

**Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
медицинский университет»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
Международная академия наук педагогического образования
ВГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-
педагогический университет»**



Теория и практика развития образования в условиях социокультурных трансформаций

*Материалы Международной
научно-практической конференции*

*Под редакцией докт. пед. наук, доцента В.О. Зинченко
(Луганск, 27–28 апреля 2020 года)*

КНИГА
Луганск
2020

УДК 37.011+37.014(06)
ББК 74.0я43+74.04я43
Т33

Рецензенты:

- Сорокина Г.А.** – первый проректор ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»; доктор педагогических наук, профессор;
- Белых А.С.** – профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор педагогических наук, профессор;
- Акиншева И.П.** – директор института педагогики и психологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат педагогических наук, доцент.

Т33 **Теория и практика развития образования в условиях социокультурных трансформаций:** материалы Междунар. научно-практ. конф. – (Луганск, 27-28 апреля 2020 года) / под ред. : В.О. Зинченко. – Луганск : Книта, 2020. – 352 с.

Сборник статей по результатам работы конференции содержит оригинальные материалы ведущих и молодых ученых, результаты научных исследований образовательных организаций, посвященные проблемам подготовки кадров в системе профессионального образования, актуальным вопросам цифровизации образования, аксиологическим аспектам обучения и воспитания подрастающего поколения.

Издание предназначено для ученых, педагогов, аспирантов и магистрантов, всех, кого интересуют проблемы развития и совершенствования современного образования.

*Рекомендовано к печати
Ученым советом Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко (протокол № 9 от 29 апреля 2020 г.)*

УДК 37.011+37.014(06)
ББК 74.0я43+74.04я43

© Коллектив авторов, 2020
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени
Тараса Шевченко», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

- Везиров Т. Г.** Подготовка магистров педагогического образования в условиях цифровизации обучения.....7
- Дзундза А. И., Еремка Е. В., Сарычева О. В.** Валеологическая подготовка как один из важнейших подходов к здоровосбережению будущих специалистов.....11
- Маммаев С. Н., Абдулгалимов Р. М., Кафаров Т. Э.** Медицинское образование и его ценностные приоритеты в профессиональной подготовке студентов.....17
- Гусейнов Р. Д., Пирмагомедова Э. А.** Применение дистанционных образовательных технологий в подготовке специалистов.....25
- Зинченко В. О.** Транспрофессионализм как направление модернизации профессионального образования.....30
- Малькова М. А.** Критериально-уровневая характеристика самопознавательной деятельности преподавателя высшей школы как фундамент процесса профессионального саморазвития.....36
- Пирмагомедова Э. А.** Подготовка психолого-педагогически компетентного выпускника в современном вузе.....41

СЕКЦИЯ 1. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

- Алиева З. С., Рабаданов Г. Г.** Актуальные проблемы педагогического образования и перспективы его развития.....48
- Апухтина Е. В.** Особенности профессиональной готовности будущих учителей информатики к развитию универсальных учебных действий у обучающихся.....53
- Бабаева Э. С.** Развитие инновационных процессов в системе российского образования и их сдерживающие факторы.....57
- Баширова М. А., Шилханова А. Н.** Педагогические пути и условия эффективного построения информационно-образовательной среды вуза..61
- Будник Н. В.** Применение интерактивных технологий как педагогическое условие готовности будущих педагогов к инновационной деятельности.....68
- Галушко Н. В.** Практико-ориентированное обучение будущих инженеров-педагогов.....72
- Гризодуб Н. В.** Актуальные аспекты развития системы высшего профессионального образования в условиях модернизации системы образования в Донецкой Народной Республике.....77
- Зинченко В. О., Титова Е. А.** Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональной деятельности..82

Карпов В. В. Формирование образовательной модели подготовки бакалавра техносферной безопасности.....	88
Кокоша Е. А. Педагогическая практика как средство формирования профессиональных умений и навыков студентов.....	93
Кривошеева Г. Л. Факторы профессионального долголетия в системе непрерывного образования.....	97
Куркчи Е. К. Форматы научного дополнительного образования в университетах Германии.....	101
Кухарева Н. А. Развитие творческого (креативного) потенциала студентов университета как фактор их самореализации.....	108
Лисицына В. О. Профессиональное саморазвитие как важнейшее условие эффективной деятельности будущих дизайнеров.....	113
Ляшенко Н. А. Технологии формирования экзистенциальной компетенции на этапе профессиональной подготовки будущих лингвистов.....	118
Марина А. В. Актуализация учебной программы дисциплины «методика обучения биологии» с учетом современных требований....	123
Михайлова И. В., Анисенкова Ю. И. Стратегическое управление образовательной организацией в условиях информационного общества..	129
Россомахина О. М. Практико-ориентированная направленность современного высшего медицинского образования.....	133
Скляр М. С. Сущность и функции профессиональной культуры специалистов в области физической культуры и спорта.....	138
Сулейманов М. И. Демократизация системы образования и плюралистские модели в сфере высшей школы: аналитические прогнозы....	144
Яковенко Т. В., Бафанова А. В. Креативная составляющая профессионально-педагогической деятельности педагога.....	150

СЕКЦИЯ 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Везириев Т. Т. Цифровая грамотность педагога как необходимый компонент для профессиональной деятельности.....	156
Волобуева Т. Б. Сетевое повышение квалификации педагогических кадров: региональная модель.....	162
Гочияева М. Д., Биджиев Р. Н. Разработка информационно-справочной системы с использованием СУБД как способ формирования исследовательских компетенций студентов бакалавриата.....	168
Гебекова А. Н. ИКТ компетентность педагога как показатель профессиональной успешности.....	175
Дяченко С. В. Формирование навыков эффективного использования сервисов web 2.0 в профессиональной деятельности будущих учителей начальной школы.....	179
Жуева А. Г. Информационная деятельность будущих педагогов профессионального обучения в процессе самостоятельного изучения профильных дисциплин.....	184

Идрисова Ф. А. Подготовка специалиста таможенного дела в условиях цифровизации образования.....	188
Кайль Я. Я., Зудина Е. В., Ламзин Р. М. Направления и перспективы развития цифровизации в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации.....	193
Капустин Д. А., Онопченко С. В., Коваль А. А. К вопросу развития кафедры информационных технологий и систем ЛНУ имени Тараса Шевченко.....	197
Михайлова И. В., Субботина И. А. Особенности методической работы в общеобразовательном учреждении в условиях цифровизации образования.....	203
Нагиева А. Т. Современные информационные технологии в начальной школе.....	207
Суворова Е. Ю. Диагностика познавательного интереса у будущих IT-специалистов в процессе освоения профильных дисциплин.....	212
Ханкарова З. А. Формирование цифровой культуры будущего специалиста таможенного дела.....	216
СЕКЦИЯ 3. АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	
Абдулгалимов Р. М., Абдулгалимова Г. Н., Абиева Э. Г. Гуманитарные знания в профессиональной культуре врача.....	221
Акиншева И. П. Современные проблемы политической социализации учащейся молодежи.....	225
Васюк А. А. Пути реализации позитивного опыта школ США по формированию гражданской культуры в отечественном образовательном пространстве.....	229
Вергазова Л. Г. Аксиологический аспект формирования сильной языковой личности будущего педагога дошкольного образования.....	234
Гавриленко П. Н., Абраменко Р. С. Творчество – категория целеустремлённых.....	238
Гиманова Н. Н. Взаимозависимость творчества и инновационной личности.....	244
Гусейнов М. К. Внедрение инновационного учебно-лабораторного оборудования, повышающее мотивацию к изучению физики.....	248
Дихтяренко Г. И. Формирование психолого-педагогических базовых аспектов гуманистического мировоззрения личности ребенка.....	256
Исаева Ж.А. Работа учителя по формированию языковой функциональной грамотности младшего школьника.....	260
Исаева Ю. А., Покотилова Е. А. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников средствами проектной деятельности..	263
Кафаров Т. Э., Кафаров Р. Т., Халиков А.С. Некоторые аспекты воспитательной работы в вузе (на основе педагогического опыта).....	268
Киндарова З. Б. Характеристики безопасной комфортной среды в общеобразовательной организации.....	274

Кирмач Г. А. Формирование духовно-нравственных ценностей у студента на основе реализации воспитательного потенциала учебных дисциплин вуза.....	279
Кондратенко А. П. Особенности развития творческой личности в контексте синергетического подхода.....	285
Кривцун Е. П. Аксиологический подход в формировании мировоззренческого самоопределения будущих педагогов начального образования.....	291
Кучинская Л. Л. Развитие познавательного интереса – одна из важнейших задач дошкольного образования.....	297
Плотников П. В. Аксиологические приоритеты формирования культуры личности у молодежи отдельных промышленных регионов Донбасса.....	301
Приходченко Е. И. Аксиологический потенциал при подготовке магистров как будущих специалистов.....	308
Роман С. В. Гуманизация химического образования через формирование эмоционально-ценностного отношения к химическим знаниям.....	313
Сулейманов М. И. Аксиологические приоритеты воспитания разных эпох и их отражение в современном воспитательном процессе.....	318
Турянская О.Ф. Трансляция культурно-исторической памяти – способ формирования аксиологического сознания студенческой молодежи.....	324
Хорошевская И. В. Медиация как метод стимулирования бесконфликтного поведения учащихся общеобразовательных организаций.....	329
Чернышев Д. А. Социально-психологический феномен влияния синблиговых позиций детей на формирование общественных и семейных ценностей.....	333
Филюра А. И. Формирование логико-математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	339
Шумилова Е. А., Лепешев Д. В., Вашкарин В. В. Современные реалии инклюзивного образования: аксиологический аспект.....	344

ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

УДК 378.2

Везиров Тимур Гаджиевич,
*доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет»,
г. Махачкала (Российская Федерация)
timur.60@mail.ru*

ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматриваются некоторые аспекты подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Информационные и коммуникационные технологии в образовании») в условиях цифрового обучения при ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет». В таком процессе важное место занимает информационно-образовательная сеть 4portfolio.ru, где будущие магистры осуществляют проектную и исследовательскую деятельности с использованием цифровых инструментов и сервисов. Предлагаются перечень обязательных модулей и дисциплин по выбору, где происходит процесс цифрового обучения.

Ключевые слова: подготовка магистров, педагогическое образование, цифровое обучение, социальная сеть 4portfolio.ru, обязательные модули, дисциплины по выбору.

Vezirov Timur Gadzhievich,
*Doctor of Education, Professor,
FSBEI of HE «Dagestan State
Pedagogical University »,
Makhachkala, Russian Federation
timur.60@mail.ru*

PREPARATION OF MASTERS OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF DIGITAL TRAINING

The article discusses some aspects of the preparation of masters in the direction of 44.04.01 Pedagogical education (master's program «Information and Communication Technologies in Education») in the context of digital education at the Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Dagestan State Pedagogical University». In this process, the 4portfolio.ru information and educational network occupies an important place, where future masters carry out design and research activities using digital tools and services. A list of required modules and disciplines of choice where the digital learning process takes place is offered.

Key words: master 's training, pedagogical education, digital education, social network of 4portfolio.ru, mandatory modules, disciplines of choice.

В нашей стране разработана программа «Цифровая экономика Российской Федерации», рассчитанная на 2018-2024 гг., где одним из базовых направлений преобразования экономики в цифровую является кадры и образование [7].

Одной из задач Национального проекта «Образование» является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающий высокое качество и доступность образования всех видов и уровней [6].

В своей статье [1] К.Р. Адамадиев отмечает, что шесть из тринадцати задач, включенные в данную программу, связаны с созданием системы пожизненного цифрового образования, механизмов переподготовки, повышения квалификации и вовлечения в цифровую экономику трудоспособного населения.

Происходящие в настоящее время цифровизация образования требуют новых форм и механизмов взаимодействия теории и практики. Процесс профессионального становления будущего магистра педагогического образования не моделирует структура инновационной деятельности в цифровом обучении, который определяется стихийным и эпизодическим характером его подготовки.

Как отмечает автор статьи [3] М.Е. Вайндорф, необходимо выработать целостные теоретические представления о тенденциях подготовки педагога к инновационной профессиональной деятельности нового вида в условиях цифрового образования.

Авторы статьи [2] П.Г. Арипова и К.М. Магомедова отмечают, что эксперты и представители образовательного сообщества сходятся во мнении, что цифровизация вузов является актуальной задачей. Одним из основных направлений работы станет разработка в сфере искусственного интеллекта и совершенствование существующих виртуальной реальности. Внедрение технологий позволит повысить качество обучения в соответствии с современными требованиями рынка.

Педагогический потенциал применения цифровых технологий в образовании непрерывно растет. По нашему мнению, такой процесс связан с владением технологиями информации и коммуникации молодыми людьми, наличием большого количества микрокомпьютеров в домах, а также цифровым кодированием информационных технологий и совпадением технологий с изображением и интерактивностью.

В условиях цифрового обучения необходимо повышать уровень образования будущих магистров, где особое место занимают цифровые технологии, которые позволяют организовать их проектную и исследовательскую деятельности, а также доступ к коллекции учебных и методических материалов для организации самостоятельной работы.

О необходимости интегрировать образовательную систему в цифровую среду заявляют сегодня на государственном уровне.

В статье «Цифровая грамотность для экономики будущего» отмечается, что методически и технически грамотно использовать новые возможности технологии информации и коммуникации в педагогическом процессе может только подготовленный педагог [8].

Сегодня в образовании происходит новый этап перехода от информатизации к цифровизации как созданию нового продукта в цифровой форме с новыми возможностями, а также позволяющий повысить качество передаваемой информации и качество учебного процесса в условиях цифрового обучения.

Цифровизация образования зависит от уровня владения цифровыми технологиями педагога с целью их продуктивного применения в образовательной деятельности. Для этого необходимо формировать у него умения ориентироваться в потоке цифровой информации, работать с ней, обрабатывать и встраивать в новую технологию.

Введение цифровых технологий в систему педагогического образования поможет преодолеть разобщенность в преподавательском сообществе. Применение цифровых инструментов и сервисов позволяет обмен, сетевых решений, совместных комплексных программ, аккумуляцию ресурсов. Укрепление педагогического сообщества расширяет границы образовательного пространства и даст возможность людям в регионах почувствовать, что образование все – таки является качественным на всей территории.

Первая информация и знакомство будущих магистров начинается с сайта университета, где цифровые технологии позволяют продемонстрировать прозрачности деятельности приемной комиссии, проследить статистику, анализировать образовательные программы, предлагаемые вузом.

Внедрение в образование цифровых инноваций связано быстрой адаптацией онлайн-обучения, которое выражается в виде развития смешанных форм обучения и в активном развитии онлайн-курсов MOOC (массовые открытые онлайн – курсы). Такие курсы предоставляют определенную пространственно – временную свободу будущим специалистам. Однако, как отмечает В.О. Зинченко, создание таких онлайн-курсов для педагогов требует серьезной содержательной и методической проработки, к чему сами вузы пока не готовы [5].

Сегодня происходит развитие онлайн-обучения с ростом доступных онлайн-курсов.

Одним из направлений применения цифровых технологий в образовании является развитие цифровых библиотек и цифровых кампусов университетов.

Цифровой кампус представляет собой социальную сеть с образовательной направленностью, которая необходима для организации эффективного образовательного процесса. Вся структура университета и все необходимые для успешной учебы онлайн-сервисы собраны в этой сети.

Одной из такой социальной сетью является 4portfolio.ru, в которой будущие магистры педагогического образования, профиль «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», при ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляют проектную и исследовательскую деятельность [4].

Данная сеть представляет собой простой и понятный интерфейс, а также возможность получения необходимой методической помощи и поддержки. В учебном процессе магистратуры мы используем интерактивный веб-портфолио, который представляется как: педагогическая технология; карта карьерного роста; самопредставление и самопрезентация; творческие результаты, интересы; рабочее пространство, образовательная платформа; копилка достижений.

Переход цифровому обучению в подготовке магистров педагогического образования требует проведения различных мероприятий, среди них могут быть:

- разработка дисциплин по выбору или обязательных модулей в рамках

программ обучения, направленных на повышение цифровой грамотности среди студентов магистратуры;

- поощрение продвинутого использования обучающих платформ со стороны преподавателей, с тем чтобы обеспечить более высокие результаты учебы будущих магистров и повысить эффективность работы магистратуры в целом;

- оказание помощи будущим магистрам, обладающие менее продвинутыми навыками использования цифровых технологий.

В учебный план подготовки магистров педагогического образования по профилю «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» при ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» включены такие дисциплины по выбору и обязательные модули, как:

1. Теория и методика информатизации образования.
2. Цифровая образовательная среда.
3. Мобильное обучение.
4. Виртуальная и дополненная реальности.
5. ИКТ-компетентность педагога.

При изучении данных обязательных модулей и дисциплин по выбору у будущих магистров формируются цифровая грамотность, цифровая компетентность и цифровая культура.

Учебный процесс в магистратуре проходит в условиях высоконасыщенной цифровой образовательной среды вуза, где важное место занимают цифровые образовательные ресурсы, размещенные в образовательных Интернет-порталах, а также авторские цифровые ресурсы. По дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки магистров педагогического образования по профилю «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» разработаны цифровые образовательные ресурсы, которые размещены на портале электронного обучения Донского государственного технического университета (г. Ростов-на-Дону) (<http://skif.donstu.edu.ru>) и на образовательном веб-сайте магистров факультета математики, физики и информатики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (<http://magistr-fmfm.edu.ru>).

Одной из составляющей цифровой образовательной среды является сетевые технологии.

Нами разработан сетевой учебный курс по дисциплине «Портальная технология в педагогическом образовании», который размещен на сайте <http://kulibekovan.wixsite.com/1234>

Данные цифровые образовательные ресурсы используются магистрантами при написании научных статей и выпускных квалификационных работ как нашего вуза, так и вуза-партнера Новосибирского государственного педагогического университета, которые участвуют в реализации основных профессиональных образовательных программ по сетевой форме обучения на основе договора от 05.07.2016 года.

Литература

1. Адамадиев, К.Р. Трансформация на цифровую основу преподавания учебных дисциплин в вузе / К.Р. Адамадиев // Современные проблемы трансформации экономики, образования и государственного управления. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической

конференции. – Махачкала: АЛЕФ, 2019. – С.61–67. **2. Арипова, П.Г., Магомедова, К.М.** Исследование и анализ применения цифровых технологий в сфере образования / П.Г. Арипова, К.М. Магомедова // Современные проблемы трансформации экономики, образования и государственного управления. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Махачкала: АЛЕФ, 2019. – С.264–271. **3. Вайндорф-Сысоева, М.Е.** Многоуровневая подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения / М.Е. Вайндорф-Сысоева: Дис...д-ра пед.наук. – М., 2019. – 461 с. **4. Везиров, Т.Г., Бабаян, А.В.** Профессиональная подготовка магистров педагогического образования средствами электронного обучения: монография / Т.Г. Везиров, А.В. Бабаян. – Ульяновск: Зебра, 2015. – 140 с. **5. Зинченко, В.О.** Цифровизация высшего образования как условие инновационного развития экономики / В.О. Зинченко // Современные проблемы трансформации экономики, образования и государственного управления. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Махачкала: АЛЕФ, 2019. – С.294–298. **6. Национальный проект «Образование»** [Эл. Рес.]. – Режим доступа: <https://www.edu.gov.ru/national-project>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 17.02.20. **7. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».** Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. №1632–р. **8. Цифровая грамотность для экономики будущего** [Эл. Рес.]. – Режим доступа: <https://www.nafi.ru/analytics/tsifrovaya-gramotnost> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 17.02.20.

УДК 378.016:613–057.87

Дзундза Алла Ивановна,
доктор педагогических наук, профессор,
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
г. Донецк (Донецкая Народная Республика),
Еремка Елена Владимировна,
кандидат биологических наук, доцент,
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
г. Донецк (Донецкая Народная Республика).
e.eremka@donnu.ru,
Сарычева Ольга Витальевна,
зав. лабораторией,
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
г. Донецк (Донецкая Народная Республика)

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ПОДХОДОВ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

В работе рассматривается валеологическая подготовка как один из важнейших подходов к решению проблемы здоровьесбережения обучающейся молодежи. Валеологическая подготовка направлена на формирование у студентов валеологической компетентности как неотъемлемой части профессиональной компетентности, обеспечивающей их готовность к

здоровьесберегающей деятельности на личностном, общественном и профессиональном уровне жизнедеятельности.

Ключевые слова: *валеологическая подготовка, здоровый образ жизни, валеологическая компетентность, профессиональная подготовка.*

Dzundza Alla Ivanovna,

*Doctor of Education, Professor,
Donetsk National University,
Donetsk (Donetsk People's Republic);*

Yeremka Elena Vladimirovna,

*Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,
Donetsk National University,
Donetsk (Donetsk People's Republic).*

e.eremka@donnu.ru

Sarycheva Olga Vitalevna,

*Head of Laboratory,
Donetsk National University,
Donetsk (Donetsk People's Republic)*

VALEOLOGICAL PREPARATION AS ONE OF THE MOST IMPORTANT APPROACHES TO THE SOLUTION OF THE PROBLEM OF HEALTHCARE OF TRAINING YOUNG PEOPLE

The work considers valeological training as one of the most important approaches to solving the health problems of studying youth. Valeological training is aimed at the formation of valeological competence among students as an integral part of professional competence, ensuring their readiness for health-saving activities at a personal, social and professional level of life.

Key words: *valeological training, healthy life-style, valeological competence, vocational training.*

Неуклонный рост заболеваемости населения, особенно детей и молодежи, сокращение продолжительности жизни, увеличение смертности в работоспособном возрасте, доминирование хронических заболеваний, появление новых обуславливает острую необходимость решения проблемы сохранения и укрепления здоровья.

Многими исследователями отмечается, что образование, которое по своей сути и значимости должно быть здоровьесберегающим, является по существу здоровьезатратным (О. Р. Кокорина [2], К. А. Оглоблин [3], И. Л. Орехова [4], Н. П. Панова [5] и др.).

Э. Н. Вайнер отмечает, что за период обучения в школе количество здоровых детей сокращается в 4-5 раз, особенно в 5-6 классах, когда повышенная учебная нагрузка совпадает с периодом полового созревания. А в инновационных школах (гимназиях, лицеях, специализированных школах) с усложненными учебными планами заболеваемость детей в 2-2,5 раза выше, чем в обычных школах. Основная часть патологии приходится на органы дыхания, у многих детей выявляется по 2-3 патологии. Соответствие по физиологическим нормам биологическому возрасту у школьников снизилось до 40-50%, количество детей с нормальным физическим развитием – до 13%, и только 6-8% выпускников считаются здоровыми [1, с.9].

Показатели уровня и качества здоровья у взрослой части населения также вызывают тревогу. Для людей пожилого возраста наиболее характерны тяжелые хронические заболевания органов сердечнососудистой, эндокринной, пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата и др., требующие длительного лечения и постоянного контроля.

Следует также отметить и высокую смертность населения. Заметим, что у мужчин она в 2 раза выше, чем у женщин, а смертность людей с низким уровнем образования в 2-4 раза выше, чем у людей с высшим. Особую тревогу вызывают показатели смертности мирного населения в Донецкой Народной Республике – они почти в 3,5 раза выше рождаемости.

Специалисты в области здравоохранения самостоятельно не могут обеспечить решение проблемы формирования, сохранения и укрепления здоровья, так как это комплексная проблема, отражающая взаимосвязь в человеке физического, психического, социального и духовного. И по нашему глубокому убеждению основная ответственность за решение проблемы сохранения здоровья, прежде всего, ложится на образование во всех его проявлениях и на всех его уровнях, так как именно ему принадлежит важнейшая роль в формировании здоровьесберегающих знаний и умений у подрастающего поколения. Возникает острая социально-педагогическая необходимость рассматривать проблему здоровьесформирования и здоровьесбережения как стратегическое направление деятельности системы образования. Именно образовательная деятельность учебных заведений призвана обеспечить решение задач по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающейся молодежи.

Современное состояние наук о здоровье характеризуется постепенной сменой оздоровительной парадигмы: акцент переносится с лечения болезней на их профилактику и пропаганду способов сохранения и укрепления здоровья, от анализа различных симптомов болезни к изучению здоровья и факторов его формирования, среди которых особое место занимают вопросы индивидуальной ответственности человека за сохранение своего здоровья, его укрепление и развитие. Здоровье становится не только достоянием отдельно взятого человека, но и капиталом, и главным ресурсом экономики. Поэтому в настоящее время именно валеологическая подготовка становится одним из способов решения важнейшей проблемы образовательных учреждений и особенно высшего профессионального образования, необходимым условием здоровьесформирования и здоровьесбережения студентов.

Валеологическая подготовка – это педагогический процесс, направленный на формирование потребности в здоровом образе жизни, в сохранении и укреплении здоровья, бережном и созидательном отношении к нему; знаний о здоровье, здоровом образе жизни, о преодолении и профилактике вредных привычек, методах сохранения и укрепления здоровья, т.е. процесс, обеспечивающий подготовку студентов в сфере вопросов здоровьесформирования и здоровьесбережения. И очень важно при этом, чтобы валеологическая подготовка стала неотъемлемой составной частью профессиональной подготовки студентов всех направлений подготовки, а валеологическая компетентность стала составной частью профессиональной компетентности всех будущих специалистов.

Валеологическую компетентность мы рассматриваем как обладание

совокупностью валеологических знаний, умений, навыков; понимание важности здоровья и здорового образа жизни для жизнедеятельности человека, ценностное отношение к здоровью; умение контролировать и прогнозировать физическое и психическое состояние организма; способность и готовность сохранять и укреплять здоровье в соответствии с потребностями и возможностями организма самосовершенствование, самореализация, рефлексия в вопросах формирования, сохранения и укрепления здоровья.

Валеологическая подготовка будущих специалистов обеспечивает формирование знаний, направленных на сохранение и укрепление здоровья, повышение уровня духовного здоровья, мотивацию на здоровый образ жизни, развитие валеологических ценностей, эмоционально-волевой сферы, сохранение личного здоровья собственными силами, умений проводить (само-) диагностику, (само-) оценку физического и психического состояния организма и его прогнозирование, обеспечение их готовности к осуществлению валеологической деятельности во всех аспектах социального проявления активности личности будущего специалиста.

Нами выделены следующие основные структурные компоненты валеологической подготовки студентов: мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностный.

Мотивационно-ценностный компонент валеологической подготовки студентов характеризуется следующими показателями: **пониманием, что здоровье является главной ценностью в жизни человека**; пониманием и переживанием значимости здоровья, как для себя, так и для общества; пониманием личной ответственности за свое здоровье; потребностью в знаниях о здоровье, здоровом образе жизни, методах оздоровления; мотивацией на сохранение и укрепление личного здоровья собственными силами, здоровый образ жизни; стремлением к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации в сфере здоровьесбережения и здоровьесформирования; осознанием ценности валеологических знаний, умений и навыков и пониманием их роли и значения в валеологической деятельности.

В когнитивный компонент валеологической подготовки включены следующие виды знаний: знания о здоровье, здоровом образе жизни, основных валеологических понятиях и терминах, основных морфофункциональных показателях организма человека в состоянии здоровья и болезни, диагностике и прогнозировании физического и психического состояния организма; знания об особенностях и возможностях собственного организма; знания о профилактике и преодолении вредных привычек; знания о зависимости здоровья от условий окружающей среды; знания о стрессе и его влиянии на здоровье человека, его профилактике и стрессоустойчивости; знания о традиционных, новых и инновационных методах оздоровления, о многообразии здоровьесберегающих технологий в различных культурах и цивилизациях и готовность использовать мировой опыт в вопросах сохранения и укрепления здоровья человека в личной жизни и профессиональной и общественной деятельности.

Обязательным компонентом подготовки студентов к осуществлению валеологической деятельности является формирование практического опыта по применению валеологических знаний, т.е. деятельностный компонент. Практический компонент содержания образования составляет система общих интеллектуальных и практических умений и навыков, являющихся основой

конкретных видов деятельности. К этим видам деятельности относятся познавательная, практическая и творческая.

Потребность быть здоровым детерминирует потребность в знаниях о здоровье. *Познавательная деятельность* студентов в процессе валеологической подготовки – это сознательная деятельность, направленная на приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, методах формирования, сохранения и укрепления здоровья. Она формирует потребность в знаниях, обеспечивающих умение анализировать конкретные валеологические ситуации, осуществлять поиск эффективных методов улучшения уровня и качества здоровья, постоянно добывать новые научные знания в вопросах сохранения здоровья, его диагностики, прогнозирования. Выделены признаки познавательной деятельности в валеологической подготовке: мотивированность, осознанность, целенаправленность, наличие представления о конечном результате и критического оценивания полученного итога оздоровления, самооценка, самоконтроль, самоанализ, самокоррекция и саморегуляция. В итоге совершенствуется также систематическое и последовательное формирование таких личностных качеств, как умение определять цель и задачи по формированию, укреплению и сохранению здоровья, умение предвидеть результаты выбранных методов оздоровления, прогнозировать дальнейшие результаты.

В валеологическую *практическую деятельность* включены: диагностические умения – умение диагностировать физиологическое и психологическое состояние организма (в том числе собственного), валеологически грамотно оценивать его показатели, выявлять его особенности и возможности; валеологические умения – валеологически грамотно, т.е. в соответствии с индивидуальными физиологическими и психологическими особенностями организма, осуществлять выбор и применение тех или иных методов оздоровления, соблюдения правил и норм здорового образа жизни; организационные умения – умения организовывать, планировать, регулировать и корректировать оздоровительные мероприятия, умение организовывать и применять комплексные методы оздоровления.

Валеологическая творческая деятельность представлена как готовность студента к поиску новых решений проблем по здоровьесформированию и здоровьесбережению, умению самостоятельно использовать валеологические знания и умения в практике оздоровления; умению самостоятельно комбинировать известные способы и методы оздоровления в целях повышения эффективности оздоровительной практики, умению осуществлять контроль над состоянием здоровья в процессе реализации программы оздоровления, самооценку результатов валеологической деятельности.

Предлагается формирование следующих валеологических компетенций:

мотивационно-ценностно ориентированных:

- научно обоснованной потребности в укреплении и сохранении личного здоровья собственными силами, здоровом образе жизни;
- понимания, что здоровье является главной ценностью в жизни человека;
- понимания, что здоровье, как и организм человека, является целостной системой;
- уважения и бережного отношения к историческому наследию и культурным оздоровительным традициям в нашем многонациональном регионе;

– потребности в валеологическом самообразовании, интеллектуальном развитии, систематическом овладении научными знаниями в сфере здоровьесформирования и здоровьесбережения;

когнитивно ориентированных:

– готовности усваивать знания о здоровье и здоровом образе жизни, их слагаемых, путях формирования, сохранения и укрепления здоровья в конкретных условиях жизнедеятельности;

– готовности и умения приобретать новые знания в сфере здоровьесбережения и здоровьесформирования, используя различные методы, приемы и формы обучения в целях валеологического самосовершенствования;

– осведомленности о многообразии здоровьесберегающих технологий в различных культурах и цивилизациях;

– готовности работать с информацией о здоровье, его диагностике в научных, научно-популярных изданиях и СМИ в целях валеологического самообразования;

– готовности к практическому и предметному анализу эффективности использования традиционных, новых и инновационных оздоровительных технологий;

деятельностно ориентированных:

– личной ответственности за свое здоровье и качество окружающей среды;

– способности и готовности контролировать, анализировать и прогнозировать свое самочувствие, состояние личного физического, психического состояния организма;

– способности и готовности использовать приобретенные знания, практические навыки и умения для сохранения и укрепления личного здоровья собственными силами в соответствии с потребностями и возможностями своего организма в различных условиях личностной, профессиональной и общественной деятельности;

– готовности использовать накопленный мировой опыт по вопросам сохранения и укрепления здоровья человека во всех аспектах социального проявления активности личности;

– способности обеспечить единство валеологических знаний и умений, сознания и поведения;

– готовности к организационно-управленческой работе в сфере вопросов формирования, сохранения и укрепления здоровья в общественной и профессиональной деятельности.

Конечным результатом валеологической подготовки студентов является сформированная готовность к осуществлению валеологической деятельности на личностном, общественном и профессиональном уровнях жизнедеятельности, подтверждающая действенность валеологических знаний, сознательное оперирование ими, ответственное, ценностное и созидательное отношение к здоровью.

Валеологическая компетентность будущего специалиста должна стать неотъемлемой составной частью профессиональной компетентности, интегративным качеством личности, обеспечивающим валеологически грамотную организацию здоровьесформирующих и здоровьесберегающих условий труда, быта, отдыха в личностном, профессиональном и общественном аспектах жизнедеятельности.

Резкое снижение уровня и качества здоровья позволяет рассматривать проблему здоровьесбережения и здоровьесбережения как стратегическое направление системы образования, так как именно образовательным учреждениям принадлежит важнейшая роль в формировании знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья обучающейся молодежи.

Литература

- 1. Вайнер, Э. Н.** Лечебная физическая культура: учебник / Э. Н. Вайнер. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2011. – 424 с.
- 2. Кокорина, О. Р.** Здоровьесбережение личности в условиях высшего педагогического образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / О.Р. Кокорина. – Москва, 2012. – 43 с.
- 3. Оглоблин, К. А.** Стратегия подготовки педагогов физической культуры к валеологической деятельности в образовательной среде вуза: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / К. А. Оглоблин. – СПб., 2009. – 57 с.
- 4. Орехова, И. Л.** Эколого-валеологизация диверсифицированной подготовки студентов к оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / И.Л. Орехова. – Челябинск, 2013. – 45 с.
- 5. Панова, Н. П.** Подготовка будущих учителей к валеологической деятельности в школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н.П. Панова. – Хабаровск, 2002. – 21 с.

УДК: 378.1: 614.1

Маммаев Сулейман Нураттинович,
*ректор ФГБОУ ВО «Дагестанский
государственный медицинский
университет» МЗ РФ,
доктор медицинских наук, профессор,
(Махачкала, Россия).
e-mail: dgma@list.ru*

Абдулгалимов Рамазан Меджидович,
*кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет»
МЗ РФ;
(Махачкала, Россия).
e-mail: ramazan.abdulgalimov@mail.ru*

Кафаров Тельман Эмиралиевич,
*доктор философских наук, профессор,
зав. каф. ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский
университет» МЗ РФ,
(Махачкала, Россия).
e-mail: kafarov.56@mail.ru*

МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

В статье рассматриваются ценностные ориентиры, нравственные и социальные требования к профессии врача, на которые должна ориентироваться подготовка студентов к профессиональной деятельности. В этом отношении ценностные ориентации личности выступают как

интегральное образование, определяющее направленность и отношение врача к тому или иному явлению действительности с позиции общечеловеческой морали, показывающей высший уровень регуляции поведением личности врача.

Ключевые слова: медицина, ценности, ценностные ориентиры, врач, болезнь, медицинские знания, медицинское образование.

Mammaev Suleiman Nuretdinovich,
doctor of medical Sciences, Professor,
rector of Dagestan state medical University,
Ministry of health of the Russian Federation;
(Makhachkala, Russia),
e-mail: dgma@list.ru.

Abdulgalimov Ramazan Medzhidovich,
candidate of pedagogical Sciences,
associate Professor,
Dagestan state medical University,
Ministry of health of the Russian Federation;
(Makhachkala, Russia),
e-mail: ramazan.abdulgalimov@mail.ru.

Kafarov Tallyman Emiralievich,
doctor of philosophy, Professor, head. CFR.
Dagestan state medical University,
Ministry of health of the Russian Federation; (Makhachkala, Russia)
e-mail: kafarov.56@mail.ru

MEDICAL EDUCATION AND ITS VALUE PRIORITIES IN PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS

The article deals with the values, moral and social requirements for the medical profession, which should guide the preparation of students for professional activities. In this regard, the value orientations of the individual act as an integral formation that determines the direction and attitude of the doctor to a particular phenomenon of reality from the position of universal morality, showing the highest level of regulation of the behavior of the doctor's personality.

Keywords: medicine, values, value orientations, doctor, disease, medical knowledge, medical education.

Медицинские знания – это сложная система, естественнонаучных и социально-гуманитарных представлений и умозаключений о человеке и его бытии – организме, индивидуальности, личности, позволяющих компетентно вмешиваться в его психофизиологические процессы с целью предохранения человека от преждевременной смерти, а также физической или психической неполноценности. Говоря о специфике медицины, русский врач-писатель В. Вересаев писал: «Нет ни одной науки, которая приходила бы в такое непосредственно близкое и многообразное соприкосновение с человеком, как медицина» [3].

Поэтому, неудивительно, что ценностные представления людей о здоровье и болезни исторически предшествовали научным. Уже на заре возникновения научной медицины сложились достаточно целые этические кодексы («Клятва

Гиппократе», «Клятва Маймонида»).

Именно врачи по роду своей деятельности не только наделены правом, но и даже обязанностью вмешиваться в святая святых – человеческую жизнь.

Болезням подвержены отдельные люди и целые народы, страны и цивилизации. Медицина представляет знания о человеке и умение его исцелить от недугов, болезней. Болезнь свидетельствует о благополучии в жизни людей, причем не только телесной, но и духовном. В то же время, имеет место ритуальность действий медиков, сопровождаемое подчас их равнодушием. Разумеется, врач не может тратить полноту душевных сил на каждый случай болезни, а пациент остается с чувством безнадежности, одиночества, неведения, одиночества перед лицом отчужденной ритуальности целителей.

Поэтому медицинские знания включают совокупность ценностных установок врача, его этических стандартов и моральных принципов.

Основные компетенции XXI века – это личностные качества и ценности, креативность и инновационность, способность решения комплексных задач, в т.ч. в ситуациях неопределенности и альтернативности. Они синтезируют в себе как профессиональную, так и общекультурную составляющую современного специалиста. Ценностная составляющая медицинской деятельности определяется тем, что в центре этой деятельности – жизнь, здоровье, достоинство человека.

В связи с этим необходимо высветить ценностные ориентиры, нравственные и социальные требования к профессии врача, на которые должна ориентироваться подготовка студентов к профессиональной деятельности.

Решение проблемы возможно путем развития принципиально нового целостно-профессионального мировоззрения врача, основанного на индивидуально-личностном подходе к каждому индивидууму, разностороннем видении проблемы во взаимосвязи с психологическими и психосоматическими особенностями больных, милосердия, приоритете принципов гуманизма и постоянного профессионального и духовно-нравственного совершенствования. В связи с этим, мировоззренческая направленность образовательного процесса в медресах рассматривается как определяющий фактор в подготовке высококвалифицированных специалистов, сформированной системой ценностей, способных успешно выполнять свои профессиональные обязанности.

Важнейшими условиями эффективности такого процесса при подготовке студентов является целенаправленное развитие и обогащение профессиональными знаниями и нравственными ценностями совместно с овладением практическими навыками.

Определение целей и задач, характера и содержания педагогических условий духовно-нравственного развития будущих врачей, умение создавать эти условия остаются одними из злободневных проблем высшего медицинского образования в области гуманизации и этики сознания и деятельности будущих врачей.

Гуманизация медицинского образования следует понимать, как инновационное направление в развитии медицинских вузов, с вектором «движения» на подготовку современного востребованного рынком труда врача. В целях успешного развития человеческой культуры, врач должен учитывать медико-биологические, социальные и духовные детерминанты здоровья

человека и уметь включать позитивное и ослаблять негативное влияние биологических, социальных и духовных факторов.

В этом отношении ценностные ориентации личности выступают как интегральное образование, определяющее направленность и отношение врача к тому или иному явлению действительности с позиции общечеловеческой морали, показывающей высший уровень регуляции поведением личности врача.

Являясь регулятором поведения и ориентиром профессиональной деятельности врача-специалиста, ценности могут воплотиться в жизнь в различных сферах жизнедеятельности человека и социального субъекта. Нельзя не согласиться с утверждением, что «ценностные ориентации, образуя первичный класс личностных свойств, определяют особенности структуры и мотивации поведения и, во взаимодействии с ними, характер и склонности человека» [2, с. 210].

Ценности – это *мерило человечности* врача, его безграничных возможностей в культурном, нравственном и духовном развитии и истинного уважения человеческой личности. Ценности врача возникают там, когда благодаря социальному прогрессу способен отличать здоровье и нездоровье (болезнь), добро и зло, хорошее и плохое и т.д. В систему таких ценностей входят все то, что имеет позитивное *значение* для жизни врача – терминальные ценности (*здоровье, добро, благо, красота, свобода, любовь, счастье, честь, справедливость, святость* и т.д.) [1, с. 655].

Практика доказывает актуальность изучения ценностно-смысловой сферы медицинского образования, которая определяют особенности и характер отношений человека с окружающим миром, происходит интенсивное присвоение ценностей в процессе профессиональной подготовки, и детерминируют особенности его поведения. В связи с этим, актуальность исследования ценностных ориентаций связываем с обоснованием изменений, происходящих в социальной, гуманитарной, психологической, экономической, технологической и духовной сферах общества. Прежде всего, в смене ценностей, социальных приоритетов, росте социальной напряженности, оказывающих существенное влияние на развитие медицинского образования, в частности, ценностно-смысловых ориентаций врача, развивающихся в процессе социализации.

Ценностно-смысловая сфера – это функциональная система, развивающая смыслы и цели деятельности человека и управляющая способами их достижения. С одной стороны, ценностно-смысловые ориентации прививаются социумом, но, с другой стороны, и сам человек активно формулирует и конкретизирует их, принимая, изменяя или отвергая ценности и смыслы, предлагаемые социумом. Отсутствие осмысленности целей в образовании дезорганизует всю систему ценностей, делая поведение или «автоматизированным», основанным на ожиданиях окружающих, или нецеленаправленным, зачастую противоречивым. «Неопределенность личностных смыслов мешает занять свое место в социальной системе, что, в свою очередь, еще более дезорганизует их» [6, с. 54]. Именно поэтому для развития профессионального образования необходимо ступенчатое движение вперед к цели.

Рассматривая с точки зрения ценностного подхода *медицинское образование* можно представить, как *процесс становления системы ценностей*

личности студента, специалиста в области медицины направленный на включение внутренних механизмов саморазвития. Такой подход ориентирует подготовку студентов в конкретных гуманитарных, мировоззренческих условиях, реализует единство овладения нормативными требованиями к данной профессии и реализации субъектно-личностного потенциала.

На уровне нормативных идеалов (на уровне убеждений) наиболее значимыми для студентов, получающих медицинское образование, являются *ценности достижения самостоятельности.*

Система ценностей студента медицинского вуза является «фундаментом» его отношения к окружающему миру, миру человека, миру пациента и будущей профессиональной деятельности.

Однако, несмотря на различные формы дифференциации ценностей и их регулятивный характер, имеется самая высшая и абсолютная ценность – это сам человек, его жизнь. Эта ценность должна рассматриваться только как ценность – цель, и никогда к ней не должна быть отношение как ценность – средству, о чем писал Кант: «Человек – это самоценность, абсолютная ценность. Он является субъектом ценностей и ценностного отношения, и сама постановка вопроса о ценностях вне человека лишается смысла, если, конечно, не впадает в мистические спекуляции» [5, С. 88].

Нельзя забывать, что во главе гуманитарного компонента мировоззрения врача находятся *общечеловеческие и личностные ценности.* Следует отметить, что ценности современного врача, к сожалению, зачастую неидеологичны и негуманны, особенно в постперестроечные времена. Следует заметить, что сегодня часто говорят не о лечении больного, а об оказании платных медицинских услуг, что свидетельствует об усилении неидеологичных ценностей врача. Идеологические ценности в мировоззрении врача в большинстве случаев не являются доминирующими, однако имеют место, что оказывает положительное влияние на развитие высокого уровня нравственности, профессиональной компетентности и ответственности студентов медвуза [8].

Гуманизм начинается тогда, когда человек задумывается о самом себе, о том, какая роль отведена ему в мире, о своем предназначении и сущности, о цели и смысле своего бытия [6]. *Гуманизм* (человек, человеческое) – признание ценности человека как личности, где блага человека – высший и окончательный критерий. Это и есть показатель врача сохранять отношения «человек-человек» в профессиональной деятельности.

Идея гуманизации предполагает осуществление иной направленности медицинского образования, связанной не только с подготовкой высококвалифицированных кадров, но и с общим социально-нравственным и профессиональным развитием современного врача. Такого рода изменения отражены в важнейших нормативных документах государственной образовательной политики РФ (федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации»; типовом положении об образовательном учреждении высшего образования РФ; приказе министерства образования РФ «Об утверждении перечня, показателей государственной аккредитации и критериальных значений, используемых при установлении вида высшего учебного заведения»).

Гуманный характер деятельности врача позволяет анализировать в качестве основных профессиональных ценностей в общей системе ценностей-

целей *индивидуальные ценности* человека. «Индивидуальные ценности являются важнейшим компонентом структуры личности, они выполняют функции регуляторов поведения и проявляются во всех областях человеческой деятельности» [4, с. 126]. В свою очередь, В.А. Ядов и А.Г. Здравомыслов ценности называют «осью сознания», полагая, что вокруг оси организуется восприятие человеком мира.

В декларации Всемирной федерации по медицинскому образованию (Эдинбург, 1988) говорится, что каждый пациент должен иметь возможность встретить в лице врача человека, подготовленного и внимательного слушателя, тщательного наблюдателя, эффективного клинициста, а также человека, владеющего высокой чувствительностью в области коммуникации. Разумеется, что слово имеет большую *ценность* в лечебной практике. В процессе социализации ценностные ориентации врача развиваются под влиянием различных факторов (отношений, языка, культуры, образования, социального окружения и т. п.) [7].

С другой стороны, поскольку одной из характеристик профессионализма врача является его духовно-нравственная составляющая профессиональной деятельности, то при деформации моральных установок врачу становится труднее реализовывать собственные моральные обязательства по отношению к коллегам, пациентам и их родственникам.

Смысл профессии врача во многом зависит от глубины понимания ценностей. Усвоение ценностного смысла и содержания профессии врача помогает понять место и роль профессии в обществе, человеческой жизнедеятельности, социальном и научно-техническом прогрессе.

Результаты исследования, проведенного нами, показывают, что 42% подвергнутых опросу выпускников приоритетными считают материальные ценности. Мотивом выбора профессии врача для них является возможность хорошо заработать, 23,6% выпускников хотят прославиться, 34,4% и – предпочитают жить нормальной жизнью современного человека. Следует подчеркнуть: сегодня в иерархии ценностей многие врачи на первое место ставят материальные ценности, хотя *они не являются главными в становлении профессиональной направленности студентов медвуза.*

Главной ценностью образующей базовую основу профессионального мировоззрения студентов медицинского вуза является жизнь, и она определяет все виды деятельности врача. Преклонение перед жизнью как величайшим даром человеческого бытия определяет ценностно-мотивационную сферу личности врача, что проявляется в сознательности выбора будущей профессии, определение своей Я-концепции в тесной связи с профессиональной деятельностью по спасению и поддержанию жизни.

Ценность *здоровья* является прямым следствием признания жизни в качестве центральной ценности сознания студентов медицинского вуза. Данная ценность, будучи базовой, выступает для врача также предметом его профессиональной деятельности. Поддержание и сохранение здоровья людей – главная цель медицины. Причем субъективная интерпретация данной ценности в сознании врача размывается: идеальным образцом мировоззрения врача выступает разрушение границы между субъективным и объективным отношением к ценности здоровья, поскольку поддержание и сохранение здоровья других людей – прямая задача каждого специалиста медицинского

профиля.

Профессиональный подход к здоровью, в то время как жизнь, выступая центральной категорией базовых ценностей личности врача, трактуется в гуманистической системе ценностей как достойная, что напрямую связано с осознанием врача высшего проявления жизни – личности человека.

Личность как базовая ценность в парадигме медицинских нравственно-профессиональных ценностей приобретает особую ценностную значимость: в идеале, врач не просто лечит тело и (или) психику человека, он обеспечивает тем самым достойные условия жизнедеятельности личности.

Благополучие – это ценность которого выражает общую гуманистическую установку на обеспечение качества жизни во всех ее проявлениях. Фактически, если мы признаем в качестве центральной базовой ценности жизнь, то ценность благополучия лишается исключения: жить должны все, благополучно жить должны все.

Ценности *защиты, спасения, заботы, любви* вытекают из сущности гуманистической культуры. Достойная жизнь может быть обеспечена каждой личности в плане сохранения и поддержания здоровья, если в сознании будущего специалиста укоренены ценности защиты, спасения, заботы, любви.

Уважение личности пациента основано на признании врача чувства собственного достоинства пациента, а также связано напрямую с признанием свобод личности и принятием человека таким, какой он есть или как он себя представляет сам в соответствии с Я-концепцией. Данная ценностная установка определяет специфику коммуникации врача и пациента.

С ценностью уважения личности пациента неразрывно связана ценность *толерантного отношения к пациенту*. В данном случае важным является способность врача к эффективной коммуникации, что в аксиологическом пространстве медицины может быть представлено *коммуникативной* ценностью. В контексте специфики коммуникации специалиста медицинского профиля и пациента коммуникативная компетентность врача должна базироваться на принципах понимания и диалога.

Ответственность подразумевает способность к принятию квалифицированных решений, поэтому ценностная установка на профессионализм, на профессиональную компетентность выступает системообразующей во взаимоотношениях врач – пациент, поскольку эффективность медицинской помощи обусловлена не только предоставлением психологического комфорта пациенту, но, прежде всего, действенностью лечения.

Ценность коммуникативной компетентности выступает инструментальным звеном в данной иерархии ценностей, следовательно, данная ценностная установка основывается на ценностях профессиональной компетентности врача, ответственности, честности, открытости, коммуникативной компетентности, социальной солидарности и на принципах понимания и диалога.

Психологический подход к рассмотрению ценностей профессиональной деятельности врача дает возможность раскрыть личностно-профессиональные ценности, сопряженные с профессионально значимыми качествами личности врача. Выделение личностно-профессиональных ценностей (*любовь к людям, долг, эмпатия, оптимизм, саморазвитие*) в структуре нравственно-

профессиональных ценностей работника медицинского профиля обусловлено актуализацией личностного смысла трудовой деятельности врача.

Ключевой личностно-профессиональной ценностью следует рассматривать установку личности медицинского профиля на *саморазвитие*. Данная ценность связана с ценностями личностного роста и образования, поскольку ориентация на саморазвитие выступает ключевой предпосылкой динамики профессиональной компетентности, а также может быть рассмотрена как диагностический показатель профессиональной мотивации, принятия жизненного пути и как профилактическое средство профессионального выгорания. Кроме того, ценность саморазвития актуализируется в контексте современных требований к образованию, выраженных, прежде всего, в его непрерывном характере: *образование в течение всей жизни*.

Такая классификация нравственно-профессиональных ценностей специалиста медицинского профиля отражает содержание *ценностного пространства медицины*. Немаловажным аспектом, связанным с решением проблемы формирования заданных качеств у будущего специалиста, является анализ ценностной составляющей мировоззрения врача.

Систематический мониторинг ценностных ориентаций, жизненных приоритетов современного подрастающего поколения дает возможность выяснить степень ее адаптации к новым социальным условиям и инновационный потенциал. От того, какой ценностный фундамент будет сформирован у врача, во многом зависит будущее состояние современного общества. Учет аксиологической составляющей медицинского образования послужат основой успешного развития компетентно-грамотного специалиста с новым мышлением, готового реализовать себя в современном рынке труда как профессионала со сформированным мировоззрением.

Таким образом, ценностные ориентации занимают центральное место в структуре медицинского образования и являются основополагающими элементами процесса развития профессионального мировоззрения.

Литература

- 1. Абдулгалимов, Р.М., Кафаров, Т.А.** Модель профессионального мировоззрения специалиста медицинского профиля: основные контуры / Р.М. Абдулгалимов, Т.А. Кафаров // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – №10. – Ч.3. – С. 653–658.
- 2. Амиров, А.Ф.** Механизм формирования инновационного пространства вуза. Система обеспечения инновационных образовательных программ: Материалы межвузовской учебно-методической конференции / А.Ф. Амиров. – Уфа: Изд-во ГОУ ВПО «БГМУ Росздрава», 2008. – С. 19–22.
- 3. Вересаев, В.В.** По поводу «Записок врача» / В.В. Вересаев: сбор. соч. в 4-х т. – Т. 1. – М., 1985. – 411 с.
- 4. Лебедев, С.А.** Философия научно-инновационной деятельности / С.А. Лебедев. – М.: Академический Проект: Парадигма, 2012. – 182 с.
- 5. Узнадзе, Д.Н.** Установка у человека. Проблема объективации / Д.Н. Узнадзе // *Психология личности в трудах отечественных психологов*. – СПб.: Питер, 2000. – С. 87–91.
- 6. Франкл, В.** Человек в поисках смысла: Сборник / общ. ред. Л.Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева. – М.: 1990. – 54 с.
- 7. Школьник, Г.И.** От единого мировоззрения к личностным ценностям / Г.И. Школьник // *Педагогика*. – 1994. – № 3 (5). – С. 34–36.

УДК 378.1

Гусейнов Руслан Джангирович,
*кандидат педагогических наук, доцент,
Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический
государственный университет»,
Российская Федерация, Республика Дагестан, г.Дербент
guseynov_041970@mail.ru*

Пирмагомедова Эльмира Абудиновна
*кандидат психологических наук, доцент,
Дербентский филиал ФГБОУ ВО
«Московский педагогический
государственный университет»,
Российская Федерация, Республика Дагестан, г.Дербент
elmira.pirmagomedova@yandex.ru*

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Статья рассматривает основные аспекты использования дистанционных образовательных технологий в подготовке специалистов. Раскрывает положительные и отрицательные стороны применения дистанционных образовательных технологий непосредственно в практическом применении. Анализируется необходимость активного использования дистанционных технологий, с учетом потребностей на образовательном рынке сети услуг подобного рода, поскольку многие специалисты нуждаются в повышении квалификации или переквалификации, но не имеют достаточно времени, чтобы пройти полноценное обучение по очной форме

Ключевые слова: *дистанционные образовательные технологии, системы электронного документооборота, модульность, дистанционное образование, дистанционное обучение, Интернет-курсы.*

Guseynov Ruslan Dzhangirovich,
*candidate of pedagogical Sciences,
associate Professor,
Derbent branch of Moscow
state pedagogical University,
Russian Federation, Republic of Dagestan, Derbent
guseynov_041970@mail.ru*

Pirmagomedova Elmira Abudinova,
*candidate of psychological Sciences,
associate Professor,
Derbent branch of Moscow
state pedagogical University,
Russian Federation, Republic of Dagestan,
Derbent elmira.pirmagomedova@yandex.ru*

APPLICATION OF DISTANCE EDUCATION TECHNOLOGIES IN TRAINING SPECIALISTS

The article considers the main aspects of using distance educational technologies in training specialists. It reveals the positive and negative aspects of using distance education technologies directly in practical application. The article analyzes the need for active use of distance technologies, taking into account the needs of the educational market for a network of services of this kind, since many specialists need advanced training or retraining, but do not have enough time to complete full-time training

Key words: *distance education technologies, electronic document management systems, modularity, distance education, distance learning, Internet courses*

В настоящее время дистанционные технологии активно применяются в различных направлениях профессионального образования. Использование дистанционных образовательных технологий в профессиональном образовании позволяет получать необходимое образование вне зависимости от возраста, семейного положения, без отрыва от работы и т.д. Также возможно получить дополнительное образование, пройти курсы повышения квалификации и переквалификации. Если говорить о школе – в старших классах школы применение дистанционных образовательных технологий дает учащимся возможность значительно повысить уровень своих знаний, получить дополнительные знания сверх тех, что преподают в школе по определенным предметам. Все это позволяет детям достичь необходимых высот в обучении и повышает шанс на поступление в престижные ВУЗы. Дистанционная технология обучения (образовательного процесса) на современном этапе – это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. В современных условиях качество образования зависит от количества предоставляемых способов доставки информации, подключения к информационным сетям библиотек, профессиональных сообществ, информационным каналам. Знаковыми элементами, определяющими готовность полномасштабной реализации элементов технологии дистанционного обучения во всех формах обучения, следует признать наличие:

- локальной сети с широкополосным выходом в Интернет;
- системы электронного документооборота;
- системы, обеспечивающей виртуальное интерактивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса [4, с.90].

Необходимая часть системы дистанционного обучения - самообучение. Традиционное обучение происходит следующим образом: слушатель приходит на лекцию, получает теоретический материал, затем на семинарах отрабатывает определенные практические навыки. Дистанционное обучение заключается в самостоятельном изучении тем учебного пособия, выполнении контрольных заданий и консультировании с преподавателем посредством чата или видеоконференции. При таком обучении нет прямого, очного контакта преподавателя с учащимися. С точки зрения Е.И. Машбиц, Б.С. Гершунский, М. Демакова использование дистанционных технологий

в образовании повышает возможность вариативности способов получения образования, облегчает доступ к информации преподавателей и студентов, позволяет по-новому организовать их взаимодействие, способствует развитию познавательной самостоятельности студента [2, с. 67]. Дистанционные образовательные технологии имеют как положительные, так и отрицательные стороны их применения. Положительные стороны применения дистанционных образовательных технологий:

1. Возможность обучения в индивидуальном темпе, самостоятельно определяя время и скорость изучения дисциплин.

2. Гибкость: обучаемые системы дистанционного образования, в основном не посещают регулярных занятий в виде лекций и семинаров, а работают в удобное для себя время в удобном месте и в удобном темпе, что представляет большое преимущество для тех, кто не может или не хочет прекратить свой обычный уклад жизни; для поступления учащемуся формально не требуется какого-либо образовательного ценза; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения предмета и получения необходимых зачетов по выбранным курсам; гибкость и свобода, предоставляемая технологий, позволяет учащимся сформировать индивидуальную программу, наполненную теми дисциплинами, которые, по мнению учащегося, наиболее важны для изучения. Доступность. Возможность обучаться вне зависимости от времени и места нахождения. [1, с. 321–322].

3. Мобильность. Процесс взаимодействия с педагогом осуществляется при необходимости и по конкретному вопросу.

4. Технологичность. Использование в образовательном процессе современных и актуальных технологий.

5. Социальное равенство. Предоставление равных возможностей получения образования вне зависимости от пола, возраста, национальности, места проживания, состояния здоровья и т.д.

6. Творчество. Комфортные условия для творческого самовыражения каждого учащегося.

7. Объективность. Разнообразные формы контроля позволяют оценить знания учащегося с разных сторон, а их количество позволяет осуществлять промежуточную аттестацию в автоматическом режиме, без участия преподавателя.

8. Модульность: в основу программ дистанционного образования кладется модульный принцип; каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной предметной области; это позволяет из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым (например, для персонала отдельной фирмы) потребностям.

9. Параллельность: дистанционное образование может проходить без отрыва от работы.

10. Территориальный охват: сеть услуг дистанционного обучения может покрывать огромные территории, а, значит, число обучающихся критическим не является.

11. Рентабельность: дистанционное образование экономически выгоднее традиционного: экономия на содержании учебных и вспомогательных помещений, транспортных расходах; при дистанционном доступе к

электронным библиотекам экономятся ресурсы на обеспечении обучающихся учебными пособиями и т.д. [6, с. 89].

12. Более комфортные условия для самовыражения студентов.

13. Более активная роль учащегося в получении образования, постановке целей, выборе форм и интенсивности занятий.

14. Возможность общаться с профессионалами, экспертами высокого уровня, преподавателями и сокурсниками, находящимися даже на другом конце света (групповые проекты, онлайн-дискуссии).

Несмотря на многочисленные положительные моменты применения дистанционных образовательных технологий, имеется ряд отрицательных сторон:

1. Основа обучения – самостоятельное усвоение знаний. Не все учащиеся владеют навыками самообразования, что требует дополнительного контроля со стороны образовательного учреждения.

2. Неумения правильно организовать свою учебную работу, распределит учебное время и изучаемый материал.

3. Необходимость проверки знаний зачастую в очном режиме.

4. Для учащихся, имеющих проблемы со здоровьем исключение «живого» контакта с преподавателями является отрицательным моментом, так как довольно часто это единственная связь с внешним миром.

5. Дорогостоящее оборудование, для организации дистанционного обучения (ПК, ноутбук, выход в интернет и т.д.), которое не все себе могут позволить приобрести.

Развитие средств ИКТ позволило совершенствовать виды дистанционного обучения. Е.С. Полат выделяет пять видов дистанционного обучения, сложившихся к настоящему времени:

1) Курсы на основе «кейс-технологий» и средств ИКТ. Средством связи в данном случае является электронная почта и факсимильная связь. Обучаемые по электронной почте получают учебные материалы и отправляют письменные отчеты и результаты самостоятельно выполненных практических работ и заданий. В качестве учебных материалов могут быть использованы видео- и аудиокассеты, лазерные диски и дискеты с компьютерными программами учебного назначения.

2) «Вещательные» курсы. В процессе обучения используются учебные телепередачи, которые интегрируются в учебное расписание очных курсов, таким образом дополняя учебные программы. В качестве обратной связи используются каналы электронной почты, по которым обучаемые получают помощь преподавателей и передают отчетные материалы.

3) Учебные телеконференции и видеоконференции. Эти два вида конференций часто объединяются в учебном процессе: телеконференции используются на начальных этапах учебной деятельности для трансляции теоретического материала, аудио- и видеоконференций, для семинарской или проектной работы в небольших группах. Обучаемые работают над своими проектами, а с помощью конференций собираются вместе для демонстрации отчетов, их обсуждения, координации учебной и исследовательской деятельности, получения консультации со стороны преподавателя и пр.

4) Курсы на основе компьютерных обучающих систем. С электронными учебными изданиями, как правило, входящими в учебно-методический

комплект и состоящими из учебника, учебных планов, дидактических материалов, обучающийся может работать автономно на своем компьютере или непосредственно в сети Интернет. Для осуществления обратной связи широко используется электронная почта и телеконференции.

5) Интернет-курсы. В данном случае дистанционное обучение организовано в среде Интернет с использованием интерактивных Web-учебников, электронной почты, списков рассылки, чатов и телеконференций для осуществления обратной связи, компьютерных моделей и симуляций.

Перечисленные организационные формы отнюдь не исчерпывают весь организационно-педагогический потенциал дистанционного обучения. Сегодня появляются новые формы организации дистанционного педагогического взаимодействия, новые виды учебных заданий, ориентирующие студента и школьника на выработку умений самостоятельного поиска и обработки информации в сети Интернет. [3, с. 25]

Спрос на дистанционное обучение особенно возрос, поскольку многие специалисты нуждаются в повышении квалификации или переквалификации, но не имеют достаточно времени, чтобы пройти полноценное обучение по очной форме. Кроме того, стоимость дистанционного обучения существенно ниже, а потому оно является едва ли не самым оптимальным методом образования с этой точки зрения.

В процессе обучения используется даже не мультимедиа, а гипермедиа: использование электронной почты, телефона, телефакса, видео, аудиографики, телеконференций и т.д. И все что нужно учащемуся – это иметь персональный компьютер и возможность подключения к Интернету.

Вопреки распространенным заблуждениям, дистанционное обучение не менее эффективно по сравнению с классическим обучением. Ведь дистанционные технологии позволяют сделать образовательный процесс более успешным, а индивидуальный подход и широкие возможности повышают уровень получения знаний и навыков. Конечно, дистанционное обучение налагает на учащихся больше ответственности, поскольку здесь нет столь строгого контроля, как на аудиторных занятиях. Однако при правильном подходе, в случае действительно качественной дистанционной образовательной программы вы можете получить полноценное образование, не выходя из дома.

Данное обучение пользуется большим спросом у жителей разных регионов страны. В ситуации, когда добраться до города обучения затруднительно или жизнь проходит в постоянном цейтноте – выручает возможность обучаться дистанционно. Это также удобно в период больничного, когда выход из дома затруднителен. Данная форма обучения инновационна, но уже сейчас дистанционное обучение приобретает своих последователей.

Дипломированный специалист – это высокооплачиваемая и востребованная работа. Курсы дистанционного обучения дают всю необходимую базу для освоения данной профессии и открывают множество новых деталей, которые будут важны и для тех, кто уже знаком с профессией. Система дистанционного обучения построена с учетом всех тонкостей и нюансов, чтобы обеспечить максимальную эффективность и пользу обучения и в то же время, обеспечить удобство ее использования.

Литература

1. Гусейнов, Р.Д., Пирмагомедова, Э.А., Овчарова, К.О. Специфика

подготовки специалистов в ВУЗе с учетом современных информационных технологий. / Р.Д. Гусейнов, Э.А. Пирмагомедова, К.О. Овчарова // Модернизация системы непрерывного образования: Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: АЛЕФ, 2017. – С. 321–327. **2. Ким, В.С.** Тестирование учебных достижений: монография / В.С. Ким. – М.; Уссурийск: Изд. УГПИ, 2007. – 214 с. **3. Рабаданова, Р.М., Чартаева, Р.Я.** Дистанционные технологии в образовании / Р.М. Рабаданова, Р.Я. Чартаева // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум», 2018. – С. 124–128. **4. Толстобров, А.П.** Возможности анализа и повышения качества тестовых заданий при использовании сетевой системы управления обучением Moodle / А.П. Толстобров, И.А. Коржик // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Системный анализ и информационные технологии. – М.: Воронеж. – 2008. – № 2. – С. 100–106. **5. Хуторской, А.В.** Эвристическая стратегия дистанционного образования человека: опыт реализации / А.В. Хуторской, Г.А. Андрианова, Ю.В. Скрипкина // Интернет-журнал «Эйдос». – 2013. – №2. **6. Шишов, С. Е., Кальней, В. А.** Школа: мониторинг качества образования / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М.: Пед. общ-во России, 2012. – 124 с.

УДК 331.552/.554:37.01

Зинченко Виктория Олеговна,
*доктор педагогических наук, доцент,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
г. Луганск (Луганская Народная Республика)
metelskayvika@mail.ru*

ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМ КАК НАПРАВЛЕНИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются тенденции развития профессионального образования, обусловленные необходимостью подготовки транспрофессионалов, способных к освоению и выполнению различных видов деятельности на основе междисциплинарных знаний. Определены предпосылки становления идей транспрофес-сионализма в отечественном образовании, выделены характерные черты новой формы профессионалов. Автором предложены направления модернизации профессионального образования на основе идей транспрофессионализма, связанные с фундаментализацией образования, использования проектных технологий и обучения в малых группах.

Ключевые слова: *конвергенция, транспрофессио-нализм, транспрофессионал, междисциплинарное знание, фундаментализация образования, метод проектов, обучение в малых группах.*

Zinchenko Viktoria Olegovna,
*doctor of pedagogical Sciences, associate Professor,
Luhansk national university name of Taras Shevchenko
Lugansk (Luhansk people's Republic)
metelskayvika@mail.ru*

TRANSPARENCY AS A DIRECTION OF PROFESSIONAL EDUCATION MODERNIZATION

The article discusses the trends in the development of vocational education due to the need to train transprofessional professionals who are able to master and carry out various activities based on interdisciplinary knowledge. The prerequisites for the formation of ideas of transprofessional in domestic education have been defined, characteristic features of a new form of professionals have been identified. The author proposes directions of modernization of vocational education on the basis of ideas of transprofessional, connected with fundamentalization of education, use of project technologies and training in small groups.

Key words: *convergence, transprofessionalism, the transprofessional, cross-disciplinary knowledge, education fundamentalization, a method of projects, training in small groups.*

Научно-технический прогресс и множество накопившихся в разных сферах жизнедеятельности человека проблем, решение которых находится на стыке разных наук и сфер деятельности, обусловили необходимость формирования новых направлений подготовки специалистов, например, таких как, «Механика и математическое моделирование», «Информационная безопасность», «Электроника и наноэлектроника», «Фотоника и оптоинформатика», «Биотехнические системы и технологии», «Биотехнология», «Техносферная безопасность» и многих других. Профессиональная деятельность человека все более начинает походить на реализацию краткосрочных и среднесрочных проектов силами сформированных для этого коллективов. В этих условиях многовековая традиция передачи опыта профессиональной деятельности уже не оправдывает себя и возникает необходимость переосмысления механизмов профессионального образования, но, прежде всего, переосмысления целевых его установок – какой специалист нужен сегодня и завтра обществу и экономике, какие из требований к этому специалисту необходимо воплотить в содержании профессиональной подготовки и ее результатах.

С легкой руки Д. Белла современное общество рассматривается как общество постиндустриальное, информационное, инновационное, общество знаний, в котором само знание междисциплинарно и позволяет специалисту более гибко воспринимать новые технологические идеи, включаться в их разработку и производственно-технологическое внедрение. В соответствии с этим коллектив исследователей под руководством А. Ф. Полякова рассматривают современного специалиста как индивида-инноватора [10], движущую силу инновационного развития экономики и самого общества.

При этом, как замечают В. Н. Ковнир и Е. А. Самохина, знание, воплощенное в высокие технологии, требует от работника профессионализма и специализации [7]. Исследователи в своем подходе опираются на видение современного общества, прежде всего, как общества информационного, с развитой информационно-коммуникационной средой. Однако «специализация» в социологическом энциклопедическом словаре С. А. Кравченко трактуется как функциональное разделение ролей между индивидами; как разделение труда на институциональной, индустриальной и профессиональной основе [8]. Это изначально ограничивает само профессиональное становление будущего специалиста и его дальнейшую профессиональную реализацию, сужает спектр

знаний, необходимых для самостоятельного решения профессиональных задач, которые сегодня в большинстве своем имеют междисциплинарную основу.

Именно поэтому среди ученых и практиков современного профессионального образования все более популярны идеи транспрофессионализма, расширяющего социально-профессиональные границы и позволяющие вести специалисту более продуктивную деятельность. Сам термин «транспрофессионализм», как новая форма профессионализма, соответствующая вызовам инновационной экономики, пришел к нам из-за рубежа еще в начале XXI века вместе с новыми технологиями и сферами профессиональной деятельности, получив свое первоначальное развитие в работах российского исследователя В. П. Малиновского.

Однако идеи транспрофессионализма в преломлении к отечественному образованию не были сразу восприняты педагогической общественностью в силу преобладания убеждения многими практиками системы профессионального образования в невозможности обеспечить качественное мультиобразование. И только кризис 2014 года, необходимость возрождения ряда отраслей экономики, ускоренное проектирование и производство широкого спектра товаров в рамках задач импортозамещения, актуализировали идеи транспрофессионализма на уровне теоретико-методологических исследований и практического воплощения в системе среднего профессионального образования, в качественно новой подготовке выпускников которого так остро нуждаются и сегодня многие отрасли экономики.

В этом контексте укажем, что тенденции развития профессионального образования в мире свидетельствуют о коренных изменениях в его структуре, размытии границ между средним профессиональным и высшим образованием; необходимости более глубокого внедрения элементов профессионального образования в старшую ступень общего образования; развития института социального партнерства, что предполагает не только увеличение доли финансирования подготовки потенциальных работников, но и вовлечение производителей и мощностей самого производства в образовательный процесс. Темпы модернизации самого производства, все более широкое использование высокотехнологичных мощностей изменяют структуру рынка труда, делая упор на возможность специалиста гибко перестраивать свою деятельность. Например, как отмечают О. Н. Олейникова и Ю. Н. Редина, в Европейском Союзе в период до 2030 года планируется расширение количества рабочих мест (более 150 млн. вакансий), из которых около 10% составят новые профессии, а более 70% – будут предложены представителям высокоинтеллектуальных профессий, обладающих широким спектром транспрофессиональных компетенций [9].

Именно необходимость освоения и выполнения человеком различных видов профессиональной деятельности, приобретение новых квалификаций (компетенций) рассматривается исследователями как важнейшее из условий социального, экономического, технологического развития государства и общества [4], что и обуславливает модернизацию профессионального образования с целью придания ему характерных особенностей транспрофессионализма.

Теоретико-методологические исследования транспрофессионализма сегодня проводится в области философии А.А. Дыдровым, В. Л. Иноземцевым,

Л. П. Киящен-ко, М.В. Ковальчуком, М.Н.Макаровой, О. Д. Шипунова и др.; в области социологии В. М. Ананишневим, С. А. Иняевским, О. И. Шкараган и др.; в области психологии и педагогики Э. Ф. Зеером, Б. Н. Гузановым, Д. П. Заводчиковым, Э. Э. Сыманюк, В. С. Третьяковой, М. А. Федуловой и др.

Отправной точкой транспрофессионализма является конвергенция разных видов деятельности, сфер знаний и технологий. По мнению Л.П. Киященко, в основе этой конвергенции лежат идеи трансдисциплинарности, как комплекса знаний о природе, обществе, человеке, которые постепенно переросли в реально существующие триады: наука – технология – общество, наука – промышленность – природа, наука – экономика – правительство, наука – образование – производство, образование – государство – бизнес и т.д. [6]. Эти триплексы возникают для решения многомерных, междисциплинарных, межотраслевых задач, актуальность которых продиктована интересами развития общества. Они же и обусловили новые требования к профессионалу, выражающиеся в расширении спектра профессиональных знаний, возможности адаптироваться в изменяющейся профессиональной среде и эффективно взаимодействовать в команде.

Несмотря на значительные научные наработки в рассматриваемой нами проблеме, до сих пор в зарубежной и отечественной научной литературе устойчивого определения транспрофессионализма нет. Транспрофессионализм рассматривается как способность работать в команде представителей смежных профессиональных видов деятельности, в том числе при решении интернациональных, глобальных проблем; как овладение междисциплинарным теоретическим знанием, позволяющим осваивать новые виды деятельности в рамках реализации инновационных проектов; как обладание работником широким спектром знаний, кругозором не только по своей специальности, но и в смежных областях деятельности и т.д. В отечественной литературе наиболее используемым является определение Э. Ф. Зеера и Э. Э. Сыманюк, в котором транспрофессионализм рассматривается как «интегральное качество специалиста, характеризующее его способность осваивать и выполнять деятельность из разных видов и групп профессий» [5].

Подготовка транспрофессионала не отрицает первоначального обучения в рамках одной профессии, но предполагает опережающее образование с освоением обучающимися компетенций по другим видам деятельности. Кроме того, речь идет о приобретении специалистом в процессе базовой профессиональной подготовки таких компетенций, которые подготовят человека к непрерывному повышению квалификации и переподготовке в силу необходимости смены видов деятельности.

На наш взгляд для этого уже сегодня необходимо перестроить образовательный процесс, в контексте чего, хотелось бы остановиться на двух аспектах, которые должны стать характерными чертами транспрофессионального образования.

Прежде всего, хотим акцентировать внимание на важнейшем, с нашей точки зрения, постулате транспрофессионализма – теоретическом междисциплинарном знании, что требует возврата к фундаментальной подготовке по естественнонаучным, техническим и социально-экономическим дисциплинам. Любое прикладное знание, любая проектная задача в своем решении опирается на теоретическую базу, фундаментальные законы природы, техники, социума.

Считаем, что в транспрофессиональном образовании фундаментальная подготовка должна быть интегрированной, построенной на взаимодействии разных наук.

В этом контексте хотелось бы осветить взгляды на процесс фундаментализации образования А. В. Балахонова и А. Д. Суханова, которые о проблеме вымывания фундаментальных основ высшего образования говорили еще на рубеже XX – XXI веков. Так, А. В. Балахонов указывал на необходимость изучения фундаментальных основ природы и общества с ценностным осмыслением этих процессов, что сделает их взаимодополняемыми и позволит перейти от специализации в образовании к универсализации [1], т.е. транспрофессионализму. А. Д. Суханов считает, что фундаментальное образование позволяет не только установить сущность и взаимосвязь процессов и явлений современного мира, но и особым образом влияет на методологию научного познания, способствует развитию творческого мышления, использованию интегрированных подходов для решения нестандартных и междисциплинарных задач [2], что как раз и составляет основу деятельности транспрофессионалов.

В свете этого попытка удовлетворить запросы работодателей и подготовить специалистов, способных к решению инновационных задач, опираясь на ведущие положения новых образовательных стандартов (ФГСО ВО 3++) – это очередная крайность по снижению фундаментальной составляющей подготовки и бездумному увеличению семинаров, практических и лабораторных занятий, от участия в которых отодвинут тот самый высокоинтеллектуальный специалист – профессор, доцент, который и должен, опираясь на имеющееся теоретическое междисциплинарное знание, объяснить студентам происходящие процессы и явления и на их основе показать пути решения тех или иных комплексных задач.

Вторым значимым для эффективной реализации транспрофессионального образования является организация обучения в малых группах. Напомним, что сам феномен транспрофессионализма был вызван необходимостью решения междисциплинарных задач и формированием с этой целью команд профессионалов из разных сфер деятельности. Кроме того, работа в команде и способность к междисциплинарной коммуникации является характерным свойством транспрофессионала.

При этом одним из приоритетных направлений развития современного профессионального образования является индивидуализация обучения, что должно обеспечить развитие самостоятельности в познании, творческой самореализации, овладение навыками самосовершенствования. Как абсолютно справедливо замечают А. А. Дыдров и Л. Д. Александрова, индивидуальная и командная работа требуют разных умений и навыков [3]. Однако формирование и развитие транспрофессиональных или метакомпетенций (коммуникативность, корпоративность, коллективизм, ответственность, гибкость и др.), требует совершенно других форм и методов обучения, а именно работы в малой группе (команде) и проектного обучения. Именно проектное обучения способно реализовать характерные черты транспрофессионального образования, а именно: интеграцию науки, образования и производства с вовлечением представителей последнего в образовательный процесс; развитие у студентов навыков командного решения междисциплинарных задач с запланированным и востребованным результатом; мотивирование

самостоятельной познавательной деятельности обучающихся и формирование у них творческого мышления; адаптация в профессиональном сообществе, что сегодня рассматривается как «ориентация на развитие».

Безусловно, что реализация проектного обучения должна значительно отличаться на начальном и заключительном этапе подготовки студентов, и не только сложностью решения задач, но их комплексностью, практико-ориентированностью и продуктивностью. Это предполагает постепенное переформирование малой группы (команды), включение в ее состав студентов, обучающихся на разных профилях и направлениях подготовки, а также наставническую деятельность преподавателей и работодателей, представляющих разные направления научных знаний и видов профессиональной деятельности.

Таким образом, тенденции развития современного общества позволяют говорить о необходимости коренной модернизации профессионального образования, опираясь на идеи транспрофессионализма, что обеспечит подготовку личности, способной к инновационному командному решению комплексных производственных задач. Характерными чертами транспрофессионального образования должны стать интегрированная фундаментальная подготовка и проектное обучение студентов в малых группах.

Литература

- 1. Балахонов, А. В.** Фундаментализация высшего медицинского образования на основе системного естественнонаучного знания: автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук (13.00.08) / Балахонов Алексей Викторович; ГОУ ВПО «ЛГУ имени А.С. Пушкина». – СПб., 2007. – 42 с.
- 2. Голубева, О. Н.** Современный курс физики для бакалавров / О. Н. Голубева, А. Д. Суханов // Вестник РУДН. – 1995. – № 1. – С. 86–93.
- 3. Дыдров, А. А.** Ориентиры современного российского образования: философско-аксиологический ракурс / А. А. Дыдров, Л. Д. Александрова // Социум и власть. – 2019. – № 2. (76). – С. 7–17.
- 4. Зеер, Э. Ф.** Исследование факторов транспрофессионализма у инженерно-технических работников / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, А. А. Шаров // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 2. – С. 27–34.
- 5. Зеер, Э. Ф.** Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. – 2017. – № 8. – С. 9–28.
- 6. Киященко, Л. П.** Тройная спираль трансдисциплинарности в обществе знаний / Л. П. Киященко // Знание. Понимание. Умение. – 2010. – №3. – С. 67–74.
- 7. Ковнир, В. Н.** Информационное общество как один из феноменов развития экономики / В.Н. Ковнир, Е.А. Самохина // Вестник ЧелГУ. Экономические науки. Вып. 66. – 2019. – №9 (431). – С. 18–23.
- 8. Кравченко, С. А.** Социологический энциклопедический русско-английский словарь: Более 10000 единиц / С. А. Кравченко. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ»; ООО «Транзиткнига», 2004. – 511 с.
- 9. Олейникова, О. Н.** Тенденции развития профессионального образования и обучения: контекст ЕС / О. Н. Олейникова, Л. Н. Редина, Ю. В. Маркелова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 113–121.
- 10. Социально-экономическая сфера: инвестиции и инновационное развитие: учеб. пособие / Н. Е. Киржаева, А. А. Маркова, Н. Н. Катайкина [и др.] ; под общ. ред. А. Ф. Полякова. – Саранск: Принт-Издат, 2014. – 132 с.**

УДК [378.09.12.011.3-005.336.5]:159.923+165.242.1

Малькова Марина Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент,

заведующий кафедрой педагогики

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса

Шевченко»

г. Луганск (Луганская Народная Республика)

miel78@mail.ru

**КРИТЕРИАЛЬНО-УРОВНЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
САМОПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ФУНДАМЕНТ ПРОЦЕССА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ**

В статье анализируются типы темперамента, выделяется их уровневая характеристика с позиции результативной самопознавательной деятельности и последующего профессионального саморазвития. Автором выделяются функции самопознания.

***Ключевые слова:** типы темперамента, самопознание, саморазвитие, критерии, уровни, показатели самопознавательной деятельности.*

Malkova Marina Alexandrovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Head of the Department of Pedagogy

Lugansk Taras Shevchenko National University

Lugansk (Lugansk People's Republic)

miel78@mail.ru

**CRITERION AND LEVEL CHARACTERISTIC OF SELF-
COGNITIVE ACTIVITY OF TEACHERS OF HIGH SCHOOL AS
THE FOUNDATION OF THE PROCESS OF PROFESSIONAL SELF-
DEVELOPMENT**

The paper deals with types of temperament, their level characteristics are distinguished from the standpoint of effective self-cognitive activity and subsequent professional self-development. The author identifies the functions of self-knowledge.

***Key words:** types of temperament, self-knowledge, self-development, criteria, levels, indicators of self-cognitive activity.*

Самопознание и профессиональное саморазвитие преподавателя высшей школы в контексте естественнонаучной, гуманитарной, гуманистической парадигмы представляет собой ценностно-смысловое изучение личностного ресурса сил преподавателя высшей школы в динамике самоуправления базовыми компонентами: памятью, стремлениями, эмоциями, мыслями.

Эффективность применения самопознания и профессионального саморазвития преподавателя высшей школы, состоит в интегративных подходах (акмеологическом, аксиологическом, системном, целостном, компетентностном) с их ориентацией на процесс самопознания и последующего процесса саморазвития.

Самопознание несет в себе актуальную практическую задачу по выявлению и преобразованию активизированных к трансформации качеств личности

профессионала, в структуре индивидуального ресурса сил, укреплению волевого, эмоционального стремления вследствие системного самоанализа и самокоррекции продуктивных сил (на уровне желаний, стремлений, эмоций, мыслей), феноменального роста самосознания субъекта самопознавательной деятельности.

По мере роста индивидуальных сил и развития способностей субъект самопознавательной деятельности осваивает соответствующие социально-направленные роли: преподаватель-обучающийся, подчиненный-руководитель. Наполняемость индивидуального ресурса качествами, необходимыми для выполнения этих ролей, предопределяется освоением закономерных этапов в осмыслении себя, в достижении трудоспособности (высокий уровень), самосознания (средний уровень), самопонимания (низкий уровень). Поступательно-постепенный качественный переход от низкого к среднему и высокому уровню самосознания обуславливается трансформацией мышления в соответствии с форматом: «я + они», «они и я», «они + я», и обеспечивается системной самооценкой эмоционально-волевой и чувственной сферы индивидуального ресурса сил применительно к профессионально-педагогической деятельности. В контексте изложения становится очевидным, что предметом самодиагностики выступает индивидуальный ресурс сил преподавателя высшей школы как субъекта самопознавательной деятельности: память, стремления, эмоции, побуждения, чувства, мысли в их взаимообусловленных связях. Процедура, самопознание призвано выполнить ряд логически обоснованных функций:

- гносеологическую: системное самонаблюдение и самоанализ эмоционально-волевой и чувственной сферы в структуре индивидуального ресурса сил в социально-напряженных профессиональных ситуациях;

- аксиологическую: объективация самооценки личностных проявлений (добродетелей и недостатков) в процессе полифункциональных социально-значимых профессиональных коммуникаций;

- праксиологическую: самокоррекция «неполноценных» качеств, с использованием временных характеристик применительно к социальным, профессиональным, межличностным взаимодействиям [1].

Для полноты проведения самодиагностических процедур нами разработаны интегративные характеристики, исходя из типологии самосознания субъекта самопознавательной деятельности (преподавателя высшей школы) в сопоставлении с типом темперамента: сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик, к каждому из типов разработаны критерии.

Уровневая дифференциация самосознания субъекта самопознавательной деятельности представляется нами в виде интегративных характеристик спецификой внутренних проявлений (стремления, эмоции, мысли) и поведенческих норм, свойственных известным типам темперамента (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик).

В контексте изложения целесообразно привести словарную трактовку понятия критерий (греч. *kriterion* средство для решения) – признак, на основании которого производится оценка, определение, классификация чего-нибудь, мерило [5]. Структурирование по заданным критериям (когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельный) дает возможность выделить характерные признаки, в соответствии с общепринятой типологией

темперамента личности по каждому из уровней (начальный, низкий, средний, высокий). Принятые критерии (когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельный) позволяют дать оценку устойчивости волевого, эмоционального стремления субъекта самопознавательной деятельности в нестандартных профессионально-личностных ситуациях.

Условность разделения по типам темперамента в сопоставлении с критериальными показателями уровней позволяет выстроить интегративную характеристику для каждого из представителей преподавательского состава высшей школы, как типичного образца.

Темперамент, согласно исследованиям И.П. Павлова, есть проявление типа нервной системы в деятельности и поведении человека. Соотношение типов нервной системы, темпераментов имеет следующее выражение[3]:

1. Сильный, уравновешенный, подвижный тип («живой», по И.П. Павлову – сангвинический темперамент);
2. Сильный, уравновешенный, инертный тип («спокойный», по И.П. Павлову – флегматический темперамент);
3. Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения («безудержный» тип, по И.П. Павлову – холерический темперамент);
4. Слабый тип («слабый», по И.П. Павлову – меланхолический темперамент) [3].

Нами предпринята попытка адаптировать типы темперамента, выделенные И.П. Павловым, применительно к процессу самопознания и последующему саморазвитию преподавателя высшей школы. Сангвинистический темперамент преподавателя высшей школы, характеризует его, как живого любознательного, мобильного (но без резких, порывистых движений) человека. Как правило, преподаватель такого типа темперамента весел и жизнерадостен, эмоционально устойчив, сравнительно легко переживает неудачи. Социально направлен, легко устанавливает контакты, общительный, доброжелательный, приветливый, быстро находит общий язык при взаимодействии, легко входит в контакт.

