессиональной деятельности будущих спе-	2

	<i>циалистов по адаптивной физической культуре.</i>	
Итого:		12

2.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
1	2	3
7 семестр		
	<i>Модуль 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы организации здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре</i>	6
1	<i>Тема 1. Общая характеристика организации здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Общая характеристика организации адаптивной физической культуры. Общая характеристика организации здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.</i>	2
2	<i>Тема 2. Теоретико-методологические основы организации здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре к организации здоровьесоздающей деятельности. Профессиональная готовность будущих специалистов по адаптивной физической культуре к организации здоровьесоздающей деятельности. Профессиональная компетентность будущих специалистов по адаптивной физической культуре в организации здоровьесоздающей деятельности.</i>	2
3	<i>Тема 3. Нормативно-правовые основы орга-</i>	2

	<i>низации здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Государственные образовательные стандарты высшего образования Луганской Народной Республики. Законы Луганской Народной Республики. Программы Луганской Народной Республики.</i>	
Модуль 2. Научно-методические и программно-нормативные основы организации здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре		6
4	Тема 4. Научно-методические основы организации здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Характеристика организации основных видов адаптивной физической культуры. Характеристика организации здоровьесоздающей деятельности в основных видах адаптивной физической культуры.	2
5	Тема 5. Программно-нормативные основы организации здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Организация здоровьесоздающей деятельности в областях и сферах профессиональной деятельности (в сфере образования и науки, здравоохранения и социального обслуживания, физической культуры и спорта). Организация здоровьесоздающей деятельности специалистов по адаптивной физической культуре. Государственные профессиональные стандарты Луганской Народной Республики.	2
6	Тема 6. Проектирование и создание здоровьесоздающего пространства как профессионального поля здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Общая характеристи-	2

	<i>ка здоровьесберегающего пространства в адаптивной физической культуре. Проектирование и создание здоровьесберегающего пространства в профессиональной деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.</i>	
Итого:		12

2.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
1	2	3	4
7 семестр			
<i>Модуль 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы организации здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре</i>			24
1	<i>Тема 1. Общая характеристика организации здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.</i> <i>Общая характеристика организации адаптивной физической культуры.</i> <i>Общая характеристика организации здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.</i>	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по спецкурсу; составление предметного словаря	8
2	<i>Тема 2. Теоретико-методологические осно-</i>	Работа с лекционным материалом;	8

	<p>вы организации здоровотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре к организации здоровотворческой деятельности. Профессиональная готовность будущих специалистов по адаптивной физической культуре к организации здоровотворческой деятельности. Профессиональная компетентность будущих специалистов по адаптивной физической культуре в организации здоровотворческой деятельности.</p>	<p>подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по спецкурсу; анализ учебных программ по адаптивной физической культуре; изучение и анализ учебников по теории и организации адаптивной физической культуры</p>	
3	<p>Тема 3. Нормативно-правовые основы организации здоровотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Государственные образовательные стандарты высшего образования Луганской Народной Республики. Законы Луганской Народной Республики. Программы</p>	<p>Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по спецкурсу; подготовка к контрольной работе; составление технологической карты учебной темы;</p>	8

	<i>Луганской Народной Республики.</i>	разработка документации по нормативно-правовым основам организации здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре	
<i>Модуль 2. Научно-методические и программно-нормативные основы организации здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре</i>			24
4	<i>Тема 4. Научно-методические основы организации здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Характеристика организации основных видов адаптивной физической культуры. Характеристика организации здоровьесоздающей деятельности в основных видах адаптивной физической культуры.</i>	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по спецкурсу; разработка авторского варианта конструирования спецкурса по организации здоровьесоздающей деятельности в адаптивной физической культуре; разработка документации по научно-методическим основам организации здоровьесоздающей деятельности	8

		будущих специалистов по адаптивной физической культуре	
5	<i>Тема 5. Программно-нормативные основы организации здоровьесозидательной деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре. Организация здоровьесозидательной деятельности в областях и сферах профессиональной деятельности (в сфере образования и науки, здравоохранения и социального обслуживания, физической культуры и спорта). Организация здоровьесозидательной деятельности специалистов по адаптивной физической культуре. Государственные профессиональные стандарты Луганской Народной Республики.</i>	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по спецкурсу; разработка авторского варианта конструирования спецкурса по организации здоровьесозидательной деятельности в адаптивной физической культуре; разработка документации по программно-нормативным основам организации здоровьесозидательной деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре	8
6	<i>Тема 6. Проектирование и создание здоровьесозидательного пространства как профессионального поля здоровьесозидательной деятельности будущих</i>	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим (семинарским) занятиям; подготовка к кон-	8