При преобладании флегматического типа темперамента преподаватель, медлителен, спокоен, нетороплив. В профессиональной деятельности проявляет основательность, продуманность, склонен к порядку, устоявшейся обстановке, не любит перемен. Как правило, доводит начатое дело до конца, все психические процессы протекают замедленно. Медлительность свойственная данному типу темперамента может затруднять процесс профессионального саморазвития, особенно если необходимо быстро запомнить, понять, адаптировать, совершить. В отношениях с людьми такой преподаватель всегда ровен, спокоен, в меру общителен, устойчив. Спокойствие преподавателя флегматического темперамента проявляется и в отношении его к событиям и явлениям жизни: трудно вывести из себя, он уклоняется от выяснения отношений, его не выводят из равновесия неприятности и неудачи.

Преподаватель холерического типа темперамента отличается быстротой (иногда лихорадочной быстротой) реакций и действий, порывистостью, возбудимостью. Психические процессы протекают быстро, интенсивно, неуравновешенность, свойственная данному типу темперамента, ярко сказывается в профессиональной деятельности: он с увлечением и даже страстью берется за дело, проявляет инициативу, работает с вдохновением. Однако запас

энергии у него может быстро истощиться в процессе работы, особенно когда деятельность однообразна и требует усидчивости и терпения, и тогда может наступить охлаждение, подъем и воодушевление исчезают, настроение резко падает. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу темпераменту, ярко проявляется и во взаимодействии с людьми, допускаются резкость, вспыльчивость, раздражительность, эмоциональная несдержанность (что часто не дает возможности объективно оценивать ситуации, действия) и на этой почве часто возникают конфликтные ситуации.

Меланхолический тип темперамента для преподавателя высшей школы характеризуется замедленным протеканием психических процессов, трудностью реагирования на раздражители; длительное и сильное напряжение вызывает замедленную деятельность, а за тем и прекращение ее. Данный тип темперамента характеризуется утомляемостью и как следствие отсутствием стремлением к изменениям в профессиональной деятельности, его все устраивает. Но в привычной и спокойной обстановке преподаватель с данным типом темперамента чувствуют себя спокойно и работают продуктивно. Эмоциональные состояния у преподавателей меланхолического темперамента возникают медленно, но отличаются глубиной, большой силой и длительностью; меланхолики легкоуязвимы, тяжело переносят обиды, огорчения, но внешне эти переживания не заметны для окружающих. Представители меланхолического темперамента склонны к замкнутости, избегают общения, стеснительны, проявляют большую неловкость в новой обстановке.

Сопоставим выше приведенные характеристики типов темперамента с показателями уровневой классификации устойчивых динамических качеств субъекта самопознавательной деятельности (преподаватель высшей школы) в соответствии с осознанным стремлением к саморазвитию. Опираясь на заданные критерии (когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельный) дополним определение каждого из существующих психотипов в соответствии с целью – самопознание и профессиональное саморазвитие преподавателя высшей школы. Интегративная характеристика сангвиника, исходя из заданных условий, направленных на самопознание и профессиональное саморазвитие, будет отражать трудоспособность (высокий уровень самосознания). Когнитивный критерий при этом будет отражать индивидуальную способность к самопознанию и саморазвитию в параметрах: систематизировано, научно, профессионально, согласовано, логично, в формате мышления «они + я». Эмоционально-ценностный критерий, отражая устойчивость волевого и эмоционального стремления, будет вмещать миролюбие, правдивость, благодарность, ответственность, уверенность, решимость, скромность выступают базовыми компонентами в формировании разумно мыслящего субъекта соционормативной профессиональной деятельности. Деятельный критерий, характеризующий трудоспособность, в том числе и научную, будет выражаться бодростью, активностью, радостью в умении видеть собственные недостатки и добродетели, с учетом временных характеристик «после», «во время», «до» события, ставшего предметом самоанализа.

Интегративная характеристика флегматика, по заявленным критериям будет отражать самосознание (средний уровень самосознания) и может быть описана по аналогии с вышеприведенной схемой. Когнитивный критерий как способность к самопознанию будет отражать умение рассуждать в параметрах

упорядочено, стандартно, специфично (ярко), расчетливо, доказуемо в соответствии с законами формальной логики в формате мышления «они и я». Эмоционально-ценностный критерий, вмещающий «неполноценные» свойства, указывает на недостаточную устойчивость эмоционально-волевой сферы по отношению к базисным качествам миролюбия и правдивости. В силу ненаполненности ценностным содержанием специфических качеств, присущих данному типу темперамента, деятельный критерий будет также выражать «неполноценную» способность к профессионально-педагогической деятельности в умении различать свои и чужие мысли, идеи. Сосредоточенность на предмете исследования (индивидуального ресурса сил), позволяет осмыслить свои «неполноценные» проявления на уровне стремлений и эмоций и произвести необходимую трансформацию качеств, препятствующих преодолению в себе несовершенства.

Интегративная характеристика холерика будет соответствовать качествам, отражая в когнитивном критерии самопонимание человека разумного (низкий уровень самосознания), являющего внутреннюю готовность к самопознанию на уровне познания собственных способностей и возможностей в параметрах удобно, традиционно, увлекательно, обдуманно, общепринято, в формате мышления «я + они». Эмоционально-ценностный критерий, будет указывать на присутствие качеств, свойственных лидеру, устремленному к достижению цели: упорство, соизмеримость своего труда с вкладом в общее дело, бдительность, сдержанность. Деятельный критерий, характеризуя трудолюбие, будет отражать недостаточно развитое чувство меры в желаниях, эмоциональную нестабильность, неудовольствие своим статусом, деятельностью, знаниями, наличием образа врага во внешних коммуникациях. Трудоспособность будет стимулировать к познанию собственных недостатков и трансформации их в более высокие качества нравственного свойства.

Интегративная характеристика меланхолика отражает самосознание человека (начальный уровень самопознания), разочарованного в собственных силах, не способного понять себя, свои стремления, эмоции и чувства, нуждающегося в помощи извне. Когнитивный критерий указывает на способ мышления «я и они» в параметрах просто, грамотно, интересно, полезно, понятно исключительно для реализации личных потребностей. Периодически возникающее желание «впустить» в свой мир кого-то (из числа членов семьи или коллектива) диктует свои условия, преследуя личные цели в соблюдении личных интересов. Эмоционально-ценностный критерий отражает личностные качества низкого уровня: немиролюбие, неправдивость, неблагодарность, безответственность, сомнение, горделивость, беспокойство. Деятельным критерием самосознания характеризует неустойчивость к самопознанию. Неумение видеть собственное тщеславие, вызывает устойчивое чувство недовольства, и осуждение окружающих в том, что не признали их «заслуг», не поддержали в малозначимых начинаниях. Частые разочарования указывают на лень, неумение не создавать проблем, неумение завершить начатое дело. Во внешних коммуникациях доминируют личные интересы, что приводит к непониманию сторон и возникновению конфликтов.

Таким образом, справедливым является утверждение, что в чистом виде в природе не существует ни одного из приведенных психотипов, напротив, типология устойчивых динамических качеств преподавателя высшей школы, определения

уровня его готовности к самопознанию и саморазвитию, указывает на присутствие признаков всех типов темперамента в различных соотношениях, в многообразии личностных проявлений. Например, синтезированный, приближенный к идеальному образ преподавателя высшей школы будет вмещать лучшие качества, присущие каждому типу темперамента, с детерминацией признаков одного из них. Исходя из критериальных характеристик, носителем таких идеальных качеств будет выступать симбиоз качеств присущих: холерику (низкий уровень самосознания); флегматику (средний уровень); сангвинуку (высокий уровень самосознания) субъект полифункциональной профессионально-педагогической деятельности.

Литература

1. Боришевский, М.И. Путь к себе: сборник научных трудов / М.И. Боришевский. – М.: Академвидав. – 2010. **2. Немов, Р.С.** Психология. Словарь-справочник : В 2 ч. / Р.С. Немов. – М. : Владос-Пресс, 2003. – Ч. 1. – 304 с.; Ч.2. – 352 с. **3 Павлов, И.П.** Физиологическое учение о типах нервной системы, темпераментах / И.П. Павлов. – К.: Госмедиздат УССР, 1953. – 20 с. **4. Самодиагностика.** Сборник тестов: учеб. пособ. /под общей ред. Н. Б. Евтуха, Т. В. Черкашиной. – Черкассы : Издатель Чабаненко Ю.А., 2010. – 240 с. **5. Толковый словарь** русского языка: В 4 т. / под ред. Д. Н. Ушакова. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2000. – Т. 1: А – Кюрины. – 848 с.

УДК 37.015

Пирмагомедова Эльмира Абудиновна,
кандидат психологических наук, доцент,
зав. кафедрой психолого-педагогического образования, Дербентский филиал
ФГБОУ ВО
«Московский педагогический
государственный университет»,
Российская Федерация,
Республика Дагестан, г.Дербент
elmira.pirmagomedova@yandex.ru

ПОДГОТОВКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ КОМПЕТЕНТНОГО ВЫПУСКНИКА В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

В статье рассматривается проблема подготовки педагогических кадров с учетом их психолого-педагогической компетентности в условиях вуза. Анализируются требования к освоению образовательной программы бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование». Сопоставляются требования Федерального государственного образовательного стандарта бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование» и стратегических документов в области модернизации образования. Анализируются трудности практической реализации требований стандарта в условиях подготовки педагогических кадров и их психолого-педагогической компетентности в вузе

Ключевые слова: *психолого-педагогическая компетентность, профессиональное образование, образовательная программа высшего*

образования, Федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональная компетенция, педагогический вуз.

Pirmagomedova Elmira Abudinova,
*candidate of psychological Sciences, associate Professor,
Derbent branch of Moscow state pedagogical University,
Russian Federation, Republic of Dagestan, Derbent elmira.pirmagomedova@
yandex.ru*

PREPARATION OF A PSYCHOLOGICALLY AND PEDAGOGICALLY COMPETENT GRADUATE IN A MODERN UNIVERSITY

The article deals with the problem of training teachers with regard to their psychological and pedagogical competence in the conditions of higher education. The article analyzes the requirements for the development of the bachelor's educational program in the direction of «Psychological and pedagogical education». The requirements of the Federal state educational standard of the bachelor's degree in the direction of «Psychological and pedagogical education» and strategic documents in the field of education modernization are compared. The article analyzes the difficulties of practical implementation of the requirements of the standard in the conditions of training of teachers and their psychological and pedagogical competence in higher education

Keywords: *psychological and pedagogical competence, professional education, educational program of higher education, Federal state educational standard, professional competence, pedagogical University.*

Основой современной российской системы образования является повышение качества образования, создание в системе профессиональной ориентации условий для психологической поддержки молодежи, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, профессиональной компетенции, формирование таких качеств личности, как мобильность, толерантность, креативность, наличие умений использовать новые цифровые технологии. Ведущей идеей модернизации в этом направлении выступает компетентностный подход – переход от уровня знаний к личностно - деятельностной парадигме психолого- педагогической деятельности к ее подлинной сущности – к личности как к предмету и цели педагогической деятельности. Модернизация психолого-педагогического образования означает его изменение в соответствии с требованиями современности.

Процесс демократизации педагогического образования, сопровождавшийся развитием автономии вузов соответствующего профиля, повлек за собой коренную перестройку всей системы образования. Однако, к сожалению, ключевыми в этой перестройке оказались не совершенствование всего психолого-педагогического, информационного и методологического аппарата обучения и воспитания, а распределение компетенции, форм кооперации между различными видами государственных, общественно-государственных и общественных учреждений образования; совершенствование структуры этих учреждений, нормативно-правовое и финансовое обеспечение их деятельности.

Такой подход явился реакцией системы образования на изменения, происходящие в обществе. Подобная реактивность системы была бы

рациональна при наличии ясных перспектив развития государства, но в условиях нестабильности, непредсказуемости развития общества всякие изменения в государственной политике неизбежно потребуют новых реформ в общем и педагогическом образовании. Реформа «пойдет» по порочному кругу: система управления будет только следовать за уже свершившимися фактами, что делает ее малоэффективной. Практика показывает, наиболее оптимальным является перспективное планирование стратегии развития, образования. Необходимо видение образа желаемого состояния. Только ясное представление о тенденциях, развивающихся в стране и оказывающих влияние на потребности общества в образовании, правильное прогнозирование плавных целей всей системы образования, видение того, каким должно быть педагогическое образование в обществе в XXI в. позволят достаточно адекватно спроектировать образ будущего специалиста.

Динамика подготовки педагогических кадров. Высшая педагогическая школа России сегодня представляет собой вполне сложившуюся систему профессионального образования, на которую работают педагогические университеты, институты, государственные университеты, отраслевые вузы и др. За последние годы наметилась устойчивая тенденция роста численности студентов и выпускников вузов по специальностям педагогического профиля, отмеченным в Перечне направлений (специальностей) высшего профессионального образования. Вместе с тем за прошедшие годы сократилось число педагогических вузов, ведущих подготовку учителей. В то же время увеличилось количество государственных университетов, ведущих подготовку по одноименным специальностям, но преимущественно без присвоения квалификации «учитель». Профессиональный педагог – это единственный человек, который большую часть своего времени отводит на обучение и воспитание детей. Если бы обучением и воспитанием детей не занимались педагоги, то через несколько поколений общество прекратило бы свое развитие. Новое поколение людей оказалось бы просто недостаточно подготовленным для того, чтобы поддерживать социальный, экономический и культурный прогресс.

Одной из наиболее актуальных проблем профессионального становления будущего педагога является формирование его психологической компетентности. Успешность профессиональной деятельности современного педагога в значительной степени определяется его психологической компетентностью. Рассмотрев определение термина «компетентность», мы видим, что её определяют, как «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности». Если рассматривать «профессиональную компетентность педагога», то во многих педагогических словарях она трактуется как «владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания». Проблема формирования профессионального сознания студентов педагогических вузов раскрывается в трудах многих педагогов и психологов. [2].

Рассмотрим подробнее понятие «профессиональное сознание». Основой формирования сознания педагога как субъекта деятельности принято

считать 3-этапную концепцию непрерывного образования и развития учителя как субъекта профессиональной деятельности. В данном случае субъект характеризуется как целостная, многоуровневая система, которая состоит из подсистем, отражающих особенности человека как индивида и личности. Исходя из положений концепции выделяют три этапа непрерывного образования учителя – это довузовское, вузовское и послевузовское. На этапе, предшествующем поступлению в вуз, имеет место профессиональное самоопределение, которое может зависеть от факторов, способствующих «стихийной педагогизации» сознания личности – это наличие в семье педагогов, встреча с талантливым педагогом и т. п. Также на довузовском этапе формируется определенный уровень развития способностей деятельностного сознания. Рассмотрим этап вузовского образования с позиции выделения главной цели. Изначально период вузовского образования предполагает формирование основ профессионального педагогического сознания как фундамента творческого потенциала [2].

К личности будущего педагога предъявляется ряд самых серьезных требований. Среди них можно выделить главные, без удовлетворения, которых невозможно стать квалифицированным учителем или воспитателем, и второстепенные, соответствие которым необязательно для педагога, но делает его личностью, способной наилучшим образом обучить и воспитать другую личность. И среди главных, и среди второстепенных требованиях, есть устойчивые, постоянно присущие учителю и воспитателю всех эпох, времен и народов, и изменчивые, обусловленные особенностями данного этапа социально-экономического развития, на котором находится общество, где живет и работает педагог.

Главным и постоянным требованием, предъявляемым педагогу, являются любовь к детям, к педагогической деятельности, наличие специальных знаний в той области, которой он обучает детей, широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей. Все эти свойства не являются врожденными. Они приобретаются систематическим и упорным трудом, огромной работой педагога над собой. Дополнительными, но относительно стабильными требованиями, предъявляемыми педагогу, являются общительность, артистичность, веселый нрав, хороший вкус и др. Эти качества важны, но меньше, чем главные, перечисленные выше. Без каждого из таких качеств в отдельности воспитатель вполне может обойтись.

Но для того, чтобы успешно справляться со своей работой, педагог должен иметь незаурядные общие и специальные способности. В число общих способностей входят те, которые определяют высокие результаты в любой человеческой деятельности, а к специальным относятся те, от которых зависит успех именно педагогической деятельности, обучения и воспитания детей.

Потребность образовательных учреждений страны в педагогических кадрах. Сейчас плановая система подготовки специалистов и направления их на работу разрушена, вузы готовят специалистов «неизвестно для кого», никто не ведет учета того, сколько и каких специалистов необходимо сегодня обществу. Если судить о потребности в педагогических кадрах, выпускаемых университетами, педагогическими институтами и отраслевыми вузами по

заявкам органов управления образованием субъектов Российской Федерации, то возникает представление об их значительном перепроизводстве. В условиях хронического недофинансирования системы образования заявки о потребности в учительских кадрах не подаются, а замещение вакансий производится перед началом каждого учебного года в бесплановом порядке в зависимости от обстоятельств и размеров финансирования. Этим объясняется и огромная текучесть кадров среди начинающих работать учителей. В настоящее время структуры дополнительного образования (институты повышения квалификации, усовершенствования учителей и т.п.) работают изолированно от педагогических вузов, осуществляющих подготовку специалистов. В результате нарушаются целостность системы образования и преемственность в обучении, происходит отрыв части педагогической науки от практики повышения квалификации учителей (научную работу ведут высшие учебные заведения, а методическую – учреждения повышения квалификации). Сегодня педагогическое образование определяется как «гуманитарное образование, обеспечивающее готовность выпускника к трансляции культуры на основе гуманистически ориентированной профессиональной позиции и профессиональных умений к моделированию и проектированию вариативных способов деятельности» [2]. Посмотрим, как реализуется гуманистическая концепция педагогического образования в учебных планах подготовки специалистов.

В процессе обучения будущего педагога в вузе происходит освоение профессионально значимых психологических знаний и формирование психологических умений на разном уровне, в зависимости от ряда факторов:

- степени идентификации себя с педагогической профессией;
- отношения студента к психологической информации как когнитивному основанию построения конструктивного взаимодействия;
- индивидуального опыта в ходе педагогической практики;
- активного использования педагогических технологий обучения в процессе преподавания психологии;
- организация исследовательской деятельности [2, с.46].

Не менее важным является определение критериев компетентности. В качестве критериев психологической компетентности выделяют:

- направленность на ученика;
- потребность и готовность к самопознанию и самоизменению в соответствии с современными условиями, образовательной ситуацией и динамикой развития учащихся.

Базовым критерием сформированности психологической компетентности является знание и умение самостоятельно разрешать педагогические задачи, ситуации, способствующие развитию личности учащихся, что уже может проявляться в ходе педагогической практики. Подводя итог вышесказанному, целесообразно отметить, что сформированность у будущих педагогов психологической компетентности, в силу ее системного характера, будет содействовать успешности профессиональной деятельности в дальнейшем.

Предметом собственно педагогического образования является знание о человеке в процессе его становления. Отсюда часто делаются выводы, что психолого-педагогическая и методическая составляющие – главное, основное в подготовке учителя, что специфика педагогического образования

заключается исключительно в овладении способами передачи информации (знаний, культуры). При этом забывается, что каждый учитель преподает конкретный предмет (историю, литературу, биологию, математику...). И обучает, и воспитывает он учеников посредством своей дисциплины, через познание истории развития, особенностей и закономерностей, свойственных только этому предмету. Наконец, учитель должен «передать» обучаемому само содержание учебной дисциплины, помочь понять методологию изучаемой науки. Таким образом, фундаментальность предметной составляющей должна быть правилом при подготовке будущего педагога.

Безусловно, положительный учебный эффект может достигаться и за меньшее количество часов, но это возможно лишь при наличии хороших обучающих технологий. Чтобы целенаправленно совершенствовать систему образования (педагогическую, в частности), необходимо все ее элементы (цели, содержание, средства, формы и методы педагогического воздействия и коммуникации; качество и уровень подготовленности учащихся; профессионализм педагогов) привести в соответствие с новыми требованиями нашего общества и государства как на уровне регионов, так и целостных педагогических коллективов, циклов дисциплин и отдельных предметов. Для этого необходимо анализировать эффективность деятельности системы образования в целом и отдельных ее подсистем, не только используя аттестацию, но и активизируя изучение ими самими результативности своего труда. Имеющиеся исследования свидетельствуют, что активное овладение информацией, умениями применять новые педагогические приемы (системное моделирование, установки на искомый результат и др.) способствует творческому саморазвитию студента, обеспечивая в дальнейшем путь к совершенствованию его педагогической деятельности. Основным критерием оценки продуктивности отдельного звена педагогической системы должна быть мера сформированности в личности выпускников таких качеств, которые позволят им успешно переходить на следующий этап или идти в общественное производство. Перечисленные показатели должны войти в качестве согласованных требований Государственных образовательных стандартов к уровню подготовки выпускников на каждой ступени образования, а также и в программы аттестации и аккредитации направлений, специальностей, образовательных программ и образовательных учреждений.

Необходима целенаправленная работа Министерства и региональных органов управления образованием по выявлению и изучению опыта наиболее успешно работающих педагогических коллективов и отдельных педагогов, а также коллективов, нуждающихся в помощи. Требуется разработка специального инструментария, позволяющего давать комплексную согласованную оценку деятельности целостных педагогических систем и отдельных их элементов, которые могли бы быть использованы для самооценки и служить в качестве ориентиров для их дальнейшего развития и совершенствования. Поскольку будущий педагог призван готовить своих учеников к вхождению в последующую педагогическую систему или в материальное производство, то недопустимо снижение качества его предметной подготовки. Необходимо, чтобы будущий педагог не только совершенствовал свои профессионально-педагогические навыки, но и вел самостоятельный научный поиск в своей предметной области в целях овладения методологией науки, а также навыками саморазвития.

Только таким образом возможно повышение образовательного и культурного уровня населения страны и ускорение научно-технического прогресса.

Литература

- 1. Андропова, Н. В.** Компетентности учителя / Н.В. Андропова. – Казань, 2005.
- 2. Андроcова, М.И.** Формирование психологической компетентности студентов педагогических вузов / М.И. Андроcова // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 675–676.
- 3. Гусейнов, Р.Д.** Сборник материалов I Международной научно-практической конференции / Р.Д. Гусейнов // Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения. – Махачкала: АЛЕФ, 2018.
- 4. Демидова, Н. В.** Развитие психологической компетентности студентов – будущих учителей / Н.В. Демидова. – СПб., 1993.
- 5. Климов, Е. А.** Психология профессионала / Е.А. Климов. – М.: МПСИ, 2003.
- 6. Пирмагомедова, Э.А.** Развитие идеи личности в российской психологии (XIX–XXвв). Монография / Э.А. Пирмагомедова, И.Б. Котова. – Ростов н/Д.: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2009.
- 7. Пирмагомедова, Э.А.** Психология в лицах (от истоков к современности): учебное пособие / Э.А. Пирмагомедова, Р.Д. Гусейнов, И.С. Гусейнова. – М., 2019. –252 с.

СЕКЦИЯ 1.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

УДК 378.14.015.62

Алиева Зумрият Султалиевна,
*старший преподаватель кафедры
русской и зарубежной филологии
Дербентский филиал ФГБОУ ВО*

*«Московский педагогический
государственный университет»,*

Российская Федерация,

Республика Дагестан, г.Дербент;

Рабаданов Гусенгаджи Гасанович,

кандидат биологических наук, доцент,

заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Дербентский филиал ФГБОУ ВО

«Московский педагогический

государственный университет»,

Российская Федерация,

Республика Дагестан, г.Дербент

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

Статья посвящена обсуждению проблемы современного педагогического образования в Российской Федерации и возможные пути их решения. Акцентируется внимание на трех группах наиболее важных проблем: проблемы педагогического образования, связанные с состоянием профессии педагога (низкий социальный престиж, недостаточно эффективная система профессиональной ориентации, моноканальный характер маршрутов профессиональной подготовки будущего учителя), проблемы собственно педагогического образования (отсутствие взаимосвязи между действующим ФГОС ВО по УГСН «Образование и педагогические науки» и требованиями Профессионального стандарта педагога, слабая практическая подготовка выпускников педагогических программ, недостаток исследовательской составляющей в ОПОП), проблемы «входа» выпускников в производственную деятельность.

Ключевые слова: *модернизация, педагогическое образование, профессиональный стандарт педагога, независимая оценка квалификации, практическая подготовка.*

Alieva Zumriyat Sultaliyevna,

Senior Lecturer, Department

of Russian and Foreign Philology,

Derbent branch of Moscow state pedagogical University,

Russian Federation, Republic of Dagestan, Derbent

Rabadanov Gusengadzhi Gasanovich,
*Candidate of Biological Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Humanities and Science
Head of the Humanities and Natural Sciences,
Derbent branch of Moscow state pedagogical University,
Russian Federation, Republic of Dagestan, Derbent*

ACTUAL PROBLEMS OF TEACHER EDUCATION AND ITS DEVELOPMENT PROSPECTS

The article is devoted to the discussion of the problem of modern pedagogical education in the Russian Federation and possible ways to solve them. Attention is focused on three groups of the most important problems: problems of pedagogical education related to the state of the teacher's profession (low social prestige, insufficiently effective vocational guidance system, mono-channel nature of future teacher training routes), problems of pedagogical education itself (lack of interrelation between the current GEF HE UGSN «Education and Pedagogical Sciences» and the requirements of the Professional standard of the teacher, weak practical and dogmatic graduates of pedagogical programs, the lack of a research component in PLEU), the problem of “input” of graduates into productive activities.

Keywords: modernization, pedagogical education, professional standard of a teacher, independent assessment of qualifications, practical training.

Завершение перехода системы общего образования в Российской Федерации на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) задают систему принципиально новых требований к компетенциям современного педагога. Комплекс таких требований представлен в Стандарте профессиональной деятельности педагога [6]. Имеющиеся сегодня программы подготовки педагогических кадров во всех типах образовательных организаций разработаны на базе образовательных стандартов (ФГОС ВО), принятых до утверждения указанных документов, и поэтому недостаточно обеспечивают формирование у будущих учителей обозначенных компетенций. В то же время, в соответствии с законом об образовании, ФГОС высшего образования должны разрабатываться в соответствии с профессиональными стандартами [4;7].

Таким образом, развития педагогического образования связано, во-первых, с разработкой комплекса мер, которые позволяют повысить качество подготовки педагогов за счет приведения всех параметров их образования в соответствие со стандартом профессиональной деятельности педагога. Это позволит получить новое поколение педагогов с профессиональными компетенциями, необходимыми для достижения обучающимися в системе общего образования более высоких результатов.

Во-вторых, развития педагогического образования тесно связано с положением самой специальности педагога, анализом основных тенденций на рынке труда педагогических кадров и прогнозированием потребностей в подготовке специалистов для него.

Поэтому в качестве критерия эффективности трудоустройства выпускников педагогических программ необходимо рассматривать их трудоустройство в соответствии с полученной специализацией. В федеральных стандартах указаны сфера профессиональной деятельности и виды профессиональной

деятельности, к которым готовится обучающийся. Трудоустройство по направлению полученной специализации является также одним из достоверных и статистически измеряемых критериев эффективности деятельности вуза [5].

Педагогическое образование, являясь подготовкой к профессиональной деятельности педагога, непосредственно связано с проблемами самой профессии. Наиболее важными проблемами такого рода является низкий социальный престиж профессии педагога, снижающий привлекательность педагогических программ для наиболее способных выпускников системы общего образования [1]. Без существенных, систематически организованных усилий по изменению не только материальной составляющей, но и иных компонентов социальной привлекательности профессии педагога невозможно добиться позитивных результатов, подобных для большинства развитых стран, в которых имеются рычаги для привлечения в педагогические программы наиболее способных выпускников школы.

Кроме того, значимой проблемой педагогического образования в России является полнейший развал профориентационной работы в этой сфере.

Не мало значимой проблемой российского педагогического образования является сложившийся линейный одноканальный маршрут подготовки будущего педагога. Выбор педагогической специальности в качестве перспективной профессиональной деятельности должен быть осуществлен выпускником общеобразовательного учебного заведения без каких-либо существенных профессиональных проб в этой или другой сфере. Результатом подобного выбора будет поступление на педагогическую программу вуза. По мнению ряда исследователей, сама вероятность такого целенаправленного выбора для большинства будущих абитуриентов, наличие сформированной мотивации к педагогической деятельности в этом возрасте являются весьма проблематичными. Это, безусловно, снижает эффективность дальнейшего педагогического образования [8].

В то же время возможность перейти в педагогические программы тем обучающимся, которые сделали выбор в пользу педагогической профессии позже, чем после школы (например, проучившись несколько лет на не педагогических вузах и заинтересовавшись работой с детьми), незначительно и технически не обеспечено. Практически, подобным студентам предлагается начать свое образование с первого курса, что сопровождается значительными временными и организационными издержками.

Одной из важных проблем **«входа» в профессиональную деятельность является** низкий процент трудоустройства выпускников педагогических программ в сферу общего образования (прежде всего в школу). При этом разброс показателей по регионам и в зависимости от образовательных организаций отличается в разы. Наравне с слабоэффективными образовательными организациями, проводящие подготовку педагогических кадров, существует довольно много примеров эффективных. Обсуждение этих показателей предполагает учет региональных особенностей рынка труда (наличие дефицита кадров), прогноз потребностей с учетом демографических тенденций, восполняемость потребности за счет других источников (среднее профессиональное образование, приход специалистов из других сфер деятельности и других направлений подготовки). Все эти показатели необходимо отражать в модели формирования контрольных цифр приема (КЦП)

в вуз. На сегодняшний день эта модель недостаточно учитывает результаты трудоустройства выпускников вуза (т.е. низкие результаты трудоустройства не влияют на КЦП). Кроме того, нет какой-либо ответственности региона и вуза за результаты образования, финансируемого государственного бюджета.

При наличии заинтересованности со стороны потребителей образовательных услуг и общества в целом в компетентных будущих учителях, необходимо не только признать, что не все выпускники педагогических программ придут в школы, но и не всех выпускников школа возьмет на работу. Она возьмет только лучших.

Поэтому государственная образовательная политика в этой сфере должна быть направлена не столько на повышение процента трудоустройства выпускников педагогических программ, сколько на максимальную диверсификацию каналов подготовки и отбора лучших будущих педагогов.

Другой проблемой «входа» в профессиональную деятельность педагога состоит в отсутствии системы контроля того, насколько тот или иной выпускник готов к педагогической деятельности, даже если он мотивирован к ней.

В соответствии с Законом об образовании диплом о высшем образовании является также и документом, свидетельствующим о получении квалификации выпускника [7]. Вместе с тем подтверждение полученной квалификации помимо государственной итоговой аттестации (ГИА) не предусматривается, что позволяет каждому выпускнику, благополучно сдавшему ГИА, не зависимо от его реальной подготовки к профессиональной деятельности, формально быть допущенным к ней.

Данная технология «входа» в педагогическую специальность выпускников высшего образования существенно отличается от тех мер, которые предусмотрены в законе для обучающихся, завершивших профессиональное обучение [7]. Для них предполагается квалификационное испытание при участии работодателя.

Проблема «входа» в профессиональную деятельность обучающихся по педагогической программе также связана с тем, что даже лучшие выпускники нуждаются в особо организованном введении в такую деятельность. Многие исследователи считают, что «обучение на рабочем месте», патронаж молодого специалиста-педагога со стороны более квалифицированного наставника в условиях специально составленной программы последиplomного образования и сопровождения может быть необходимым этапом вхождения в профессиональную деятельность [3]. В ряде стран такой этап выделен в особую программу продолжительной стажировки (педагогическая интернатура) на базе реального образовательного учреждения подобного клинической базе в медицинском образовании и предшествует началу самостоятельной педагогической деятельности выпускника. В некоторых зарубежных странах данный этап совмещен с началом самостоятельной профессиональной деятельности в условиях реальной образовательной организации. Имеющийся на практике в РФ опыт реализации подобных программ показывает, что они являются эффективными в плане завершения профессионализации деятельности молодого педагога, также способны значительно уменьшить отток таких специалистов из «школы» в начальные периоды их деятельности, создавая механизм универсальной поддержки всей работы молодого педагога [2].

Вышеизложенное позволяет сделать заключение о том, что главной целью программы модернизации педагогического образования должно быть повышение качества профессиональной подготовки педагогических кадров за счет приведения системы педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагогов. Достижение данной цели может быть возможно за счет создания институциональных механизмов развития педагогического образования и профессиональной деятельности педагога. Результатом такой модернизации может стать современная вариативная система подготовки педагогических кадров для общего образования и социальной сферы РФ, обеспечивающая права обучающихся на получение образования с участием высококвалифицированных педагогов.

Литература

1. Каспржак, А.Г. Институциональные тупики российской системы подготовки учителей / А.Г. Каспржак // Вопросы образования. – 2013. – № 4. – С. 261–282. **2. Коновалова, И.В.** Организация системы постдипломного образования психологов в Европе и Соединенных Штатах Америки / И.В. Коновалова [Эл. рес.] // Психологическая наука и образование PSIEDU.ru. – 2010. – №5. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2010/5/Konovalova.phtml> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 09.02.2020. **3. Марголис, А.А.** Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ / А.А. Марголис // Педагогическая наука и образование. – 2014. – Т.19. – №3. – С.41–57. **4. Приказ** Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [Эл. рес.]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 09.02.2020. **5. Приказ** Минобрнауки России от 1 августа 2013 г. № 637 «О проведении мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования» [Эл. рес.]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3561/файл/2397/13.08.12-Приказ.637> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 09.02.2020. **6. Приказ** Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Эл. рес.] // Министерство труда и социальной защиты. Банк Документов. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 09.02.2020. **7. Федеральный закон** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Эл. рес.] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 09.02.2020. **8. Фопель, К.** На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг/ К. Фопель: пер. с нем. – М.: Генезис, 2008. – 208 с.

УДК 378.011.3-051:004

Апуктина Елена Владимировна,
аспирант кафедры педагогики
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»,
г. Луганск (Луганская Народная Республика)
elena-apukhtina@mail.ru

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ К РАЗВИТИЮ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В статье рассматривается понятие готовности будущего учителя информатики к развитию универсальных учебных действий у обучающихся. Определена идея формирования готовности будущего учителя к реализации профессиональной деятельности в условиях «обучения в течение всей жизни». Выделены уровни сформированности компетенций.

Ключевые слова: *государственный образовательный стандарт, готовность, универсальные учебные действия, компетенции, информационные технологии.*

Apukhtina Elena Vladimirovna,
postgraduate student,
department of pedagogy
Luhansk national university name of Taras Shevchenko,
Lugansk (Luhansk people's Republic),
elena-apukhtina@mail.ru

**FEATURES OF PROFESSIONAL READINESS OF FUTURE
INFORMATICS TEACHERS FOR THE DEVELOPMENT OF UNIVERSAL
LEARNING ACTIVITIES AMONG SCHOOL STUDENTS**

The article discusses the concept of readiness of a future computer science teacher for the development of universal educational actions among students. The idea of forming the future teacher's readiness for the implementation of professional activities in the context of "lifelong learning" is defined. The levels of formation of these competencies are highlighted.

Key words: *state educational standard, readiness, universal educational actions, competencies, information technologies.*

Введение государственного образовательного стандарта должно решить проблему эффективности современной системы образования, реализовать новые приоритеты в системе образования, учитывая повышение его качества. Следует отметить, что для достижения новых образовательных результатов, определенных государственным образовательным стандартом, степени подготовки будущего учителя информатики к развитию универсальных учебных действий у обучающихся, должно быть уделено особое внимание.

Цель данной статьи является анализ проблемы формирования профессиональной готовности будущих учителей к развитию универсальных учебных действий у обучающихся.

Р.М. Магомедов отмечает, что готовность будущего учителя информатики, должна быть реализована высшей школой, учитывая не только современное развитие образования, но и возможные перспективы его развития в ближайшем будущем. [4, с. 198].

В толковом словаре русского языка под редакцией С.И. Ожегова «готовность» определяется как согласие сделать что-нибудь или состояние, при котором все сделано, все готово для чего-нибудь [6, с. 122]. Однако данной характеристики недостаточно, чтобы определить понятие «готовность», с точки зрения готовности будущих учителей информатики.

Т.Б. Захарова и А.С. Захаров считают, актуальной проблему подготовки будущих учителей информатики. Реализация государственных образовательных стандартов, привела к необходимости изменений в методике обучения информатики. Большая часть учебников и пособий не раскрывает новые приоритеты введения и реализации современных стандартов, проектирования и организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, овладением и методикой формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся. Ученые обращают внимание, на то, что современный студент имеет практически неограниченный доступ к информационным ресурсам, позволяющим организовать самостоятельную работу студентов, активизирую и, мотивируя их на поиск необходимой информации, анализи обработку информации, а также представлении результатов деятельности, используя различные информационные технологии, что позволяет реализовать личностную направленность обучения. Совершенствуя подготовку будущих учителей информатики, необходимо уделить внимание внеурочной работе студентов. Соглашаясь с выводами исследования ученых, мы считаем, что студенты должны самостоятельно изучать учебно-методическую литературу школьного курса информатики, знакомиться и анализировать образовательные стандарты; примерные программы и авторские программы по информатике, рекомендованные Министерством образования Луганской Народной Республики; современные школьные учебники, их методическую поддержку и электронные образовательные ресурсы. Необходимо учитывать так же соответствие реализуемых современных подходов к организации образовательного процесса по информатике и развитие информатики как науки. Поэтому процесс обучение в высшей школе должен способствовать активизации познавательной деятельности и развитию творческих способностей студентов [3, с. 78-85].

Авторы О.П. Жигалова, Т.Г. Сепик, анализируя научные литературные источники, выделяют как ключевую идею, идею формирования готовности современного учителя к реализации профессиональной деятельности формирования готовности в условиях «обучения в течение всей жизни». Данная концепция предполагает готовность учителя самостоятельно определять свои потребности в обучении. Обращают внимание на то, что осуществляется постоянный поиск способов формирования личности будущих учителей, но не учитываются особенности профессиональной деятельности в современном информационном обществе [2, с. 19-21].

Рассматривая, систему современной подготовки будущих учителей информатики, И.В. Морозова указывает на то, что методическая подготовка студентов должна быть направлена на освоение системы универсальных

учебных действий. Значимыми для нашего исследования, являются выводы И.В. Морозовой, которая выделяет группу из четырех специальных компетенций.

Кроме того, реализация поэтапного формирования компетенций, согласно И.В. Морозовой, предполагает выделение допорогового, порогового, повышенного и высокого уровней сформированности [5, с. 348]. Рассмотрим более подробно, каждый из этих уровней (см. табл. 1).

Таблица 1 – Уровни сформированности компетенций

№	Наименования уровня сформированности	Характеристика уровней сформированности
1.	Допороговый уровень	Формируется на первом курсе. Развивается в процессе всего обучения.
2.	Пороговый уровень	Является обязательным для всех выпускников вуза. Формируется в результате освоения основной образовательной программы высшей школы.
3.	Повышенный уровень	Определяется умением решать некоторые группы задач формируемой деятельности, а так же пониманием условий границ применимости способов их решения.
4.	Высокий уровень	Определяется решением любых задач данного типа разными методами.

Т.А. Симанева, анализируя практики профессиональной деятельности учителей, указывает на то, что даже высокий уровень подготовки педагогических кадров, не обеспечивает ожидаемого качества подготовки обучающихся в школе. Рассмотрим, виды деятельности, которым должен научиться учитель информатики, для реализации государственных стандартов, (см. рис. 1).

К числу новых видов профессиональной деятельности учителя Т.А. Симанева относит экспертную деятельность. Учитель информатики, используя современные информационные средства в обучении, должен уметь выполнять экспертную оценку необходимости их применения для решения конкретных педагогических задач. Автор отмечает, что в связи с ростом количества литературы, учитель информатики должен ориентироваться в образовательных стандартах, анализировать огромный выбор литературы, учитывая современные стандарты и содержание учебной дисциплины, научность, доступность и последовательность изложения материала. Учитывая, методическое назначение средств информационных технологий в обучении, учителя должны уметь осуществлять экспертную оценку целесообразности их применения. Так, Т.А. Симанева видит необходимость в отражении основных способов и методов экспертной и аналитической деятельности учителя, предусматривая практические занятия, в программе «Теория и методика обучения и воспитания информатике» подготовки бакалавров профиля «Информатика» [7, с. 273-275].

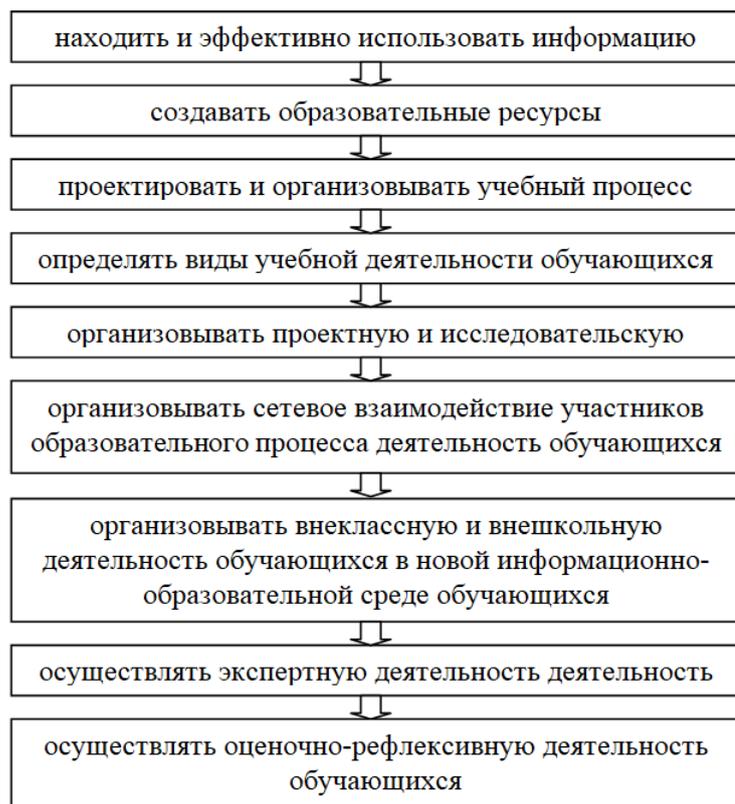


Рисунок 1 – Виды деятельности учителей информатики

Например, предметная область «Математика и информатика» является основой развития познавательных универсальных учебных действий в школе. Развитие познавательных универсальных учебных действий у обучающихся осуществляется в процессе обучения, организацию, контроль и руководство которого осуществляет учитель. Л.П. Терентьева и И.П. Иванова особое внимание уделяют специальной подготовке студентов к выполнению такой работы в школе, усиливая связи учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности [8, с. 270].

Следует отметить, учитывая внедрение и реализацию государственных образовательных стандартов, система подготовки будущих учителей информатики требует особого внимания и развития. Таким образом, нами в рамках теоретического исследования рассмотрена проблема подготовки будущих учителей высшей школой, представлены уровни сформированности компетенций учителей информатики.

Литература

1. Асмолов, А.Г. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, С.В. Молчанов, Н.Г. Салмина // Национальный психологический журнал. – 2011. – № 1 (5). 2. Жигалова, О.П. Особенности профессиональной подготовки учителя информатики на современном этапе

/ О.П. Жигалова, Т.Г. Сепик // Ученые записки. – 2018. – Т. 13. – № 6. – С. 18–22. **3. Захарова, Т.Б.** Роль и место дисциплины «Методика обучения информатике» в подготовке будущего учителя информатики / Т.Б. Захарова, А.С. Захаров // Содержание и технологии образования. – 2015. – № 4. – С. 75–86. **4. Магомедов, Р.Р.** Подготовка учителей информатики к использованию новых организационных форм в образовательном процессе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Магомедов Рамазан Магомедович. – М., 2017. – 333 с. **5. Морозова, И.В.** Конструирование электронных образовательных ресурсов как средство развития универсальных учебных действий в процессе подготовки будущих учителей информатики [Эл. Рес.]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstruirovanie-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursovo-kak-sredstvo-razvitiya-universalnyh-uchebnyh-deystviy-v-protsesse-podgotovki> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 25.02.20. **6. Ожегов, С.И.** Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М. : Рус. Яз, 1986. – 797 с. **7. Симанева, Т.А.** Совершенствование структуры и содержания курса теории и методика обучения и воспитания информатике в соответствии с требованиями ФГОС / Т.А. Симанева // Педагогические науки. Ученые записки Орловского педагогического университета. – 2016. – № 2. – С. 273–279. **8. Терентьева, Л.П.** Особенности подготовки студентов к формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников / Л.П. Терентьева, И.П. Иванова // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2018. – № 4. – С. 268–274.

УДК 37.014.5

Бабаева Эльнара Сеидгашимовна

доктор педагогических наук,

доцент кафедры психолого-педагогического образования

Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический

государственный университет»,

Российская Федерация,

Республика Дагестан, г.Дербент

elnaras1@rambler.ru

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ СДЕРЖИВАЮЩИЕ ФАКТОРЫ

В данной статье с опорой на мнение ученых и специалистов как отечественных, так и зарубежных обосновывается роль инноваций и инновационных процессов для современной социально-экономической системы государства. Основное внимание обращено к факторам, которые являются признаками болезненного состояния российской экономики и социальной сферы и которые, в значительной степени, препятствуют позитивному развитию инновационных процессов в образовании и науке.

Ключевые слова: *инновация, инновационный процесс, факторы развития.*

Babaeva Elnara Seidgashimovna

d.p.n., assistant Professor of the Department

of psychological and pedagogical education

Derbent branch of Moscow state pedagogical University,

FACTORS CONSTRAINING THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE PROCESSES IN THE RUSSIAN EDUCATION SYSTEM

In this article, based on the opinion of scientists and experts both domestic and foreign, the role of innovations and innovative processes for the modern socio-economic system of the state is justified. The main attention is paid to the factors that are signs of the painful state of the Russian economy and social sphere and that, to a large extent, hinder the positive development of innovative processes in education and science.

Key words: innovation, innovation process, development factors

Исследователи инновационных процессов, происходящих в России (Б.Н. Кузык, Ю.В. Яковец [2]) и российском образовании (Л.Н. Харченко, Д.М. Султанова [4]), а также ряд действующих в российском правовом поле нормативно-правовых документов (Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года, Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года, Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года и др.), напрямую указывают на комплекс проблем, сложившихся в сфере управления инновационными процессами.

Как нам представляется, проблемы носят российский оттенок и имеют системный характер. Цель данной публикации – раскрыть глубинные причины существующих и постоянно возникающих проблем в управлении инновационными процессами в образовании.

Обращение к проблеме критического анализа факторов, определяющих развитие инновационных процессов в образовании, – это попытка ответить на вопросы: почему последние два с половиной десятилетия ушедшего двадцатого века и начала текущего столетия Россия и российская система образования, достигшие вершины своей истории в 50-70-е годы XX века, утратили свои преимущества? Какие были допущены стратегические ошибки? Почему был неправильно выбран курс, и страна двигалась не вперед, к постиндустриальному обществу и обществу знаний, а назад, в эпоху первоначального накопления капитала и стихийной игры рыночных сил, а систему образования захлестнула волна бесчисленных, незавершенных и неэффективных преобразований?

Прежде чем приступить к рассмотрению непосредственно факторов, необходимо обратить внимание на этимологию понятий «инновация» и «инновационный процесс».

Исследования показали, что проблеме инноваций посвящен ряд изданий, в том числе и фундаментальных монографий. Однако при ближайшем рассмотрении оказывается, что смыслы, которые вкладываются в это понятие в России и на Западе, не совпадают. Из анализа работ западных исследователей [6; 7; 8] следует, что инновация является, прежде всего, категорией экономической, социальной и даже личностной, а не только инструментально-технологической. Инновационный процесс в виде технико-организационно-социальной задачи понимается ими как целостная и комплексная проблема.

В российской же практике [3] инновация в подавляющем большинстве

случаев представляется не как социально-экономическая категория, а, скорее всего, как направление научно-технического прогресса, связанное с внедрением результатов научных исследований и разработок в практику. Иными словами, любая научно-техническая деятельность и все, что её обеспечивает, объявляется инновационной по той лишь причине, что её целью провозглашено получение результатов, которые предстоит внедрять в производство, продукты, процессы.

Нам близка точка зрения J. Santwell, который определяет инновацию как «результат деятельности, воплощенный в новые или усовершенствованные продукты, востребованные рынком, новые или усовершенствованные технологические процессы, используемые в практической деятельности, новые услуги и новые подходы к удовлетворению социальных потребностей» [5, с. 557].

Мы также поддерживаем мнение С.А. Анина о том, что «инновация как экономическая категория выражает отношения по поводу обеспечения интенсивного развития науки и своевременного внедрения ее достижений в практику. Ее величина определяется количеством произведенной наукоемкой продукции в расчете на единицу общественно необходимого труда» [1, с.363].

Понятие «инновационный процесс», в нашей интерпретации, – это сложный комплекс работ от разработки идеи или новой технологии до ее широкого использования, получения нового продукта и его коммерциализации. Полный цикл инновационного процесса включает в себя следующие последовательно выполняемые работы (стадии): генерирование идеи → проведение исследований → выработка инновационного предложения → разработка инновационного проекта → реализация инновационного проекта. Эффективность инновационного процесса зависит от того, в какой мере его стадии интегрированы в единое целое и обеспечены достаточным финансированием [4, с. 48].

Теперь перейдем непосредственно к рассмотрению факторов, сдерживающих развитие инноваций в образовании, важнейшим из которых является пренебрежение, недооценка или, может быть, непонимание в управленческой среде механизмов взаимовлияния науки, образования, производства, бизнеса и их суммарного интегрального эффекта на происходящие в стране социально-экономические процессы. Поэтому изменения (модернизации, перестройки, реформы), проводимые в экономике, социальной и правовой сферах, науке, образовании не имеют целевого единства и, чаще всего, нивелируют благие намерения. Примером может служить система образовательных стандартов, существующая в стране, которая не имеет финансово-экономического обоснования, не отвечает запросам (поскольку не согласована с ними) потребителей образовательных услуг (самых обучающихся, работодателей, профессиональных групп) и целевым ориентирам развития экономики и страны в целом.

Следующий фактор характеризует российскую экономику, которая формировалась в советское время в виде крупных или очень крупных предприятий (иногда в единственном числе), и поворот ее к рыночным отношениям затруднен, поскольку крупные предприятия модернизируются гораздо медленнее и требуют больших материальных затрат. Остановка таких гигантов приводит к остановке целых производственных цепочек, разрушению налаженных экономических связей.

В образовании этот синдром проявляется через процессы реорганизации (укрупнения, объединения образовательных организаций различных образовательных уровней), например, появление федеральных университетов, университетских округов, которые делают неповоротливым управленческий механизм и не повышают качество подготовки кадров.

Один из факторов – это фактор, который проявляется в образовании в том, что управленческие решения, касающиеся принципиальных проблем развития системы образования, принимаются федеральным центром в условиях явно недостаточной и необъективной информации о состоянии системы образования, особенно на периферии страны. Данное обстоятельство приводит к принятию заведомо необъективных управленческих решений.

Выделим фактор так называемой «тканевой несовместимости», термин заимствован из медицинской биологии, где его связывают с процессами отторжения тканей при их пересадке от донора к реципиенту. В нашей интерпретации он указывает на такие особенности нашей действительности, как отторженность производителя (рабочего) от результатов труда, которые зачастую уходят в песок низкой эффективности и технологичности труда, или, наоборот, привязывания интеллектуальной собственности к ее носителю (ученому, преподавателю вуза) без возможности «внедрения» в жизнь. И в том и другом случае он проявляет себя как следствие еще одного фактора «кризиса наемного работника», основной причиной которого является отсутствие заинтересованности (прежде всего, материальной) в результатах своего труда. Особенно он проявляется на постсоветском пространстве в государственных учреждениях и организациях.

Карьерный рост, доходы, социальное положение работников образовательной сферы (преподавателей, научных сотрудников, учителей и др.) не связаны (не совместимы) с качеством его труда. Существующая в образовательных организациях система стимулирования крайне бюрократизирована и также необъективна.

Наконец, еще один фактор, сдерживающий инновационное развитие образования, – низкая культура управления на всех уровнях власти, включая уровень образовательной организации и уровень управления учебным предметом, который можно назвать «синдромом булгаковского Шарикова». Шарикову из «Собачьего сердца» М. Булгакова никогда не понять смысла инновационных процессов, сколько бы он о них ни говорил. Нужен профессионализм на всех уровнях власти, включая систему образования, гибкость мысли и её глубина. Чиновник-бюрократ озабочен чувством самосохранения, поэтому изменения в системе им управляемой могут быть поддержаны лишь в том случае, если они не затрагивают его собственных интересов.

Следствием вышеназванных общероссийских синдромов, помимо общего тормозящего влияния на инновационные процессы в образовании, является хроническое недофинансирование отрасли образование, фундаментальных исследований, работ по содействию научно-техническому прогрессу; низкая заработная плата преподавателей и ученых; происходящий процесс «брейн-дрейн», который в отличие от аналогичного процесса 90-х годов прошлого века, теперь коснулся молодых перспективных ученых; снижение численности и ухудшение основных качественных характеристик кадрового потенциала науки; низкая результативность в сфере отечественной науки и многократное

превышение экспорта российских научных идей и технологий над импортом зарубежных идей и технологий (примерно, в 17,1 раза), низкое качество образования.

Наш взгляд, есть излечение страны и отечественной системы образования от названных социально-экономических факторов, препятствующих развитию инновационных процессов в образовании, если будет принята стратегия инновационного прорыва, которая потребует концентрации усилий народа, государства, бизнеса, ученых на освоении принципиально новых, конкурентоспособных технологий и продуктов; инновационного обновления критически устаревшего управленческого и производственного аппарата; повышения роли и ответственности государства за реализацию стратегии, за содействие повышению инновационной активности предпринимателей, ученых, конструкторов, молодого поколения. Если Россия выберет инерционно-рыночный вариант развития, который основан на всемогуществе рынка при пассивной роли государства, отказавшегося от выполнения своей стратегически-инновационной функции, то будет происходить дальнейшее открытие экономики для транснациональных корпораций, использующих страну как источник энергосырьевых ресурсов и рынок сбыта своей продукции, при растущей угрозе потери самостоятельности страны. При этом система образования будет обслуживать энергосырьевую экономику и все больше будет коммерциализироваться.

Литература

1. **Анин, С.А.** Конкуренция и эффективность инноваций в условиях рыночной экономики / С.А. Анин // Вестник Чувашского университета. – 2009. – № 1. – С. 361–364
2. **Кузык Б.Н., Яковец, Ю.В.** Россия – 2050: стратегия инновационного прорыва / Б.Н. Кузык, Ю.В. Яковец. – М.: ЗАО Издательство «Экономика», 2005. – 624 с.
3. **Овчинников, В.В., Овчинников, Р.В.** Наука о практике и малое предпринимательство / В.В. Овчинников, Р.В. Овчинников – Белгород, 2010. – 112 с.
4. **Султанова Д.М., Харченко Л.Н.** Инновационно-коммерческая деятельность преподавателя современного вуза: монография / Под общ. ред. проф. Л.Н. Харченко. – Ставрополь: Сервисшкола, 2011. – 228 с.
5. Cantwell, J. Innovation and competitiveness / J. Cantwell // The Oxford handbook of innovation / ed.: J. Fagerberg, D.C. Mowery, R.R. Nelson. – Oxford: Oxford Univ. Press., 2006, – pp. 543–567.
6. **Drucker, P.F.** Innovation and entrepreneurship: Practice and principles / P.F. Drucker. – L.: Pan Books, 1986, – p. 55.
7. **Etzkowitz, H., Leydesdorff, L.** The Dynamics of Innovation: from National System and Mode 2 to a Triple Helix of University-Industry-Government Relations / H. Etzkowitz, L. Leydesdorff // Research Policy. – 2000. Vol. 29, Issue 2. – P. 109–123.
8. **Twiss, B.C.** Managing technological innovation / B.C. Twiss. – Pitman, 1992. – pp. 10–11.

УДК 378.14

Баширова Маида Алимйраевна,
доктор филологических наук, профессор
кафедры русской и зарубежной филологии,
Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»,
г. Дербент (Россия)

Шилханова Аида Набиевна,
кандидат филологических наук, доцент,
заведующий кафедрой русской и
зарубежной филологии,
Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»,
г. Дербент (Россия)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПУТИ И УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО
ПОСТРОЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ ВУЗА**

Статья посвящена разработке и обоснованию педагогических путей и условий создания информационно-образовательной среды вуза. Актуальность темы продиктована как современными реалиями и требованиями общества, так и новыми теоретическими представлениями о системе профессионального образования Российской Федерации.

Ключевые слова: система образования, информационное пространство, среда обучения, информационно-образовательная среда, педагогические условия.

Bashirova Maida Alimirzayevna
Doctor of Philology, Professor
Department of Russian and Foreign Philology,
Derbent branch «Moscow State Pedagogical University», Derbent (Russia)
Shilkhanova Aida Nabiyevna,
Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor, Head of the Department
of Russian and Foreign Philology,
Derbent branch «Moscow State Pedagogical
University», Derbent (Russia)

**PEDAGOGICAL WAYS AND CONDITIONS OF EFFECTIVE
CONSTRUCTION OF THE UNIVERSITY OF INFORMATION-
EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

The article is devoted to the development and justification of pedagogical ways and conditions for creating the educational information environment of the university. The relevance of the topic is dictated by both modern realities and requirements of society, as well as new theoretical ideas about the vocational education system of the Russian Federation.

Key words: education system, information space, learning environment, information and educational environment, pedagogical conditions.

Современный этап общественного развития, становление рыночной экономики Российского государства, основанной на знаниях, модернизация системы высшего профессионального образования предъявляют специфические требования к подготовке выпускников вузов. Успешная реализация этих требований во многом зависит от эффективной организации, содержания, технологий и методик обучения студентов, создания в каждом вузе адекватной

информационно-образовательной среды (ИОС) [2].

Новая парадигма высшего профессионального образования, принятая в современной России, ориентирует педагогическое сообщество на обеспечение вариативности образовательных систем и учебных заведений, гибкости и динамичности образовательного процесса в вузах, его адаптации к социальным условиям, запросам населения и работодателей, широкое и повсеместное внедрение в учебный процесс вузов современных образовательных технологий, что, как представляется, будет и далее изменять характер развития, приобретения и распространения знаний. Анализ руководящих документов свидетельствует, что основой для разработки этих технологий является высококачественная ИОС. Данное обстоятельство означает, что перед каждым высшим учебным заведением стоит сложная многофакторная задача – сформировать современную информационно-образовательную среду подготовки специалистов с учетом стремительного распространения новых образовательных информационных и телекоммуникационных технологий.

В научной литературе можно встретить различные определения понятия «педагогические условия». С одной стороны, это факторы, существенно влияющие на организацию и проведение педагогического процесса, сознательно спланированного педагогом и направленного на получение конкретного результата [1]. С другой, это результат отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), организационных форм обучения для достижения желаемых целей. Две выше представленные трактовки можно было бы объединить понятием «педагогический дизайн», который представляется как творческий замысел, планирование и конструирование педагогом конкретных действий для достижения желаемых результатов путем подбора наилучших средств, с учетом содержания учебного материала и целевой аудитории на основе наиболее рационального представления взаимосвязи и сочетания различных типов образовательных ресурсов, обеспечивающих психологически комфортное и педагогически обоснованное развитие субъектов образования. Установление, разработка и обоснование педагогических условий основываются на факторах, влияющих, с одной стороны, на повышение эффективности образовательной среды учебного заведения (организация учебной деятельности, наличие информационно-дидактического обеспечения, особенности взаимодействия преподавателей и студентов и пр.), с другой – на формирование профессиональных интересов студентов (личностный смысл получаемого профессионального образования; индивидуальные склонности и потребности учащихся и др.).

Необходимость исследования ИОС вуза как важной теоретической и прикладной проблемы педагогики высшей школы на современном этапе ее развития определяется рядом факторов.

В теории и практике педагогики высшей школы в последние десятилетия стали использоваться новые информационные технологии обучения (НИТО). Само их понятие трактуется ныне как система, характеризующаяся прогрессивно организованной информационной средой, развитой технико-технологической, аппаратно-программной базой, которые позволяют интегрировать преимущества традиционных информационных технологий и охватить весь комплекс операций по сбору хранению, обработке, продуцированию и предъявлению информации как потенциального знания

в целях его эффективного освоения. Распространение и развитие НИТО изменяет технологические способы и приемы образовательного процесса в высшей школе, способствует интенсификации учебного процесса, улучшает информационное ресурсное обеспечение, является предпосылкой для разработки качественно новой ИОС вуза [6].

В настоящее время в большинстве российских высших учебных заведений, как показало проведенное исследование, информатизация административной, учебно-методической и научной деятельности либо недостаточна, либо полностью отсутствует. Вузы, в которых уже созданы отдельные модули, позволяющие автоматизировать определенные виды деятельности, используют каждый свои собственные подходы к решению проблемы. В результате складывается ситуация, при которой вузы несут дополнительные издержки на разработку ИОС при отсутствии гарантий достижения поставленных целей, а используемые подходы зачастую несовместимы и усложняют задачу построения единого информационного пространства в сфере высшего профессионального образования. Научная проработка проблем создания и развития вузовских информационных систем как основы современной ИОС будет способствовать решению задачи создания единой образовательной информационной среды в России и соответствовать мировым тенденциям информатизации общества и образования.

В условиях информатизации высшего профессионального образования наблюдаются не только изменения целей и задач обучения, но и перемены и его субъект-объектной сферы. Проведенное исследование свидетельствует, что с помощью традиционных средств представляется затруднительным ориентироваться в больших потоках учебной информации, осуществлять эффективную учебную деятельность. Результаты исследования показывают, что в современных условиях более 47% преподавателей вузов применяют мировые и отечественные информационные образовательные ресурсы, являются активными пользователями электронных библиотек, более 35% имеют навыки работы с компьютерной техникой. Происходит постепенный отказ от исключительного применения традиционных технологий обучения. Каждый второй из более чем 850 опрошенных студентов вузов готов к частичному обучению через Интернет, треть допускают возможность педагогического взаимодействия с помощью компьютерных технологий и современных средств телекоммуникаций. Информационные технологии становятся не только эффективным средством обучения, но и влияют на повышение активности студентов в процессе изучения отдельных дисциплин.

Для того чтобы ИОС вуза служила продуктивной реализации образовательных программ, управлению учебным процессом, она должна быть специально спроектирована в соответствии с его целями. Информационные ресурсы вуза необходимо объединить в единую образовательную среду.

За последние десять лет защищены или представлены к защите десятки диссертаций, опубликованы научные труды и учебные пособия, посвященные информационным технологиям в образовании, активизировалось их обсуждение на страницах научных изданий. Однако, в выполненных к настоящему времени работах формирование ИОС вуза рассматривается, как правило, в рамках отдельной учебной дисциплины или отдельного средства информатизации образовательного процесса. Остаются относительно слабо

разработанными вопросы прогнозно-ориентированного построения учебного процесса в вузе на основе ИОС, активного применения информационно-телекоммуникационных образовательных технологий. Отсутствуют работы, связанные с дидактическим проектированием ИОС вуза и построением учебного процесса на ее основе.

Таким образом, возникло противоречие между растущей потребностью высшей профессиональной школы в формировании ее информационно-образовательной среды и недостаточной разработанностью ее научных основ в педагогической теории. С учетом этого противоречия был сделан выбор темы исследования, проблема которого сформулирована следующим образом: каковы педагогические условия и технологии дидактического проектирования информационно-образовательной среды высшего учебного заведения?

В педагогической литературе широко отражен технологический подход к описанию процесса проектирования. При технологическом проектировании обучения М.В. Кларин предлагает использовать следующую логику: подготовка целей и их максимальное уточнение, формулировка целей с ориентацией на достижение результатов; подготовка материала, средств и организация хода обучения в соответствии с целями; оценка текущих результатов, коррекция обучения; анализ и заключительная оценка результатов [4].

Теоретическое обоснование современной модели обучения в высшей школе должно опираться на внутренне дифференцированную, но целостную систему, которую характеризуют логическая зависимость одних элементов от других, выводимость содержания из некоторой совокупности утверждений и понятий – концептуального базиса (схемы) – по определенным логико-методологическим принципам и правилам дидактического проектирования на основе анализа новых условий образовательного процесса в условиях комплексной информатизации учебного процесса, в совокупности составляющих ИОС вуза [5].

В гносеологическом плане концептуальная схема представляет собой ряд положений, выражающих основную идею возможного построения обучения студентов вузов в новой информационно-образовательной среде. Исходя из этих положений, она раскрывается как «идеальная» модель учебного процесса и его основы – ИОС вуза. В логическом плане концептуальная схема – это один или несколько идеализированных объектов, которые через совокупность допущений, предположений представляются как смысловая структура организации, содержания и методики обучения студентов в условиях ИОС.

Спектр концептуальных идей, которые лежат в основе современных моделей обучения, достаточно широк: от предметно-ориентированного или традиционного до проблемно-деятельностного, личностно-ориентированного, развивающего, проективного, опережающего, а также построения на их основе конкретных технологий обучения – дистанционного, блочно-модульного, кредитно-модульного и др.

От выбора базовой идеи зависят формулировка адекватной ей цели/целей, тип взаимодействия и деятельности преподавателей и студентов, педагогические технологии, организационно-структурное построение обучения и управление им.

До сравнительно недавнего времени высшее профессиональное образование основывалось на модели традиционного обучения, которая

раскрывалась в терминах «репродуктивная», «знаниевая», «предметно-ориентированная» и т. п. Она требовала от обучающихся преимущественно освоения предметных знаний, овладения определенными умениями и навыками. При этом деятельность обучаемых была по своему характеру пассивной и нацеленной на восприятие, усвоение и воспроизведение сообщаемой им, студентам, ин формации. Активным субъектом обучения в рамках традиционной модели оставался лишь преподаватель [5].

Современные дидакты, как правило, критикуют такую модель в подготовке специалистов, выделяя следующие недостатки, снижающие эффективность обучения:

- ориентация в построении моделей на общеобразовательный профиль, а не на критерий профессиональной компетентности;

- ограниченное фрагментарно-прагматичное понимание содержания профессиональной деятельности специалиста;

- отчужденность системы обучения от конкретных профессионально-педагогических ситуаций;

- экстенсивный характер обучения, базирующийся на педагогической парадигме, которая была сформирована в авторитарно-бюрократических традициях;

- ориентация в процессе обучения на субъектно-объектный характер взаимоотношений и др.

Модель – развивающая, т.е. личностно- и деятельностного, проблемно-ориентированная – она опирается на идеи активности личности и развивающего образования, в разработку которых внесли свой вклад отечественные ученые Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, и др. Целью развивающей модели обучения выступает становление целостной личности на основе интеграции процессов обучения, воспитания, развития мыслительных, творческих, коммуникативных способностей, а в плане профессиональной подготовки – развитие предметной и социальной компетентности специалиста. При этом приобретаемые знания из самоцели учебы превращается в средство саморазвития личности. Обучение становится не процессом получения совокупности конкретных знаний, умений и навыков в относительной узкой профессиональной сфере, а непрерывным овладением способами добывания знания, развитием способностей к профессиональной деятельности, продвижением к профессиональной компетентности [3].

В нынешних условиях и обозримом будущем главный педагогический вопрос – это формирование не простого исполнителя, запрограммированного на разрешение стандартных ситуаций, а личности творческой, способной к самостоятельному формулированию проблем, постановке и решению задач конструктивных, нестандартных, которые возникают в той или иной сфере жизнедеятельности человека и общества. Путь к этому лежит через проектирование адекватной этим установкам модели обучения и соответствующей ИОС.

Первым теоретическим блоком, основанием проектируемой модели учебного процесса в условиях ИОС вуза, вполне оправданно, будут идеи развивающего обучения. Развивающая модель обучения предусматривает адресное развитие творческих задатков студентов, использование методик и учебных процедур, обеспечивающих освоение творческих компонентов

профессиональной деятельности, индивидуализацию обучения (построение индивидуальных траекторий усвоения учебного материала, возможности формирования индивидуальных учебных планов, спецкурсы или дисциплины по выбору), которые конечным результатом имеют формирование профессиональной компетентности у студентов вузов.

Сейчас уже невозможно игнорировать влияние новейших информационных технологий на информационно-образовательную среду вузов, на процесс обучения в целом.

К настоящему времени во многих зарубежных странах сложилась университетская система обучения студентов на основе новых информационных технологий, включая Интернет и другие компьютерные телекоммуникационные сети, то есть система обучения в современной информационно-образовательной среде.

Наличие в государстве развитой информационно телекоммуникационной инфраструктуры и сильной системы традиционного образования освобождает, с одной стороны, вузы от несвойственной им необходимости заниматься собственно техническими вопросами проектирования и развития ИОС. С другой, позволяет сосредоточить интеллектуальный потенциал вузов на создании учебного контента, электронных образовательных ресурсов, специализированных компьютерных систем управления и учебным контентом, и обучением в целом, на решение психолого-педагогических проблем Интернет-обучения, других инновационных образовательных технологий. Как следствие, в развитых странах дальнего зарубежья имеет место рост числа вузов, реализующих системы обучения с опорой на разветвленные образовательные информационно-телекоммуникационные сети [7].

Контент-анализ публикаций отечественной и зарубежной прессы, различных интернет-источников позволил выявить некоторые характерные особенности использования информационно-телекоммуникационных технологий в образовательных целях.

Литература

- 1. Борытко Н.М.** Антропологическое понимание педагогической ситуации в структуре образовательного процесса / Н.М. Борытко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 2 (97). – С. 11–15.
- 2. Вестник ПСТГУ. IV: Педагогика. Психология.** – 2006. – Вып. 3. – С. 107–122.
- 3. Козырев В.А.** Построение Модели гуманитарной образовательной среды / В.А. Козырев [Эл. рес.] – Режим доступа: http://www.uni-altai.ru/Journal/pedagog/pedagog_7/a06.htm – Загл. с экрана. – Дата обращения: 11.03.2020.
- 4. Новикова Л.И.** Школа и среда / Л.И.Новикова. – М.: Изд-во «Знание», 1985. – 80 с.
- 5. Поливанова Н.И., Ермакова И.В.** Образовательная среда в школах разных типов / Н.И. Поливанова, И.В. Ермаков // Психологическая наука и образование. – 2000. – № 3. – С. 72–80.
- 6. Слободчиков В.И.** Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В.И. Слободчиков // Новые ценности образования: культурные модели школ. – Вып. 2. – Инноватор-Bennet college. - М., 1997. С. 177–184.

УДК 378.011.3-051-027.31

Будник Нина Владимировна,
*старший преподаватель кафедры педагогики
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко».
г. Луганск (Луганская Народная Республика),
n-budnik@mail.ua*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья посвящена анализу интерактивных технологий обучения как эффективного педагогического условия при формировании готовности будущих учителей к инновационной деятельности. Определено, что готовность к инновационной деятельности зависит от эффективной деятельности педагога и его направленности на совершенствование своего профессионализма. Раскрыта роль интерактивных технологий в процессе формирования готовности будущего педагога к инновационной деятельности.

Ключевые слова: интерактивные технологии, инновации, инновационная деятельность, готовность, готовность к инновационной деятельности.

Budnik Nina Vladimirovna
*Senior lecturer of the Department of pedagogy
Luhansk Taras Shevchenko national university,
Luhansk (Luhansk People's Republic)
n-budnik@mail.ua*

APPLICATION OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES AS A PEDAGOGICAL CONDITION OF READINESS OF FUTURE TEACHERS FOR INNOVATIVE ACTIVITY

The article is devoted to the study of interactive learning technologies as a pedagogical condition of readiness of future teachers for innovation. The priority directions of development of the modern system of higher education institutions are described. It is defined that readiness for innovative activity assumes dependence between efficiency of activity of the teacher and his orientation on improvement of the professional level. The role of interactive technologies in the process of formation of readiness for innovative activity as an integral part of their professional training for pedagogical activity is revealed.

Key words: interactive technology, innovation, innovation, willingness, readiness for innovation.

Модернизация системы образования предусматривает широкое внедрение инноваций. К основным направлениям инновационных процессов в системе образования на современном этапе ее развития следует отнести: модернизацию типов и структуры образовательных учреждений, обновление содержания обучения и воспитания, разработку и апробирование новых педагогических технологий, совершенствование форм и методов обучения и воспитания, выделение обновленных технологии моделирования и проектирования,

которые реализуются через учебные модули, модернизация форм и методов управления современным образовательными учреждениями.

Инновационная деятельность учителей становится на сегодняшний день основным направлением реализации реформ, предусматривающих модернизацию в образовании, что в свою очередь является одним из существенных направлений перехода к модели инновационного развития. В этом контексте важное значение приобретает проблема подготовки будущих учителей к инновационной деятельности. Также актуальность данного вопроса определяется постоянным ростом требований общества к педагогу, согласно которым современный педагог должен иметь высокий уровень компетенции, развитый интеллект, коммуникативные способности, способность к инновационному мышлению, к постоянному самообразованию и самосовершенствованию, к эффективной деятельности в нестандартных ситуациях и направленности на творческую самореализацию.

Развитие у будущего учителя вышеупомянутых качеств и его подготовка к инновационной деятельности невозможны без применения в этом процессе современных педагогических технологий, среди которых значительное место принадлежит интерактивным. Интерактивные технологии в современной образовательной среде выступают, как одно из педагогических условий формирования готовности будущих учителей к инновационной деятельности.

Результаты анализа современной психолого-педагогической литературы по проблеме подготовки педагогических кадров свидетельствует, что такие отечественные исследователи, как И. Зязюн, Н. Кузьмина, А. Пехота, А. Сысоева Л. Хомич уделяют большое внимание профессиональной подготовке будущих учителей. Среди ученых, занимавшихся проблемами готовности к профессиональной деятельности педагогов, следует выделить таких как: Е. Васильев, Д. Гопкинз, Л. Кандыбович, М. Кларин, Н. Кузьмин, А. Пригожин, Б. Сазонов, В. Сластенин, В. Шукшунов и др.

К проблеме готовности будущих учителей к инновационной деятельности обращаются многие ученые. Различные аспекты данной проблемы стали предметом научных исследований З. Абасова, В. Урусского, А. Биляковской, Т. Демиденко, И. Дичковской, Н. Клокаря, А. Коберника, К. Макогона, В. Сластенина.

Особое место занимают исследования, посвященные интерактивному обучению. Данная проблема получила свое развитие в работах И. Абрамова, Н. Балицкая, А. Беда, Г. Волошина, А. Ельникова, Н. Коломиец, А. Пехота, Л. Пироженко, Н. Побирченко, А. Пометун, В. Рыбацкий, Т. Сердюк, А. Смолкин, П. Шевчук и др.

Целенаправленную деятельность, основанную на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения с целью достижения высших результатов, получение нового знания, включение нового в традиционную систему образовательной практики, ученые характеризуют как инновационную деятельность. Инновационная деятельность и ее процесс во многом зависят от инновационного потенциала педагога, предусматривающего наивысшую степень педагогического творчества, внедрение инноваций в педагогическую практику [6].

В основе понятия инновационная деятельность лежит термин «инновации», которые определяют как впервые созданные, усовершенствованные

образовательные, дидактические, воспитательные, управленческие системы, их компоненты, существенно улучшающие результаты образовательной деятельности [4]. М. Кларин в понятие «инновация» трактует как: «Инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в способе деятельности, стиле мышления, связанном с этими новшествами» [1].

Сегодня инновационная деятельность является неотъемлемой частью педагогической практики, поэтому будущий учитель должен быть готовым к ее осуществлению.

Понятие «готовность» определяется как желание сделать что-нибудь. Готовность педагога к инновационной деятельности – это сложное интегративное новообразование личности, содержание которого составляет взаимодействие мотивационного, когнитивного, операционного и личностного компонентов в их единстве, что проявляется в стремлении к инновационной деятельности и подготовленности к ее осуществлению на профессиональном уровне [5]. Считаем целесообразным более подробно рассмотреть эти компоненты. Мотивационный компонент выступает как совокупность мотивов, адекватных целям и задачам педагогической деятельности; когнитивный представляет собой совокупность знаний, необходимых для продуктивной педагогической деятельности; операционный компонент – совокупность умений и навыков практического решения задач в процессе педагогической деятельности; личностный компонент – это совокупность личностных качеств, важных для выполнения профессиональной деятельности. Симбиоз этих компонентов обеспечит: творческую направленность педагога, инновационную осведомленность учителя, его технологическую вооруженность в сфере проблем педагогической инновационной деятельности.

Готовность к инновационной деятельности является внутренней силой, формирующей инновационную позицию педагога. По нашему мнению, источниками готовности к инновационной деятельности могут выступать личностное развитие, профессиональная направленность, воспитание и самовоспитание, профессиональное самоопределение себя как педагога и др.

Формирование готовности будущего педагога к инновационной деятельности – это сложный долговременный процесс, состоящий из этапов, имеющий свои показатели и условия. Анализируя научную литературу, мы выделили комплекс педагогических условий, обеспечивающих результативность подготовки учителя к инновационной деятельности. К таким условиям относят следующие:

- целенаправленное и последовательное отображение в содержании и методике педагогического образования сущности инновационной деятельности;
- лично ориентированное обучение учителя;
- формирование готовности педагога к инновационной деятельности как подсистемы формирования общепрофессиональной готовности учителя;
- совершенствование организационного и научно-методического обеспечения подготовки педагога-новатора;
- формирование профессионально-ценностного отношения педагогов к освоению новшеств;
- обеспечение единства теоретической и практической подготовки

учителей к опытно-экспериментальной работе.

Однако, мы считаем, что важным и неотъемлемым условием формирования готовности к инновационной деятельности в современной системе образования, где ведущую роль занимают инновационные технологии, являются технологии интерактивного обучения. По мнению А. Пометун и Л. Пироженко, интерактивные технологии обучения – это технологии, включающие в себя четко спланированный результат обучения, использование отдельных интерактивных методов и приемов, обеспечивающих активный характер взаимодействия участников учебного процесса на принципах сотрудничества и сотворчества [3]. Преимущества их применения заключаются в том, что с помощью интеракции становится возможным создание динамичной, гибкой системы обучения, обеспечивающей непрерывное, адаптированное к реальной ситуации управление взаимодействием педагога и обучающихся. Обучение происходит в режиме активного взаимодействия слушателей с преподавателем и между собой на таком уровне общекультурного и интеллектуального развития, на котором находятся субъекты обучения. Интерактивные технологии позволяют создавать такую образовательную среду, где процесс приобретения теоретических знаний тесно связан с овладением студентами соответствующими видами деятельности, а групповые формы организации обучения рассматриваются как основной механизм развития личности [4].

С целью подготовки будущих учителей к использованию интерактивных технологий в процессе подготовки будущих педагогов к осуществлению инновационной деятельности, мы предлагаем придерживаться следующих психолого-педагогических условий:

- целенаправленность и систематичность подготовки к овладению знаниями и формированию практических умений в профессиональной подготовке;
- внедрение интерактивного тренинга, что увеличит практическую подготовку студентов;
- создание атмосферы партнерства, сотрудничества, содружества;
- создание высокой мотивации обучения;
- обеспечение самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Следует иметь в виду, что современный педагог, свою профессиональную деятельность должен строить на идеях гуманизма, сотрудничества, иметь твердую личностную позицию. Кроме того, в образовательных нововведениях, главной характеристикой которых выступает инновационность, особенно важное значение приобретают требования к уровню теоретических знаний и практической подготовки учителя. Он должен уметь направлять учебно-воспитательный процесс на личность ученика, выстраивать свою профессиональную деятельность так, чтобы каждый имел неограниченные возможности для самостоятельного и высокоэффективного развития. Все это определяет проблематику и содержание профессиональной и личностной подготовки педагога, отличающейся от уже существующей. Речь идет о том, что во время обучения он должен получить комплекс знаний и умений, использование которых дает возможность активно включаться в инновационную педагогическую деятельность.

Под готовностью к инновационной деятельности следует понимать интегральное качество личности, характеризующееся наличием и

определенным уровнем сформированности мотивационного, когнитивного, операционного и личностного компонентов в их единстве, проявляющееся в стремлении к инновационной деятельности и подготовленности к ее осуществлению на профессиональном уровне.

Под формированием готовности педагогов к инновационной деятельности понимают процесс целенаправленного развития всех сторон и качеств личности, составляющих готовность к данной деятельности. Для успешного руководства процессом формирования готовности будущих учителей к инновационной деятельности необходимо создать условия, при которых данный процесс будет осуществляться через создание соответствующей образовательной среды. Мы выделили интерактивные технологии как важное и неотъемлемое условие формирования готовности к инновационной деятельности. Интерактивные технологии являются технологиями обучения, воспитания и развития личности. Учитывая то, что обучение с применением интерактивных технологий позволяет без лишних усилий усвоить большой объем информации, в результате чего учителя способны свободно владеть учебным материалом, можно с уверенностью сказать, что интерактивное обучение является инновационным подходом в учебном процессе.

Перспективы наших дальнейших исследований направлены на применения интерактивных технологий в готовности будущих педагогов к инновационной деятельности.

Литература

1. Кларин, М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М.: Наука, 1997. – 223 с. **2. Положение** о порядке осуществления инновационной деятельности // Директор школы. – 2001. – №4 (1480). – С.7. **3. Пометун, А.И.** Современный урок. Интерактивные технологии обучения: наук.-метод. пособ. / А.И. Пометун, Л.В. Пироженко; под ред. А.И. Помтеун. – К.: А.С.К., 2006. – 192 с. **4. Сердюк, Т.В.** Интерактивные технологии обучения общественных дисциплин как средство активизации учебно-познавательной деятельности студентов высших учебных заведений I-II уровней аккредитации : автореф. дис ... канд. пед. наук : 13.00.09 / Т.В. Сердюк. – Кривой Рог, 2010. – 20 с. **5. Урусский, В.И.** Формирование готовности учителей к инновационной деятельности: Методическое пособие / В.И. Урусский. – Тернополь: ТОКППО, 2005. – 96 с. **6. Формирование** готовности педагогических работников к инновационной деятельности [Эл. Рес.]. – Режим доступа: ruoord.kharkivosvita.net.ua/mc/4.doc. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 23.02.2020.

УДК 378.147.091.31 – 027.561 – 027.22

Галушко Наталья Владимировна,
*ассистент кафедры технологий производства
и профессионального образования
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
г. Луганск (Луганская Народная Республика)*
nata.belgraj@bk.ru

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

В статье актуализирована проблема реформативирования инженерно-педагогического образования в сторону его профессионализации. Обоснована необходимость использования в образовательном процессе профессионально ориентированных заданий в рамках преподавания фундаментальных дисциплин. Акцентировано внимание на некоторых методических аспектах подготовки и использования таких заданий, представлены примеры профессионально ориентированных заданий по отдельным фундаментальным дисциплинам.

Ключевые слова: модернизация профессионального образования, инженер-педагог, фундаментальные дисциплины, профессионально ориентированные задания, методика обучения.

Galushko Natalia Vladimirovna,
*assistant of the department of production
technology and vocational education
Luhansk national university name Taras Shevchenko,
Lugansk (Luhansk people's Republic),
nata.belgraj@bk.ru*

PRACTICE-ORIENTED TRAINING OF FUTURE TEACHING ENGINEERS

The article actualizes the problem of reformatting engineering and pedagogical education towards its professionalization. The necessity of using professionally oriented tasks in the educational process as part of the teaching of fundamental disciplines is substantiated. The attention is focused on some methodological aspects of the preparation and use of such tasks; examples of professionally oriented tasks in individual fundamental disciplines are presented.

Key words: modernization of professional education, engineer-teacher, fundamental disciplines, professionally oriented tasks, teaching methods.

Актуальность развития профессионального образования определяется требованиями рынка труда к качеству подготовки специалиста, к его профессиональному и социально-культурному уровню. Предполагается, что за время обучения студент овладеет системой профессиональных компетенций, способствующих его формированию как личности, обладающей необходимыми для профессиональной и общественной деятельности знаниями, умениями и навыками, которые он способен самостоятельно и творчески применить.

Проблема соответствия качества подготовки специалистов требованиям общества, остается главной и постоянно находится в поле зрения исследователей профессионального образования.

Частично это объясняется общими процессами, происходящими в высшей школе, а именно: переходом от гностического подхода, в основе которого лежит формирование у студентов систематизированных фундаментальных знаний, к профессионально-ориентированному подходу, главная цель которого – формирование у будущих специалистов способности к активной деятельности, понимание ими ее целей, средств и условий, сочетание теоретических знаний студентов их практическим потребностям, ценностным ориентациям.

Концепция модернизации российского образования, например, предусматривает обновление профессионального образования на компетентностной основе, через усиление практической (практико-ориентированной) составляющей профессионального образования (В.А. Болотов, В.В. Сериков, В.П. Борисенко и др.).

В контексте практико-ориентированного образования острой становится проблема подготовки будущих инженеров-педагогов, поскольку расширенное воспроизводство рабочих кадров для разных отраслей экономики находится именно в руках инженеров-педагогов.

Трудность, а подчас и противоречивость личности инженера-педагога как специалиста в сфере производства и как преподавателя, объясняет тем, что инженерно-педагогическая деятельность представляет собой сплав деятельности в двух системах – «человек–человек» и «человек–техника», другими словами – соединение гуманитарного и технического типов работы.

По своей сути именно инженерно-педагогическое образование является одной из важных подсистем высшего профессионального образования, которая должна постоянно развиваться вместе с наукой, техникой, технологией. При этом должны разрабатываться и обновляться образовательные стандарты, внедрятся новые педагогические технологии.

Перечень должностных обязанностей будущего специалиста в сфере производства предусматривает овладение такими компетенциями как проектирование, информационное обслуживание, организация производства, труда, разработка нормативных документов и др. Необходимые для этого знания студенты приобретают при изучении специальных дисциплин. Однако параллельно необходимо формировать умения анализировать, обобщать, проводить аналогии, исследовать, проявлять творчество. Наилучшая база для этого – фундаментальные дисциплины.

Для того чтобы будущие инженеры-педагоги получили навыки реальной практической деятельности, все виды занятий должны осуществляться с использованием профессионально ориентированных технологий [3]. Само понятие «профессионально ориентированное задание» характеризуется наличием условия, которое обрисовывает модель предпола-гаемой ситуации, требует глубокого анализа и решения с использованием различных средств (математики, химии, физики, начертательной геометрии, и других отраслей науки) [7].

В научной и методической литературе вопрос использования профессионально ориентированных заданий обсуждается достаточно широко, однако опыт практического применения таких заданий не достаточен. Это обусловлено тем, что составление и внедрение таких заданий требует от преподавателя выполнения новых функций: конструктора профессиональной подготовки будущего специалиста, разработчика новых профессионально ориентированных заданий, консультанта и т.д.

Проведенный анализ работ ученых (И.И. Бородина, М.А. Худякова, О.В. Гордиенко, Д.А. Матохин) позволяет подчеркнуть необходимость применения профессионально ориентированных заданий в связи с интеграцией знаний и умений в процессе профессиональной подготовке специалиста.

И.И. Бородина, считает, что профессионально ориентированные задания необходимы для управления мотивацией к профессиональной подготовке –

диагностике мотивов учебной, первичной профессиональной деятельности [1].

Ученые Л.В. Селькина и М.А. Худякова отмечают, что применение профессионально ориентированных заданий позволит студентам проявить знания и умения из различных предметных областей, личностные качества, необходимые для решения функциональных задач, составляющих сущность будущей профессиональной деятельности [6].

Д.А. Махоткин дает такое определение профессионально ориентированным заданиям «средство оценивания интегрированных результатов образования обучающихся (знаний, умений, компетенций, личностных качеств), учитывающих специфику профессиональной деятельности и основанных на анализе (решении) производственных ситуаций, задач, проблем репродуктивного или творческого характера» [5].

В связи с этим возникает необходимость разработки профессионально ориентированных заданий, отражающих основные компетенции будущих инженеров-педагогов. В связи с этим в качестве оценочных средств должны использоваться профессионально ориентированные задания со свободно конструируемым ответом [2].

Для формирования профессионально ориентированных знаний могут быть использованы различные формы и методы проведения занятий (проекты, кейсы, обучающие тренинги, производственные ситуационные игры, профессионально ориентированные задачи, задания и др.). Решение таких задач будет способствовать формированию и поддержанию мотивации к обучению за счет вовлечения студента в производственный процесс посредством использования примеров и проблемных ситуаций на действующем производстве.

Составление профессионально ориентированных заданий должно основываться на определенном методическом базисе:

1. В процессе решения поставленного задания у студента должно развиваться логическое мышление, расширяться профессиональный запас понятий и терминов, формироваться и поддерживаться мотивация к выбранной сфере деятельности.

2. Поставленные задачи должны показывать взаимосвязь с общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами.

3. Решение профессионально ориентированных задач должно способствовать глубокому усвоению знаний по дисциплине.

4. Материал, используемый для задания, должен быть дифференцирован.

5. Содержание заданий, должно отражать реальные проблемы производства.

6. Условия и результаты заданий, должны содержать информацию, необходимую в профессиональной деятельности и сформулированы как сюжет, ситуация, проблема, для решения которой необходимо использовать знания разных разделов предмета, или/и имеющегося жизненного опыта.

Приведем примеры профессионально ориентированных заданий для студентов, обучающихся по специальности 44.03.04 Профессиональное обучение (Технология и организация общественного питания).

Задания по химии.

1. Тесто, для приготовления кексов, песочных полуфабрикатов, не содержит дрожжей. Иногда, чтобы добиться рассыпчатой структуры, в тесто

добавляют соду, гашеную уксусом. Перечислите варианты гашения соды уксусом для получения качественной выпечки изделий из теста. Напишите уравнение соответствующей реакции и подсчитайте массу 9%-го раствора уксусной кислоты, которая понадобится для процедуры гашения 10 г пищевой соды.

2. Объясните с химической точки зрения, почему для приготовления рассола для соления овощей, соль марки «Экстра» не используется, а необходимо применять менее «чистые» сорта соли. Определите массовую долю поваренной соли (в %) в растворе, если для приготовления маринада на 1 л воды необходимо 60 г хлорида натрия (NaCl).

Вопросы по физике.

1. Почему чайник для заварки, перед тем как заварить в нем чай, споласкивают кипятком? (Ответ: При споласкивании чайника кипятком он нагревается, и вода, налитая в него во второй раз, бывает более горячей, что способствует лучшему завариванию чая).

2. Почему острым ножом легче резать, чем тупым? (Ответ: Острый нож передает давление рук на меньшую площадь разрезаемого предмета. Давление от этого увеличивается и легче разрезается материал).

3. Клапан-турбинка срабатывает при избыточном давлении 0,5 атм. Сколько литров воды должно испариться в варочном сосуде котла, если свободный от воды объем составляет 20 л, а температура воды 98°C?

4. Объясните с точки зрения молекулярно-кинетической теории строения вещества возможность формования из котлетной массы различных изделий из рубленого мяса. (Ответ: молекулы продуктов, входящих в котлетную массу, хорошо притягиваются друг к другу, поскольку предварительно измельчены на мясорубке, поэтому из котлетной массы можно формовать различные изделия, они сохраняют форму).

Задачи по математике.

1. Необходимо разлить 1 л фруктового мусса в конические бокалы высотой 9 см и диаметром основания 8 см. Сколько бокалов потребуется?

2. Цилиндрическая форма имеет диаметр 20 см и высоту 6 см. В неё выливают 1,2 л смеси для пудинга, объём которой при кипячении увеличивается в 1,5 раза. Не будет ли пудинг переливаться через край формы?

3. При контрольном взвешивании 10 пирожков их вес оказался равным 1 кг 20 г. Вес одного пирожка по норме 100 г. Определить процент отклонения фактического веса пирожков от нормы, если допускается отклонение 2,5%.

Практические задания по дисциплине начертательная геометрия.

1. Выполните графическую схему организации рабочего места повара в горячем цехе в М 1:50. Расположите такое оборудование: плита электрическая ПЭ-0,17, котел пищеварочный КЭ-100, сковорода электрическая СЭСМ-0,22, фритюрница электрическая ФЭ-20.

2. Выполните графическую схему организации рабочего места повара в холодном цехе в М 1:50. Расположите такое оборудование: стол производственный 3 шт., холодильная камера КХ-15, стеллаж для посуды и инвентаря.

В заключение отметим, что современные требования к инженерно-педагогическому образованию заключаются в формировании у студентов способности осваивать и создавать новые технологии в условиях

постоянно изменяющихся производственных процессов, что требует фундаментальной практико-ориентированной подготовки. Для прочного усвоения фундаментальных знаний требуется сформировать позитивное отношение к изучаемому материалу, связав его с решением профессионально ориентированных заданий.

Литература

1. Бородина, И.И. Применение профессионально-ориентированных заданий компетентностного подхода в подготовке психологов / И.И. Бородина // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – Т. 2. – № 47. – С. 253. **2. Годиенко, О.В.** Компетентностно-ориентированные задания как средство диагностики сформированности профессиональных компетенций студентов / О.В. Годиенко, Г.М. Кулаева // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 5. – С.93–98. **3. Двудличанская, Н.Н.** Применение практико-ориентированного подхода при подготовке специалистов технического профиля / Н.Н. Двудличанская, В.Б. Пясецкий // Современное образование: практико-ориентированные технологии подготовки инженерных кадров: матер. междунар. науч.-метод. конф. Томск: Изд-во ТУСУРа. – 2015. – С.64–65. **4. Зайниев, Р.М.** Преемственность математической подготовки в инженерно-техническом образовании. – Казань: Изд-во Казанский государственный университет. – 2009. – 366 с. **5. Махоткин, Д.А.** Компетентностно-ориентированные задания как средство оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся / Д. А. Махоткин // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 5. – С.18. **6. Селькина, Л.В.** Компетентностно-ориентированные задания как основа формирования и диагностики профессиональных компетенций будущих учителей / Л.В. Селькина, М.А. Худякова // В сб.: Педагогика и психология: актуальные проблемы исследований на современном этапе. Сб. материалов 4-й международной научно-практической конференции. – Махачкала, 2014. – С.64. **7. Соколова, М.Г.** Интеграция дисциплин в учебном процессе / М.Г. Соколова, И.А. Бомбина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2013. – № 2 (04). – С.57–61.

УДК 37.01/09

Гризодуб Наталья Викторовна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
г. Донецк (Донецкая Народная Республика)
E-mail:natalyagrizodub@mail.ru

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

В статье рассматриваются актуальные аспекты развития системы высшего профессионального образования, сформулированы основные аспекты стратегического направления развития. Приводится комплексная характеристика образовательной деятельности, анализ качественных показателей высшего профессионального образования в Донецкой Народной

Республике.

Ключевые слова: система высшего профессионального образования, качественные показатели, качество образования, самостоятельная работа, развитие.

Grizodub Natalya Viktorovna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Pedagogy
“Donetsk National University”
Donetsk city (Donetsk People’s Republic)
E-mail: natalyagrizodub@mail.ru

**ACTUAL ASPECTS OF DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF
HIGHER VOCATIONAL EDUCATION UNDER CONDITIONS OF
MODERNIZATION OF THE EDUCATION SYSTEM IN THE DONETSK
PEOPLES REPUBLIC**

The article discusses the current aspects of the development of the system of higher professional education, formulates the main aspects of the strategic direction of development. A comprehensive description of educational activities, an analysis of the quality indicators of higher professional education in the Donetsk People’s Republic is given.

Key words: system of higher professional education, quality indicators, quality of education, independent work, development.

Учитывая Национальную доктрину образования в Российской Федерации до 2025 и интеграцию системы образования Донецкой Народной Республики (ДНР) в российское образовательное пространство, важнейшей задачей в ДНР является выбор эффективных стратегий развития высшего профессионального образования, т. к. именно ему принадлежит ключевая роль в развитии человеческого капитала, в решении стратегических задач социально-экономической модернизации республики и ее экономического благополучия. Высококвалифицированные специалисты, подготовленные в учреждениях высшего профессионального образования, рассматриваются нами как стратегический ресурс, способный в дальнейшем обеспечить социально-экономическое развитие республики.

Стратегической целью в сфере образования является повышение качества образования, отвечающего требованиям инновационного развития экономики, потребностям общества в целом и каждого гражданина в частности [1]. На данный момент времени, в период окончательной глобальной интеграции образовательного процесса в российское образовательное пространство, в условиях жесточайшей конкуренции в сфере предоставления образовательных услуг необходимо заниматься вопросами планирования и управления качеством предоставляемого образования. В соответствии с законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» (2015 г.), а также принципами государственной политики в сфере образования качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, государственным требованиям и

потребностям, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [3].

Как видим, проблема обеспечения качества образования, является системной проблемой, в решении которой должны быть задействованы многие направления функционирования высшего профессионального образования. Качество образования будет только в том случае, если будет задействован комплексный подход, который ведет к позитивным результатам и к достижению цели по обеспечению высокого качества предоставляемого в республике высшего профессионального образования, при этом акцент ставится на процесс формирования личности будущих специалистов.

Рассматривая категорию «качество образования», мы придерживаемся трактовки данного понятия представленной в коллективной монографии, что «качество образования – соотношение цели и результатов обучения, как меры достижения целей, при этом цели заданы только операционально и спрогнозированы в зоне ближайшего развития каждого студента» [8, с. 34]. Существенным в данном определении нам представляется момент постановки цели в зоне потенциального развития студента, исходя из прогноза образовательных результатов. Только в этом случае выпускники ВУЗа будут высококонкурентными и востребованными на рынке труда.

По качеству образовательных результатов можно судить лишь об эффективности построения образовательного процесса. Для этого необходимо изучить обоснованность построения образовательного процесса, достаточность условий для его осуществления, то есть судить о качестве образования с позиций важнейших характеристик и образовательного процесса, ведущего к данному результату, и условий, созданных для него.

С этой точки зрения наиболее адекватное определение качества образования предложили Татьянченко Д.В. и Воровщиков С.Г. Они определяют качество образования как: «совокупность свойств образования, соответствующую современным требованиям педагогической теории, практики и способную удовлетворять образовательные потребности личности, общества и государства» [6, с. 23].

В классическом университете под комплексной характеристикой образовательной деятельности понимается обеспечение качественных показателей по следующим основным аспектам: качество образовательных программ, качество используемых образовательных технологий, качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Три выделенных взаимосвязанных аспекта качества образования нами выстроены в определенной иерархии. Ее вершину, занимает качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса, от которого напрямую зависят образовательные результаты студентов, которые, в свою очередь, обуславливаются качеством используемых образовательных технологий образовательного процесса, зависящего в свою очередь от качества условий, созданных для его осуществления, а именно – качества образовательных программ высшего учебного заведения (ВУЗа) (Рисунок 1).

Рассмотрим более детально каждое из представленных аспектов.

Под качеством образовательных программ нами понимается: разработка совершенствования содержания образовательных программ, в частности, бакалавриата, специалитета и магистратуры.



Рисунок 1 – Иерархия элементов, составляющих качество образования в ВУЗе

В частности: 1) сопоставление изучаемой учебной дисциплины с требованиями, представленными в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ГОС ВПО) с учетом распределения часов, отводимых на самостоятельную работу, согласно профилю подготовки и форме обучения (очная, очно-заочная, заочная); 2) определение тем и наполнение содержанием учебной дисциплины в зависимости от профиля получаемого образования, тем самым обеспечивая вариативность содержания различного уровня сложности.

Это реализуется за счет блочного построения наполняемости тем изучаемой учебной дисциплины. Каждая тема состоит из трех блоков: 1 блок – инвариантный, включает ядро (минимум) знаний, законов, принципов, понятий, обладающих значительной временной стабильностью (трудоемкость блока не менее 50% общей трудоемкости дисциплины); 2 блок – вариативный, состоит из блока направления подготовки студентов (по профессии, специальности), под которым следует понимать укрупненную группу области знаний; 3 блок – блок образовательной программы с конкретными научно-практическими знаниями и фактологическим материалом применительно к определенному виду профессиональной деятельности.

Качество используемых образовательных технологий, подразумевает поиск новых приемов и методов обучения со стороны преподавательского состава. Только при умелом сочетании различных форм и методов обучения можно вызвать интерес нынешних студентов к изучаемому предмету, и, как следствие, устойчивую мотивацию студентов к учебной и будущей профессиональной деятельности [4]. В учебном процессе высших учебных заведений мы наблюдаем усиление роли самостоятельной учебной работы студентов. Это обусловлено изменением цели высшего профессионального образования, которая заключается в подготовке выпускников готовых к постоянной самостоятельной образовательной деятельности.

Мы согласны с мнением Е. В. Щербаковой о том, что самостоятельность – это черта характера, играющая существенную роль в структуре личности

современного специалиста высшей квалификации [9]. Достижение этого возможно при условии тесного сотрудничества студентов и преподавателей. Это сотрудничество будет эффективным при наличии стойкой внутренней мотивации студентов в отношении обучения. Мотивация выступает источником деятельности, инициирует ее, выполняя функцию побуждения к действию [2].

Система организации самостоятельной работы студентов ВУЗа предполагает: четкое планирование, детальное продумывание ее организации, непосредственное или опосредствованное руководство со стороны преподавателя, систематический контроль за поэтапными и конечными результатами самостоятельной работы студентов, оперативное доведение до сведения студентов оценки результатов их самостоятельной работы и внесение соответствующих корректив в ее организацию. Данный вид работы позволяет повысить эффективность усвоения знаний, развивает познавательные способности, учит самоорганизации, формирует умения предусматривать и оценивать возможный результат самостоятельной учебной работы, планировать и корректировать собственную учебную деятельность, формирует навыки профессионального самообразования. В процессе активной самостоятельной работы развивается самостоятельность студентов.

В результате выполнения самостоятельной учебной работы по изучаемым дисциплинам студенты ВУЗа овладевают новыми знаниями, приобретают практический опыт, наряду с этим происходят психологические изменения в их личностной сфере (развивается мышление, внимание, воля, настойчивость, вырабатывается способность к самомотивации, саморазвитию и т.п.). Как следствие изменяются взаимоотношения «преподаватель – студент», они переходят в контекст сотрудничества, студенты становятся активными участниками учебного процесса. Они получают возможность избирать способы обучения, принимать участие в управлении этим процессом. По мнению М. М. Солдатенко, такой подход создает благоприятный климат для саморазвития личности; в этом случае образование не формирует специалиста, а оказывает содействие развитию в нем того наиболее ценного, что будет необходимым в будущем профессиональном росте [5].

Под качеством учебно-методического обеспечения образовательного процесса мы понимаем необходимость определенным образом конструировать учебный материал, поскольку учебная литература данного вида, отражая определенную область знания или сферу деятельности, относится к основным средствам обучения и является элементом учебного процесса [9]. Учитывая тот факт, что самостоятельная работа в высшем учебном заведении (ВУЗе) – это один из видов деятельности студентов, и поэтому преподавателю нужно преследовать цель по обеспечению и совершенствованию учебно-методического обеспечения учебных дисциплин, в частности и по организации самостоятельной работы студентов через отображение форм и целей обучения, способствующие развитию самостоятельности студентов и получению ими прочных фундаментальных знаний по изучаемым дисциплинам. Учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин должно включать как средства обучения (методические рекомендации; алгоритмы и образцы выполнения заданий; задания для самостоятельной работы – развивающие, познавательные задания оптимальной трудности, что будет способствовать формированию рациональных умений умственного труда; список основной и дополнительной

литературы и т. д.), так и средства контроля (критерии оценивания каждого вида работы; сроки выполнения самостоятельной работы; критерии оценивания; алгоритм самооценки выполненной студентом работы).

Качество образования – динамично и изменяется с течением времени вместе с изменением характеризующих его аспектов, предъявлением новых требований или в связи с конкретизацией целей образования. Таким образом, ключевым в оценке качества образовательных результатов могут выполнять спрогнозированные, заранее ожидаемые результаты, степень реализации образовательных возможностей и потребностей студентов, их индивидуальное продвижение в учении, их образовательные результаты и т.д.

Литература:

1. Амиров, Р.А. Стратегия развития высшего образования в России // Вестник НГИЭИ. – 2019. – № 8 (99). – С. 105–117. **2. Заика, Е. В.** Психологические вопросы организации самостоятельной работы студентов в вузе [Текст] / Е. В. Заика // Практична психологія та соціальна робота. – 2002. – № 5. – С. 13–19; № 6. – С. 21–32. **3. Закон ДНР «Об образовании»** // Официальный сайт Донецкого Народного Совета Донецкой Народной Республики: принят Народным Советом 19 июня 2015 г. : по состоянию на 22 февр. 2020 г. [Эл. рес.]. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii>. – Заглавие с экрана. – Дата обращения 22.02.2020 г. **4. Саадуев, М.С.** О некоторых аспектах проблемы обновления учебно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). – Т. II. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 129–132. [Эл. рес.]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/585/> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 24.02.2020. **5. Солдатенко, М. М.** Теорія і практика самостійної пізнавальної діяльності: монографія / М. М. Солдатенко. – Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2006. – 198 с. **6. Татьянченко, Д.В., Воровщиков, С.Г.** Управление качеством образования: вхождение в проблему. – Челябинск: ПО «Книга», 1995. – 105 с. **7. Третьякова, Т.В.** Качество образования как гарантия эффективности ВУЗа // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – [Эл. рес.]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26227>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 24.02.2020. **8. Управление качеством образования** / М. М. Поташник, Е. А. Ямбург, Д. Ш. Матрос и др. ; под ред. М. М. Поташника ; Рос. акад. образования. – М. : Пед. о-во России, 2000. – 448 с. **9. Щербакова Е. В.** Особенности организации самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам / Е.В. Щербакова // Актуальные вопросы современной психологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, март 2011 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2011.

УДК 378.011.3-051:62

Зинченко Виктория Олеговна
доктор педагогических наук, профессор
ГОУ ВПО «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»
г. Луганск (Луганская Народная Республика)
metelskayvika@mail.ru

Титова Елена Александровна
старший преподаватель
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
г. Луганск (Луганская Народная Республика)
elena-titova2017.titova@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье на основе анализа научной литературы, особенностей инженерно-педагогической деятельности, а также опираясь на идеи транспрофессионализма, определена сущность готовности к профессиональной деятельности будущего педагога профессионального обучения. Выделены и охарактеризованы компоненты готовности к профессиональной деятельности будущего педагога профессионального обучения.

Ключевые слова: *готовность, готовность к профессиональной деятельности, транспрофессионализм, педагог профессионального обучения, инженерно-педагогическая деятельность, готовность к профессиональной деятельности будущего педагога профессионального обучения, компоненты готовности.*

Zinchenko Viktoria Olegovna,
doctor of pedagogical Sciences, associate Professor;
Luhansk national university name of Taras Shevchenko
Lugansk (Luhansk people's Republic)
metelskayvika@mail.ru

Titova Elena Aleksandrovna
senior lecturer
Luhansk national university name of Taras Shevchenko
Lugansk (Luhansk people's Republic)
elena-titova2017.titova@yandex.ru

FORMATION OF READINESS OF FUTURE TEACHERS OF PROFESSIONAL TRAINING FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

In the article, based on the analysis of scientific literature, features of engineering and pedagogical activity, as well as based on the ideas of transprofessionalism, the essence of readiness for professional activity of the future teacher of vocational training is determined. The components of readiness for professional activity of the future teacher of professional training are identified and characterized.

Keywords: *readiness, readiness for professional activity, transprofessionalism, teacher of professional training, engineering and pedagogical activity, readiness for professional activity of the future teacher of professional training, components of readiness.*

В условиях стремительного развития науки и техники, появления новых технологий происходит кардинальная модернизация производственных

предприятий различных секторов экономики. Необходимость мобильно реагировать на проводимые новации, выполнять сложные профессиональные задачи в процессе внедрения и использования высокотехнологичного оборудования обусловили появление новых требований к подготовке будущих специалистов разных квалификационных уровней.

Частично решение данной проблемы связано с повышением качества подготовки инженерно-педагогических кадров, а именно формированием их готовности к профессионально-педагогической деятельности, которую исследователи сегодня рассматривают как яркий пример «транспрофессионализма». Необходимость осуществлять в равной мере квалифицированно инженерно-техническую и педагогическую деятельность, уметь организовать трудовой и/или студенческий коллектив для решения производственных и учебно-производственных задач, непрерывно обновлять и интегрировать профессиональные знания и умения как педагогу и как инженеру – все это наделяет профессию педагога профессионального обучения характерными чертами транспрофессионализма, как новой формы профессионализма, характеризующей способность осваивать и выполнять деятельность из различных видов и групп профессий. Поскольку педагоги профессионального обучения осуществляют решение различных профессиональных задач на междисциплинарной основе, синтезируя знания из различных сфер деятельности, то они органично входят в новую формацию транспрофессионалов.

В связи с этим решение проблемы формирования у будущих педагогов профессионального обучения готовности к профессиональной деятельности лежит в междисциплинарной плоскости, выходя далеко за рамки педагогики и инженерии. При этом, анализ научных публикаций (В.С. Безруковой, Н.О. Брюхановой, В.О. Зинченко, В.И. Загвязинского, Е.Ф. Зеер, Е.Э. Коваленко, Е.Я. Сердюковой, Е.Я. Шматкова, Т.В. Яковенко и др.) по данной проблеме свидетельствует о ее недостаточной разработанности, определенной однобокости, решения преимущественно вопросов, связанных с формированием готовности будущего инженера-педагога к психолого-педагогической деятельности, что обуславливает необходимость определения сущности и структуры феномена «готовность к профессиональной деятельности будущих педагогов профессионального обучения».

Рассмотрим вначале одно из наиболее дискуссионных междисциплинарных понятий «готовность». Термин «готовность» возник в экспериментальной психологии в конце XIX в., где рассматривался как руководство, психическое состояние субъекта, что вызывает поведение (деятельность) определенного характера и направленности (В. Кюльпе, К. Макбе, Д. Узнадзе и др.). С середины XX в. «готовность» трактовали как качественный показатель саморегуляции поведения человека (Д. Кац, Г. Олпорт, У. Томас и др.). Позже указанный феномен был перенесен в психолого-педагогические исследования в контексте теории деятельности вообще и профессиональной деятельности в частности (Н. Дьяченко, Л. Кандыбович, М. Левитов и др.).

Термин «готовность» употребляется в общем смысле, как в психологии, так и педагогике. Наиболее общее толкование «готовности» мы находим в словаре С.И. Ожегова. Под готовностью он понимает такое состояние, при котором все сделано, все готово для чего-нибудь» [3, с.1005].

В педагогической литературе до сих пор понятие готовности не имеет

однозначной трактовки. Готовность определяют: как наличие способностей (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн); как качество личности (Б.Г. Платонов); как временное ситуативное состояние (П.А. Рудик); как изобретательную активность, настраивающую организм, личность на будущую деятельность (В.В. Сериков); как способность человека ставить цель, выбирать способы ее достижения, осуществлять самоконтроль, строить планы и программы (В.И. Бондарь, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская). В научно-педагогических исследованиях ученые также рассматривают готовность как многокомпонентную систему (А.Г. Мороз, В.А. Сластенин), как комплекс свойств и качеств личности (В.А. Крутецкий).

По мнению большинства ученых, готовность к профессиональной деятельности – это прежде всего накопление знаний, умений и навыков практической деятельности. Формирование готовности студентов к практической деятельности направлено на подготовку их к рациональной и совершенной деятельности. Безусловно, что готовность к профессиональной деятельности педагога профессионального обучения будет иметь свои характерные черты, обусловленные особенностями его полифункциональной деятельности.

Так, согласно функциональному назначению педагог профессионального обучения должен быть подготовлен для учебно-воспитательной, производственно-технологической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования, а также в других областях профессиональной деятельности, связанной с конкретной отраслью производства или обслуживания [1].

Если исходить из деятельности в сферах профессионального обучения и образования, то считаем важным понимание Н.В. Кузьминой готовности к профессиональной деятельности, характеризуемой наличием у специалиста знаний, умений и навыков, позволяющих ему осуществлять свою деятельность на уровне современных требований науки и техники [5, с. 102]. Исследовательница рассматривает готовность как способность педагога к профессиональной деятельности и овладению педагогическим мастерством, выделяя пять компонентов деятельности (гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный и организаторский). Это позволяет структурировать профессиональное мастерство и рассматривать соответствующие способы овладения операциональной стороной деятельности посредством конкретных умений.

В профессиональной деятельности будущего педагога профессионального обучения в сфере производства, по мнению Е.Э. Коваленко, реализуется проектно-конструкторская, технологическая, организационно-воспитательная и научно-исследовательская функции [4, с. 80], которые рассматриваются в рамках инженерной деятельности. При этом организационно-воспитательная функция обусловлена необходимостью эффективной организации деятельности трудового коллектива, установления среди работников бригады, участка, цеха или другого производственного подразделения продуктивного и бесконфликтного взаимодействия. Л.З. Тархан среди выше названных функций инженерно-педагогической деятельности дополнительно выделяет организационно-управленческую, технологическую и планово-

производственную [6, с. 78-80].

Мы рассматриваем деятельность педагога профессионального обучения как интегрированную, полифункциональную деятельность, целью которой является профессиональная подготовка и развитие личности будущего специалиста для определенной сферы производства, а также организация и реализация технологического (производственного) процесса для получения конкурентоспособной продукции [2, с. 32]. Таким образом, данный специалист должен знать, как особенности техники и технологии в производственной сфере, так и владеть профессиональными навыками и уметь разрабатывать методики преподавания для работы в качестве мастера производственного обучения, преподавателя профильных дисциплин и методиста.

Проведя анализ разносторонних взглядов ученых на определение готовности к профессиональной деятельности, а также с учетом специфики профессиональной деятельности педагога профессионального обучения, мы рассматриваем *готовность к профессиональной деятельности будущего педагога профессионального обучения* как интегративное качество личности, а также как сложную, динамическую систему, обусловленную необходимостью специальной подготовки, обеспечивающей решение комплексных задач, как в образовании, так и на производстве, а также развитие новых ключевых компетенций на основе междисциплинарного знания и межпрофессионального взаимодействия.

Как следствие вышесказанного определения можно выделить, что главной особенностью готовности к профессиональной деятельности будущего педагога профессионального обучения является ее интегративный характер, проявляющийся в упорядоченности внутренних структур, согласованности основных компонентов личности профессионала, в устойчивости, стабильности и преемственности их функционирования.

Исходя из специфики профессиональной деятельности педагога профессионального обучения, необходимо отметить, что готовность к профессиональной деятельности тесно связана с мотивацией, которая не только определяет актуальность такой деятельности, а и перспективу ее развития в необходимом направлении. Готовность формируется успешно тогда, когда у студента развита позитивная мотивация усвоения инженерно-педагогических знаний, умений и навыков. Учитывая это, ведущим системообразующим фактором является осознание будущим специалистом значимости инженерно-педагогической деятельности, своих профессиональных обязанностей, которые являются результатом осмысления учебно-производственных и производственно-технологических задач, необходимости и возможности их решения.

Когнитивный компонент включает в себя понимание профессиональных (психолого-педагогических и производственно-технологических) задач, наличие соответствующих знаний и понимания способов для их решения, средств достижения цели, которые синтезируются для анализа педагогических и производственных ситуаций и поиска способов решения задач.

Операциональный компонент готовности педагога к будущей профессиональной деятельности предполагает оперирование специалистом всеми необходимыми технологиями для решения психолого-педагогических и производственно-технологических задач, возможности прогнозирования не

только их результатов, но и последствий, что выводит его за рамки простого владения умениями и навыками инженерно-педагогической деятельности.

Мы согласны с мнением Т.Я. Яковец [8, с. 11], которая выделяет в структуре готовности педагога к профессиональной деятельности рефлексивный компонент (самообразование, саморазвитие, самоконтроль, самооценку), который формируется в процессе обучения в вузе и позволяет студенту соотнести собственные возможности с предстоящими трудностями решения инженерно-педагогических задач, определить специальные способы деятельности по профессионально-педагогическому саморазвитию и моделированию профессионального поведения.

Итак, обобщив теоретические положения, предложенные различными исследователями, приходим к выводу о том, что готовность к профессиональной деятельности – это сложная, многоаспектная динамическая система, включает в себя следующие компоненты: мотивационный (мотивы, потребности, эмоции, стремления, интересы, ценности, идеалы и тому подобное); когнитивный (система знаний); операциональный (владение способами и приемами, культурой профессиональной деятельности), рефлексивный (способность к самооценке и саморегуляции деятельности). Все компоненты структуры готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов профессионального обучения имеют взаимосвязанный и взаимопроникающий характер, благодаря чему и обеспечивается целостное согласования характеристик человека как личности и субъекта деятельности, а также успешность будущей профессиональной деятельности.

Итак, готовность является предпосылкой целенаправленной и эффективной профессиональной деятельности. Исходя из полифункционального характера профессиональной деятельности педагога профессионального обучения и опираясь на идеи транспрофессионализма мы рассматриваем готовность к профессиональной деятельности будущего педагога профессионального обучения как интегративное качество личности, а также как сложную, динамическую систему, обусловленную необходимостью специальной подготовки, обеспечивающей решение комплексных задач, как в образовании, так и на производстве, а также развитие новых ключевых компетенций на основе междисциплинарного знания и межпрофессионального взаимодействия. Структурно готовность к профессиональной деятельности педагога профессионального обучения включает мотивационный, когнитивный, операциональный и рефлексивный компоненты, взаимодействие которых и позволяет в полной мере молодому специалисту эффективно осуществлять инженерно-педагогическую деятельность.

Литература

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)»: Приказ Министерства образования и науки РФ от 1.10.2015 г. № 1085 – 2015. – 23 с. **2. Ваганова О.И.** Технология разработки содержания профессионально-педагогического образования / О.И. Ваганова // Современные исследования социальных проблем. – 2014. – № 8 (40). – С. 40–49. **3. Зинченко В.О.** Теоретико-практические аспекты инженерно-педагогического образования / под ред. : В.О. Зинченко. – М. : Мир науки, 2018. – 237 с. **4. Коваленко Е.Э.** Методика

профессионального обучения : инженерная педагогика/ Е.Э. Коваленко ; пер. Л.В. Гаплевская . – 1-е изд. – Х. : УИПА, 2004 – 158 с. **5. Кузьмина Н.В.** Методы системного педагогического исследования / Н.В. Кузьмина. – М. : Народное образование, 2002. – 208 с. **6. Тархан Л.З.** Макетно-графічне моделювання як засіб вивчення технології швейних виробів майбутніми інженерами-педагогами : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04. «Теорія та методика професійної освіти» / Л.З. Тархан. – К., 2002. – 19 с. **7. Ожегов С.И.** Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л.И. Скворцова. – 26-е изд., испр. и доп. – М. : Оникс [и др.], 2009. – 1359 с. **8. Яковец Т.Я.** Комплекс педагогических условий формирования готовности студентов вуза к самообразованию : автореф. дис. канд. пед. наук : спец. 13.00.08. «Теория и методика профессионального образования» / Т.Я. Яковец. – К., 1999. – 23 с.

УДК 378.147

Карпов Владислав Викторович,
кандидат технических наук,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
г. Луганск, (Луганская Народная Республика)
vip_belyu@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В статье рассмотрены коррективы в системе профессиональной подготовки бакалавров на основе анализа основополагающих документов в сфере обеспечения безопасности человека в современном мире, сформулированы основные элементы подготовки будущих бакалавров техносферной безопасности, которые должны быть реализованы в основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, бакалавр, техносферная безопасность, республиканская высшая школа.

Karpov Vladislav Viktorovich,
Candidate of technical sciences,
Luhansk national university name of Taras Shevchenko,
Lugansk (Luhansk people's Republic),
vip_belyu@mail.ru

FORMATION OF THE EDUCATIONAL MODEL OF PREPARATION OF THE BACHELOR OF TECHNOSPHERE SAFETY

The article discusses the corrections in the system of professional training of bachelors on the basis of the analysis of the fundamental documents in the field of ensuring human security in the modern world, formulates the basic conceptual provisions for the preparation of future bachelors of technosphere safety, which

should be implemented in the main educational program of higher education in the training direction 20.03.01.

Key words: *professional training, bachelor, technosphere safety, republican higher school.*

Интеграция высшей школы Луганской Народной Республики (ЛНР) в российское образовательное пространство позволит создать условия для полноценного физического, интеллектуального и духовного развития молодежи с ориентацией на все разнообразие отечественных и мировых образцов, преодолеть устоявшиеся стереотипы в образовательном пространстве, произвести поиск новых идей, построить интеллектуальную основу республиканской высшей школы – школы самореализации личности, школы жизнотворчества, поликультурного воспитания, в которой утвердится проективная, личностно ориентированная педагогика [4, 5].

Современная школа должна выполнять, прежде всего, социальный заказ личности – научить быть конкурентоспособным в обществе в жестких условиях рыночной экономики, выработать умения планировать стратегию собственной жизни и механизм ее реализации. Эта стратегическая цель может быть достигнута лишь при условии подготовки компетентного специалиста с необходимым для общества набором знаний, умений и навыков.

Оптимальное решение новых задач, стоящих перед республиканской высшей школой, будет возможным, очевидно, при условии создания системы разноуровневой подготовки специалистов на базе таких крупных классических учреждений высшего профессионального образования как Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко.

Цель поэтапной подготовки специалистов техносферной безопасности – это одновременное удовлетворение разнообразных культурно-образовательных запросов личности и общества в целом, и предоставление гибкости в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавров техносферной безопасности с учетом постоянно изменяющихся потребностей общества, экономики и рынка труда.

Смена социально-педагогической парадигмы требует и корректив в системе профессиональной подготовки будущих бакалавров техносферной безопасности. Короткий анализ таких основополагающих документов в сфере обеспечения безопасности человека в современном мире, как «Международная конвенция о предотвращении крупных промышленных аварий» (1993 г.), «Конвенция о трансграничном влиянии промышленных аварий и катастроф» (1992 г), Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (уровень бакалавриата), а также современной социокультурной ситуации, образовательных приоритетов и перспективных направлений развития профессионального образования за рубежом, позволяет сформулировать основные концептуальные положения подготовки бакалавров техносферной безопасности [2, 6].

Во-первых, профессиональная подготовка вышеназванного уровня дает возможность обеспечить базовую основу для формирования государственной политики защиты человека и окружающей среды, предупреждения аварий и катастроф, проведения комплексных и системных исследований по

оцениванию последствий масштабных промышленных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Данная возможность реализуется в основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, которая позволяет личности получить всестороннее образование и основные профессиональные знания и умения по выбранному направлению.

Во-вторых, подготовка бакалавра техносферной безопасности обеспечивает право личности на продолжение профессионального образования по следующим образовательно-квалификационным уровням в пределах целостной системы многоуровневой подготовки специалистов (преимущество обеспечивается сквозными образовательно-профессиональными программами).

В-третьих, характер и содержание учебного процесса должен быть опережающими в соответствии с прогнозом долгосрочного кумулятивного влияния чрезвычайных ситуаций техногенного характера на состояние окружающей природной среды региона, государства и планеты в целом, прогнозом развития эколого-экономической, социокультурной техногенной ситуаций и личностно-ориентированным.

В-четвертых, формирование личности будущего бакалавра техносферной безопасности приобретает оптимальный характер лишь при условии создания соответствующей улучшенной образовательной среды (творческое содействие преподавателей и студентов в учреждениях высшего профессионального образования, в научно-исследовательской работе, в экспертной, надзорной и инспекционно-аудиторской деятельности совместно с практикующими специалистами при прохождении практик, воспитательных и массовых мероприятиях общеуниверситетского и общереспубликанского уровней).

В-пятых, оптимальный характер профессиональной подготовки бакалавра техносферной безопасности должен быть обеспечен соответствующими образовательными технологиями, учитывающими специфику формирования рискоориентированного мышления будущих специалистов и готовности действовать в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций.

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность рассчитана на четыре года обучения [2, 6]. Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника, материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и содержит три блока: 1 – дисциплины базовой и вариативной части, включающие циклы гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также фундаментальных и профессионально-ориентированных дисциплин; 2 – практики (вариативная часть); 3 – итоговая аттестация (базовая часть).

Предлагаемое содержание образования реализуется в теоретической и практической подготовке будущего специалиста и составляет профессиональную компетентность бакалавра техносферной безопасности [1, 3].

Уровень профессиональной подготовки, сертифицированный дипломом бакалавра, осуществляется в образовательной среде вуза, срок обучения – четыре года. В течение первых двух лет студенты получают общеобразовательную подготовку в области основ гуманитарных, социальных, экономических,

математических и естественнонаучных знаний, направленную на развитие личностных качеств, и изучают основы профессии. Вторая половина обучения углубляет фундаментальную, теоретическую и практическую подготовку будущего бакалавра техносферной безопасности на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки с использованием лучшего отечественного и мирового опыта в образовании и инноваций во всех сферах деятельности, позволяющих на высоком уровне осуществлять профессиональную деятельность в области техносферной безопасности.

Общая структура подготовки бакалавра техносферной безопасности включает следующие структурные элементы:

- формирование контингента;
- содержание и технологи. подготовки будущего специалиста (учебный план, рабочие программы дисциплин, программы учебной, производственной и преддипломной практик, итоговой аттестации, календарный учебный график и иные методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП, формы организации, система диагностики и контроля);
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое и экономическое обеспечение;
- модель личности выпускника и его квалификационная характеристика.

Модель личности выпускника учреждения высшего профессионального образования, по нашему мнению, должна органически складываться из двух блоков: профессионального и индивидуально-личностного [1, 4]. Профессиональный блок бакалавра техносферной безопасности определяется структурой будущей профессиональной деятельности, которую можно представить как совокупность взаимосвязанных компонентов: конструктивного (знание требований к безопасности технических регламентов, методов обеспечения безопасности среды обитания, навыки измерения уровней опасностей на производстве и в окружающей среде), коммуникативного (ориентирование в социальных проблемах коллектива, осознание основных тактических и стратегических задач обеспечения безопасности человека и его защиты в чрезвычайных ситуациях, коммуникабельность, использование средств коммуникации в профессиональной деятельности), организационного (знание и строгое выполнение законодательных и нормативных документов в области безопасности и охраны окружающей среды, использование методов прогнозирования и моделирования последствий чрезвычайных ситуаций, готовность нести общекультурные ценности при работе в коллективе) и рефлексивного (осознание миссии обеспечения безопасности человека и среды обитания как сложной комплексной проблемы, самоанализ действий при работе в коллективе, эмпатийное понимание критических ситуаций техногенного характера и наличие риск-ориентированного мышления) компонентов (по Н.В. Кузьминой).

Индивидуально личностный блок включает профессио-нальную направленность, мотивацию (профессиональную, социальную, познавательную), профессиональную способность, высокую моральность, осознание вопросов безопасности и сохранения окружающей среды в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.

Модель личности выпускника определяет, соответственно, направления

и содержание профессиональной подготовки бакалавров техносферной безопасности в области обеспечения безопасности человека в современном мире, сохранения природной среды, жизни и здоровья человека, за счет использования современных средств индивидуальной и коллективной защиты, методов контроля и прогнозирования. Профессиональная компетентность обеспечивается теоретической и практической подготовкой. В педагогической литературе теоретическую подготовку описывают как совокупность теоретических знаний (специальных и психолого-педагогических), которые проявляются через соответствующую деятельность как аналитические, прогностические, проективные, конструктивные и рефлексивные умения. Практическая подготовка осуществляется в системе семинарских, практических и лабораторных занятий, а также при овладении программ практик вариативной части блока 2 основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность.

Процесс профессиональной подготовки оптимизируется контрольно-диагностической деятельностью (поточной и итоговой), отводимой на контроль качества освоения студентом основной образовательной программы.

Приобретенная базовая профессиональная подготовка предоставляет бакалаврам техносферной безопасности возможность повысить свой образовательно-квалификационный уровень по образовательным программам подготовки магистров соответствующего направления подготовки.

Литература

1. Воронов М.В., Токман А.А., Карпов В.В. Модель формирования у студентов мотивации к сохранению и укреплению здоровья / М.В. Воронов, А.А. Токман, В.В. Карпов // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. – Кострома : Изд-во КГУ, 2016. – Т. 22. – №1. – С. 229–233. **2. Государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»** (утвержден приказом Министерства образования и науки ЛНР от 28.08.2018г. № 782-од). – Луганск, 2018. – 16 с. **3. Дорофеев А.** Профессиональная компетентность как показатель качества образования / А. Дорофеев // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С.30–33. **4. Карпов В.В.** Подготовка бакалавров техносферной безопасности в учреждениях высшего профессионального образования / В.В. Карпов // Пожарная и техносферная безопасность: проблемы и пути совершенствования: научный журнал. – Вып. 3(4). – Донецк : ГОУ ВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, 2019. – С. 87–92. **5. Карпов В.В.** Формирование культуры безопасности у студентов направления подготовки «Техносферная безопасность» / В.В. Карпов // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – Шадринск : ШГПУ, 2019. – № 4(44). – С. 74–78. **6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (уровень бакалавриата)** [Эл. рес.]: Утв. приказом Минобрнауки России от 21.03.2016 № 246 (ред. от 13.07.2017). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_197236. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 20.01.2020.

УДК 378.013

Кокоша Елена Александровна,
старший преподаватель
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
г. Донецк (Донецкая Народная Республика)
kafped305@gmail.com

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
СТУДЕНТОВ**

В статье представлены теоретические и методические основы учебно-воспитательной деятельности студентов в период прохождения педагогической практики. Исследуются возможности, содержание и пути формирования профессиональных умений и навыков в условиях педагогической практики.

Ключевые слова: педагогическая практика, учебно-воспитательная работа, профессиональные умения, профессиональные навыки, формирование.

Kokosha Elena Alexandrovna,
Senior Lecturer of the Department of Pedagogy
Donetsk National University
Donetsk, Donetsk People's Republic
kafped305@gmail.com

**PEDAGOGICAL PRACTICE AS A MEANS OF FORMING
PROFESSIONAL ABILITIES AND SKILLS OF STUDENTS**

Theoretical and methodological foundations of educational activities of students during the period of pedagogical practice are presented in the article. The possibilities, content and ways of forming professional skills in the conditions of pedagogical practice are investigated.

Key words: Pedagogical practice, educational work, professional abilities, professional skills, formation.

В современных условиях особую актуальность в системе профессиональной подготовки будущего учителя приобретает педагогическая практика. Ее назначение заключается в подготовке студентов, будущих педагогов, к основным видам профессиональной деятельности, реализации приобретенных профессиональных знаний, навыков, умений и профессиональной адаптации, т.е. вхождения в профессию, освоения социальной роли, профессионального самоопределения, формирования позиций, интеграции личностных и профессиональных качеств.

Результаты изучения состояния этой проблемы показали, что значительное число начинающих специалистов испытывают затруднения в планировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса в школе. Несмотря на то, что они в достаточной мере информированы о содержании и специфике деятельности педагога и имеют достаточно высокий уровень теоретической подготовки по психолого-педагогическим дисциплинам, в реальном учебно-воспитательном процессе не могут адекватно имеющимся знаниям

организовывать профессионально-педагогическую деятельность.

Проблема поиска эффективных путей практической подготовки студентов не нова. Наиболее интенсивно она исследовалась применительно к подготовке учителя общеобразовательной школы. Работы многих ученых-педагогов О.А. Абдуллиной, Ю.К. Бабанского, В.И. Загвязинского, Н.Д. Левитова, В.А. Слостенина, А.И. Щербакова и др. были посвящены организационно-содержательным аспектам педагогической практики студентов педагогических вузов, исследованию процесса профессионально-педагогической подготовки будущего учителя, в том числе и на педагогической практике, с позиций развития педагогических умений.

Анализ программ организации практики студентов показывает, что такая практика обеспечивает профессионально-личностное становление будущих педагогов – формирование у них системы необходимых педагогических умений и навыков, профессиональных способностей, индивидуального стиля поведения и деятельности, необходимых для будущей профессии в оптимально приближенных к работе по специальности условиях; совершенствование и воплощение на практике знаний и умений, приобретенных при изучении курсов педагогики, психологии; осуществление целостной системы учебно-воспитательной работы с выполнением функций учителя. Студенты практически знакомятся со всеми направлениями учебно-воспитательного процесса, его особенностями в разных типах образовательных заведений, в разных социальных и возрастных группах учеников (воспитанников); приобретают опыт самоорганизации педагогической деятельности, стимулирования и развития познавательной активности, жизнедеятельности детей, организации взаимодействия с ними.

Цель исследования – разработка педагогических основ формирования профессионально-педагогических умений и навыков студентов в процессе педагогической практики.

Педагогическая практика направлена на вооружение студентов комплексом умений и навыков, необходимых для осуществления всех видов учебно-воспитательной работы в школе. Основной целью педагогической практики является: овладение будущими педагогами-воспитателями формами организации, средствами, технологиями учебно-воспитательной работы в разных типах общеобразовательных учебных заведениях; развитие у студентов умений применять в практической деятельности знания из основ теории педагогики, психологии и методики профильной дисциплины, осознания ими профессиональной значимости этих знаний, умений, навыков и их педагогического мастерства; развитие творческой инициативы, реализация личностного творческого потенциала каждого студента; дальнейшее развитие, исследовательских умений в конкретной профессиональной деятельности.

Многосторонние задачи практики могут успешно решаться только при условии специальной подготовки студентов к работе в школе. Такая подготовка осуществляется на базе изучения дисциплин педагогического направления, которые дают возможность изучить содержание, формы, методы, специфику работы учителя, овладеть специальными умениями и навыками педагогической деятельности.

В педагогической науке определены следующие компоненты структуры педагогической деятельности учителя: конструктивный, организаторский,

коммуникативный, гностический. На основе названных компонентов мы конкретизировали специальные умения и навыки, необходимые студентам для организации и проведения учебно-воспитательной работы в школе. Рассмотрим каждый из компонентов применительно к деятельности студента-практиканта в учебном заведении.

Конструктивный компонент предполагает умение студента-практиканта проектировать свою собственную деятельность и поведение. При этом очень важным является умение ставить перспективные цели, разрабатывать программу достижения этих целей, при этом оптимально организовывая свою профессиональную деятельность.

Конструктивные способности обеспечивают реализацию таких целей: четкое структурирование программы предмета, подбор конкретного содержания для отдельных разделов, выбор форм проведения занятий; конструирование образов основных понятий конкретного занятия или воспитательного мероприятия; тактики решения поставленных заданий занятия (например, воспитательного мероприятия); проектов собственного стиля преподавания; лично ориентированной тактики педагогического взаимодействия, общения с учащимися на занятиях и воспитательных мероприятиях.

Формирование конструктивных умений возможно только при четкой постановке перед студентами всего комплекса задач на период практики, ознакомлении с критериями оценок их учебно-воспитательной деятельности. Осознание студентами задач активизирует их деятельность, делает ее целенаправленной, рождает устойчивый интерес к поиску разнообразных форм и методов, стремление использовать все возможные педагогические средства. Студенты начинают осознавать важность конкретизации учебно-воспитательных задач для достижения желаемых результатов своей собственной деятельности, ценность их постановки перед учащимися для активизации их деятельности.

Организаторский компонент предполагает умение не только организовывать собственную учебно-познавательную деятельность, но и средствами организации учебно-воспитательной работы поощрять каждого ученика за способность развивать свои познавательные интересы, осуществлять организацию различных видов деятельности коллектива детей таким образом, чтобы в основе ее лежала самоорганизация школьников. В работе студентов-практикантов каждое педагогическое действие носит организаторский характер.

К числу основных организаторских умений следует отнести умения сформировать сплоченный коллектив учащихся, увлечь детей интересными делами, формировать организаторские умения у детей, создавать условия для возможности самоуправления на уровне класса, школы.

Следует отметить, что значительная часть студентов отмечает свою слабую подготовленность к этому виду деятельности. Многие из них из-за отсутствия навыков организаторской работы испытывают определенные трудности. Не все студенты правильно понимают истинное содержание организаторской деятельности. Нередко сводят ее лишь к достижению формальных результатов. Главное в этом направлении деятельности – внутренняя собранность, организованность, целеустремленность.

Успешнее всего организаторские умения формируются и закрепляются в

непосредственной педагогической деятельности.

Коммуникативный компонент включает умение практиканта быть компетентным в общении, определяет легкость установления контактов учителя с учащимися, другими учителями организовывать общение с детьми, со всеми участниками и организаторами учебно-воспитательного процесса на основе творческого сотрудничества. Он предполагает установление деловых и эмоциональных контактов, которые обеспечивают эффективность педагогической деятельности. Наблюдения показывают, чем общительнее студент-практикант, тем выше учебно-воспитательный потенциал его преподавательской деятельности.

Работа студентов в школе в период прохождения педпрактики создает большие возможности для формирования у них коммуникативных умений. Интересные, нестандартные формы работы способствуют проявлению интереса школьников к процессу обучения и воспитания. В таких условиях достаточно полно и всесторонне раскрывается личность каждого ученика, а студент-практикант имеет возможность наблюдать, изучать его индивидуальные особенности. В активной деятельности возникает множество ситуаций, которые студенты используют для создания правильных отношений с детьми. Ведь общение не сводится только к передаче знаний, но и выполняет функцию эмоционального заражения, возбуждения интереса. Чтобы руководить процессом развития, обучения и воспитания детей, необходимо правильно определять особенности свойств личности каждого из них. Поближе узнать друг друга им помогают воспитательные мероприятия с интересными сценариями, игры, соревнования, конкурсы, турниры и т.д.

Важным аспектом коммуникативной деятельности будущих педагогов является их умение устанавливать отношения с коллегами как в процессе выполнения совместной работы, так и в ситуациях межличностного общения. Коммуникативный компонент в структуре профессиональной подготовки обеспечивает способность студентов в условиях школы адаптироваться, эффективно действовать, наблюдать и анализировать лучший опыт учителей данного учебного учреждения.

Гностический компонент – это система знаний и умений учителя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность. Сюда относится умение строить и проверять гипотезы, быть чувствительным к противоречиям, критически оценивать полученные результаты.

Гностический компонент предполагает умение изучать и оценивать процесс и результат обучения и воспитания, приемы воздействия на других людей, анализировать достоинства и недостатки собственной деятельности, учитывать действенность форм, методов, средств воспитания и на этой основе корректировать систему и последовательность применяемых воздействий с использованием научных методов анализа.

Работа в качестве педагога построена таким образом, что она требует постоянного анализа деятельности практиканта, учеников через оценку результата. Руководители практики на всех ее этапах анализируют деятельность студентов. Это способствует становлению самоанализа, внесению корректива в их работу. Важной формой анализа и учета работы являются личные дневники студентов, в которых, согласно запланированным мероприятиям, ведутся ежедневные

записи о ходе выполнения индивидуального плана, отражаются результаты личных наблюдений, анализа конкретных педагогических ситуаций. Дневник практиканта, как и другая отчетная документация, является показателем умений студента целостно видеть свою работу, планировать ее, делать педагогические выводы, анализировать педагогическую эффективность работы.

Опыт руководства педагогической практикой студентов убеждает, что формирование профессиональных качеств будущего педагога в значительной степени зависит от осмысления каждым студентом слагаемых структуры педагогической деятельности, выполнения практических заданий, а также осознанной и целеустремленной работы самого студента по овладению конструктивными, организаторскими, коммуникативными и гностическими умениями. Педагогическая практика интенсивно влияет на формирование личности будущего педагога как профессионально мобильного специалиста, позволяет получить достаточно полное представление о готовности его к организации и проведению учебно-воспитательной работы в школе, наметить пути дальнейшей подготовки к педагогической деятельности.

Литература

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд. – М.: Академия, 2010. – 208 с. **2. Коротяев, Б.И.** Учение – процесс творческий/ Б.И. Коротяев. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с. **3. Психолого-педагогический** практикум: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В.А. Сластенина. – 5-е изд., – М.: Академия, 2009. – 224 с.

УДК 37.032 – 057.87

Кривошеева Галина Леонидовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
г. Донецк (Донецкая народная республика),
kafedra-224@mail.ru

ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются факторы профессионального долголетия в системе непрерывного образования. Подчеркивается, что опора на них поможет педагогу строить свою дальнейшую педагогическую деятельность без ущерба для духовного, социального и психосоматического здоровья. Указывается, что их комплексная взаимосвязь обеспечат педагогу возможность достижения профессионального долголетия, путём выработки и реализации здоровьесберегающей стратегии профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональное долголетие, педагог, непрерывное образование, здоровье, педагогическая деятельность.

Krivosheeva Galina Leonidovna,
Candidate of pedagogical sciences, associate Professor,
Donetsk National University,
Donetsk (Donetsk people's Republic),
kafedra-224@mail.ru

FACTORS OF PROFESSIONAL LONGEVITY IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION

The article discusses the factors of professional longevity in the system of continuing education. It is emphasized that relying on them will help the teacher to build his further pedagogical activity without prejudice to spiritual, social and psychosomatic health. It is indicated that their complex relationship will provide the teacher with the opportunity to achieve professional longevity by developing and implementing a health-saving strategy for professional activities.

Key words: *professional longevity, teacher, continuing education, health, teaching activities.*

На сегодняшний день непрерывное образование играет решающую роль в качественной подготовке специалистов необходимых современному обществу, в повышении их образовательного уровня. В свете стремительного развития знаний, совершенствования технологий особое значение непрерывное образование приобретает для педагога. Его профессиональное и творческое развитие, овладение инновационными образовательными технологиями, современными психолого-педагогическими знаниями и умениями, личностный рост становятся возможными только в процессе постоянного самосовершенствования на протяжении всей жизни. Особое место в системе непрерывного образования занимает подготовка педагогов к профессиональному долголетию. Это объясняется тем, что педагогическая деятельность является крайне сложной и противоречивой и требует от педагога огромных затрат сил и энергии.

В современной научной психолого-педагогической литературе большое внимание уделяется проблемам культуры здоровья педагога, его здоровому образу жизни, профессиональному здоровью, отдельным аспектам профессионального долголетия. Решению данных проблем посвящены работы С.В. Абрамовой, В.Н. Алфимова, С.В. Белова, Я.Д. Вишнякова, Ю.Л. Воробьева, В.Г. Горащука, В.А. Девисилова, Ю.Б. Казимирова, С.В. Камашева, Г.Л. Кривошеевой, Б.Ч. Месхи, Л.М. Митиной, Е.Ю. Молодцова, Е.В. Муравьевой, Л.С. Насрутдиновой, Э.М. Ребко, А.В. Снегирева, М.И. Фалеева, В. Цаликова и др.

Известно, что школьная и вузовская подготовка являются недостаточными для последующей профессиональной деятельности педагога и такие авторы, как С.Я. Батышев, Н.А. Бирюкова, А.В. Даринский, А.П. Владиславлев, О.В. Зайцева, Т.Ю. Ломакина, А.М. Новиков, Ф.Р. Филиппов и др. подчёркивали значимость непрерывного образования, изучали его сущность, цели и функции. Однако проблема профессионального долголетия в системе непрерывного образования исследована недостаточно.

Целью нашей работы является выделение и обоснование факторов профессионального долголетия в системе непрерывного образования.

Системе непрерывного образования, которая развивается в русле гуманистической парадигмы, изначально присуще здоровьесозидающее начало. Подготовка педагогов к профессиональной деятельности предполагает не только овладение профессионально значимыми знаниями, умениями и навыками, но и формирование высокого уровня готовности по здоровьесбережению и здоровьесозиданию. Это находит отражение в функциях

непрерывного образования: профессиональной, социальной, личностной.

Профессиональная функция непрерывного образования является базовой в профессиональном становлении педагога. Эффективность его работы напрямую зависит от сформированных компетенций, уровня образования, квалификации. Общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции включаются образовательным учреждением в совокупность требуемых результатов освоения образовательных программ.

В процессе их формирования приобретаются и усваиваются новые профессиональные ресурсы и возможности, повышается готовность к решению педагогических задач без ущерба для здоровья всех субъектов педагогического процесса.

Реализация социальной функции расширяет возможности педагога по взаимосвязи с окружающим миром, дополняет процесс его взаимодействия со всеми сферами современного общества. При этом корректируются жизненные цели и ориентиры, путём соотнесения лично значимых целей с общественно значимыми, происходит понимание своей необходимости и значимости не только в рамках профессии, но и в обществе, в целом. Выполнение педагогом своих профессиональных обязанностей приобретает более глубокий смысл, вызывает социальную удовлетворённость, осознание социальной значимости своей профессии. Здоровье педагога оказывает большое влияние на качество его жизни и профессиональной деятельности. Понимание здоровья не только как личностной ценности, но и социальной, позволяет выстраивать траекторию жизненного пути с ориентацией на профессиональное долголетие.

Личностная функция непрерывного образования предполагает удовлетворение потребностей педагога в интеллектуальном, социальном, физическом и психическом здоровье, учитывает её цели, интересы, устремления. Пути удовлетворения потребностей личности должны соответствовать её индивидуальным особенностям и не оказывать негативного воздействия на здоровье. Недооценка данного положения может приводить к ухудшению психического здоровья и развитию психосоматических расстройств.

Педагогическая деятельность относится к разряду стрессогенных. Для неё характерны такие особенности как быстрота реагирования, высокая ответственность и нервно-эмоциональное напряжение, вероятность развития конфликтных ситуаций, большое количество межличностных контактов. Вследствие этого происходит снижение устойчивости к развитию профессиональных заболеваний, ухудшение физического, психического и социального здоровья педагога. И.В. Дубровина отмечает, что отклонения со стороны психического здоровья человека возникают тогда, когда своевременно не реализуются возрастные и индивидуальные возможности его развития, «не создаются условия для формирования возрастных психических новообразований, не удовлетворяются социальные потребности в общении, личностные потребности в уважении и любви окружающих людей и проч.» [1, с.78].

Выделим факторы, которые способствуют профессиональному долголетию в системе непрерывного образования.

1. Систематическое и целенаправленное обучение и самообразование по вопросам профессионального долголетия начинается с выбора профессии педагога и продолжается в течение всей профессиональной деятельности.

Непрерывность формирования основ профессионального долголетия педагога обеспечивается преемственностью ступеней профессионально педагогической подготовки. В высшем учебном заведении закладываются основы профессионального долголетия. Процесс их формирования продолжается в системе дополнительного образования, которое является важнейшей подсистемой профессионального образования. Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в физическом, интеллектуальном, личностном и профессиональном совершенствовании. Оно включает в себя повышение квалификации педагогов, профессиональную переподготовку, подготовку специалистов и самообразование.

2. Изучение механизмов сохранения здоровья и профессионального долголетия с начала выбора профессии и на протяжении всей последующей жизни. Знания о духовном, социальном, психосоматическом здоровье педагога приобретаются в процессе изучения дисциплин психолого-педагогической направленности, а также следующих курсов: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний», которые читаются и в высшем учебном заведении, и в рамках дополнительного образования.

3. Активная вовлечённость педагога в профессиональную деятельность, осознание её ценности как средства проявления собственного творческого начала и социальной активности. Приобретение опыта педагогической деятельности мотивирует педагога на поиск путей творческой самореализации без ущерба для здоровья.

4. Удовлетворение потребности в признании социальной значимости профессии педагога и своей востребованности в ней. Осознание педагогом своей необходимости, значимости в формировании подрастающего поколения способствует выработке положительного отношения к своей профессии, желания как можно дольше приносить пользу обществу, стремления к достижению профессионального долголетия.

5. Низкая вероятность развития болезней в силу соблюдения выработанной здоровьесозидающей стратегии и тактики безопасного поведения. Данная стратегия и тактика вырабатываются в процессе подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности в высшем учебном заведении, и корректируется, совершенствуется уже в практической деятельности в процессе дополнительного образования.

6. Выработка и использование превентивных мер направленных на недопущение развития факторов, которые препятствуют профессиональному долголетию. Зная специфику своей профессии, факторы, которые могут привести к ухудшению состояния здоровья, педагог стремится свести к минимуму их проявления или исключить. Многое в этом вопросе зависит от установок педагога, от того, какое место в его системе ценностей занимает здоровье.

7. Выработка умения управлять процессом старения (духовно-нравственным, психосоматическим, профессиональ-ным), регулирования и экономного расходования своих энергетических ресурсов. Дополнительное профессиональное образование позволяет решать проблему адаптации педагогов к изменяющимся условиям окружающей жизни и выработать собственную траекторию профессионального долголетия. Известно, что

здоровье человека на 50% зависит от образа жизни. Однако остановить процесс биологического старения нельзя, но замедлить скорость его протекания возможно. Влияют на него интенсивность режим труда и отдыха, гигиена питания, образ жизни, использование закалывающих процедур, наличие или отсутствие вредных привычек, двигательная активность.

8. Введение в программу непрерывного образования дисциплин, которые помогут педагогу углубить знания о процессах духовно-нравственного и профессионального старения, а также выработать умения управлять психосоматическим состоянием и профессиональным долголетием. Изучая такие дисциплины, как «Педагогическая и профессиональная психология», «Основы медицинских знаний», «Педагогика высшей школы», «Педагогическая этика», «Безопасность жизнедеятельности» педагог учится проектировать свою деятельность согласно критериям оптимальности учебно-воспитательного процесса без излишних затрат времени и энергии, а также управлять своим психоэмоциональным состоянием, регулировать и экономно расходовать свои энергетические ресурсы. Ему предоставляется возможность разработки индивидуальных здоровьесберегающих траекторий, согласующихся с его возрастными потребностями и возможностями, а также требованиями общества и самой системой непрерывного образования.

В процессе непрерывного педагогического образования происходит органичная взаимосвязь и углубление знаний, умений и навыков, освоенных в высшем профессиональном образовательном учреждении со знаниями, которыми педагог овладел в дальнейшей профессиональной деятельности. Происходит более глубокое осознание их необходимости и важности не только в профессиональном плане, но и в личном.

Таким образом, ориентация на факторы профессионального долголетия, их учёт в системе непрерывного образования поможет педагогу строить свою дальнейшую педагогическую деятельность без ущерба для духовного, социального и психосоматического здоровья.

Литература

1. Дубровина И. Психологическое здоровье личности в контексте возрастного развития / И. Дубровина // Развитие личности. МОСГУ, 2015. – №2. – С. 67–95.

УДК 373.61:374.321 (44)

*Курчки Елизавета Константиновна,
кандидат педагогических наук,
член-корреспондент МАНПО,
директор центра сравнительных
педагогических исследований
г. Донецк (Донецкая Народная Республика)
elizaveta.kurkchi@gmail.com*

ФОРМАТЫ НАУЧНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ ГЕРМАНИИ

Статья посвящена форматам научного дополнительного образования в университетах Германии. Рассмотрены разнообразие и специфика форматов обучения. Раскрыты требования и условия к программам магистратуры по

дополнительному образованию, сертифицированным курсам, предложениям для приглашенных слушателей, сериям лекций предлагаемые Берлинским университетом имени Гумбольдта. Показан период обучения и темы, которым посвящен каждый из предложенных форматов. Определены документы, подтверждающие факт успешного окончания обучения.

***Ключевые слова:** форматы обучения, научное дополнительное образование, университеты Германии, период обучения, Берлинский университет имени Гумбольдта.*

***Kurkchi Elizaveta Konstantinovna,**
Candidate of Pedagogical Sciences,
Corresponding Member of MANPO
director of the center of comparative
pedagogical research
Donetsk (Donetsk People's Republic)
elizaveta.kurkchi@gmail.com*

FORMATS OF SCIENTIFIC ADDITIONAL EDUCATION AT THE UNIVERSITIES IN GERMANY

The article is devoted to the formats of scientific additional education at the universities in Germany. The variety and specificity of training formats have been considered. The requirements and conditions for additional education master program, certified courses, offers for invited students and series of lectures offered by the Humboldt University of Berlin have been disclosed. The training period and topics that each of the proposed formats are dedicated to have been shown. Documents confirming the fact of successful completion of training have been defined.

***Key words:** training formats, scientific education, German universities, study period, Humboldt University of Berlin.*

Постоянные социальные изменения и изменения в сфере труда сопровождаются множеством новых требований, которые затрагивают все сферы жизни общества. Отсюда многократное изменение профессиональной позиции и деятельности, осуществляемой в течение жизни, становится все более естественным. Сегодня особенно становится ясным, что полученная первая академическая степень не может предлагать квалификацию, которая будет продолжаться в течение всей трудовой жизни человека, что от него требуется постоянное усовершенствование своих компетентностей. Этой цели, как известно, служит система дополнительного профессионального образования. Такая система функционирует и в Германии – стране передовых научных идей и технологий.

Наш анализ позволяет утверждать, что университеты Германии активно вовлечены в научное дополнительное образование [6], которое имеет давнюю традицию, было введено в Рамочный закон об университетах в 1976 году и является основной задачей университетов наряду с исследованиями и преподаванием. Форматы обучения научного дополнительного образования позволяют передавать научные знания компаниям и региону в целом, и в то же время открывают новые области исследований [6]. Научные предложения по дополнительному образованию представляют собой связь между научными

знаниями и (профессиональными) практическими действиями и направлены на развитие или поддержание профессионализма различных групп населения [8, с. 30].

Следует отметить, что в университетах Германии также хорошо осознают, что подключение к Болонским форматам, дифференциация эталонной целевой группы, повышенный спрос и ориентация на потребности людей и фирм, а также спрос на проницаемость предложений требуют четких правил относительно структуры, допуска, продолжительности научного дополнительного образования [3].

В университетах сложились многочисленные формы и подходы научного дополнительного образования. Они характеризуются широким тематическим содержанием и конкретными организационными, институциональными, временными и функциональными особенностями [6.]

В педагогической науке дополнительное образование, образование взрослых, обучение на протяжении всей жизни исследуется такими отечественными и зарубежными учеными, как Т. Вакуленко, В. Гаманюк, Н. Козак, Т. Питерскова, С. Сергеева, С. Синенко, В. Тихаева, У. Баде-Беккер, К. Ваннемагер, А. Вольтер, А. Ханфт, У. Вилькесман, М. Кнуст, Г. Греснер, П. Фаульстих и другие. Формы предложений и форматы научного дополнительного образования рассматриваются такими немецкими учеными как Б. Христман, К. Мейер, М. Вальбер, В. Йютте, А. Вольтер.

Целью данной статьи является рассмотрение форматов научного дополнительного образования в университетах Германии.

Термин «формат» обычно описывает требования к форме, размеру или структуре предмета. Прежде всего, это исчисляемые характеристики, которые служат описанию. Что касается учебных программ, то это требования в отношении объема и продолжительности обучения, измеренные в часах (рабочая нагрузка) и начисленные за это кредитные баллы. Термин «форма предложения» выходит за рамки этих измеримых критериев и включает в себя функции, которые являются скорее описательными, чем количественными. В практике научной подготовки эти два термина используются взаимозаменяемо, несмотря на возможное различие. В последние годы термин «формат» становится все более распространенным как в научных публикациях, так и в образовательной практике [2].

Анализ работы университетов 16 федеральных земель Германии показал, что предложения о дополнительном научном образовании, соответствующие форматы дополнительного обучения не имеют единого названия. В порядке частоты именования можно выделить следующие термины:

- дополнительное обучение (и аналогичные названия, с сертификатом и без);
- магистерская программа дополнительного образования;
- программы последипломого образования;
- контактное обучение (с сертификатом и без);
- другие предложения по дополнительному образованию;
- дополнительное образование бакалавриата [2].

На практике встречаются и другие форматы. А. Вольтер приводит следующие варианты форматов научного дополнительного образования:

- международный формат: с присвоением степени и без присвоения

степени (с окончанным высшим образованием и без него);

- программы, ориентированные на получение степени (обычно магистры, сейчас часто бакалавры);
- сертификационные программы, модули дополнительного образования;
- семинары дополнительного образования, краткосрочные предложения (мастерские, курсы выходного дня);
- общеобразовательные предложения (например, для подготовки к учебе, постпрофессиональные предложения, гражданский университет, общее обучение), иногда также называемые программами PUSH (общественное понимание науки и гуманитарных наук);
- традиционные формы внешних предложений (семинарские курсы), то есть предложения от сотрудников университета за пределами университета, например, в центрах обучения взрослых;
- совместные предложения (внутренние), например, от компаний и университетов;
- модели франшизы: аутсорсинг обучения из университета в неуниверситетские учреждения;
- возрастающее значение гибких форматов обучения: профессионально-сопровождающее обучение (без отрыва от производства), дистанционное обучение, модели смешанного обучения (Blended Learning), цифровизация, теперь несколько ослабевающая волна (более ориентированных на курс) МООС (массовых открытых онлайн-курсов);
- программы для людей зрелого возраста [14;13].

Форматы научного дополнительного образования предлагаются в разной продолжительности и хронологическом порядке. В некоторых случаях длительность курсов может варьироваться от нескольких дней до нескольких недель, в других случаях – от одного до нескольких семестров. Происходят они в виде одиночных или блоковых мероприятий, вечером или в выходные дни, структурируются в форме обучения или в виде системы блоков и могут являться частично как самостоятельное обучение (дистанционное обучение) с указанием профессии или без нее [6].

Установлено, что при описании форматов научного дополнительного образования, которые являются ниже уровня магистерских программ дополнительного образования, отсутствуют такие основные функции стандартизации как:

- количество времени (продолжительность в семестрах, месяцах или учебных годах);
- внутренняя организация;
- внешние отношения;
- подключение к другим предложениям;
- регулирование доступа и завершения обучения;
- и, следовательно, также его проницаемость, для этого требуется подтверждение академических достижений, а также кредитные баллы, которые должны быть получены в соответствии с европейской системой перевода и накопления баллов (ECTS) [3, с.13].

В Германии Земельной группой Баден-Вюртемберга в Немецком обществе научного дополнительного образования и дистанционного обучения (DGWF) с целью «обеспечения ясности и прозрачности разнообразия предложений,

форматов и степеней дополнительного образования в университетах» была разработана так называемая Сетка прозрачности [4]. Ее анализ показывает, что сертификаты, выдаваемые по окончании курсов дополнительного образования, делятся на «Сертификаты базовых исследований» (CBS) и «Сертификаты углубленных исследований» (CAS). Слушатель также может получить «Диплом базовых исследований» (DBS) или «Диплом углубленных исследований» (DAS). Все эти документы обеспечиваются кредитными баллами в соответствии с европейской системой перевода и накопления баллов (ECTS) и присваиваются уровням немецкой системы квалификаций (DQR) [4, с. 2].

Впервые научное дополнительное образование имеет формат, который заканчивается университетским образованием [3]. Положения законов о высшем образовании федеральных земель следуют решению Конференции министров образования: «Магистерские программы дополнительного образования требуют, как правило, квалифицированного практического опыта работы не менее одного года. Содержание магистерской программы дополнительного образования должно учитывать профессиональный опыт и основываться на нем. При разработке магистерской программы дополнительного образования университет показывает связь между профессиональной квалификацией и диапазоном курсов. Магистерские программы дополнительного образования соответствуют требованиям последовательных магистерских программ и обеспечивают одинаковый уровень квалификации и одинаковые разрешения. Эквивалентность требований может быть определена в аккредитации» [7, с. 5].

Обязательным условием приема на обучение по программам научного дополнительного образования в университетах Германии является первая профессиональная университетская степень. Кроме того, в девяти федеральных землях (Берлин, Бранденбург, Бремен, Гамбург, Гессен, Мекленбург-Передняя Померания, Рейнланд-Пфальц, Шлезвиг-Гольштейн, Тюрингия) прием в магистратуру может заменить первую профессиональную квалификацию тестом способностей [3, стр.13]. Основой для этого является положение в общегосударственных структурных спецификациях, согласно которому «в определенных исключительных случаях ... вступительный экзамен в магистратуру может заменить первую профессиональную квалификацию» [7, с. 4].

Интересным представляется спектр форматов научного дополнительного образования в Берлинском университете имени Гумбольдта.

Берлинский университет имени Гумбольдта предлагает профессионально квалифицированным людям, которые ищут расширения своих компетенций и области применения, серию программ магистратуры по дополнительному образованию. Также предлагает курсы по получению сертификатов о дополнительном образовании и, таким образом, фокусируется на научно обоснованном, ориентированном на рынок и основанном на потребностях дополнительном образовании. Предложения для приглашенных слушателей и серии лекции в университете предназначены для всех, кто хочет заниматься отдельными научными вопросами [12].

Что касается магистерских программ, то они включает социальные, культурные и юридические темы. Участие в магистратуре дополнительного образования требует первую университетскую степень и не менее одного года

профессионального опыта. Студенты поступают в университет и получают академическую степень (магистр). Стандартный период обучения составляет от одного до двух лет, при этом обучение предлагается либо в качестве очного курса, либо в виде обучения неполного учебного времени. Магистерские программы для аспирантов обычно оплачиваются [9].

Относительно дополнительных сертификационных курсов и других предложений, можем констатировать, что нынешний спектр курсов непрерывного образования в Берлинском университете имени Гумбольдта включает правовые вопросы, политику развития и научные темы. Они предлагают возможность приобрести конкретные навыки. Предложения дополнительного образования включают сертификационное обучение продолжительностью от одного до двух семестров, сертификационные курсы продолжительностью несколько дней и шестимесячный учебный курс «Психологическая психотерапия». В зависимости от содержания, предложения дополнительного образования могут проходить полный или неполный рабочий день или рассчитаны на неполный рабочий день. Данные предложения предлагаются на платной основе. После успешного завершения участники / студенты получают сертификат университета или государственную степень [11].

Предложения для приглашенных слушателей направлены на всех, кто заинтересован в овладении научными вопросами, но не претендует на получение академической степени. Это позволяет приобретать новые знания на уровне университета и углублять собственные знания в отдельных областях специализации. Квалификация для поступления в университет не требуется для гостевой аудитории. Регистрация проходит на один семестр и на индивидуальные курсы. Гостевая аудитория требует согласия лектора на соответствующий курс и подлежит оплате. Плата за гостевого студента в Берлинском университете имени Гумбольдта составляет 15 евро за семестр в неделю, т.е. за двухчасовое мероприятие в неделю необходимо заплатить 30 евро [1].

Интересным представляется формат серий лекций, который является целевой формой междисциплинарного образования и предложений дополнительного образования в университете. Цикл данных лекций посвящен центральным темам исследований в области естественных и социальных наук и представляет исследовательскую работу факультетов и институтов. В то же время они поднимают вопросы, представляющие общественный интерес. В данном формате могут принимать участие все заинтересованные лица, без предварительной регистрации и на безоплатной основе [10].

Опыт немецких университетов и непосредственно Берлинского университета имени Гумбольдта заслуживает внимания и позволяет сделать соответствующие выводы о дифференциации форматов научного дополнительного образования, их специфики в контексте использования в высших учебных заведениях, возможностях выбора подходящего формата обучения для повышения квалификации участников научного дополнительного образования.

Литература

1. **Angebote** für Gasthörernde [Эл. рес.]. – Режим доступа: <https://www.hu.berlin.de/de/hu/verwaltung/ccww/wissenschaftlicheweiterbildung/angebote->

- [gasthoerende](#). – Загл. с экрана. – Дата обращения: 11.03.20. **2. Christmann, B.** Angebotsformen und Formate wissenschaftlicher Weiterbildung. In W. Jütte, M. Rohs (Hrsg.), *Handbuch Wissenschaftliche Weiterbildung*, SpringerReference Sozialwissenschaften, Springer 2018 [Эл. рес.]. – Режим доступа: https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-3-658-17674-7_13-1.pdf. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 05.03.2020.
- 3. Christmann, B.** Funktion und Gestaltung von Formaten wissenschaftlicher Weiterbildung. In: *Formaten wissenschaftlicher Weiterbildung*. Zeitschrift Hochschule und Weiterbildung, 1/2019 [Эл. рес.]. – Режим доступа: <https://www.hochschule-und-weiterbildung.net/index.php/zhwb/article/view/1241/1527>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 07.02.2020. **4. Deutsche** Gesellschaft für wissenschaftliche Weiterbildung und Fernstudium – DGWF. Struktur und Transparenz von Angeboten der wissenschaftlichen Weiterbildung an Hochschulen in Deutschland. 2018 [Эл. рес.]. – Режим доступа: https://dgwf.net/files/web/service/publikationen/DGWF_WBAbschluesse.pdf. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.03.2020. **5. Formate** wissenschaftlicher Weiterbildung an der Leibniz Universität Hannover [Эл. рес.]. – Режим доступа: https://www.zew.uni-hannover.de/fileadmin/download/gasthoerer/Formate_wissenschaftlicher_Weiterbildung_an_der_Leibniz_Universitaet_Hannover.pdf. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.03.2020. **6. HRK** – Hochschulrektorenkonferenz. Die wissenschaftliche Weiterbildung an den Hochschulen. Entschließung des 170. Plenums vom 12. Juli 1993. Bonn [Эл. рес.]. – Режим доступа: <https://www.hrk.de/positionen/beschluss/detail/die-wissenschaftliche-weiterbildung-an-den-hochschulen/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 07.03.2020. **7. Kultusministerkonferenz** – КМК. Ländergemeinsame Strukturvorgaben für die Akkreditierung von Bachelor- und Masterstudiengängen. 2010 [Эл. рес.]. – Режим доступа: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2003/2003_10_10-Laendergemeinsame-Strukturvorgaben.pdf. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 07.03.2020. **8. Meyer K., Walber, M., Jütte W.** Weiterbildungsstudiengänge als Formate der interaktionalen Professionalisierung. Eine empirische Beobachtung. In *Formate der Hochschulweiterbildung*. Zeitschrift Hochschule und Weiterbildung 1/2019 [Эл. рес.]. – Режим доступа: https://www.hochschule-und-weiterbildung.net/index.php/zhwb/issue/view/150/ZHWB_2019_01_Heft. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 12.03.20. **9. Weiterbildende** Masterstudiengänge [Эл. рес.]. – Режим доступа: <https://www.hu-berlin.de/de/hu/verwaltung/ccww/wissenschaftliche-weiterbildung/weiterbildende-masterstudiengaenge>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 11.03.2020. **10. Ringvorlesungen** [Эл. рес.]. – Режим доступа: <https://www.hu-berlin.de/de/hu/verwaltung/ccww/wissenschaftliche-weiterbildung/ringvorlesungen>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 11.03.2020. **11. Weiterbildende** Zertifikatsstudien und weitere Angebote [Эл. рес.]. – Режим доступа: <https://www.hu-berlin.de/de/hu/verwaltung/ccww/wissenschaftliche-weiterbildung/weiterbildende-zertifikatsstudien>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 11.03.2020. **12. Wissenschaftliche** Weiterbildung [Эл. рес.]. – Режим доступа: <https://www.hu-berlin.de/de/hu/verwaltung/ccww/wissenschaftliche-weiterbildung>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 11.03.2020. **13. Wolter, A.** Die Entwicklung wissenschaftlicher Weiterbildung in Deutschland: Von der postgradualen Weiterbildung zum lebenslangen Lernen [Эл. рес.]. – Режим доступа: http://www.bzh.bayern.de/uploads/media/2011_4_Wolter.pdf. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 03.03.18. **14. Wolter, A.** Die Rolle von Hochschulen auf dem Weiterbildungsmarkt. In A. Borgwardt (Hrsg.), *Akademische Weiterbildung*.

Eine Zukunftsaufgabe für Hochschulen (S. 23–36). Bonn: Friedrich-Ebert-Stiftung, Schriftenreihe Hochschulpolitik. 2016 [Эл. pec.]. – Режим доступа: <https://library.fes.de/pdf-files/studienfoerderung/12365-20160317.pdf>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 12.03.2020.

УДК: 378.015.3:159.928

Кухарева Наталья Александровна
*ассистент кафедры технологий производства
и профессионального образования
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
г. Луганск (Луганская Народная Республика)*

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО (КРЕАТИВНОГО)
ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА КАК ФАКТОР ИХ
САМОРЕАЛИЗАЦИИ**

В статье рассматриваются проблемы формирования творческого (креативного) потенциала студентов, выделены качества личности, определяющие эффективность формирования творческих (креативных) способностей.

Ключевые слова: *творческий потенциал, самоактуализация, способности, личность, гуманизация*

Natalya Kukhareva
*assistant, department of production technologies
and vocational education
Lugansk National University name of Taras Shevchenko
Lugansk (Lugansk people's Republic)*

**DEVELOPMENT OF CREATIVE (CREATIVE) POTENTIAL
OF UNIVERSITY STUDENTS AS A FACTOR OF THEIR SELF-
REALIZATION**

The article discusses the problems of forming the creative (creative) potential of students, identifies personality traits that determine the effectiveness of the formation of creative (creative) abilities.

Keywords: *creativity, self-actualization, abilities, personality, humanization*

Проблема формирования творческой (креативной) личности постоянно актуальна, для общества, на протяжении всей истории его развития, ведь именно в творческой (креативной) деятельности заложены перспективы социального и научного прогресса. Сегодня в условиях коренной реорганизации всех отраслей жизнедеятельности проблема формирования творческой личности приобретает особую актуальность. Профессионалы высокого уровня, постоянно востребованы во всех сферах деятельности человека, особенно в образовательной среде, так как, от уровня педагога зависит уровень будущего поколения.

Процесс формирования творческой личности студента как субъекта

творческих социальных отношений и продуктивной творческой деятельности по своей сути является педагогическим управлением развития потенциальных творческих возможностей студента, формирование у него творческих качеств, которые обеспечивают успешность в творческой деятельности, индивидуальное становление личности студента несущей вклад в общество. Однако этот процесс неразрывно связан с проблемой подготовки студентов в период обучения, умением организовать и вникать процесс обучения по принципиально новым, нестандартным, инновационным технологиям. Современная система образования постоянно требует педагогических кадров, которым были бы характерны такие черты как: высокая образованность и культура, способность к самореализации в творческой деятельности, профессионального саморазвития, мобильность в освоении и внедрении новейших технологий. Только творческий, креативный, нестандартно мыслящий педагог способен сформировать творческую личность воспитанника, помочь ему проявить свои наклонности и способности, самоактуализироваться, и саморазвиваться.

Сущность педагогического творчества (креатива) определяется как целостный процесс профессиональной реализации и самореализации педагога в образовательном пространстве. Особенностью педагогического творчества является то, что педагог реализует свои личностные и профессиональные творческие потенции способом создания личности студента, а развитие его творческого потенциала обусловлено развитием творческого потенциала воспитанника [1, с. 365]. Следуя из этого можно сделать вывод, что при отсутствии творчества (креатива) нет вдохновения в педагогической деятельности и активного взаимодействия между преподавателем и студентом.

Творческий (креативный) потенциал личности отражает способность человека к преобразованиям в любой из социальных форм жизнедеятельности. Его определяют, как интегрирующее качество личности, которое характеризует меру возможностей ставить перед собой и решать новые задачи в сфере своей деятельности, имеет общественное значение. При этом результаты такой деятельности, оценены в зависимости от значимости достигнутой новизны, могут служить показателем уровня использования творческого потенциала личности. Творческий (креативный) потенциал характеризуется и способностью человека саморазвиваться, создавать новое не только в окружающем мире, но и в самом себе. Формирование и степень реализации этой способности определяются рядом внешних и внутренних факторов, оптимальностью их сочетания и согласованностью в жизнедеятельности личности.

На процесс формирования и реализации творческого потенциала личности влияют, прежде всего такие личностные подструктуры как природные предпосылки (общая одаренность, задатки), опыт (знания, умения, навыки); характерологические особенности (самостоятельность, инициативность, волевые качества и т.п.); мотивация (целенаправленность, самопрограммирование, саморегуляция). Характер выполняет в процессе взаимодействия упомянутых подструктур функцию средства относительно природных дарований, помогая превращению последних в опыт творческой деятельности. С такого взаимодействия вырастают творческие способности, то есть качества личности, определяющие ее творческие возможности.

Творческий (креативный) потенциал педагога – главная характеристика современного преподавателя. Это совокупность систематизированных

природных и приобретенных качеств, которые определяют способность педагога выполнять свои обязанности на должном уровне. Также можно сказать, определенная база профессиональных знаний и умений, сопряженных с развитой способностью педагога активно мыслить, творить, действовать, воплощать свои намерения в жизнь, достигать запроектированных результатов.

Для творческого (креативного) педагога, характерны:

- оригинальность мышления;
- инициативность;
- высокая работоспособность;
- удовлетворенность от самого процесса труда больше, чем от его результатов.

Студентов, обучающихся на педагогических специальностях, можно назвать творческими, если им свойственны определенные педагогические способности, физиологической основой которых являются природные задатки, проявляющиеся в особенностях внимания (устойчивость и переключение), памяти, ее направленности на проблемы воспитания и обучения, а также мышления (высокий уровень интеллекта, критичность мышления, его объективная ценность).

По мнению академика И.А. Зязюна [3], который много лет посвятил изучению проблемы формирования педагогического мастерства и развития педагогического творчества, будущих учителей, нельзя ожидать окончания высшего педагогического учебного заведения, чтобы потом в практической деятельности стать настоящим творцом и мастером своего дела. Нужно именно в студенческие годы приобретать профессионализм. Необходимы ежедневный и упорный труд над развитием своих способностей к педагогической деятельности, формирование профессиональной позиции, воспитание и умение общаться с людьми, в процессе органического взаимодействия решать задачи обучения и воспитания. Поэтому понятие обучения в педагогическом учебном заведении означает не только усвоение знаний, но и развитие творческих (креативных) способностей, формирования профессиональных качеств и умений, которые помогут самореализоваться личности будущего педагога. Такая система обучения сложная и учебными планами не всегда предусмотрена, однако, сегодня это актуальная задача, для подготовки и самореализации студентов.

Необходимость творческого (креативного) развития студентов определяется целевыми ориентирами современной системы образования, главной задачей которых является развитие личности, создание условий для творческого саморазвития, раскрытия всех дарований, самореализации в профессионально-педагогической деятельности.

К качествам личности, которые определяют эффективность формирования творческих (креативных) способностей, относятся:

1. Внутреннее единство, целостность личности, способствует построению четкой иерархии мотивов, определяющих ее направленность. Эта направленность характеризуется доминирующими целями и задачами, которые ставит перед собой человек, его руководящей идеей.