	<p>специалистов по адаптивной физической культуре. <i>Общая характеристика здоровьесоздающего пространства в адаптивной физической культуре. Проектирование и создание здоровьесоздающего пространства в профессиональной деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.</i></p>	<p>тролю текущих знаний по спецкурсу; подготовка к контрольной работе; составление технологической карты учебной темы; разработка авторского варианта концепции проектирования и создания здоровьесоздающего пространства как профессионального поля здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре; подготовка и защита презентации на одну из тем спецкурса, например, «Программно-нормативные основы организации здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре»; осуществление волонтерской здоровьесоздающей деятельности, включая проведение органи-</p>	
--	---	--	--

		зационных мероприятий со студентами младших курсов и старшими школьниками по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек (всего – два разноплановых мероприятия)	
Итого:			48

2.6. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание спецкурса ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационно-коммуникационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети и т.п.) при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям по модулю 1 (теме 1) «Общая характеристика организации здоровотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 1 (теме 2) «Теоретико-методологические основы организации здоровотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 1 (теме 3)

«Нормативно-правовые основы организации здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре»; модулю 2 (теме 4) «Научно-методические основы организации здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 2 (теме 5) «Программно-нормативные основы организации здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 2 (теме 6) «Проектирование и создание здоровьесберегающего пространства как профессионального поля здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре».

Исследовательские методы в обучении: создание возможности студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям по модулю 1 (теме 1) «Общая характеристика организации здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 1 (теме 2) «Теоретико-методологические основы организации здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 1 (теме 3) «Нормативно-правовые основы организации здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре»; модулю 2 (теме 4) «Научно-методические основы организации здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 2 (теме 5) «Программно-нормативные основы организации здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 2 (теме 6) «Проектирование и создание здоровьесберегающего пространства как профессионального поля здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре».

Проблемное обучение: создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям по модулю 1 (теме 1) «Общая характеристика организации здоровьесберегающей деятельно-

сти будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 1 (теме 2) «Теоретико-методологические основы организации здравотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 1 (теме 3) «Нормативно-правовые основы организации здравотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре»; модулю 2 (теме 4) «Научно-методические основы организации здравотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 2 (теме 5) «Программно-нормативные основы организации здравотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 2 (теме 6) «Проектирование и создание здравотворческого пространства как профессионального поля здравотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре».

Игровые методы в обучении (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр): расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков при подготовке к лекциям и практическим (семинарским) занятиям по модулю 1 (теме 1) «Общая характеристика организации здравотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 1 (теме 2) «Теоретико-методологические основы организации здравотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 1 (теме 3) «Нормативно-правовые основы организации здравотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре»; модулю 2 (теме 4) «Научно-методические основы организации здравотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 2 (теме 5) «Программно-нормативные основы организации здравотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 2 (теме 6) «Проектирование и создание здравотворческого пространства как профессионального поля здравотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре».

Обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа): совместная работа студентов в группе при выполнении контрольных работ, выполнении групповых домашних заданий по модулю 1 (теме 1) «Общая характеристика организации здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 1 (теме 2) «Теоретико-методологические основы организации здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 1 (теме 3) «Нормативно-правовые основы организации здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре»; модулю 2 (теме 4) «Научно-методические основы организации здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 2 (теме 5) «Программно-нормативные основы организации здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», модулю 2 (теме 6) «Проектирование и создание здоровьесоздающего пространства как профессионального поля здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре».

РАЗДЕЛ 3 КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦКУРСА

3.1. Формы контроля освоения спецкурса

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические (семинарские) занятия по спецкурсу в следующих формах:

1. Активность на семинарских занятиях.
2. Работа на практических занятиях.
3. Ответы на две тестовые контрольные работы.
4. Подготовка и защита презентации на одну из тем спецкурса, например, «Программно-нормативные основы организации здравотворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре».
5. Осуществление волонтерской здравотворческой деятельности, включая проведение организационных мероприятий со студентами младших курсов и старшими школьниками по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек (всего – два разноплановых мероприятия).