2. Познавательные потребности и интеллектуальная активность, характеризующиеся эмоциональным восприятием явлений и процессов педагогической действительности, увлеченностью делом и приложением

максимум усилий для выполнения порученного дела на высоком уровне, постоянными размышлениями над возможностью самосовершенствования, активностью в организации студенческой жизни и тому подобное.

3. Способность к профессиональной рефлексии, которая охватывает процессы самопознания и самоанализа, возможности посмотреть на свои действия «чужими глазами» [5].

Итак, на современном этапе актуализируются поиски новых моделей организации учебного процесса в вузе, направленных на достижение максимального развивающего эффекта в процессе становления личности студента и реализацию его творческого (креативного) потенциала.

Учитывая все выше изложенное, мы приходим к выводу, что, реализуя свой собственный творческий (креативный) потенциал в процессе обучения в вузе, студенты смогут выявлять и развивать его в своей профессиональной деятельности.

Основываясь на подходах к развитию творческой индивидуальности студента, предложенных П.Е. Решетниковым [4, с. 176-185] на основе теоретических положений Е.О. Климова (адаптация, компенсация, коррекция), в процессе профессиональной подготовки студентов к педагогической деятельности, можно выделить следующие ключевые моменты:

1. Целенаправленная организация формирующей среды, основой которой выступает учебно-профессиональная деятельность студентов. Студенты привлекаются к разнообразию отношений, связанных с профессиональной деятельностью.

2. Предъявление требований к деятельности студентов, соответствующих уровню качественного преподавания. Требования к деятельности растут постепенно, в соответствии с уровнем развития студента.

3. Формирование операционно-технологического фонда для осуществления учебно-профессиональной деятельности. Студентов знакомят с различными технологическими и воспитательными системами, опытом деятельности творчески работающих педагогов. Студенты под руководством преподавателей целенаправленно накапливают базу данных о формах, методах, приемах, средствах работы путем ознакомления с методическими разработками, диагностическими методиками, популярной литературой, изучением и созданием собственных наглядных средств (опорных схем, таблиц, рисунков, раздаточного материала и т.д.). Во время проведения занятий студентам предоставляется возможность выбора тех средств обучения и тех технологических систем, методов и форм работы, которые наиболее соответствуют их индивидуальным особенностям.

4. Оказание своевременной помощи и коррекция деятельности студентов во время реализации ими фрагментов профессиональной деятельности с целью обеспечения успеха и формирования соответствующих умений и навыков.

5. Целенаправленное привлечение студентов к общению и совместной деятельности с творческими педагогами. Во время такого общения и знакомства с педагогическим творчеством происходит своего рода «творческое заражение», возникает вдохновение, появляется огромное желание творить самому.

6. Развитие творческого мышления студентов. Особое внимание во время

проведения занятий уделяется такой организации процесса обучения, которая постоянно стимулировала студентов к фантазированию, конструированию, необходимости проявлять инициативу, придумывать, изобретать что-то новое.

Любая деятельность считается творческой (креативной), если ее продукт характеризуется новизной, что может иметь как объективный, так и субъективный характер. В педагогике таким продуктом могут быть новые учебные технологии, формы, методы обучения и воспитания, роста педагогического мастерства учителя. Ученые понимают творчество (креатив) в педагогической деятельности по-разному: как научно-экспертную работу; как продукт комбинирования известных методов обучения и создание новых; как использование известного опыта в новых условиях и тому подобное.

Продукты творческой (креативной) деятельности студентов чаще всего характеризуются субъективной новизной. Однако ценность такого творчества заключается в том, что она по своему механизму не отличается от творчества с объективной новизной. На основе решения перечисленных творческих задач студентом усваивается опыт творческой деятельности, и личность становится способной творчески решать профессиональные задачи с объективной новизной.

Творческий (креативный) потенциал имеет большое значение в деятельности педагога и студента, выполняет дидактическую, формирующую, психологическую, вариативную и показательную функции. Он не является врожденным качеством личности, но развивается в непосредственной активной деятельности. Этому способствуют организация сотрудничества в системе «преподаватель – студенты», изучение опыта творчески (креативно) работающих педагогов и целенаправленная работа преподавательского состава, проявляются в создании необходимых условий для развития творческих (креативных) способностей студентов: рациональное использование учебного времени, материальная база вуза, психологический климат во время проведения занятий, стимулирование творчески работающих студентов, разработка и реализация на практике студенческих, неординарных и креативных педагогических проектов.

Подводя итоги можно сделать вывод о том, что развитие творческого (креативного) потенциала студентов должно быть целенаправленным и обоснованным. Для того, чтобы все звена управления процессом развития творческого (креативного) потенциала студентов работали как единое целое, необходим комплексный подход к формированию творческого (креативного) специалиста. Результатом творческого сотрудничества преподавателей и студентов могут стать новые педагогические проекты и модели образования, методы, технологии обучения и воспитания, учебные программы, учебники и пособия.

Литература

1. Сысоева, С.А. Теоретические и методические основы подготовки учителя к формированию творческой личности ученика / С.А. Сысоева. – М., 1998. – С. 365.
2. Психология и педагогика жизнетворчества: Учеб пособие // Ред. совет: В.М. Даний (председатель), Г.М. Несен, Л.В. Сохань, И.Г. Ермаков и др. – М., 1996. – 792 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика. Но вый курс / И.П. Подласый. – Кн. 1. – 463с.
4. Зязюн, И.А. Педагогическое мастерство / Под ред. Зязюна И.А. – М., 1997. – 349 с.
5. Решетников, П.Е. Нетрадиционная

технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера: Кн. для преподават. высш. и средн. пед. учеб. заведений / П.Е. Решетников. – М. : Владос, 2000. – 304 с.

УДК 378.011.3–051:7.05

Лисицына Валерия Олеговна,
*ассистент кафедры дизайна и
проектных технологий
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
г. Луганск (Луганская Народная Республика)
v-lisitsyna@inbox.ru*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ
КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ**

В статье рассматривается роль профессионального саморазвития для эффективной деятельности будущего дизайнера. Установлено, что основополагающим условием профессионального саморазвития будущих дизайнеров является приобретение навыка самостоятельного решения профессиональных задач и осознание необходимости в постоянном саморазвитии.

Ключевые слова: *развитие, профессиональное саморазвитие, профессиональная деятельность, эффективная деятельность, дизайнер.*

Lisitsyna Valeria Olegovna,
*Assistant, department of design and design technologies
Lugansk national university name of Taras Shevchenko
Lugansk (Lugansk People's Republic)
v-lisitsyna@inbox.ru*

**PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT AS THE MOST
IMPORTANT CONDITION OF EFFECTIVE ACTIVITY OF FUTURE
DESIGNERS.**

The article discusses the role of professional self-development for the effective work of a future designer. It has been established that the fundamental condition for the professional self-development of future designers is the acquisition of the skill of self-solving professional tasks and awareness of the need for constant self-development.

Key words: *development, professional self-development, professional activity, effective activity, designer.*

Современное развитие общества характеризуется стремительным изменением техники и технологий, зарождением новых отраслей промышленности и видов профессиональной деятельности. Трансформации, происходящие сегодня, приводят, в том числе, и к инновациям в профессиональной деятельности дизайнеров, что требует повышения их

мобильности как результата непрерывного профессионального саморазвития.

В последние годы специальность дизайнера стала одной из престижных и востребованных в обществе, которое выдвигает заказ на подготовку значительного количества специалистов в сфере дизайна, способных эстетически подойти к организации предметной среды и сделать отечественную продукцию конкурентоспособной за счет улучшения ее эстетических качеств и эргономических свойств [2]. Однако полученный диплом не является гарантией успешной профессиональной реализации дизайнера, если он не способен самостоятельно овладевать новыми технологиями и техниками, гибко реагировать на запросы потребителей, прогнозировать новые направления развития дизайна.

В связи с этим в современном обществе появляется ряд противоречий в области профессиональной деятельности дизайнеров, к которым можно отнести следующие: растущие запросы к профессиональным умениям специалиста, к его личности и отсутствие научного подхода к профессиональному саморазвитию дизайнеров, в рамках которого эффективно осуществляется его формирование; личный, разрозненный характер системы профессионального саморазвития дизайнера и дискретный характер образовавшейся системы постдипломного образования специалистов в области дизайна [7]. В условиях данных противоречий возникает проблема формирования способности дизайнера к профессиональному саморазвитию в процессе его профессиональной подготовки.

Понятие «профессиональное саморазвитие» считается центральным в педагогической психологии и определяется как сложный инволюционно-эволюционный прогресс, в ходе которого происходят прогрессивные и регрессивные умственные, личные, поведенческие изменения в самом человеке [7]. В частности, по Л.С. Выготскому, развитие считается непрерывным процессом самодвижения, характеризующийся, прежде всего, постоянным образованием нового, чего не было на прошлых этапах [5].

Проблема профессионального саморазвития как цели профессионального образования дизайнера мало исследована. Она не была предметом определенного изучения, однако в философии, психологии и педагогике накоплен определенный опыт для исследования и решения данной проблемы. Психологические основы саморазвития отражены в работах А. Адлера, Л.С. Выготского, С.П. Зинченко, И.С. Кон, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейна, Г.А. Цукермана. Выявление сути процесса педагогического обеспечения саморазвития личности изложено в работах В.И. Андреева, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, Л.Н. Куликовой. Большое количество исследований посвящено саморазвитию педагога, о чем свидетельствуют наработки В.М. Антипова, Ф.Б. Балкизова, Е.Н. Богданова, Н.В. Бордовской, Н.М. Борытко, Н.В. Ивановой, Ю.Н. Кулюткина, А.К. Маркова, А.К. Рысбаева, И.Л. Фельдмана, Н.Д. Хмель. Ряд исследований раскрывают суть и особенности формирования профессионального саморазвития будущих специалистов других направлений профессиональной деятельности (А.М. Абдурагимов, Т.Л. Журавлевой, В.А. Полянской).

Не существует пределов профессионального саморазвития, так как данный процесс динамичный, диалектический и обусловлен новыми целями и требованиями, которые появляются в соответствии с изменениями стандартов

профессиональной деятельности, совершенными представлениями о значении, содержании, формы и методы профессиональной деятельности [7].

Л.Д Гительман, подчеркивал, что профессиональное саморазвитие не массовое и даже не типичное явление, так как не все владеют качествами, которые важны для целенаправленной работы над собой. Но совместно с тем, значимость профессионального саморазвития для результативности профессиональной деятельности очевидна [6].

Профессиональное саморазвитие мы рассматриваем как намеренный, целенаправленный процесс увеличения значения собственной профессиональной компетентности и становления профессионально важных качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности и личной программы развития.

В процессе профессионального становления и последующей профессиональной деятельности у дизайнеров появляются потребности в приобретении новых знаний и формировании новых умений. Реализовать же потребности в приобретении данных знаний, умений и навыков возможно лишь только путём интенсивного саморазвития, которое гарантирует формирование четких представлений о путях и методах целенаправленного решения задач личного самосовершенствования [9].

При рассмотрении понятия саморазвития сквозь призму профессии дизайнера, саморазвитие можно квалифицировать, как процесс целенаправленного становления студента как специалиста в области дизайна, который включает в себя, прежде всего самосовершенствование тех компетенций, которые обеспечивают успех в профессиональной деятельности.

Саморазвитие дизайнера, его значимость и сам процесс осуществления основывается на особенностях профессиональной деятельности, которые предполагают:

- высокие требования к образованию специалиста (как правило, это превосходное владение ультрасовременными графическими и иллюстрирующими компьютерными программами);
- широкий диапазон распространения (от моделирования и проектирования изделий легкой промышленности до проектирования экстерьеров);
- подверженность стрессовым ситуациям (постоянное общение с людьми, ведение переговоров, ненормированный рабочий день, нередко специалисты в области дизайна трудятся на выходных и ночами).

Исходя из данных особенностей профессиональной деятельности формируется ряд требований к индивидууму, который намеревается стать дизайнером, к ним мы можем отнести следующие:

- высокий уровень интеллектуального развития;
- степень сформированности профессиональных компетенций;
- прогнозируемый рост профессиональных умений.
- состояние здоровья индивида;
- безукоризненная репутация;

Само формирование способности к профессиональному саморазвитию происходит путем долговременного естественного созревания, под влиянием множества внешних и внутренних факторов. Период данной длительности может быть значительно сокращен в случае высокой мотивации к профессиональному саморазвитию у субъекта, которая, прежде всего,

связана с высокой необходимостью к реализации внутреннего потенциала направленного на достижение профессионального успеха [8]. При этом обязательным условием является учет закономерностей отношения между системами внешней и внутренней мотивации, когда внешняя мотивация содействует усилению мотивации внутренней или, когда осуществление внутренних мотивов приводит к внешнему стимулированию.

В течение длительного времени образовательно-профессиональные традиции того или иного учебного заведения, в которой получает профессиональную подготовку будущий дизайнер, нормы поведения и ценностные ориентации имеют все шансы инициировать студента к самосовершенствованию или же напротив, всецело его заблокировать. В первом случае это свойственно для образовательных организаций, где созданы все необходимые условия к стимулированию учебно-профессиональных достижений, профессиональному саморазвитию; во втором – как правило предполагает абсолютную апатию к профессиональным достижениям будущего дизайнера и деятельность преподавательского состава исключительно в рамках учебного процесса и традиционных методов обучения.

Так же не следует забывать и о собственном миропонимании студентов-дизайнеров, которое без сомнения воздействует на успешную учебно-профессиональную деятельность и профессиональное саморазвитие. Представления об окружающем мире, о действиях, совершаемых окружающими, в том числе и студентами, преподавателями, конкретные действия и поступки самого субъекта профессионального саморазвития проходят сквозь призму его мировоззрения, активно формирующегося в студенческой возрасте и продолжающего развиваться уже в последующей профессиональной деятельности.

Задачи, возникающие перед дизайнером, приобретают устойчивую тенденцию к постоянному изменению и усложнению. Это требует развития у него таких качеств как: самообразование, целеустремленность, амбициозность, креативность, способность к обучению, творческое мышление, ответственность и постоянное самосовершенствование. Эти качества позволят ему быть востребованным и успешным специалистом. А педагогу, в процессе формирования готовности студентов к профессиональной деятельности, следует развивать в будущих дизайнерах навык самостоятельного решения профессиональных задач и потребность в постоянном саморазвитии.

При этом укажем, что готовность дизайнера к профессиональной деятельности заключается в самостоятельном дизайн-проектировании образцов промышленной продукции, предметов культурно-бытового назначения и умении с позиции своего творческого авторского видения решать композиционные и проектные задачи. Решение проектных учебно-профессиональных задач связано с индивидуальным поиском композиционных, цветовых, художественно-эстетических, конструкторских подходов к их разрешению, самостоятельным выбором наилучших вариантов, авторской презентационной подачей готовых проектов. Поэтому для достижения желаемого результата необходимо, чтобы процесс обучения не сводился только к передаче учебной информации, а способствовал развитию креативных способности и нацеливал будущих дизайнеров на дальнейшее самообразование и профессиональное саморазвитие.

Деятельность дизайнера всегда предметна и связана с выполнением проектных работ для конкретного потребителя, будь то разработка рекламной продукции для частного предпринимателя, дизайна автомобиля или развлекательно-паркового комплекса. В соответствии с этим вся учебно-проектная деятельность студентов должна быть максимально направлена на решение преимущественно социальных и производственных проблем и задач. Работа над такими проектами важна тем, что дает ощущение значимости будущей профессии, учит наблюдать и критически оценивать окружающую действительность, быть в курсе всех тенденций в обществе, науке, культуре, технике и технологиях. Так же это нацеливает будущих дизайнеров на получение конкретного и востребованного результата, внедряемого в жизнь.

Процесс самостоятельной подготовки проектного материала к производству и самостоятельный контроль его изготовления формирует высокую степень ответственности за проделанную работу и развивает у студентов навыки саморефлексии. При этом оценка со стороны заказчика будет изначально стимулировать студентов к совершенствованию своих профессиональных компетенций,

И конечно необходимо практиковать групповую работу над масштабными проектами с распределением обязанностей и установкой строгих сроков выполнения. Опыт такой работы незаменим по многим причинам, он учит взаимодействию в профессиональной среде, лояльности и умению идти на компромисс, находить совместные решения проблемы. Кроме того, работа в группе, как модель любой организации погружает будущего дизайнера в профессиональную среду, в которой ему предстоит трудиться после окончания обучения, учит справляться со многими стрессовыми и конфликтными ситуациями в коллективе.

Безусловно, что реализация данных мер по формированию у будущих дизайнеров готовности к профессиональному саморазвитию требует от педагогов серьезной работы по организации культурно-образовательной среды вуза, что предполагает разработку и постоянное обновление индивидуальных проектных заданий, проведение мастер-классов, организацию творческих мастерских и студий, тесное взаимодействие с работодателями и потенциальными заказчиками дизайнерских услуг, стимулирование студентов к участию в творческих конкурсах и помощь в разработке конкурсных проектов, организация таких конкурсов на уровне вуза и т.д.

Организованная таким образом культурно-образовательная среда вуза должна быть нацелена не только на наполнение профессионального сознания будущего дизайнера новыми познаниями, а, прежде всего, на осознанное профессиональное саморазвитие, которое должно стать целью всей последующей профессиональной деятельности специалистов в области дизайна.

Профессиональное саморазвитие – сложный процесс, который проходит в течение всей активной профессиональной жизни дизайнера. Поэтому важнейшей целью высшего профессионального образования дизайнеров является организация благоприятных условий по формированию в них готовности к профессиональному саморазвитию во время обучения в вузе.

Литература

- 1. Андреев, В.И.** Педагогика творческого саморазвития / В.И. Андреев. –

Казань, 2006. – 228 с. **2. Анциферова, Л.И.** Психологические закономерности развития личности взрослого человека и проблема непрерывного образования / Л.И. Анциферова // Психологический журнал. – 2008. – № 2. – С.52–60. **3. Бордовская, Н. В.** Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 155 с. **4. Выготский, Л.С.** Педагогическая психология / Л.С. Выготский, А.М. Волков. – М.: Педагогика, 2001. – 263 с. **5. Гительман, Л.Д.** Условия совершенствования профессионального саморазвития / Л.Д. Гительман. – СПб.: Питер, 2008. – 155 с. **6. Назарова, А.С.** Профессиональное саморазвитие как важнейшее условие эффективной деятельности специалиста / Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. научной конф. (11 февраля 2014 г.). – М. : Буки–Веди, 2014. – С. 273–276. **7. Полянская, В.А.** Профессиональная направленность студентов и ее динамика на начальном этапе освоения профессиональной деятельности: Дисс... канд. пед. наук / 13.00.08 [Эл. рес.] / В.А. Полянская. – СПб, 2004. – Режим доступа : <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-pedagogicheskie-osnovy-kulturologicheskoy-podgotovki-buduschego-uchitelya#ixzz2pRt29aR0> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 17.02.20. **8. Цукерман, Г.А.** Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов / Г.А. Цукерман. – Рига : ПЦ Эксперимент, 2007. – 128 с.

УДК 372.881.111:378

Ляшенко Наталья Александровна
аспирант 2 года обучения,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
г. Луганск (Луганская Народная Республика)
liashenkovn@mail.ru

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЛИНГВИСТОВ

В статье рассматриваются технологии формирования экзистенциальной компетенции лингвистов в ходе профессиональной подготовки. Автор анализирует и систематизирует различные виды технологий, которые способствуют качественному формированию экзистенциальной компетенции будущего языковеда.

Ключевые слова: *экзистенциальная компетенция, лингвист, профессиональная подготовка, технологии, экзистенциализм.*

Natalya Alexandrovna Lyashenko
postgraduate student of 2 year of study,
Luhansk national university
name of Taras Shevchenko,
Lugansk (Luhansk people's Republic)
liashenkovn@mail.ru

TECHNOLOGIES OF EXISTENTIAL COMPETENCE FORMING ON THE WAY OF PROFESSIONAL PREPARATION OF FUTURE LINGUISTS

The article deals with technologies of existential competence forming on the way of professional preparation of future linguists. The author analyzes and systematizes different kinds of technologies which contribute to the qualitative formation of the existential competence of the future linguist.

Key words: *existential competence, linguist, training, technology, existentialism.*

Будущий лингвист относится к специфической социальной группе, которая целенаправленно и систематически овладевает знаниями и профессиональными умениями. Данная социальная группа в психолого-педагогической литературе называется студенчеством. Студенческий возраст принято считать максимально продуктивным для обучения и профессиональной подготовки будущего специалиста.

Под профессиональной подготовкой понимают «процесс овладения знаниями, умениями, навыками, которые дают возможность выполнять работу в определённом роде деятельности».

Сфера профессиональной деятельности будущего лингвиста – это неделимое целое: язык-культура-человек. Используя язык как средство коммуникации, лингвист призван осуществлять межкультурную коммуникацию между отдельными людьми на основе не только знания языка, но и культуры [1, с. 12–14].

Становление современного общества формирует систему новых требований к личности будущего профессионала (в частности, лингвиста). Эти требования основываются на личностно-ориентированном подходе и эффективной социализации будущих специалистов. Сегодня происходит модернизация учебного процесса, переосмысление целей, проблем, способов обучения, конкретизация структуры и содержания обучающего курса иностранного языка. Важным аспектом овладения иностранным языком становится лингвистическая компетентность.

Лингвистическая компетентность трактуется в научной и методической литературе неоднозначно, данное понятие используется учёными в качестве синонима языковой или коммуникативной компетентности. Одной из составляющих лингвистической компетентности является экзистенциальная компетенция (персональные свойства личности, его особенности характера, убеждения, интровертность / экстравертность, а также умение обучаться), что создает базовые предпосылки для приобретения языковых навыков и возможность регулировать итоги этого процесса.

Изначально понятие «экзистенциализм» философское, и произошло от позднелатинского «*exsistentia*», что значит существование, или философия существования. Это тенденция в философии иррационализма, которая образовалась в начале 20 века в России, Германии, Франции и других государствах (А.Н. Бердяев, И.А. Ильин, А. Камю, С. Кьеркегор, Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер и др.) [6].

Основоположники экзистенциализма (Ж.П. Сартр, А. Камю) придавали большое значение экзистенции личности, анализируя глубину, многомерность, неоднозначность, противоречивость данного явления. Ж.П. Сартр рассматривал

экзистенциализм как гуманизм [6].

В психологической литературе различные аспекты, связанные с понятием экзистенциальной сферы человека, исследовали такие учёные как Э. Берн (действия человека), Л. Кольберг (формирование моральных убеждений человека), А. Маслоу (самоопределение человека), К. Роджерс (гуманистическая этнопсихология), В. Франкл (значение существования), Э. Фромм (ориентации человека).

В педагогических источниках исследованиями формирования экзистенциальной сферы человека занимались такие учёные как Н.М. Борытко, А.П. Вардомацкий, В.В. Зайцев и др., [4, с.3–5].

Однако однозначного определения экзистенциальной компетенции будущего лингвиста не выявлено в педагогической литературе. Установлено, что недостаточная теоретическая база исследований проблемы формирования экзистенциальной компетенции у будущих лингвистов, ее несомненная практическая значимость (формирование ценностного отношения к профессиональному становлению и образовательному процессу в целом, а также формирование интереса к познавательной деятельности, в частности, умения мотивировать себя к изучению английского языка) делают данное исследование своевременным и актуальным.

Целью данной статьи является определение технологий формирования экзистенциальной компетенции как составляющей лингвистической компетентности на этапе профессиональной подготовки студентов.

По мнению О.Ю. Савиной, экзистенциальная компетенция – это совокупность индивидуальных особенностей человека, его качеств характера, мнений о себе и окружающей его действительности, стремление к взаимодействию в социуме. Данная компетенция обуславливается не только комплексом определённых качеств и характеристик человека, но также включает факторы, которые являются результатом воспитания, и может модифицироваться [5, с. 26].

В монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка», отражающей итоги многолетней работы экспертов стран Совета Европы, в том числе и представителей России, по различным аспектам обучения/изучения иностранных языков, экзистенциальную компетенцию рассматривают как коммуникативную деятельность студента, исследующего язык, которая характеризуется индивидуальными особенностями человека. Уникальность личности характеризуется мотивациями её действий, ценностями, взглядами, типом познавательной способности, типом личности. Все вышеизложенное демонстрирует содержательное наполнение экзистенциальной компетенции, предполагающей наличие [3, с. 107]:

1. Убеждений и взаимоотношений.
2. Мотивации.
3. Ценностей (моральные и высоконравственные).
4. Убеждений (культовые, идейные, общеполитические).
5. Типа познавательной способности.
6. Индивидуальных особенностей.

Экзистенциальную компетенцию как составляющую образовательной компетентности рассматривает С.Н. Уласевич в своей модели образовательной

программы по английскому языку [7].

Учёные рассматривают образовательную компетентность как интегративный личностный комплекс, представляющий собой совокупность теоретической и практической готовности и способности обучающегося к осуществлению образовательной деятельности. Знания, умения и навыки, полученные учащимися в рамках образовательной компетентности, переносятся на собственную деятельность учащихся с использованием различных технологий.

Экзистенциальная компетенция как составляющая образовательной компетентности характеризуется личностным смыслом, который обуславливает ценностно-мотивационное отношение студента к цели, сущности и процессу профессиональной подготовки [7].

Анализ научно-методической литературы показывает, что для успешного формирования экзистенциальной компетенции, как на начальном этапе профессиональной подготовки, так и на последующих этапах, внедряют и используют ряд технологий, которые способствуют усовершенствованию данной компетенции.

Технологии формирования экзистенциальной компетенции основываются на следующих принципах [5, с. 22–23]:

– принцип понимания учащегося как отдельной индивидуальности, а также его базовых потребностей и исходя из этого, формировать его интерес к овладению английским языком, таким образом, оказывая положительное влияние на степень удовлетворенности студента процессом обучения и своими достижениями в нем;

– принцип эмоциональной наполненности учащегося в ходе его учебной деятельности, что, в свою очередь, будет повышать его заинтересованность в результатах этой деятельности;

– принцип влияния на формирование системы самоконтроля будущего специалиста как условия организации его волевых качеств.

Существует ряд технологий, направленных на успешное формирование экзистенциальной компетенции будущего специалиста. Остановимся более детально на их характеристиках.

1. Технологии, направленные на эмоциональное насыщение учащегося в процессе обучения:

- обеспечение иллюстрациями;
- соответствие содержания обучения иностранному языку возрастным особенностям учащегося;
- чередование видов деятельности на уроке иностранного языка соответственно возрастным способностям учащегося к произвольному вниманию;
- предоставление свободы, основанной на праве выбора.

2. Технологии, формирующие интерес к познавательной деятельности на уроках иностранного языка:

- использование позитивных и негативных эмоций как фактора развития познавательной деятельности;
- формирование умений и навыков в процессе мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, умозаключение);

- формирование произвольного внимания;
- целенаправленное развитие памяти;
- развитие воображения, креативности.

3. Технологии, формирующие мотивацию к овладению английским языком:

- обеспечение чувства удовлетворённости в личной учебной деятельности учащегося;
- формирование ценностного отношения к дисциплине «английский язык»;
- мотивирование учебной деятельности в процессе формирования мотивов, связанных с сущностью и процессом обучения;
- мотивирование через позитивные и негативные эмоции;
- мотивирование через оценивание обучающей деятельности;

4. Технологии, формирующие волю как структуру произвольного регулирования своей деятельности:

- формирование социально-культурных ценностей посредством содержания предмета английского языка на основе базовых потребностей учащегося;
- формирование стойкой необходимости достижения положительных результатов в процессе овладения английским языком;
- формирование потребности в обучающей деятельности (определять собственные цели в освоении английского языка; выбирать способы действий и последовательно их реализовывать; давать оценку промежуточным и конечным результатам деятельности) [2, с.6–9].

Для студентов в сфере специализации «Лингвистика и межкультурная коммуникация» приоритетной становится цель практического использования английского языка в своей профессиональной деятельности. Такую возможность могут обеспечить следующие виды деятельности: подготовка учебных проектов, подготовка и сдача экзаменов разного уровня по английскому языку, организация профессиональной деятельности в интернете, ознакомление с литературой по интересующим студентов темам, прослушивание музыки, просмотр фильмов на английском языке, общение с носителями английского языка, погружение в языковую среду (практика в стране изучаемого языка) и так далее. Предпрофильные и профильные программы обучения в средней и старшей школе должны формировать и удерживать стойкое сознательное и ответственное отношение к предмету со стороны студентов.

Принимая во внимание всё вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что становление будущего лингвиста как специалиста требует анализа программ, согласно которым ведётся подготовка специалистов, а также, предусматривает подготовку студентов лингвистических факультетов на более высоком уровне, что, в свою очередь, требует использования усовершенствованных методов и средств обучения на занятиях по дисциплине «иностраный язык». Данная дисциплина занимает особое место среди других дисциплин, поскольку усвоение иностранного языка даёт студенту возможность получить опосредованные знания о реальной действительности. Лингвистическое образование – это та основа, которая служит для овладения специальными, профессиональными терминами, помогает формировать профессиональное мышление будущего лингвиста. Следовательно, содержание дисциплины «Иностраный язык»

должно быть направлено на расширение словарного запаса студентов, овладение профессиональной лексикой, использование связанного изложения мыслей, как в устном, так и в письменном высказываниях. Через иностранный язык проходит уточнение терминологического и концептуального содержания дисциплин, имеющих отношение к профессиональной подготовке лингвистов, что обеспечивает развитие профессионального интеллекта и коммуникации.

Для будущего лингвиста очень важна эмоциональная мотивация в отношении материала, который предлагается изучить. Важным фактором в формировании экзистенциальной компетенции будущего лингвиста является осознание им целей и задач обучающего процесса, а также способность правильно оценить свои возможности в их достижении и построить собственную линию продвижения к предполагаемой цели. Индивидуальные учебные планы предоставляют возможность активного включения студента в формирование целей и задач обучения.

Литература

- 1. Горбова, Н.В.** Роль и место культуры в системе профессиональной подготовки будущего лингвиста-переводчика / Н.В. Горбова [Эл. рес.]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>. – Загл. с экр. – Дата обращения: 02.02.2020.
- 2. Диалог культур:** концепции развития лингвистики и лингводидактики: монография / под общ. ред. И.К. Кириловой, Е.В. Бессоновой. – М.: НИУ МГСУ, 2015. – 216 с.
- 3. Куликова, И.В.** Экзистенциальная и аналитическая парадигмы философии языка / И.В. Куликова [Эл. рес.]. – Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/ekzistentsialnaya-i-analiticheskaya-paradigmy-filosofii-yazyka>. – Загл. с экр. – Дата обращения: 25.02.2020.
- 4. Новакова, О.В.** Гуманистические идеи экзистенциализма в развитии современной педагогической мысли Германии / О.В. Новакова [Эл. рес.]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com>. – Загл. с экр. – Дата обращения: 02.03.2020.
- 5. Савина, О.Ю.** Основы лингводидактики. Средства контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции: Учеб.-метод. пособие для студентов направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» / О.Ю. Савина. – Тюмень. Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2016. – 26 с.
- 6. Сартр, Ж.-П.** Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.П. Сартр [Эл. рес.]. – Режим доступа: <https://www.livelib.ru/work/1000319500/reviews-ekzistentsializm-eto-gumanizm-zhanpol-sartr>. – Загл. с экр. – Дата обращения: 02.02.2020.
- 7. Уласевич, С.Н.** Модель образовательной программы по английскому языку для общеобразовательной школы / С.Н. Уласевич // Иностранные языки в школе [Эл. рес.]. – Режим доступа: <http://naukarus.com/model-obrazovatelnoy-programmy-po-angliyskomu-yazyku-dlya-obscheobrazovatelnoy-shkoly>. – Загл. с экр. – Дата обращения: 07.02.2020.

УДК 378+372.016:5

Марина Антонина Васильевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Арзамасский филиал Нижегородского государственного
университета им. Н.И.Лобачевского, Арзамас, Россия
marinaab@mail.ru

**АКТУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ» С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ
ТРЕБОВАНИЙ**

В статье обсуждаются новые требования к профессиональной деятельности школьного учителя, обусловленные введением в действие профессионального стандарта педагога, подготовкой к реализации нового ФГОС общего образования, распространением новой коронавирусной инфекции (СOVID 19). Автор анализирует состояние подготовки будущих учителей биологии в Арзамасском филиале Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И.Лобачевского. Отмечает большие возможности курса «Методика обучения биологии» в формировании компетенций, определенных профессиональным стандартом педагога. Знакомит с опытом практической деятельности, связанной с подготовкой бакалавров педагогического образования к различным аспектам работы в школе. Дает рекомендации вузовским педагогам по актуализации рабочей учебной программой дисциплины, обеспечивающие успешность будущей профессиональной деятельности студентов.

Ключевые слова: профессиональный стандарт педагога, новый проект Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, коронавирусная инфекция (СOVID 19), основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавров, актуализация ОПОП, методика обучения биологии, актуализация содержания, форм и методов организации учебного процесса, удаленное обучение, коммуникационные технологии.

Marina Antonina Vasilyevna

*Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Arzamas Branch,
Arzamas, Russia
marinaab@mail.ru*

**UPDATING OF THE CURRICULUM OF THE DISCIPLINE
«BIOLOGY TRAINING METHODOLOGY» TAKING INTO ACCOUNT
MODERN REQUIREMENTS**

The article discusses the new requirements for the professional activity of the school teacher due to the introduction of the professional standard of the teacher, preparation for the implementation of the new GEF general education, the spread of the new crown virus infection (СOVID 19). The author analyzes the state of training of future biology teachers in the Arzamas branch of the National Research Novgorod State University named after N.I.Lobachevskogo. Notes the great possibilities of the course “Biology Training Methodology” in the formation of competences defined by the professional standard of the teacher. He introduces the experience of practical activities related to the preparation of bachelor ‘s degrees of pedagogical education for various aspects of work in school. Gives recommendations to university teachers on updating the working curriculum of discipline, ensuring success of future professional activity of students.

Key words: professional standard of teacher, new draft Federal State

educational standard of general education, crown virus infection (COWID 19), basic professional educational program (OPOP) of bachelor training, updating of OPOP, method of biology training, updating of content, forms and methods of educational process organization, remote training, communication technologies.

В современных условиях становится очевидным осознание все возрастающей роли образования в динамично меняющемся мире. Важнейшей составляющей общего образования настоящего и ближайшего будущего становится естественнонаучная составляющая. Естественнонаучные знания обеспечивают формирование естественнонаучной грамотности современного человека, способного научно объяснять явления, интерпретировать возникающие ситуации, с которыми он постоянно сталкивается, оценивать свою деятельность и принимать осознанные решения, т.е. обеспечивают формирование компетенций, жизненно необходимых именно сегодня [14].

Для того, чтобы школьное естественнонаучное образование отвечало современным требованиям, необходимо решить ряд проблем. Наиболее значимыми среди них являются:

- определенность с современной концепцией естественнонаучного образования, дискуссии по которой не прекращаются последние годы [3,8,9];
- изменения методических подходов к организации учебно-воспитательного процесса на основе требований современной образовательной парадигмы, предполагающей не только усвоение определенной суммы знаний и умений, но и овладение творческим опытом их применения для решения различных проблем и жизненных ситуаций [7];
- совершенствование методики подготовки учителей естественнонаучных дисциплин, биологии в том числе [1,2,4].

Решение этих и других проблем во многом обусловлено реальными педагогическими практиками. А они выражаются сегодня в реализации общеобразовательными учреждениями России Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования (ОО), новый проект которого предусматривает изменения, связанные с представлением в нем только требований к предметным результатам освоения учебного предмета «Биология», выносимых на промежуточную и итоговую аттестацию. В этой связи у ряда экспертов появляются опасения, что только этим результатам и будет уделяться основное внимание учителей при организации учебного процесса. Ведь ни для кого не секрет, что в последние годы качество работы учителя чаще всего определяется по результатам аттестации учеников, а не по каким-либо иным критериям. Существует мнение, что предметными результатами изучения биологии, выносимыми на промежуточную и итоговую аттестацию, будут руководствоваться и авторы при написании школьных учебников, так как именно эти требования могут стать основными при их экспертизе для включения в Федеральный перечень учебников.

Подобная точка зрения имеет место быть и игнорировать ее не следует. Особенно, если учесть, что новый ФГОС определит жизнь отечественной школы на ближайшие несколько лет. Ведь он призван обеспечить создание условий «для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства».

Достижению этой цели способствует и упорядочивание учебно-

методического обеспечения изучения учебных дисциплин. Действующие Федеральные перечни школьных учебников и изменения к ним [11,12] позволяют успешно сохранять единство образовательного пространства России.

Необходимость ускоренного изменения методических подходов к организации учебно-воспитательного процесса при изучении школьных дисциплин, биологии в том числе, со всей остротой показали события, происходящие во всем мире в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Переход образовательных систем подавляющего большинства стран мира, России в том числе, на дистанционное или удаленное обучение выявил достаточно невысокий уровень владения и обучающимися, и педагогами соответствующими компетенциями. А это, в свою очередь, свидетельствует о необходимости оперативного совершенствования методической подготовки учителей.

Новые вызовы созвучны требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [13], четвертый параграф которого содержит требования к должностным обязанностям педагога, владение которыми требует актуализации учебных программ дисциплин профессионального цикла.

Направление «Педагогическое образование» занимает доминирующее место в образовательной деятельности Арзамасского филиала ННГУ имени Н.И. Лобачевского. Оно четко ориентировано на подготовку нового поколения школьных учителей, способных компетентно решать профессиональные задачи, готовых к инновационной деятельности, сотрудничеству со всеми участниками образовательного процесса в динамично меняющихся современных условиях.

Необходимость оперативного совершенствования методической подготовки учителей в нашем опыте выражается в актуализации программы «Методика обучения биологии», реализуемой в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки бакалавров по направлению Педагогическое образование, профили Биология, Биология и География, неоднократно предпринимаемой нами [5,6].

Необходимость дальнейшей актуализации методической подготовки будущих бакалавров продиктована распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Первый опыт реализации удаленного обучения студентов в условиях распространения COVID-19 в рамках электронной образовательной среды нашего вуза [10] продемонстрировал реальную сформированность и у обучаемых, и у обучающихся ИКТ-компетенций.

Анализируя полученные результаты, мы исходим из того, что данный вид компетенций призваны сформировать несколько учебных дисциплин, «Методика обучения биологии» в том числе. Важно понять, каким конкретным компетенциям уделено первостепенное внимание каждой из них.

Наша дисциплина призвана сформировать такие компетенции, как «способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)» (ОПК 2), «способен применять современные информационно-

коммуникационные технологии в образовательном процессе» (ПК 6) [15].

В рамках лабораторного практикума дисциплины «Методика обучения биологии» мы работали с электронными сайтами центральных издательств учебной школьной литературы, знакомились с электронными образовательными ресурсами, размещенными на них, осуществляли сравнительный анализ этих материалов, на этой основе создавали мультимедийные презентации УМК разных предметных линий для основной и средней школы; изучали особенности демонстрационных версий контрольных измерительных материалов для проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по биологии, работали с электронными базами данных контрольных измерительных материалов; изучали лучшие педагогические практики разработки сайтов школьных учителей биологии и использовали их при разработке конспектов, технологических карт уроков; знакомились с сайтами общеобразовательных учреждений и изучали размещенные на них основные образовательные программы основного и среднего общего образования в части, касающейся естественнонаучных дисциплин (рабочие учебные программы по биологии, система формирования универсальных учебных действий средствами учебного предмета «Биология», внеурочная работа по предмету и др.); работали с сайтами виртуальных лабораторий школьного курса «Биология», порталами «Дневник ученика», «Классный журнал» и т.д., то есть осуществляли работу по формированию вышеобозначенных компетенций.

Опыт последних недель школьной практики реализации удаленного обучения продемонстрировал, что этого для эффективной работы школьного учителя биологии явно недостаточно.

Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность учителя включает также видеоаудиофиксацию процессов в окружающем мире и в образовательном процессе, аудиовидеотекстовую коммуникацию (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения и т.п.), подготовку и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде, организацию и проведение групповой (в том числе межшкольной) деятельности в телекоммуникационной среде и т.д. [13], к чему подавляющее большинство педагогов общеобразовательных учреждений оказалось не готово.

В этой связи мы предпринимаем попытку актуализации содержания лабораторного практикума дисциплины, который, ко всему вышеперечисленному, должен научить нашего студента использовать мультимедиа и коммуникационные технологии как средства реализации активных методов обучения; организовывать телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, создавать тесты для системы образования; реализовывать диагностические процедуры контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Наш вуз имеет хорошо структурированную электронную образовательную среду, располагает всем необходимым инструментарием для осуществления такой деятельности и потому обучение студентов этим умениям – задача ближайшего будущего.

Реалии сегодняшнего дня заставили нас задуматься и о необходимости включения в учебные планы вновь отрываемых ОПОП бакалавриата (а для естественно-географического факультета нашего филиала это ОПОП

Педагогическое образование. Профиль Естествознание) дисциплину «Использование информационных и коммуникационных технологий в естественнонаучном образовании». Она рассматривается нами как междисциплинарный учебный предмет, в котором должны быть ярко выражены психолого-педагогические, предметно-методические и технологические составляющие, интеграция которых определяет цели и задачи курса.

Считаем, что рассмотренные направления актуализации рабочей учебной программы дисциплины «Методика обучения биологии» помогут повысить качество методической подготовки школьных педагогов-биологов.

Литература

- 1. Галкина, Е.А.** Актуализация учебных программ ВПО в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога / Е.А.Галкина, А.В.Марина, О.Б.Макарова // Вестник НГПУ. – 2015. – №3. – С.22-33.
- 2. Галкина, Е.А.** Новые подходы в методической подготовке студентов-биологов к работе в условиях перехода на ФГОС основного общего образования / Е.А.Галкина, А.В.Марина, О.Б. Макарова // Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева. – 2015. – №3 (33). – С. 48-52.
- 3. Иванова, Т.В.** Естественно-научное и биологическое образование в системе общего образования / Т.В. Иванова // Биология в школе. – 2014. – №1. – С. 28-41.
- 4. Марина, А.В.** Использование WEB-технологий при актуализации учебных программ подготовки бакалавров педагогического образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога / А.В. Марина, О.Б. Макарова, Е.А. Галкина // Развивающий потенциал образовательных WEB-технологий: сборник статей участников Международной научно-практической конференции (17-18 мая 2018 г.) / науч. ред. С.В. Миронова, отв. ред. С.В.Напалков; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. – С. 301-306.
- 5. Марина, А.В.** Проверка и оценивание сформированности профессиональных компетенций: проблемы и пути их решения (на материале дисциплины / модуля «Методика обучения биологии» / А.В. Марина, Е.А. Галкина, О.Б. Макарова // Самарский научный вестник. – 2018. – Том 7. – №1 (22). – С. 275-282.
- 6. Марина, А.В.** Проектирование учебно-методического комплекса дисциплины «Методика обучения биологии» в подготовке будущих учителей биологии / А.В. Марина // Самарский научный вестник. – 2018. – Т 7. – № 2 (23). – С. 256-261.
- 7. Пасечник, В. В.** Подготовка будущего учителя в контексте новой образовательной парадигмы / В.В.Пасечник // Педагогическое образование и наука. – 2015. – №4. – С. 39-42.
- 8. Пасечник В. В.,** Степанова, Л. А. Состояние и проблемы школьного биологического образования / В.В. Пасечник, Л.А. Степанова // Педагогическое образование и наука. – 2018. – №4. – С. 127-132.
- 9. Пасечник, В.В.** Федеральный государственный образовательный стандарт и проблемы современного образования / Актуальные проблемы методики преподавания биологии, химии и экологии в школе и вузе: сборник материалов Международной научно-практической конференции (г. Москва, 12–14 февраля 2020 г.) / отв. ред. В. В. Пасечник, ред. колл.: Г.Г. Швецов, Т.М. Ефимова, А.А. Журин. – М.: Диона, 2020. – С.4-9.
- 10. Приказ** Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.04.2020 № 545 «О мерах реализации подведомственными Министерству науки и высшего образования Российской Федерации организациями Указа Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-

эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». **11. Приказ** Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 года № 632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 года № №345» [Эл. рес.]. – Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-28.12.2018-N-345>. – Загл. с экрана. – Дата обращения 12.03.2020. **12. Приказ** Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Эл. рес.]. – Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-28.12.2018-N-345>. – Загл. с экрана. – Дата обращения 12.03.20. **13. Профессиональный стандарт** «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образовании) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544 н). **14. Результаты** исследования PISA-2018. [Эл. рес.]. – Режим доступа: http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.htm. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 23.03.2020. **15. Федеральный** государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Утверждён приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 [Эл. рес.]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 30.03.2020.

УДК [373.091.113:005.21]:316.77

Михайлова Ирина Владимировна,
ассистент кафедры педагогики
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
г. Луганск (Луганская Народная Республика)
ltsu.kaf.ped@gmail.com

Анисенкова Юлия Игоревна,
студент магистратуры,
направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»,
магистерская программа «Управление
образовательными организациями»,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
г. Луганск (Луганская Народная Республика)
ltsu.kaf.ped@gmail.com

**СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**
Инновационная политика образовательного учреждения в современном

обществе должна быть направлена на внедрение стратегического управления, которое мы определяем, как совокупность решений и действий по формулированию и реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения.

Ключевые слова: образование, развитие образования, информационное общество, стратегическое управление.

Mikhailova Irina Vladimirovna,

*Assistant of the Department of Pedagogy
Luhansk Taras Shevchenko National University,
Lugansk (Lugansk People's Republic)
ltsu.kaf.ped@gmail.com*

Anisenkova Julia Igorevna,

*student, magistracy,
Luhansk Taras Shevchenko National University,
Lugansk (Lugansk People's Republic)
ltsu.kaf.ped@gmail.com*

STRATEGIC MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE CONDITIONS OF THE INFORMATION SOCIETY

The innovative policy of an educational institution in modern society should be aimed at introducing strategic management, which we define as a set of decisions and actions to formulate and implement priority directions for the development of an educational institution.

Key words: education, educational development, information society, strategic management.

В течение последнего десятилетия система образования переживает длительный процесс трансформации от модели управления образованием, которая была глубоко укоренена в прошлом, до модели стратегического управления, ориентированной на будущее.

Обычно стратегическое управление рассматривается применительно к коммерческой фирме, то есть организации, основным условием деятельности которой является получение прибыли. В этом случае стратегическое управление – это разработка и реализация действий, обуславливающие долгосрочное превышение уровня результативности деятельности фирмы по сравнению с уровнем конкурентов. В современном меняющемся мире не только коммерческие, но и все другие организации требуют создания и реализации стратегий.

Понимание стратегии было сформулировано А.Д. Чандлером как установление основных долгосрочных целей и задач предприятия и разработка программы действий и распределения ресурсов, необходимых для достижения этих целей [4].

Концептуальные основы теории стратегического управления стали предметом работ ученых: И.Г. Альтшулера, И.М. Ансоффа Л.Е. Довгань, П.Ф. Друкера, Т.Г. Канчавели, А.Дж. Стрикленд, А.А. Томпсона, М.Б. Шифрина и др.

В то же время, проблема стратегического управления образовательной организацией в условиях информационного общества еще не становилась предметом отдельного исследования.

Целью статьи является раскрытие сущности стратегического управления образовательной организацией в современных условиях.

Концептуальные и технологические аспекты стратегического управления в образовании были раскрыты в работах И.М. Бадаян, Е.П. Белан, Б.С. Гершунского, С.М. Катыщук, И.В. Кольчик, С.В. Корсакова, В.С. Лазарева, А.И. Мармазы и др.

Сегодня управление образовательной организацией – это, прежде всего, управление процессом ее развития. Разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений является одним из основных направлений экспериментальных преобразований в сфере образования Луганской Народной Республики [2].

Чтобы иметь возможность успешно действовать в современном обществе с большим количеством разнородных требований, большинство образовательных организаций начали осуществлять стратегическое управление.

Современное общество – это общество, в котором информация играет все более важную роль на административном, экономическом, социальном, политическом, научном и культурном уровнях. Оно получило название «информационное общество», так как информация в современном обществе стала экономически признанным ресурсом. Его особенностью является скорость, с которой информация появляется и передается по всему миру. Теоретически – это общество знаний, которое может гарантировать, что каждый, без каких-либо различий, может создавать, получать, делиться и использовать информацию и знания в интересах своего развития в различных сферах жизнедеятельности.

В отличие от предыдущих поколений, где информация была «дефицитом», люди в XXI веке все чаще живут в чрезвычайно богатой информацией среде, и эта тенденция усиливается. Это информационное перенасыщение, в частности, связано с новыми информационно-коммуникационными технологиями, которые практически мгновенно преобразуют информацию в доступный товар, независимо от географического местоположения производителя и потребителя, и при относительно низких затратах. Хотя эта ситуация, кажется благоприятной для развития образовательной организации, тем не менее, руководителю необходимо уметь управлять информационными потоками внутри организации (создание, обработка, анализ и распространение). Другими словами, можно сказать, что у руководителя образовательной организации должна быть сформирована информационная культура.

Управление информацией – ее создание, хранение, обработка, анализ, идентификация и распространение – становится все более важным фактором технического прогресса общества. Лица, принимающие решения на разных уровнях, все в большей степени нуждаются в достоверной, актуальной и легко доступной информации.

В настоящее время устойчивое развитие образовательной организации обеспечивается новой информацией, новыми знаниями, внедрение которых проблематично без использования технологий стратегического управления.

Стратегическое управление – это комплекс концепций, процедур и средств,

предназначенных помочь руководителям мыслить и действовать эффективно. Стратегическая модель всегда должна фокусироваться вокруг таких факторов, как идеи, цели, содержание, план [5].

Стратегический менеджмент представляет собой научно обоснованную комплексную работу, направленную на оценку ситуации, постановку целей, прогнозирование и планирование развития образовательной организации. Управление системой образования включает в себя осуществление стратегического планирования развития системы образования [1].

Стратегический план помогает руководителю образовательной организации выбирать между важными и несущественными требованиями и направлять деятельность членов коллектива.

Стратегическое управление имеет первостепенное значение для каждой образовательной организации, которая понимает себя как независимый субъект, принимая независимые решения относительно целей, успехов и неудач, сохраняя при этом ответственность за результаты.

Стратегия развития образовательной организации должна обеспечивать управление ее развитием с учетом происходящих изменений и формировать условия для взаимодействия между руководителями и сотрудниками образовательной организации, абитуриентами, их родителями, обучающимися, представителями работодателей, государством, обществом и другими участниками образовательных и социальных процессов [3].

Стратегия всегда должна быть открытой к изменениям внутренней и внешней среды, гибкой и мобильной. То есть реальная стратегия состоит из проактивной стратегии (система запланированных действий) и реактивной стратегии (адаптивная реакция на ситуацию).

Динамизм и открытость – основные характеристики стратегического управления, так как оно не может быть одноразовым мероприятием. Стратегический план нельзя применить раз и навсегда. Его обновляют, изменяют, совершенствуют [6].

Управление образовательной организацией в условиях информационного общества является сложным процессом. Сущность стратегического управления состоит в определении перспектив, целей и способов их достижения. Это стратегические действия, способные дать ответ на культурные, социальные, технологические, экономические или организационные изменения, происходящие в современном обществе.

Уверенность руководителя в необходимости изменений, обновления образовательной организации в целом или отдельных её систем является первым необходимым условием управления развитием.

Решения, принятые в рамках такого плана действий, неизбежно оказывают положительное или отрицательное влияние на будущее образовательной организации. Поэтому очень важно, чтобы руководители, определяющие эти стратегии, были компетентными специалистами, способными к стратегическому управлению. Для руководителя важно знать основы теории и методики стратегического управления.

Можно сделать вывод, что стратегическое управление в образовании – это совокупность решений и действий по определению приоритетных направлений развития образовательной организации.

Только эффективный процесс разработки, принятия и реализации

стратегических управленческих решений может обеспечить эффективное функционирование образовательной организации. Образовательные организации, руководители которых не применяют в своей практике стратегический подход к управлению, теряются в конкуренции с другими образовательными организациями.

Литература

1. Об образовании: Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-П [Эл. рес.]. – Режим доступа: <https://minobr.su/docs/laws/27-zakon-ob-obrazovanii.html> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 28.01.2020. **2. Об утверждении** Порядка осуществления экспериментальной деятельности в сфере образования: Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 04.05.2018 г. № 443-од [Эл. рес.]. – Режим доступа: <https://minobr.su/docs/3196-prikaz-mon-lnr-ot-04052018-g-443-od.html> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 27.01.2020. **3. Алферова, Л.В.** Стратегическое планирование и управление качеством высшего образования: международные стандарты и национальная специфика [Эл. рес.] / Л.В. Алферова, Л.А. Королева, О.С. Нагорная // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. – 2018. – №1 (25). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskoe-planirovanie-i-upravlenie-kachestvom-vysshego-obrazovaniya-mezhdunarodnye-standarty-i-natsionalnaya-spetsifika> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 14.02.2020. **4. Катькало, В.С.** Теория стратегического управления: этапы развития и основные парадигмы / В.С. Катькало // Вестник СПб ГУ. – 2002. – Вып. 2. – С.3–12. **5. Мармаза О.** Менеджмент в освіті: дорожня карта керівника / О.І. Мармаза. – Х.: ВГ «Основа», 2007. **6. Поздняков С.Н.** Формирование стратегии повышения конкурентоспособности предприятия сферы услуг [Эл. рес.] / С.Н. Поляков // Молодой ученый. – 2009. – №11. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/11/819/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 27.01.2020.

УДК 378.147

Россомахина Олеся Михайловна,
старший преподаватель,
ГУ ЛНР «Луганский государственный
медицинский университет
имени Святителя Луки»
г. Луганск (Луганская Народная Республика)
lesya_ros@mail.ru

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главной целью модернизации высшего медицинского образования является улучшение подготовленности будущих врачей к самостоятельной профессиональной деятельности. В статье приведены основные аспекты практико-ориентированной подготовки в медицинском университете. В качестве актуальной практико-ориентированной технологии рассмотрено симуляционное обучение будущих врачей, рассмотрены его характерные черты и преимущества.

Ключевые слова: *высшее медицинское образование, образовательные стандарты, практико-ориентированная подготовка, компетентностный подход, результаты обучения, симуляционное обучение.*

Rossomahina Olesya Mikhailovna,
*senior lecturer,
State Establishment of Lugansk People's Republic
Saint Luka Lugansk State Medical University,
Luhansk (Luhansk People's Republic)
lesya_ros@mail.ru*

PRACTICE-ORIENTED DIRECTION OF THE MODERN HIGHER MEDICAL EDUCATION

The main purpose of modernization of higher medical education is improvement of the qualification of future doctors for independent professional activity. The article describes the main aspects of practice-oriented training at a medical university. As an actual practice-oriented technology, the simulation training of future doctors has been considered; its characteristic features and advantages have been studied.

Key words: *higher medical education, educational standards, practice-oriented training, competence approach, learning outcomes, simulation training.*

Совершенствование системы здравоохранения и медицинской науки в целом, в первую очередь, связано с успешным развитием современного медицинского образования, включая уровень его наполнения достижениями биомедицинских исследований [2]. Современное медицинское образование переходит в качественно-новое состояние, обеспечивая при этом более высокий уровень качества образовательных услуг, способствование мобильности профессиональных кадров, а также активный рост конкурентоспособности специалистов.

Реформирование высшего медицинского образования связано не только с приведением отечественного высшего образования к единым международным стандартам. Однако общие задачи по повышению качества медицинского обслуживания, улучшения здоровья нации, ставят перед медицинскими вузами задачи по улучшению качества подготовки врача, его способности, применяя стандартные подходы к диагностированию и лечению, находить индивидуальные способы и средства преодоления недуга конкретного больного.

Изменения, происходящие в системе подготовки будущих врачей, отражены в государственных образовательных стандартах высшего образования третьего поколения (ФГОС ВПО 3++), а также Стратегии развития медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Цель данной Стратегии – это обеспечение подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных в международном сообществе медицинских специалистов, учитывая потребности системы здравоохранения и современные экономические и социальные тенденции [7].

Согласно данным документам и современным образовательным программам основной квалификационной моделью является компетентностная, которая направлена на повышение качества профессионального образования, а

также обновление его содержания.

Данная образовательная модель выводит на первое место не теоретические знания, информированность будущего специалиста, а его умения и навык активизации личностного потенциала, нахождения и применения обязательного решения практических проблем, которые возникают в ежедневной практике врача. Появляются новые совокупные характеристики подготовленности будущего специалиста к применению имеющихся знаний, умений, индивидуальных качеств в профессиональной деятельности. Таким образом, первичным становится не содержание образования, а понятие «результаты обучения» или профессиональные компетенции.

В современном медицинском образовании функции компетентностного подхода разнообразны: улучшение психологической и коммуникативной компетентности студентов, укрепление и совершенствование информационной, материально-технической базы вуза, психолого-педагогическое поддержка, а также оптимизация учебного процесса, нацеливание профессорско-преподавательский состав на конечный результаты, концентрация ресурсов с целью внедрения современной концепции высшего медицинского образования Российской Федерации [8].

Традиционный принцип клинической медицины «лечить не болезнь, а больного» и устранять не конкретные симптомы, а причину заболевания в целом возможны только при наличии сформированных компетенций, то есть профессиональные способности, умения и навыки, а не просто накопление знаний. Успешная реализация такого подхода в медицинском образовании возможна только при выработке способности к пониманию механизмов возникновения синдромов и симптомов, то есть формированию клинического мышления.

Данная способность является фундаментальной как для результативного применения имеющихся знаний на практике, так и для профессионального роста. Тем самым, компетентностный подход обеспечивает формирование мотивации к усвоению теоретических знаний, а также применения их в практической деятельности. Будущий специалист получает не готовое знание, а учится самостоятельно анализировать поставленные перед ним задачи, а также находить их решение. В соответствии с этим, образовательный процесс приобретает исследовательский характер, который максимально приближается по своему методологическому содержанию к клинической деятельности врача и сам становится предметом освоения. Реализация компетентностного подхода в медицинском образовании позволила университетам применить свой основной принцип: научить будущего врача учиться, запустить процесс непрерывного саморазвития [1].

Высшее медицинское образование основывается, в первую очередь, на академической триаде: фундаментальные (теоретические) знания, клиническая практика, научные исследования, которые обеспечивают создание предпосылки для качественной подготовки профессионала. Тем самым, при подготовке будущего врача первичным становится практико-ориентированное обучение [6].

Согласно концепции развития медицинского образования Российской Федерации, практико-ориентированное обучением понимается как формирование у будущих специалистов профессиональных компетенций

путем выполнения ими конкретных практических задач.

Успешная учебно-познавательная деятельность студентов может быть реализована с помощью сочетания разнообразных видов учебной деятельности с активной познавательной самостоятельной работой студентов и преподавательским контролем. Современное медицинское образование не является сбалансированным без решения практических задач и проблем. Усиление практической направленности образования становится характеристической особенностью практико-ориентированного обучения в медицинском вузе [4].

Обобщая всевозможные подходы и понятия практико-ориентированного обучения, в медицинском образовании его можно сформулировать так: практико-ориентированное обучение – это процесс квазипрофессиональной учебно-познавательной деятельности по формированию и совершенствованию у будущих врачей практических умений и навыков, их самостоятельного применения в решении различных задачи и проблем клинической медицины.

Внедрение и применение данного образовательного подхода обеспечивает целостную подготовку врача, опирающуюся на стабильную мотивационную настроенность, углубленную специализацию, а также актуализацию интеллектуальных и индивидуальных способностей студентов.

Суть практико-ориентированного обучения в построении учебного процесса основывается на единстве эмоционально-образного и логического компонентов содержания; усвоения новых знаний и формирования практического опыта их применения; эмоционального и познавательного наполнения творческого поиска. Внедрение практико-ориентированного обучения предусматривает практику как причину познания, как предмет познания при совокупном подходе к анализу фактов.

В целом выделяют следующие принципы практико-ориентированного обучения: активные формы приобретения и усвоения знаний, мотивированное обеспечение учебного процесса; гарантия исследовательской свободы; самоанализ собственнического опыта, а также расширение возможностей социализации обучения [3, 9].

Практико-ориентированное обучение влияет на составление основных компонентов учебного процесса, а именно учебных дисциплин, прохождения практики, внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Международная практика подготовки квалифицированных специалистов-врачей включает несколько вариантов практико-ориентированного обучения: центры практических навыков, кафедры факультетов последипломного образования врачей, учебно-клинические корпоративные центры, которые образуются совместно с производителями соответствующего аппаратно-инструментального оснащения [4].

Практико-ориентированное обучение в медицинском образовании, а также современные стандарты клинической медицины невозможно представить без применения симуляционных технологий. Естественно, практическая подготовка высококвалифицированного врача не представляется без контакта и общения с реальными пациентами, но обеспечение безопасности жизнедеятельности пациента является крайне важной этической проблемой. Согласно Руководства по обеспечению безопасности пациентов для медицинских вузов, университеты обязаны создать безопасную и надежную образовательную

среду для обучения клиническим умениям и навыкам. Примером такого подхода является симуляционное обучение. Освоение практическим умениям и навыкам с использованием манекенов, тренажеров и стандартизированных пациентов под контролем преподавателя обеспечивает возможность будущим специалистам совершать ошибки в безопасной среде, что способствует улучшению их клинических умений. В 2011 году в метааналитическом обзоре четко было доказано, что симуляционное обучение обеспечивает достижения более высокого уровня клинической компетентности [5].

Преимущества симуляционного обучения основываются на таких структурных элементах, как:

- этапность при освоении практических умений и навыков – обучение начинается на простейших фантомах, заканчивается на высокотехнологических роботах;
- модульность учебной программы – окончание и смена учебного модуля происходит только при полном приобретении практических навыков, доведения их до автоматизма;
- ориентированность на результат – образовательный процесс направлен на освоение будущими специалистами практических умений и навыков, которые будут реализованы в самостоятельной клинической деятельности;
- мультидисциплинарность позволяет формировать клиническое мышление будущего врача.

Кроме этого, симуляционное обучение активизирует интерес и мотивацию студентов, которые могут провести самооценку теоретической подготовки к будущей практике и клинической деятельности. Будущие врачи могут углубить дополнительное самостоятельное обучение в случае недостатка знаний, а также оценить свои общекультурные и профессиональные компетенции в ситуациях, схожими с реальными. Преподаватель, используя симуляционное обучение, оценивает и анализирует качество подготовки студентов к будущей самостоятельной деятельности, и на основании этого, может внести изменения в теоретический курс обучения [8].

Симуляционное обучение, как пример практико-ориентированного обучения в медицинском университете, позволяет моделировать будущую профессиональную деятельность, адаптировать обучение под реальные проблемы и задачи, формировать и закрепить практические умения и навыки без последствий для здоровья больных, а также способствует развитию у будущих врачей уверенности в собственных действиях, что обеспечивает более быструю адаптацию на рабочем месте и качественное оказание медицинской помощи [4].

Таким образом, анализируя основные тенденции и направления, которые определяют развитие высшего медицинского образования в целом, следует выделить практико-ориентированную основу организации образовательного процесса, который при подборе соответствующих технологий обеспечит качественную подготовку будущего врача.

Литература

1. **Березуцкий, В.И.** Компетентностный подход в формировании клинического мышления студентов медицинского университета / В.И. Березуцкий // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и

фармацевтического образования: сб. материалов республиканской научн.-практ. конф. с международным участием. – Витебск: ВГМУ, 2017. – С. 352–356. **2. Вартамян, Ф.Е.** Развитие медицинского образования на современном этапе [Эл. рес.] / Аккредитация в образовании. – Режим доступа: https://akvobr.ru/razvitie_meditsinskogo_obrazovaniya_na_sovremennom_etape.html. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 28.02.2020 **3. Дерябина, М.А.** Практикоориентированность специалистов медицинского профиля / М.А. Дерябина // Медицинское образование XXI века: практикоориентированность и повышение качества подготовки специалистов: сб. материалов республиканской научн.-практ. конф. с международным участием. – Витебск: ВГМУ, 2018. – С. 139–140. **4. Качество высшего медицинского образования:** значение практикоориентированного обучения / Г.Г. Мармыш [и др.] // Вышэйшая школа. – 2017. – №4. – С. 17–21. **5. Досмагамбетова, Р.С.** Рекомендации по внедрению обучения на основе симуляционных технологий в учебный процесс медицинского вуза / Р.С. Досмагамбетова, А.С. Кусаинова, В.П. Риклефс // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2011. – №3. – С. 74–84. **6. Роль обучения** в формировании профессиональных компетенций при изучении курса общей хирургии и офтальмологии [Эл. рес.] / Винник Ю.С. [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19267>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 28.02.2020. **7. Стратегия развития** медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2025 года (проект) / Министерство здравоохранения РФ. – М., 2017. – 21 с. **8. Технологии приобретения компетенций** при подготовке врача (опыт Казанского федерального университета) / Е.В. Киясова [и др.] // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2017. – №4. – С. 57–64. **9. Щекина, Е.Г.** Практико-ориентированное обучение – основа формирования профессиональных компетенций провизора / Е.Г. Щекина, Г.В. Белик, В.А. Уланова // Медицинское образование XXI века: практикоориентированность и повышение качества подготовки специалистов: сб. материалов республиканской научн.-практ. конф. с международным участием. – Витебск: ВГМУ, 2018. – С. 239–240.

УДК 378.011.3-051:796

Скляр Максим Сергеевич
*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры олимпийского и
профессионального спорта
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет
имени Тараса Шевченко»
г. Луганск, (Луганская Народная Республика)
olimpian_max@mail.ru*

**СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ
СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА**

В статье профессиональная культура специалистов в области физической

культуры и спорта рассматривается с позиций тесной взаимосвязи общей культуры и профессиональной деятельности личности. Представлена краткая характеристика функций профессиональной культуры специалистов в области физической культуры и спорта.

Ключевые слова: *общая культура, профессиональная культура, специалисты в области физической культуры и спорта, функции профессиональной культуры.*

Sklyar Maksim Sergeevich
*Candidate of Pedagogics,
Docent of Olympic and
Professional Sport Department
Lugansk Taras Shevchenko National University
Lugansk (Luhansk people's Republic),
olimpian_max@mail.ru*

THE ESSENCE AND FUNCTIONS OF PROFESSIONAL CULTURE OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

In the article, the professional culture of specialists in the field of physical culture and sports has been considered from the perspective of a robust relationship between the general culture and professional activity of the individual. A brief description of the functions of specialists' professional culture in the field of physical culture and sports has been presented.

Keywords: *general culture, professional culture, specialists in the field of physical culture and sports, functions of professional culture.*

Проблема определения феномена профессиональной культуры как объекта педагогической деятельности – одна из основных и самых сложных проблем педагогической науки. Проведенное исследование позволило констатировать наличие множества подходов к определению понятия, сущности и специфики профессиональной культуры.

Семантический анализ исследуемого понятия обуславливает необходимость его рассмотрения с позиций тесной взаимосвязи общей культуры и профессиональной деятельности личности.

Культура, как сложное общественное явление, весьма разнообразна в своих проявлениях, что обуславливает разноплановость видения сущности данного феномена специалистами различных отраслей знаний.

В философском энциклопедическом словаре понятие «культура» раскрывается как «специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе» [13, с. 293].

Психологи определяют сущность культуры как новое качество личности, возникающее в результате взаимодействия индивидов с природой и социумом [11, с. 53], и обеспечивающее регуляцию поведения человека.

В трудах педагогов культура рассматривается как «семантико-

деятельностный» и «духовный» универсум, «духовно-деятельностные корни», которые «питают и возвращают личность индивида, обеспечивают его методами и способами социокультурных действий» [7, с. 42]. Как отмечает С.В. Дмитриев, развиваясь в системе общественных институтов, человек выстраивает, структурирует свою личность посредством социальных конвенций, культурных систем и ценностных измерений [Там же]. Данное осмысление культуры как уровня развития творческих сил и способностей человека, выраженное в типах организации деятельности людей, имеет основополагающее значение для нашего исследования.

Творческое развитие личности как процесс усвоения культурного опыта, по мнению В.М. Баженова, обусловлен не только усилиями отдельных интеллектуальных групп общества, а и собственной общественно-образовательной деятельностью личности [2, с. 78]. Культура, в этом случае, рассматривается и как результат деятельности людей, и как ее регулятор.

В модели общей культуры, построенной на основе деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев и др.), профессиональная культура выступает как сложное системное образование, смыслообразующим ядром которого является профессиональная деятельность человека и его отношение к ней. В.Л. Бенин отмечает, что, культура, включая в себя основные нормативные требования к любой деятельности человека, дифференцируется на столько видов, сколько существует видов человеческой деятельности, при этом любое усложнение каждого из них влечет за собой развитие и дифференциацию культуры на новые самостоятельные элементы и подсистемы [3, с.10]. По мнению исследователей (Л.Н. Коган, О.В. Ханов и др.), само возникновение профессиональной культуры выступает результатом формирования новых профессий и специальностей, институционализации профессии [9].

С этих позиций, развитие культуры, определяемое в системе личностных структур приращением специальных знаний и умений, образцов поведения, норм, ценностей и ценностных ориентаций, может рассматриваться как механизм реализации личностью задач профессиональной деятельности. При этом система профессионального образования выступает посредником между запросами общества и целями профессиональной деятельности, интегрируя их в профессиональную культуру.

Разнообразие содержательно-теоретических определений феномена «профессиональная культура» свидетельствует о многоаспектности и полифункциональности анализируемого понятия.

А.Н. Лымарь, определяя профессиональную культуру, как осуществление деятельности оптимальными способами на достаточно высоком уровне с целью достижения максимального результата, отмечает, что феномен профессиональной культуры имеет свою логику развития напрямую связанную с выделением профессии как самостоятельного вида трудовой деятельности и формированием специализированной профессиональной группы, в которой и происходит освоение личностью общепризнанных стандартов профессиональной деятельности [10, с. 251]. Исследователь раскрывает основные черты профессиональной культуры, среди которых: ее связь с деятельностью профессиональной группы, обуславливающая как проявление внутренних, личностных качеств специалиста в процессе выполнения профессиональных обязанностей, так и влияния этой деятельности

на развитие личностного потенциала человека; влияние профессиональной культуры на формирование отношений в профессиональной деятельности; основополагающее значение профессиональной культуры в развитии интереса личности к определенной деятельности, ее предпочтений, ожиданий, мотивов поведения [Там же].

Таким образом, выступая подсистемой общей культуры человека, профессиональная культура будущих специалистов в области физической культуры и спорта выступает закономерным результатом усложнения и дифференциации профессиональной деятельности на отдельные виды – педагогическая, тренерская, рекреационная, организационно-управленческая, научно-исследовательская, культурно-просветительская, проектная в сферах физической культуры и спорта, образования, двигательной рекреации и реабилитации, услуг, управления и туризма.

Субъектом профессиональной культуры является сформировавшаяся на основе профессии профессиональная группа, в нашем исследовании – это профессиональное сообщество работников сферы физической культуры и спорта.

Как отмечает Л.П. Буева, профессиональная культура выступает совокупностью норм, ценностных ориентаций и образцов поведения профессиональной группы людей, определяемых спецификой их профессиональной деятельности [4, с. 16]. Включение будущего специалиста в профессиональную деятельность, работу профессиональной группы обеспечивает социальное воздействие на личность путем развития профессиональной культуры, выступающей результатом «формообразования» личности, адекватной профессиональным требованиям [8, с. 34].

М.А. Воронина, определяя профессиональную культуру сущностной характеристикой готовности к профессиональной деятельности специалиста, акцентирует внимание на многоаспектность процесса её формирования и развития, ведущую роль в котором играет система высшего образования [6, с. 14]. Выявление и учет специфики и состава профессиональной культуры, по мнению исследователя, способствует результативному обучению будущих специалистов.

В. Виноградов и А. Синюк рассматривают профессиональную культуру как интеграцию в системе личностных структур таких составляющих как: культура тела; культура души, выражающаяся в способности регуляции эмоционального взаимодействия в социуме; культура разумной деятельности, представленная информационным, логическим и языковым компонентами; духовная культура как система образцов ценностно-нормативной деятельности, и подчеркивают значимость высшего образования в передаче будущему специалисту структурных компонентов профессиональной культуры, регулирующих общественную и профессиональную деятельность [5, с. 41].

Е.В. Антонова определяет профессиональную культуру как один из социально значимых показателей образованности человека, отражающий «совокупность его духовных и материальных ценностей, степень творческой самореализации и актуализации», особую роль в формировании которого в современной социокультурной среде, педагог отводит как непрерывному образованию и самообразованию, так и психологической направленности индивидуальных черт и качеств человека [1].

К.М. Тилиев характеризует профессиональную культуру будущего специалиста в области физической культуры и спорта как совокупность личностных качеств и умений, наличие профессионального идеала, знание норм и правил профессионального общения, ценностное отношение к обучаемому, знание собственных коммуникативных качеств и умение владеть педагогической ситуацией, и формируемую под воздействием социально-культурных норм, нравственных ценностей и этических установок на мотивационную, интеллектуальную и поведенческую составляющие [12].

Данные определения полностью отражают сущностное содержание и целевое назначение профессиональной культуры, характеризуя ее формирование как целостный непрерывный процесс, начинающийся с момента выбора будущей профессии и продолжающийся в течение профессиональной подготовки будущего специалиста и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Проведенное исследование позволило выделить функции профессиональной культуры специалистов в области физической культуры и спорта, реализация которых выступает значимым фактором их профессиогенеза. Среди них:

1. Человекотворческая (гуманистическая) функция ориентирована на формирование у будущего специалиста в области физической культуры и спорта определенного мировоззрения, обеспечивающего стремление личности к саморазвитию и профессиональному совершенствованию.

2. Познавательная (гносеологическая) концентрирует лучший опыт профессиональной деятельности, знания, необходимые для успешной профессиональной подготовки, обеспечивая оптимальные возможности овладения профессией.

3. Мотивационная функция формирует мотивацию будущих специалистов в области физической культуры и спорта к выполнению различных видов профессиональной деятельности.

4. Регулятивная функция обеспечивает регуляцию мотивов, ценностных ориентаций и профессионально значимых качеств личности в процессе их формирования, определяет отношения специалистов в области физической культуры и спорта в процессе их профессиональной деятельности в работе профессиональной группы и вне ее.

5. Селективная функция обеспечивает объективную оценку, отбор, накопление и передачу профессиональных знаний, умений, ценностей, норм, эталонов, моделей действий, необходимых для развития профессиональной деятельности.

6. Информационная функция обеспечивает трансляцию социального опыта в процессе подготовки будущих специалистов в области физкультуры и спорта, преемственность норм и образцов профессионального поведения, ценностей профессиональной деятельности.

7. Аксиологическая функция формирует у будущего специалиста систему норм, ценностей и ценностных ориентаций, определяющих поведение личности в процессе реализации профессиональных задач, взаимодействия в профессиональной группе и вне ее.

8. Коммуникативная функция определяет потребность личности в общении с членами профессиональной группы, их информационное взаимодействие с

целью успешного выполнения поставленных задач.

9. Рефлексивная функция реализует способность будущего специалиста в области физической культуры и спорта осознания значимости различных видов профессиональной деятельности, осуществления самооценки своих действий, личностных качеств, эмоциональных реакций, полученных результатов решения профессиональных задач.

10. Инновационная функция обеспечивает развитие ценностей, норм, моделей профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

Таким образом, анализируя профессиональную культуру будущего специалиста в области физической культуры и спорта как составляющую общей культуры, мы рассматриваем исследуемый феномен во всем многообразии его структурных и функциональных компонентов. Исходя из обозначенных подходов к определению сущности и функций профессиональной культуры будущих специалистов в области физкультуры и спорта, можно выделить ее основные компоненты – когнитивный (общие и специальные знания), деятельностный (умения и навыки профессиональной деятельности, образцы и модели профессионального поведения), аксиологический (социальные нормы, ценности, ценностные ориентации), личностный (профессионально-значимые личностные качества). Следует отметить, что ведущая роль в формировании компонентов профессиональной культуры принадлежит системе высшего образования, обеспечивающей личностный и профессиональный рост будущего специалиста в области физкультуры и спорта, а также способствующей становлению менталитета профессиональной группы.

Литература

- 1. Антонова, Е.В.** Историческая и социально-образовательная мысль [Эл. рес.] / Е.В. Антонова // Профессиональная культура преподавателя вуза как социокультурный феномен. – 2016. – Т. 8. – № 1/1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kultura-prepodavatelya-vuza-kak-sotsiokulturnyy-fenomen> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 15. 01. 20.
- 2. Баженов, В.М.** Технологическая культура учителя : монография / В.М. Баженов. – Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006. – 212 с.
- 3. Бенин, В.Л.** Педагогическая культура: философско-социологический анализ / В.Л. Бенин. – Уфа : Изд-во БГПИ, 1997. – 144 с.
- 4. Буюева, Л.П.** Культура, культурология и образование / Л.П. Буюева // Вопросы философии. – 1994. – № 2. – С. 14 – 18.
- 5. Виноградов, В.** Подготовка специалиста как человека культуры / В. Виноградов, А. Синюк // Высшее образование в России. – 2000. – № 2. – С. 40 – 42.
- 6. Воронина, М.А.** Формирование профессиональной культуры будущего педагога средствами информационных технологий : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / М.А. Воронина. – Самара, 2018. – 231 с.
- 7. Дмитриев, С.В.** Презумция культуры в антропных технологиях вузовского образования / С.В. Дмитриев // Педагогические технологии. – 2007. – №3. – С. 41–55.
- 8. Зеер, Э.Ф.** Психология профессий : учеб.пособ. для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 336 с.
- 9. Коган, Л.Н.** Культура в условиях НТР / Л.Н. Коган, О.В. Ханова. – Саратов : Изд-во Саратовского ун-та. 1987. – 245 с.
- 10. Лымарь, А.Н.** Профессиональная культура в системе культуры / А.Н. Лымарь // Вестник Южно-Уральского государственного университета.

Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2006. – № 17(72). – С. 251–252.
11. Психология и культура / Под ред. Д. Мацумото. – Спб. : Питер, 2003. – 718 с.
12. Тилиев, К.М. Педагогические условия формирования коммуникативной культуры будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / К.М. Тилиев. – Махачкала, 2017. – 160 с.
13. Философский энциклопедический словарь / Под ред. Л. Ф. Ильичева. – М. : Сов. Энциклопедия, 1983. – 838 с.

УДК 37.013.1:378.1

Сулейманов Минкаил Ибрагимович,
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
медицинский университет»,
г. Махачкала, Российская Федерация
minkail.s62@mail.ru

ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЛЮРАЛИСТСКИЕ МОДЕЛИ В СФЕРЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: АНАЛИТИЧЕСКИЕ ПРОГНОЗЫ

В статье рассматриваются серьезные изменения в сфере образования и, в частности, высшей школы, связанные с разрушением советской системы и переходом на рыночный механизм. Раскрываются проблемы, связанные с интеграцией высшей школы в европейские и мировые стандарты и связанные с ними проблемы.

Ключевые слова: научно-технический прогресс, образование, университет, вуз, реформа, интеграция, наука, коммерция, рыночный механизм, научные исследования, академия, научный потенциал.

Suleymanov Minkail Ibragimovich,
Candidate of Historical Sciences,
Associate Professor,
Dagestan state
Medical University
of the Republic of Dagestan,
Makhachkala
minkail.s62@mail.ru

EDUCATION SYSTEM DEMOCRATIZATION AND PLURALIST MODELS IN HIGH SCHOOL: ANALYTICAL FORECASTS

The article discusses serious changes in the field of education and, in particular, higher education, associated with the destruction of the Soviet system and the transition to a market mechanism. The problems associated with the integration of higher education in European and world standards and related problems are revealed.

Keywords: scientific and technological progress, education, university, university, reform, integration, science, commerce, market mechanism, research, academy, scientific potential.

Современная система образования закладывает контуры глобальной ситуации XXI века.

В начале 90-х годов, с разрушением социалистических устоев, в соответствии с общим курсом реформ в России, был взят курс на реформирование и дальнейшее развитие сферы высшего образования.

Говоря о реформировании системы образования и, в частности, вузов, мы не должны отбрасывать то положительное, которое, по крупицам было собрано предыдущими поколениями. Много ценного в системе образования накоплено в годы социалистических преобразований.

Важнейшая функция науки – образовательная. Здесь уместно цитировать афоризм древних мыслителей: «Студент не сосуд, который надо наполнить, а факел, который нужно зажечь». А зажечь может только тот, кто горит сам. Участие в образовательном процессе ученых, занятых фундаментальными исследованиями, дает возможность воспитывать действительно высококлассных специалистов. Оно дает студентам возможность осознать и значимость научного творчества. Лишь немногие из них станут профессиональными учеными, зато частные и государственные компании, занятые производством новых технологий, получают новых и ценных сотрудников, способных совершать «инновационные прорывы».

В новых условиях многие бывшие институты получили статус университетов. Большая часть российских университетов начала функционировать именно в это время. Молодые вузы университетского типа, в том числе национальные, стали формироваться и развиваться в условиях конкуренции.

Государственная власть в России, начав реформы на основе внедрения рыночных отношений, обрекла науку на тяжелейший кризис. Интеграция государства в мировой экономической процесс, требовал привлечение в научную сферу и зарубежных ученых, специалистов.

В новых условиях следовало учесть существенные различия в организации и управлении наукой в России и на Западе. Первой такой отличительной чертой было то, что у нас большинство организаций, занятых фундаментальными исследованиями, принадлежало АН, в то время как на Западе основная масса разработчиков фундаментальных проблем сосредоточена в сфере высшего образования. Другое отличие состояло в серьезной изолированности в развалившемся СССР промышленных исследований и разработок от управленческих и производственных структур, что вело к печальным прогнозам.

Из всего этого следовало – надо изучать опыт Запада, прежде всего, с точки зрения организационно-институциональных форм, надо обратить внимание на различия применяемых моделей структур и методов организации научно-исследовательского процесса по отраслям [1, с. 109].

Эти базисные условия могли привести к крупным сдвигам в научно-техническом программировании: от контрактов – к рынку программ; от свободного копирования через черный рынок – к цивилизованному рынку программ; от кустарности – к индустриальности в создании и распространении программ; от автаркии (и самобытности) – к дилерству (постоянному партнерству); от НИИ и Фонда алгоритмов и программ – к фирмам; от середняков программистов – к элите; от ГОСТа к рыночному стандарту [2, с. 122].

Но все это оставалось лишь замыслами ученых. Первые годы реформ в

России правительство наукой и образованием детально не занималось, а лишь были созданы примитивные условия для выживания науки.

Имела свои особенности коммерциализация высшего образования. В перспективном плане коммерциализация вузов виделась как «основное средство изменения функционирования вузов как субъектов рыночных отношений». Целью же являлась как адаптация высшего образования к складывающейся новой социально-экономической системе, так и его рационализация в духе рыночных принципов [3, с. 48].

В России традиционно сложилось несколько большее разделение научно-исследовательской деятельности и образовательного процесса.

В 90-е годы степень неравномерности распределения научного и всего интеллектуального потенциала России по территории создала условия для дальнейшей дифференциации уровней экономического развития регионов.

Процесс разрушения ранее действовавших стандартов происходил в научной сфере и сфере образования регионов России вне какой-либо целенаправленной деятельности государства: с одной стороны, не принимались какие-либо специальные решения, отменявшие прежние подходы, а с другой - не предлагалось ничего нового взамен. Тем самым создавался своего рода вакуум в нормативно-правовом регулировании управления сферой науки регионов [4].

В первые же годы построения капитализма в России по всей стране создавались учреждения и организации, способствующие развитию рыночной инфраструктуры, в том числе и учреждения высшего профессионального образования по подготовке кадров для новой рыночной экономики.

В 1992 г. Министерством науки, высшей школы и технической политики РФ были подготовлены и внесены на рассмотрение Правительства предложения по разграничению полномочий и предметов ведения научно-технической деятельности между федеральными и региональными органами власти. Силами ученых и специалистов тогда же был проведен анализ уровня научно-технического развития отдельных регионов России и проработка концептуальных основ формирования региональной научно-технической политики, подготовлен ряд нормативных документов и положений, обеспечивавших ее реализацию. Для осуществления организационной и научно-методической работы по данным вопросам в структуре Управления экономического и правового регулирования НТП Министерства был создан специальный Отдел Региональной научно-технической политики, совместно с Российской академией наук был образован Межведомственный совет по региональной научно-технической политике и взаимодействию с высшей школой [5].

Особое внимание привлекала региональная политика научной деятельности высшей школы России. С одной стороны, она должна была содействовать усилиям местной администрации в использовании научно-технического потенциала высшей школы в интересах региона. С другой стороны, - ориентировать вузы на широкое сотрудничество и взаимодействие органами государственного управления, территориями, с другими научными учреждениями и предприятиями, составляющими единый региональный научно-технический комплекс.

В 90-е годы название «академия» получило очень широкое хождение.

Образовано более сотни общественных и частных академий самой различной и порой неожиданной ориентации. Многие вузы были преобразованы в академии. Россия стала бесспорным лидером по числу академий.

В середине 90-х годов почти 50 университетов являлись участниками межвузовской научной программы «Университеты России», в которой в числе других одной из главных задач была определена разработка и реализация организационных и других моделей развития университетов как региональных центров образования, культуры и науки. 87 межвузовских научно-технических и инновационных программ и проектов выполнялось на региональном уровне, 240 – совместно с зарубежными партнерами [6, с. 167-168].

Создание в регионах самостоятельных программ – это чрезвычайно важное направление для развития российской гуманитарной науки.

Тем не менее, региональные программы по гуманитарным наукам были довольно традиционны, не было междисциплинарной интеграции. Во многих программах и проектах серьезно страдала научная сторона исследований.

В условиях «дикого капитализма», характерного для современной России, тема кризиса образования вполне реально приобрела актуальность.

Возникают множество вопросов в сфере образования, которыми взволновано все население страны.

Возникают ли новые, более органичные для России модели школьного и высшего образования? Что из западного опыта можно использовать в реформе нашей школы? Какую гуманитарную подготовку целесообразно давать в вузах? Как общество должно выращивать интеллектуальную элиту, и какова в этой связи роль университетов?

Начать можно с того, чтобы попытаться выяснить, существует ли сегодня какой-то идеал образования и какова модель «образованного человека»?

Оценивая всю сложившуюся ситуацию, можно уверенно сказать, что при еще несовершенном российском государстве с неразвитой рыночной инфраструктурой говорить о качественном высшем образовании и реализации результатов этого образования нельзя. Если мы действительно собираемся каким-то образом войти в ту цивилизацию, которую мы называем развитым миром (а для нас это, прежде всего, современная Западная Европа), то, соответственно, мы должны подумать, как приблизить наше «постсоциалистическое» общество к западному [7, с. 78].

Единственное, что можем сказать, что в СССР сложилась качественная система образования.

Что же предлагается, чтобы повысить качество образования? Вариантов и рецептов множество, но те «Положения», которые диктуют «сверху» и навязывают школам, не дают возможности реализовать творческий потенциал педагогов и ученых.

В первую очередь, нужна фундаментализация образования. Исходить нужно из того, чтобы готовить молодежь к «универсальной» деятельности, которая ее ожидает в быстро меняющемся «практическом» мире. И, прежде всего, надо научить самой способности учиться, умению работать с постоянно меняющейся, далеко не всегда доброкачественной информацией, все остальное приложится.

В Европе, в Америке уже складывается такая система, при которой средняя школа скорее ориентирована на фундаментализацию; традиционное

естественнонаучное образование приобретает некоторый глобалистический оттенок, одновременно растет роль дисциплин гуманитарного профиля. А дальше может происходить быстрая и эффективная специализация. Например, для того чтобы получить почти любую производственную профессию, «фундаментально» или, если угодно, элементарно, грамотный человек может пройти 4-5-месячную «производственную» переподготовку и после этого он вполне способен к весьма квалифицированной работе. А если он имел ранее узкую профессиональную подготовку, то такой путь для него оказывается более сложным.

В США давно уже не существует целостной системы народного образования. Сами школы могут определять свои учебные программы. Нечто похожее сейчас все в большей степени справедливо и для Европы; в итоге возникает конкуренция между школами, между формами обучения.

Плюрализм в области образования - вовсе не однозначно позитивное качество. Это, скорее всего, симптом кризиса, проявление того, что не существует четкого понимания, что такое образование и для чего оно нужно. А для России подобная идеология, возможно, чревата и опасными последствиями, девальвацией идеи серьезного образования.

Свой «первый миллион» делают мальчишки, которые не имеют никакого образования. И факт, что они зарабатывают больше, чем любой специалист с высшим образованием, может оказаться аргументом в пользу вывода о том, что сколько-нибудь трудоемкое образование не нужно.

В вузах происходит примерно то же самое: студенты вынуждены заниматься мелким бизнесом, а учиться им некогда. Кроме того, они не уверены, что их образованность в дальнейшем им что-то даст.

В подобной ситуации может случиться так, что нынешняя невостребованность образованных людей завтра превратит страну в черную дыру, которой никакая технологическая помощь будет уже не нужна.

Сегодня люди с высоким уровнем образования нашему обществу, к сожалению, не нужны.

В целом, имея в виду уже нашу ситуацию, можно выделить по меньшей мере три основные тенденции изменений в сфере образования.

Во-первых, мировую тенденцию смены основной парадигмы образования (кризис классической модели и системы образования, разработка новых фундаментальных идей образования, создание экспериментальных и альтернативных школ). Во-вторых, движение нашей школы и образования в направлении интеграции в мировую культуру (демократизация школы), создание системы непрерывного образования, гуманитаризация и компьютеризация образования, свободный выбор программ обучения, возникновение на основе самостоятельности школ и вузов сообществ преподавателей и учащихся и др. [8, с. 97].

В-третьих, сохранение ограниченного количества высших учебных заведений-университетов, лучше всего таких, которые образуют некую целостность, научно-технический и культурный организм. Вокруг них может быть образована сеть связанных с ними исследовательских центров. Ныне в университетах исследовательская и информационная базы не отвечают требованиям времени. При этом университеты должны быть автономными. Почему? Прежде всего, потому, что только автономия, дополненная финансовой

поддержкой, способна обеспечить меньшее воздействие распадающейся среды на университетскую атмосферу. Университеты - это не только центры образования.

За децентрализацию науки и создание Российского института высших исследований, альтернативного РАН, выступают авторы «письма 45-ти».

Еще одним сторонником децентрализации является ректор МГУ Виктор Садовничий. «Исходя из необходимости создания конкурентной среды внутри академической науки, он предлагает наряду с РАН наделить автономным правом фундаментальных и прикладных исследований «вольные города» – крупнейшие университеты (по образцу и подобию европейских университетов, созданных еще в Средние века), за которыми будет закреплена земля, недвижимость и, главное, право поиска частных инвесторов».

В настоящее время образу «человека знающего» нередко противопоставляется «личность»; говорят, что цель образования - сформировать полноценную творческую личность. Действительно, человек знающий, другими словами, специалист – только часть человека, но и личность – часть человека, хотя и существенная часть.

Чтобы приносить пользу, наука должна быть востребованной! Чтобы государственные средства использовались более целенаправленно, надо выделить самые важные направления и проекты, которые стоит поддерживать в первую очередь.

Для спасения российской науки и образования следует вернуть тот статус, который она имела в советское время и продолжает иметь в мире. Ученые должны принадлежать к верхушке среднего класса, а труд научного работника – быть уважаемым и социально престижным. Ученым должны быть созданы необходимые условия для работы, лаборатории оснащены современным оборудованием.

Первым следствием угасания науки, ухода из российской действительности профессионалов, занятых наукой ради науки, будет упадок образования. Простой факт: на факультете журналистики МГУ в октябре 2009 года 82% первокурсников не справились с диктантом, совершив от восьми до восьмидесяти ошибок на текст [9, с. 5].

Заметим, что формально мы науку не потеряем. Останутся высшие учебные заведения и люди, называемые профессорами. Будут защищаться диссертации, только их уровень будет неуклонно снижаться. Из-за упадка образования придется распрощаться с надеждой развивать у себя новые технологии – для этого нужны высококвалифицированные кадры.

Литература

1. Глазьев, С.Ю., Салтыков Б.Г. Наука на пороге рынка / С.Ю.Глазьев, Б.Г.Салтыков. – М.: Экономика 1992. – 236 с. 2. Малков, Л.П. Сдвиги в советской индустрии программирования и ее будущее / Л.П.Малков // Наука на пороге рынка. – М., 1992. – С. 109 – 122. 3. Научный потенциал вузов и организаций Минобразования России. Стат. сборник. – М., 1997. С.48. 4. Решение коллегии Министерства науки и технической политики Российской Федерации «О региональной научно-технической политике Российской Федерации» от 3 февраля 1993 г. – М., 1993. 5. Собрание законодательства Российской Федерации. – М., 1996. – №25. – Ст.3008. 6. Проблемы формирования национальной модели науки // Вестник Российской академии наук. – 1997. –

№ 12. – Т.67. – С.167–168. 7. **Красинская, Л.Ф.** Модернизация, оптимизация, бюрократизация... Что ожидает высшую школу завтра? / Л.Ф. Красинская // Высшее образование в России. – 2016. – № 3. – С. 73-82. 8. **Тхагапсоев Х.Г., Сапунов, М.Б.** Российская образовательная реальность и ее превращенные формы / Х.Г. Тхагапсоев, М.Б. Сапунов // Высшее образование в России. – 2016. – № 6. – С. 87–97. 9. **Четвертаков, И.М.** Мотивация современных вузов России и качество подготовки выпускников / И.М. Четвертаков // Гуманизация образования. – 2018. – №2. – С.5.

УДК 378.147

Яковенко Татьяна Викторовна,
*кандидат педагогических наук, доцент,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
г. Луганск (Луганская Народная Республика)
jakovenkot@mail.ru*

Бафанова Анна Викторовна,
*магистрант,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
г. Луганск (Луганская Народная Республика)
jakovenkot@mail.ru*

КРЕАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

В статье рассматривается креативная составляющая профессионально-педагогической деятельности современного педагога через призму творческого педагогического взаимодействия с помощью приемов креативной педагогической фасилитации.

Ключевые слова: педагог, профессионально-педагогическая деятельность, креативность, педагогическое взаимодействие, педагогическая фасилитация.

Tatyana Viktorovna Yakovenko,
*Candidate of pedagogical sciences, associate Professor,
Luhansk national university name of Taras Shevchenko,
Lugansk (Luhansk people's Republic),
jakovenkot@mail.ru*

Anna Viktorovna Bafanova,
*Master candidate,
Luhansk national university name of Taras Shevchenko,
Lugansk (Luhansk people's Republic),
jakovenkot@mail.ru*

THE CREATIV COMPONENT OF THE PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY

The article considers the creative component of the professional and pedagogical activity of a modern teacher through the prism of creative pedagogical interaction using the methods of creative pedagogical facilitation.

Keywords: *teacher, professional and pedagogical activity, creativity, pedagogical interaction, pedagogical facilitation.*

В последние годы в педагогических кругах укоренилось утверждение: «У креативного педагога – творчески развитые обучающиеся». Креативность, являясь ведущим компонентом профессиональной деятельности, способствует продвижению педагога к вершинам педагогического мастерства.

Среди авторов, работающих над проблемой креативности, исследовались аспекты в контексте данной проблемы: креативный процесс и креативная личность (Дж. Гилфорд, В. Смит, К. Тейлор, Е. Торренс); составные части креативного процесса (Р. Джонс, С. Медник, Я. Пономарев и др.); возможность использования ассоциативного мышления как части креативного процесса (Л. Занков, С. Калмыкова); специфика педагогического мастерства и творчества (В. Кан-Калик, А. Маркова, В. Моляко, С. Сысоева); виды креативной деятельности, процессы творчества и креативности (В. Крутецкий, М. Поташник, Л. Степаненко, А. Тихомиров и др.). Вместе с тем, в педагогической теории и практике недостаточно разработана проблема творческого педагогического взаимодействия с помощью приемов креативной педагогической фасилитации как креативной составляющей профессионально-педагогической деятельности современного педагога.

Креативная профессионально-педагогическая деятельность является не только путем к познанию внутреннего мира обучающегося, его креативности, но и результатом их понимания и проявления. Поэтому в ее основе лежит педагогическое творчество как процесс и как результат.

Креативная профессионально-педагогическая деятельность – это интеграционная деятельность, состоящая из педагогического, психологического, профессионального и творческого компоненты, основной целью которой является обучение профессии и профессионально-творческое развитие личности обучающихся.

Результатами креативной профессионально-педагогической деятельности являются функциональные продукты деятельности: дидактические проекты, то есть уроки, занятия, педагогические технологии, оборудование, технические устройства, креативной и инновационной направленности; психолого-педагогические продукты, то есть индивидуальный опыт, психолого-педагогические новообразования, развитие творческого мышления и способностей. Но главным результатом креативной профессионально-педагогической деятельности является профессионально-творческое развитие личности обучающегося.

В зависимости от цели и предмета креативной профессионально-педагогической деятельности различают ее основные виды:

- 1) проектная и конструкторская деятельность, предшествует креативному образовательному процессу;
- 2) личностно-ориентированное креативное обучение;
- 3) профессионально-творческая деятельность;
- 4) инновационная деятельность;
- 5) социально-профессиональное креативное воспитание;
- 6) диагностирование профессионально-творческой направленности и воспитанности

7) внеаудиторная духовно-нравственная и культурно-бытовая воспитательная работа;

8) повышение уровня креативной профессионально-педагогического образования и квалификации.

Креативная профессионально-педагогическая деятельность характеризуется двумя типами взаимосвязей и отношений:

1) субъект-объектными, то есть отношением педагога к средству, предмету креативного педагогического воздействия;

2) субъект-субъектными, то есть отношениями, возникающими между педагогами и обучающимися в процессе креативного педагогического взаимодействия.

Субъект-объектные и субъект-субъектные взаимосвязи образуют структуру креативной профессионально-педагогической деятельности.

Ядром этой структуры является творческое педагогическое взаимодействие, то есть целенаправленное, личностно ориентированное, творческое общение педагога и обучающихся в учебно-творческом процессе.

Предмет этого взаимодействия выступает в совместной учебно-творческой деятельности как объект, т.е. педагогическое взаимодействие осуществляется не само по себе, а лишь в отношении некоторого объекта. При этом, объектами совместной креативной деятельности являются объекты и виды будущей профессионально-творческой деятельности обучающихся.

Обозначим уровни творческого педагогического взаимодействия:

1-й уровень – это уровень элементарного взаимодействия с аудиторией. Педагог использует обратную связь, корректирует свои воздействия по ее результатам, в то же время действует по разработанным учебно-методическим пособиям, шаблону, согласно опыту других педагогов.

2-й уровень – это уровень оптимизации деятельности на занятии, начиная с его планирования. Педагогическое творчество состоит в умелом выборе и целесообразном сочетании уже известных преподавателю содержания, методов и форм обучения.

3-й уровень – эвристический. Педагог использует творческие возможности живого общения с обучающимися.

4-й уровень – полная творческая самостоятельность педагога.

В результате креативного педагогического взаимодействия возникают различные психолого-педагогические новообразования личностного и межличностного характера, которые получили название феноменов. Они могут иметь конструктивный (развивающий) и деструктивный (разрушающий) характер.

Одним из значимых конструктивных феноменов креативного педагогического взаимодействия является психологический статус личности, без обретения которого не может осуществляться процесс активного, последовательного, прогрессивного творческого развития и саморазвития личности. Этот статус характеризует не только реальное место обучающегося в системе межличностных отношений, но и его положение в учебной группе, семье, группах сверстников, которое он приписывает самому себе.

Потребность в построении себя как творческой личности, профессионально-творческом самоусовершенствовании возникает не спонтанно, а в процессе педагогического взаимодействия. Именно оно позволяет обучающемуся

осознать несоответствие «Я» – реального и «Я» – идеального, без чего невозможно творческое развитие.

Авторитет педагога имеет особое значение в реализации использованных им стратегий креативного педагогического взаимодействия.

В процессе креативного педагогического взаимодействия могут возникать психологические феномены, которые часто не осознаются ни обучающиеся, ни педагогами. Эти действия можно назвать ненаправленными и произвольными. Нередко возникают ситуации, когда педагог тормозит творческую активность обучающихся, вызывая у них негативное отношение не только к себе, но и к учебно-творческой деятельности, в которую они включены. Эти проявления обуславливают возникновение психологических барьеров и комплексов, а затем реализуются в защитных реакциях организма: повторных действиях, грубости, болтливости.

Можем выделить педагогические подходы, позволяющие создать на занятиях такой психологический климат, который является благоприятным для решения учебно-творческих заданий на основе креативно ориентированного взаимодействия педагога и обучающихся:

1) интерактивный, основанный на: свободе ученика, что решает творческую задачу; обратной связи в отношениях «преподаватель – обучающийся»; непрерывном общении педагога и обучающегося; оптимизации образовательной среды для повышения эффективности процесса креативного обучения.

2) фасилитационный, предполагающий создание среды, оптимальной для решения творческой задачи на основе сотрудничества педагога с обучающимися, постоянной их поддержки, веры в их творческие способности, взаимоуважения и доверия.

В зарубежной психологии выделяется связь между фасилитационными способностями педагогов и уровнем их общефизического развития. Установлено, что общефизическое развитие является важным условием межличностного общения, поскольку фасилитация требует высокого уровня психического и психофизиологического функционирования педагога. В связи с этим можно предположить, что большинство педагогов, которые характеризуются низким уровнем общефизического развития (страдающих, например, от лишнего веса, повышенного артериального давления, сердечной недостаточности, имеют другие соматические отклонения), неосознанно избегают работы в напряженном режиме фасилитации [2].

Педагоги, работающие в области лично-ориентированной и креативной парадигм, при составлении учебной программы, постановке учебных целей, оценивании результатов учебной работы допускают самостоятельность и ответственную свободу учащихся. При этом педагог выступает как руководитель и как фасилитатор креативного обучения, то есть человек, который:

1) создает благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения;

2) активизирует и стимулирует любознательность и творческие познавательные мотивы обучающихся, их групповую учебно-творческую работу;

3) поддерживающий проявления в ней кооперативных тенденций;

4) предоставляет обучающимся разнообразный учебный материал

креативного и инновационного характера.

Переход традиционно работающего педагога к новому для него «формата», творческого стиля профессиональной деятельности происходит постепенно, поскольку он связан с глубокой и, соответственно, достаточно длительной личностной перестройкой и педагога, и обучающихся. При этом ведущими являются не столько изменения содержания и методов преподавания, сколько становление и укрепление основных, творческих личностных установок, постоянный профессионально-творческий личностный рост педагога.

Анализ поведения обучающихся на занятиях педагогов-фасилитаторов показывает, что (по сравнению с поведением на традиционных занятиях) они:

- 1) более инициативны в речевом общении;
- 2) задают больше вопросов;
- 3) больше времени заняты решением учебно-творческих задач;
- 4) проявляют высокий уровень когнитивной деятельности (например, больше времени затрачивают на различные мыслительные действия и меньше – на мнемонические);
- 5) реже пропускают занятия;
- 6) демонстрируют более высокие академические и творческие достижения по всем учебным предметам;
- 6) создают меньше организационных и учебных проблем для педагога на занятиях.

Установлено также, что выраженность всех этих различий прямо пропорциональна продолжительности работы педагога-фасилитатора с обучающимися [3].

При реализации учебного и профессионально-творческого процесса педагогами используются креативные психолого-педагогические технологии, которые максимально учитывают индивидуальные особенности всех сторон творческого межличностного общения.

Основными принципами отбора данных технологий являются:

- 1) обеспечение творческого сотрудничества всех субъектов креативного образования;
- 2) построение творческого общения на паритетных началах;
- 3) признание за каждым участником права на собственную позицию и мнение;
- 4) признание каждого субъекта общения творческой личностью;
- 5) открытое проявление собственных чувств и эмоциональных переживаний;
- 6) фасилитационная организация пространства творческого общения [1].

На основании этого можем выделить основные технологические приемы креативного обучения и воспитания, адекватные представленным принципам.

1. Педагогическая эмпатия. Педагог реагирует не на поверхностные эмоциональные реакции обучающихся, а на их скрытые чувства, стремясь осознать, почему обучающиеся переживают такие чувства и переживания.

Прием включает следующие уровни реализации: рациональный (понимание эмоционального состояния); эмоциональный (сопереживание состояния обучаемого); действенный (оказание реальной помощи в преодолении отрицательных эмоций); опережающий (прогнозирование возможных эмоциональных состояний); креативный (оказание реальной помощи в

преодолении инерции мышления и познавательных-психологических барьеров).

2. Безусловное уважение и позитивное принятие обучаемого как личности, способной к самоизменениям и творческому саморазвитию.

Этот прием проявляется в: избегании негативных оценочных суждений; доверии; оптимистической гипотезе о творческих потенциальных возможностях обучающегося.

3. Креативный педагогический такт – это выбор и реализация такого креативного педагогического воздействия, который основан на отношении к личности собеседника как к главной ценности. Он является системообразующим элементом творческого общения, которое осуществляет взаимосвязь и баланс между креативными педагогическими действиями, позволяя решать возникающие противоречия.

Креативный такт может проявляться в: естественности и простоте обращения без фамильярности; искренности без фальши; доверии без попустительства; просьбе без упрощения; рекомендациях без навязывания; действия в форме уведомления; требованию без ограничения самостоятельности; юморе без насмешки; требовательности без предвзятого отношения; настойчивости без упрямства; деловом тоне без сухости и т.п.

4. Безусловное (безоценочное) принятие обучающегося выражается во внимании к нему, поддержке и одобрении. Недопустимо негативное отношение к обучающемуся в зависимости от его неуспеваемости, невыполнения поручений, недостаточной развитости тех или иных творческих качеств и способностей.

5. Использование приемов фасилитационного общения: обращение к обучающемуся по имени; прием «зеркало отношений» (добрая улыбка – обнадеживающая, выражающая сопереживание); создание ситуации успеха, авансирование похвалы, предчувствие творческого результата; выдвижение оптимистичных гипотез о творческих возможностях и креативные способности обучающихся.

6. Творческая самопрезентация педагога: самораскрытие им своего жизненного, педагогического и профессионально-творческого опыта. Использование этого приема способствует принятию обучающимися авторитета педагога как творческой личности, позволяет преодолеть психологическую инерцию и барьеры отчужденности между всеми субъектами творческого педагогического общения

Таким образом, внедрение креативного компонента в профессионально-педагогическую деятельность выдвигает к педагогу новые требования, главными из которых являются постоянное саморазвитие и самореализация духовно-нравственной культуры, профессионально-творческого потенциала, социально-профессиональной мобильности и конкурентоспособности.

Литература

1. **Башина, Т.Ф.** Креативность как основа инновационной педагогической деятельности / Т.Ф. Башина // Молодой ученый. – 2013. – №4. – С. 521–525.
2. **Богоявленская, Д.Б.** Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. уч. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 320с.
3. **Яковенко, Т.В.** Креативні технології навчання [Текст]: навч. посіб. для студ. ден. та заоч. форм навч. / Т.В. Яковенко. – Х.: УПА: Алчевск: ТОВ «Центр планування кар'єри», 2014. – 229 с.

СЕКЦИЯ 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 378.2

Везилов Тельман Тимурович

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет»

г. Махачкала (Россия)

telman-vezirov@yandex.ru

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМЫЙ КОМПОНЕНТ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается цифровая грамотность педагога как один из важнейших компонентов для профессиональной деятельности в условиях цифровизации экономики, когда современный мир преобразовывается в интегрированное сообщество с высоким уровнем цифровой грамотности. Также рассмотрен подход к расчету индекса цифровой грамотности педагогов, представленная в пяти сферах: информационная грамотность, компьютерная грамотность, коммуникативная грамотность, медиаграмотность и отношение к инновациям. По каждому из пяти измерений цифровой грамотности педагога предлагается шесть суждений (три верных и три неверных), итого тридцать суждений (пятнадцать пар).

Ключевые слова: *цифровая грамотность, цифровизация, цифровая грамотность педагога, информационная грамотность, компьютерная грамотность, медиаграмотность, коммуникативная грамотность, отношение к инновациям.*

Vezirov Telman Timurovich

Candidate of pedagogical sciences, associate Professor

Dagestan state medical university

Makhachkala (Russia)

telman-vezirov@yandex.ru

DIGITAL LITERACY OF A TEACHER AS A NECESSARY COMPONENT FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

The article considers the digital literacy of the teacher as one of the most important components for professional work in the context of the digitalization of the economy, when the modern world is transformed into an integrated community with a high level of digital literacy. Also considered is the approach to calculating the digital literacy index of educators, presented in five areas: information literacy, computer literacy, communicative literacy, media literacy, and attitudes towards innovation. For each of the five dimensions of the teacher's digital literacy, six propositions are proposed (three true and three incorrect), thirty judgments total (fifteen pairs).

Key words: *digital literacy, digitalization, teacher's digital literacy, information literacy, computer literacy, media literacy, communicative literacy, attitude towards*

innovation.

Важность цифровой грамотности подтверждается многочисленными национальными и региональными усилиями по разработке и внедрению систем цифровой грамотности и стратегических планов по укреплению цифровой грамотности граждан.

2017 году в России была утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации», «направленная на создание условий для развития общества знаний, повышение благосостояния и качества жизни граждан путем повышения доступности и качества товаров и услуг, произведенных в цифровой экономике с использованием современных цифровых технологий, повышения степени информированности и цифровой грамотности, улучшения доступности и качества государственных услуг для граждан, а также безопасности как внутри страны, так и за ее пределами».

Одной из главных целей программы определено создание экосистемы цифровой экономики в России. Создание и успешное функционирование такой экосистемы невозможно без людей, обладающих высоким уровнем цифровой грамотности. При этом цифровая грамотность не является свойством, стихийно приобретаемым человеком, рожденным в эпоху цифровизации. Это система знаний, навыков и установок, насущно необходимых для жизни в цифровом обществе, их формирование и развитие должно быть осознанным и управляемым, и только при этом условии возможно достижение главной цели цифровизации — повышения качества жизни людей.

Цифровая грамотность, как и общая грамотность человека, «не имеет профессии». Цифровая грамотность педагога – это такая же система базовых знаний, навыков и установок в сфере повседневного использования цифровых технологий, как и у людей других профессий. Поэтому в настоящем документе за основу было взято определение ООН, согласно которому «цифровая грамотность — это способность безопасно и надлежащим образом управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни» [9].

В 2011 году, был опубликован подход экспертов ЮНЕСКО, описывающий цифровую грамотность через набор навыков, необходимых для работы с цифровыми медиа и для обработки и поиска информации [5].

Возникновение понятия «цифровая грамотность» традиционно связывают с именем американского ученого и журналиста Пола Гилстера, автора вышедшей в 1997 году монографии «Цифровая грамотность». Согласно одному из самых распространенных определений «Цифровая грамотность – это умение понимать и использовать информацию, предоставленную во множестве разнообразных форматов и широкого круга источников с помощью компьютеров» [3].

Российское научно-исследовательское сообщество также имеет серьезный задел в исследовании цифровой грамотности. Первые работы, описывающие схожие знания и навыки (А.П. Ершов, И.В. Соколова, В.Н. Михайловский и др.), определяли их как «информационную грамотность», то есть понимание человеком основных идей информатики, представление о роли информационных технологий в жизни общества, умение работать с информационными потоками

[4].

Позднее были опубликованы исследования технократического толка, где большое внимание уделялось инфраструктурным, техническим показателям и почти не измерялись социально-культурные аспекты цифровой грамотности (критическое восприятие информации, творческое мышление и пр.). При этом методика сбора данных, как правило, была нацелена на интернет-аудиторию и исключала значительное число граждан, которым сеть недоступна.

В нашей работе для оценки цифровой грамотности педагогов заинтересовал подход, предложенный группой специалистов в рамках Саммита G20, проходившего в Берлине в апреле 2017 года. Подход базируется на оценке индикаторов информационной, компьютерной, коммуникативной грамотности, медиаграмотности и отношения к технологиям. Каждый из перечисленных индикаторов оценивается в трёх аспектах: когнитивном (знания), техническом (навыки) и этическом (установки) [10]:

- **когнитивный аспект** характеризует то, как человек оценивает, создаёт, критически подходит к работе с информацией, компьютером, медиа, как он коммуницирует с другими пользователями и как относится к технологиям;
- **технический аспект** отражает умение найти нужную информацию, медиаматериал, а также понимание того, как работают цифровые устройства и новые технологии;
- **этический аспект** оценивает установки людей на следование общепринятым нормам при использовании инструментов цифровой среды. Например, понимание необходимости проверять достоверность информации и её источников, соблюдение норм общения в сети и т.д.

Главным преимуществом данного подхода, ставшим решающим для его выбора в ходе детального изучения международного опыта в этой сфере, стало то, что индикаторы измерения цифровой грамотности сформулированы на основе анализа объективных потребностей в ней экономики — на основе больших данных и технологий машинного обучения изучаются вакансии и типологизируются требования работодателей к цифровым навыкам и знаниям кандидатов (demand-side analysis). Данная методология нам видится наиболее проработанной и практико-ориентированной, она стала результатом совместной работы специалистов из разных стран мира.

На основе подхода, предложенного в рамках саммита G20 в апреле 2017 года в НАФИ был разработан подход к расчету индекса цифровой грамотности «Индекс цифровой грамотности педагогов – интегральный индикатор уровня готовности педагогов к цифровой экономике», базирующегося на оценке индикаторов информационной, компьютерной, коммуникативной грамотности, а также медиаграмотности и отношения к технологическим инновациям [2].

В ходе интервью каждому преподавателю предлагается ответить на 15 дихотомических вопросов, представленных в виде полярных пар утверждений, описывающих (1) знания, (2) навыки и (3) установки в отношении пяти основных измерений цифровой среды: (1) информации (контента), (2) компьютерных технологий, (3) медиа, (4) коммуникаций, (5) инноваций.

Всем 15 индикаторам, соответствующим вопросам интервью, присваиваются одинаковые весовые коэффициенты, поскольку на данном этапе отсутствуют основания утверждать, что отдельные индикаторы более значимы (имеют больший вес), нежели другие.

Таблица 1 – Подход к расчету индекса цифровой грамотности

	Знания	Навыки	Установки
Информационная грамотность	понимание роли и степени влияния информации на жизнь человека	умение искать и находить информацию на разных ресурсах	понимание пользы и вреда информации
Компьютерная грамотность	понимание технических составляющих компьютера и принципов их взаимодействия	лёгкость в использовании цифровых устройств вне зависимости от платформы / интерфейса	понимание «предназначения» компьютера и целей его использования
Медиа грамотность	понимание многообразия источников информации, форм и каналов её распространения	умение искать новости в разных источниках, проверять их полноту и достоверность	критичное отношение к информационным сообщениям, новостям
Коммуникативная грамотность	понимание отличия цифровых коммуникаций от живого общения	умение использовать современные средства коммуникации (социальные сети, мессенджеры)	осознание наличия особой этики и норм общения в цифровой среде
Отношение к инновациям	понимание технологических трендов	готовность работать с новыми и современными технологиями (приложениями, гаджетами)	понимание пользы технологических инноваций как для развития общества, так и себя лично

Расчет индекса цифровой грамотности

По каждому из пяти измерений цифровой грамотности педагогам предлагается шесть суждений (три верных и три неверных), итого $6 \cdot 5 = 30$ суждений (15 пар).

По каждому из 5 измерений вычисляется доля респондентов, выбравших правильные утверждения. Значение индекса рассчитывается как среднее арифметическое между долями верно ответивших респондентов в 5 сферах измерения цифровой грамотности.

$$\text{Индекс} = (\text{Информация, \%} + \text{Компьютерные технологии, \%} + \text{Медиа, \%} + \text{Коммуникации, \%} + \text{Инновации, \%}) / 5$$

Индекс принимает значения от 0 (если ни один человек ни в одном из измерений не смог выбрать верные утверждения) до 100 пунктов (если все участники исследования выбрали верные утверждения во всех пяти

измерениях).

Информационная грамотность

Понятие информационной грамотности существует не более 50 лет. В концепции информационной грамотности основное внимание уделяется умению чётко формулировать информацию, необходимую для того, чтобы решить проблему или принять эффективное решение, организовать и расположить её в подходящих и удобных форматах, чтобы удовлетворить интересы предполагаемых пользователей, быстро и легко общаться, использовать информацию по назначению, для которого она была собрана, а затем индексировать и архивировать её для возможного последующего использования [11].

Информационная грамотность позволяет людям во всех сферах жизни эффективно искать, оценивать, использовать и создавать информацию для достижения своих личных, социальных, профессиональных и образовательных целей. Информационно грамотный человек способен адекватно интерпретировать полученные сведения, принимать обоснованные суждения, а также самостоятельно создавать различные формы сообщений и транслировать их [8].

Признаки информационно-грамотного педагога: понимает роль и степень влияния информации на жизнь (*знания*); умеет искать и находить информацию на разных ресурсах (*навыки*); понимает пользу и вред информации (*установки*).

Компьютерная грамотность

По мере развития цифровых технологий группы населения, которые имеют к ним доступ, получают всё более широкие возможности. При этом возможности социальных групп, которые имеют меньший доступ к цифровым технологиям или не имеют его вовсе, уменьшаются, снижается их конкурентоспособность [1].

Признаки компьютерно-грамотного педагога: понимает технические составляющие компьютера и принципы их взаимодействия (*знания*); легко использует цифровые устройства вне зависимости от платформы / интерфейса (*навыки*); понимает «предназначение» компьютера и целей его использования (*установки*).

Коммуникативная грамотность

Коммуникативная грамотность – это залог развития и поддержания социальных связей и социального капитала каждого человека. Коммуникация в интернете позволяет компенсировать распад традиционных связей [7].

Признаки коммуникативно грамотного педагога: понимает отличия цифровых коммуникаций от живого общения (*знания*); умеет использовать современные средства коммуникации – социальные сети, мессенджеры (*навыки*); осознает наличие особой этики и норм общения в цифровой среде (*установки*).

Медиаграмотность

Медиаграмотность позволяет педагогу ориентироваться в медиaprостранстве, искать новости, допуская, что СМИ могут неполно или недостоверно их освещать. Навык работы с медиа также, как и остальные навыки, формирующие цифровую грамотность, ведёт к улучшению качества жизни. Медиаграмотность подразумевает также умение работать с медиаконтентом. Педагогу необходимо развивать навыки не только потребления, но и создания

контента [6].

Признаки медиаграмотного педагога: понимает многообразие источников информации, форм и каналов её распространения (*знания*); умеет искать новости в разных источниках, проверять их полноту и достоверность (*навыки*); критично относится к информационным сообщениям, новостям (*установки*).

Отношение к инновациям

Отношение педагога к инновационным технологиям стоит в одном ряду с информационной, компьютерной, коммуникативной и медиаграмотностью. Если человек следит за технологиями, он больше заинтересован в развитии собственной цифровой грамотности.

Педагог, позитивно воспринимающий технологии, характеризуется тем, что: понимает технологические тренды (*знания*); готов работать с новыми и современными технологиями – приложениями, гаджетами (*навыки*); понимает пользу технологических инноваций как для развития общества, так и себя лично (*установки*).

Литература

1. **Аймалетдинов, Т.А.** Информатизация системы управления научно-образовательными ресурсами вуза как показатель инновационного развития / Т.А. Аймалет-динов // Материалы II Международной научно-практической конференции «Продолжая Грушина». – 2012. – С. 109–110.
2. **Аймалетдинов, Т.А.** Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т.А. Аймалетдинов [и др.]. – М.: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с.
3. **Денисов, Д.В.** От цифровой грамотности к цифровой компетентности / Д.В. Денисов // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 24 апр. 2018 г.) / редкол.: Л.А. Абрамова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 38-41.
4. **Ершов, А.П.** Информатизация: от компьютерной грамотности учащихся к информационной культуре общества / А.П. Ершов // Коммунист. – 1988. – № 2. – С. 82–92.
5. **Кэролайн Уилсон.** Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов / Кэролайн Уилсон [и др.] [Эл. pec.] / UNESCO, 2012. – 192 с. – Режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000192971_rus – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.03.20.
6. **Ренира Гамбарато.** Медиаграмотность. Ключевой навык человека в подключенном мире // Пост-Наука. 29 сентября 2017.
7. **Соколова, И.В.** Развитие сетевых взаимодействий в системе социального образования / И.В. Соколова [и др.]. – М., 2009.
8. **Соколова, И.В.** Сетевая активность ученых и преподавателей как фактор развития их творческого начала / И.В. Соколова // Математические методы и приложения Труды двадцать первых математических чтений Российского государственного социального университета. – 2012. – С. 190–194.
9. **A Global Framework of Reference on Digital Literacy Skills for Indicator 4.4.2** // Information Paper No. 51 June 2018 UIS/2018/ICT/IP/51 – Режим доступа: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/ip51-global-framework-reference-digital-literacy-skills-2018-en.pdf> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.03.20.
10. **Chetty, K.** Bridging the digital divide / K. Chetty // Measuring Digital Literacy, 2017.
11. **Forest Woody Horton, Jr.** Overview of Information Literacy Resources Worldwide / Jr. Forest Woody Horton [Эл. pec.] / UNESCO, 2013. – Режим доступа: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219667> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 9.03.20.

УДК 37.08.46

Волобуева Татьяна Борисовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
член-корреспондент международной академии
наук педагогического образования,
ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт
дополнительного педагогического образования»,
г. Донецк (Донецкая Народная Республика),
iponayka@yandex.ru

СЕТЕВОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ: РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

В статье рассматривается сетевая модель повышения квалификации педагогических кадров, которая создана и успешно внедряется в Донецком республиканском институте дополнительного педагогического образования. Ее ядром является профессиональное и личностное развитие педагога. Каждый элемент отражает тенденции развития образования и общества, инновации и творческий поиск. Важнейшими составляющими модели являются узлы, сетевая образовательная среда, сетевая организация системы повышения квалификации педагогов. В данной статье рассматривается актуальность введения понятия «сетевая организация», «сетевое взаимодействие» выделяются его признаки с опорой на теорию и практику использования данного понятия в педагогике. Автор описывает принципы функционирования модели, ее основные узлы и характеристики. Важную роль играют разноуровневые коммуникации. Результатом функционирования сетевой организации повышения квалификации являются творческие разработки педагогов, воплощение сетевых проектов, авторские программы и пособия, которые, в конечном итоге, влияют на повышение качества знаний школьников.

Ключевые слова: сеть, сетевая организация, сетевое взаимодействие, система повышения квалификации, модель, системный интегратор.

Volobueva Tatyana Borisovna,
candidate of pedagogical Sciences,
Doctor of philosophy, associate Professor, corresponding member of the
international
Academy of Sciences of pedagogical education,
«Donetsk Republic In – Service - teachers’ training institute»,
Donetsk (Donetsk People’s Republic),
iponayka@yandex.ru

NETWORK TRAINING OF TEACHERS: A REGIONAL MODEL

The article considers the network model of professional training of pedagogical personnel. She created and implemented in the Donetsk Republic In - Service - teachers’ training institute. Its core is the professional and personal development of the teacher. Each element represents the development trend of education and society, innovation and creative search. The major components of the model are nodes, network educational environment, the net organization in the of improving the qualification. This article is about the actuality of the introduction of such notion

as «net organization», «net interaction». The author stresses its signs leaning on the theory and the practice using the definition in pedagogics. The author describes the principles of operation of the model, its main components and characteristics. Communication of different levels play an important role. Creative development of teachers, the embodiment of network projects, programs and allowances are the result of the functioning of the network organization of training

Keywords: *net, net organization, net interaction, the system of improving of the qualification, model, system integrator.*

Современный мир характеризуется различными социальными трансформациями, которые привели к развитию новой социальной структуры – «сетевое сообщество». Информационно-коммуникационные технологии стали активным средством всех видов деятельности. Цифровые нововведения появились во всех сферах жизни. Стремительно развиваются электронные бизнес, культура, образование, расширяется Интернет-аудитория. Информационные технологии позволяют моделировать новые подходы к обучению, новые виды коммуникаций. Образование перестало зависеть от времени и расстояния.

Важность информатизации образования отмечается в работах российских ученых А.Л. Семенова, А.А. Ахаяна, З.И. Васильевой, Я.А. Ваграменко, Б.С. Гершунского, А.П. Ершова, В.П. Тихомирова, А.А. Кузнецова, В.Г. Кинелева, Н.В. Чекалевой, В.С. Меськова, В.М. Монахова, В.В. Лукина, Е.С. Полат, И.В. Роберт, Л.Г. Сандаковой, А.Н. Тихонова, И.И. Трубиной, А.П. Тряпицыной и других исследователей.

Открытое образование также стало объектом исследований ученых и практиков. Особенности цифрового обучения рассматривали Ю.В. Исаев, Е.С. Полат, В.П. Тихомиров, С.Л. Каплан, С.Л. Лобачев, В.И. Солдаткин (интеграционные аспекты, теоретические подходы, виртуальные сообщества, учебные цифровые комплексы); Е.А. Ахромушкин, А.В. Беляков, С.И. Маслов, В.Ф. Очков (создание и использование электронного учебного контента, управленческого программного обеспечения); А.А. Андреев, В.И. Солдаткин, С.А. Щенников, А.А. Поляков (условия эффективного обучения в Интернете, основы электронной дидактики); А.В. Соловов (аспекты цифрового обучения, технологии дистанционного образования); А.Г. Чернявская, С.А. Щенников, А.А. Вербицкий, А.Г. Теслинов, (тьюторинг в системе дистанционного образования); Д.Ш. Матрос (внедрение телекоммуникационных и сетевых технологий в образовании); С.И. Змеев, М.Т. Громкова, А.М. Новиков, С.Г. Вершловский, А.А. Бодалев (проблематика андрагогики) и др. Однако, несмотря на большое количество трудов, посвященных использованию информационно-коммуникативных технологий в различных сферах образования, проблема организации педагогического процесса с использованием Интернет ресурсов, сетевого обучения нуждается в постоянном анализе.

Целью данной статьи является обоснование целесообразности и структуры сетевой модели повышения квалификации педагогов. Изменения в системе общего образования создают новые образовательные потребности педагогических кадров, что влечет за собой обновление содержания и форм непрерывного педагогического образования. Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования (РИДПО) разработал

и внедряет *сетевую модель повышения квалификации* работников образования.

Сеть – это коммуникация, коммутируемое и связанное целое. Сеть – это конструкция, которая обеспечивает синхронизацию (процессов, коммуникаций и др.) [4, с.43]. В конструкцию сети входят: 1. Нормативно-правовое обеспечение. 2. Организационно-техническое сопровождение. 3. Система коммуникаций участников сети. 4. Узлы сети. 5. Система отношений (управление, распределение ролей и работ, соблюдение авторского права и др.). 6. Учебно-развивающий контент. 7. Системное администрирование.

Анализ сайтов сети Интернет показал многообразие моделей сетевого обучения, их востребованность, векторы развития, отдельные недостатки как конструктивного, так и педагогического характера. Главным преимуществом такого обучения, на наш взгляд, является повышения конкурентоспособности образовательных услуг.

Термин «сетевой» начали использовать в педагогической практике в последней четверти XX века. Ю.А. Конаржевским был заимствован из экономической науки метод сетевого планирования. А.И. Адамский рассмотрел сетевое взаимодействие в образовании и выделил его характеристики. По его мнению, в центре находится не информация, а «персона» и «событие». При этом персонами могут быть авторские творческие группы, коллективы, инициативные команды. «Событие» ориентирует на решение определенной задачи. [2]. Социолог М.М. Чучкевич в своих работах дал определение сетевой организации и описал ее основные характеристики. По его мнению, «сетевая организация – это объединение независимых индивидов, социальных групп и / или организаций, действующих скоординировано на продолжительной основе по достижению согласованных целей и имеющих общий корпоративный имидж и корпоративную инфраструктуру» [5, с. 54].

На основании анализа сетевых образовательных структур мы выделяем следующие *тенденции* развития сетевых форм взаимодействия: меняются субъекты сети: от учебных заведений, образовательных организаций творческим группам, проектным бригадам, инициативным командам и др.; увеличивается разнообразие участников сетевого взаимодействия: партнерскими группами становятся всевозможные сообщества, мобильные группы; растет уровень виртуальности сетевого взаимодействия. В первых сетевых объединениях взаимодействие носило реальный характер. Сейчас виртуальные участники вступают в виртуальное партнерство; изменяется содержание потребляемых ресурсов. Ранее он представлял собой преимущественно дидактическую монопредметную информацию, а сейчас интегрированный инновационный продукт; эволюционируют формы распространения инновационного опыта: от централизованного репродуктивного продвижения к многовекторной диссеминации [3].

Разработанная Донецким РИДПО сетевая модель создана с **целью**: усиления информационного обеспечения поисково-исследовательской, экспериментальной, методической работы педагогов; постоянного расширения информационного поля образовательными, методическими, развивающими ресурсами, повышения их доступности и эффективности использования; улучшения сетевой инфраструктуры для повышения качества непрерывного последипломного образования педагогических кадров, их самообучения и саморазвития; развития информационной компетентности педагогов;

интеграции.

В этой модели используются *три сетевых подхода* к повышению профессиональной компетентности педагогов: дистанционные курсы повышения квалификации на платформе Moodle через систему блогов и платформы видеоконференций и вебинаров; сетевой менеджмент профессионального развития педагогов, основанный на Интернет-коммуникациях (сетевые организации, Web-коллегиум креативной педагогики, педагогический коучинг персональной эффективности, On-line супервизия и т.д.); сетевой подход для обеспечения неформального и информального образования педагогов, повышения их профессионализма (Педагогический Web-навигатор для профессионального совершенствования и саморазвития, Арт подиум).

Сетевая образовательная среда формируется на основе психолого-педагогических концепций, ядром которых является образовательная среда, а также средо-ориентированного подхода в обучении.

Рассмотрим алгоритм построения сетевой модели повышения квалификации педагогов. Первым шагом является выбор «пространства». Как показывает анализ функционирующих сетевых образовательных организаций, для последиplomного (дополнительного профессионального) педагогического образования наиболее оптимальной является *динамическая сеть*. Она представляет собой совокупность организационных единиц, взаимодействующих в общем пространстве. РИДПО в такой сети выполняет роль «*системного интегратора*» или системного администратора ресурсов.

Второй шаг – выбор формы организации сетевого взаимодействия. Рассмотренные нами динамические сети массово используют *сетевые проекты*. Для выполнения конкретного задания организовываются дочерние организации – владельцы необходимых ресурсов. Для достижения конкретного результата они планируют совместную деятельность и распределяют полномочия. Сетевым проектом оптимально подходит для организации повышения квалификации педагогов, их профессионального развития, т.к. ключевым условием развития взаимодействия нами выдвигается реализация индивидуального подхода через построения индивидуальных маршрутов и дорожных карт обучения.

На третьем шаге выбираются учебные заведения, которые станут инновационными площадками внедрения разработок института. В экономике такой вид делового сотрудничества называется франчайзингом и означает успешное ведение дел с отработанной технологией, брендом, рекламой, фирменным стилем. В последиplomном педагогическом образовании франчайзинг выглядит следующим образом: РИДПО разработал какую-то педагогическую технологию, программу или учебно-дидактический комплекс; директор региональной базовой школы заключает договор на предоставление образовательных услуг в виде учебных планов, учебно-методических материалов, инновационных проектов и т.д. Чтобы не вводить новые термины предлагаем использовать привычное понятие *инновационной площадки (ИП)*.

В общую структуру сети входят *узлы «координатор», «системный интегратор», «ИП»* и все образовательные учреждения региональной системы образования.

В условиях сетевого взаимодействия каждый педагог может участвовать в любых сетевых акциях, инициировать новые проекты. Практика показала,

что наиболее популярными видами работ в сети у работников образования являются инновационное проектирование, педагогическое моделирование, экспериментальные исследования, участие в творческих мастерских, Web-дискуссиях, облачных инсталляциях, посещение Интернет-выставок и виртуальных методических гостиных.

По рекомендациям исследователей сетевых организаций, сформулируем *базовые характеристики сетевой модели повышения квалификации педагогических кадров*:

1. *Общая цель*. Использование общих ресурсов позволяет оптимизировать работу каждого участника сети. Общая цель объединяет личные интересы каждого и достигается в процессе сетевого взаимодействия.

2. *Независимость участников*. Каждый член сетевой организации свободно выставляет свои приоритеты, несет ответственность за результаты работы, следит, чтобы не появился конфликт интересов, так как заинтересован в достижении общей цели. Свобода носит относительный характер, потому что реализуется внутри общего взаимодействия при достижении общей цели.

3. *Добровольные связи*. Так как члены сетевой организации независимы, то структура может оперативно изменяться по запросам и потребности, объединяя участников в новые целевые группы.

4. *Многофакторность взаимодействия*. Сетевое взаимодействие инициируется по потребности, актуальности и целенаправленности. Множественность связей реализуется за счет того, что каждый член сетевой организации может контактировать с любым сотрудником для эффективного решения задачи.

5. *Большое количество лидеров*. В сетевом сообществе каждый участник выполняет разные роли. Лидерство обеспечивается наличием необходимого в данный момент ресурса и готовностью его предоставить для решения актуальной проблемы. Один и тот же педагог может быть подчиненным в рамках выполнения одного задания, и лидером – в другом процессе.

6. *Гибкость*. Количество партнеров в сетевой модели может меняться для повышения эффективности работы. Членство может быть присвоено как конкретным людям, так и организациям, группам, комбинироваться по ситуации для достижения цели.

Сетевое взаимодействие представляет собой систему связей, которая предоставляет возможность создавать, исследовать, продвигать новые модели педагогической практики, управленческие нововведения, педагогические инновации. Это совместное использование ресурсов на правах партнерства [1, с. 113].

Сетевая модель повышения квалификации педагогических работников реализует целый комплекс дополнительных возможностей: неформальные коммуникации по профессиональной тематике, обмен опытом; создание новых ассоциаций, профессиональных клубов, рабочих групп для целевой разработки нововведений, совместных проектов; пополнение ресурсной базы; вовлечение в сотрудничество социальных партнеров; интеграция профессиональных навыков и знаний научных и практических работников при сетевом взаимодействии; большая массовость аудитории при открытых образовательных мероприятиях; мультимедийность учебных материалов, создание и использование педагогических видеотек; организация независимых

экспертиз разработанных инновационных материалов, расширенная их апробация; творческая реализация инициативных групп по новым направлениям работы; расширение корпуса тренеров, привлечение зарубежных преподавателей при проведении Web-занятий, Скайп-тренингов, телемостов, видео мастер-классов; создание сети виртуальных лабораторий.

Результатом сетевого партнерства педагогов в рамках повышения квалификации становится не только повышение профессионализма и личностное усовершенствование педагогов, но значительное развитие информационной и социальной компетентности: готовность работать с большими объемами информации; умение критически отбирать учебную информацию и использовать ее; способность строить информационные модели и исследовать их; способность использовать разные гаджеты и программные среды для обработки информации; готовность работать в команде, выполняя разные роли; способность определять цель коммуникации, применять эффективные стратегии общения по ситуации; готовность совместно ставить задачи, планировать сетевое взаимодействие, оценивать свой вклад в общей деятельности; способность продуктивно сотрудничать, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, достигать консенсуса; способность управлять своим обучением и саморазвитием. Результатом функционирования сетевой организации повышения квалификации являются также творческие разработки педагогов, воплощение сетевых проектов, авторские программы и пособия, которые, в конечном итоге, влияют на повышение качества знаний школьников.

Таким образом, в настоящее время образовательное пространство активно пополняется цифровыми ресурсами. Информационные сети становятся результативным инструментом его развития. Сетевое взаимодействие педагогов, организованное в системе их непрерывного образования, является ответом на вызовы времени, повышает познавательную и творческую активность обучающихся, усиливает интерактивность и мультимедийность педагогического процесса. В Донецком РИДПО разработана и внедряется сетевая модель повышения квалификации педагогических кадров, которая представляет собой интеграцию лучших образовательных ресурсов, сетевые узлы, новые уровни коммуникаций в формальном, неформальном, информальном обучении педагогов. Образовательная среда, нацеленная на акме-развитие всех категорий педагогических работников, обладает такими ключевыми свойствами: адаптивность, гибкость, доступность, интегрированность. Ресурсная база постоянно пополняется. В ней отражены самые последние педагогические новации, результаты научных исследований, перспективный педагогический опыт. Материалы носят опережающий характер и направлены на обеспечение эффективных видов учебной деятельности.

Литература:

1. **Адамский, А.И.** Методические рекомендации для региональных органов управления образованием по организации сетевого взаимодействия инновационных общеобразовательных учреждений [Эл. рес.] / А.И.Адамский. – Режим доступа: www/eureka.com – Загл. с экрана. – Дата обращения: 26.02.2020.
2. **Василевская, Е.В.** Сетевая модель ММС: обеспечение непрерывности и педобразования в муниципалитете / Е.В. Василевская // Журнал руководителя управления образованием. – 2013. – №1. – С.21–26.
3. **Василевская, Е.В.**

Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: метод. пособие. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 52 с. **4. Митрофанов, К.Г.** Сетевые взаимодействия образовательных учреждений и организаций в процессе реализации образовательных программ. Проектирование и управление / К.Г. Митрофанов и [др.]. – М.: Альянс Пресс, 2004. – 268 с. **5. Чучкевич, М.** Основы управления сетевыми организациями / М. Чучкевич. – М.: Ин-т социол. РАН, 1999. – 273 с.

УДК 378.015.31

Гочияева Мадина Джаштуевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская
государственная академия»
г. Черкесск (Россия),
gmadina_75@mail.ru
Биджиев Расул Наурузович,
студент 3 курса
ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская
государственная академия»
г. Черкесск (Россия),

**РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНОЙ СИСТЕМЫ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СУБД КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
БАКАЛАВРИАТА**

В статье рассматривается разработка информационно-справочной системы управления персоналом и открытыми вакансиями для фирмы, которая позволит автоматизировать процессы, связанные с управлением персоналом, фактически, процессы, протекающие в отделе кадров фирмы с использованием СУБД как один из способов формирования исследовательских компетенций студентов бакалавриата.

Ключевые слова: *компетенция, компетентный, компетентность, исследовательская компетентность, самостоятельная работа, разработка, информационная система.*

Gochiyeva Madina Dzashtuevna
Senior Lecturer
North-Caucasian state Academy
Russia, Cherkessk
gmadina_75@mail.ru
Bidjiev Rasul Neurosonic
3rd year student
North Caucasus state Academy»
Russia, Cherkessk

**DEVELOPMENT OF INFORMATION AND REFERENCE SYSTEM
USING DBMS AS A WAY OF FORMING RESEARCH COMPETENCIES
OF UNDERGRADUATE STUDENTS**

The article deals with the development of an information and reference system for personnel management and open vacancies for the company, which will allow to automate processes related to personnel management, in fact, processes occurring in the company's personnel Department using DBMS as one of the ways to form research competencies of undergraduate students.

Key words: competence, competent, competence, research competence, independent work, development, information system.

В последнее десятилетие в соответствии с программой социально-экономического развития России определены основные направления развития системы высшего профессионального образования. Актуальной проблемой высшей профессиональной школы является обучение студентов тому, как получать и обрабатывать научную информацию, используя независимые исследовательские практики как часть подхода, основанного на компетенциях. Эта задача требует преднамеренного обучения студентов исследовательским навыкам, способствующим раскрытию в человеке принципа активности, усилению его потребности в знаниях. Однако существующая образовательная практика не способствует максимальному стимулированию исследовательской направленности будущего специалиста, поэтому необходимо изучить теоретические аспекты такого явления как «исследовательская компетентность» будущего специалиста.

Обращение к словарным источникам [4; 5; 6] показывает, что в них приводятся термины «компетентный», «компетенция», «компетентность».

Исследовательская компетентность, по мнению многих ученых (В.А. Болотов, И.А. Зимняя, Я.В. Кривенко, С.И. Осипова, А.А. Ушаков, Е.В. Феськова, А.В. Хуторской др.) относится к числу ключевых. Формирование исследовательской компетентности в сфере будущей профессиональной деятельности является одной из важнейших целей всех современных программ высшего профессионального образования (В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, В.Д. Шадриков и др.). Осознанием важности решения данной цели является реализация на федеральном уровне целостной программы по реализации положений Концепции развития исследовательской деятельности учащихся [1,8].

Рассматривая характеристики ключевых компетентностей применительно к исследовательской можно констатировать, что студент, осуществляя исследовательскую деятельность, решает поставленные задачи через эвристические подходы, не используя известные алгоритмы. В этом проявляется неалгоритмичность исследовательской компетентности. Студент, занимающийся исследовательской работой, способен переносить исследовательский подход на разные сферы деятельности и применять в различных ситуациях, что подтверждает полифункциональность, универсальность и надпредметность исследовательской компетентности. Многомерность исследовательской компетентности подтверждается применением студентом в исследовательской деятельности аналитических, критических, коммуникативных и других умений, личностных качеств, а также

здорового смысла. Данная компетентность мобильна, подвижна, вариативна в любой ситуации и на любом предметном материале.

Одним из приоритетных направлений современного образования является организация самостоятельной деятельности как способ и метод формирования компетенций.

Рассмотрим разработку информационно-справочной системы управления персоналом и открытыми вакансиями для фирмы, которая позволит автоматизировать процессы, связанные с управлением персоналом, фактически, процессы, протекающие в отделе кадров с использованием СУБД как один из способов формирования исследовательских компетенций студентов бакалавриата прикладной информатики.

На протяжении последних нескольких лет наиболее приоритетной становится новая отрасль информационная индустрия, связанная с разработкой технических средств, методов, технологий для производства новых знаний и методик. Эта индустрия тесно связана с быстрым развитием компьютерных технологий.

В информационном обществе главную роль играет производство информационного продукта, а материальный продукт становится информационно более емким. Изменяется весь уклад жизни, система ценностей: возрастает значимость культурного досуга, возрастает спрос на знания, от человека требуется способность к интеллектуальному труду и творчеству. В результате появились противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке возрастающего объема информации и существующими массивами хранящейся и передаваемой информации. Возникло большое число избыточной информации, в которой довольно часто трудно ориентироваться и выбирать нужные сведения. Для решения вышеуказанных проблем применяются автоматизированные информационные системы. Они стали неотъемлемой частью практически всех компьютерных систем – от отрасли до всего предприятия.

За последние несколько лет вырос уровень потребительских качеств систем управления базами данных: разнообразие поддерживаемых функций, удобный для пользователя интерфейс, сопряжение с программными продуктами, в частности с другими системами управления базами данных, возможности для работы в сети и т.д.

Система управления базами данных позволяет сводить воедино информацию из самых разных источников (электронные таблицы, другие базы данных) и помогает быстро найти необходимую информацию, донести ее до окружающих с помощью отчетов, графиков или таблиц.

К настоящему времени накоплен значительный опыт проектирования баз данных, предназначенных для управления производством, это позволяет сделать процесс создания баз данных более эффективным. Даже создаются целые системы, которые позволяют разрабатывать собственный программный продукт или осуществлять его настройку.

Таким образом, с помощью реализованного программного продукта, возможно, будет осуществлять следующие основные функции: редактирование справочников; работа с журналом; получение итоговых данных. С каждым реализованным справочником можно работать, а именно редактировать имеющуюся информацию (добавлять, удалять и изменять), а также

просматривать введенную ранее информацию. Представлены только основные функции программного продукта, каждая из данных категорий функций включает в себя еще несколько функций. Реализуемые функции программного продукта позволят автоматизировать работу отдела кадров, причем будет охватываться не только главный офис, но и открытые филиалы по всей стране, что позитивно сказывается на актуальности разработки программного продукта. В случае если информации не хватает в справочниках и таблицах необходимо ее дополнить, введя недостающие данные. Ввод в некоторые таблицы осуществляется на основе входных документов. В случае некоторых данных необходимо узнать причины, отсутствия данных в информационной системе. Желательно внесение максимального количества информации в справочники при внедрении программного продукта, поскольку в дальнейшем это позволит заметно сократить время необходимое на заполнение соответствующих таблиц.

Возможна реализация дополнительных функций программного продукта, необходимых для функционирования информационной системы и полной автоматизации отдела кадров. Автоматизация функций отдела кадров позитивно скажется на работоспособности и конкурентоспособности организации. На рисунке 1 представлен сценарий диалога программного продукта с пользователем. Далее работа с данной формой осуществляется в соответствии с приведенной на рисунке 2 схемой.

Каждая страница реализованной системы содержит меню навигации, с помощью которого возможно быстрое перемещение по страницам реализованной системы. Это удобно для пользователя, поскольку нет необходимости долго искать необходимый справочник или другой элемент системы. При отображении записей, хранящихся в таблицах, не отображаются кодовые поля, поскольку отображение не даст пользователю большого количества информации.

Отображение кодовых полей удобно при отладке программного продукта и необходимо программисту для проверки правильности отображаемой и хранящейся информации в базе данных. Поэтому работа с ключевыми полями осуществляется с помощью списков выбора, что позволяет избежать непосредственного ввода ключевых полей пользователем. Для проверки правильности ввода информации реализована маска ввода, которая диктует пользователю не только тип вводимых данных, но и вид данных. Для работы приложения пользователя с программным продуктом осуществляется настройка таблиц, созданных в приложении пользователя. Осуществляется настройка отображаемых полей, количество отображаемых и выводимых символов и т.п.

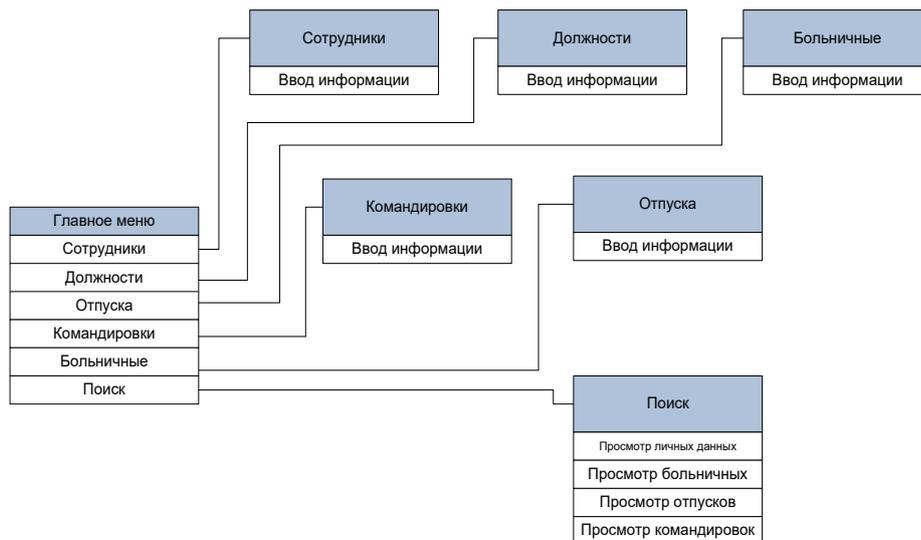


Рисунок 1 — Сценарий диалога

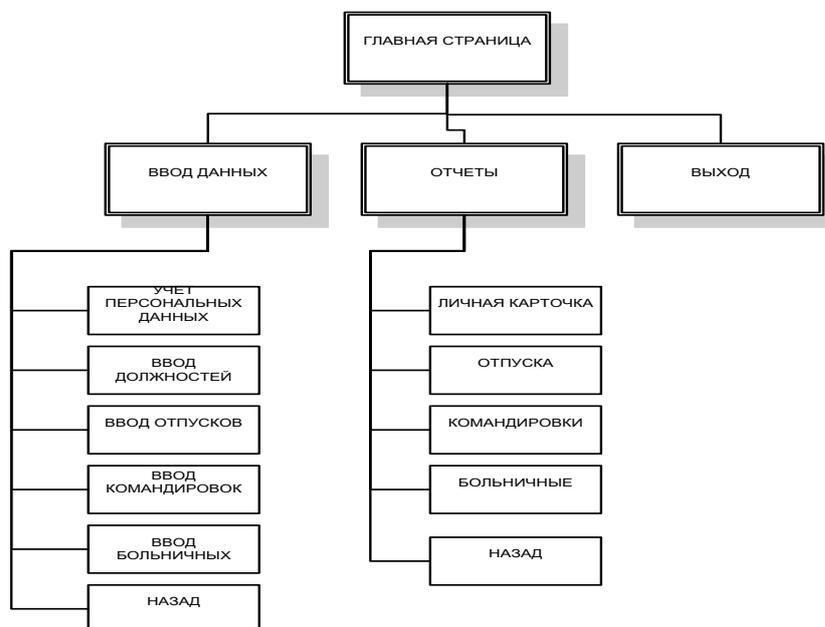


Рисунок 2 — Схема работы с системой

Все это необходимо для удобства пользователя в работе с программным продуктом. Редактирование таблиц осуществляется с помощью непосредственного ввода данных в таблицы или ввода данных в поля, предназначенные для этого. Ввод в поля осуществляется, когда необходимо вводить большие объемы информации в одну запись таблицы.

Разработка структурной базы данных системы.

Исходя из поставленной на проектирование задачи, выделим следующие сущности, которые будут использоваться в базе данных: сотрудник; должность; отпуск; командировка; больничный.

Модель базы данных в соответствии с предложенным списком атрибутов представлена на рисунке 3.

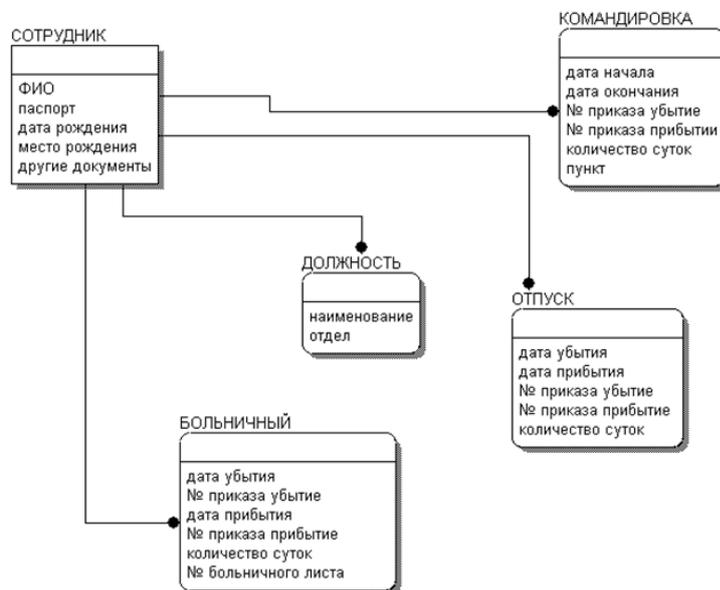


Рисунок 3 – ER-диаграмма базы данных

Характеристика таблиц базы данных приведена ниже.

Таблица 1 — Таблица LD Сотрудники

№ пп	Поле	Тип	Описание
1.	<u>IDLID</u>	int(11)	Код
2.	FIO	text	Фамилия, имя, отчество
3.	BDATE	date	Дата рождения
4.	BMESTO	text	Место рождения
5.	DTLF	char(12)	Домашний телефон
6.	STLF	char(12)	Сотовый телефон
7.	SEM	char(10)	Семейное положение
8.	OBR	text	Образование
9.	PASSER	varchar(4)	Серия паспорта
10.	PASNOM	varchar(6)	Номер паспорта
11.	PASDATE	date	Дата выдачи паспорта
12.	PASKEM	text	Ораг, выдавший паспорт
13.	DOKOBR	varchar(20)	Наименование документа об образовании
14.	DOKOBRDATE	date	Дата выдачи документа об образовании
15.	MED	varchar(12)	Номер мед. полиса
16.	STRACH	varchar(12)	Номер страхового полиса

Таблица 2 – Таблица BOL Больничные

№ пп	Поле	Тип	Описание
1.	IDBOL	int(11)	Код больничного
2.	IDS	int(11)	Код сотрудника
3.	UDATE	date	Дата убытия
4.	UPR	int(11)	Номер приказа
5.	PDATE	date	Дата прибытия
6.	PPR	int(11)	Номер приказа
7.	NBOL	int(6)	Номер больничного листа
8.	KOLVB	int(3)	Количество суток

Таблица 3 – Таблица DLG – Должности

№ пп	Поле	Тип	Описание
1.	IDD	int(11)	Код должности
2.	NAMED	text	Наименование должности
3.	OTDEL	text	Отдел
4.	NPRNAZ	int(11)	Номер приказа о назначении
5.	DATENAZ	date	Дата приказа о назначении
6.	NPROSV	int(11)	Номер приказа об освобождении
7.	DATEOSV	date	Дата приказа об освобождении
8.	IDSD	int(11)	Номер сотрудника

Таблица 4 – Таблица КОМ – Командировки

№ пп	Поле	Тип	Описание
1.	IDKOM	int(11)	Код
2.	IDSK	int(11)	Код сотрудника
3.	UDATEK	date	Дата убытия
4.	UPRK	int(11)	Номер приказа
5.	PDATEK	date	Дата прибытия
6.	PPRK	int(11)	Номер приказа
7.	PUNKT	text	Пункт командировки
8.	KOLVK	int(3)	Количество суток

Таблица 5 – Таблица ОТП – Отпуска

№ пп	Поле	Тип	Описание
1.	IDOTP	int(11)	Код
2.	IDSO	int(11)	Код сотрудника
3.	UDATEO	date	Дата убытия
4.	UPRO	int(11)	Номер приказа об убытии
5.	KOLVO	int(3)	Количество суток
6.	PDATEO	date	Дата прибытия
7.	PPRO	int(11)	Номер приказа о прибытии

В процессе выполнения индивидуального задания в рамках самостоятельной работы были выполнены следующее: анализ предметной области; анализ деятельности предприятия; анализ потоков информации на

предприятия; анализ информационной безопасности внедрения программного продукта; проектирование базы данных; физическая реализация базы данных; разработка приложения пользователя; физическая реализация приложения пользователя.

В результате самостоятельной работы были закреплены навыки, полученные в результате обучения, а также получены практические навыки в области реализации информационных систем связанных с учетом основных средств. Реализованный программный продукт позволяет осуществлять быстрый поиск информации, и уменьшает количество затрачиваемого времени на управление персоналом и формирование периодической отчетности.

Литература

1. **Зимняя, И.А.** Ключевые компетентности как результативноцелевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с. 2. **Ключевые компетенции** и образовательные стандарты: Доклад Хуторского А.В. на отделении философии образования и теоретической педагогики РАО 23 апреля 2002 года. – Центр «Эйдос». – 13 с. 3. **Компетентностный подход** как способ достижения нового качества образования. Материалы для опытно-экспериментальной работы в рамках Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.– М., 2003. – 149 с. 4. **Краткий словарь** иностранных слов/ под ред. И.В. Лехина и Ф.Н. Петрова. – М., 1952. –191 с. 5. **Краткий словарь** по философии / Под общ. ред. И.В. Блауберга, И.К. Пантинина. – М.: Политиздат, 1982. – 431 с. 6. **Современный словарь** по педагогике / Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: Современное слово, 2001. – 928 с. 7. **Ушаков, А.А.** Развитие исследовательской компетентности учащихся общеобразовательной школы в условиях профильного обучения: автореферат дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.А. Ушаков. – Майкоп, 2008. – 26 с. 8. **Шадриков В.Д.** Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2004. – №8. – С. 27.

УДК 378.011

Гебекова Аджабике Набиевна
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры начального образования
Дагестанский институт развития образования
г.Махачкала, Российская Федерация
adjabikt@mail.ru

ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

В работе автор анализирует требования к профессиональной ИКТ-компетентности современного учителя. Предлагается перечень компетенций, которые должны быть сформированы при подготовке учителя, средства и технологии, методы организации учебного процесса. Сделан вывод, что формирование профессиональной ИКТ-компетентности возможно только при моделировании профессиональной деятельности в рамках курсов повышения

квалификации и дальнейшего неформального обучения самого педагога.

Ключевые слова: ИКТ, компетентность, педагог, профессиональная успешность, младшие школьники.

Gebekova Adzhabike Nabievna

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor Department of
Primary Education
Dagestan Institute for Educational Development
Makhachkala, Russian Federation
adjabikt@mail.ru*

ICT TEACHER'S COMPETENCE AS INDICATOR OF PROFESSIONAL SUCCESS

In the work, the author analyzes the requirements for the professional ICT competence of a modern teacher. A list of competencies that should be formed in the preparation of teachers, means and technologies, methods of organizing the educational process is proposed. It is concluded that the formation of professional ICT competency is possible only when modeling professional activities as part of continuing education courses and further informal training of the teacher himself.

Key words: *ICT, competence, teacher, professional success, primary school students.*

Главная роль в реализации основных требований стандарта нового поколения традиционно отведена педагогу, поскольку именно на него возлагается большая часть ответственности за создание условий для развития личности воспитанника, обучающегося. Педагог всегда был, есть и будет ключевой фигурой в образовательной организации.

ИКТ компетентность, электронный образовательный ресурс, адаптивность, сетевое взаимодействие, стратегического ресурса, выдвигают на первый план проблемы формирования информационной культуры личности, умение использовать новые информационно-коммуникативные технологии в педагогической деятельности - это не только общественная ценность, но и личностно значимая интеллектуальная ценность, имеющая огромное мотивационное значение [2].

ИКТ-компетентность современного педагога – это уверенное владение всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов учебной, образовательной и иной деятельности. ИКТ-компетентность – это готовность и способность педагога самостоятельно и ответственно использовать эти технологии в своей профессиональной деятельности. Рассмотрев существующие трактовки термина ИКТ-компетентность можно выделить общую трактовку, согласно которой: ИКТ-компетентность – это способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения – это интегрированная цифровая площадка для сотрудничества, рассогласованности и обмена знаниями для учителей, учеников и администрации, для повышения

качества образования всех обучающихся. При этом следует заметить, что дидактические принципы обучения – научность, наглядность, систематичность и последовательность, сознательность, активность – не исчезают, но задача ставится по-другому: как обеспечить все это в условиях новой дидактики, когда изменились методы и средства предъявления учебного материала.

Развивать, внедрять и сопровождать новую дидактику могут лишь педагоги, хорошо подготовленные в плане освоения электронных технологий в профессиональной деятельности. Поэтому, главным условием успешной модернизации современного образования является совершенствование профессиональной педагогической культуры и компетентности педагогов. Это означает, что учитель должен непрерывно совершенствовать свою информационно-коммуникационную компетентность, чтобы успешно реализовать образовательную деятельность [3].

В ФГОС начального и основного общего образования входят метапредметные программы «Информационная грамотность», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», в которых сказано, что требования к организации учебной деятельности с целью формирования ИКТ-компетенций относятся ко всем педагогам и при обучении всем школьным предметам. В этих программах прописаны конкретные требования к ИКТ-компетенциям учащихся, указано, в рамках изучения каких предметов эти компетенции должны быть сформированы и какую деятельность учащихся следует организовывать с этой целью.

Компетентность – «уровень умений личности, отражающий степень соответствия определенной компетенции и позволяющий действовать конструктивно в изменяющихся социальных условиях» [5]. ИКТ – компетенция – «совокупность знаний, умений и опыта деятельности. Готовность использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения педагогических задач с использованием средств и методов ИКТ, а именно:

- осуществлять информационную деятельность по сбору, обработке, передаче, хранению информационного ресурса, по продуцированию информации с целью автоматизации процессов информационно-методического обеспечения;

- оценивать и реализовывать возможности электронных изданий образовательного назначения и распределенного в сети Интернет информационного ресурса образовательного назначения;

- организовывать информационное взаимодействие между участниками учебного процесса интерактивным средством, функционирующим на базе средств ИКТ;

- создавать и использовать психолого-педагогические тестирующие, диагностирующие методики контроля и оценки уровня знаний обучаемых, их продвижения в учении; осуществлять учебную деятельность с использованием средств ИКТ в аспектах, отражающих особенности конкретного учебного предмета» [4].

Из этих требований можно сделать следующий вывод: не только владение современными учителями соответствующими ИКТ-компетенциями, но и умение организовать учебный процесс с использованием информационных и электронных ресурсов с целью повышения качества обученности учащихся.

В разработанных ЮНЕСКО рекомендациях к ИКТ-компетентности учителя [1] выделены необходимые уровни владения информационными технологиями:

– уровень, позволяющий организовать учебный процесс так, чтобы ученики могли *осваивать* новые знания, решать общеучебные задачи, используя информационные технологии, компьютер и интернет-ресурсы;

– уровень, позволяющий организовать учебный процесс так, чтобы ученики могли *производить* новые знания, используя информационные технологии, компьютер и интернет-ресурсы.

Для этого учитель должен уметь:

– разрабатывать цифровые образовательные ресурсы;

– выстраивать учебную среду;

– использовать ИКТ в качестве инструмента для формирования у школьников способности производить знания и развивать свое

– критическое мышление;

– поддерживать рефлекссию как необходимую составную часть учебной работы [1, С. 15].

Таким образом, в арсенале современного учителя должны быть такие педагогические технологии и методики организации учебного процесса, как: проектные технологии, учебная кооперация, педагогика сотрудничества, методы оценивания, выявляющие способность учащихся к применению полученных знаний для решения реальных проблем.

Таким образом, процесс формирования ИКТ-компетентности учителя носит развивающий характер и непрерывен. В конечном счете учитель предметник должен обладать предметно-ориентированной ИКТ компетентностью, т.е. уметь осваивать специализированные технологии, разработанные в соответствии с требованиями к содержанию того или иного учебного предмета, и также формировать готовность к их эффективному внедрению в образовательную деятельность. ИКТ обладают рядом уникальных на сегодняшний день возможностей. Однако, с другой стороны, это в значительной мере поднимает требования к современному учителю.

Литература

- 1. Аристова, М.П.** Актуальность проблемы формирования ИКТ компетенций педагога ДОУ и НОО / М.П. Аристова, Н.В. Ильина, М.Ю. Штина // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 923-926.
- 2. Бурмакина, В.Ф., Фалина, И.Н.** ИКТ-компетентность учащихся / В.Ф. Бурмакина, И.Н. Фалина [Эл. рес.]. – Режим доступа: <http://www.sitos.mesi.ru/>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 23.03.2020.
- 3. Власова, В.К.** Специфика проектирования современной информационной образовательной среды / В.К. Власова // Образовательные технологии и общество. – 2010. – № 2. – С.269–273.
- 4. Мельничук Н.Г.** Формирование ИКТ-компетенции педагога / Н.Г. Мельничук [Эл. рес.]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/administrirvanieshkoly/library/2014/04/06/formirovanie-ikt-kompetentsiy-pedagoga> (51) – Загл. с экрана. – Дата обращения: 23.03.2020.
- 5. Стариченко, Б.Е.** О формировании общепрофессиональных ИКТ компетенций студентов направлений подготовки «Педагогическое 112 образование» / Б.Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 7. – С. 97–103.

УДК 378.011.3–051:373.3:004

Дяченко Светлана Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
dsv-selen@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЭФФЕКТИВНОГО
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСОВ WEB 2.0 В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

В статье рассмотрены методические аспекты эффективного использования социальных сетевых сервисов Web 2.0 в профессиональной деятельности будущих учителей начальной школы. Показано, что при организации коллективной деятельности студентов путем интегрирования программных возможностей нескольких независимых друг от друга сервисов можно создать новый уникальный web-проект.

Ключевые слова: социальные сетевые сервисы Web 2.0, профессиональная подготовка, проектная деятельность, учитель начальной школы.

Svetlana Vladimirovna Dyachenko
Candidate of pedagogical sciences, associate Professor,
Luhansk national university name of Taras Shevchenko,
dsv-selen@mail.ru

**THE FORMATION OF SKILLS OF EFFECTIVE USE OF WEB 2.0
SERVICES IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF FUTURE TEACHERS
OF ELEMENTARY SCHOOL**

The article discusses the methodological aspects of the effective use of social networking services Web 2.0 in the professional activities of future elementary school teachers. It is shown that when organizing the collective activity of students by integrating the software capabilities of several services independent from each other, a new unique web-project can be created.

Keywords: Web 2.0 social networking services, training, project activities, elementary school teacher.

Компетентностный подход в образовании вызвал значительный интерес к активным методам обучения, которые развивают у студентов исследовательские и коммуникативные умения, а также навыки коллективной деятельности. Уже в 90-тые годы XX ст. организация учебной деятельности стала возможной не только как очная форма обучения, но и дистанционно, благодаря информационно-коммуникационным технологиям: чатам, форумам, электронной почте, видеоконференциям.

Более того, начиная с 2004 г. XXI ст. социальные сети стремительно становятся популярными во всем мире, аудитории некоторых из них по численности уже превышают население наибольших стран. Социальные виртуальные империи возникли всего лишь 15 лет тому назад, но их влияние на повседневную жизнь огромное. Сложно найти человека, который пользуется Интернетом, но не пользуется социальными сетями. Например,

число пользователей интернета в России с 2014 по 2015 год выросло на девять процентов и составило восемьдесят два миллиона человек (по данным Российской ассоциации электронных коммуникаций), это создает предпосылки для реализации новых возможностей обеспечения информацией для принятия решений в различных областях [1; 2].

Таким образом, бурное развитие веб-технологий предоставляет педагогам новые инструменты, например, социальные сетевые сервисы, которые пользуются большой популярностью среди учащихся, и могут быть использованы в учебной деятельности студентов в рамках профессиональной подготовки в высших учебных заведениях. Варианты использования зависят, в основном, от возможностей предлагаемой программы, пользовательских навыков студентов группы и креативности преподавателя.

С помощью Веб 2.0 можно организовать коллективную деятельность:

- совместный поиск;
- совместное хранение закладок;
- создание и совместное использование медиа-материалов (фотографий, видео, аудиозаписей);
- совместное создание и редактирование гипертекстов;
- совместное редактирование и использование в сети текстовых документов, электронных таблиц, презентаций и других документов;
- совместное редактирование и использование карт и схем.

Разумеется, что социальные сети не являются основным средством сетевого обучения, но их возможности в решении образовательных задач на сегодня недооцениваются профессиональным сообществом. Наш педагогический опыт свидетельствует о том, что значительная часть будущих и действующих учителей начальной школы не в полной мере используют возможности социальных сервисов в профессиональной деятельности, т.е. эти технологии так и остаются для педагогов в большинстве своем неусвоенными и невостребованными.

Поэтому, необходимо, чтобы будущий учитель начальной школы имел не только определенные знания, но и соответствующие компетенции использования социальных сетевых сервисов, например, блогов, как для педагогического проектирования учебно-воспитательного процесса, для взаимодействия с родителями, администрацией, так и для повышения своей квалификации в условиях самообразования. Таким образом, актуальным становится процесс практической подготовки будущих и действующих учителей начальной школы к использованию блогов в профессиональной деятельности.

На кафедре информационных технологий и систем ГОУ ВПО ЛНР «Луганского национального университета имени Тараса Шевченко» накоплен определенный опыт использования социальных сетевых сервисов в обучении студентов Института педагогики и психологии при изучении курсов «Информационные технологии» и «Создание мультимедийных документов». Создаваемые в процессе обучения коллективные блоги использовались как самостоятельная форма взаимодействия студентов и преподавателя, что было результативным в организации студенческих проектных работ и формировании у них навыков эффективного использования сервисов Web 2.0, самоорганизации, коллективного взаимодействия и креативного мышления.

Зарубежные (Richard E. Ferdig, Kay D. Trammell et al) и отечественные

(Т.А. Горшкова, Н.Г. Гришуткина, О.В. Кулёва, Ю.Ю. Липко, Г.В. Пачурин, С.М. Шевченко и др.) исследователи в своих работах определили пути формирования личности будущего педагога, его профессионального становления, организационно-педагогические условия формирования его профессиональных навыков эффективного использования возможностей сетевых сервисов Web 2.0 в учебно-воспитательном процессе [2–4].

Целью статьи является описание методических рекомендаций по использованию социальных сетевых сервисов в подготовке будущих учителей начальных классов для приобретения навыков эффективного использования блогов в профессиональной деятельности.

Учитывая необходимость совершенствования информационно-коммуникационных компетенций, мы предложили в рамках учебной дисциплины «Информационные технологии» содержательный модуль «Использование социальных сетевых сервисов Web 2.0 в работе учителя начальных классов», в котором изучается тема «Сетевые дневники в профессиональной деятельности учителя начальной школы».

Методика, которую мы реализовали на практических занятиях и в самостоятельной работе студентов по созданию и использованию блогов в профессиональной деятельности будущего учителя начальной школы, включает следующие этапы.

1. Перед тем как рассмотреть возможности использования блогов в профессиональной деятельности учителей начальной школы целесообразно сформировать у студентов представления о социальных сетевых сервисах поколения 2.0, познакомить их с классификацией этих сервисов, раскрыть их педагогические возможности. Необходимо акцентировать внимание на тех из них, которые наиболее подойдут для использования в профессиональной деятельности. Например, сервисы для хранения документов (Google документы и таблицы, Google календарь, Google группы); закладок (онлайн-газеты (доски), ВикиВики (WikiWiki), социальные геосервисы); создания и/или хранения презентаций; создания 3D-книг; опросов, анкет и тестов; дидактических игр; музыкальных презентаций и слайд шоу; для рисования и создания открыток (интеллект-карта).

2. Детально рассмотреть функции и возможности использования перечисленных сервисов в педагогической практике, описать типологию образовательных блогов. С целью формирования представлений, какие блоги могут использоваться в профессиональной деятельности, важно продемонстрировать примеры существующих в сети Интернет блогов. Для этого можно предложить конкретные ссылки, например, <http://proekteconomia.blogspot.com/>, <http://osanachalka1956.blogspot.com/>, <http://marinamatem.blogspot.com/>, <http://englishclubbelarus.blogspot.com/p/web-20.html> и др., или можно предложить студентам самостоятельно найти соответствующие блоги при помощи поисковых систем Яндекс, Google и др.

3. Далее необходимо познакомить студентов с площадками для размещения и ведения блогов (например, <http://www.blogger.com/>, <http://uk.wordpress.com/>, <http://livejournal.com/>, <http://edublogs.org/>, <http://blogs.yandex.ru/>, <http://blogs.mail.ru/>).

4. Выбрав один, два сервиса для ведения блогов, научить студентов пользоваться ими. На занятиях мы познакомили студентов с возможностями

сервиса *Блогер* (<http://www.blogger.com/>).

Предлагалось выполнить такие задания: *Задание 1. Создание нового блога* (регистрация собственного электронного ящика на Gmail, создание аккаунта на Google, создание нового блога); *Задание 2. Настройка Шаблона блога* (добавление эмблемы (рисунка) к своему блогу, настройка элементов страницы, добавление в блог Опросника, настройка шрифтов и цветов элементов страницы); *Задание 3. Размещение в блоге сообщений (публикация статей) и изображений к ним*; *Задание 4. Просмотр блога и добавление комментариев* (выход на созданный блог, написание комментариев); *Задание 5. Настройка доступа читателей и тех, кто дописывает блог* (добавление примечаний, авторов блога (дать возможность пригласить тех, кто дописывает блог), настройка доступа к своему блогу читателям).

5. Для формирования у студентов оптимальных навыков работы с блогами, обязательным было выполнение самостоятельной работы. *Задания:* 1) добавить новые записи в созданный блог (сценарии детских праздников, презентации учебных занятий, фотоотчет по практике в начальной школе и др.); 2) написать эссе о собственном взгляде на вопрос использования блогов в работе учителя начальной школы и разместить его в собственном блоге; 3) выполнить коллективный проект.

Самыми интересными, на наш взгляд, были задания самостоятельной работы. После получения инструкционных карт студенческая группа была поделена на несколько подгрупп. Потом каждая из подгрупп работала над проектом до тех пор, пока все его участники добились успешного результата по созданию проекта. Положительное выполнение проекта зависело от результатов каждого из участников микрогруппы. Очевидным становится социальное значение такой модели обучения: акцентируется роль каждого студента в выполнении общего задания, формируется групповое сознание, позитивная взаимозависимость, коммуникативные навыки.

Деятельность студентов приобрела творческий и исследовательский характер. У студентов не было готовых ответов на поставленные вопросы и проблемы, они должны были их найти самостоятельно совместными усилиями. Такой подход способствовал повышению качества результатов всех участников и повышению их мастерства в работе с блогами, в то время как получение информации только от внешних экспертов часто формирует ощущение не компетентности при обращении к незнакомым концептам и ситуациям. Полученный результат необходимо было осмыслить не только участниками одной микрогруппы, но и в масштабах всей студенческой группы посредством рецензирования каждой из созданных проектных работ. Иначе говоря, подгруппы студентов отвечали за достижение общих целей, а каждый студент группы – за свой вклад в общую работу. Результат коллективной образовательной деятельности был представлен в коллективном блоге, который создавался участниками учебного процесса при помощи сервиса <http://www.blogger.com/>.

После выполнения практических заданий содержательного модуля «Использование социальных сетевых сервисов Web 2.0 в работе учителя начальных классов» дисциплины «Информационные технологии» были усовершенствованы деятельностный и эмоциональный компоненты информационной компетентности студентов. Будущие учителя начальных

классов развили такие умения: осуществлять самостоятельный творческий поиск в решении поставленных задач; успешное межличностное взаимодействие в профессиональной деятельности и общении с использованием возможностей социальных сетевых сервисов Web 2.0. Кроме этого, каждый из студентов ощутил удовлетворение от того, что он является не только пользователем сети Интернет, а и действующим, творящим участником всемирной информационной среды.

Проанализировав достижения предложенных методических рекомендаций, мы выделили такие преимущества использования социальных сетевых сервисов Web 2.0. в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов.