Итоговый контроль по результатам освоения спецкурса проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
7 семестр	
Активность на семинарских занятиях	5
Работа на практических занятиях	15
Ответы на две тестовые контрольные работы	50
Подготовка и защита презентации на одну из тем спецкурса, например, «Программно-нормативные	15

основы организации здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре»	
Осуществление волонтерской здоровьесберегающей деятельности, включая проведение организационных мероприятий со студентами младших курсов и старшими школьниками по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек (всего – два разноплановых мероприятия)	15
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание спецкурса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание спецкурса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все преду-	

		смотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание спецкурса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание спецкурса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание спецкурса освоено частично; некоторые практические навыки работы	

		не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание спецкурса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом спецкурса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание спецкурса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом спецкурса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

3.2. Контрольные вопросы к модулям

Модуль 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы организации здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

Тема 1. Общая характеристика организации здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

Общая характеристика организации адаптивной физической культуры.

1.1. Определение, сущность, структура и содержание понятий «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «организация», «организация адаптивной физической культуры».

1.2. Цели, задачи, объект и предмет организации адаптивной физической культуры, ее роль и место в системе адаптивной физической культуры.

Общая характеристика организации здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

1.3. Определение, сущность, структура и содержание понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «культура здоровья», «здоровьесоздающая компетентность», «здоровьесоздающие технологии», «здоровьесоздающее пространство», «здоровьесоздающая деятельность», «будущие специалисты по адаптивной физической культуре», «здоровьесоздающая деятельность будущих специалистов по адаптивной физической культуре», «организация здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре».

1.4. Цели, задачи, объект и предмет организации здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре, ее роль и место в системе профессиональной деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

Тема 2. Теоретико-методологические основы организации здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

Профессиональная подготовка будущих специалистов по адаптивной физической культуре к организации здоровьесоздающей деятельности.

2.1. Определение, сущность, структура и содержание понятий «подготовка», «профессиональная подготовка», «профессиональная подготовка будущих специалистов к здоровьесоздающей деятельности», «профессиональная подготовка будущих специалистов к организации здоровьесоздающей деятельности».

2.2. Особенности и принципы процесса профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к организации здоровьесоздающей деятельности.

Профессиональная готовность будущих специалистов по адаптивной физической культуре к организации здоровьесоздающей деятельности.

2.3. Определение, сущность, структура и содержание понятий «готовность», «профессиональная готовность», «профессиональная готовность будущих специалистов по адаптивной физической культуре к здоровьесоздающей деятельности», «профессиональная готовность будущих специалистов по адаптивной физической культуре к организации здоровьесоздающей деятельности».

2.4. Факторы, определяющие профессиональную готовность будущих специалистов по адаптивной физической культуре к организации здоровьесоздающей деятельности.

2.5. Формирование и развитие профессиональной готовности будущих специалистов по адаптивной физической культуре к организации здоровьесоздающей деятельности.

Профессиональная компетентность будущих специалистов по адаптивной физической культуре в организации здоровьесоздающей деятельности.

2.6. Определение, сущность, структура и содержание понятий «компетентность», «профессиональная компетентность», «профессиональная компетентность будущих специалистов по адаптивной физической культуре», «профессиональная компетентность буду-

щих специалистов по адаптивной физической культуре в здоровьесоздающей деятельности», «профессиональная компетентность будущих специалистов по адаптивной физической культуре в организации здоровьесоздающей деятельности».

2.7. Факторы, определяющие профессиональную компетентность будущих специалистов по адаптивной физической культуре в организации здоровьесоздающей деятельности.

2.8. Формирование и развитие профессиональной компетентности будущих специалистов по адаптивной физической культуре в организации здоровьесоздающей деятельности.

Тема 3. Нормативно-правовые основы организации здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

Государственные образовательные стандарты высшего образования Луганской Народной Республики.

3.1. Государственные образовательные стандарты высшего образования Луганской Народной Республики: Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень бакалавриата) (2018), Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень магистратуры) (2018).

Законы Луганской Народной Республики.

3.2. Законы Луганской Народной Республики: Конституция Луганской Народной Республики» (2014), «Об образовании» (2016), «О физической культуре и спорте» (2019), «Об основах охраны здоровья» (2016), «Об основах государственной молодежной политики» (2015), «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» (2018).

Программы Луганской Народной Республики.

3.3. Программа социально-экономического развития Луганской Народной Республики до 2023 года «Наш выбор» (2018).

Модуль 2. Научно-методические и программно-нормативные основы организации здоровтворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

Тема 4. Научно-методические основы организации здоровтворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

Характеристика организации основных видов адаптивной физической культуры.

- 4.1. Организация адаптивного физического воспитания.
- 4.2. Организация адаптивного спорта.
- 4.3. Организация адаптивной физической реабилитации.
- 4.4. Организация адаптивной двигательной рекреации.
- 4.5. Организация креативных (художественно-музыкальных) видов двигательной активности.
- 4.6. Организация экстремальных видов двигательной активности.