Понятность идеологии и интерфейса сервисов позволяет большей части интернет-аудитории сэкономить время на адаптацию к новому коммуникативному пространству, что позволяет построить непосредственное общение между преподавателем и студентами и помогает организовать лично-ориентированное обучение. Высокий уровень взаимодействия в группе «преподаватель–студенты» обеспечивает непрерывность учебного процесса, который выходит за рамки аудиторных занятий.

Использование в виртуальных учебных группах технологий форумов и вики позволяет всем участникам самостоятельно или совместно создавать сетевой учебный контекст, что стимулирует самостоятельную познавательную деятельность.

Мультимедийность коммуникативного пространства максимально облегчает загрузку и просмотр в виртуальной учебной группе видео- и аудиоматериалов, интерактивных приложений.

Возможность одновременного использования индивидуальных и групповых форм работы способствует более качественному усвоению учебного материала, а также построению индивидуальных образовательных траекторий. Общее для всех участников учебного процесса коммуникативное пространство позволяет коллективно оценить процесс совместной деятельности и результаты работы, наблюдать за развитием каждого участника и оценивать его вклад в коллективное творчество.

Поэтому, использование блогов становится особенно важным в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов. Переход педагогов на уровень участников сетевого сообщества позволит не только эффективно использовать ИКТ в профессиональной деятельности, но и расширить их кругозор; овладеть умениями общаться, используя Интернет; строить межличностные взаимоотношения; работать в группе; постоянно повышать уровень собственной общекультурной компетенции в работе с новейшими технологиями.

Вместе с тем остановимся на некоторых проблемных моментах в использовании социальных сетей в учебном процессе ВУЗов. Это – невысокий уровень мотивации и ИКТ-компетенций преподавателей, высокий уровень трудозатрат на организацию и поддержку учебного процесса для преподавателя, частое отсутствие открытого доступа к социальным сетям из учебных аудиторий, отсутствие цензуры в социальных сетях.

Решение названных проблем возможно за счет повышения ИКТ-компетенции преподавателей, разработки и апробации эффективных

методик использования социальных сетей в образовательных средах, материальной и моральной поддержки педагогов. Партнерское сотрудничество педагогического сотрудничества с разработчиками социальных медиа и законодательное урегулирование этой сферы сможет обеспечить условия для принятия конструктивных решений проблемы информационной безопасности виртуальных сетей.

Литература

1. **Russia** Facebook Statistics [Эл. рес.] / Режим доступа: <https://www.socialbakers.com/statistics/facebook/pages/total/russia>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 11.03.2020.
2. **Липко, Ю.Ю.** Исследование методов моделирования рекомендательных веб-сервисов выбора образовательных ресурсов для реализации индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся на основе коллаборативной фильтрации / Ю.Ю. Липко // Известия ЮФУ. Технические науки. Раздел IV. Анализ данных и управление знаниями. – DOI 10.18522/2311-3103-2016-8-115122.
3. **Горшкова, Т.А.** Возможности применения сервисов web 2.0 при изучении технологии в 6 классе / Т.А. Горшкова, С.М. Шевченко, Н.Г. Гришуткина, Г.В. Пачурин / [Эл. рес.] // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 9–3. – С. 430–433. – Режим доступа: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=39199>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 13.03.2020.
4. **Кулёва, О.В.** Методы и этапы исследования веб-ресурсов / О.В. Кулёва / [Эл. рес.] // Библиосфера. – 2007. – № 4. – С. 48–50. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-etapy-issledovaniya-veb-resursoy>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 13.03.2020.

УДК: [378.011.3-051]: 62 : [378.016 : 62]

Жуева Александра Геннадиевна,
*ассистент кафедры технологий
производства и профессионального образования
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
г. Луганск (Луганская Народная Республика)
vierinen@ua.ru*

ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

В статье автором анализируются подходы к определению понятия информационной деятельности и дается определение сущности и структуры информационной деятельности студента, анализируются существующие затруднения в ее осуществлении будущими педагогами профессионального обучения и предлагаются пути повышения ее эффективности при выполнении самостоятельной работы по изучению профильных дисциплин.

Ключевые слова: *информационная деятельность, самостоятельная работа, профильные дисциплины, педагог профессионального обучения, методическое сопровождение.*

Zhueva Alexandra Gennadievna,
*assistant of the department of production
and vocational education technologies
Luhansk national university name of Taras Shevchenko,
Lugansk (Luhansk people's Republic),
vierinen@ya.ru*

**INFORMATION ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS OF
PROFESSIONAL TRAINING IN THE PROCESS OF SELF-STUDY OF
PROFILE SUBJECTS**

In the article the author analyses the approaches to defining the concept of information activity and defines the essence and structure of the student's information activity, analyses the existing difficulties in its implementation by future teachers of professional training and proposes ways to increase its efficiency in carrying out independent work on the study of profile subjects.

Key words: *information activity, independent work, profile subjects, teacher of professional training, methodical co-navigation.*

Деятельность педагога профессионального обучения является ключевым условием обеспечения всех сфер экономики высококвалифицированными рабочими кадрами, следовательно, уровень профильной и психолого-педагогической подготовки выпускников инженерно-педагогических специальностей становится одним из определяющих условий развития экономики государства.

Особенностью деятельности педагогов профессионального обучения является ее неразрывная связь с информационной деятельностью и междисциплинарный характер. В условиях цифровизации экономики и образования, быстрого обновления и увеличения объемов информации особую актуальность приобретает вопрос развития у студентов системного, междисциплинарного мышления, эффективной организации информационной деятельности, формирования и развития у будущих инженеров-педагогов информационной компетентности.

В этом контексте значительными потенциальными возможностями обладает организация самостоятельной работы студентов при освоении профильных дисциплин. Характерной особенностью профильных дисциплин является интеграция знаний из различных научных областей – инженерно-технологической, естественно-научной, экономической, области культуры и искусства, истории техники, что в основном определяется профилем подготовки инженера-педагога. При этом для студента при самостоятельном освоении учебных дисциплин основным источником информации становится компьютер и интернет, что требует от педагога высшей школы передать студентам навыки эффективной информационной деятельности.

Для обеспечения логичности изложения раскрыем определение информационной деятельности. Вопросами исследования сущности информационной деятельности посвящены работы Е.С. Корионовой и В.Л. Бенина; исследованием библиотечно-информационной деятельности занималась М.Я. Дворкина; деятельность, как информационный процесс, описана В.И. Дудко и С.И. Мирошниковым, однако однозначного определения информационной деятельности студента нами не было выявлено.

С точки зрения информатики как науки информационная деятельность включает в себя операции по сбору, обработке, хранению, поиску и распространению информации, образованию организованного ресурса и обеспечению свободного доступа к нему.

С точки зрения информационного права И.Л. Бачило определяет информационную деятельность как «профессиональную деятельность в области создания, сбора, поиска, накопления, обработки, хранения, распространения, предоставления и представления, охраны и защиты информационных ресурсов, информационных технологий использования средств связи, осуществляемую в рамках правового статуса субъекта» [1].

На законодательном уровне информационная деятельность представляется как совокупность действий, направленных на удовлетворение информационных потребностей граждан, юридических лиц и государства.

Для выделения определения информационной деятельности, примененного к студенту, обратимся к определению понятия «деятельность» и его структуре.

Деятельность с точки зрения философии представляет собой «специфически человеческую форму активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование в интересах людей» [3]. К. Ясперс определяет деятельность как «материально-практическое, преобразующее воздействие субъекта на объект, в ходе которого изменяется как внешний объект, так и воздействующий на него субъект» [4]

В теории деятельности отечественных психологов А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна раскрывается структура и содержание человеческой деятельности, ее взаимосвязь с потребностями и мотивами. Схематично ее можно представить следующим образом (рисунок 1). При этом в любой деятельности всегда присутствует объект, на который направлены действия и субъект, который их осуществляет.

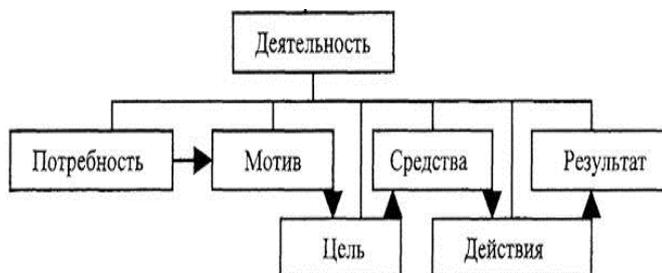


Рисунок 1 – Структура человеческой деятельности

Исходя из этого, можем сказать, что информационная деятельность студента представляет собой совокупность умственных и практических действий по поиску, сбору, анализу, переработке, распространению и предоставлению информации, выполняемых при помощи средств информационно-коммуникационных технологий и библиотечно-информационных средств с учетом правовых и морально-этических требований с целью получения знаний, необходимых для освоения определенной дисциплины или решения возникшей учебной задачи, предопределяемая потребностью в получении образования,

саморазвитии и самообразовании, освоении профессии и самоутверждении в ней.

При этом в работе «Основы общей психологии» С.Л. Рубинштейн отмечает, что «всякое действие человека исходит из мотивов и направляется на цель; разрешает задачу и выражает отношение человека к окружающему... Сам факт осознания своей деятельности изменяет характер ее протекания. С другой стороны, осознанность действия зависят от отношения, складывающегося в ходе самой деятельности» [2]. Исходя из этого, можем утверждать, что для обеспечения эффективности информационной деятельности студентов инженерно-педагогических специальностей в процессе самостоятельного освоения ими профильных дисциплин является формирование положительной установки и ответственного отношения к данному виду деятельности, мотивации к ее осознанному осуществлению.

Педагогический опыт показывает, что современные студенты, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», склонны использовать средства информационных технологий чаще как источник развлечений и средство быстрого поиска информации для ситуативного выполнения заданий по изучаемым дисциплинам. При этом, оценивая найденную информацию, они ориентируются только по ключевым словам темы задания, встречающимся в тексте, и зачастую не анализируют ее смысл или же вовсе «скачивают» готовые материалы по похожей теме, не редактируя текст в соответствии с имеющимися требованиями.

Выполнение самостоятельной работы по изучению профильных дисциплин осложняется также тем, что будущие педагоги профессионального обучения слабо ориентируются в источниках поиска информации. Для выполнения поставленных задач они извлекают неподтвержденную и зачастую недостоверную информацию из «потребительских», «популярных» источников, основываясь на наличии «ключевых слов» в содержании публикации; слабо ориентируются в электронных источниках учебного назначения и практически не знакомы с научными и профессиональными информационными источниками.

Все это свидетельствует о низкой заинтересованности студентов в детальном изучении информационных источников и поверхностном отношении к выполняемой работе, невысоком уровне владения стандартным офисным программным обеспечением, слабом развитии аналитико-синтетических навыков работы с информацией, навыков ее поиска и в целом – невысоком уровне их информационной компетентности.

Для обеспечения развития информационной компетентности и повышения эффективности информационной деятельности студентов инженерно-педагогических специальностей при самостоятельном изучении профильных дисциплин считаем необходимым внедрение в учебный процесс соответствующего методического сопровождения и организации условий, способствующих формированию сознательного отношения к информационной деятельности и информационным технологиям, как к источнику получения знаний для успешного самообучения и саморазвития.

Это требует разработки учебных пособий, с помощью которых студенты смогут освоить методы эффективной работы и ознакомиться с перечнем современных электронных информационных источников профессиональной

направленности; восполнить недостающие знания по использованию наиболее распространенного программного обеспечения, применяемого в обучении и освоить принципы работы поисковых систем; принципы анализа и оценивания информации, достоверности источников, из которых она получена, методы структурирования, обработки и предоставления информации в разных ее форматах в соответствии с существующей потребностью.

Также необходимым, на наш взгляд, является задействование ресурсов внеучебного времени и организация неформального взаимодействия между педагогом и студентами по вопросам информационной деятельности при самостоятельном освоении учебных дисциплин профессионального цикла в рамках кружковой работы.

Это позволит снизить психоэмоциональное напряжение от возникающих затруднений, разбора и исправления ошибок, возникающих в процессе информационной деятельности, восполнить недостающие знания и умения, организовать обсуждение и обмен индивидуальным мнением по вопросам развития информационных технологий и их использования в учебном процессе.

Следовательно, подводя итоги, можем сказать, что в настоящее время важным условием эффективного самостоятельного освоения будущими инженерами-педагогами профильных дисциплин является их активная и осознанная информационная деятельность, которая требует наличия высокого уровня развития информационной компетентности. Одними из условий, необходимых для ее развития, на наш взгляд являются разработка комплексного методического обеспечения информационной деятельности по самостоятельному изучению профильных дисциплин и задействование ресурсов внеучебного времени для организации неформального взаимодействия педагогов и студентов по вопросам использования средств информационных технологий в решении учебных задач. Это позволит повысить уровень мотивации к использованию информационных технологий в обучении, сформировать ценностное отношение к информационной деятельности, компенсировать недостающие знания в области информационных технологий и стимулировать развитие навыков самоанализа собственной информационной деятельности, что относится к показателям информационной компетентности инженера-педагога.

Литература

- 1. Бачило, И.Л.** Информационное право : учебник / И. Л. Бачило. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 522 с.
- 2. Рубинштейн, С.Л.** Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2010. – 713 с.
- 3. Философский энциклопедический словарь.** – М. : Советская энциклопедия, 1989 г., – С. 160.
- 4. Ясперс, К.** Смысл и предназначение истории / К. Ясперс. – М.: Политиздат, 1991. – 527 с.

УДК 378.2

Идрисова Фатима Алхазуровна,
*старший преподаватель Грозненского государственного
нефтяного технического университета
им. М.Д. Миллионщикова,
г. Грозный (Российская Федерация)*
idrisovafa@gmail.ru

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Статья рассматриваются некоторые аспекты подготовки специалиста таможенного дела в условиях цифровизации образования при ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет им. М.Д. Миллионщикова». В таком процессе важное место занимают цифровые технологии, где будущие специалисты осуществляют проектную деятельности с использованием цифровых инструментов и сервисов.

Ключевые слова: подготовка специалиста, таможенное дело, цифровизация образования, цифровые технологии.

Idrisova Fatima Alkhazurovna,
*Senior Lecturer, Grozny State Petroleum Technical University
them. M.D. Millionschikova
Grozny (Russian Federation)*
idrisonvafa@gmail.ru

TRAINING OF THE CUSTOMS CASE SPECIALIST IN THE CONDITIONS OF EDUCATION DIGITALIZATION

The article discusses some aspects of the preparation of a customs specialist in the context of digitalization of education at the FSBEI HE “Grozny State Oil Technical University named after M.D. Millionschikova». In this process, digital technologies occupy an important place, where future specialists carry out project activities using digital tools and services.

Key words: specialist training, customs, digitalization of education, digital technologies.

В современных условиях цифровизации общества, в том числе цифровой модернизации информационных технологий, возрастает роль будущих специалистов.

В своем послании в марте 2018 года Президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул роль и место цифровых технологий во всех сферах, которые станут одним из условий для прорывного развития страны. По мнению Президента, страну надо «прошить» современными коммуникациями, которые требуют новых подходов к хранению, обработке и передаче данных, а также организации надежной защиты информационных массивов.

В этом процессе важное место занимает цифровизация образования, которая будет способствовать объединению компетенций специалистов и их идей.

Развитие информационной компетентности и профессиональной мобильности приведет современного специалиста эффективно адаптироваться в цифровом обществе.

Цифровизация высшей школы позволит будущим специалистам научиться пользоваться современными цифровыми технологиями, а также уметь самостоятельно находить, осваивать и применять в профессиональной деятельности новые достижения цифровизации образования.

Актуальным это представляется в контексте подготовки студентов бакалавриата направления «Таможенное дело».

Одним из направлений развития таможенной службы, которая осуществляется по комплексной программе «О Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2020 года», является развитие инфраструктуры таможенных органов [8].

Поэтому совершенствование информационно-технического обеспечения таможенных органов является одним из приоритетных направлений таможенной политики.

Авторы статьи [4] А.В. Ефимов и В.В. Макрусев рассматривают институт электронной таможни в наиболее широком понимании данного термина, а также определяют основные проблемы, которые связаны с формированием и развитием электронной таможни и пути их решения.

Решение данной проблемы актуально в нынешних условиях цифровизации экономики, в том числе подготовка специалистов в условиях цифровизации образования, где цифровые технологии уверенно входят во все сферы жизни человека, в том числе в сферы таможенного дела. Целью внедрения их в таможенное дело является ускорение и повышение качества взаимных действий таможни и лиц, принимающих участие во внешнеэкономической деятельности. По нашему мнению, цифровые технологии могут повысить эффективность контроля над участниками такой деятельности, а также способствовать прохождению таможенных операций более комфортно.

Зарубежными странами накоплен достаточный опыт по развитию таможенного регулирования. Имеются практики внедрения электронных технологий, цифровизации сферы таможни, которые в настоящее время, в условиях цифровизации экономики, являются особо актуальными и для Российской Федерации.

Как отмечают авторы статьи [2] О.В. Алехин и др., цифровые таможенные технологии направлены на совершенствование таможенного администрирования, ускорение таможенных операций и содействие развитию внешнеторговой деятельности. Здесь же авторы провели анализ проблемных вопросов автоматической регистрации и автоматического выпуска декларации на товары, связанных с несоблюдением ряда критериев, являющихся причиной непрохождения алгоритмов проверки.

Далее авторы рассматривают механизм применения современной цифровой технологии, реализуемой в виде сервиса «Статистическое декларирование» в отношении перемещаемых товаров при взаимной торговле юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Как отмечает автор статьи «Информационные технологии в таможенном деле» Я.В. Павлова, значительного ускорения работы в пропускных пунктах и уменьшения сроков выпуска товаров позволило достигнуть декларирование в электронном виде [7, с. 56].

Появилась возможность предоставлять информацию о провозимых товарах с использованием сети Интернет и как отмечено в Федеральном законе «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», электронное декларирование стало обязательным [9].

Использование современных средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе цифровых технологий, позволило осуществлять автоматическую регистрацию, уникальность которой

состоит в том, что инспектор не участвует во всех таможенных операциях.

Цифровые технологии активно используются в платежных системах, которые позволяют добиться следующих результатов:

- в таможенных операциях на основе чека уменьшается время;
- отсутствует участник внешнеэкономической деятельности во время совершения таможенных операций;
- без применения авансовой оплаты обеспечивается таможенные уплаты;
- идентификация плательщика и платежей происходят без ошибок.

Внедрение цифровых технологий в таможенную сферу приведет к автоматизации всех основных операций, а также увеличению услуг, оказываемых в электронном виде и внедрения технологии «единого окна».

Многие эксперты положительно относятся оценке к переходу к электронному декларированию, при этом отмечают высокую роль цифровых технологий, которые находятся на службе процессов контроля и надзора.

О недостаточной организации принципа «одного окна» эксперты связывают с некоторыми проблемами государственного управления, в том числе недостаточной степенью цифровизации процесса предоставления государственных и муниципальных услуг, а также разинтегрированностью существующих баз данных и программного обеспечения и др.

Принцип «одного окна» при предоставлении государственных услуг предусматривает исключение или максимально возможное ограничение участия заявителей (граждан, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей) в процессах сбора из разных инстанций и предоставления в разные инстанции различных документов и справок, подтверждающих права заявителей на получение государственных услуг.

Во многих регионах существует электронная таможня. Так, например, в статье [5] отмечают задачи таможенных органов Уральского таможенного управления на 2018 год, где рассматривают комплекс мероприятий, направленных на создание в регионе деятельности Управления региональной системы электронной таможни.

Все вышеуказанные проблемы, по мнению авторов статьи [5] А.С. Никитиной и Д.А. Нужиной, можно решить за счет развития сети информационных технологий. Авторами предлагается организационно-управленческий проект реорганизации Единой автоматизированной информационной системы таможенных органов при таможенном декларировании и выпуске товаров.

Внедрение технологии электронного транзита на современном этапе связано с наличием ряда проблемных вопросов. По мнению А.С. Абрамова, к таким проблемным вопросам относится получение электронной цифровой подписи участниками внешнеэкономической деятельности [1].

С.О. Шохин в своей статье [10] рассматривает процесс внедрения современных цифровых технологий в практику работы российских таможенных органов, анализируя роль и значение электронных инструментов в реализации концепции «одного окна», а также перевод в цифровой формат процедуры уплаты таможенных платежей.

Авторы статьи «Деятельность таможенных органов в условиях цифровой экономики» П.Н. Афонин, А.В. Борякин и другие проводят анализ основных аспектов таможенных органов в условиях цифровой экономики, на основе

которого делают вывод о том, что цифровые технологии трансформируют глобальный торговый ландшафт за счет снижения торговых издержек и обеспечения более быстрого, безопасного и надежного управления данными, повышая общую эффективность международной цепи поставок [3].

Таким образом, внедрение цифровых технологий кардинально улучшает качество и эффективность таможенных органов и является реальным рычагом противодействия коррупционным проявлениям таможенной сфере. В реализации указанных вопросов и проблем нами решается в системе подготовки специалистов таможенного дела при ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени М.Д. Миллионщикова», где при изучении дисциплин блока «Профессиональный цикл» будущие специалисты применяют некоторые цифровые инструменты и сервисы, которыми ранее знакомы из дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии в таможенном деле». В частности, будущими специалистами разрабатываются мультимедийные проекты по конкретным темам дисциплин данного блока, а также применяют их при защите выпускных квалификационных работ. При этом применяют образовательные ресурсы Интернет-порталов, а также авторские электронные учебные материалы, размещенные на образовательном веб-сайте вуза.

Литература

- 1. Абрамов, А.С.** Проблемные вопросы и перспективы внедрения технологии декларирования процедуры таможенного транзита в электронной форме как инструмента повышения качества таможенных услуг // Управленческое консультирование. – 2018. – №2 (110). – С.80–87.
- 2. Алехин, О.В.** Цифровые технологии в таможенном деле // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2018. – № 33 (72). – С.9-15.
- 3. Афонин, П.Н., Борякин, А.В.** Деятельность таможенных органов в условиях цифровой экономики // БИТ. – 2018. – №4 (8). – С.17–24.
- 4. Ефимов, А.В., Макрусов, В.В.** Информационно-техническое обеспечение управления таможенными органами: инновационные подходы и решения // Стратегии бизнеса. – 2018. – № 2(56). – С.16–21.
- 5. Задачи таможенных органов Уральского таможенного управления на 2018 год** [Эл.рес.]. – Режим доступа: <http://uru.custims.ru/index.php?option=content&view=article&id=11197&Itemid=206>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 07.03.2020.
- 6. Никитина, А.С., Нужина, Д.А.** Совершенствование системы контроля и надзора в области таможенного дела в регионе // Вестник университета. – 2019. – № 11. – С.81 –88.
- 7. Павлова, Я.В.** Информационные технологии в таможенном деле // Бюллетень инновационных технологий. – 2019. – Том 3. – №2 (10). – С.56-59.
- 8. Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2012 №2575-р** «О Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2020 года» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
- 9. Федеральный закон от 03.08.2018 №289-ФЗ** «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- 10. Шохин, С.О.** Применение IT-технологий для реализации фискальной функции таможенных органов // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. – 2018. – №9 (49). – С.17–20.

УДК: 378.1

Кайль Яков Яковлевич

*доктор экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
Волгоград, Россия
kailjakow@mail.ru*

Зудина Елена Владимировна

*кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
Волгоград, Россия
zudina1972@gmail.com*

Ламзин Роман Михайлович

*старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
Волгоград, Россия
rom.lamzin@yandex.ru*

НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В представленном исследовании анализируются ключевые направления дальнейшей модернизации деятельности образовательных организаций высшего образования на основе применения современных цифровых технологий и электронных средств дистанционного взаимодействия. Определяются перспективы применения электронно-цифровых средств предоставления эффективных образовательных услуг в соответствии с особенностями рынка труда на региональном уровне и развитием деятельности субъектов малого и среднего бизнеса. Авторы приходят к выводу о том, что в современных социально-экономических условиях передовые технологии цифровизации способствуют расширению информационных коммуникаций между потребителями образовательных услуг и образовательными организациями в интересах развития экономики.

***Ключевые слова:** информационные коммуникации, образовательные организации, образовательная услуга, средства цифровизации, цифровые технологии, электронные технологии.*

Kayl Yakov Yakovlevich

*doctor economic sciences, assistant professor
FSI HE «Volgograd State Pedagogical University»
Volgograd, Russia
kailjakow@mail.ru*

Zudina Elena Vladimirovna

*candidate of education sciences, assistant professor
FSI HE «Volgograd State Pedagogical University»
Volgograd, Russia*

zudina1972@gmail.com

Lamzin Roman Mikhaylovich

senior lecturer

FSI HE «Volgograd State Pedagogical University»

Volgograd, Russia

rom.lamzin@yandex.ru

DIRECTIONS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF DIGITALIZATION IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

The presented study analyzes the key areas of further modernization of the activities of educational institutions of higher education based on the use of modern digital technologies and electronic means of remote interaction. The prospects for the use of electronic-digital means of providing effective educational services in accordance with the characteristics of the labor market at the regional level and the development of small and medium-sized businesses are determined. The authors come to the conclusion that in modern socio-economic conditions, advanced digitalization technologies contribute to the expansion of information communications between consumers of educational services and educational organizations in the interests of economic development.

Key words: *information communications, educational organizations, educational service, digitalization tools, digital technologies, electronic technologies.*

Эффективность предоставления образовательных услуг в процессе деятельности организаций высшего образования во многом зависит от применения современных электронно-цифровых технологий, способствующих оптимальному предоставлению научно-учебного материала для обучающихся лиц, а также поддерживающих непрерывный контакт студентов и преподавателей. Посредство указанные цифровых технологий происходит эффективная организация занятий с рассмотрением теоретических и практических материалов в электронном формате с передачей посредством возможностей сети Интернет при использовании специализированных электронных порталов.

С помощью названных электронно-цифровых средств повышается уровень эффективности разработки и порядка реализации комплексных образовательных модулей, состоящих из различных образовательных материалов. Данные материалы могут быть преобразованы в единый образовательный продукт, который способен успешно применяться при непосредственном взаимодействии со студентами, а также при проведении дистанционных занятий при дополнительном обучении сотрудников различных предприятий и организаций без отрыва от выполнения трудовых обязанностей.

При реализации такого направления обучения как бизнес-образование эффективными могут выступать компьютерные дидактические игры, при использовании которых можно использовать элементы виртуальной среды как продукты компьютерного моделирования. Названные электронно-цифровые элементы позволяют существенно расширить возможности самостоятельного исследования студентами различных научных проблем, а также всесторонне

рассматривать различные практические ситуации, которые могут возникать в деятельности различных предприятий и организаций. [5, с. 198]

У обучающихся формируется целостное представление о возможностях применения современных информационных технологий в менеджменте, чему способствует снижение или полное устранение психологического напряжения при непосредственном контакте с преподавателями. Таким образом, формируется конструктивная образовательная среда, состоящая из электронно-цифровых средств получения разнонаправленной информации, что позволяет формировать научно-образовательные комплексы и модули с учетом взаимосвязей между учебными дисциплинами и проблематикой разных направлений научных исследований.

Тем самым формируется инновационная образовательная структура, состоящая из преподавателей (разработчиков научно-образовательного материала), электронных средств сбора и анализа различных информационных ресурсов (источников необходимых сведений для процесса образования и средств их обработки), а также студентов (пользователей созданных информационных продуктов и потребителей образовательных услуг в электронном формате). [7, с. 36]

Современные цифровые технологии позволяют значительно расширять креативные способности обучающихся с поиском нестандартных способов решения поставленных задач и нахождения оптимального выхода из заданной практической ситуации. [3, с. 209] Данный процесс обеспечивается на основе функционирования единой образовательной информационной сети как оптимальной электронной системы, способствующей формированию виртуального образовательного комплекса для предоставления образовательных услуг на основе применения современных мобильных средств связи и компьютерной техники независимо от расстояния участников образовательного процесса.

Ключевыми признаками современных образовательных технологий в условиях широкого применения электронно-цифровых средств выступают:

1. Расширение доступа к различным источникам разнонаправленной информации о современных результатах научных исследований, что подкрепляется доступом к результатам практической деятельности в различных сферах производства. [2, с. 128]

2. Ускорение и укрепление устойчивого информационного контакта между обучающимися, которые на базе электронных средств, могут объединять свои способности при рассмотрении различных заданий в условиях решения образовательных кейсов.

3. Расширение возможностей для проектирования качественно новых педагогических технологий в процессе деятельности преподавателей, что может дополняться на основе электронно-цифрового взаимодействия с потенциальными работодателями рекомендациями о разработке практико-ориентированного материала при разработке планов практических занятий.

Указанные условия могут успешно проявляться посредством создания педагогического киберпространства как многофакторной информационной среды в рамках деятельности университета, а также в структуре научного партнерства нескольких образовательных организаций.

Во многом указанные электронно-цифровые инновации отображаются

в переходе от линейного и последовательного представления информации в процессе обучения к сетевому распространению сведений в структуре образования при первичном обучении, а также при организации переподготовки уже работающих потребителей образовательных услуг. Тем самым происходит отказ от формальных, однозначно определенных научных образов с формированием электронно-цифрового рассмотрения и использования средств учебной среды. [6, с. 42]

К эффективным педагогическим инновациям можно отнести дистанционное образование, выступающее формой сетевого педагогического взаимодействия, что позволяет на основе эффективной обработки информации обеспечить востребованный результат непосредственного взаимодействия между преподавателем и обучаемым. Дальнейшее развитие дистанционного образования является основой для создания многофункциональных информационных систем, что существенно подкрепляется применением ресурсов электронных библиотек и консолидированных баз данных.

Названные технологии позволяют постоянно проектировать качественно новые организационные модели педагогического партнерства работников образовательных учреждений для обмена практическим опытом и объединения накопленного научного потенциала для разработки качественных методик обучения. Использование информационных технологий в образовании тесно связано с применением компьютерных сетей организаций высшего образования как основы функционирования локальных и региональных информационных компонентов для обеспечения тесного взаимодействия учебных заведений с предприятиями и организациями с целью практического обучения студентов и повышения квалификации работников указанных организаций. В частности, обеспечивается расширение спектра дидактических способов развития бизнес-образования, которыми выступают следующие:

1. Создание устойчивой и непрерывной обратной связи учащихся и педагогов посредством информационных сетей. [1, с. 34]
2. Обеспечение компьютерной визуализации учебно-методической информации о реальных и виртуальных объектах, процессах и явлениях.
3. Обработка и хранение значительных массивов информации с возможностью легкого доступа к ней [4, с. 217].
4. Повышение возможностей компьютерного моделирования изучаемых или исследуемых явлений и процессов.
5. Автоматизация операций по различным расчетам и информационно-поисковой деятельности с обработкой результатов учебного эксперимента.

В данном случае востребованной выступает модель обучения на основе поиска, накопления, обработки и создания качественно нового информационного результата в виде решения стоящей проблемы в области управления персоналом организации и регулирования экономических отношений. Во многом это возможно посредством интерактивного взаимодействия студентов, преподавателей и специалистов различных сфер производства и предпринимательства.

Таким образом, в современных социально-экономических условиях передовые технологии цифровизации способствуют расширению информационных коммуникаций между потребителями образовательных услуг и образовательными организациями в интересах развития экономики,

что обеспечивается объединением информационных средств в рамках образовательного процесса. На основе применения передовых электронных технологий расширяются возможности для формирования практических компетенций у обучающихся лиц, что выступает основой создания востребованных на рынке труда человеческих ресурсов.

Литература

1. Емельянов, С.Г. Направления совершенствования системы государственного регулирования российской экономики / С.Г. Емельянов, Т.В. Радзиевская // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. – 2018. – Т. 8. – № 1 (26). – С. 31–37. **2. Использование** инновационных технологий в бизнес-образовании: учеб. пособие / Я.Я. Кайль, Е.В. Зудина, Н.М. Борытко, В.В. Великанов, В.С. Епинина, Р.М. Ламзин, М.В. Самсонова: под общ. ред. Я.Я.Кайль; Фед. гос. бюдж. образоват. учреждение высш. Проф. Образования «Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т». – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2016. – 370 с. **3. Кайль, Я.Я.** Оказание государственных и муниципальных услуг в российской федерации: состояние, проблемы, перспективы / Я.Я. Кайль // Региональная экономика: теория и практика. – 2011. – № 28. – С. 48–55. **4. Кайль, Я.Я.** Проблемы кадрового обеспечения органов местного самоуправления и пути их решения / Я.Я. Кайль, В.С. Епинина, А.А. Манякин // Региональная экономика. Юг России. – 2013. – № 2 (2). – С. 216–224. **5. Кайль, Я.Я.** Система информационного обеспечения как фактор повышения результативности публичного управления / Я.Я. Кайль, В.С. Епинина, Р.М. Ламзин // Перспективы применения инновационных технологий в сфере архитектуры и строительства: материалы Междунар. научно-технической конференции (посвященной 50-летию Самаркандского гос. архит.-стр. ин-та). – Самарканд, 2016. – С.196–199. **6. Ламзин, Р.М.** Инновационные информационные технологии государственного регулирования малого предпринимательства / Р.М. Ламзин, Я.Я. Кайль // Грани познания. – 2016. – № 4 (47). – С. 40–44. **7. Практика** публичного управления социально-экономическими процессами на уровне муниципалитета: результативность и эффективность : коллект. моногр. / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Я. Я. Кайля. – Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2017. – 245 с.

УДК 378.2

Капустин Денис Алексеевич,

и.о. заведующего кафедрой

информационных технологий и систем

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса

Шевченко»,

кандидат технических наук, доцент,

г. Луганск (Луганская Народная Республика)

kar-karchik@mail.ru

Онопченко Светлана Владимировна,

доцент кафедры

информационных технологий и систем

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса

Шевченко»,

*кандидат педагогических наук, доцент,
г. Луганск (Луганская Народная Республика)
osv260176@rambler.ru*

Коваль Анатолий Алексеевич,
инженер кафедры

*информационных технологий и систем
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса
Шевченко»*

г. Луганск (Луганская Народная Республика)

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ КАФЕДРЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ ЛНУ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО

В статье рассматривается история создания и становления кафедры информационных технологий и систем в Луганском национальном университете имени Тараса Шевченко, выделены содержательные характеристики основных задач, решаемых профессорско-преподавательским составом кафедры, проанализированы дальнейшие перспективы развития кафедры.

Ключевые слова: *кафедра информационных технологий и систем, учебно-научная исследовательская лаборатория, история возникновения кафедры, перспективы развития кафедры.*

Denis Alekseevich Kapustin,

acting head of the Department of

Information Technology and Systems,

Luhansk national university name of Taras Shevchenko,

Candidate of pedagogical sciences, associate Professor;

Lugansk (Luhansk people's Republic),

kap-kapchik@mail.ru

Svetlana Vladimirovna Onopchenko,

associate Professor of the Department of

Information Technology and Systems

Luhansk national university name of Taras Shevchenko,

Candidate of pedagogical sciences, associate Professor;

Lugansk (Luhansk people's Republic),

osv260176@rambler.ru

Anatoly Alekseevich Koval,

engineer of the Department of

Information Technology and Systems

Luhansk national university name of Taras Shevchenko,

Lugansk (Luhansk people's Republic)

TO THE QUESTION OF THE DEVELOPMENT OF THE DEPARTMENT OF INFORMATION TECHNOLOGIES AND SYSTEMS OF THE LUHANSK NATIONAL UNIVERSITY NAME OF TARAS SHEVCHENKO

The article discusses the history of the creation and formation of the Department of Information Technologies and Systems at the Taras Shevchenko National University of Lugansk, identifies the substantive characteristics of the main tasks that are solved

by the faculty, analyzes further prospects for the development of the department.

Keywords: *department of information technologies and systems, educational research laboratory, history of the department, prospects for the development of the department.*

История кафедры информационных технологий и систем начинается с 1980-х гг. Именно тогда под руководством к.т.н., доц. Кривоноса Ю.М. и к.т.н., доц. Меняйленко А.С. была создана кафедра «Информатика и вычислительная техника». Кафедра сразу же заняла одно из ведущих мест в области применения компьютерных технологий и средств обучения в образовательной сфере. Первой серьезной проверкой уровня развития кафедры была разработка пакета учебно-проверяющих компьютерных программ по украинскому языку и литературе для средних школ «Рідна мова» в 1990–1991 гг. В этом пакете учебных программ впервые в СНГ были реализованы технологии образования, направленные на идентификацию персональных особенностей обучающихся и построение индивидуальных траекторий обучения.

С 1991 г. кафедру возглавил к.т.н., доц. Меняйленко А. С. Под его руководством была создана материально-техническая база кафедры, определены основные направления научных исследований, открыта новая специальность «Информатика», кафедра превратилась из общеобразовательной в одну из ведущих выпускающих кафедр университета.

Возрастание роли информационных технологий в повседневной жизни и образовательном процессе привело к необходимости разделения кафедры «Информатика и вычислительная техника». Так, 4 ноября 2002 г. на ее базе созданы две новые кафедры: «Информационные технологии и системы» и «Экономическая информатика», переименованная впоследствии в кафедру «Теоретическая и прикладная информатика».

Основным направлением деятельности кафедры «Информационные технологии и системы» стала подготовка специалистов в области индустриального производства программного обеспечения для информационно-вычислительных систем различного назначения.

С 2002 г. по 2014 г. кафедру информационных технологий и систем возглавлял к.т.н., доц. Могильный Г.А. Под его руководством была укреплена материально-техническая база, были созданы учебные лаборатории компьютерных технологий, разработаны учебно-методические комплексы дисциплин кафедры, открыты новые специальности бакалавриата по направлениям подготовки «Программная инженерия» и «Компьютерная инженерия», а также магистратуры по направлениям подготовки «Инженерия программного обеспечения» и «Компьютерные системы и сети».

Материально-техническая база кафедры была представлена компьютерными аудиториями (153, 151, 151а, 156, 154) и мультимедийной лекционной аудиторией (152), оснащенные необходимым современным компьютерным и сетевым оборудованием.

В этот же период на базе компьютерных аудиторий (156 и 154) были созданы специализированные учебные лаборатории «Специализированные компьютерные системы» и «Проектирование микропроцессорных систем».

На базе компьютерной аудитории (151а) была создана специализированная лаборатория компьютерных сетей, основной целью которой является поддержка

сетевой среды и автоматизация деятельности кафедры.

С 2014 г. по 2017 г. кафедрой возглавлял к.т.н., доц. Короп Г.В. Под его руководством получили развитие научные направления в области робототехники и 3D-печати, были налажены научные связи с Донецким национальным техническим университетом, Пензенским государственным технологическим университетом и другими вузами.

С 2017 г. кафедрой возглавил к.т.н., доц. Капустин Д.А., который продолжил активную работу по развитию кафедры.

На сегодняшний день кафедра информационных технологий и систем является базовым структурным подразделением ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». Главной задачей кафедры является организация и осуществление на качественном уровне учебно-воспитательной и учебно-методической работы по подготовке специалистов, обладающих компетенциями в соответствии с государственными образовательными стандартами и научными исследованиями по профилю кафедры.

Кафедра является ведущим структурным подразделением Института физики, математики и информационных технологий, которая осуществляет профессиональную подготовку студентов по направлениям бакалавриата и магистратуры: «Программная инженерия» и «Информатика и вычислительная техника» с применением современного компьютерного оборудования и специализированного программного обеспечения.

Цель кафедры – обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием в области информатики и вычислительной техники, обладающего качествами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели.

Наш университет является классическим университетом. Одним из множества признаков классического университета является наличие в составе ВУЗа учебно-научных центров и комплексов, НИИ, уникальных учебных и научных подразделений, а также выполнение вузом функций регионального (межрегионального) научно-методического центра.

Учитывая вышесказанное, необходимо усилить позиции кафедры в этом направлении путем создания двух научно-исследовательских лабораторий в области научного и научно-методического сопровождения процессов создания и эксплуатации беспилотных (дистанционно управляемых) роботизированных комплексов инструментального мониторинга внешней среды, функционирующих в реальном масштабе времени, с компонентами геоинформационного обеспечения. А именно:

1. Учебно-научная исследовательская лаборатория «НИЛ микросистемной техники и микроконтроллерных систем».

2. Учебно-научная исследовательская лаборатория «НИЛ геоинформационных технологий и систем».

Сегодня существует реальный запрос на проведение фундаментальных и прикладных НИР по тематике, сформированной в рамках обозначенного направления.

Предполагаются следующие основные виды и задачи научной деятельности лаборатории «НИЛ микросистемной техники и микроконтроллерных

систем» с целью оптимизация процесса подготовки бакалавров и магистров по направлениям группы специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»:

- анализ, системное моделирование, исследование и оптимизация архитектуры микроконтроллерных устройств и систем различного функционального назначения.

- исследование методики разработки и отладки аппаратного и программного обеспечения микроконтроллерных устройств и систем различного функционального назначения, разработка и макетирование стандартных и специализированных модулей микроконтроллерных систем различного функционального назначения.

- разработка прикладного программного обеспечения микроконтроллерных устройств и систем на языке ассемблера с использованием современных инструментальных средств и технологий программирования.

- разработка вычислительных и управляющих устройств общего назначения, осуществление подбора микроконтроллерных и микропроцессорных устройств для конкретных систем управления, разработка алгоритмов и программ для микроконтроллеров, выполнение их настройки и отладки, проектирование программного и аппаратного обеспечения микропроцессорных и микроконтроллерных систем.

- исследование (в том числе в учебных целях) основных понятий и процессов автоматического управления, основных принципов управления, функциональных, структурных и принципиальных схем САУ, систем стабилизации, слежения, программного управления и оптимизации, типовых звеньев САУ, их переходных характеристик.

- исследование (в том числе в учебных целях) переходных процессов в системах автоматического регулирования при случайных воздействиях, принципов оптимального автоматического управления самонастраивающихся и адаптивных САУ на базе самоорганизующегося оптимального регулятора с экstrapоляцией, синергетических оптимальных САУ.

- исследование основных процессов интеллектуальных систем автоматического управления, осуществление функционального моделирование и синтеза САУ с заданными характеристиками.

- исследование и разработка математических, функциональных и физических моделей процессов и управляемых объектов.

- определение оптимальной комплектации элементной базы микроэлектромеханических измерительных устройств в системах автоматического управления беспилотными (дистанционно управляемыми) аппаратами на основе анализа их принципов действия, физических основ устройства и технических характеристик.

- исследование оптимальных условий эксплуатации и осуществление стандартных процедур технического обслуживания микроэлектромеханических приборов и систем беспилотных (дистанционно управляемых) аппаратов.

- исследование работоспособности и анализ точностных характеристик микроэлектромеханических приборов и систем беспилотных (дистанционно управляемых) аппаратов.

- проведение прикладных научно-исследовательских работ по определению оптимальных режимов и технических условий работы

(эксплуатации) радиоприемных устройств, телекоммуникационных систем беспилотных (дистанционно управляемых) роботизированных комплексов, входящих в состав радиокомандных линий и каналов связи, используемых для обеспечения цифрового трафика видеоданных и данных телеметрии с объекта управления, исследование технологий систематического контроля их работоспособности по данным телеметрии.

- проведение прикладных научно-исследовательских работ по определению оптимальных режимов и технических условий работы (эксплуатации) радиопередающих устройств, телекоммуникационных систем беспилотных (дистанционно управляемых) роботизированных комплексов, входящих в состав радиокомандных линий и каналов связи используемых для обеспечения цифрового трафика видеоданных и данных телеметрии с объекта управления, исследование технологий систематического контроля их работоспособности по данным телеметрии.

- создание беспилотных (дистанционно управляемых) роботизированных комплексов экологического мониторинга функционирующих в реальном масштабе времени;

- анализ, системное моделирование, исследование и оптимизация структуры микроконтроллерных систем работающих в условиях непрерывного и избыточного потока информации.

- графическое моделирование, исследование и оптимизация интерфейса автоматизированного рабочего места оператора беспилотных (дистанционно управляемых) роботизированных комплексов экологического мониторинга функционирующих в реальном масштабе времени.

В ЛНУ имени Тараса Шевченко на протяжении нескольких десятилетий осуществляется подготовка студентов по направлению 05.03.02 «География». За годы подготовки специалистов по этому направлению университетом накоплен большой опыт, создана необходимая учебно-материальная база.

Активное использование топографического и картографического обеспечения в различных сферах народнохозяйственной деятельности, внедрение современных геоинформационных технологий и систем в сфере мониторинга внешней среды, в интересах других министерств и ведомств, требует для их эксплуатации наличия профессиональных кадров в области картографии и геоинформатики.

К основным видам и задачам научной деятельности учебно-научной исследовательской лаборатории «НИЛ геоинформатики» мы относим:

- проведение прикладных научно-исследовательских работ в области создания и технологии применения специализированных геоинформационных систем;

- проведение прикладных научно-исследовательских работ в области разработки технологий автоматизированной обработки материалов дистанционного зондирования Земли;

- проведение научно-исследовательских и научно-поисковых работ по разработке специализированных ГИС, технологий дистанционного зондирования Земли и мониторинга внешней среды на основе беспилотных авиационных систем;

- анализ, системное моделирование, исследование и оптимизация структуры геоинформационных систем различного назначения;

- создание геоинформационных систем с элементами авиационного беспилотного экологического мониторинга функционирующих в реальном масштабе времени;
- анализ, системное моделирование, исследование и оптимизация структуры геоинформационных систем в условиях непрерывного и избыточного потока информации из района мониторинга;
- графическое моделирование, исследование и оптимизация интерфейса автоматизированного рабочего места оператора геоинформационной системы (АРМ ГИС);
- ситуационное моделирование работы операторов ГИС, анализ ошибочных действий, оптимизация методики и технологии их работы;
- проектирование и разработка геоинформационных систем с заданными потребительскими свойствами;
- анализ, моделирование и оптимизация процесса подготовки операторов ГИС различного назначения, методическое обеспечение подготовки операторов ГИС.

Таким образом, развитие кадрового научно-педагогического потенциала университета, укрепление учебно-материальной базы, реализация перспективных направлений научного развития кафедры информационных технологий и систем позволят и в дальнейшем усилить подготовку специалистов направлений подготовки студентов по группе специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника», а также расширить перечень направлений подготовки студентов по группе специальностей 05.00.00 «Науки о земле».

УДК 373.091:004

Михайлова Ирина Владимировна,
*ассистент кафедры педагогики
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
г. Луганск (Луганская Народная Республика)
ltsu.kaf.ped@gmail.com*

Субботина Ирина Александровна,
*студент магистратуры,
направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»,
магистерская программа «Управление
образовательными организациями»,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
г. Луганск (Луганская Народная Республика)
ltsu.kaf.ped@gmail.com*

**ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье рассматриваются особенности методической работы в общеобразовательном учреждении, содержание которой направлено

на развитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, на рост уровня образования, развития и воспитания обучающихся. Цифровизация образования требует более высокого уровня и качества внедрения информационно-коммуникационных технологий в методическую работу общеобразовательного учреждения.

Ключевые слова: *методическая работа, управление методической работой, информационно-коммуникационные технологии, информационная культура.*

Mikhailova Irina Vladimirovna,

*Assistant of the Department of Pedagogy
Luhansk Taras Shevchenko National University,
Lugansk (Lugansk People's Republic)
ltsu.kaf.ped@gmail.com*

Subbotina Irina Aleksandrovna,

*1st year student, magistracy,
Luhansk Taras Shevchenko National University,
Lugansk (Lugansk People's Republic)
ltsu.kaf.ped@gmail.com*

FEATURES OF METHODOLOGICAL WORK IN A EDUCATIONAL INSTITUTION IN CONDITIONS IN CONDITIONS OF EDUCATION DIGITALIZATION

The article discusses the features of methodological work in a general educational institution, the content of which is aimed at developing the creative potential of a teacher, his professional skills, and at increasing the level of education, development and upbringing of students. Digitalization of education requires a higher level and quality of the implementation of information and communication technologies in the methodological work of an educational institution.

Key words: *methodical work, methodical work management, information and communication technologies, information culture.*

Эффективность деятельности общеобразовательного учреждения как важной составляющей системы образования напрямую связана с уровнем организации методической работы, которая является средством совершенствования образовательного процесса. Однако, как показывает анализ практики далеко не каждый администратор, методист, учитель хорошо владеет конкретными методиками и методами этого процесса. То есть, проблема надлежащей организации методической работы с педагогическими кадрами остается актуальной.

Проблемы совершенствования методической работы в общеобразовательных учреждениях рассматривали Ю.К. Бабанский, О.Ю. Заславская, Ж.В. Игнатенко, А.М. Моисеев, О.М. Моисеева, Н.В. Немова, М.М. Поташник, Н.М. Уварова, И.Г. Хадиуллин и др.

Несмотря на это, по нашему мнению, остаются недостаточно исследованы возможности методической работы в общеобразовательном учреждении, поэтому целью нашей статьи является анализ особенностей методической работы в общеобразовательном учреждении в условиях цифровизации

образования.

Методическая работа в образовательных учреждениях – это часть системы непрерывного образования преподавателей, воспитателей, целью которой является освоение наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания учащихся; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества учебно-воспитательного процесса в школе. Она осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, содействует развитию навыков педагогического анализа, теоретических и экспериментальных исследований [3].

В роли субъектов методической работы выступают, прежде всего, руководители образовательных учреждений, их заместители по учебно-воспитательной работе, призванные руководить методической деятельностью в соответствии с уставом, председатели методических объединений педагогов, специалистов, педагоги-наставники, руководители творческих групп [2].

Следует отметить, что эффективная методическая работа невозможна без наличия свободного времени у педагогов. Ведь «чем меньше у учителя свободного времени, чем больше он загружен всевозможными планами, отчетами, и т.п. тем скорее наступит время, когда ему нечего будет отдавать воспитанникам... Педагогическое творчество – очень сложный труд, требующий огромной затраты сил, и если силы не будут восстанавливаться, учитель выдохнется и не сможет работать» [4, с. 474 – 475].

Обеспечение учителя свободным временем является важным условием развития его творчества. Для этого руководителям общеобразовательных учреждений необходимо проанализировать оптимальность нагрузки каждого педагога и выделить им время на самосовершенствование.

Управление методической работой в общеобразовательном учреждении рассматривается как целенаправленная согласованная взаимодополняющая система действий управляющей и управляемой подсистем для достижения поставленной цели.

Управление методической работой в общеобразовательных учреждениях происходит на основе учета современных тенденций развития системы образования, последиplomного педагогического образования, инновационных поисков и опыта, а также учета ресурсов возможностей учреждения.

Совершенствование методической работы общеобразовательного учреждения путем внедрения информационно-коммуникационных технологий положительно влияет на образовательный процесс школы и способствует постоянному творческому росту учителей.

Основными направлениями методической работы по использованию информационно-коммуникационных технологий являются:

- создание автоматизированных рабочих мест работников методической службы общеобразовательного учреждения;
- создание методической базы и оборудование кабинетов (подключение к Интернету, наличие принтеров, сканеров);
- проведение мониторинга профессиональной компетентности и уровня

готовности педагогов к внедрению информационно-коммуникационных технологий;

- организация и проведение учебных занятий для учителей-предметников по наработке навыков работы с современным оборудованием (например, интерактивными досками) и программным обеспечением;

- подготовка материалов методического характера (памятки, схемы, рекомендации);

- распространение передового педагогического опыта;

- создание галереи-презентации творческих учителей, на которой собираются материалы деятельности учителя, раскрывающие его педагогическое мастерство и творческий потенциал;

- создание медиатеки учебных занятий с целью обеспечения информационного сопровождения процесса обучения;

- создание информационно-статистического компьютерного каталога банка данных методической службы общеобразовательного учреждения;

- внедрение Интернет-ресурсов в образовательный процесс.

Учитывая приоритетные направления развития современного образования, использование современных информационно-коммуникационных технологий в работе руководителя методической службы общеобразовательного учреждения позволит избежать формализма в методической работе педагога, связанного с соблюдением устаревших традиций, привычек.

Цифровизация системы образования не может ограничиться созданием цифровой копии привычных учебников, оцифровкой документооборота и массовым предоставлением всем образовательным учреждениям доступа к скоростному интернету. Общей ценностно-смысловой основой становится ориентация на новые качества личности специалиста будущего, обуславливающие успешное его самоопределение в цифровую эпоху [1].

Информационное общество требует формирования нового типа образования, в котором обучение становится неотъемлемой частью всей человеческой жизни. Чтобы стать (и оставаться) специалистом, необходимо постоянно приобретать новые знания, не ограничивая себя знаниями, которые когда-то были получены в определенном образовательном учреждении. Совокупность качеств, позволяющая эффективно выполнять эти действия, свидетельствует о высоком уровне информационной культуры. Учитель должен уметь ориентироваться в постоянно растущем потоке информации и развивать эту способность у учащихся.

Отсутствие комплексного подхода к развитию информационной культуры учителя может отрицательно сказаться на возможности самореализации учителя в информационном обществе и активности в современной социокультурной ситуации. Учитывая тот факт, что информация проникает во все сферы деятельности человека и общества, можно сделать вывод, что информационная культура является неотъемлемым элементом педагогической культуры.

Повышение профессионального уровня методической работы – проблема актуальная и неординарная. Ее актуальность сегодня обусловлена рядом факторов, среди которых стержневыми является национальное и духовное возрождение, становление системы образования, противоречия между уровнем профессионального мастерства педагогических кадров и требованиями современного образовательного процесса.

Подводя итоги, отметим, что усовершенствовать содержание методической работы в общеобразовательных учреждениях возможно при условии проведения целенаправленной деятельности по организации и координации мероприятий, направленных на изучение и внедрение научных исследований, передовых педагогических технологий в образовательный процесс, четкого знания его составляющих (повышение квалификации, развития профессионального мастерства, проведение аттестации педагогических кадров).

Методическая работа призвана пополнять знания и совершенствовать профессиональные умения и навыки педагогов, формировать положительные нравственные качества, развивать мотивацию к творческой деятельности, стимулировать самообразование педагогов и стремление постоянно повышать свою квалификацию.

Именно от методической работы в образовательном учреждении зависит уровень развития личности педагога, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических и других качеств, а, следовательно, зависит и уровень развития общества в целом, его социальное благополучие.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на анализ проблемы разработки модели совершенствования управления методической работой в общеобразовательном учреждении при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Литература

- 1. Гнатышина, Е.В.** Трансформация методической работы учителя в условиях цифровизации образования [Эл. рес.] / Е.В. Гнатышина, А.О. Белоусов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. – № 2 (39). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-metodicheskoy-raboty-uchitelya-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovaniya>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.02.2020.
- 2. Козлова, Т.А.** Методическая работа в контексте современного образования (на примере МКОУ Шестаковской СОШ Воронежской области) [Эл. рес.] / Т.А. Козлова, Н.П. Саввина // Берегиня. 777. Сова. – 2018. – №3 (38). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-rabota-v-kontekste-sovremennogo-obrazovaniya-na-primere-mkou-shestakovskoy-sosh-voronezhskoy-oblasti>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.02.2020.
- 3. Российская педагогическая энциклопедия:** в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. – М. : Большая рос. энцикл., 1993–1999. – 402 с.
- 4. Сухомлинский, В.А.** Избранные произведения: В 5-ти т. / В.А. Сухомлинский. – К.: Рад. школа, 1979. – Т. 4: Павлышская средняя школа. Разговор с молодым директором школы. – 670 с.

УДК 371

Нагиева Аят Тамирлановна,
кандидат педагогических наук,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный
университет» Дербентский филиал
ayatnagieva@rambler.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье рассматриваются современные информационные технологии, используемые в начальной школе. Психолого-педагогические аспекты влияния информационных технологий на младших школьников в процессе обучения.

Ключевые слова: *информационные технологии, начальная школа, психолого-педагогические аспекты использования ИКТ.*

*Nagiyeva Ayat Tamirlanovna,
candidate of pedagogics,
Moscow pedagogical state
University Derbent branch
ayatnagiyeva@rambler.ru*

MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN PRIMARY SCHOOLS

The article deals with modern information technologies used in primary schools. Psychological and pedagogical aspects of the impact of information technologies on younger students in the learning process.

Keywords: *information technologies, primary school, psychological and pedagogical aspects of ICT use.*

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания – предметом относительным и ненадежным, так как быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование – это непрерывный процесс.

Достоинства информационных технологий обучения общеизвестны - это активизация когнитивной деятельности учащихся, индивидуальный характер обучения, повышение качества преподавания в результате быстрого оценивания знаний, умений и навыков учеников, оперативное управление ходом учебного занятия.

Информатизация всех сфер деятельности ставит перед школьным образованием проблему: подготовить учеников к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, где ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении квалификации. Ключевую роль в решении этой проблемы играет способность современного человека владеть информационными и коммуникативными технологиями.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи.

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке

целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников, и, в первую очередь, использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс способствует развитию сложившейся методики образования за счет преимуществ, связанных с наглядностью, возможностью использования различных форм представления информации: звука, изображения, обработки и хранения больших объёмов данных и т.п. Богатый и красочный иллюстративный материал в электронном пособии позволяет наглядно продемонстрировать теоретическую информацию во всем ее многообразии и комплексности. Использование компьютерного тестирования позволяет разнообразить процесс обучения и сократить время контроля.

Информационные технологии, наиболее часто применяемые в учебном процессе, можно разделить на две группы:

1. сетевые технологии, использующие локальные сети и глобальную сеть Internet (электронные варианты методических рекомендаций, пособий, серверы дистанционного обучения, обеспечивающие интерактивную связь с учащимися через Internet, в том числе в режиме реального времени)

2. технологии, ориентированные на локальные компьютеры (обучающие программы, компьютерные модели реальных процессов, демонстрационные программы, электронные задачки, контролирующие программы, дидактические материалы).

Наиболее широко на уроках находят применение два вида информационных технологий: презентации и слайд-шоу. Они позволяют наглядно и доступно объяснить детям материал.

Слайд шоу – это видеоряд из фотографий, сопровождаемый музыкой и/или дикторским сопровождением. Слайд-шоу – это последовательность зрительных образов (слайдов, картинок), в котором можно максимально компактно, но при этом наглядно, представить ту или иную тему, произведение и т.п.

Компьютерные презентации – это основной вид современных технологий представления информации. Презентация является информационным обеспечением фронтальной работы учителя с классом и состоит из слайдов. Основные формы данной информации – текст, рисунки, схемы. Формы и место использования презентации на уроке зависят от содержания этого урока, от цели, которая ставится на уроке. При изучении нового материала использование презентации позволяет иллюстрировать учебный материал. При проведении устных упражнений презентация даёт возможность оперативно предъявлять задания. Учебная презентация может представлять собой конспект урока. В этом случае она состоит из основных составляющих традиционного урока: указывается тема, цель, план работы на уроке, ключевые понятия, домашнее задание [8].

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень

важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Начальная школа - фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребёнка, и это налагает особую ответственность на учителя начальной школы. Долгое время начальная школа в системе образования являлась «школой навыка», т.е. рассматривалась как ступень образования, где ученик должен освоить такие основные навыки, как чтение, письмо, счёт для дальнейшего образования. Сегодня начальная школа представляется иначе. Сегодня она должна стать первым опытом ребёнка в образовательной системе - местом пробы своих образовательных сил. На этом этапе важно развить активность, самостоятельность, сохранить познавательную активность и создать условия для гармоничного вхождения ребёнка в образовательный мир, поддержать его здоровье и эмоциональное благополучие [4].

В процессе применения ИКТ происходит развитие обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, в том числе:

- развитие наглядно-образного, наглядно-действенного, теоретического, интуитивного, творческого видов мышления;
- эстетическое воспитание за счёт использования возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа;

- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решений в сложной ситуации (использование ситуационных компьютерных игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения);

- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

ИКТ приводит к интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса, обеспечивая:

- повышение эффективности и качества процесса обучения за счёт реализации средств ИКТ;

- обеспечение побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности;

- углубление межпредметных связей за счёт использования современных средств обработки информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач из различных предметных областей [6].

Спектр использования возможности ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Однако, работая с детьми младшего школьного возраста, мы должны помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!»

Уроки, на которых презентация не средство обучения, а сама цель, так же малоэффективны. [3]

Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий. Использование информационных технологий на уроках в начальной школе дает возможность проявить себя любому из учащихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик.

Так, дети с математическими способностями чаще работают по изготовлению программных продуктов – презентаций. Дети «гуманитарии» выбирают работу по составлению кроссвордов или сообщений, докладов, рефератов.

Педагогу в настоящее время необходимо научиться пользоваться компьютерной техникой, так же, как он использует сегодня авторучку или мел для работы на уроке, владеть информационными технологиями и умело применять полученные знания и навыки для совершенствования методики урока. Для учителя компьютер – это уже не роскошь – это НЕОБХОДИМОСТЬ.

Использование ИКТ преобразит преподавание традиционных учебных предметов, оптимизирует процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное - поднимет на неизмеримо более высокий уровень интерес детей к учёбе.

Таким образом, современные информационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных навыков.

Новые информационные технологии не заменят учителей и учебников, но они создают новые возможности для развития всей системы образования. Не развитие технологий ради технологий, а использование их ради поддержания и развития интереса к знаниям и учебе учащихся - актуальная задача современного образования, при модернизации которого особую роль уделяют информатизации обучения.

Литература

1. **Атапина, Т.В.** Мультимедийные дидактические средства на уроках русского языка / Т.В. Атапина // Начальная школа. – 2010. – №4.
2. **Ефимов, В.Ф.** Использование информационно- коммуникативных технологий в начальном образовании школьников / В.Ф. Ефимов // Начальная школа. – 2009. – №2.
3. **Завьялова, О.А.** Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников / О.А. Завьялова // Начальная школа. – 2012. – №11.
4. **Хирьянова, И.С.** Проектная деятельность с использованием информационных технологий / И.С. Хирьянова // Управление начальной школой. – 2014. – № 3.
5. **Селевко, Г.К.** Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – С. 54 – 112.
6. **Селевко, Г. К.** Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2008. – С. 114 – 119.
7. **Суровцева, И. В.** Добываем знания с помощью компьютера / И.В. Суровцева // Начальная школа плюс До и После. – 2007. – №7. – С. 30 – 32.
8. **Бурлакова, А.А.** Компьютер на уроках в начальных классах / А.А. Бурлакова // Начальная школа плюс Дои После. – 2007. – №7. – С. 32 – 34.

УДК 378.016

Суворова Евгения Юрьевна,
старший преподаватель,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет им. Тараса Шевченко,
г. Луганск (Луганская Народная Республика)
suvorova.itstep@gmail.com

ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У БУДУЩИХ ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

В статье рассматривается проблема диагностирования уровня сформированности профессионального интереса у будущих ИТ-специалистов в процессе изучения профильных дисциплин. Дана характеристика компонентов, критериев, уровней и показателей познавательного интереса будущих ИТ-специалистов с учетом специфики их учебно-познавательной деятельности и значимости будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: познавательный интерес, компоненты познавательного интереса, критерии, показатели и уровни сформированности познавательного интереса у будущих ИТ-специалистов.

Suvorova Eugenia Yurievna,
senior lecturer,
Luhansk national university
name of Taras Shevchenko,
Lugansk (Luhansk people's Republic),
suvorova.itstep@gmail.com

DIAGNOSIS OF COGNITIVE INTEREST IN FUTURE IT- SPECIALISTS STUDYING SPECIALIZED DISCIPLINES

The article discusses the problem of diagnosing the level of formation of professional interest in future IT-specialists in the process of studying specialized disciplines. The characteristic of components, criteria, levels and indicators of cognitive interest of future IT-specialists is given taking into account the specifics of their educational and cognitive activities and the importance of future professional activities.

Keywords: cognitive interest, components of cognitive interest, criteria, indicators and levels of formation of cognitive interest in future IT-specialists.

Вопрос развития познавательного интереса у студентов является одной из актуальных проблем современной педагогики. Познавательный интерес является мощным мотивирующим фактором, который стимулирует процесс обучения, определяет учебные и карьерные траектории и имеет важнейшее значение для академического успеха. Интерес к теме или учебной дисциплине является интеллектуальным ресурсом, который повышает качество обучения и делает его более эффективным.

Большой вклад в развитие проблемы познавательного интереса внесли такие педагоги-практики, как Я. А. Коменский, Л. П. Аристова, Ю. К. Бабанский,

М. Н. Скаткин, Н. Ф. Талызина, И. Ф. Харламова, В. П. Беспалько, Е. В. Бондаревская, О. С. Гребенюк, В. И. Загвязинский, В. Н. Мясищев, Ф. К. Савина, Г. И. Щукина и др. Анализ работ этих и других исследователей позволяет заключить, что познавательный интерес – интегративное, многокомпонентное качество личности, проявляющееся в устойчивой, долговременной готовности к повторному глубокому погружению в тему с течением времени и непосредственно способствует дальнейшему успеху в образовании, а именно повышает посещаемость занятий, успеваемость, и, что самое важное, уровень вовлеченности и восприятия учебного материала.

Принимая во внимание сложность и многогранность понятия познавательный интерес, а также его интенсивное влияние на образовательную и профессиональную ориентацию, возникает проблема его диагностирования с целью дальнейшего педагогического воздействия на его формирование и развитие у будущих специалистов. В контексте темы настоящего исследования следует рассмотреть, в частности, проблему диагностирования познавательного интереса у студентов технических специальностей, а именно у будущих IT-специалистов, учебно-познавательная деятельность которых достаточно специфична.

Для диагностики познавательного интереса необходимо выделить его компоненты, критерии, уровни и показатели. Компоненты – структурные единицы, свойствами которых являются функциональные критерии, представленные в виде разнообразных функций познавательного интереса. На сегодняшний день исследователями-педагогами и психологами выделены различные компоненты познавательного интереса. К примеру, Н. Г. Морозова выделяет интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты [5]; Е. А. Шалыгина рассматривает в качестве компонентов познавательного интереса знания, самопознание и деятельность как ценность, где каждый из структурных компонентов имеет свою сущностную характеристику, раскрывающуюся через соответствующие функции [6]; Ю. К. Бабанский приводит в качестве компонентов положительные эмоции по отношению к деятельности, наличие познавательной стороны этих эмоций, наличие непосредственного мотива, идущего от самой деятельности [1], и т.д.

Так же во многих исследованиях рассматривается вопрос выделения уровней и критериев оценки развития познавательного интереса. Так, например, А. К. Маркова выделяет следующие уровни:

- широкий образовательный интерес – глобальный и недифференцированный интерес, без выделения каких-либо сторон и граней;
- планирующий учебный интерес – интерес к постановке целей, изменению иерархии целей;
- результативный учебный интерес – интерес к результатам учебного процесса;
- процессуально-содержательный интерес – интерес к содержанию предмета и его усвоению;
- учебно-познавательный интерес – интерес к результатам и процессу обучения, а также к способам его реализации;
- трансформирующий интерес – выраженный интерес к стремлению трансформировать, преобразовывать и улучшать свою познавательную деятельность [4].

Изучение уровней познавательного интереса привело к необходимости выбора показателей его сформированности. Так, А. К. Маркова предлагает разбить критерии познавательного интереса на две большие группы, классифицируя критерии по содержанию и по динамике [4]. В. Г. Денисова называет главным показателем наличия познавательного интереса эмоционально-положительное отношение к знаниям, процессу познания, к своим интеллектуальным, эмоциональным и коммуникативно-волевым возможностям в познании [3]. Г. И. Щукина акцентирует внимание на такой критерии, как проявление интеллектуальной активности, выраженной в вопросах к преподавателю, в склонности без принуждения участвовать в деятельности, активно используя полученные знания и навыки [7]. А. А. Горчинская выделяет критерии развития познавательного интереса, которые, по мнению автора, занимают значимое место в учебной деятельности и более ярко выражены в плане удобства диагностики: познавательная самостоятельность, познавательная активность и обученность по предмету [2].

Становится очевидно, что во множестве исследований мы находим различные подходы относительно выделения компонентов, критериев, уровней и показателей сформированности и развития познавательного интереса. В своем исследовании структуры познавательного интереса и способов его диагностики мы будем опираться на специфику его развития у будущих ИТ-специалистов и лично значимую для них деятельность. Специфика познавательного интереса студентов-айтишников, по нашему наблюдению, следующая:

1. Интерес возникает из социально-значимой для будущего ИТ-специалиста деятельности. Характерна четкая ориентация на узкую специализацию. Познавательная деятельность выходит за пределы учебных программ вглубь «околопрофессиональных» интересов.

2. Интерес имеет эмоциональную окраску. Когда студент занимается тем, что ему интересно, это его эмоционально наполняет и у него появляются силы и желание учиться дальше. Он получает отдачу от своего дела, причем, как правило, не только от результата, но и от процесса.

3. Интерес связан с волевой сферой студента. Он не просто воспринимает информацию, а анализирует, сопоставляет с уже известной, подвергает сомнению и только после этого применяет на практике.

4. Основным толчком возникновения интереса у студента-айтишника является связь изучаемого материала с имеющимся опытом обучающегося.

5. Интерес студента направлен преимущественно не на отдельные конкретные факты и явления, а к содержанию и способам усвоения знаний. Он способен к выявлению причинно-следственных связей, зависимостей, закономерностей и т.п.

6. По мере увеличения объема и глубины знаний познавательный интерес приобретает достаточно устойчивый характер, что, в свою очередь, способствует более быстрому и безболезненному переходу к профессиональной деятельности.

7. Несмотря на множество появившихся в последнее время источников информации и знаний (СМИ, Интернет и пр.), все же ведущая роль в формировании познавательного интереса у будущих ИТ-специалистов принадлежит преподавателю и применяемым им средствам обучения.

Таким образом, в качестве компонентов познавательного интереса

у будущих IT-специалистов мы предлагаем рассматривать следующие: мотивационно-стимулирующий, когнитивно-развивающий, оценочно-рефлексивный и эмоционально-волевой. Выбор критериев будем осуществлять на компонентной основе. Мотивационно-стимулирующий компонент представляет собой гармоничную совокупность потребностей, мотивов, смысла и целей учения и познания, всего того, что составляет мотивационную сферу учебно-познавательной деятельности студента. Мотив и личностную значимость будем рассматривать как показатели мотивационно-стимулирующего критерия познавательного интереса. Содержание когнитивно-развивающего компонента составляет интеллектуальная сфера: знания, умения и навыки индивида, его интеллект, способности и уровень развития когнитивных процессов. Как показатели когнитивно-развивающего критерия познавательного интереса следует рассматривать познавательную активность и познавательную самостоятельность. Оценочно-рефлексивный компонент включает в себя способность будущего IT-специалиста вносить элементы новизны и творчества в свою деятельность, иметь собственные суждения, контролировать свою деятельность, объективно оценивать её результаты. В контексте оценочно-рефлексивного критерия этого компонента за показатели познавательного интереса будем принимать рефлексию и способность к коррекции своих действий. Четвертым компонентом познавательного интереса следует выделить эмоционально-волевой, содержание которого составляют эмоциональные реакции студента-айтишника на образовательную деятельность и волевое поведение. В качестве показателей эмоционально-волевого критерия познавательного интереса в рамках этого компонента выделим эмоции и вовлеченность.

Безусловно, развитость и целостность описанных выше четырех компонентов будет показателем высокого уровня познавательного интереса к овладению содержанием профильных дисциплин. Под уровнем развития познавательного интереса мы понимаем количественную и качественную характеристику взаимодействия основных показателей, типичных для познавательного процесса будущего IT-специалиста.

Принимая во внимание указанные критерии, можно дифференцировать три уровня развития познавательного интереса, по своему составу отражающие особенности развития личностных функций студентов IT-профиля: элементарный (репродуктивно-подражательный), эвристический (поисково-исполнительный) и личностно-творческий (продуктивный).

Данные уровни и их характеристики выделены в исследовательских целях для отслеживания динамики, происходящей в структурных компонентах когнитивного интереса до и после использования определенных педагогических воздействий с учетом исходных данных о личностных особенностях студентов-айтишников, участвовавших в опытно-экспериментальной работе.

Мы убеждены, что познавательный интерес, в силу сложности и многогранности этого понятия, необходимо рассматривать и диагностировать с учетом специфики его развития у этой категории студентов и лично значимой для них деятельности. В частности, необходимо учитывать неотделимость и зависимость будущих IT-специалистов от различных видов цифровых технологий, «алгоритмического мышления» и «цифрового сознания». Они имеют дело с прикладными задачами, динамично меняющимися во

времени, а это обязывает студентов-айтишников находиться в постоянном поиске актуальной информации, что невозможно без наличия устойчивого познавательного интереса. С этой точки зрения нами и были определены компоненты, критерии, показатели и уровни развития познавательного интереса у будущих IT-специалистов в процессе изучения профильных дисциплин.

Литература

1. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с. **2. Горчинская, А. А.** Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 1999. – 166 с. **3. Денисова, В. Г.** Система дидактических игр как средство формирования познавательных интересов учащихся (на примере гимназии): Дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 1997. – 195 с. **4. Маркова, А. К.** Формирование интереса к учению у школьников / А. К. Маркова. – М.: Педагогика, 1986. – 195 с. **5. Морозова, Н. Г.** Учителю о познавательном интересе / Н. Г. Морозова. – М.: Психология и педагогика, 2011. – 56 с. **6. Шалыгина, Е. А.** Структурно-функциональная модель развития познавательного интереса / Е. А. Шалыгина // Волгоградский государственный социально-педагогический университет. 2008. – № 4 (28). – С. 69-72. **7. Щукина, Г. И.** Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.

УДК 378.2

Ханкарова Зара Абуязитовна,
старший преподаватель
Грозненского государственного
нефтяного технического университета
им. М.Д. Миллионщикова,
г. Грозный (Российская Федерация)
hankarova25@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

В статье рассматриваются некоторые аспекты формирования цифровой культуры будущего специалиста таможенного дела при ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет им. М.Д. Миллионщикова». Описан данный процесс, где главной составляющей выступает цифровая образовательная среда вуза.

Ключевые слова: *будущий специалист, таможенное дело, цифровая культура, цифровая образовательная среда вуза.*

Khankarova Zara Abuazitovna,
Senior Lecturer,
Grozny State Petroleum Technical University
them. M.D. Millionschikova
Grozny (Russian Federation)
hankarova25@mail.ru

THE FORMATION OF THE DIGITAL CULTURE OF THE FUTURE CUSTOMS SPECIALIST

The article discusses some aspects of the formation of a digital culture of a future customs specialist at the FSBEI HE “Grozny State Oil Technical University named after M.D. Millionschikova “. This process is described where the main component is the digital educational environment of the university.

Key words: future specialist, customs, digital culture, digital educational environment of the university.

Цифровая трансформация большую роль играет в жизни специалистов. Войти в цифровую эпоху им помогает государство, развивая цифровую инфраструктуру и доступных сервисов, а также поддерживает распространение цифровой культуры среди будущих специалистов. Об этом свидетельствует национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», по которой стартовал проект «Кадры для цифровой экономики» [2].

В нынешних условиях необходимо совершенствовать систему образования, чтобы она могла обеспечить цифровую экономику грамотными специалистами.

В настоящее время должно появиться больше выпускников университетов, которые обладают базовыми компетенциями цифровой экономики, уверенно пользуются цифровыми технологиями. Важно, чтобы у будущих специалистов появилась мотивация осваивать новые направления, которые востребованы цифровой экономикой. Одной из таких направлений является формирование и развитие цифровой культуры будущих специалистов, в том числе в сфере таможенной деятельности.

В последние годы во многих исследованиях [1, 3, 5 и др.] появляется понятие «цифровая культура», которое имеет разные толкования.

Так, например, Т.Ф. Кузнецова определяет цифровую культуру как термин современной культурологии, соответствующего цифровому обществу, который ведет черты цифровой экономики. А цифровая экономика основывается на цифровых технологиях, основой которых выступают методы кодировки и передачи информации дискретная система, позволяющая совершать множество разноплановых задач за кратчайшие промежутки времени [1].

Некоторые исследователи рассматривают как переход масс-медиа от аналоговых форматов к цифровым. Здесь цифровая культура отождествляется с новыми медиа. Для других исследователей цифровая культура более широкое поле артефактов и практик, появление которых стало возможным благодаря таким цифровым технологиям, как: компьютерные игры, Интернет, компьютерная графика и др.

В западной литературе выявление специфики цифровой культуры началось с конца 1990-х годов, а в 2000-е годы в этом направлении исследовательское поле расширилось (Gere, 2002; Kressel, 2007).

В отечественной культурологии, как отмечает Н.Л. Соколова, понятие «цифровая культура» рассматривается в группе понятий «цифровые (новые) медиа», «киберпространство», «киберкультура», «посткиберкультура» [4].

В условиях цифровизации образования появляются такие цифровые средства коммуникации, как: Интернет, мобильные коммуникации, системы хранения и передачи данных и др., которые прочно входят в жизнь

современного специалиста. Как отмечает Н.Л. Соколова, университеты предлагают готовить «специалистов по цифровому образу жизни». Здесь важна культурная значимость цифровых средств коммуникации, где меняется система формирования культурного опыта и все базовые сферы культуры.

В статье [5] исследователи из Тюменского государственного университета цифровую культуру рассматривают как путь к критическому осмыслению технологичной современности на основе освоения курса «Цифровая технология», выполняемого в рамках изучения тандемного курса Ядерной программы «Россия и мир».

Выделяются следующие требования к качеству подготовки специалистов эпохи цифрового общества:

- умение быстро адаптироваться в меняющихся условиях, хорошо ориентироваться в происходящих процессах;
- умение работать в сотрудничестве с другими людьми, относиться к различным социально-культурным и профессиональным группам;
- умение критически мыслить и принимать самостоятельные решения.

Подготовка таможенных специалистов – синтез юридических и внешнеэкономических дисциплин, где студенты проходят:

- декларирование товаров и транспортных средств;
- международную торговлю;
- расчеты и валютные рынки;
- товароведение и экспертизу в таможенном деле;
- таможенный менеджмент.

Будущие специалисты знакомятся со спецификой документооборота в таможенных органах и ценообразование во внешней торговле, а также изучают тонкости таможенных процедур, таможенного контроля, таможенного оформления товаров и транспортных средств, штудируют экономику таможенного дела.

В настоящее время проблемы и перспективы информатизации и цифровизации в процессе подготовки специалиста таможенного дела являются одной из актуальных и потому востребованных тем. Исследованию подвергаются самые разные аспекты внедрения в сферу таможни цифровых технологий: от использования в таможенной деятельности отдельных технологий и цифровизации отдельных таможенных операций до рассмотрения вопросов влияния таких технологий на суть таможенных процессов.

Практическое внедрение в сферу таможни процесс цифровых и информационных технологий произошло настолько стремительно, что данный процесс оказался лишен твердого доктринального фундамента. Как следствие, некоторые из ключевых проблем остались вне внимания научной общественности. Одной из таких проблем, полагаем, является проблема формирования цифровой культуры специалиста таможенного дела, где особое место занимают цифровые технологии в данном процессе.

В настоящее время в сфере таможни используются огромное число цифровых технологий:

- по функциональному назначению (от технологий хранения информации до систем аналитической обработки информации);
- по процессуальному назначению (от систем коммуникации между участниками таможенного дела до систем анализа и подбора таможенной

практики);

- по масштабу (от принтера, телефона и персонального компьютера до национальных и глобальных информационных систем).

В статье «О классификации цифровых технологий в гражданском процессе» А.В. Незнамов осуществляет классификацию цифровых технологий на основе инструментального подхода, в рамках которого внимание акцентируется на инструментальном аспекте таких технологий, т.е. на их способности ускорять, упрощать, оптимизировать определенные процессы [3, с.29].

Опираясь на данное исследование, мы процесс внедрения цифровых технологий в сфере таможи, подразделяем на следующие группы:

1) технологии фиксации, хранения и отображения (воспроизведения) информации;

2) технологии передачи информации;

3) технологии обработки информации.

К первой группе относятся такие цифровые технологии, как: видеокамеры, смартфоны, программное обеспечение, CD, DVD, флеш-накопители, виртуальные или облачные хранилища.

Ко второй группе технологий относятся все используемые в сфере таможи физические и аппаратные средства передачи информации, такие как телекоммуникационные технологии (телефон, факс, компьютеры, системы видеоконференцсвязи, системы электронного документооборота, информационные ресурсы (сайты).

К третьей группе цифровых технологий, применяемых в сфере таможи, могут быть отнесены физические и аппаратные средства обработки информации (компьютеры и специальное программное обеспечение, для анализа информации).

Всеми этими цифровыми технологиями будущие специалисты таможенного дела знакомятся и приобретают навыки работы с ними при изучении дисциплин «Информатика», «Использование программ демонстрационной графики», «Информационные технологии в таможенном деле» и «Информационные таможенные технологии» по направлению подготовки «Таможенное дело» при ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет им. М.Д. Миллионщикова».

По различным темам спецдисциплин будущие специалисты создают ментальные карты, которые являются отдельным и самостоятельным направлением цифровых технологий. В условиях развития цифровой образовательной среды вуза, ими применяются программные ресурсы, такие как Mindmeister, представляющий собой веб-сервис для построения диаграмм связей, совместной работы над ними, в том числе с мобильных устройств и презентации созданных объектов.

Работая с таким веб-сервисом, у будущих специалистов таможенного дела формируется цифровая культура, а также логическое и алгоритмическое мышления.

Для практической реализации данных вопросов необходимо создать высоконасыщенную цифровую образовательную среду вуза, где одним из составляющих являются цифровые образовательные ресурсы, выступающие как средство обучения.

В такой среде будущая профессиональная деятельность специалистов

таможенного дела должна быть ориентирована на формирование цифровой культуры, в том числе цифровой компетентности. Для этого должны эффективно работать такие компоненты цифровой образовательной среды, как: обучающие курсы; службы; возможности обучения; оборудование. Кроме того, цифровая образовательная среда вуза должна содержать разнообразную информацию для всех категорий пользователей, обеспечивать прямой доступ к широкому разнообразию бесплатных и платных цифровых материалов для обучения, а также позволять собирать различную информацию для руководителей.

Важное место в цифровой образовательной среде вуза должна занимать веб-сайт университета, который должен включать в себя дистанционные образовательные технологии, электронные издания учебного назначения, информационно-методические материалы, а также информацию о научных исследованиях и публикациях профессорско-преподавательского состава.

Литература

- 1. Кузнецов, Т.Ф.** Цифровая культура / Т.Ф. Кузнецов // Энциклопедия гуманитарных наук. – 2018. – №4. – С.233–238.
- 2. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»** [Эл. рес.]. – Режим доступа: www.consultantplus.ru – Загл. с экрана. – Дата обращения: 28.02.2020.
- 3. Незнамов, А.В.** О классификации цифровых технологий в гражданском процессе / А.В. Незнамов // Электронное приложение к «Российскому юридическому журналу». – №3. – 2019. – С.27–35.
- 4. Соколова, Н.Л.** Цифровая культура или культура в цифровую эпоху [Эл. рес.] / Н.Л. Соколова // Международный журнал исследование культуры. – Режим доступа: www.culturalresearch.ru . – Загл. с экрана. – Дата обращения: 28.02.2020.
- 5. «Цифровая культура» - путь к критическому осмыслению технологической современности** [Эл. рес.]. – Режим доступа: <https://www.utmn.ru/presse/novosti/video/599261/> . – Загл. с экрана. – Дата обращения: 28.02.2020.

СЕКЦИЯ 3. АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

УДК: 378.14: 614.2

Абдулгалимов Рамазан Меджидович,
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО МЗ «Дагестанский государственный
медицинский университет»
г. Махачкала (Россия)
ramazan.abdulgalimov@mail.ru

Абдулгалимова Гурият Нурахмедовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО МЗ «Дагестанский государственный
медицинский университет».
г. Махачкала, (Россия).

Абиева Эльмира Гаджибалаевна,
доктор философских наук, профессор,
ФГБОУ ВО МЗ «Дагестанский государственный медицинский
университет».
г. Махачкала (Россия).

ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ ВРАЧА

В статье рассматриваются аспекты развития профессиональной культуры будущего специалиста-врача в гуманитарном компоненте в его профессиональной подготовке.

Ключевые слова: профессиональная культура, знания, врач, медицина, гуманитарная подготовка, развитие.

Abdulgalimov Ramazan Medzhidovich,
candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Dagestan state
medical University,
Makhachkala (Russia).
ramazan.abdulgalimov@mail.ru

Abdulgalimov Guriat Nurahmetova,
candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Dagestan state
medical University,
Makhachkala (Russia).

Abiyev Elmira Hajibalayeva,
doctor of philosophy, Professor,
Dagestan state medical University,
Makhachkala (Russia).

HUMANITARIAN KNOWLEDGE IN THE PROFESSIONAL SPHERE DOCTOR'S CULTURE

The article considers aspects of the development of professional culture of the future specialist-doctor in the humanitarian component in his professional training.

Keywords: *professional culture, knowledge, doctor, medicine, humanitarian training, development.*

Нынешние социально-политические реформы отодвинули гуманитарные знания на второй план общественного развития. По сути, культура врача не во всем является научной системой и не имеет соответствующих конкретному научному знанию целей и задач. Оно является духовным синтезом познания и практики, придающим им ценностную окраску.

Гуманитарная подготовка врача как ценность, никогда не снижается, а, напротив, способствует развитию интеллекта, общекультурному росту, развитию высокого уровня профессиональной культуры.

Гуманитарная культура врача как противовес от любых форм «духовного тоталитаризма» и манипулирования личностью, имеет своим ядром интеллектуальную способность, для развития которой не существует никаких других средств, кроме понятийно-теоретического мышления.

С достижениями науки и техники образование врача как ядро духовного основания изменяется. Врач имеет большую власть над пациентом. Его профессиональное вмешательство в психику и тело человека предъявляет к профессиональной культуре гуманистические требования, связанные с такими проблемами, как здоровье и *болезнь*, норма и патология, жизнь и смерть, клонирование человека, трансплантация органов и тканей организма, эвтаназия и др. В связи с этим возрастают требования к профессиональному содержанию культуры врача. Они вызваны увеличением объема знаний, совершенствованием медицинской теории и практики, развитием информационно-технологической компетентности, расширением возможностей современных медицинских технологий, внедрением инновационных методик в процесс обучения.

С одной стороны, необходимость повышенного внимания к профессиональной культуре врача характеризуются теоретическими и практическими обстоятельствами выдвигаемых вопросов, кризисом отечественного здравоохранения, происходящим размыванием и разрушением традиционных ценностей и мотиваций деятельности врача, деформацией их убеждений и идеалов, основанных на принципах гуманизма и справедливости. С другой стороны, профессиональная культура врача характеризуется эмоционально-чувственным и рациональным отношением к внешней среде. Следовательно, преодоление горизонта гуманитарного знания является обязательным и необходимым условием развития профессиональной культуры врача.