Характеристика организации здоровтворческой деятельности в основных видах адаптивной физической культуры.

- 4.7. Организация здоровтворческой деятельности в адаптивном физическом воспитании.
- 4.8. Организация здоровтворческой деятельности в адаптивном спорте.
- 4.9. Организация здоровтворческой деятельности в адаптивной физической реабилитации.
- 4.10. Организация здоровтворческой деятельности в адаптивной двигательной рекреации.
- 4.11. Организация здоровтворческой деятельности в креативных (художественно-музыкальных) видах двигательной активности.
- 4.12. Организация здоровтворческой деятельности в экстремальных видах двигательной активности.

Тема 5. Программно-нормативные основы организации здоровтворческой деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

Организация здоровьесоздающей деятельности в областях и сферах профессиональной деятельности (в сфере образования и науки, здравоохранения и социального обслуживания, физической культуры и спорта).

5.1. Организация здоровьесоздающей деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

5.2. Организация здоровьесоздающей деятельности в лечебно-профилактических учреждениях.

5.3. Организация здоровьесоздающей деятельности в оздоровительно-реабилитационных учреждениях.

5.4. Организация здоровьесоздающей деятельности в физкультурно-спортивных учреждениях.

Организация здоровьесоздающей деятельности специалистов по адаптивной физической культуре. Государственные профессиональные стандарты Луганской Народной Республики.

5.5. Государственные профессиональные стандарты Луганской Народной Республики: Государственный профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту». Трудовые функции, входящие в государственный профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности), Государственный профессиональный стандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту». Трудовые функции, входящие в государственный профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).

Тема 6. Проектирование и создание здоровьесоздающего пространства как профессионального поля здоровьесоздающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

Общая характеристика здоровьесоздающего пространства в адаптивной физической культуре.

6.1. Определение, сущность, структура и содержание понятий «здоровьесоздающее пространство» и «здоровьесоздающее пространство в адаптивной физической культуре».

Проектирование и создание здоровьесберегающего пространства в профессиональной деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

6.2. Цели, задачи, объект и предмет здоровьесберегающего пространства на занятиях адаптивной физической культурой, его роль и место в системе профессиональной деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

6.3. Традиционные и инновационные принципы и подходы, виды и формы, методы и средства, методики и технологии проектирования и создания здоровьесберегающего пространства как профессионального поля здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

3.3. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение спецкурса

а) основная литература:

1. Аксенова О.Э. Содержание и организация адаптивной физической культуры в профессиональной подготовке студентов высшего учебного заведения : учебно-методическое пособие / О.Э. Аксенова – СПб. : СПбГАФК имени П.Ф. Лесгафта, 2009. – 88 с.

2. Андриюхина Т.В. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т.В. Андриюхина, Е.В. Кертиш, Н.В. Третьякова, К.Н. Бараковских. – Екатеринбург : РГППУ, 2019 – 158 с.

3. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учебник / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова. – М. : Владос, 2014. – 400 с.

4. Балашова В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / В.Ф. Балашова. – М. : Физическая культура, 2009. – 192 с.

5. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие / Т.П. Бегидова. – М. : Советский спорт, 2007. – 190 с.

6. Горелик В.В. История адаптивной физической культуры : учебное пособие / В.В. Горелик, В.А. Рева. – Тольятти : ТГУ, 2012. – 111 с.
7. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкина. – М. : Советский спорт, 2000. – 240 с.
8. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебник / С.П. Евсеев. – М. : Советский спорт, 2014. – 298 с.
9. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с.
10. Евсеев С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры : учебное пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Суляев. – М. : Советский спорт, 2000. – 152 с.
11. Евсеев С.П. Справочник по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры : справочник / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло. – М. : Советский спорт, 2008. – 256 с.
12. Евсеев С.П. Технологии дополнительного профессионального образования в адаптивной физической культуре : учебное пособие / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2013. – 96 с.
13. Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебное пособие / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. – М. : Советский спорт, 2004. – 296 с.
14. Евсеева О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы) : учебное пособие / О.Э. Евсеева. – СПб. : НГУФВСЗ имени П.Ф. Лесгафта, 2015. – 117 с.
15. Жиленкова В.П. Организационные основы адаптивной физической культуры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / Под ред. С.П. Евсеева. – СПб. : СПбГАФК имени П.Ф. Лесгафта, 2009. – 83 с.
16. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с ин-

валидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / Под ред. С.П. Евсеева. – СПб. : НГУФВСЗ имени П.Ф. Лесгафта, 2013. – 255 с.

17. Курдыбайло С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учебное пособие / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова. – М. : Советский спорт, 2004. – 184 с.

18. Магун Т.Я. Методика адаптивной физической культуры в подготовке будущих учителей : учебное пособие / Т.Я. Магун. – М. : LAP Lambert Academic Publishing, 2014. – 136 с.

19. Методические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта. – М. : Министерство спорта РФ, 2013. – 93 с.

20. Рассел Д. Адаптивная физическая культура : учебник / Д. Рассел. – М. : VSD, 2013. – 595 с.

21. Руднева Л.В. Оздоровительная и адаптивная физическая культура : учебное пособие / Л.В. Руднева. – Тула : ТППП, 2016. – 150 с.

22. Сладкова Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов : учебное пособие / Н.А. Сладкова. – М. : Советский спорт, 2012. – 216 с.

23. Сладкова Н.А. Рекомендации для руководителей физкультурно-оздоровительных клубов инвалидов по организации занятий физической культурой и спортом и распределению спортсменов на группы по степени функциональных возможностей : методические рекомендации / Н.А. Сладкова. – М. : Советский спорт, 2012. – 216 с.

24. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / Авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. – М. : Советский спорт, 2013. – 388 с.

25. Физическая реабилитация и спорт инвалидов : нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации / Автор-составитель А.В. Царик. – М. : Советский спорт, 2013. – 573 с.

26. Шапкова Л.В. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры : учебное пособие / Л.В. Шапкова. – СПб. : СПбГАФК имени П.Ф. Лесгафта, 1997. – 45 с.

27. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / Л.В. Шапкова. – М. : Советский спорт, 2007. – 604 с.

28. Auxter D. Principles and Methods of Adapted Physical Education and Recreation / D. Auxter, J. Pyfer, L. Zittel, K. Roth, C. Huettig. – New York : McGraw-Hill Companies, 2010. – 672 p.

29. Sherill C. Adapted physical activity pedagogy : Principles, Practices and Creativity / C. Sherrill. – Springer-Verlag, N.Y., 2018. – 272 p.

30. Winnick J. Adapted Physical Education and Sport / J. Winnick, D.L. Porretta. – Champaign : Human Kinetics, 2017 – 630 p.

б) дополнительная литература:

1. Абаскалова Н.П. Здоровьеориентированные педагогические технологии в системе непрерывного образования (на примере метода проектов) : монография по проблеме сохранения здоровья / Н.П. Абаскалова, А.Ю. Зверкова. – Новосибирск : Сибпринт, 2013. – 160 с.

2. Антонова Л.Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях : монография / Л.Н. Антонова, Т.И. Шульга, К.Г. Эрдынеева. – М. : МГОУ, 2018. – 100 с.

3. Вашлаева Л.П. Формирование здоровьесберегающей стратегии педагога : монография / Л.П. Вашлаева. – Кемерово : КГУ, 2018. – 320 с.

4. Гаркуша С.В. Формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання до використання здоров'язбережувальних технологій: теоретико-методичний аспект : монографія / С.В. Гаркуша. – Чернігів : Видавець Лозовий В.М., 2014. – 392 с.

5. Здоровьесберегающая физическая культура в профессионально-педагогическом вузе : монография / под ред. С.А. Медведевой, Е.Б. Ольховской, Т.А. Сапегинной. – Екатеринбург : РГППУ, 2016. – 260 с.

6. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: проблемы и перспективы : монография / Под ред. Л.О. Артемьевой. – Пенза : АНОО Приволжский Дом знаний, 2017. – 255 с.

7. Здоровьеформирующая деятельность в процессе профориентации и профессионального образования : монография / Под ред. Т.Н. Леван. – Новосибирск : СибАК, 2018. – 220 с.

8. Казин Э.М. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика : учебное пособие / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. – М. : Омега-Л, 2018. – 443 с.

9. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие / В.И. Ковалько. – М. : ВАКО, 2017. – 304 с.

10. Леван Т.Н. Здоровьеформирующая деятельность педагога: научно-методический аспект : монография / Т.Н. Леван, В.А. Федоров. – М. : РГППУ, 2017. – 275 с.

11. Лободина Н.В. Здоровьесберегающая деятельность. Планирование, рекомендации, мероприятия. ФГОС : учебное пособие / Н.В. Лободина, Т.Н. Чурилова. – М. : Учитель, 2015. – 205 с.