Таким образом, главной задачей изучения гуманитарных дисциплин является развитие научно-гуманистических знаний и убеждений всесторонне развитой личности врача на основе изучения им законов бытия, биомедицинской этики, общественного и культурного развития, достижений мировой и отечественной гуманитарной мысли. Гуманитарные знания являются площадкой мыслительной способности, способности видеть объект включенным в сеть многообразных связей и отношений с окружающим миром врача, изучение

которых способствует развитию мировоззренческих, методологических, духовно-нравственных и этических установок, гуманистических идеалов и ценностных ориентаций врача, с помощью которых возможно успешно решать мировоззренческие задачи в профессиональной деятельности. Итак, изучение гуманитарных дисциплин студентами медицинского вуза является школой разумного мышления, позволяющей сформировать новое научно-гуманистическое мировоззрение, основ мышления, клинического мышления, профессиональное поведение, основанное на профессионально-биомедицинской этике, общечеловеческой морали и ценностных установках.

Важнейшим направлением развития профессиональной культуры студента медицинского вуза является профилизация содержания изучаемых им гуманитарных дисциплин. Профилизация преподавания гуманитарных дисциплин в медицинском вузе предполагает раскрытие взаимовлияния гуманитарных наук и теоретической медицины в истории духовной культуры общества, анализ их современного взаимодействия, рассмотрение методологического значения взглядов выдающихся естествоиспытателей и врачей, формирование и развитие научного представления о необходимости гуманитарных дисциплин для осмысления медицины в целом и ее статуса в системе теоретических знаний, анализ методологических проблем медицины и значения современных концепций, претендующих на роль методологии медицины.

Содержание профессиональной подготовки врача зависит от полноты и глубины переосмысления им гуманитарного мировоззрения. От того, каковы гуманитарные знания у специалиста во многом зависит его культура, ценностная ориентация, идеалы профессиональной деятельности и понимание смысла жизни.

С целью усиления профилизации гуманитарных дисциплин и формирования профессиональной культуры врача нами разработан модульный спецкурс «Основы развития профессионального мировоззрения студентов медицинских вузов», цель которого является формирование профессиональной культуры будущего врача, необходимого для продуктивной профессиональной деятельности в современных условиях рынка труда.

Сегодня человек получает от современной медицины новые линии границ в научном познании, поэтому в современной медицине отводится приоритетная роль становлению других наук о человеке. В свое время не зря М. Фуко полагал, «медицина – это старшая сестра гуманитарных наук». Она совершенно особым образом связана с антропологическими структурами развития мировоззрения личности врача, благодаря чему приобрела данное положение. Таким образом, здоровье пришло на смену спасению, а врачи стали духовниками тела [1, 5]. С сожалением приходится констатировать тот факт, что усилия гуманитарных наук, несмотря на интенсификацию их развития в последние годы, не изменили положения дел в изучении природы человека.

Гуманитарный компонент профессиональной культуры врача отражает осознание им социального бытия и своего места в нем. Данный компонент включает взгляды и идеалы социально-исторического, культурологического, социально-экономического, политико-правового, нравственного, художественно-эстетического, религиозного и иного характера врача и выступает системообразующей основой его профессиональной деятельности. Науки

об обществе и человеке разворачивают богатый спектр примеров поведения, жизненных ситуаций врачебной практики, которые при востребованности способны содействовать ему в выработке современной системы гуманитарного знания и ценностных ориентаций. Посредством разносторонних гуманитарных знаний врач воспринимает социальную действительность, которая выступает основой его духовного мира. Гуманитарные науки формируют, обосновывают человеческий идеал, прямо связанный с общественной природой человека, с тем, что его жизнь, смысл его бытия неизбежно включают вопросы о судьбе общества, о его будущем [5, С.42].

Медицина как наука впитывает в себя широкий спектр проблем фундаментальных и узко прикладных наук, существенной частью которых являются естественнонаучные и гуманитарные знания. В решении вопросов сохранения и укрепления здоровья она использует достижения всех дисциплин о человеке, концентрирует в себе все передовое, что выработано наукой, искусством, особенно, философией о человеке и его жизнедеятельности. Однако современная научная медицина представляет собой комплекс дисциплин преимущественно естественнонаучного профиля, вместе с тем медицина гуманна по своей сути: имея дело с человеком, она требует соответственно внимания к культурным и духовным аспектам человеческого бытия [3]. «Современная медицина из гуманистической практики все больше трансформируется в ситуативно-прикладной набор технических манипуляций, пребывающий на грани перехода в субъективный произвол» [4, С. 110]. Как правило, стремительное развитие разнообразных технических устройств и технических манипуляций привело к иному типу культуры, и мы его назвали «синтетическая» – машинно-гуманитарная профессиональная культура.

С этой позиции, медицинское образование представляем, как *стратегическое инновационное направление процесса развития профессиональной культуры, направленное на становление врача нового поколения с машинно-гуманитарным профессиональным культурой.*

Машинно-гуманитарные знания в профессиональной культуре врача выступают как взаимодополняющие компоненты, которые определяют уровень профессиональных знаний, необходимых при формировании целей общественного, технологического и личностного развития, рациональная составляющая которых предлагает разумные способы решения поставленных задач.

Особенности машинно-гуманитарного элемента культуры врача определяются современной спецификой врачебной деятельности, принадлежностью к особой социальной группе, в значительной мере определяющей психосоматическое здоровье человека и общества. В основании данного элемента культуры врача находятся общечеловеческие и личностно-врачебные ценности [2].

Гуманитарный компонент профессиональной культуры врача, его социальные взгляды, идеалы, убеждения в большей степени, чем у представителей других профессий, наполнен собственно человеческим содержанием в виде *человеколюбия, сострадания, сопереживания, толерантности, отзывчивости.* У лучших клиницистов просматривается тенденция к целостному видению мира и человека на основе новейших достижений естественнонаучных, гуманитарных и социально-экономических

наук. Взаимосвязь естественнонаучного, гуманитарного аспектов в профессиональной культуре врача диалектична, она постоянно корректируется в соответствии с развивающимися знаниями, обогащением личного профессионального опыта [5, С. 43-44].

Литература

1. **Абдулгалимов, Р.М., Абдулгалимова, Г.Н.** Место профессионального мировоззрения врача в структуре его профессиональной культуры / Р.М. Абдулгалимов, Г.Н. Абдулгалимова // Мир науки, культуры, образования. – М: 2014. – №4 (47). – С. 104-105. 2. **Абдулгалимов, Р.М.** Естественнонаучные и гуманитарно-психологические знания в профессиональном мировоззрении врача / Р.М. Абдулгалимов, Г.Н. Абдулгалимова, Г.Г. Гаджикурбанов Г.Г. // ИКТ в образовании. - АзГосПед Университета. - Баку: 2015. – №2. – С.9–12. 3. **Кириленко, Е.И.** Медицина как феномен культуры: опыт гуманитарного исследования: автореф. дис. ... д-ра философ. Наук / Е.И. Кириленко. – Томск, 2009. – 44 с. 4. **Рыбин, В.А.** Эвтаназия. Медицина. Культура: Философские основания современного социокультурного кризиса в медико-антропологическом аспекте. Изд. стереотип. / В.А. Рыбин. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2014. – 328 с. 5. **Философия медицины** (Учебник для медицинских вузов) / Ю. Л. Шевченко и др.- М.: ГЭОТАР-Ф56 МЕД, 2004 – 480с.

УДК 316.614.6-055.87:33

Акиншева Ирина Петровна

*кандидат педагогических наук, профессор,
директор Института педагогики и психологии,
и.о. заведующий кафедрой социальной работы и
социальной педагогики
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко
г. Луганск
akinшева.irina@mail.ru*

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

В статье раскрыты особенности политической социализации студентов нового поколения. Осуществлена характеристика социально-психологических особенностей студенчества. Социализации студенчества рассматривается через призму целенаправленного формирования политического сознания и поведения.

Ключевые слова: социализация, политическая социализация, студенчество, политическое сознание, учащейся молодежь.

Akinsheva Irina Petrovna

*candidate of pedagogical sciences, professor,
Director of the Institute of Pedagogy and Psychology,
head of the Department of Social Work and
social pedagogy*

GOU VPO «Lugansk National
Taras Shevchenko University»
Lugansk
akinsheva.irina@mail.ru

MODERN PROBLEMS OF POLITICAL SOCIALIZATION OF STUDENTS

The article reveals the features of political socialization of students of the new generation. The characteristic of socio-psychological features of students is carried out. Socialization of students is considered through the prism of purposeful formation of political consciousness and behavior.

Key words: *socialization, political socialization, students, political consciousness, students youth.*

Роль молодежи в обществе велика, так как эта социально-возрастная группа является основным субъектом воспроизводственного процесса, одним из механизмов которого выступает ее политическое самоопределение, а важнейшей доминантой последнего – формирование и закрепление социально-политических ориентаций. Необходимость исследований политического самоопределения молодежи в Луганской Народной Республике, переживающей процессы трансформации, определяется кардинальным изменением содержания и характера, а также роли традиционных и появлением новых форм и каналов ее включения в социально-политические отношения.

Студенчество XXI века характеризуется тем, что, во-первых, по половым, социальным, возрастным показателям это наиболее мобильная группа молодежи; во-вторых, это относительно автономная социальная группа с повышенной адаптивностью к различным социально-экономическим и политическим изменениям в обществе; в-третьих, общественное сознание связывает со студенчеством направления и темпы социальных изменений, в которых оно принимает активное участие; в-четвертых, студенчество имеет высокий интеллектуальный потенциал и чувство альтруизма, что делает его «социальным лифтом» между различными группами; в-пятых, в обществе студенчество, с одной стороны, выступает как субъект новой социальной деятельности, с другой – является фактором общественной стабильности.

Значительный вклад в исследование проблем студенческого возраста сделал Б. Ананьев. В частности, он писал, что «в общем процессе становления личности этот период жизни имеет важнейшее значение, как завершающий этап образования и основная стадия социализации, момент «старта» деятельности, освоения социальных ролей и функций» [1, с. 34-35].

По мнению Н. Рейнвальд, «студенческий возраст представляет собой период наиболее интенсивного созревания личности. Именно на этот период приходится достижение стабильности большинства психологических функций» [2, с. 17].

В связи с вышеизложенным, остановимся на краткой характеристике социально-психологических особенностей студенчества.

Прежде всего, следует отметить, что в социально-педагогическом аспекте проблема социализации студенчества рассматривается через призму целенаправленного формирования политического сознания и

поведения. Она понимается не только как вхождение личности в политику, но и как педагогическое сопровождение этого процесса. Таким образом, политическая социализация студенчества фокусируется в нескольких ведущих представлениях.

Во-первых, по масштабу распространения она может рассматриваться как явление общегосударственного масштаба, а по своим последствиям – как фактор, непосредственно влияющий на будущее страны. Отсюда необходимость социально-педагогического сопровождения этого процесса не в единичных, изолированных вариациях, а в виде продуманной государственной политики.

Во-вторых, по временным характеристикам политическая социализация студенчества является бессрочным процессом с выраженными этапами его актуализации. Эти этапы определяются, с одной стороны, подвижностью студенческого контингента, который полностью обновляется раз в пять лет, с другой – обострением политической ситуации, что связано с проведением масштабных политических мероприятий – выборы, манифестации, политические акции, референдумы и т.д.

В-третьих, по своим функциональным характеристикам политическая социализация студентов предполагает не только овладение политической культурой, не менее важными являются задачи сопутствующего плана – гражданское самоопределение молодежи, включение в гражданское общество, адаптация к новым социально-экономическим условиям.

В-четвертых, по форме противоречий, которые решаются, политическая социализация студенчества является проблемой полифункционального характера, поскольку она порождена комплексом противоречий и конфликтов в функционировании политических институтов в современном обществе. А, следовательно, ее решение возможно на уровне междисциплинарной интеграции, что предполагает, как это представлено в нашем случае, не только исследование механизма политической социализации, но и выработка технологии его педагогической поддержки.

К ведущим социально-психологическим особенностям студенчества принадлежит выраженная зависимость адекватного восприятия своего социального статуса от возраста и срока обучения в высшем учебном заведении. В этот период у студентов формируется своеобразный феномен корпоративности во взглядах, поведении, рефлексивных реакциях. Студенчество – будущая интеллигенция, и это объединяет его с этим социальным слоем. Проблемы, стоящие перед интеллигенцией, стоят и перед студенчеством, однако оно реагирует на эти проблемы по-своему. Одна из отличительных признаков социального своеобразия студенчества – это большая, по сравнению с интеллигенцией, гомогенность, их объединяют общие проблемы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса, досуга, заботы о будущем трудоустройстве, определенный стиль поведения, образ жизни, возраст.

В то же время в процессе политической социализации происходит подготовка студентов к выполнению важнейшей политической функции интеллигенции в обществе, консолидации политических сил в высших эшелонах власти.

Сказанное подтверждает, что современное студенчество нуждается в профессиональной педагогической поддержке процесса политической социализации, корректировки политических интересов и симпатий,

разъяснение сложных схем развития политической жизни в стране. В этом процессе отражено не только тенденции влияния политики на студенчество и систему высшего образования в целом, по справедливому замечанию С. Шатенко, «высшие учебные заведения, формируя гражданина, тем самым влияют на социально-политические отношения» [3, с. 289].

Особое значение для понимания механизмов политической социализации студенчества имеют социально-психологические факторы, которые во многом определяют направление, политическую платформу, продолжительность и масштабы студенческой активности. Особенности студенческого возраста, его социально-психологические черты как отдельной социальной группы влияют на процесс политической социализации студенчества определяют специфику ее форм и содержания. Фактически психологические особенности выступают как связующее звено между социальными основаниями студенческой активности и ее политическими формами. Среди таких особенностей мы выделяем:

1) выраженную зависимость адекватного восприятия своего социального статуса от возраста и времени обучения в ВУЗЕ;

2) поскольку студенчество – будущая интеллигенция, то ему близки проблемы, стоящие перед интеллигенцией. Однако студенты реагируют на эти проблемы по-своему, им присуща большая, по сравнению с интеллигенцией, гомогенностью;

3) несмотря на то, что студенты происходят из разных общественных групп, в социальных отношениях они участвуют как представители особого сословия с выраженной субкультурой, собственными морально-этическими, политическими, экономическими интересами. Овладение этой субкультурой составляет главный смысл социализационного процесса, а его успешность определяет степень политической зрелости и активности в последующие годы;

4) важной особенностью, определяющей специфику политических реакций студенчества, является своеобразная амбивалентность его состояния. С одной стороны, студенчество маргинальное, поскольку не принадлежит ни к одной определенной производственной группе, с другой – привилегированное положение студенчества, по сравнению с другими категориями молодежи, делает ее авангардом молодежного движения и выразителем общих интересов;

5) для части студентов характерно стремление ускорить социальные преобразования в обществе, они находятся в плену иллюзий относительно собственных политических возможностей. Это способствует формированию состояния «психологической готовности к протесту», который периодически выливается в акции неповиновения власти и администрации учебных заведений;

6) важной социально-психологической особенностью студенчества, является отсутствие уважения, а порой и проявление нетерпимости к чужим взглядам, другим точкам зрения, недостаточный уровень полемической культуры. Часто студенчество склонно руководствоваться политическими стереотипами в мышлении и поведении, которые в сегодняшней жизни не всегда имеют цивилизованные признаки;

7) существенной особенностью является то, что, в отличие от предыдущих поколений, политическая социализация сегодняшних студентов происходит без влияния мощных молодежных организаций.

Таким образом, учащейся молодежь, студенчество – это наиболее активная

часть молодёжи, а в политической жизни общества оно неизменно занимает позиции лидера, как самостоятельный субъект политической деятельности.

Литература

1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Б.Г. Ананьев. – Л.: Изд-во ленингр. ун-та, 1969. – 230 с. **2. Студент** на пороге XXI века: Монография / Отв. ред. Н.И. Рейнвальд. – М.: УДН, 1990. – 145 с. **3. Шашенко С.Ю.** Система вищої освіти як об'єктивний компонент макросередовища – передумова соціального становлення молоді / С.Ю. Шашенко. – К., 2002. – 156 с.

УДК 373.015: 172.1 (477.61 – ЛНР:73)

Васюк Андрей Андреевич,
заместитель директора Института философии
и социально-политических наук
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Владимира Даля», г. Луганск
(Луганская Народная Республика)
andreyvasyuk@gmail.com

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЗИТИВНОГО ОПЫТА ШКОЛ США ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В статье актуализируется значимость формирования гражданской культуры подрастающего поколения в образовательных учреждениях Луганской Народной Республики (ЛНР). На основании исследования особенностей решения этой проблемы в школах США выделяются элементы позитивного опыта формирования гражданской культуры американских школьников, оптимальные для использования в отечественном образовательном пространстве.

Ключевые слова: гражданская культура, формирование, школа, США, позитивный опыт.

Vasyuk Andrey Andreevich
Associate Director of the Institute of Philosophy,
Social and Political Sciences
SEI HVE LPR «Lugansk Vladimir Dal National University»
Lugansk (Luhansk people's Republic),
andreyvasyuk@gmail.com

THE WAYS TO IMPLEMENT THE BEST PRACTICES OF US SCHOOLS IN THE FORMATION OF THE CIVIC CULTURE IN THE DOMESTIC EDUCATIONAL SPACE

The importance of the formation of the civic culture of the younger generation in educational institutions of the Lugansk People's Republic (LPR) has been actualized in the article. Based on the research of the specific character of the solution to this problem in US schools, the elements of the best practices in the formation of the civic culture of American students that are optimal for use in the domestic educational space have been highlighted.

Key words: civic culture, formation, school, USA, best practices.

Проблема формирования гражданской культуры подрастающего поколения находится в центре внимания педагогической общественности Луганской Народной Республики. Феномен «гражданской культуры» получил распространение в научно-педагогических публикациях, подходы к его формированию обсуждаются на конференциях и семинарах, посвященных проблеме становления и развития гражданского образования. Актуальность данной проблематики в образовательном пространстве республики обусловлена формированием государственности и национальной идеи, выступающей основой общественной идеологии.

Процессы трансформации государственного развития и преобразования основных сфер общества – политической, экономической, социокультурной и др. – обуславливают модернизацию образовательной политики республики в направлении активной реализации задач формирования гражданской культуры обучающихся как составляющей учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы. В законе «Об образовании» ЛНР статьей 3 основными принципами государственной политики в сфере образования определены: «приоритет... прав и свобод, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, защита и развитие культурных особенностей и традиций жителей Луганской Народной Республики» [1].

Понимание того, что эффективность гражданского образования обеспечивается только при условии создания продуманной системы учебно-воспитательных средств формирования гражданской культуры личности обусловило принятие в ЛНР новых государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования (далее – стандарты), отражающих в своем содержании целевые ориентации системы образования на становление гражданственности подрастающего поколения. Стандарты разработаны с учетом национальных и этнокультурных особенностей народов, проживающих на территории Луганской Народной Республики, и направлены на демократизацию образования и всей образовательной деятельности, развитие культуры образовательной среды школ [3], формирование гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализацию школьников, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления [4, с. 2 – 3].

Анализ «портрета выпускника» начальной, основной и средней общей школы свидетельствует о развитии и расширении компонентов гражданской культуры, как результатов освоения образовательных программ. Так, например, личностные результаты обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования включают: формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, свой народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций [3, с. 5 – 6].

О направленности государственной политики на формирование сознательной гражданской позиции подрастающего поколения, внедрение ценностей демократического общества свидетельствует принятие и реализация на территории Луганской Народной Республики ряда нормативно-правовых

актов, общественных и образовательных программ. Так, формирование компонентов гражданской культуры личности раскрывается как важный элемент государственной политики в Законе ЛНР «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики» (2015 г.). В соответствии со статьей 7 Закона «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики» принята Государственная целевая программа «Патриотическое воспитание подрастающего поколения Луганской Народной Республики на 2016 – 2020 годы» (далее – Программа), разработанная «в связи с необходимостью создания и совершенствования системы патриотического воспитания подрастающего поколения, целенаправленного формирования у него активной гражданской позиции» [5].

Деятельность органов управления образованием, связанная с обеспечением направленности государственной политики на формирование гражданской культуры общества, поддерживается общественными инициативами и новаторскими идеями педагогов.

Демократические преобразования в республике, подчеркивает Е.Н. Трегубенко, актуализируют задачу формирования гражданской культуры подрастающего поколения, реализация которой является залогом продуктивного функционирования правового государства [7, с. 492]. Осознание ценности гражданского общества, стремление педагогической общественности внести посильный вклад в развитие государства, отмечает Е.Н. Трегубенко, обуславливает необходимость активизации процессов формирования гражданственности личности, как консолидирующей основы единства общества независимо от социальных, национальных и религиозных различий.

Школы, как институциональный компонент системы формирования гражданской культуры подрастающего поколения, акцентирует внимание И.Г. Долинина, обеспечивают новый социальный характер образовательной деятельности, в процессе которой у обучающихся не только создается комплекс необходимых знаний, умений и навыков, но и закладываются основы гражданственности патриота и защитника отечества, законопослушного и деятельного участника жизненного процесса, накапливается опыт, необходимый для становления гражданского сознания, формирования гражданской компетентности и подготовке к жизни в социуме обучающейся молодежи [6, с. 58].

Инициативы законодателей, представителей власти, педагогов, общественности в направлении формирования гражданственности подрастающего поколения свидетельствуют об актуальности проблемы развития гражданской культуры обучающейся молодежи. Определение нормативными документами образовательных учреждений основными социальными институтами, обеспечивающими: формирование мотивации подрастающего поколения к ответственному участию в общественно-политических процессах и жизни общества; становление активной гражданской позиции по реализации демократических идеалов и ценностей; приобретение опыта гражданского действия, общественного поведения и коммуникативного взаимодействия, свидетельствует о видении обществом школ как основных учреждений по реализации концепций, программ, проектов гражданской направленности и признании процесса формирования гражданской культуры развивающей,

культуротворческой доминантой.

Вместе с тем, проведенный анализ показал, что процесс развития компонентов гражданской культуры в отечественных образовательных учреждениях осуществляется только в рамках изучения отдельных учебных предметов, а разработок и примеров реализации существующих учебно-методических ресурсов и программ явно недостаточно.

В поиске эффективных путей развития системы формирования гражданской культуры школьников в отечественной школе, положительную роль может сыграть обращение к опыту решения этой проблемы в США, изучение и анализ которого актуален для выявления значимых в повышении эффективности этого процесса идей зарубежных педагогов, политологов, общественных деятелей и определения возможностей их использования в подготовке подрастающего поколения ЛНР к жизни в обществе.

Проведенное исследование позволило выделить пути реализации позитивного опыта формирования гражданской культуры в школах США в отечественном образовательном пространстве, среди которых:

1. Комплексное использование различных моделей формирования гражданской культуры в образовательной деятельности учебных заведений, среди которых: а) формирование компонентов гражданской культуры в ходе освоения основных граждановедческих дисциплин; б) анализ проблем жизни общества и путей их решения в процессе реализации различных видов общественной и общественно полезной деятельности.

2. Реализация системы подходов к разработке содержания и подбору методов и форм гражданского образования, как средства формирования гражданской культуры школьников:

- Правовой подход. Пути реализации: разработка соответствующего целям формирования гражданской культуры граждановедческого курса как самостоятельного обязательного для изучения учебного предмета и включение в его содержание специальных правовых знаний, умений и навыков с целью усвоения школьниками позитивного социального опыта, развития гражданского сознания и мышления; межпредметная реализация основного содержания гражданско-правового образования в ходе изучения ряда предметов общего образования.

- Проблемно-ситуационный подход. Пути реализации: обеспечение проблемно-рефлексивной основы освоения содержания граждановедческих учебных курсов путем организации совместной деятельности школьников по решению актуальных социальных проблем; использование в учебном процессе реальных жизненных ситуаций, с целью обсуждения различных проблем общественной, политической, культурной, экономической жизни; включение детей в групповые и коллективные дискуссии; использование в учебном процессе имитационных игр, в ходе которых школьники учатся выражать собственное мнение, действовать с учетом позиции других людей, отрабатывают навыки участия в процессах создания государства, осваивают модели гражданского поведения в различных ситуациях.

- Деятельностный подход. Пути реализации: включение школьников в систему основных видов деятельности (учебная, исследовательская, информационно-просветительская, игровая, общественно полезная) и реализация инструментальной ориентации гражданского образования на

формирование гражданских умений и навыков школьников (социальных, когнитивных, коммуникативных), образцов и моделей гражданского поведения как компонентов гражданской культуры.

3. Использование педагогического потенциала демократической внутришкольной среды путем: реализации демократических ценностей и принципов в педагогическом процессе и управлении учебным заведением (выборность органов самоуправления, привлечение обучающихся к разработке предложений по совершенствованию норм и правил школьной жизни); правового регулирования всех сфер школьной жизни, что обеспечивает осознание обучающимися обязательности соблюдения правовых норм, выступающими непосредственными регуляторами действий и поступков школьников; обеспечения динамики форм и содержания активной общественной деятельности школьников в соответствии с возрастными и личностными характеристиками детей; организации разновозрастных учебных групп, клубов, кружков, школьных обществ, как составляющих демократической внутришкольной среды; использования инновационных форм и методов организации школьной деятельности, направленных на развитие лидерских качеств личности; обеспечения демократичности принятых решений, касающихся школьного коллектива, предоставления обучающимся возможностей выбора варианта поведения, формы и способов действий; организации активного сотрудничества органов ученического самоуправления со средствами массовой информации, представителями общественных организаций для информирования общественности об общественной деятельности школьников; создания средств массовой информации органов ученического самоуправления; привлечения обучающихся к гражданскому служению, выполнению различных видов общественно полезной деятельности, реализации социальных программ и проектов, проведению акций и мероприятий.

Реализация выделенных элементов позитивного опыта США по формированию гражданской культуры в отечественном образовательном пространстве позволит повысить эффективность формирования и развития ее основных структурных компонентов – специальных знаний, базовой компетентности, норм, образцов поведения, ценностей и ценностных ориентаций, позволяющих индивиду анализировать социально-экономическую и политическую ситуацию, активно отстаивать свою жизненную позицию, реализовывать комплекс гражданских прав и обязанностей в различных жизненных ситуациях.

Литература

1. Закон ЛНР «Об образовании» [Эл. рес.] – Режим доступа: <https://minobr.su/docs/laws/27-zakon-ob-obrazovanii.html> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 18. 12. 19.
2. Закон ЛНР «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики» [Эл. рес.] – Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/1732/> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 22. 12. 19.
3. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Луганской Народной Республики [Эл. рес.] – Режим доступа: <https://minobr.su/educations-standarts.html> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 18. 12. 19.
4. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Луганской Народной Республики [Эл. рес.] – Режим доступа: <https://minobr.su/educations-standarts.html> – Загл. с

экрана. – Дата обращения: 25. 12. 19. **5. Государственная целевая программа «Патриотическое воспитание подрастающего поколения Луганской Народной Республики на 2016 –2020 годы»** [Эл. рес.] – Режим доступа: <https://sovminlr.ru/akt/29.12.2016/723.pdf> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 18. 12. 19. **6. Долинина, И.Г.** Моделирование процесса формирования гражданской компетентности обучающихся / И.Г. Долинина // Гуманизация образования. – 2017. – №2 – С. 56 – 61. **7. Трегубенко, Е.Н.** Пути формирования гражданской компетентности школьников / Е. Н. Трегубенко // Профессионализм педагога: компетентностный подход в образовании. – М.: МАНПО. – Ярославль: Ремдер, 2015. – С. 492 – 495.

УДК 378+373.2

Вергазова Лариса Георгиевна,
*кандидат педагогических наук, доцент,
ГОУ ВПО ДНР «Донецкий
Национальный университет»
г. Донецк (Донецкая Народная Республика)
larisavergazova@mail.ru*

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ СИЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается аксиологический аспект формирования сильной языковой личности будущего педагога дошкольного образовательного учреждения. Автором выделена содержательная характеристика эмоционально-ценностного отношения к слову, как творческому речевому акту и представлен основной путь речевого самосовершенствования на основе организации совместного детско-взрослого словесного творчества.

Ключевые слова: *сильная языковая личность, слово, творческий речевой акт, речевое самосовершенствование, эмоционально-ценностное отношение, детско-взрослое словесное творчество*

Larisa Vergazova,
*Candidate of pedagogical sciences,
associate Professor,
Donetsk national university,
Donetsk (Donetsk People's Republic),
larisavergazova@mail.ru*

THE AXIOLOGICAL ASPECT OF THE FORMATION OF A STRONG LANGUAGE PERSONALITY OF A FUTURE TEACHER OF PRE- SCHOOL EDUCATION

In the article, the axiological aspect of a strong language personality of a future teacher of pre-school education is discussed. Author highlights substantial feature of emotions and values-based attitude to word as a creative speech act. The article introduces the main way speech self-improvement on the basis of organizing of cooperative adults'-children's word creativity.

Key words: *strong language personality, word, creative speech act, speech self-improvement, emotions-and values-based attitude, adults'-children's art.*

Сегодняшнее состояние дошкольного образования в Донецкой народной республике вызывает серьезную озабоченность нашего научно-педагогического сообщества. Причин для этого множество как внешних, так и внутренних. Это и дефицит опытных профессиональных работников в этой сфере, наступивший в результате военных действий 2014-го года, и отсутствие на территории республики до недавнего времени профильных высших образовательных учреждений, которые могли бы обеспечить достойный уровень для подготовки таких специалистов. Кроме того, значимость качественного дошкольного образования за последние двадцать лет очень выросла. Оно наполнилось новым развивающим содержанием, которое, к сожалению, еще не вполне осмыслено не только родителями, но и, порой, самими педагогами.

В первую очередь функцию дошкольного образовательного учреждения огромная часть родительского сообщества связывает с подготовкой к школе и постепенным превращением игровых занятий в некое подобие уроков. Теперь забота о дошкольнике измеряется количеством дополнительных занятий, которые ребенок вынужден посещать, практически не имея свободного времени на обычные детские игры.

Не отрицая того факта, что педагоги в детском саду действительно должны заниматься созданием условий для формирования готовности ребенка к современному школьному образованию, следует подчеркнуть главное отличие научного подхода к содержанию дошкольного развивающего обучения. По мнению В.Т. Кудрявцева, оно связано с творческим освоением детьми культуры в рамках различных видов деятельности. В выпущенной под его редакцией программе «Тропинки» авторы утверждают: «В ходе творческого приобщения ребенка к началам человеческой культуры – познавательной, художественно-эстетической, коммуникативной, физической – у него закладываются, развиваются и проявляются важнейшие созидательные способности: продуктивное воображение, постигающее мышление, ориентация на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии и др.» [4]. В этом процессе ребенок и взрослый совместными усилиями превращают содержание социального опыта в систему открытых проблем, которые подлежат осмыслению. В.Т. Кудрявцев подчеркивает, что воображение – не архитектурное излишество в конструкции мира ребенка, а его фундамент. Развитие воображения – приоритет дошкольного образования.

Для осуществления стратегической и тактической развивающей образовательной работы с детьми, для осмысления её содержательного компонента необходим высокий уровень профессиональных компетенций, чтобы обеспечить обучение и воспитание дошкольников достаточным психолого-педагогическим сопровождением. Задача высшей школы: сформировать такие компетенции у наших студентов – будущих педагогов ДООУ.

В связи с кадровым голодом в высшем педагогическом образовании республики возможность реализовать свой творческий и научный потенциал получили многие специалисты, которые имели огромный опыт работы с дошкольниками по авторским методикам. Тем не менее, сама студенческая, да

и профессиональная дошкольная среда оказалась малоподвижной, ригидной, не склонной ни к новациям, ни к творческому поиску.

Одной из основных причин этого явления можно назвать низкую функциональную грамотность большинства студентов, их речевую беспомощность, отсутствие интереса к чтению и полное неумение ни работать с текстом, ни воспринимать его, ни создавать свой. Наш нынешний студент практически не знает классической детской литературы (советской и зарубежной), не читает современных детских книг и не имеет в культурном багаже ничего, из чего произрастал бы его интерес к словесному творчеству.

Перечисленные проблемы катастрофичны по своим масштабам, если иметь в виду, что всего через 2-3 года будущим педагогам предстоит работать на поприще дошкольного образования, где необходима не только любовь к детям, но и высокий культурный уровень, глубокие психолого-педагогические знания, педагогическое мастерство и творческое желание совершенствоваться в своей профессии.

Несоответствие языковых знаний и речевых умений обучающихся на всех образовательных уровнях тем требованиям, которые выдвигает высшее профессиональное педагогическое образование, предопределило особое внимание к проблеме, находящейся на стыке двух профессиональных интересов – филологического и педагогического. Это формирование сильной профессиональной языковой личности обучающего и обучающегося, основным показателем которой, по мнению исследователей, является интегральная лингвориторическая компетенция, (включая языковую, текстовую, коммуникативную, этнокультурно-речевую субкомпетенции). В ситуации Донецкой народной республики, где русский язык стал государственным после почти тридцатилетнего забвения, проблема речевого самосовершенствования получила дополнительный импульс для своего развития.

Формирование речемыслительной культуры происходит на протяжении всей жизни творческой языковой личности, – считает А.А.Ворожбитова. Учебные материалы созданного ею пособия закладывают определенные основы дальнейшего самообразования и самосовершенствования в этой области. Автор пишет, что задачи книги «обусловлены основными компонентами готовности к речевому самосовершенствованию и предполагают целенаправленное формирование»:

- положительной мотивации, опыта эмоционально-ценностного отношения к процессу и результату речевого самосовершенствования;
- системы знаний и представлений, составляющих информационно-мировоззренческую основу формирования речемыслительной культуры;
- комплекса умений, образующих операционально-деятельностную основу готовности обучающегося к речевому самосовершенствованию;
- повседневного опыта речевого самосовершенствования в процессе выполнения заданий и социального взаимодействия в рамках речевых событий разных типов на базе осознанного намерения следовать идеалу профессиональной языковой личности [2, с. 8].

Анализируя вышесказанное, можно отметить отсутствие одного компонента, очень важного именно для идеала профессиональной языковой личности будущего педагога дошкольного развивающего образования – опыта творческой деятельности. Поскольку фундаментом готовности к школе у

дошкольника является развитие воображения, а детское творчество выступает для ребенка основным условием освоения базисного компонента образовательного содержания, то мы обязаны говорить о словесном детском творчестве как «мощном средстве художественно-эстетического, интеллектуально-творческого развития, формирования креативного начала каждой личности» не только ребенка [6, с. 78]. В возникающем детско-взрослом творческом диалоге обоюдное влияние неизбежно. Только с помощью яркого эмоционального слова можно создать вербальный образ победившей фантазии, причем авторы и того, и другого калейдоскопом сменяют друг друга. Гуманистическая направленность творческого детско-взрослого взаимодействия проявляется в эффекте «снятия» обоими особого эмоционального отношения к слову, как материалу художественного творчества. Через такое эмоционально-ценностное отношение к живому слову проявляется внутренняя потребность в обоюдном принятии взрослого и ребенка: «Слово, обращенное к ребенку, несет в себе не только внутренне положительное оценивание собеседника, содействует эффективному раскрытию детской личности, катализирует ее желание быть откровенной, искренней, сопереживающей, но также (что не менее важно) демонстрирует готовность и способность самого педагога постоянно развивать и совершенствовать себя» [1, с. 135]. Чтобы раскрепостить ребенка и воодушевить его на сочинительство, самому педагогу требуется иметь очень развитый речевой инструментарий, который необходимо совершенствовать и пополнять осознанными творческими действиями.

Овладеть таким инструментарием сможет студент, которому, кроме изучения таких традиционных дисциплин, как «Русский язык и культура речи», «Речевая культура личности», «Риторика», будет необходим комплексный подход, в основе которого занятия в творческой мастерской по ежедневному созданию собственных текстов, работе с ними и театрализованному действию с живым словом ребенка. Только тогда этот феномен речевой детско-взрослой культуры сможет стать показателем качества сильной языковой личности студента.

Одним из результатов такого целенаправленного обучения организации совместного детско-взрослого словесного творчества станет осмысление и интериоризация студентами системы следующих ценностей:

- ценность слова – осознание эмоционально-ценностного отношения к слову, как к слову «значимого Другого»;
- ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;
- ценность творчества – осознание роли творчества в жизни человека;
- ценность детства – осознание самоценности детства как важного периода жизни, значимого самого по себе без всяких внешних условий;

Подводя итоги сказанному, необходимо указать и на общий аксиологический знаменатель представленного выше: ведущей ценностью должна стать ценность личности человека. Важность этой задачи для будущих педагогов дошкольного образования огромна. Если в обществе это понимание не сформировано, если оно ориентировано на пассивный и унифицированный тип сознания, то «урезается время, отводимое на детство, старость не обладает ценностью, а образованию отводится роль социального сироты, которого

терпят постольку, поскольку приходится тратить время на подготовку человека к исполнению полезных служебных функций» [5].

Еще более отчетливо выразил мысль об «очеловеченной» роли государства и активности общества в деле образования П.Ф. Каптерев. Он писал: «Общество... заинтересовано прежде всего не государственными видами на образование, не строем школ и их законами, а своими детьми, их здоровьем, их бодрым и веселым настроением... Благо детей на первом плане. Поэтому общество есть защитник общего гуманного образования детей... поэтому настоящая научная педагогика – требование общества. Государство педагогией собственно не занимается, оно создает школы и наблюдает за ними, но педагогически не организует их и не управляет ими. Все это делает общество... Оно намечает пути в воспитании и образовании. Государство пользуется уже готовыми результатами. Все великие педагоги были частными деятелями, а не министрами народного просвещения.

Защищая педагогию, основанную не на государственных предписаниях, а на удовлетворении потребностей детской природы, на данных науки, физиологии и психологии, общество вносит жизнь и свет в школьное дело, служит источником его усовершенствований, водителем всякой новизны» [3, с.431].

Литература

1. Вергазова, Л.Г. Детское словесное творчество в контексте личностно-развивающего обучения / Л.Г. Вергазова // Горизонты образования. Психология. Педагогика. Научно-методический журнал. – №3(36) – 2012. – Том 3. – Севастополь: Рибест. – С.132–138. **2. Ворожбитова, А.А.** Лингвориторика: основы речевого самосовершенствования: учеб. пособие по дисциплинам «Культура речи», «Русский язык и культура речи», «Русский язык, культура речи и делового общения», «Речевая коммуникация», «Риторика», «Педагогическая риторика» / А.А. Ворожбитова. – 2-е изд., с изм. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2018. – 176 с. **3. Каптерев, П.Ф.** Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Каптерев. / под ред А.М.Арсеньева; сост. П.А.Лебедев; Академ. пед. наук СССР – М. : Педагогика, 1982. – 496 с. **4. Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»** / под ред. В.Т. Кудрявцева. М.: Вентана-Граф, 2016. – 592 с. **5. Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н. Программа по русскому языку.** [Эл. рес.] // Образоват. система «Школа 2100». – Режим доступа: <http://school2100.com/uroki/elementary/rus.php#m4> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 13.03.2020. **6. Гавриш Н.В.** Розвиток мовленнєвої творчості в дошкільному віці / Н.В. Гавриш. – Донецьк : ТОВ «Лебідь», 2001. – 218 с.

УДК 378.091.21:378.015.31

Гавриленко Петр Николаевич,
кандидат технических наук, доцент,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
г. Луганск (Луганская Народная Республика)
gavrilenko.luka@mail.ru
Абраменко Роман Сергеевич
ассистент

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
г. Луганск (Луганская Народная Республика)
rombo89@gmail.com

ТВОРЧЕСТВО – КАТЕГОРИЯ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЁННЫХ

Цель данной статьи – заострить внимание учащейся молодёжи на творческое отношение к знаниям. Понимать изучаемые дисциплины, разумно и эффективно применять полученные знания, творить новое, доброе и полезное.

Ключевые слова: *творчество, воображение, создание решения, уровни изобретения.*

Gavrilenko Petr Nikolaevich,
*Candidate of Technical Sciences,
Associate Professor,
Lugansk National University
named after Taras Shevchenko
Lugansk (Lugansk People's Republic)
gavrilenko.luka@mail.ru*

Abramenko Roman Sergeevich
*assistant
Lugansk National University
named after Taras Shevchenko
Lugansk (Lugansk People's Republic)
rombo89@gmail.com*

CREATIVITY – THE CATEGORY OF PURPOSEFUL

The purpose of this article is to focus the attention of students on a creative attitude to knowledge. Understand the studied disciplines, reasonably and effectively apply the knowledge gained, create new, good and useful.

Keywords: *creativity, imagination, solution creation, levels of invention*

Творчество – процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности, итог создания объективно нового, уникального по сути. Предмет творчества – это то, в чём человек хочет и может осуществлять своё устремление, связь с миром, со своей сущностью.

В процессе творчества автор вкладывает в творческий материал кроме труда свои возможности, аспекты своей личности. В сравнении с продуктами производства в творчестве ценен и результат, и сам процесс, позволяющий удовлетворить свою интеллектуальную потребность.

Творческая деятельность неразрывно связана с психическими процессами человека, потому этот вид деятельности является индивидуальным. Успеха человек достигает в состоянии вдохновения, при котором максимально раскрываются творческие способности.

Успеху всегда предшествует длительный и упорный труд, усиленные размышления над проблемой. У творческого человека появляются воображение и фантазия, вырабатывается интуиция, как результат упорного труда и глубокого

изучения проблемной ситуации.

Творчество присуще всем мыслящим индивидам. В зависимости от интеллектуальной особенности личности проявляется способность «творить вещи» на своём уровне знаний значимые для общества и себя.

Существуют различные виды творчества: производственно-техническое, изобретательское, научное, правовое, политическое, социальное, организаторское, предпринимательское, философское, культурное, педагогическое, художественное, мифологическое, религиозное, музыкальное, повседневно-бытовое, спортивное, игровое. То есть, виды творчества соответствуют видам практической и духовной деятельности индивидуума.

Создание нового является делом и интеллекта, и влечения, и внутреннего побуждения. Творческий дух влекут те объекты, которые творец любит.

Известный критик и юморист Михаил Задорнов делил людей на глупых, умных и мудрых. Глупые мало знают, многое не понимают и в жизни «набивают шишки». Умные много знают и не повторяют этих глупостей. А мудрые люди не только многое знают, но и понимают то что они знают. Они способны разумно применять свои знания, творить.

Иллюстрацией несводимости процесса и результата творчества к логическому выводу из известных положений могут служить слова Нильса Бора: «Эта теория недостаточно безумна, чтобы быть верной».

Творчество – мыслительный процесс свободной реализации во внешнем мире внутренних ощущений человека, представляющих для него и/или для окружающих интерес и имеющий эстетическую ценность для творца.

Важным элементом творческой деятельности при неопределенности проблемной ситуации является воображение. Так Д.И. Менделеев, упорядочивая знания о химических элементах и их соединениях, настойчиво и тщательно проанализировал известное о них, обобщил воображаемую им схему и открыл периодический закон химических элементов. По неясным, порой обманчивым чертам, раскрыл непосредственно не воспринимаемую суть объекта, через случайное понял необходимое, в единичном распознал общее.

Анри Пуанкаре в своём докладе [1] в Психологическом обществе в Париже (1908 г.) описал процесс совершения им нескольких математических открытий и выявил стадии этого творческого процесса:

- вначале ставится задача и в течение некоторого времени делаются попытки решить её;

- за этим следует более или менее продолжительный период, в течение которого человек не думает о нерешённой задаче, отвлекается от неё. В это время происходит бессознательная работа над задачей;

- и, наконец, наступает момент, когда внезапно, без непосредственно предшествовавших этому размышлений о задаче, в случайной ситуации, не имеющей к задаче никакого отношения, в сознании возникает ключ к решению;

- после того, когда ключевая для решения идея стала понятной, происходит завершение решения, его проверка, развитие.

«К утру я установил существование одного класса этих функций, который соответствует гипергеометрическому ряду; мне оставалось лишь записать результаты, что заняло только несколько часов. Я хотел представить эти функции в виде отношения двух рядов, и эта идея была совершенно сознательной и обдуманной; мной руководила аналогия с эллиптическими

функциями. Я спрашивал себя, какими свойствами должны обладать эти ряды, если они существуют, и мне без труда удалось построить эти ряды, которые я назвал тета-автоморфными». Пуанкаре описывает здесь не только момент появления в сознании решения, но и будто чудом ставшую видимой работу бессознательного, непосредственно предшествовавшую этому. Жак Адамар, обращая внимание на это описание, указывает на совершенную его исключительность: «Я никогда не испытывал этого чудесного чувства, и я никогда не слышал, чтобы его испытывал кто-нибудь, кроме него (т.е. Пуанкаре)» [1].

Размышляя о природе бессознательной фазы творческого процесса (на примере математического творчества), Пуанкаре представляет её как результат работы двух механизмов, осуществляющих 1) комбинирование элементов будущих идей и 2) отбор полезных комбинаций. Возникают вопросы: что за частицы участвуют в бессознательном комбинировании и как происходит комбинирование; как действует «фильтр», и по каким признакам он отбирает «полезные» комбинации («и некоторые другие, имеющие признаки полезных, которые он [изобретатель] затем отбросит»), пропуская их в сознание?

Пуанкаре даёт следующий ответ.

Первоначальная сознательная работа над задачей актуализирует, «приводит в движение» те элементы будущих комбинаций, которые имеют к ней отношение. Затем, если, конечно, задача не решается сразу, наступает период бессознательной работы над задачей. В то время как сознание занято совсем другими вещами, в подсознании получившие толчок частицы продолжают свой танец, сталкиваясь и образуя разнообразные комбинации. Какие же из этих комбинаций попадают в сознание? Это комбинации «наиболее красивые, то есть те, которые больше всего воздействуют на это специальное чувство математической красоты, известное всем математикам и недоступное профанам до такой степени, что они часто склонны смеяться над ним».

Каковы же характеристики этих красивых комбинаций? «Это те, элементы которых гармонически расположены таким образом, что ум без усилия может их охватывать целиком, угадывая детали. Эта гармония служит одновременно удовлетворением наших эстетических чувств и помощью для ума, она его поддерживает и ею он руководствуется. Эта гармония даёт нам возможность предчувствовать математический закон», – пишет Пуанкаре. – «Таким образом, это специальное эстетическое чувство играет роль решета, и этим объясняется, почему тот, кто лишен его, никогда не станет настоящим изобретателем».

По З. Фрейду творчество является результатом действия сублимации – защитного механизма психики, обеспечивающего перенаправление энергии внутреннего психического напряжения на достижение социально приемлемых целей.

Источником творчества, по К.Г. Юнгу, являются архетипы – базовые узловые структуры миропонимания, функционирования психики человека, направляющие потоки психической энергии, зафиксированные в бессознательном, сформированные, отобранные и накопленные предшествующими поколениями и переданные ими по наследству. Здесь чувствуется наличие тесной связи творчества и игры:

А. Адлер рассматривал творчество как один из способов компенсации комплекса неполноценности.

По Э. Нойманну творческой функцией обладает бессознательное, которое создает свои формы спонтанно, примерно так же, как это делает природа, которая – от атома и кристалла до органической жизни и планетных систем – спонтанно создает формы, способные производить впечатление на человека своей красотой. Архетипы коллективного бессознательного являются изначально бесформенными структурами, приобретающими видимые очертания в искусстве [2].

По утверждению Э. Нойманна у огромного количества писателей и художников доминирующее положение занимает архетип матери, превалирование которого является символом определяющего значения архетипического мира, как целого, влияние, которого может доставать до биопсихического уровня. При этом определяющим фактором доминирования архетипа матери являются отношения с матерью, в котором находится это ребенка, а не взрослого человека.

Так же, как и Юнг, на связь творчества с игрой обращал внимание Д.В. Винникотт, представитель психоаналитического направления, который писал:

В игре, а возможно, только лишь в игре, ребенок или взрослый обладает свободой творчества. Игра является механизмом, который позволяет человеку быть креативным. Через творческую деятельность человек стремится найти свою самость (себя, ядро личности, глубинную сущность). По мнению Д.В. Винникотта, творческая деятельность – это то, что обеспечивает здоровое состояние человека.

Р. Мэй (представитель экзистенциально-гуманистического направления) подчёркивает, что в процессе творчества осуществляется встреча человека с миром. Он пишет: «... То, что проявляется как творчество – это всегда процесс... в котором осуществляется взаимосвязь личности и мира...» [3].

Для Н.А. Бердяева вся жизнь человека представляет собой творчество: Творческий акт всегда есть освобождение и преодоление. В нём есть переживание силы. [4].

Таким образом, творчество – это то, в чём человек может осуществлять свою свободу, связь с миром, связь со своей глубинной сущностью.

Примечательно изобретение для военной промышленности кумулятивного заряда академиком М.И. Лаврентьевым. Вопреки общему мнению (для пробивания брони танка должен применяться остроконечный снаряд) он предложил пустотную конусообразную полость в головке снаряда. Снаряд прожигал толстолистовую броню танка. Наверняка это изобретение помогло победе советского народа в войне с фашизмом. В это время все усилия советского народа и всех учёных были направлены на достижение Победы.

Всегда основной задачей науки являлось расширенное и углублённое исследование закономерностей природы и общества, решение актуальных проблем в строительстве материально-технической базы страны, ускорение научно-технического прогресса и повышение благосостояния и культуры жизни народа.

В последние шесть десятилетий распространено массовое обучение техническому творчеству – изобретательству. В США ежегодно на эти цели затрачиваются сотни млн. долларов. Существуют специальные фирмы, занимающиеся исключительно обучением творчеству.

Методика технического творчества в последние десятилетия развивается быстро. И методика преподавания предмета творчества постоянно нуждается в развитии. Современные правила обучения: научить методам раскрытия процесса технического творчества с учётом закономерностей игры, любопытства, воображения на уровне последних достижений науки и техники.

По степени трудности творческие задачи условно делят на 5 уровней. Для самых легких задач (первый уровень) характерно применение средств (устройств, способов, веществ), прямо предназначенных для заданной цели. В общем количестве этих задач – изобретений до 30%. На втором уровне объект изменяется не сильно. На третьем уровне объект изменяется сильно, на четвертом - полностью, а на пятом меняется система, в которую входит объект.

Пример изобретения третьего уровня: винтовая пара (винт и гайка с зазором – уложены обмотки для создания магнитного поля) с зазором. Объект сильно изменился. Изобретение четвертого уровня – новый способ контроля износа двигателя (добавляют в масло люминофоры и по изменению свечения – мелкие частицы металла уменьшают свечение – осуществляется непрерывный контроль). Исходный способ изменен полностью.

Пятый уровень: применение монокристаллов сплавов медь-алюминий-никель в качестве твердого рабочего тела для преобразования тепловой энергии в механическую путем изменения его упругих свойств при колебании температуры. Изобретение стало возможным в связи с открытием нового вещества.

Для получения изобретения первого уровня необходимо перебрать несколько очевидных вариантов. Второй уровень требует нескольких десятков вариантов. Третий уровень – необходимо рассмотреть сотни вариантов. Четвертый уровень - нужны десятки тысяч проб и ошибок. Пятый уровень – это уже сотни тысяч и миллионы проб и ошибок (Эдиссон со своим коллективом провел около 50 тысяч опытов для изобретения щелочного аккумулятора).

Решение задач первого уровня находится в пределах узкой специальности; второго - в пределах одной отрасли; для третьего уровня решение следует искать в других отраслях; для четвертого – не в технике, а в науке (применение малоизвестных эффектов, явлений); для пятого решение может находиться за пределами современной науки. НТР требует решения задач высших уровней в кратчайшие сроки. Для этого нужен способ перевода изобретательских задач с высших уровней на низший и наоборот.

Разработаны специальные методы активизации поисков творческих решений, цель которых: сделать процесс генерирования идей интенсивнее; повысить «концентрацию» оригинальных идей в их общем потоке [5; 6; 7].

Научно-техническая революция характеризуется массовым творчеством и немислима без совершенных методов, специальной науки. Поэтому методология творчества является важнейшим вопросом современности.

Творите новое, доброе и полезное, конкурентно способное для ведения выгодного дела. Старайтесь не отдавать свои творческие идеи в прессу, журналистам. Как сказал один известный специалист в области информационных технологий «они всё исказят и заболтают». Остерегайтесь зарубежных «охотников за новыми идеями» типа Сорюса и иже с ним.

Будьте патриотами своей страны, своего вуза, своего научного общества.

Литература

- 1. Пуанкаре, Ж. А.** Математическое творчество / Ж.А. Пуанкаре // Адамар Ж. Исследование психологии процесса изобретения в области математики. – М., 1970. Прил. III. – С. 142–143. **2. Нойманн, Э.** Творческий человек и трансформация / Э. Нойманн // В кн. Юнг К.Г., Нойманн Э. Психоанализ и искусство. Пер. с англ. – М.: REFL-book, К.: Ваклер, 1996. – 304 с. **3. Мэй, Р.Р.** Мужество творить: Очерк психологии творчества / Р.Р. Мэй. – Львов: Инициатива; М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. **4. Бердяев, Н.А.** Смысл творчества / Н.А. Бердяев // Философия творчества, культуры и искусства. – М.: Искусство, 1994. – С. 40. **5. Петрова, В.Н.** Формирование креативной личности в процессе обучения в вузе / В.Н. Петрова // Знание. Понимание. Умение. – 2009. – № 9. **6. Беляев, И.А.** Творчество как форма становления индивидуальной целостности человека / И. А. Беляев // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2010. – № 10 (116). – С. 57–61. **7. Штарке, А.** Нужны идеи / А.Штарке. – М.: 1975. – 164 с. **8. Капица, П.Л.** Эксперимент. Теория. Практика. Изд. второе. Наука / П.Л. Капица. – М.: Гл. ред. физ.-мат. лит.-ры. 1977. – 352 с. **9. Кринецкий, И.И.** Основы научных исследований: Учеб. пособие для вузов / И.И. Кринецкий. – К.– Одесса: Выща школа. Головное изд-во, 1981. – 208 с. **10. Кузмич, В.Д.** Основы научных исследований: Учеб. пособ. / В.Д. Кузмич. – М.: Изд. МИИТ, 1985. – 136 с. **11. Чкалова, О.Н.** Основы научных исследований / О.Н. Чкалова. – К.: Изд-во Высшая школа, 1978. – 120 с. **12. Ивин, А.А.** Искусство правильно мыслить. : Кн. для учащихся ст. классов / А.А. Ивин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 240 с.: ил.

УДК 37.015.311:159.923

Гиманова Наталия Николаевна
аспирант 3-го года обучения,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
г. Луганск (Луганская Народная Республика)
me4ta_82@mail.ru

ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ ТВОРЧЕСТВА И ИННОВАЦИОННОЙ ЛИЧНОСТИ

В статье рассматриваются такие понятия как творчество, инновации, нововведение и определена взаимосвязь между ними. Выделены содержательные характеристики каждого термина.

Ключевые слова: инновационная деятельность, творчество, инновация, инновационный потенциал, нововведение.

Gimanova Natalia Nikolaevna,
student of the 3rd year of study,
Lugansk national university name of Taras Shevchenko,
Lugansk (Luhansk people's Republic)
me4ta_82@mail.ru

THE INTERDEPENDENCE OF CREATIVE AND INNOVATIVE PERSONALITY

The article discusses such concepts as creativity, innovation, innovation and defines the relationship between them. The substantial characteristics of each term are highlighted.

Key words: *innovation, creativity, innovation, innovation potential, innovation.*

Необходимым условием развития современного общества является инновационная среда, с людьми склонными к продуктивному созиданию, творчеству, обладающими высоким уровнем компетентности, подготовленных к реализации инновационных подходов в различных сферах деятельности. Поэтому рассмотрение взаимосвязи творчества и инновационной личности невозможно без понимания основных терминов «инновационная деятельность», «инновация» и их соотношения с такими понятиями, как «творчество», «нововведение», «инновационный потенциал».

Когда в 1962 г. американский ученый Эверетт Хаген ввел в научный оборот понятие «инновационной личности», ученые стали рассматривать отношение личности к нововведениям (Г.М. Андреева, А.Л. Журавлев, А.Д. Карнышев, А.И. Пригожин, Т.А. Терехова, и др.) и психологическую готовность человека к принятию нововведений (Э.В. Галажинский, В.Е. Клочко, Б. Санто и др.).

В философском словаре А.А. Грицанова «нововведение» трактуется как «комплексный, завершённый, целенаправленный процесс создания, распространения и использования новшества, ориентированный на удовлетворение потребностей и интересов людей новыми средствами, что ведет к определенным качественным изменениям состояний системы и способствует возрастанию ее эффективности, повышению стабильности и жизнеспособности» [9]. Следовательно, нововведение – это уникальный процесс создания идеи, её практическая реализация и получение конкретных результатов.

Большинство ученых, отождествляют понятия «нововведение» и «инновации». Австрийский экономист Йозеф Шумпетер в начале XX века впервые ввел термин инновации как «своего рода изменения в целях реализации и использования новых видов потребительских товаров, новых производственных и транспортных средств, рынков и форм организации в промышленности» [4]. Английский ученый В.Р. Спенсер определил инновации как «нечто совершенно новое в конкретной ситуации, которое может быть использовано, после осознания значимости» [5].

В словаре современных понятий и терминов В.А. Макаренко трактует инновацию как – «нововведение, новшество от лат. *innovatio* - возобновление, обновление: вложение средств в экономику, обеспечивающее смену поколений техники и технологии; новая техника, технология, являющаяся результатом достижений научно-технического прогресса; выработка, синтез новых идей, создание новых теорий и моделей, претворение их в жизнь; политические программы, имеющие, как правило, индивидуальный, неповторимый характер; в языкознании – новообразование, относительно новое явление, преимущественно в морфологии» [7]. Ученый Н.Н. Максимов понимает инновацию как «конечный результат научного исследования или открытия, качественно отличный от предшествующего аналога и внедренный в

производство» [8].

Таким образом, можно сказать, что инновации (нововведения, изменения) возможны во всех сферах деятельности человека, а также инновации – это результат инновационной деятельности. А отличительным свойством инновационной деятельности является то, что эта деятельность так или иначе связана с созданием и реализацией нового знания не зависимо от сферы ее осуществления.

В частности, инновационную деятельность можно рассматривать как процесс, как систему, как изменения в зависимости от объекта и предмета исследования (например, творческой или производственной составляющей). Необходимо отметить, что инновационная деятельность неотделима от творчества, т.к. оно обеспечивает генерацию новых идей, результатом реализации которых становятся инновации.

В научной литературе существуют разные определения творчества. В психологическом словаре творчество определяется как «практическая или теоретическая деятельность человека, в которой возникают новые (по крайней мере, для субъекта деятельности) результаты (знания, решения, способы действия, материальные продукты)» [1]. В педагогике творчество определяется как «высшая форма активности и самостоятельной деятельности человека. Творчество оценивается по его социальной значимости и оригинальности (новизне)» [10]. Следовательно, творчество будем считать одним из специфических компонентов инновационной личности.

Массовость инноваций в современном обществе дают новые возможности для личности, реализовать свое творческое мышление, проявить изобретательность, целеустремленность для достижения желаемого результата. Таким образом, основным способом самовыражения и существования инновационной личности можно считать инновационную деятельность. Если личность является активным творцом в процессе инновационной деятельности, то можно предполагать, что она обладает инновационным мышлением, которое позволяет осознавать цели, мотивы, ориентации, психологические установки инновационной деятельности.

Ученый В.П. Делия выделил основные характеристики инновационного мышления, которое неразрывно связано с деятельностью; направлено на создание объективно нового (ноумена); позволяет на основе созданного ноумена решать практические проблемы; является социально позитивным [3].

Известно, что человеческое мышление может быть логическим и творческим. Для логического мышления характерны последовательные рассуждения и использование основных законов логики. Творческое мышление предполагает отклонение от традиций и опровержение предположений, а также отсутствие четких процедур и правил. Таким образом, будем предполагать, что инновационное мышление – это компромисс представленных подходов. А творческие процессы используются с целью производства оригинальных идей с привлечением воображения. Далее идеи группируются, происходит поиск наиболее оригинальных, проверка с применением рационального и логического мышления. Главная проблема инновационного мышления состоит в том, что логическое рассуждение блокирует всесторонний творческий подход к идеям. Однако инновационное мышление способно к «разблокировке» данных тенденций.

В процессе изучения сущности инновационной деятельности необходимо рассмотреть термин инновационный потенциал. В самом широком смысле инновационный потенциал определяют С.И. Кравченко и И.С. Кладченко как «способность системы к трансформации фактического порядка вещей в принципиально новое, улучшенное состояние с целью удовлетворения существующих или вновь возникших потребностей новатора, потребителя или рынка. Это своего рода характеристика способности системы к прогрессу, к инновациям. [6].

Доктор психологических наук Т. А. Терехова выявила, что ведущими переменными инновационного потенциала студентов являются креативность (в большей степени оригинальность), адаптивность, толерантность к двусмысленности, предприимчивость, чувство новизны, ориентация на новый опыт и тяга к приключениям [11, с. 188].

Для инновационной личности, как отмечают современные исследователи С.Н. Толстов и Е.А. Шмелева, характерна мотивация к инновационной деятельности, высокий потенциал самореализации, готовность к изменению сложившихся поведенческих стереотипов, толерантность к неопределенности и другие качества, которые входят в инновационный потенциал личности и обеспечивают участие личности в инновационной деятельности [12].

На основании проведенного анализа о творчестве как о специфическом компоненте личности, можно сделать вывод о том, что творчество является основным компонентом инновационной деятельности и неотделимо от личности, и имеет циклический характер. Результатом инновационной деятельности являются инновации, осуществление которых сопровождается порождением новых творческих идей, которые вызывают нововведения, т.е. невозможно произвести новое, не используя творчество.

Таким образом, творчество и инновационную деятельность объединяет их субъект – инновационная личность, являющаяся движущей силой преобразования всех сфер жизнедеятельности общества.

Литература

- 1. Большой психологический словарь** / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 868 с.
- 2. Варфоломеева, Ю.А.** Интеллектуальная собственность в условиях инновационного развития: монография / Ю.А. Варфоломеева. – М.: Ось-89, 2006. – 142 с.
- 3. Делия, В.П.** Инновационное мышление в XXI веке / В.П. Делия М.: Де-По, 2011. – 232 с.
- 4. Инновационный менеджмент:** учебн. пособ. / под ред. В.М. Анынина, А.А. Дагаева. – М.: Дело, 2009. – 271 с.
- 5. Инновационный менеджмент:** учебник / С.Д. Ильенкова, Л.М. Гохберг, С.Ю. Ягудин [и др.] М.: ЮНИТИ, 2007. – 368с.
- 6. Кравченко С.И.** Исследования сущности инновационного потенциала / С.И. Кравченко, И.С. Кладченко // Научные труды Дон-НТУ. – Донецк: Серия «Экономика», 2004. – Выпуск 68. – С. 90.
- 7. Краткий словарь современных понятий и терминов** / Н.Т. Бунимович, Г.Г. Жаркова, Т.М. Корнилова [и др.] ; сост. и общ. ред. В.А. Макаренко. – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Республика, 2000. – 669 с.
- 8. Максимов, Н.Н.** Теоретические основы инновационной деятельности // Н.Н. Максимов / Молодой ученый, 2013. – №10. – С. 340–343.
- 9. Новейший философский словарь:** 3-е изд., исправл. – Мн.: Книжный Дом. 2003. – 1280 с.
- 10. Российская педагогическая энциклопедия:** в 2 т. / председатель научно-ред. совета А.М. Прохоров. – М.: Большая Российская

энциклопедия, 1999. – 658 с. **11. Терехова, Т.А.** Исследование инновационного потенциала личности студентов как психолого-экономическая категория / Т.А. Терехова // Экономическая психология: актуальные теоретические и прикладные исследования: материалы 11-й междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. А.Д. Карнышева. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010. – С. 187–200. **12. Толстов, С.Н.** Инновационный потенциал и образовательная среда как акмеологические ресурсы развития / С.Н. Толстов, Е.А. Шмелева // Научный журнал КубГАУ, 2012. – № 05(79). – С. 750.

УДК 53 (075)

Гусейнов Марат Керимханович,
*кандидат физико-математических наук,
доцент кафедры физики
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический
университет»,
ассистент кафедры биофизики,
информатики и мед. аппаратуры ФГБОУ ВО «Дагестанский
государственный медицинский университет» МЗ РФ,
г. Махачкала (Россия)
e-mail: m_guseynov@mail.ru*

**ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОГО
ОБОРУДОВАНИЯ, ПОВЫШАЮЩЕЕ МОТИВАЦИЮ К ИЗУЧЕНИЮ
ФИЗИКИ**

Разработаны и изготовлены уникальные установки для изучения законов физики в школах, колледжах и вузах. Созданные установки позволяют демонстрировать и изучать более 25 физических явлений и процессов.

Рассмотрена новая методика преподавания физики. Приведены основные формы обучения, способствующие повышению познавательного интереса к физике и активизации научного творчества школьников и студентов.

Ключевые слова: *установки для изучения законов физики, инновационные образовательные технологии, разработка учебного оборудования, методика преподавания физики.*

Guseynov Marat Kerimkhanovich,
*candidate of physical and mathematical sciences,
associate professor of physics
Dagestan State Technical University,
assistant to department of biophysics,
computer science and medical equipment
Dagestan State Medical University,
Makhachkala (Russia),
e-mail: m_guseynov@mail.ru*

**INTRODUCTION OF INNOVATIVE TRAINING AND LABORATORY
EQUIPMENT, WHICH INCREASES MOTIVATION TO STUDY PHYSICS**

Unique installations for studying the laws of physics in schools, colleges and

universities have been developed and manufactured. The created installations allow to demonstrate and study more than 25 physical phenomena and processes.

A new methodology for teaching physics has been considered. The main forms of education are presented, which contribute to increasing cognitive interest in physics and activation of scientific creativity of schoolchildren and students.

Keywords: *installations for studying laws of physics, innovative educational technologies, development of educational equipment, physics teaching methodology.*

Повышение мотивации к учебе в настоящее время является одной из центральных проблем современной школы. Отсутствие мотивов к получению образования у основной массы учащихся является следствием снижения образованности и воспитанности выпускников учебных заведений. Многие проблемы в области обучения и воспитания учащихся можно решить путем использования инновационных методов в образовании и внедрением в учебный процесс новых информационных технологий.

Большинство исследователей [1-6] подчеркивают, что использование инновационных технологий является одним из ключевых условий повышения качества образования и подготовки высококвалифицированных специалистов. Однако без мотивации учащихся к учебе, какие бы не были инновационные технологии, невозможно добиться высокого качества образования и подготовки высококвалифицированных специалистов. Поэтому внедряемые в учебный процесс новые инновационные технологии, прежде всего, должны быть ориентированы на развитие учебной мотивации и активной жизненной позиции учащихся.

В современном мире, с развитой рыночной экономикой, на ведущие позиции выдвигается инновационно-ориентированная личность, с ее жаждой перемен, поиском новых путей и способов активно-творческой деятельности. Личность, принимающая инновационный процесс и участвующая в нем, становится инновационной личностью [7]. Аналитическая модель инновационной личности, построенная Алексом Инкелесом в 70-е годы XX века, исходила именно из данного определения инновации [8].

В работах ряда зарубежных исследователей (С. Паперт, Ф. Фукуяма [9;10]) классификация черт современной личности, предложенная А. Инкелесом, дополняется «персональным самоизменением», который является атрибутивным признаком инновационного типа личности.

По расчетам известного футуролога Рэя Курцвейля [11] изменения в техносфере происходят по экспоненциальному закону. Поэтому главными качествами современного человека должны стать способность жить в быстро меняющихся условиях, способность к саморазвитию, умение создавать полезное новое. Кроме того, современная инновационная личность, должна не только быстро приобретать и эффективно использовать знания, но и оперативно и наиболее экономным образом передавать их другим, мотивируя их на создание полезного нового, расширяя, тем самым, собственное инновационное поле.

Мотивация как основное средство повышения качества образовательного процесса рассматривается в диссертационной работе Е.А. Лифшиц [12]. Проведенные в данной работе исследования показали, что результативность и качество обучения в основном зависят от уровня мотивации обучающихся. Автором Е.А. Лифшиц предложена модель совершенствования

образовательного процесса на основе управления динамикой интегрального мотивационного потенциала обучающихся. Интегральный мотивационный потенциал определяется на основе эмпирического психофизического закона Вебера–Фехнера, где сила ощущения прямо пропорциональна логарифму интенсивности раздражителя.

$$p = G \ln \frac{S}{S_0} p = G \ln \frac{S}{S_0} ,$$

где p - сила ощущения; S - значение интенсивности раздражителя; S_0 - нижнее граничное значение интенсивности раздражителя; G - постоянная, определяемая данной сенсорной системой.

Силой ощущения в данной ситуации является интегральный мотивационный потенциал, интенсивностью раздражителя при этом можно считать мотивационные воздействующие факторы. Закон Вебера–Фехнера, модифицированный для системы анализа и управления интегральным мотивационным потенциалом будет иметь вид:

$$\text{ИМП} = G \ln \text{МВФ} \quad \text{ИМП} = G \ln \text{МВФ},$$

где МВФ - мотивационные воздействующие факторы (см. таблицу 1), ИМП - интегральный мотивационный потенциал.

Следовательно, для повышения мотивации учащихся необходимо улучшить влияние наиболее популярных факторов за счет усиления эмоций, повышения наглядности, актуализации информации эффектными демонстрациями, и т.д., т.е. необходимо максимально разнообразить учебу, например, творческими видами работ, медиа-сопровождением занятий, эффектными опытами, наглядными демонстрациями, решением ситуационных задач, выполнением лабораторных и самостоятельных работ и др.

Наиболее интересные формы учебного процесса, делающие учебу разнообразнее, согласно исследованиям мотивационного потенциала учащихся Международного Университета природы, общества и человека «Дубна» в 2008-2011 годах, приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Мотивационные воздействующие факторы

Наиболее интересные формы учебного процесса, делающие учебу разнообразнее	
1. Игровые ситуации	6. Практическая работа
2. Тренинги	7. Творческая работа (доклады, рефераты и т.п.)
3. Лабораторные работы	8. Маркетинговые исследования
4. Ситуационные задачи	9. Медиа-сопровождение занятий
5. Самоподготовка в группах	10. Решение задач и др.

Таким образом, согласно результатам исследований Университета природы, общества и человека «Дубна», качество образовательного процесса во многом определяется мотивацией учащихся к учебе и для повышения познавательного интереса учащихся к дисциплинам нужны интересные инновационные методы и наглядные средства обучения.

Что касается преподавания физики известно, что без необходимого учебного оборудования невозможно полноценное обучение физике. В целях

изучения состояния материальной базы кабинетов и лабораторий физики школ и колледжей мы провели опрос студентов 1 курсов ДГТУ, ДГУ, ДГПУ и колледжей РД, а также посетили более 20 школ г. Махачкалы и Каспийска. В восьми школах г. Каспийск было проведено тестирование по физике, результаты которых представлены в таблице №2.

Анализ состояния кабинетов физики школ Республики Дагестан показал, что многие школы не имеют современных лабораторных установок по физике, а имеющееся демонстрационное оборудование устарело и не отвечает современным требованиям. К сожалению, из-за дороговизны учебного оборудования многие школы не могут обновлять материально-техническую базу кабинетов физики. Кроме этого учителям физики в школах РД требуется методическая помощь по физике.

Таблица 2 – Результаты тестирования знаний по физике обучающихся в школах г. Каспийска

СОШ г. Каспийск	Количество положительных работ в процентах (работы, набравшие 12 и больше баллов из 20)	Количество отрицательных работ в процентах (работы, набравшие меньше 12 баллов)
СОШ №1	27	73
СОШ №2	49	51
СОШ №3	22	68
СОШ №4	14	86
СОШ №5	10	90
СОШ №6	17	83
СОШ №7	33	67
СОШ №9	11	89

Тестирование, проведенное в школах г. Каспийск, показало, что уровень подготовки учащихся по физике в школе № 2 лучше, чем в остальных школах г. Каспийск. Количество положительных работ, набравших более 12 баллов, в этой школе составило 49 процентов, в школе № 7 – 33, а школе № 1 – 27 процентов, в остальных еще меньше. Хорошая успеваемость по физике учеников школы № 2 по сравнению с другими школами обусловлена во многом благодаря относительно неплохой оснащенности кабинета физики лабораторно-демонстрационным оборудованием.

На основе анализа результатов тестирования и имеющегося оборудования в кабинетах физики СОШ г. Каспийск и других школ Республики Дагестан можно сделать вывод, что общий уровень подготовки по физике очень низкий, многие учащиеся не хотят выбрать ЕГЭ по физике. Низкий уровень подготовки школьников по физике становится одной из главных проблем для многих школ РД.

Для решения этой проблемы и оказания материально-технической и методической помощи по физике школам РД на базе ДГТУ Исмаиловым

Т.А. и Гусейновым М.К., создано Студенческое конструкторское бюро «ЛИДТЕХ» [13]. Первоочередными задачами СКБ «ЛИДТЕХ» являются: 1) Разработка и изготовление инновационных лабораторных установок, стендов и демонстрационного оборудования по физике; 2) Внедрение инновационного учебно-лабораторного оборудования по физике в учебный процесс образовательных учреждений Республики Дагестан.

На рисунке 1 показан комплект №1 оборудования, разработанного СКБ «ЛИДТЕХ» ДГТУ.

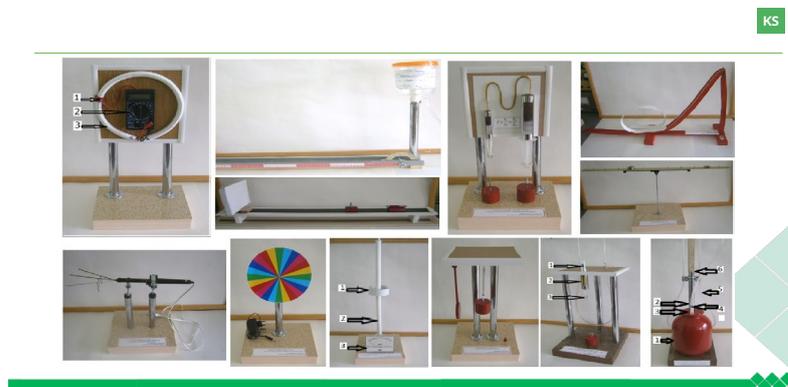


Рисунок 1 – Комплект №1 лабораторных и демонстрационных установок по физике, разработанный СКБ «ЛИДТЕХ» ДГТУ для школ и колледжей.

В комплект этого учебно-лабораторного оборудования входят лабораторные приборы и установки, которые можно использовать для демонстрации явлений и закономерностей, изучаемых в физике по следующим темам:

1) Закон сохранения и превращение энергии; 2) Первый закон термодинамики; 3) Принцип действия теплового двигателя; 4) Газовые законы; 5) Внутренняя энергия; 6) Уравнение теплового баланса; 7) Явление электромагнитной индукции; 8) Электрический ток полупроводниках; 9) Закон Джоуля-Ленца; 10) Переменный электрический ток; 11) Магнитное поле; 12) Механические колебания; 13) Звуковые волны. Источники звука. Характеристики звука; 14.) Источники света; 15) Дисперсия света и др.

Данное учебно-лабораторное оборудование является инновационным, превосходит по многим параметрам свои аналоги – по наглядности, простоте эксплуатации, функциональности и отличаются низкой себестоимостью.

Эффективность данного учебного оборудования проверена в школах г. Каспийск на открытых уроках по физике. В ходе проведения открытых уроков в школах №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №9 г. Каспийск установлено, что разработанное СКБ «ЛИДТЕХ» лабораторного и демонстрационного оборудование вызывает большой интерес учеников, повышает мотивационный уровень обучающихся, позволяет построить урок так, чтобы процесс обучения был увлекательным, познавательным и доступным. Оно также позволяет расширить арсенал фронтальных и демонстрационных экспериментов, дает преподавателям возможность повышения качества образования по физике.

Преподаватель физики может заинтересовать учащихся либо физическим

содержанием, либо характером деятельности, в которую включаются школьники при изучении физического материала. Мы с помощью учебного оборудования, разработанного СКБ «ЛИДТЕХ» на занятиях в центре одаренных детей «Альтаир» применяли новый подход в обучении физике, состоящий из следующих форм обучения:

1) Интерактивная мини-лекция с демонстрациями; 2) Работа с наглядными пособиями и приборами; 3) Показ учебных видеоматериалов; 4) Творческие задания в малых группах (Решение задач, выполнение лабораторных работ, изготовление приборов и устройств, защита проектов; 5) Образовательные игры в малых группах; 6) Рефлексия.

Суть применяемой нами методики заключается в том, что общее время занятия делится на 6 временных интервалов и каждой форме обучения уделяется по 15 минут. Опыт показывает, что использование разнообразных форм обучения, оказывает наибольшее благоприятное воздействие на критическое психологическое состояние учеников, дает больше возможностей для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления и познавательной деятельности.

Специально для студентов технических вузов нами разработана и изготовлена уникальная лабораторная установка для изучения законов вращательного движения. Обычно законы вращательного движения изучаются с помощью маятника Обербека. Маятник Обербека представляет собой крестовину, состоящую из шкива и четырех равноплечих стержней, закрепленных на горизонтальной оси. На стержнях на равных расстояниях от оси вращения насажены четыре одинаковых груза. Вся система приводится во вращательное движение при помощи груза, прикрепленного к концу шнура, намотанного на шкив [14;15]. Схема маятника Обербека приведена на рисунке 2. Его основными недостатками являются громоздкая конструкция, дороговизна, а также низкая функциональность.

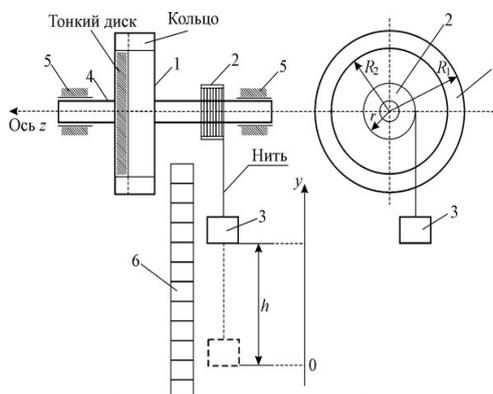


Рисунок 2 - Схема экспериментальной установки:

1 - диск 1; 2 – шкив; 3 – груз; 4 – вал;
5 – подшипники; 6 – линейка.

Разработанная нами установка (рисунок 3) превосходит маятник Обербека по функциональности, наглядности и отличается очень низкой себестоимостью. В отличие от аналога, данная установка позволяет проверить

не только основное уравнение вращательного движения тела, но и закон сохранения момента импульса. Она включает основание 1, установленный на нем стойка 2, кронштейн с постоянным магнитом 3, различные металлические диски, отличающиеся размерами, массой, а также наполнителями 5, прикрепленные к вертикальным осям. Диски соединяются с горизонтальным неподвижным кронштейном посредством магнитного поля. Из-за малого сопротивления между осью диска и поверхностью кронштейна, диски могут вращаться длительное время. Легкий толчок достаточно для приведения диска во вращательное движение. На диски нанесены красные метки для удобства при определении частоты вращения. На стойке установлена воронка 6 для мелкого песка.

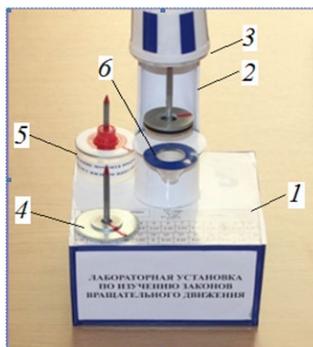


Рис. 1.

Рисунок 3 – Внешний вид лабораторной установки для изучения законов вращательного движения.

Проверка законов и определение характеристик вращательного движения проводятся по новым методикам, разработанным доцентом кафедры физики ДГТУ Гусейновым М.К. В настоящее время эти методики внедрены в учебный процесс в филиале ДГТУ г. Каспийск.





Рисунок 4 – Ознакомление с подаренным учебно-лабораторным оборудованием.

В целях повышения интереса учащихся к физике и оказания материальной и методической помощи преподавателям физики колледжей Республики Дагестан, нами в Дербентском медицинском колледже им. Г.А. Илизарова и медицинском колледже Дагестанского государственного медицинского университета, были проведены открытые уроки по физике с применением разработанного инновационного учебно-лабораторного оборудования (Рисунок 4). Один комплект такого учебного оборудования был подарен медицинскому колледжу им. Г.А. Илизарова [16].

В настоящее время инновационное учебно-лабораторного оборудования по физике, разработанное и внедренное нами в учебный процесс в школах, колледжах и вузах, таких как МКОУ «Сергокалинская СОШ №2», МКОУ «Хорельская СОШ имени Багаудинова Б.Б.», Дербентский медицинский колледж им. Г.А. Илизарова, Образовательный центр одаренных детей «Альтаир» [17], Дагестанский государственный технический университет, Дагестанский государственный медицинский университет и др. позволяет решить многие проблемы в области обучения и воспитания обучающихся.

Литература:

1. Щупленков, О.В., Щупленков, Н.О. Проблема формирования инновационной личности в современном обществе // Психолог. – 2013. – № 8. – С. 21–70.
2. Адольф В.А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления // В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина. – Красноярск: Поликом, 2007. – 204 с.
3. Базилевич, С.В. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий / С.В. Базилевич и [др.] // Наука Красноярья. – 2012. – № 4. – С. 103–113.
4. Осмоловская, И.М. Инновации и педагогическая практика / И.М. Осмоловская // Народное образование. – 2010. – № 6. – С. 182–188.
5. Симоненко, Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения / Н.Н. Симоненко // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2012. – № 2. – С. 201–206.
6. Скрипко, Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? / Л.Е. Скрипко // Менеджмент качества. – 2012. – № 1. – С. 76-84.
7. Hagen, E. On the Theory of Social Change / E. Hagen.– Homewood, IL: Dorsey Press, 1962. – 127 p.
8. Inkeles, A. The

International Evaluation of Educational Achievement / A. Inkeles // Proceedings of the National Academy of Education. – 1977. №4. – P. 139–200. **9. Паперт, С.** Образование в просвещенном обществе / С. Паперт // Компьютерные инструменты в образовании. – 2001. – № 1. – С. 3–8. **10. Фукуяма, Ф.** Доверие: социальные добродетели и путь к процветанию / Ф. Фукуяма: Пер. с англ. – М.: «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2004. – 730 с. **11. Kurzweil, Ray.** The Law of Accelerating Returns / Ray Kurzweil [Эл. рес.]. – Режим доступа: <http://www.kurzweilai.net> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 28.02.2020. **12. Модели и алгоритмы** управления подготовкой специалистов на основе интегрального мотивационного потенциала в условиях многопрофильного образования: дисс... канд. тех. наук: 05.13.10 // Лифшиц Елена Андреевна; - Дубна, 2013.- 174 с. **13. Администрация Каспийска.** Официальный сайт [Эл. рес.]. – Режим доступа: http://www.kaspiysk.org/novosty/otkritie_konstruktorskogo_byuro – Загл. с экрана. – Дата обращения: 28.02.2020. **14. Маятник Обербека:** Методические указания к выполнению лабораторной работы М–09а по курсу общей физики / сост. Н.С. Кравченко, Н.И. Гаврилина; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2012. – 8 с. **15. Савельев, И.В.** Курс общей физики. Т.1. Механика. Молекулярная физика: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Наука, 1986. – 432 с. **16. Новости Дербента** [Эл. рес.]. – Режим доступа: <https://dmk-derbent.ru/index.php/novosti/487-fizika-segodnya-i-zavtra> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 28.02.2020. **17. Режим доступа:** <https://etokavkaz.ru/deti/chto-delat-esli-rebenok-ne-khochet-uchitsya> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 28.02.2020.

УДК 37.032

Дихтяренко Галина Ивановна,
кандидат педагогических наук,
ГО ВПО «Донецкий национальный университет»
г. Донецк (Донецкая Народная Республика)
gagodkina13@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ БАЗОВЫХ АСПЕКТОВ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

В статье рассматриваются базовые психолого-педагогические аспекты формирования гуманистического мировоззрения личности ребенка. Каждая жизненная ситуация дарит новый опыт, который может влиять на смену наших бывших установок в положительном или отрицательном толковании. Однако значение приобретенных в детстве базовых доверия или недоверия остается ведущим, и именно от родителей зависит, увидит ребенок враждебное и жестокое окружение, или, усмехаясь, протянет ручки к теплоте и приветливому миру.

Ключевые слова: фундамент личности, мировоззрение, доверие, младенческий возраст, картина мира, эмоционально-ценностная сфера, чувственно-эмоциональное переживание, стойкость, ощущения безопасности, жизненный сценарий.

Dikhtyarenko Galina Ivanovna,
candidate of Pedagogical Sciences,
Donetsk National University
Donetsk (Donetsk People's Republic)
gagodkina13@gmail.com

**THE FORMATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL
BASIC ASPECTS OF THE HUMANISTIC WORLDVIEW OF THE
PERSONALITY OF THE CHILD.**

The article discusses the basic psychological and pedagogical aspects of the formation of a humanistic worldview of a child's personality. Each life situation gives a new experience that can affect the change of our former attitudes in a positive or negative interpretation. However, the significance of basic trust or mistrust acquired in childhood remains the leading one, and it depends on the parents whether the child sees a hostile and cruel environment, or, smiling, stretches his arms to a warm and welcoming world.

Key words: *personality foundation, worldview, trust, infancy, picture of the world, emotional-value sphere, sensory-emotional experience, perseverance, feelings of security, life scenario.*

*«Когда детям нечем заняться,
они занимаются глупостями»
Генри Филдинг*

Будущий жизненный сценарий, характер, а, следовательно, судьба ребенка во многом зависят от первого года его жизни. Именно в этот период закладывается базовое доверие или недоверие к миру. Данное «ИЛИ» формируется поведением родителей и отношениями с ними, особенно с матерью, поэтому так важно знать, что значит это понятие и как обеспечить доверительное, доброжелательное и уверенное отношение маленького человека к окружающим и к себе самому.

Базовое доверие – это основа для формирования оптимистического мировоззрения, интуитивной уверенности в позитивном развитии событий, умения просить и принимать помощь.

В отсутствии подобной крепкой основы формируется подозрительность и, как следствие, погружение в себя, отчужденность, сложности во взаимоотношениях не только с другими, но и с самим собой. Потребность в доверии есть у каждого, но у человека, который не сформировал её в детстве, она остается неудовлетворённой. Если в детстве малыш пребывает в мире, полном стрессов, споров и недоразумений, появляется неуверенность, нестойкость, отсутствие ощущения безопасности, и во взрослом возрасте будет сложно переживать период фрустрации.