12. Маджуга А.Г. Здоровьесозидающий подход в образовании : монография / А.Г. Маджуга. – Уфа : БГУ, 2015. – 296 с.

13. Маджуга А.Г. Здоровьесозидающая педагогика: теория, методология, опыт, перспективы развития : монография / А.Г. Маджуга, И.А. Синицина. – М. : Логос, 2019. – 507 с.

14. Меерзон Т.И. Здоровьесберегающие технологии в процессе физического образования : монография / Т.И. Меерзон, Л.М. Степанова, М.А. Ермакова. – Оренбург : ОГПУ, 2018. – 355 с.

15. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие / А.М. Митяева. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 192 с.

16. Новолодская Е.Г. Проектирование здоровьесбережения человека в креативном контексте: теоретический и исторический аспекты : монография / Е.Г. Новолодская. – Бийск : АГАО имени В.М. Шукшина, 2016. – 285 с.

17. Носко М.О. Здоров'язбережувальні технології у фізично-му вихованні : монографія / М.О. Носко, С.В. Гаркуша, О.М. Восділова. – К. : СПД Чалчинська Н.В., 2019. – 300 с.

18. Орехова Т.Ф. Организация здоровьесберегающего образования в современной школе : монография / Т.Ф. Орехова. – Магнитогорск : МаГУ, 2018. – 355 с.
19. Пахомова Л.Э. Здоровьеориентированная деятельность в образовательных учреждениях : монография / Л.Э. Пахомова, В.Н. Ирхин, И.Н. Никулин. – Белгород : БелГУ, 2018. – 425 с.
20. Резер Т.М. Здоровьесбережение в профессиональной подготовке специалиста : монография / Т.М. Резер. – Екатеринбург : РГППУ, 2019. – 319 с.
21. Сериков Г.Н. Здоровьесбережение в гуманном образовании : монография / Г.Н. Сериков, С.Г. Сериков. – Екатеринбург–Челябинск : ЧГПУ, 2015. – 242 с.
22. Сериков С.Г. Здоровьесберегающее образование в вузе: методология, теория и практика: монография / С.Г. Сериков. – Челябинск : Уральская академия, 2016. – 194 с.
23. Системная модель деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья учащихся : методическое руководство / Науч. ред. О.С. Гладышева. – Нижний Новгород : НИРО, 2018. – 203 с.
24. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе : монография / Н.К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2016. – 123 с.
25. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы : монография / Н.К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2017. – 272 с.
26. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии и психологическое здоровье : монография / Н.К. Смирнов. – М. : АРКТИ, 2018. – 325 с.
27. Субетто А.И. Творчество, жизнь, здоровье и гармония (этюды креативной онтологии) : монография / А.И. Субетто. – М. : Логос, 2019. – 203 с.
28. Третьякова Н.В. Формирование готовности учащихся образовательных организаций к здоровьесберегающей деятельности : монография / Н.В. Третьякова. – Екатеринбург : РГППУ, 2016. – 358 с.

29. Футорный С.М. Здоровьесберегающие технологии в процессе физического воспитания студенческой молодежи : монография / С.М. Футорный. – К. : Полиграфсервис, 2016. – 304 с.

30. Югова Е.А. Технологии формирования здоровьесберегающей компетентности у студентов : монография / Е.А. Югова. – Екатеринбург : РГППУ, 2017. – 316 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Адаптивная физическая культура. Ежеквартальный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.afkonline.ru/>.

2. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 17.07.2018 № 693-од [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[https://cloud.mail.ru/public/MVET/EY2x1QnLT/49.03.02%20ФИЗИЧЕСКАЯ%20КУЛЬТУРА%20ДЛЯ%20ЛИЦ%20С%20ОТКЛОНЕНИЯМИ%20В%20СОСТОЯНИИ%20ЗДОРОВЬЯ%20\(АДАПТИВНАЯ%20ФИЗИЧЕСКАЯ%20КУЛЬТУРА\).pdf/](https://cloud.mail.ru/public/MVET/EY2x1QnLT/49.03.02%20ФИЗИЧЕСКАЯ%20КУЛЬТУРА%20ДЛЯ%20ЛИЦ%20С%20ОТКЛОНЕНИЯМИ%20В%20СОСТОЯНИИ%20ЗДОРОВЬЯ%20(АДАПТИВНАЯ%20ФИЗИЧЕСКАЯ%20КУЛЬТУРА).pdf/).

3. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень магистратуры), утвержден приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 17.07.2018 № 693-од [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[https://cloud.mail.ru/public/MVET/EY2x1QnLT/49.04.02%20ФИЗИЧЕСКАЯ%20КУЛЬТУРА%20ДЛЯ%20ЛИЦ%20С%20ОТКЛОНЕНИЯМИ%20В%20СОСТОЯНИИ%20ЗДОРОВЬЯ%20\(АДАПТИВНАЯ%20ФИЗИЧЕСКАЯ%20КУЛЬТУРА\).pdf/](https://cloud.mail.ru/public/MVET/EY2x1QnLT/49.04.02%20ФИЗИЧЕСКАЯ%20КУЛЬТУРА%20ДЛЯ%20ЛИЦ%20С%20ОТКЛОНЕНИЯМИ%20В%20СОСТОЯНИИ%20ЗДОРОВЬЯ%20(АДАПТИВНАЯ%20ФИЗИЧЕСКАЯ%20КУЛЬТУРА).pdf/).

4. Закон Луганской Народной Республики «Конституция Луганской Народной Республики» от 18.05.2014 № 1-І (с изменениями, внесенными законами Луганской Народной Республики от

24.09.2014 № 22-I, от 03.12.2014 № 1-II, от 03.03.2015 № 11-II, от 25.11.2017 № 195-II, от 02.02.2018 № 212-II, от 06.09.2018 № 263-II) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/591/>.

5. Закон Луганской Народной Республики «О культуре» от 11.09.2015 № 49-II [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/1890/>.

6. Закон Луганской Народной Республики «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» от 06.12.2018 № 11-III [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/7531/>.

7. Закон Луганской Народной Республики «О неотложных мерах социальной защиты граждан, проживающих на территории Луганской Народной Республики в условиях агрессии Вооруженных Сил и вооруженных формирований Украины» от 10.06.2014 № 10-I [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/597/>.

8. Закон Луганской Народной Республики «О науке и государственной научно-технической политике» от 05.05.2018 № 226-II [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/6202/>.

9. Закон Луганской Народной Республики «Об образовании» от 30.09.2016 № 128-II (с изменениями, внесенными законами Луганской Народной Республики от 10.11.2017 № 193-II, от 14.03.2018 № 214-II) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/3606/>.

10. Закон Луганской Народной Республики «Об основах охраны здоровья» от 15.09.2016 № 300-ПЗ/16 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelnaaya-deyatelnost/zakonoproekty/3510/>.

11. Закон Луганской Народной Республики «Об основах государственной молодежной политики» от 11.09.2015 № 52-II [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/1891/>.

12. Закон Луганской Народной Республики «О средствах массовой информации» от 07.11.2014 № 37-I [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/906/>.

13. Закон Луганской Народной Республики «О физической культуре и спорте» от 21.02.2019 № 24-III [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/8107/>.

14. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006 резолюция 61/106 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtm/.

15. Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего образования» от 17.07.2018 № 693-од [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobr.su/docs/2461-prikaz-mon-lnr-653-od-ot-17072018.html/>.

16. Программа социально-экономического развития Луганской Народной Республики до 2023 года «Наш выбор» от 12.05.2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gtrlnr.com/2018/05/12/nash-vybor-leonid-pasechnik-predstavil-ryatiletnyuyu-programmu-razvitiya-lnr/>.

17. Профессиональный стандарт 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2019 № 197н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://classinform.ru/profstandarty/05.004-instruktor-metodist-po-adaptivnoi-fizicheskoi-kulture.html/>.

18. Профессиональный стандарт 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.04.2019 № 199н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://classinform.ru/profstandarty/05.002-trener-prepodavatel-po-adaptivnoi-fizicheskoi-kulture-i-sportu.html/>.

19. Adapted Physical Activity Quarterly. Human Kinetics Journals [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://journals.humankinetics.com/>.
20. CARA, National Adapted Physical Activity Centre [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.caraapacentre.ie/>.
21. Disabled Peoples International [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dpi.org/>.
22. Erasmus Mundus Master in Adapted Physical Activity (EM-MAPA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eufapa.eu/index.php/home/185-erasmus-mundus-master-in-adapted-physical-activity.html/>.
23. European Federation for Adapted Physical Activity (EUFAPA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eufapa.eu/>.
24. European Journal of Adapted Physical Activity [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://euajapa.upol.cz/>.
25. European Standards in Adapted Physical Activities (EUSAPA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eusapa.upol.cz/>.
26. International Federation for Adapted Physical Activity (IFAPA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ifapa.net/>.
27. International Journal of Adapted Physical Education and Yoga [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ijapey.info/>.
28. International Master Programme in Adapted Physical Activity (IMAPA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eufapa.eu/index.php/home/219-the-international-master-programme-of-adapted-physical-activity-imapa-.html/>.
29. National Consortium for Physical Education for Individuals with Disabilities (NCPEID) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ncpeid.org/>.
30. PE Central Adapted Physical Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pecentral.org/adapted/adaptedmenu.html/>.