Термин «базовое доверие к миру» ввел в лексикон психологов известный немецкий специалист Эрик Эриксон в своей теории возрастного развития личности. Эриксон подробно описал, в каком возрасте и в какой последовательности формируются те или иные качества и как именно должны происходить эти процессы на каждом уровне развития, чтобы человек мог стать полноценной и независимой личностью. В общем Эриксон выделяет

восемь состояний, и первый из них – базовое чувство доверия/недоверия. По его мнению, именно в первый год жизни ребенка формируется доверие к миру, и её степень определяется поведением тех важных для неё взрослых, с которыми у малыша зарождаются отношения привязанности. Часто такие отношения формируются, прежде всего, с мамой. Малыш появляется на свет абсолютно зависимым и незащищенным, его постоянно волнует определенный физический дискомфорт, настоящий хаос из звуков, запахов, цветов, прикосновений. Навести порядок и изменить хаос на приятный, мирный и уютный окружающий мир может только взрослый. Ребенок не понимает, можно ли доверять окружающей среде, враждебно и угрожающе ли оно. Задача мамы – дать ответ на этот вопрос, своим поведением уверить младенца, что он в безопасности среди доброжелательных и любящих созданий.

Основные принципы, из которых складывается формирование базового доверия, несложные. Однако их соблюдение потребует предоставления ребенку и общению с ним приоритета перед какими-либо другими ценностями, особенно это касается современного тренда поручать детей няням чуть ли не с первых недель жизни и строить вместо этого карьеру. Малыш должен иметь возможность общения с мамой столько, сколько необходимо, знать, что она всегда будет рядом и придет на помощь в любую минуту. Теория Эриксона полностью опровергает взгляд других педиатров, что ребенка нельзя приучать к рукам, нужно «дать прокричаться» и, следовательно, оставлять плакать наедине. Вместо этого, немецкий психолог утверждает, что, только пережив этап полной зависимости, ребенок сможет в необходимое время легко пережить сепарацию от родителей и начать изучать мир и взаимодействовать с ним один на один. Ведь на тот период малыш уже научится доверять окружающим.

Когда ребенок уже чувствует себя мирно и спокойно рядом с мамой, полезно позволять ей проводить время (недолго) с другими взрослыми – папой, бабушками, дедушками, няней (если уверены в добром отношении последней). Это нужно, чтобы малыш привыкал к мысли, что другие люди добрые и чуткие и в состоянии о нём заботиться.

Чтобы внести определенную последовательность в мир ребенка, необходима повторяемость действий: желательно переодевать, кормить, купать малыша, употребляя похожие слова, движения, жесты, называя его одними и теми же прозвищами, а лучше – повторяя его имя с нежной и спокойной интонацией. По возможности необходимо кормить грудью, ведь этот процесс – не только питание, это еще и главный способ общения ребенка с мамой. Новорожденный должен получать как можно больше тепла и заботы, а матери лучше прислушиваться к потребностям ребенка и собственной интуиции, а не полагаться на советы окружающих и воспитательные мероприятия, которые могут отдалить малыша и разрушить его чувство безопасности.

Для того, чтобы формировалось доверие, необходимы ощущения безопасности в отношениях и значимости для других людей. Если этого не хватает, то доверительные отношения рушатся. Каждый день, общаясь с матерью, маленький ребенок чувствует себя желанным, понимает, что его принимают, учится строить близкие отношения. Эриксон считал, что матери формируют чувство доверия у своих детей благодаря такому отношению, которое складывается из чуткой заботы об индивидуальных потребностях ребенка и выразительного ощущения того, что она сама – тот человек,

которому можно доверять. При этом непредвиденные для ребенка события, такие, как ссоры родителей, их внезапное и долгое отсутствие, увеличивают его неуверенность.

Степень привязанности к маме непосредственно свидетельствует об уровне сформированности базового доверия к миру. Чтобы понять, сформировалось оно у вашего малыша, можно пройти тест американского психолога Мэри Эйнсворт «Незнакомая ситуация». Годовалого ребенка с мамой оставляют в незнакомой комнате с множеством игрушек. Вскоре мама выходит на три минуты и оставляет малыша самого. На следующем этапе она оставляет его наедине с незнакомцем. Если реакция была спокойной, ребенок начинал играть или общаться, можно занести её к категории «надежно привязанные».

К первому году жизни ребенка необходимо относиться максимально внимательно и ответственно, так как у малыша, которому не хватает материнского внимания и просто присутствия, развивается подозрительное и недоверчивое отношение к миру и окружающим людям, а это, в свою очередь, негативно повлияет на развитие на всех последующих этапах. Именно в этот период зарождаются все возможные комплексы, страхи и тревоги. Один их худших последствий неправильного отношения матери в детстве – расстройство привязанности, когда уже взрослый человек не в состоянии строить крепкие и теплые отношения ни с кем, поскольку подсознательно боится их потерять.

Если доверие к миру было удачно сформировано, в будущем ребенок часто отличается креативностью, изобретательностью, почти всегда дружелюбием и лидерскими качествами.

В то же время необходимо правильно развивать такие качества, как избирательность и, в частности, избирательность доверия. Проще говоря, понимание того, КОМУ доверять и ЧТО именно доверять. Эти навыки также формируются на ранних стадиях развития. В процессе взросления и воспитания ребенок начинает понимать, что полное доверие ко всем окружающим может быть небезопасным. Это постепенно приводит к формированию избирательности в отношении и в избирательности в отношениях.

С возрастом дети начинают понимать и приобретать опыт, кому можно доверять. Впрочем, при условии дефицита родительской заботы и внимания ощущение доверия деформируется, и ребенок не может определиться, кому можно доверять, а с кем надо быть осторожным. Хотя основа здорового отношения к себе и миру формируется еще в колыбели, в подростковом возрасте заинтересованное и искреннее отношение к подростку со стороны родителей и других близких взрослых также имеет большое значение. Именно в это время у школьника появляется вера в себя и способность дифференцированно относиться к людям, давать им оценку с точки зрения уровня доверия.

Безусловно, каждая жизненная ситуация дарит новый опыт, который может влиять на смену наших бывших установок в положительном или отрицательном толковании. Однако значение приобретенных в детстве базовых доверия или недоверия остается ведущим, и именно от родителей зависит, увидит ребенок враждебное и жестокое окружение, или, усмехаясь, протянет ручки к теплому и приветливому миру.

Литература

1. Эриксон Э. Г. Детство и общество/ Э.Г. Эриксон // Детство и общество. – Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд

«Университетская книга», 1996. – 592с. **2. Боулби Джон.** Привязанность/ Боулби Джон.// Пер. с англ. – М.: Гардарики, 2003. – 477 с. **3. Мелани Кляйн.** Психоаналитические труды: в VI т. / Мелани Кляйн // Пер. с англ. и нем. под научн. ред. С.Ф. Сироткина и М.Л. Мельниковой. – Ижевск :ERCO, 2007.

УДК: 373.31

Исаева Жамилат Асадулаевна
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры начального образования ГБОУ ДПО «Дагестанский институт
развития образования»,
г. Махачкала, Российская Федерация
isaeva54@list.ru

РАБОТА УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЯЗЫКОВОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

В статье рассматриваются ключевые понятия современной педагогической науки как функциональная грамотность педагога, его профессиональные качества в вопросах формирования и развития языковой функциональной грамотности младшего школьника. Акцентируется внимание на важность понимания и осмысления учителем концептуальных педагогических и методических идей, заложенных в учебниках русского языка для достижения планируемых результатов по предмету.

Ключевые слова: функциональная грамотность, языковая грамотность, профессиональные компетенции учителя, концептуальная педагогическая и методическая идея, познавательная мотивация, языковые средства, социокультурная цель предмета, научно-исследовательская цель учебного задания.

Isaeva Zhamilat Asadulayevna
K.p.r., Associate Professor of
the Department of Primary Education of GBOU DPO «Dagestan Institute of
Education Development»,
Makhachkala, Russian Federation
isaeva54@list.ru

TEACHER 'S WORK ON FORMATION OF LANGUAGE FUNCTIONAL LITERACY OF JUNIOR SCHOOL STUDENT

The article considers key concepts of modern pedagogical science as functional literacy of the teacher, his professional qualities in the formation and development of linguistic functional literacy of the junior student. Emphasis is placed on the importance of the teacher 's understanding and understanding of the conceptual pedagogical and methodological ideas contained in Russian language textbooks in order to achieve the planned results in the subject.

Key words: Functional literacy, language literacy, teacher 's professional competences, conceptual pedagogical and methodological idea, cognitive motivation, language means, socio-cultural purpose of the subject, research purpose of the educational assignment.

Требования действующих образовательных стандартов таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность» (математическая, языковая, технологическая и др). Каков он функционально грамотный современный человек? На наш взгляд, основной признак функционально грамотной личности – это его самостоятельность, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий ключевыми компетенциями своей профессиональной деятельности. Такая личность легко ориентируется в современном мире, действует в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Как правило, она успешна и востребована в обществе.

В перечне ключевых компетенций, заявленных ФГОС НОО и формируемых учителем у младших школьников, особое место занимает *языковая функциональная грамотность*. Формировать названную компетенцию – задача не из легких. Усугубляется эта проблема, на наш взгляд, объективными причинами, имеющими место быть в современной школе. Первое из них – отсутствие системы работы по формированию языковой функциональной грамотности младшего школьника. И второе – *недопонимание концептуальных педагогических и методических идей*, заложенных в содержание курса «Русский язык» учителем. Тут уместно говорить о *профессиональной некомпетентности учителя* в вопросах преподавания русского языка. Подтверждение тому – результаты выполнения заданий ВПР выпускниками начальной школы. Осознает ли учитель реальный уровень своей профессиональной компетенции? Готов ли он формировать языковую функциональную грамотность младшего школьника?

Успешность работы учителя по учебникам «Русский язык» во многом зависит *от понимания концептуальных педагогических и методических идей*, заложенных в содержание курса автором [1, с.3].

Какие же педагогические и методические идеи заложены в содержание курса «Русский язык» для современной начальной школы? Но для начала подумаем, насколько компетентен рядовой учитель в этих вопросах. Свободно ли он ориентируется в содержании учебника? Легко ли удастся дифференцировать лингвистические, теоретические и практические задачи, заложенные автором в каждое упражнение учебника? В этом ключе можно продолжить вопросы.

Обобщенно представим *педагогические и методические идеи* учебников «Русский язык» для начального общего образования разных авторов. Учебный курс «Русский язык» в первую очередь реализует основную цель обучения – формирование у учащихся начальной школы *познавательной мотивации к изучению русского языка*. И если учитель профессионально подойдет к реализации данной идеи учебника, у ребенка формируется *осознанное стремление научиться использовать языковые средства* для успешного решения коммуникативных задач.

Формирование познавательной мотивации должно осуществляться в процессе организации учебной деятельности. Следовательно, деятельность учащихся на уроке должна быть организована таким образом, чтобы предметные учебные действия (определение и характеристика языковых единиц, поиск места орфограммы в слове и владение навыками безошибочного письма, создание собственных текстов и редактирование предложенных и т.д.)

формировались параллельно с универсальными. Иначе говоря, в процессе изучения предмета «Русский язык» ученик должен обучаться умению учиться.

Где расписаны критерии умения учиться? Перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом уроке русского языка, представлен в примерном поурочном планировании авторов учебников и пособия Асмолова А.Г. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» (2008 г.).

Отметим, что новые учебники ориентированы на достижение учащимися таких предметных целей как *социокультурная и научно-исследовательская*. Как же достигаются эти цели? Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма. А в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке реализуется научно-исследовательская цель.

Профессионал легко ориентируется в учебнике, хорошо знает содержание учебника, его структуру, возможности варьирования тем, разделов. Такой учитель четко разграничивает основные идеи реализации каждого раздела, блока учебника. Например, уроки раздела, знакомящих учащихся с основами лингвистических знаний реализуют научно-исследовательские цели, а уроки раздела «Правописание», формирующие навыки грамотного письма, реализуют социокультурные цели. Уроки блока «развитие речи», которые призваны совершенствовать коммуникативные умения, тоже имеют социокультурную цель. Надо помнить, что суть языковых явлений ученики осознают не столько на теоретическом, сколько на практическом уровне – при выполнении заданий, раскрывающих различные аспекты той или иной проблемы.

Авторы УМК предупреждают, что теоретический материал учебника носит в первую очередь *ознакомительный характер*. А это значит, что учебник не предполагает заучивания правил! Здесь важно разъяснять ученикам суть и смысл языкового факта, обращать внимание на ту или иную закономерность, не требуя при этом дословного воспроизведения их характеристик, отмечают авторы учебников [1, с. 5]. Наши наблюдения подтверждают - дословное воспроизведение характеристик языковых единиц учебника доминирует в работе многих учителей на уроках русского языка. «Выучить правило» – самое распространенное домашнее задание и в наши дни.

Требования ФГОС можно реализовать при условии, что у учителя налажена система работы по формированию языковой функциональной грамотности младшего школьника с первого класса. А для этого требуется четкий ориентир учителя в содержании учебника. В них каждый урок представлен сменяющимися друг друга рубриками и упражнениями. Их последовательность – это логика организации учебной деятельности детей. Эту логику подачи материала надо хорошо осознать.

Авторы предупреждают, что во всех учебниках дается «избыточный» материал. Избыточность упражнений в рамках одного урока обеспечивает возможность индивидуального и дифференцированного обучения. Все зависит от контингента детей, от их темпа работы на уроке. Ясно, что учитель должен профессионально подойти к выбору заданий для коллективной, групповой, парной или индивидуальной форм работы учащихся. Механическое выполнение всех упражнений подряд в классе всеми детьми – абсурд. Это

приводит как минимум к перезагрузке учеников. Учитель-профессионал заранее анализирует все упражнения и решает: где упростить, а где усложнить задание.

Современные учебники предполагают проблемное обучение и включены элементы исследовательской и проектной деятельности учащихся. Следовательно, необходимо постоянно осуществлять научно-методический контроль исследовательской деятельности учащихся. Важно стимулировать их познавательскую мотивацию при выполнении проектных заданий. А это и контроль достигнутых результатов, и обсуждение результатов и достижений языковых ситуаций. Регулярное коллективное обсуждение заданий позволяет достичь главного результата – развития учебной деятельности ученика, навыков самоконтроля, стремления и умения доказательно объяснять свою точку зрения [2, с. 12].

Обобщая вышеизложенное, можно констатировать, успешность работы учителя в формировании языковой функциональной грамотности младшего школьника будет зависеть от:

- умения комментировать каждое упражнение и каждую рубрику учебника;
- умения давать лингвистическую характеристику и знания методических особенностей каждого задания;
- умения варьировать варианты заданий в зависимости от уровня подготовленности учеников;
- умения организовать дифференцированную и индивидуальную работу учеников с заданиями учебника;
- умения предвосхитить возможные трудности и ошибки с учетом особенностей подготовки учеников и планировать пути предупреждения и устранения ошибок;
- умения координировать работу с учебником и приложениями к нему;
- умения подбирать дополнительный материал к темам и заданиям учебника и многое другое.

Литература

1. **Иванов, С.В., Кузнецова, М.И.** Русский язык. 1–4. Комментарии к урокам / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 496 с.
2. **Асмолов, А.Г.** Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2008. – С. 27.
3. **Микерова, Г.Г.** Проверка и контроль планируемых результатов обучения русскому языку в начальной школе / Г.Г. Микерова. – Краснодар, ГБОУ ИРО. – 2016. – 80 с.

УДК 373.21

Исаева Юлия Александровна,

ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального образования

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

г. Донецк (ДНР)

yulyashka09@rambler.ru

Покотилова Елена Анатольевна,

воспитатель, МДОО № 9

г. Зугрэс(ДНР)

lena2710@mail.ru

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данной статье рассматриваются теоретические основы нравственно-патриотического воспитания дошкольников и педагогические возможности использования метода проектов в нравственно-патриотическом воспитании в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: *нравственно-патриотическое воспитание, метод проектов, дошкольное образовательное учреждение.*

Isaeva Iuliia,

Senior Lecturer, Department of Preschool and Primary Education

Donetsk National University,

Donetsk (Donetsk People's Republic)

yulyashka09@rambler.ru

Pokotilova Elena,

Preschool Teacher

municipal preschool educational institution № 9

Zugres (Donetsk People's Republic)

lena2710@mail.ru

MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF PROJECT ACTIVITY

The article considers the theoretical foundations of moral and patriotic education of preschool children and the pedagogical possibilities of using the project method in moral and patriotic education in the conditions of a preschool educational institution.

Key words: *moral and patriotic education, project method, preschool educational institution.*

Эпоха, время, люди меняются. Но стремление человека к истине, красоте, свету и добру остается навсегда. Сегодня мы можем вполне уверенно говорить о существовании социального заказа на воспитание высоко морального, образованного, предприимчивого человека, который готов к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, к тому же, обладающего активной гражданской позицией и чувством патриотизма по отношению к своему государству. Одной из основных задач, обозначенных в Государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является объединение обучения и воспитания в единый процесс, основанный на духовных, моральных и социально-культурных ценностях; правилах и нормах поведения, принятых в обществе в интересах человека, семьи и общества [3].

Нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших звеньев всей системы воспитательной работы и требует профессиональной компетентности педагога [5]. Именно педагоги организуют процесс формирования гражданских и патриотических чувств через взаимодействие с детьми и их родителями.

Целью данной статьи является рассмотрение теоретических основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников и изучение

педагогических возможностей использования метода проектов в нравственно-патриотическом воспитании подрастающего поколения в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Для реализации обозначенной цели были использованы следующие методы: теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, наблюдение, педагогический эксперимент.

В разное время видные педагоги и общественные деятели прошлого обращали внимание на проблему патриотизма и воспитания личности молодого поколения: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Они указывали на необходимость воспитания добросовестных граждан, способных защищать интересы государства и любить свою Родину.

Толковые словари по-разному интерпретируют это понятие. Философский словарь указывает, что «патриотизм» – это нравственно-политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к стране, лояльность к ней, гордость за свое прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины [8].

В словаре Т.Ф. Ефремовой «патриотизм» определяется как любовь к своей стране, преданность своему народу и ответственность перед своим Отечеством, готовность к любым жертвам и любым подвигам во имя интересов своей страны [4].

Словарь В.И. Даля понятие «патриотизм» трактует как любовь к Отчизне, а, следовательно, «патриот» – любитель Отечества, отчизнолюб, отечественник или отчизник [7].

В результате теоретического анализа психолого-педагогической литературы установлено, и мы будем придерживаться этой точки зрения, что «патриотизм» определяют, как моральное и духовное наследие человека, выражающееся в любви, преданности, уважении к своей Родине, своим людям, своим традициям и своим семьям [6].

Ни для кого не секрет, что с самого рождения ребенку необходимо объяснять, что такое хорошо и что такое плохо, сосредотачиваясь на определенном наборе базовых ценностей, касающихся семьи, детей и Родины. При этом должна быть организована специальная деятельность, поскольку психологи (А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьаков) отмечают, что дети сами не могут её организовать. Это должны сделать взрослые, используя современные технологии, одной из которых является проектная технология, ориентированная на отношения «ребенок-взрослый» и построенная на соучастии в деятельности. Использование указанной технологии позволяет ребенку развивать поисковые навыки, сотрудничество, креативность, дружбу, терпимость и т.д. Важность деятельности в рамках проекта подтверждена в научных статьях современными учеными [5]. При этом В.Ф. Шкель утверждает, что метод проекта очень эффективен, поскольку он дает ребенку возможность экспериментировать, развивать творческие способности и навыки общения, что позволяет ему эффективно адаптироваться к меняющейся ситуации [9].

Новый подход к организации патриотического воспитания молодого поколения продиктован целесообразностью выполнения задач, поставленных перед всеми уровнями образования.

Анализ эмпирических данных по изучению уровня нравственно-патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста

позволил констатировать недостаточный уровень нравственно-патриотических представлений у дошкольников.

Диагностика знаниевого компонента позволяет сделать следующие обобщения: в основном, знания детей о родном городе и республике находятся на среднем и низком уровне. Например, дети хорошо знают название своего города, республики, но не все знают адрес проживания. Они знакомы с гимном и флагом, а герб вызывает затруднение. В общем, зная природу Донецкого края, довольно часто им трудно ответить, чем богат регион, небольшое количество детей с наводящими вопросами смогли дать ответ.

Следует отметить такую особенность: дети видели много достопримечательностей в своем городе и республике, были возле них со своими родителями, но не знают, что это они, и дают неправильные ответы. Причиной этого является, вероятно, спонтанность процесса ознакомления детей с окружающим миром, неспособность родителей подобрать нужное содержание, подходящие методы и приемы формирования представлений у детей.

При этом диагностика личностного компонента выявила готовность прийти на выручку, помогать родным, воспитателям, друзьям. Дети охотно рассказывают, как помогают маме, папе и т.д. гордятся дедами, прадедами, рассказывают о Великой Отечественной Войне.

Диагностическое исследование помогло нам определить дальнейшее направление работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста знаний о родном городе и республике.

Для оптимизации и повышения эффективности работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей, нами была выбрана проектная деятельность, как наиболее отвечающая поставленным целям и задачам. Был разработан долгосрочный проект «Я – гражданин Донецкой народной республики». Его задачами стали: продолжать знакомить детей с достопримечательностями г. Зугрэса, его историей; расширять детский кругозор, изучая историю города и Донбасса; формировать любовь к малой родине; воспитывать чувство ответственности за судьбу своего края, желание трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства, чувство гордости за свой город и край.

Реализация проекта работа велась по следующим направлениям: обогащение предметно-развивающей среды старшей группы и дошкольного учреждения; организованная образовательная деятельность с детьми; взаимодействие с семьей и общественностью; самообразовательная деятельность участников проекта, использование педагогического наследия В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко; проведение традиционных и обрядовых праздников [1].

Основным направлением работы была организация образовательной деятельности с детьми, которая реализовывалась как через познавательные беседы, так и практическую деятельность. Например, использовалась такая тематика бесед, как «Что такое Родина?», «Кто такой патриот?», «Отношение к себе и окружающим людям», «Моя дружная семья» и т.д. Невозможно разбудить любовь к Родине, не ознакомившись с ее природными богатствами, растительным и животным миром и красотой родной природы, что реализовывалось в рамках организованной образовательной деятельности, экскурсий по городу.

Кроме того, активное участие в реализации проекта приняли родители воспитанников. Они участвовали в отборе фотографий для оформления фотовыставки «г. Зугрэс» (из семейного архива). Охотно и с большим энтузиазмом поддержали нашу инициативу по проведению конкурса рисунков на тему «Мое малое Отечество». Кроме того, с ними проводилось анкетирование, консультации «Патриот своей Республики», изготовлены стенгазеты «Мой город люблю и горжусь тобой».

Результатом проекта стало проведение развлечения на тему «С чего начинается Родина?» в виде викторины. При этом дети и родители смогли продемонстрировать приобретенные знания, наблюдательность, воображение и творчество. Они соревновались в смешанных командах, реализуя, таким образом, связь поколений.

Повторная диагностика по результатам проведенной работы показала положительную динамику изменения уровня нравственно-патриотических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Эмпирическим путем было установлено, что проектная деятельность способствует созданию атмосферы заинтересованности детей, родителей, воспитателей и, следовательно, послужила основой для создания положительного эмоционального отношения к нравственно-патриотическому воспитанию. Что, в свою очередь, привело к обогащению детей знаниями об истории родного края, республики и воспитанию патриотизма, духовного и нравственного развития.

Процесс нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста стал более эффективным при использовании метода проектов, направленного на овладение наследием традиционной национальной культуры, формирование патриотического отношения к городу и республике, принимая во внимание принципы приоритетности регионального культурного наследия, расширения связей с окружающим социумом.

Следовательно, метод проектов можно использовать не только в дидактических, но и в воспитательных целях, поскольку он помогает всестороннему развитию ребенка и усиливает положительную мотивацию, дает новый импульс отношениям «родитель-ребенок-дошкольное учреждение».

Литература

1. Алешина, Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание): конспекты занятий / Н.В. Алешина. – М.: Перспектива, 2011. – 310 с. **2. Гогоберидзе, А.Г.** Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с. **3. Государственный образовательный стандарт** дошкольного образования [Эл. рес.] – Режим доступа: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/2898-prilozhenie-k-prikazu-287-ot-04-04-2018-g> – Загл. с экрана. – Дата обращения 01.05.2019. **4. Новый словарь** русского языка: Толково-образовательный / Т.Ф. Ефремова. – М.: Рус. Яз, 2000. – 1209 с. **5. Русский мир:** проблемы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания и пути их решения: Материалы Международной научно-практической конференции (Донецк, 24 октября 2018 г.) / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2018. – 475 с. **6. Толковый словарь** русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / сост. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.

– М.: Азбуковник, 2013. – 944 с. 7. **Толковый словарь** живого великорусского языка: избр. ст. / сост. В.И. Даль. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 573 с. 8. **Философский** энциклопедический словарь / сост. Е.Ф. Губский и др. – М.: инфра-м, 2012. – 570 с. 9. **Шкель, В.Ф.** Проектные технологии в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / В.Ф. Шкель. – Саратов.: Изд-во Научная книга, 2007. – 37 с.

УДК: 37.013.21:378.1:61

Кафаров Тельман Эмиралиевич,

доктор философских наук, профессор, зав. каф. ФГБОУ ВО

*«Дагестанский государственный
медицинский университет» МЗ РФ;*

Махачкала (Россия).

e-mail: kafarov.56@mail.ru

Кафаров Ризван Тельманович

ассистент каф. терапевтической стоматологии ФГБОУ ВО

*«Дагестанский государственный
медицинский университет» МЗ РФ;*

e-mail: kafarov.56@mail.ru

Махачкала (Россия).

Халиков Абдулхалик Султансаидович,

кандидат философских наук, доцент,

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет»

МЗ РФ;

Махачкала (Россия).

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ (НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА)

В статье, на основе обобщения многолетней работы, рассматриваются вопросы воспитательной работы в вузе в современных условиях. Отмечается, что воспитание осуществляется не только целенаправленными действиями и отдельными мероприятиями, а в процессе всей работы. Весьма важным считается систематический мониторинг ценностных ориентаций обучающихся с учетом специфики будущей профессии. В статье проведены данные анкетного опроса обучающихся, выявляющие их отношение к смысложизненным проблемам.

Ключевые слова: *воспитание, субъект воспитания, обучающиеся, ценностные ориентиры, смысложизненные проблемы.*

Kafarov Tallyman Emiralievich,

doctor of philosophy, Professor;

head of the Dagestan state medical University,

Ministry of health of the Russian Federation;

Makhachkala (Russia),

e-mail: kafarov.56@mail.ru

Kafarov Rizvan Telmanovich

caf assistant. Dagestan state medical University

*of the Ministry of health of the Russian Federation;
Makhachkala (Russia).
e-mail: kafarov.56@mail.ru*
Khalikov Abdulkhalik Sultanalieva,
*candidate of philosophy, associate Professor,
Dagestan state medical University,
Ministry of health of the Russian Federation;
Makhachkala (Russia).*

SOME ASPECTS OF EDUCATIONAL WORK IN HIGHER EDUCATION (BASED ON PEDAGOGICAL EXPERIENCE)

The article, based on the generalization of many years of work, examines the issues of educational work in the University in modern conditions. It is noted that education is carried out not only by targeted actions and individual events, but in the process of all work. Systematic monitoring of students' value orientations, taking into account the specifics of their future profession, is considered very important. The article contains data from a questionnaire survey of students, revealing their attitude to life problems.

Key words: *education, subject of education, students, value orientations, meaning-life problems.*

Проблема воспитания – одна из важнейших и сложнейших проблем в жизнедеятельности общества. Ни одно общество не может быть равнодушным к тому, какими ценностями руководствуются люди.

Жизнеспособность общества во многом определяется физическим и духовным здоровьем его граждан.

Духовное здоровье молодого поколения не менее важно, чем здоровье физическое. Это понимание пришло ещё 2,5 тыс. лет тому назад, подтверждением чего является известное высказывание-назидание античного мыслителя: «Нам следует уделять больше внимания устранению дурных мыслей из головы, чем удалению опухолей и нарывов, появляющихся на нашем теле».

Вуз должен выступить не только как организация, выпускающая специалистов разных профилей, но и организация, формирующая культуру и духовность. Ведь образование, согласно этимологии слова – это творение образа, это образовывать самого себя», где не существует границы между обучением и воспитанием.

Стало быть, учебный процесс имеет двуединую задачу: обучение и воспитание. Причем нельзя их рассматривать вне друг друга: обучение должно быть воспитывающим, а воспитание обучающим. Разумеется, необходимо проводить и специальные мероприятия воспитательного характера. Но следует иметь в виду, что воспитание осуществляется не только целенаправленными действиями и отдельными мероприятиями, а всей нашей работой, порой незаметно для нас самих.

Воспитание как процесс, требует ответа на следующие вопросы: кто должен воспитывать?; знаем ли кого воспитываем?; какие ценности должны воспитывать?; каким образом осуществлять воспитание?

Весьма важен вопрос, а кто воспитывает. Ведь, в первую очередь, воспитатель сам должен быть воспитан (К. Маркс). Или, как говорил Ницше,

обращаясь к медицинскому работнику, прежде исцелись сам, а потом лечи больного. Тот, кто работает со студентами, должен обладать не только большим опытом, но и моральным авторитетом, заработанным благодаря своей профессиональной и жизненной практике, своим поступкам и действиям. Молодые люди весьма чувствительны к фальши, неискренности. Цинизм определенной части современной молодёжи – это реакция на «двойную мораль», когда воспитатели в аудиториях вещают об одном, а делают совсем другое.

Ничто так не вредит общественной морали, как разрыв между словом и делом, теорией и практикой. Это буквально уродует не сформировавшуюся духовность молодого человека.

Следует иметь в виду, что традиционные институты воспитания: семья, школа, вуз, утратили былую роль и влияние на молодёжь. Сегодня на воспитательном пространстве балом правят соцсети и микросреда (ближайшее окружение). Незамеченным не остается у молодежи и то, что нравственная порочность сегодня вовсе не ведёт к краху, а добропорядочность к успеху. А скорее наоборот: успех в обществе, зачастую, даётся ценой обмана, подкупа, подлости и т.д., а нравственность становится преградой к благополучию. Зло, как правило, оказывается не только сильнее, но и предпочтительнее.

Проблема воспитания осложняется и тем, что никогда в истории общества не наблюдался такой разрыв между поколениями как сегодня. Проблема отцов-детей, старших-младших, в той или иной мере существовала всегда. Но в современном обществе этот разрыв приобрел угрожающий характер. При всем уважении к старшим и любви к родителям, молодёжь рассматривает их взгляды и убеждения как анахронизм, и в лучшем случае, относится снисходительно. Следовательно, молодое поколение отчуждено от духовно-культурного наследия предшествующих поколений, закрепленного в традициях и обычаях.

Дж. Локк в своей работе «Мысли о воспитании», писал: «Тот, кто не привык подчинять свои желания разуму других, когда он молод, вряд ли будет вслушиваться и подчиняться голосу своего собственного разума, достигнул того возраста, когда он способен им воспользоваться» [2].

В результате мы получаем то, что принято называть «потерянное поколение».

Необходимо периодически организовывать «живые» встречи с людьми, у которых большой и разнообразный жизненный опыт и безупречная моральная репутация. Причем, привлекать нужно не только сотрудников своего вуза, но и представителей духовно-культурной элиты региона. Раньше широко практиковалось кураторство, когда за каждой группой первого и второго курсов шефство брали опытные преподаватели. Эту практику восстановили, как, к примеру, в медуниверситете. Но кураторами должны быть только те из преподавателей, которые пользуются доверием и авторитетом у самих студентов.

Но какие бы усилия не приложили преподаватели, деканы, кураторы без подключения к этой работе студенческого актива, самих студентов эффекта не будет. Актив должен быть ядром той здоровой среды, которая стимулирует позитивное поведение.

Другой важный вопрос: знаем ли мы кого воспитываем. Ведь в вузы поступают молодые люди не только с определенным набором знаний, но

и со сложившимися представлениями о добре и зле, части и бесчестии, справедливости и несправедливости и т.д. Мы преподаватели практически не знаем современных студентов и говорим порой на разных языках.

Следует иметь в виду, что молодёжь – наиболее динамичная и импульсивная часть любого общества. Она находится в постоянном поиске для применения своей энергии. В силу своей неопытности и характера она настроена на волну максимализма и нетерпелива. Отсюда крайности в её действиях, недостаток реализма и взвешенности, установка на конфронтационность. Не случайно в молодёжной среде чаще всего проявляются различные формы экстремизма. Современные молодые люди благодаря соц. сетям весьма информированы. Но с расширением доступности образования безграмотных становится не больше. Получается, что невежество – результат не только недостатка информации, но и её избытка, с чем мы и сталкиваемся сегодня.

Между тем, в Дагестане испокон веков, грамотность была связана с достоинством человека.

Высшее образование дагестанцы получали самостоятельно на местах или в культурных центрах мусульманского Востока под руководством признанных ученых – алимов. Авторитетный знаток истории просвещения народов Дагестана П.К. Услар пишет: «Если об образовании народов судить по соразмерности числа школ с массой народонаселения, то дагестанские горцы в этом отношении опередили даже многие просвещенные нации. При каждой мечети находятся школы, где желающие учиться могут продолжать свое учение [4]. Это подтверждает и известный историк М.Н. Покровский: «Эта гряда скал, - писал он о Дагестане, - была едва ли не самым грамотным местом на Кавказе» [3].

Не менее важен вопрос и о том, что мы должны воспитывать какие ценности культивировать среди молодёжи в условиях идеологического и мировоззренческого плюрализма, нравственного релятивизма и правового нигилизма. Нужно систематически проводить мониторинги по выявлению ценностных ориентаций студентов.

Сегодня значительное место в духовной жизни занимает религия и соответствующее мировоззрение. Но и здесь все не так просто.

Практика показывает, что религию молодёжь усваивает, в основном, на ритуально-обрядовом уровне, без проникновения в её сущность. А попытки понять основы вероучения, как правило, оборачиваются фанатизмом, когда вера не только овладевает человеком, но и полностью вытесняет разум.

По мнению социологов «на 70% фундаменталистское религиозное подполье состоит из людей в возрасте 15-25 лет» [1].

В воспитательной работе следует учитывать и специфику будущей специальности студентов. Например, если речь идёт о подготовке будущих врачей, то следует акцентировать внимание на том, что медицина как вид деятельности, как сфера жизни общества, как особая форма коммуникации между людьми – это, прежде всего, проблема культуры, морали.

Она немислима вне таких духовных координат как милосердие, трудолюбие, ответственность, долг, самоотверженность, сочувствие и т.д. Однако независимо от специальности, студенты – это граждане страны, члены общества. И здесь важно формирование у них гражданственности, чувства и сознания патриотизма, сопричастности к проблемам и достижениям своей

страны.

Патриотизм проявляется в первую очередь в высоком профессионализме и компетентности, когда знания и умения приносят пользы людям своей страны. Разумеется, невозможно говорить о патриотизме без знания и соответствующего отношения к истории страны, к её достижениям и свершениям. Россия, Дагестан – это территория, где испокон веков мирно сосуществуют множество этносов, религий, верований, культур и укладов жизни. В такой среде патриотизм, вне интернациональных чувств, вырождается, как правило, в национализм.

Самый сложный вопрос: как формировать иммунитет ко всякого рода духовным патологиям? Тот же Дж. Локк писал: «Честь и позор являются самыми могущественными стимулами души, когда она уже способна ценить их. Надо научить детей дорожить доброй репутацией и страшиться стыда и позора. Как это сделать? В этом, подчеркивает известный мыслитель, великий секрет воспитания» [2]. Оптимальный и эффективный способ – это собственный пример. Искусство учителя (педагога) заключается в том, чтобы вызвать и удержать внимание своего ученика. Чтобы добиться этого, он должен убедить подопечного понять пользу того, чему он его учит.

В медицине, как известно, не поощряется самолечение, а духовное совершенствование личности, наоборот, невозможно без самосовершенствования. А последнее предполагает самокритичность – это своеобразный гормон роста как в профессиональном, так и в личностном плане. Весьма поучительна запись в дневнике, сделанная в 1854 г., 26-летним Л.Н. Толстым: «Главные мои недостатки: 1) неосновательность (нерешительность, непостоянство, непоследовательность); 2) неприятный тяжелый характер, раздражительность, излишнее самолюбие, тщеславие. А для медицинского сообщества и не только, своеобразным императивом должен стать принцип Н.И. Пирогова: «Не скрывать ни своих заблуждений, ни своих неудач». И он подтвердил это, обнародовав все свои ошибки и неудачи.

Таким образом, важно подчеркнуть, что добродетели приобретаются в результате усилий самого человека. Принуждение к доброте невозможно, а вот злым и порочным индивид становится под давлением обстоятельств. Как говорили древние: «Боги не дают людям ничего доброго и прекрасного без труда и заботы». Но, человеку, особенно молодому, нужно помочь, по выражению Сократа, «родить добродетель». Вот это главная задача воспитателя. Нельзя делать прививку духовной вакцины извне, поскольку навязываемое всегда вызывает отторжение, нужно дать понять и убедить молодого человека, что добродетель сидит в нем самом, только необходимо дать ей дорогу.

Многие исследователи в области психологии и педагогики (воспитания) говорят о потере смысла жизни – как главной проблеме современной молодёжи. Ныне молодой человек не задает вопрос: «Почему?», он задает вопрос – «Зачем?».

Действительно современное общество осталось без идеалов. А между тем, как говорил американский астронавт Дж. Гленн «Идеалы – основа выживания».

Оснований для незримого конфликта внутри человека, связанного с утратой смысложизненных ориентиров, может быть несколько. И в первую очередь, человек не видит смысла жизни и теряет его, когда идеалы не сформированы или рушатся в силу обстоятельств. «Любой ветер не по душе моряку, - писал Монтень, - если он не знает, куда ему плыть».

Современное потребительское общество ориентирует молодёжь жить сегодняшним днём, добиваться быстрых результатов, по принципу: здесь и сейчас. В экономике есть понятие «короткие деньги», то есть те, которые дают быструю прибыль. Сегодня, видимо, время не только «коротких денег», но и коротких мыслей, действий, планов. Девиз потребителя: «Я есть то, чем владею».

Мы провели анкетирование среди студентов 1 курсов медицинского университета с целью выявления отношения студентов к смысложизненной проблематике. Опрос проводился среди 160 студентов 3-х факультетов: лечебного, стоматологического и педиатрического. Были получены следующие результаты ответов на предложенные варианты.

1.	<u>Задумывались ли вы над вопросом для чего я живу:</u> - нет - 35% - да - 65% - затрудняюсь ответить – 0%
2.	<u>Если да, то в чём вы видите смысл своей жизни:</u> - в зарабатывании побольше денег; - 25% - заниматься любимым делом; - 50% - помогать нуждающимся; - 15% - иной вариант. – 10%.
3.	<u>Есть ли у вас пример, которому вы хотели бы следовать в своей жизни:</u> - есть - 70% - нет - 10% - затрудняюсь ответить. – 20%
4.	<u>Если есть у вас такой пример, то кто из ниже перечисленного:</u> - родители; - 60% - учителя в школе; - 15% - преподаватели в вузе; - 15% - затрудняюсь ответить – 10%

Несмотря на локальный характер опроса, его результаты, а также беседы со студентами в процессе занятий и внеучебное время позволяют сделать некоторые обобщения. Абсолютное большинство опрошенных – 90 % в той или иной мере задумывались над вопросом о смысле жизни. При этом половина респондентов видят смысл жизни в занятии любимым делом, а потребительские мотивации – незначительны (12%). Значительное большинство (70%) считают, что у них есть пример, на который они хотели бы ориентироваться в своей жизни. Предсказуемым был ответ на следующий вопрос, согласно которому 60% видят в качестве такого примера своих родителей. 13% - назвали в качестве ориентира в жизни преподавателей вуза. В принципе это не так мало. Если учесть, что речь идёт о студентах 1-х курсов. Интересно проследить как этот показатель изменится в дальнейшем.

Следует подчеркнуть, что направленность на смысл и ориентация на дело является важным фактором душевного здоровья. Осуществляя смысл, человек

реализует сам себя.

Воспитание, безусловно, благородное, но не всегда благодарное дело. Здесь, как в учебе, нельзя конкретно подсчитать результат в набранных баллах и процентах, усвоенных навыках. Позитивный результат не всегда заметен, а вот единичный негативный факт может поставить под сомнение эффективность всей работы, если даже она проводится. К примеру, деструктивное поведение отдельных наших земляков за пределами республики, растиражированное СМИ, создает исключительно отрицательный стереотип об образе дагестанца. Поэтому воспитатели должны быть большими энтузиастами, подвижниками этого дела. Самое важное, что преподаватели могут дать студентам – это пример собственной отдачи своему делу. Но вузы должны стимулировать и материально и морально такой энтузиазм.

Преподавателей следует поощрять не только за учебно-методическую и научно-исследовательскую, но не в меньшей степени и за воспитательную работу. Проведение общих коллективных мероприятий должно дополняться точечными действиями, т.е. необходимо достучаться до каждого студента.

Литература

1. **Абдулагатов, З.** Мирный диалог: вторая попытка / З. Абдулагатов // Наст. время. – № 35 (305). – 6 сентября 2013 г.
2. **Дж. Локк.** Указ. Соч., с. 446.
3. **Покровский М.Н.** Дипломатия и войны царской России в XIX столетии / М.Н. Покровский. – М., 1923. – С. 209.
4. **Услар П.К.** О распространении грамотности между горцами / П.К. Услар. // ССКН, Вып. 2. – Отд. 3. – 1869. – с. 3.

УДК 371+378

Киндарова Залина Бадрудиновна,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»
г. Грозный (Чеченская Республика)
s-rakhmat@list.ru

ХАРАКТЕРИСТИКИ БЕЗОПАСНОЙ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В статье рассматриваются особенности деятельности педагогических работников школ. На основе анализа нормативных документов в сфере образования и научных трудов делается вывод о ведущей роли педагогов в обеспечении безопасной комфортной среды в общеобразовательной организации.

Ключевые слова: безопасная комфортная среда, общеобразовательная организация, профессиональный стандарт, обучающийся, педагог-психолог

Cindrova Zalina Bedredinova,
Of the “Chechen state University»
the city of Grozny (Chechen Republic)
s-rakhmat@list.ru

CHARACTERISTICS OF SAFE COMFORTABLE ENVIRONMENT IN GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

The article deals with the peculiarities of the activity of teachers in schools. Based on the analysis of normative documents in the field of education and scientific works the author concludes that teachers play a leading role in providing a safe and comfortable environment in a General education organization.

Keywords: *safe and comfortable environment, educational organization, professional standard, student, teacher-psychologist*

Безопасность личности выступает важной потребностью, относящейся к базовым, согласно концепции А. Маслоу. Поэтому очень важно создать в обществе и, особенно в образовательной организации, такие условия, которые позволили бы ребенку чувствовать себя комфортно и безопасно. В концепции развития психологической службы в системе образования указаны современные социальные риски, которым подвергаются обучающиеся. В частности, отмечается рост игровой и интернет-зависимостей; десоциализация, агрессия, антисоциальное поведение обучающихся и потребление ими психоактивных веществ. Также обращается внимание на суицидальное поведение современных школьников; раннее начало половой жизни; межэтническую напряженность, вызывающую конфликты; снижение толерантности в общении людей и пр. [3]. Все эти факторы влияют на эмоциональное, физическое состояние обучающихся, их учебную деятельность и поведение.

Важность безопасности в общеобразовательных организациях подчёркивается в нормативных документах, регламентирующих деятельность работников образования. Так, в профессиональном стандарте педагога выделяются такие трудовые действия учителя как «оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе» [4]. В профессиональном стандарте педагога – психолога выделяется в связи с этим такая трудовая функция как «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» [5]. Поэтому актуальность статьи, по нашему мнению, вполне очевидна. И будущих специалистов сферы образования необходимо готовить к эффективной реализации таких трудовых функций и действий.

Однако прежде чем выстраивать такую подготовку важно разобраться в содержании безопасной комфортной среды в общеобразовательной организации. В этой связи уместно обратиться как к нормативным документам, так и научным трудам.

Возвращаясь к профессиональному стандарту педагога-психолога, отметим, что в данную трудовую функцию включаются трудовые действия, необходимые умения и знания педагога-психолога. К трудовым действиям относится мониторинг методов образовательной деятельности, экспертиза образовательных программ, консультирование и оказание поддержки педагогам при выборе образовательных технологий [5]. Исходя из данного перечня не совсем понятно, что включает в себя такая безопасная среда, так как в большей части акцентируется внимание на профессиональной деятельности психолога.

Поэтому уместно проанализировать содержание необходимых умений,

которые также прописаны в указанном документе. К ним относятся: установка на оказание помощи любому ребенку, применение психологических подходов, сопровождение образовательных программ, составление характеристик на обучающихся, реализация индивидуальных образовательных маршрутов, психодиагностика обучающихся и оценка достижениями ими образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) [5]. Данные умения в целом указывают на необходимость осуществления индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

В этой связи изучим, что включают в себя необходимые знания для осуществления такой трудовой функции. Это знания: закономерностей организации обучения, законов развития личности, закономерностей формирования детско-взрослых сообществ и семейных отношений [5]. Итак, анализ содержания такой функции как экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций дает лишь обобщённое представление о ее характеристике. В целом делается акцент на необходимости выявления индивидуальных особенностей обучающихся, удовлетворении их образовательных потребностей в связи с этими особенностями. Также педалируется идея взаимодействия специалистов службы сопровождения и учителей.

Далее проанализируем научные публикации, посвящённые этому вопросу. Т.А. Бандура описывает следующие составляющие безопасной образовательной среды дошкольного учреждения. Это безопасные условия как для детей, так и для сотрудников учреждения. Если более детально к ним присмотреться, то они включают: профилактику рисков физической и психологической безопасности дошкольников, а также предотвращение потенциальных угроз техногенного и криминалистического характера. Все это направлено на сохранение жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. К последним относятся: пожарная безопасность; профилактика травматизма; антитеррористическая деятельность, защита от чрезвычайных ситуаций [2]. В данной работе дается комплексная характеристика безопасности образовательной среды, включающая психологическую и физическую безопасность.

А.В. Роговая рассматривает безопасность организаций учреждений высшего профессионального образования, акцентируя внимание на правовом аспекте. Она выделяет приоритетные виды безопасности для образовательных организаций: личная, а именно физическая и психологическая безопасность студентов, а также преподавателей и других работников. Кроме того, говорится об охране труда и социальном страховании, противопожарной безопасности, антитеррористической защите. Автором подчёркивается важность комплексной безопасности, включающей в себя санитарно-эпидемиологическую безопасность, медицинское обеспечение и информационную безопасность. А.В. Роговая рассматривает важность разных мер для такой комплексной безопасности в образовательных организациях. Это: организационно-правовые, инженерно-технические, программно-аппаратные и силовые меры. Кроме того, это меры кадрового, финансово-экономического и информационного характера, включающие взаимодействие с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами и другими вспомогательными службами и организациями [7].

И.Б. Байханов пишет о безопасности образовательных организаций и говорит в большей мере об обеспечении антитеррористической защищенности школьных объектов. Приводит в подтверждение нормативные документы и комплекс мероприятий [1]. Примечательно, что он подчеркивает значимость воспитательных мероприятий для обучающихся, которые способствуют патриотическому и антитеррористическому воспитанию, привитию идей межнациональной и межрелигиозной толерантности школьникам.

Мы полностью разделяем данную позицию, считая важным, что безопасность складывается из комплекса мер, в которых ведущее значение должно отводиться психологической безопасности. Именно наличие психологических угроз может привести к агрессивности обучающихся и соответственно нарушить комфортные условия для всех участников образовательных отношений.

В данной статье важное значение уделим психологическим аспектам безопасной комфортной среды в общеобразовательной организации. Если вернуться к обзору профессиональных стандартов, то можно обнаружить, что решающая роль отводится педагогическим работникам в реализации безопасной комфортной среды в общеобразовательной организации. Поэтому важно сосредоточиться на тех аспектах, которые зависят от учителей, педагогов-психологов, других работников образовательной организации.

В первую очередь для создания безопасной комфортной среды педагогам необходимо уметь выстраивать эффективные коммуникации как с самими обучающимися, так и с их родителями и своими коллегами. Кроме того, педагогам важно понимать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, которые могут спровоцировать конфликтную ситуацию, вспышку агрессии и пр. Е.А. Селиванова предлагает осуществлять подготовку педагогов к профилактике агрессивного поведения школе. В частности, приводится тематика курсов повышения квалификации педагогов в аспекте профилактики агрессивного поведения обучающихся на трех уровнях: первичной, вторичной и третичной [8]. Мы согласны, что в учреждениях дополнительного профессионального образования необходимо сделать акцент на разработке программ курсов, актуальных в области предупреждения насилия в общеобразовательной организации. Также она подчёркивает важность формирования общей конфликтологической компетентности педагогических работников, отмечая, что учителю принадлежит ведущая роль в предупреждении и разрешении школьных конфликтов [9]. Итак, важной характеристикой безопасной комфортной среды является коммуникативная и психолого-педагогическая компетентность педагогов. Такая компетентность может развиваться учителями как самостоятельно, так и в процессе прохождения курсов повышения квалификации.

Также для того, чтобы в общеобразовательной организации было меньше случаев агрессии, которая снижает безопасность и комфортность среды, необходимо осуществлять работу по: а) раннему выявлению учащихся, предрасположенных к насилию в разных формах; б) регуляции эмоционального состояния возбудимых школьников. Для этого важна работа педагога-психолога, который осуществляет диагностику, профилактику, коррекцию в данном направлении.

Взаимодействия с обучающимися, проявляющими не только агрессивное,

но и противоправное поведение, необходимо выстраивать социальному педагогу. Понимая, что часто случаи насилия в школе обусловлены неблагоприятной атмосферой в семье ребенка, данному специалисту уместно выстраивать эффективное взаимодействие с родителями таких обучающихся.

Вместе с тем, деятельность отдельных специалистов может не давать таких эффектов, если она не интегрируется с другими педагогическими работниками, и в первую очередь с администрацией. Завуч по воспитательной работе здесь выполняет большую роль, так как вовлечение учащихся в различные мероприятия позволит направить их агрессивную энергию в нужное русло. Кроме того, воспитательную роль играют все педагоги школы, выстраивая образовательный процесс с учетом единства обучения, воспитания и развития. Это позволит значительно повлиять на различные сферы личности обучающегося, на его представления о мире, на его возможности найти в себя в конструктивной деятельности, на его ценности безопасного образа жизни и эффективных коммуникаций с различными людьми. Например, педагог-библиотекарь согласно профессиональному стандарту специалиста в области воспитания должен осуществлять «реализацию мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации» [П-3]. Это еще раз указывает на важность каждого педагога в обеспечении комфортности безопасности школьной среды.

Итак, ведущей характеристикой безопасности образовательной среды и ее комфортности является интегрированное взаимодействие различных педагогических работников по осуществлению воспитательной, просветительской, развивающей работы, направленной на духовно-нравственное, интеллектуальное, эмоциональное развитие обучающихся. От педагогов существенным образом зависит профилактика конфликтных ситуаций в образовательном процессе, а также взаимодействие с родителями обучающихся, которые также влияют на поведение школьников. Адекватное поведение обучающихся является важным условием комфортности безопасности образовательной среды.

Литература

- 1. Байханов, И.Б.** Обеспечение безопасности образовательных организаций в ходе реализации проекта «Наша новая школа» / И.Б. Байханов // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6-3. – С. 21–23.
- 2. Бандура, Т.А.** Модель безопасной образовательной среды дошкольного учреждения / Т.А. Бандура // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2015. – № 1. – С. 64–70.
- 3. Концепция** развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. МОН России от 19.12.2017) [Эл. ресур.]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_287411/ – Загл. с экрана. – Дата обращения: 11.03.2020.
- 4. Профессиональный** стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н [Эл. ресур.]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.03.2020.
- 5. Профессиональный** стандарт «Педагог – психолог (психолог в сфере

образования)». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н. [Эл. ресур.]. – Режим доступа: [:http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=185098#0](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=185098#0) – Загл. с экрана. – Дата обращения: 11.03.2020. **6. Профессиональный** стандарт «Специалист в области воспитания». Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406 [Эл. ресур.]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420390300> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 11.03.2020. **7. Роговая, А.В.** Мониторинг организационно-правовых основ регулирования комплексной безопасности образовательных организаций в Российской Федерации / А.В. Роговая // Мониторинг правоприменения. – 2017. – №. 2 (23). – С. 50–58. **8. Селиванова, Е.А.** Подготовка педагогов к осуществлению профилактики агрессивного поведения обучающихся в школах / Е.А. Селиванова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 4 (37). – С. 78-87. **9. Селиванова, Е.А.** Психологическое обоснование роли учителя в управлении педагогическими конфликтами / Е.А. Селиванова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №1. – С. 46.

УДК 378.12

Кирмач Галина Анатольевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
Луганск (Луганская Народная Республика)
galina_44@i.ua

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТА НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ВУЗА

В статье рассмотрены проблемы становления и формирования духовно-нравственных ценностей студентов в современных условиях системы высшего образования Луганской Народной Республике. В статье представлен анализ научных трудов отечественных и зарубежных ученых по данной проблеме. Обращено внимание на то, что духовно-нравственные ценности являются важнейшим условием становления личности, так как обеспечивают истинную зрелость ума и души человека, позволяют ему регулировать собственное поведение. Острота обозначенной проблемы напрямую связана с утратой нравственных ориентиров в жизни современного человека, что порождает разнообразные аномалии личностного развития. Возвращение в систему высшего образования национальных традиций составляет, по существу, инновационную философию системы высшего образования. Проблема реализации духовно-нравственных ценностей через учебные дисциплины вуза в контексте государственной политики в сфере высшего образования связана с серьезным переосмыслением содержания блока гуманитарных дисциплин вуза. В статье обосновывается, что содержание гуманитарных дисциплин призвано оказывать человекоформирующее воздействие на личность студента.

Ключевые слова: ценности, духовность, нравственность, духовно-

нравственные ценности, высшее профессиональное образование, гуманитарные дисциплины.

Kyrmach Galina Anatolyevna
*candidate of Pedagogical Sciences,
Docent of the Pedagogics Department,
Luhansk Taras Shevchenko National University,
Luhansk (Luhansk People's Republic)
galina_44@i.ua*

**THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES
OF A STUDENT BASED ON THE IMPLEMENTATION OF THE
EDUCATIONAL POTENTIAL OF EDUCATIONAL DISCIPLINES OF THE
UNIVERSITY**

The article deals with the problems of making and formation of spiritual and moral values of students in the modern conditions of the higher education system of the Luhansk People's Republic. The article presents an analysis of the scientific works of domestic and foreign scientists on this issue. Attention is drawn to the fact that spiritual and moral values are the most important condition for the formation of personality, as they provide the true maturity of the mind and soul of a person, allow him or her to regulate their own behavior. The severity of this problem is directly related to the loss of moral guidelines in the life of a modern person, which gives rise to various anomalies in personal development. The return of national traditions to the higher education system is, in essence, an innovative philosophy of the higher education system. The problem of the implementation of spiritual and moral values through the academic disciplines of the university in the context of state policy in the field of higher education is associated with a serious rethinking of the content of the block of humanitarian disciplines of the university. The article substantiates that the content of the humanities is intended to have a human-creating effect on the student's personality.

Key words: *values, spirituality, morality, spiritual and moral values, higher professional education, humanitarian disciplines.*

Ценностная проблематика давно привлекает внимание философов, педагогов, психологов. Что же такое ценность?

Ценностью считается все то, что обладает для людей особой значимостью, выделяющейся на привычном фоне их обыденной жизни, и потому предпочитается ими в их чувствах, мыслях и желаниях.

Рассматривая понятия «духовность», важно отметить, что проблема духовности человека нашла отражение в разнообразных аспектах научного знания: философском, педагогическом, психологическом. Однако, несмотря на количество исследований сущности понятия «духовность», в научной литературе до сих пор нет однозначной его трактовки. Историко-философские аспекты развития духовных и нравственных ценностей личности отражены в концепциях российских учёных: Н. Бердяева, В. Библера, Г. Вернадского, С. Гессена, М. Громько, И. Ильина, В. Разумного, В. Лосского, В. Розанова, В. Соловьёва, В. Сухомлинского, Д. Хомякова.

В данное время вопрос о духовной основе образования является одним

из ведущих в работах педагогов и богословов (Е. Белозерцев, З. Видякова, М. Захарченко, А. Корольков, А. Киселев, В. Кларин, В. Меньшиков, С. Маслов, Н. Никандров, Т. Петракова, В. Слободчиков, Т. Складорова, игумен Георгий (Шестун) и др.). Данные исследователи говорят о необходимости восстановления духовно-нравственных ценностей в современном обществе.

Духовные ценности включают нравственные, познавательные, эстетические, религиозные идеи, представления и знания.

К духовным ценностям относятся общественные идеалы, установки и оценки, нормативы и запреты, цели и проекты, эталоны и стандарты, принципы действия, выраженные в форме нормативных представлений о благе, добре и зле, прекрасном и безобразном, справедливом и несправедливом, правомерном и противоправном, о смысле истории и предназначении человека и т. д.

Духовные ценности – это совокупность нравственных, религиозных, нравственных, этических убеждений человека, представляющих для него значимость. Они формируются с самого рождения, меняются и совершенствуются со временем.

Особенностью духовных ценностей является то, что они обладают неутилитарным характером и стимулируют человека к возвышению над собой, принятию приоритета духовного над материальным.

Многие психологи, в становлении личности, делали акцент на духовно-нравственную зрелость, которая является базовой детерминантой зрелости личности в целом. Так, академик Д.И. Фельдштейн становление личности рассматривает в контексте культурно-исторического воспроизводства индивида как человека, являющегося носителем родовой сущности человека [4, с. 26].

Нравственность – это то, что реально существует, это духовно-практический способ овладения миром. Нравственность, по замечанию Т.А. Флоренской характеризуется универсальным, общечеловеческим, безусловным содержанием ее норм, с одной стороны, и творчески индивидуальным проявлением, укорененным в совести – с другой. Именно такая нравственность является проявлением духовности личности [1, с. 228–230].

В большом психологическом словаре духовно-нравственные ценности трактуются как «установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов» [4].

Таким образом, в основе духовно-нравственных ценностей находится нравственное сознание, которое имеет свою структуру, где выделяются нравственные категории, нравственные чувства, нравственные идеалы. Нормы морали формируются в практике общения людей, затем, аккумулируясь, превращаются во внутренние их убеждения, чувства и идеалы. Так они формируют поведение личности и определяют оценку её поступка.

К духовно-нравственным ценностям относятся: любовь к человеку и забота о человеке, его признании как ценности, ценность человеческой жизни, готовность прийти на помощь, служение людям, добро, целомудрие, постоянное стремление к самосовершенствованию, терпение, гуманность, милосердие, сострадание, любовь к Родине, альтруизм, ответственность, долг, порядочность, красота, истина, справедливость, совесть и др.

В настоящее время кардинально меняется содержание внутренней жизни человека, так как современный мир стремится отодвинуть нравственные вопросы на второй план, заглушать их. Неизбежной расплатой за это становятся разнообразные аномалии – от социальных до психических. Как метко заметил В. Франкл «Несмотря на нашу веру в человеческий потенциал человека, мы не должны закрывать глаза на то, что человеческие люди являются и, быть может, всегда будут оставаться, меньшинством. Но именно поэтому каждый из нас чувствует вызов присоединиться к этому меньшинству. Дела плохи. Но они станут еще хуже, если мы не будем делать все, что в наших силах, чтобы улучшить их» [3, с. 83–84].

Сформированность духовно-нравственных ценностей – важнейшее условие становления личности. Оно обеспечивает истинную зрелость ума и души человека, позволяет ему регулировать собственное поведение и, в конечном счете, облегчает процесс его существования. Духовно-нравственные ценности пронизывают все формы поведения и предметно-практическую деятельность личности, про что свидетельствуют философские, психологические и педагогические исследования.

На наш взгляд, духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности студента. Духовность – устремленность личности к избранным ею целям, и является ценностной характеристикой сознания. Нравственность – совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности. Соответственно *сущность и смысл* высшего профессионального образования заключается в том, чтобы сформировать молодого человека, способного успешно решать эти «вопросы жизни». Поэтому без духовно-нравственного аспекта система высшего образования в лучшем случае является неполной, а в худшем – абсолютно неполноценной.

Сущность духовно-нравственного воспитания в высшей школе определяется возрастом студентов, сущностью высшего профессионального образования, всей совокупностью социокультурных условий, в которых находится студент в конкретном образовательном учреждении.

Студенческое время – для большинства людей время от 17 – 21 года до 23 – 27 лет – это время юности, время, когда идет интенсивное всестороннее развитие человека. Вместе с тем это переходное время к взрослости, которое характеризуется профессиональным становлением человека, созданием своей семьи, обретением своей позиции в обществе, формированием осознанного отношения к миру. Важнейшей стороной этого развития является духовно-нравственное развитие человека, которое в этот период идет наиболее интенсивно. В это время человек перед лицом экзистенциального выбора – перед осознанием реальности жизни и смерти; перед лицом всего человечества и своего народа, перед лицом осознания конечности своего бытия и вечности времени решает главные вопросы жизни: профессия, семья, отношение к себе и другому человеку, место и позиция в обществе и мире.

В связи с этим возникает закономерный вопрос, каким образом воспитывать вышеперечисленные качества у студенческой молодежи, при таком небольшом проценте гуманитарных дисциплин в учебной программе. Особенно стоит учесть тот факт, что приведенные требования имеют непосредственное отношение к социальным и гуманитарным отраслям знаний, которые в

нынешних образовательных стандартах если и предусмотрены, то для весьма поверхностного ознакомления.

Между тем, без культивации духовно-нравственных ценностей, общество в целом и научная деятельность как отрасль духовной составляющей человеческого бытия, обречены на превращение в неконсолидированное, разрозненное общество потребления, лишенное личной ответственности, высших целей и ценностей.

Помимо всестороннего развития личности, социально-гуманитарные дисциплины выполняют ряд важнейших функций, формирующих не только картину мира студента, но и картину мира самой науки в целом. Например, *мировоззренческая* функция способствует оформлению ценностно-смысловых аспектов будущего профессионала, его деятельностных установок и мотивации; *этическая* – создает то, что называют «этосом науки» – определяет внутренние регуляторы деятельности; *социальная* функция способствует поддержанию взаимодействия будущего профессионала и мира, обеспечивает гласность, информирование общества о научных исследованиях и их возможных последствиях; *гуманистическая* – данные науки должны в первую очередь ставить для себя целью благо человека и природной среды и т.д.

Современный подход в преподавании учебных дисциплин предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности. Следует заметить, что любая учебная дисциплина обладает потенциалом для достижения важнейших воспитательных результатов. Особый акцент необходимо сделать на социально-гуманитарных дисциплинах, которые имеют весомый содержательный базис, понимаемый нами как экзистенциально ориентированную систему способов и результатов формирования и развития человеческой духовности. Она существует в форме «текста», в котором воплощены способы и смыслы человеческого бытия, нравственные, эстетические, политические, религиозные и другие ценности.

Социально-гуманитарное образование – это не просто гарант этических и нравственных ориентиров для будущего профессионала, это не второстепенные знания для эстетического наслаждения, которые можно опустить за ненадобностью. Это то, что делает нас людьми, отличает наш биологический вид от прочих. Искусство, литература, этика, религия, поэзия порождают в человеке эмпатию – сочувственный подход к проблемам Другого, сопереживание, милосердие, патриотизм, чувства нравственного долга, стыда, страха смерти, любовь – это то, что отличает человека от электронно-вычислительных машин. Компьютер можно научить вычислять интегралы, выстраивать модели Вселенной, но его невозможно научить состраданию.

У Мираба Мамардашвили когда-то спросили: «С чего начинается человек?» – спросили однажды. «С плача по умершему», – ответил он.

Из этого следует, что мы должны относиться к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин как к средству освоения и реализации человеком своей родовой сущности.

Для преподавателей социально-гуманитарных дисциплин важно понять и определить, каков культурный потенциал их науки и какую роль она сможет сыграть в становлении личности подрастающего поколения.

Формирование духовно-нравственных ценностей у студентов в процессе профессиональной подготовки не может основываться на одном отдельно

взятом предмете. Все пространство вузовского образования, все пространство педагогической деятельности должно стать воспитывающим. Каждый учебный предмет должен быть направлен не только на передачу определённой суммы знаний, социального и практического опыта, способов деятельности, но и на формирование целостного человека, его способностей, духовно-нравственных качеств, сознания, мировоззрения, мотиваций, отношений с миром, формирование любви к миру, к своему Отечеству и другому человеку, осознанию своей высшей предназначённости, величайшей ценности каждого человека, семьи.

Научный подход к формированию духовно-нравственных ценностей в процессе профессионального образования предполагает ряд шагов. Осмысливая место учебной дисциплины среди других, рассматривать это место с позиции определения пространства ответственности в реализации целей общества и интересов субъектов образовательного процесса. Для этого необходимо определить, за опыт решения каких именно смысложизненных вопросов отвечает данная дисциплина, какие нормы, способы, средства социального взаимодействия, межкультурной коммуникации и стоящие за этими нормами духовно-нравственные ценности присваиваются и переосмысливаются студентами. Исключить дублирование целей и учебного материала различных дисциплин за счет «разделения пространства ответственности», что связано с исключением дублирования учебного материала, выделения межпредметных и интеграционных связей.

В Луганской Народной Республике образование отделено от Церкви, но данное положение не означает, что в учебных программах высших учебных заведений не может присутствовать религиозная тематика, поскольку она отражает исторические корни жизни общества и ориентирована на присвоение студентами духовно-нравственных ценностей.

Русскую культуру, основанную на православии, невозможно понять без обращения к наследию христианства. Исключение из воспитания и образования этих основ приводит к тому, что молодое поколение оказывается вне мировой культуры и истории.

Имеются все основания думать о том, что в каждом высшем учебном заведении, наряду с дисциплинами гуманитарно-социального цикла должны быть введены специальные образовательные дисциплины – *духовно-нравственная культура и духовно-нравственные основы профессиональной деятельности*. Предложенные курсы направлены на формирование традиционного мировоззрения и традиционной системы отношений к миру и человеку в профессиональной деятельности. Все это позволяет говорить о том, что все вышеназванные учебные дисциплины являются содержательно-смысловым стержнем профессиональной подготовки студентов.

В этой связи необходимо вернуть в высшую школу великий педагогический принцип эпохи Просвещения – воспитание культурой, воспитание историей, искусством, наукой, философией и сделать каждый учебный предмет не только познавательным, но и воспитывающим. Поэтому преподавание истории в вузе – это не пересказ определенных фактов, но формирование на основе исторического знания любви к своей Родине. Философия – это не заучивание суммы философских понятий, а формирование целостного мировоззрения и т.д.

Многие преподаватели высшей школы обычно не упускают возможности

затронуть нравственные вопросы в рамках своей преподаваемой дисциплины. Делать это нужно систематически и тактично. Однако, научным фактом, с которым согласно большинство ученых, является глубокая зависимость социально-гуманитарных дисциплин от духовно-нравственных ценностей. Вскрывать эти ценности, сделать их привлекательными для студентов – вот главная задача преподавателя высшей школы.

Таким образом, сущность духовно-нравственного воспитания в высшей школе не может состоять или основываться на одном-двух отдельно взятых предметах духовно-нравственной направленности, но оно должно осуществляться во всем пространстве высшего образования. В вузе все пространство должно стать воспитывающим и нести в себе воспитывающее содержание, каждый предмет должен быть направлен не только на передачу определенной суммы знаний, социального опыта, способов деятельности, но на формирование самого человека, оказывать на него *человекосозидающее воздействие*.

Литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 432 с. **2. Большой психологический словарь** / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – Санкт-Петербург: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007. – 632 с. **3. Франкл, В.** Человек в поисках смысла / В. Франкл / под общ. ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с. **4. Фельдштейн, Д.И.** Психология развития человека как личности : избранные: в 2 томах – М.; Воронеж: Изд-во Московского психолого-социального ин-та : МОДЭК, 2005. – 566 – 455 с.

УДК 37.015.311

Кондратенко Анна Павловна,
*кандидат педагогических наук, доцент,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
г. Луганск (Луганская Народная Республика)
annakondratenko@rambler.ru*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

В статье рассматриваются образовательные ресурсы синергетического подхода к пониманию развития открытых нелинейных систем, раскрывается представление о творческой личности как о самоорганизующейся системе, выделены особенности творческого развития личности с позиции педагогической синергетики.

Ключевые слова: синергетика, образование, самоорганизация, гуманистическое мировоззрение, коэволюция, творческая личность, синергетический подход, творчество.

Kondratenko Anna Pavlovna,
*Candidate of Pedagogical Sciences, Docent,
Luhansk Taras Shevchenko National University,*

*Docent of the Pedagogics Department,
Luhansk, the Luhansk People's Republic
annakondratenko@rambler.ru*

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF A CREATIVE PERSONALITY IN THE CONTEXT OF A SYNERGETIC APPROACH

The article discusses the educational resources of the synergetic approach to understanding the development of open nonlinear systems, reveals the idea of a creative person as a self-organizing system, highlights the features of creative personality development from the perspective of pedagogical synergetics.

Key words: *synergetics, education, self-organization, humanistic worldview, co-evolution, creative personality, synergetic approach, creativity.*

Социокультурная ситуация, сложившаяся в условиях глобализации, обуславливает процессы духовного возрождения общества, трансляцию культурного наследия, что требует существенных изменений в системе образования и воспитания подрастающих поколений. По мнению И.П. Савицкого, условиями выживания человечества и каждого человека становится новое видение мира, понимание личной ответственности за его судьбу [8, с. 10]. Современное общество не сможет решить ряд образовательных проблем, стоящих перед ним, если не сконцентрирует свои усилия на решении центральной задачи – формировании новой мировоззренческо-методологической парадигмы, позволяющей не только осмысливать современную реальность, но и создавать стратегии управления ею. В этих условиях актуальными становятся идеи, ориентированные на становление целостного нелинейного мировоззрения и его трансляцию посредством культуры и образования, а также учет синергетических принципов самоорганизации образования как открытой социально-педагогической системы.

В связи с этим, важное значение приобретают исследования, способствующие эффективной реализации синергетической концепции в образовании, выявления особенностей развития педагогических систем в аспекте синергетической теории самоорганизации, применению идей синергетики в образовательном пространстве.

Проблема использования принципов синергетики в образовании является предметом исследования многих ученых. Идея об актуальности интегративного, нелинейного, творческого мышления, ориентированного на будущее цивилизации, разрабатывалась многими исследователями (В.С. Библер, С.П. Капица, Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов и др.).

Общие аспекты теории самоорганизации с педагогической точки зрения рассмотрены в работах В.И. Андреева, В.А. Аршинова, Ю.А. Данилова, Б.Б. Кадомцева, А.Ю. Лоскутова, И.Р. Пригожина, В.В. Маткина, А.П. Назаретяна, Ю.В. Шаронина, С.С. Шевелевой, О.Н. Федоровой, И. Стенгерса, Г. Хакена.

Для нашего исследования определенный интерес представляют исследования О.А. Калимуллиной, Е.А. Солодовой, С.П. Фирсовой, В.А. Игнатовой, посвященные проблеме применения синергетического подхода в педагогике и методологии творческой деятельности личности.

Несмотря на то, что проблемам синергетического подхода в образовании

посвящено много работ, некоторые категории педагогической синергетики находятся в стадии разработки и обоснования. На наш взгляд, педагогические аспекты синергетического подхода в развитии творческой личности требуют дополнительного анализа.

Цель статьи – обосновать педагогические ресурсы синергетического подхода к пониманию развития открытых нелинейных систем, проанализировать особенности развития творческой личности с позиции педагогической синергетики.

Синергетика как теория самоорганизующихся систем является одной из важнейших парадигм постнеклассической науки (В.И. Андреев, Л.Я. Зорина, Н.М. Таланчук). Она формулирует основы нового, гуманистического мировоззрения, ориентируясь на поиск общих закономерностей эволюции и самоорганизации природных, социальных и когнитивных систем, анализируя сценарии их развития, механизмы возникновения структур различных типов, коэволюцию человека и природы, а также сложных социальных и социоэкологических систем. Синергетика открывает необычные стороны мира: нестабильность, нелинейность, открытость, универсальность, глобальность, самоорганизацию, целостность, инновационность; дает возможность шире взглянуть на процессы развития и глобальной эволюции.

Отметим, что в современном поликультурном пространстве синергетику рассматривают как универсальное междисциплинарное средство общения, которое выходит за пределы конкретных отраслей (В.С. Степин, В.П. Казначеев). Синергетика дает возможность «осознания нелинейности, многофакторности и достоверности реального мира, поливариантности путей его развития и невозможности описания его в пределах классических теорий и моделей, дающих линейное представление и формирующих линейное мышление» [2, с. 16].

Применение идей синергетики в сфере образования обусловлено тем, что универсальные характеристики мира, зафиксированные синергетикой в середине XX века, обнаруживаются в функционировании и образовательных систем. Этот процесс происходит как на пассивном уровне (в виде естественного развития событий в образовательной сфере), так и на уровне активно-рефлексивном, через вхождение синергетической модели и синергетической парадигмы мышления в сферу педагогической мысли, которая начинает рефлексировать образовательные процессы с позиции неуравновешенной динамики, моделируя образовательные системы с помощью принципов синергетики с целью их оптимизации.

Такая форма педагогической рефлексии называется «педагогической синергетикой», то есть системой педагогических взглядов, ориентированных на синергетическую парадигму познания мира и оптимизацию образовательных систем при помощи теоретических и практических ресурсов синергетики [6, с. 112].

По мнению В.И. Андреева, педагогическая синергетика предоставляет возможность по-новому подойти к разработке проблем развития педагогических систем, рассматривая их, прежде всего, с позиции открытости, сотворчества и ориентации на саморазвитие [3, с. 22].

Анализ синергетических ресурсов педагогических систем позволяет сформулировать основные принципы и содержание синергизации, среди

которых можно выделить субъект-субъектный характер взаимоотношений в учебно-воспитательном процессе; гуманизацию; фасилитацию; взаимодействие и взаимообмен информацией и энергией с окружающей средой; открытость педагогической системы к педагогическим инновациям, открытость миру на личностном уровне каждого участника учебно-воспитательного процесса, его самоорганизацию, саморазвитие, креативность и нелинейность мышления; активность, самодетерминированность педагогической системы; единство обучения и воспитания; открытый, дистанционный тип образования в течении жизни; направленность воспитательных воздействий на целостного человека во всем многообразии его социально-психологических, соматических, духовных аспектов; многогранность развития человека; возможность педагогической системы выбирать путь своего развития, предусматривающий такие синергетические особенности, как резонанс, неопределенность, вероятность, случайность, хаос.

В рамках нашего исследования, синергетика важна, прежде всего, как подход к пониманию развития открытых нелинейных систем, как особый стиль мышления, как методологическая основа прогностической и управленческой деятельности в формировании творческой личности.

Отметим, что синергетический подход способствует восстановлению целостных представлений о мире, картине мира как едином процессе. С позиции педагогической синергетики, мир как целостность рассматривается как сложноорганизованное, открытое, постоянно изменяющееся пространство. Интересным, на наш взгляд, является тезис И.Р. Пригожина о том, что «мир больше не кажется музеем», а рассматривается как процесс, как последовательность деструктивных и креативных изменений, наполненных неожиданными поворотами, которые связаны с выбором путей дальнейшего развития [7, с. 113].

Познание мира, по выражению И.Р. Пригожина, это «диалог человека с природой», «искусство спрашивать природу и получать ответы на свои вопросы» [7, с. 140]. Стоит подчеркнуть, что в этом контексте понятие «диалог» имеет иное значение, поскольку в классической науке, по отношению к которой синергетика выстраивается как альтернативная модель реальности, о диалогичности отношений «Человек-Природа» речь не шла. Таким образом, синергетика видит в природе равноправного партнера, способного к ответу, и требующего бережного отношения к себе.

Отметим, что синергетика как принцип мировоззрения имеет значительный гуманистический потенциал. Главная задача синергетики состоит в том, чтобы попытаться описать явления или взаимоподобные процессы развития в сложных системах сначала на качественном уровне, с помощью некоторых фундаментальных идей и образов, а затем средствами математического языка. Тогда появляется вероятная возможность определить оптимальные для человека «сценарии», пути развития событий в глобальном, мировом масштабе и даже овладеть средствами управления процессами развития, которые эволюционируют по нелинейным законам. Таким образом, в результате разработки синергетической теории, переосмысливается место человека в структуре познавательной и практической деятельности [4; 5].

С связи с этим, приведем высказывание О. Уайльда, который считал, что «образование – удивительная вещь, но не стоит забывать о том, что

ничему, что действительно нужно знать, невозможно научить» [5, с. 342]. Подчеркнем, что к способностям личности, которым, по мнению О. Уальда, научить невозможно, относится креативность мышления, умение превращать теоретические и практические знания в стратегии решения проблем, творчество, гуманистическое мышление, мироощущение и миропонимание.

Отметим, что развитие любой сущности с позиции синергетики проявляет так называемые точки бифуркации, зоны хаоса, свободные от принципа линейной причинности. В творчестве, по мнению современных ученых, обнаруживается явление бисоциации, то есть такой возможности восприятия и освоения мира, которое преодолевает принцип ассоциативных связей. С позиции синергетики, быть «Я» – это быть самодостаточной, творческой сущностью. Если «Я» принципиально свободно от мира, то оно может быть таковым и в области бифуркации как хаотическая (спонтанная, интуитивная), а потому, творческая, сущность [5, с. 350]. Таким образом, синергетический подход к развитию творческой личности открывает возможности самоосознанного освобождения от необходимости судить о том или ином творческом феномене в соответствии с заданной либо устоявшейся системой научных критериев.

Синергетический подход к развитию творческой личности открывает полифункциональность и многомерность гипотез и теорий, что дает возможность переосмыслить особенности этого процесса.

С позиции синергетики, творческий процесс происходит в несколько этапов, которые выделяются по определенным особенностям его течения. Творческому процессу, с позиции педагогической синергетики, присущи следующие свойства: целенаправленность – ведущая цель состоит в развитии личности и таких ее качеств, которые будут способствовать творческой деятельности; двусторонний характер – в процессе формирования творческой личности можно выделить деятельность двух сторон, двух основных субъектов – педагога и обучающегося; креативный характер, проявляющийся в обновлении содержания, форм, методов познавательной деятельности личности; динамизм, характеризующийся изменениями в содержании субъектов и их действий; целостность, предполагающая согласованную связь и подчинение всех его компонентов единой цели [1, с. 24].

Исследуя проблему творчества и творческой деятельности личности с позиции синергетики, Ю.В. Шаронин выделил характерные черты творческого мышления: многовариантность, разнообразие подходов, случайность, хаотичность. Таким образом, базовыми параметрами творческой личности можно считать активность, открытость, воображение, эстетические ценностные ориентации, ответственность, свободу самовыражения и самореализации, удовлетворенность деятельностью [9, с. 81].

Следует обратить внимание на то, что творчество позволяет достичь единства двух противоположных поведенческих стратегий человека – пассивной и активной, которые в системе синергетического образования приобретают следующий вид: не субъект дает рецепты и управляет нелинейной ситуацией, а сама нелинейная ситуация или ситуация общения с другим человеком одновременно «выстраивает» субъекта. Нелинейное, творческое отношение к миру, таким образом, означает открытие возможности сделать себя творимым, разрешить нелинейной ситуации или другому человеку влиять на себя, «строить» себя от другого [5, с. 343].

Таким образом, применение принципов синергетики способствует развитию навыков творческого мышления, анализа, синтеза, абстрагирования, установления причинно-следственных отношений между явлениями современного мира и формированием аксиологических суждений о его событиях с позиции общечеловеческих ценностей. В процессе творчества сам человек превращается в открытую гармоничную систему, которая способна усваивать почти неограниченные массивы информации, воспринимать мир не критично, с полным доверием. Характерными особенностями такой творческой личности становится оптимизм, обусловленный открытостью миру и спонтанностью поведения, что следует из творческого состояния, в котором гармоничный человек находится практически постоянно.

Рассматривая творческое развитие личности с позиций синергетической концепции, можно выделить следующие особенности:

- открытость системы – ее постоянный обмен энергией и информацией с окружающим миром;
- эстетико-гуманистический компонент – способность к ценностному переживанию мира, к творческому отношению и к определению и оценке феноменов, которые воспринимаются субъектом;
- энергетический компонент – активное начало, которое влияет на систему со стороны творческой личности;
- диалогичность системы – способность к общению, формирование эмоционального мира личности;
- свобода выбора личности, заключающаяся в многовариантности, альтернативности, возможности выбора в процессе творческой деятельности;
- удовлетворенность творческой деятельностью, которая способствует самовыражению, самоутверждению и саморазвитию личности через свободно выбранные разнонаправленные, иногда спонтанные действия, формирует потребность в свободе и независимости, выступая одновременно как сфера удовлетворения потребностей личности.

Подытоживая, отметим:

1. Синергетическая мировоззренческая парадигма в XXI веке приобретает новый смысл, имеет значительный гуманистический потенциал, способствует интегративному подходу к познанию мира, актуализирует решение проблем познания. Синергетика как междисциплинарная область науки активно воплощается в педагогическую теорию и практику, формируясь в новую отрасль – педагогическую синергетику, ориентируясь на развитие гуманистического мировоззрения.

2. Развитие творческой личности – это динамичный процесс возникновения и управляемого видоизменения индивидуальных свойств и творческих качеств, которое происходит внутри открытой, самоценной системы личности и базируется на соответствующих противоречиях во время творческой деятельности.

3. Реализация синергетического подхода дает возможность посмотреть на развитие творческой личности с точки зрения самоорганизующихся систем и по-новому осветить вопросы, связанные с процессом становления человека как субъекта творчества, с возникновением инсайтного озарения, ролью случайности и необходимости в творческом процессе и др.

Перспективным направлением исследования считаем дальнейший анализ

творческо-эстетических аспектов педагогической синергетики.

Литература

1. **Аршанов, В.И.** Синергетика как феномен постнеклассической науки / В.И. Аршанов. – М. : ИФРАН, 1999. – 203 с.
2. **Данилов-Данильян, В.И.** Возможна ли «коэволюция природы и общества»? / В. И. Данилов-Данильян // Вопр. философии. – 1998. – № 8. – С. 15–26.
3. **Калимуллина, О.А.** Синергетический подход в процессе формирования творческой направленности личности в условиях досуга / О.А. Калимуллина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – № 2 (118). – С. 20–24.
4. **Князева, Е.** Синергетический вызов культуре / Е. Князева [Эл. рес.] – Режим доступа: <http://spkurdyumov.ru/art/sinergeticheskij-vyzov-kulture/> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 07.03.20.
5. **Князева, Е.Н.** Трансдисциплинарность синергетики: следствие для образования / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов // Синергетическая парадигма. Человек в нестабильном мире. – М., 2003. – С. 341–357.
6. **Писаренко, В.И.** Синергетические идеи в педагогике / В.И. Писаренко // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2012. – № 10 (135). – С. 111–119.
7. **Пригожин, И.** Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой : [пер. с англ.] / И. Пригожин, И. Стенгерс. – [4-е изд., стер.]. – М. : Едиториал УРСС, 2003. – 310 с.
8. **Савицкий, И.П.** О философии глобального образования / И.П. Савицкий // Философия образования для XXI века : сб. ст. – М.: Логос, 1992. – С. 9–18.
9. **Шаронин, Ю.В.** Психолого-педагогические основы формирования качеств творческой личности в системе непрерывного образования : (синергетический подход) / Ю.В. Шаронин. – М. : МГИУ, 1998. – 321 с.

УДК 378.011.3-051:373.3:17.022.1

Кривцун Евгения Павловна,
аспирант кафедры педагогики

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса
Шевченко»

г. Луганск (Луганская Народная Республика)
evgesha_trofimova95@mail.ru

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассматриваются некоторые аспекты реализации аксиологического подхода в процессе формирования мировоззренческого самоопределения будущих педагогов начального образования, рассмотрены понятия «ценность», «ценностные ориентации», выявлены особенности формирования ценностных ориентаций у студентов – будущих педагогов. Также приводится анализ ценностных ориентаций будущих педагогов начального образования.

Ключевые слова: *ценность, ценностные ориентации, мировоззренческое самоопределение, аксиологический подход, педагог начального образования.*

Krivtsun Evgenia Pavlovna,
*graduate student of the Department of Pedagogy Lugansk National University
named after Taras Shevchenko”
Lugansk (Lugansk People’s Republic)
evgesha_trofimova95@mail.ru*

**AXIOLOGICAL APPROACH IN THE FORMATION OF THE
WORLD-VIEW SELF-IDENTIFICATION OF FUTURE TEACHERS OF
PRIMARY EDUCATION**

This article discusses aspects of the implementation of the axiological approach in the formation of ideological self-determination of future primary education teachers. The concepts of «value», «value orientations» are also considered, the features of the formation of value orientations for students - future teachers are described. An analysis of the value orientations of future primary education teachers is also provided.

Key words: *value, value orientations, ideological self-determination, axiological approach.*

Современный этап развития общества отмечается ростом темпов производства, интенсификацией и формализацией коммуникативных связей, технологизацией почти всех процессов жизни. В таких условиях достаточно высок риск обесценивания личностных аспектов в деятельности, потери человеческой индивидуальности, игнорирования внутренних ориентиров личности, которые определяют ее поведение и отношение к действительности.

Особо опасными данные проблемы могут стать для современной молодежи, которая начинает построение собственного жизненного пути, осуществляет личностное и профессиональное самоопределение. Ведь от того, какими внутренними ориентирами руководствуется личность, зависит как ее будущее, так и будущее общества. В современном социуме именно реализация аксиологического подхода в образовании позволяет формировать необходимые ценностные ориентации личности на общекультурном и профессиональном уровнях.

Предметом педагогической аксиологии является изучение ценностей личности, анализ их структуры и связей с культурой, что служит регулятором поведения в социуме.

Наиболее благоприятной средой для формирования ценностных ориентаций в юношеском возрасте выступает учреждение профессионального образования, в котором происходит усвоение гуманистических ценностей и норм культуры. В ряде исследований отмечается, что юношеский возраст является сенситивным для формирования ценностных ориентаций в качестве устойчивой личностной характеристики. Именно в этом возрастном периоде закладывается способность объективной оценки самого себя и окружающей среды, ведущей выступает учебно-профессиональная деятельность, в которой реализуется готовность личности к мировоззренческому самоопределению. Ценностные ориентации являются основой мировоззренческого самоопределения личности, которое характеризуется как процесс обретения человеком способности интерпретировать и оценивать явления природного, социального, личностного и профессионального характера и, как результат,

вырабатывать свое отношение к миру, обществу, к себе и другим людям. Поэтому, можем утверждать, что аксиологический подход лежит в основе формирования мировоззренческого самоопределения личности.

В современной философской и педагогической литературе проблему ценностей и ценностных ориентаций рассматривали О.Г. Дробницкий, А.И. Зеленкова, В.Н. Сагатовский, Т.Н. Титаренко, И.Т. Фролов. Развернутый