3.4. Материально-техническое обеспечение спецкурса

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), комплект электронных учебно-методических и научных презентаций, слайдов, видеофильмов и пр.

Практические (семинарские) занятия: компьютерный класс, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), пакеты ПО общего (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, «просмотрщики», электронные таблицы, системы управления базами данных и пр.) и специализированного (электронные учебники/энциклопедии/справочники, системы автоматизированного перевода, редакторы трехмерной графики, видеоредакторы, аудиоредакторы, экспертные системы, серверные системы управления базами данных и пр.) назначения; реабилитационный центр, оснащенный реабилитационным оборудованием (реабилитационные тренажеры, физиотерапевтическая аппаратура, массажные столы и пр.); спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием (спортивные тренажеры, массажные столы и пр.).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами/ноутбуками с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и пр.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные тенденции мирового общественного развития, глобализация экономики, технологизация производства, интенсификация научно-технического прогресса являются настоящим испытанием для физических, психических, социальных и других аспектов существования современного человека, то есть для его здоровья. Чрезвычайно высокое распространение разнообразных заболеваний, травм, врожденных и приобретенных физических и психических дефектов, дисбалансов и дисфункций различных органов и систем, приводящее к временной и/или стойкой нетрудоспособности (инвалидности), во многих случаях обусловлено нездоровым образом жизни населения.

В современных условиях чрезвычайно динамично развивающегося общества и государства, глобальных эпохально-исторических, общественно-политических и социально-экономических перемен, в нашем обществе резко возросли требования к уровню образования и профессиональной подготовки молодого поколения.

Луганская Народная Республика имеет острую потребность в квалифицированных кадрах, которые способны реализовать современные комплексные и системные лечебно-профилактические, реабилитационно-коррекционные и оздоровительно-рекреационные технологии в лечебно-профилактических, санаторно-курортных и физкультурно-спортивных организациях (учреждениях) разных организационно-правовых форм собственности. Профессиональная подготовка таких специалистов должна осуществляться на основе научно обоснованной организации процесса образования и воспитания, учитывая опыт передовых стран мира и региональные особенности, присущие нашему молодому развивающемуся государству.

Существующая в Луганской Народной Республике система профессиональной подготовки специалистов по адаптивной физической культуре имеет относительно небольшую историю, находится в начале своего становления и развития, и на данный момент существуют определенные объективные проблемы и противоречия,

не позволяющие в полной мере решать учебно-воспитательные, научно-практические и профессионально-прикладные задачи.

Отечественный опыт профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре свидетельствует о том, что кроме медико-биологических, психолого-педагогических и физкультурно-спортивных знаний, умений и навыков, данный специалист должен в полной мере владеть основами смежных знаний, умений и навыков, и в полной мере использовать их в своей будущей практической деятельности.

Образовательная программа профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре должна предусматривать формирование их как личностей, способных к плодотворной профессиональной деятельности в современных условиях, которые владеют системой специальных знаний, умений и навыков, профессиональных действий и социальных отношений, отличаются сформированностью и зрелостью профессионально значимых качеств, соответствующей квалификацией.

Эталоном для оценки эффективности профессиональной подготовки специалистов новой генерации может быть разработанная модель лично ориентированной профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре в высших учебных заведениях Луганской Народной Республики.

Спецкурс «Организация здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре» направлен на овладение студентами очной формы обучения по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» знаниями о структуре, содержании, функциях и условиях эффективной организации здоровьесберегающей деятельности и особенностях ее поэтапной реализации в оздоровительно-реабилитационных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях в направлении перехода от процесса восстановления к процессу оздоровления.

Представленные в методических рекомендациях материалы, разработанные на основе программного теоретического и практического содержания спецкурса «Организация здоровьесберегающей

деятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре», являются основой для формирования и развития системного и творческого мышления, активного и интерактивного обеспечения усвоения студентами системы профессиональных знаний, умений и навыков, а также позволяют оперативно организовывать здравотворческую деятельность будущих специалистов по адаптивной физической культуре.

Учебное издание

ПРИХОДА Игорь Викторович

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Методические рекомендации

В авторской редакции

Подписано в печать 25.12.2019. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 60×84/16. Усл. печ. лист. 3,26.
Тираж 100 экз. Заказ № 118.

Издатель

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642) 58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru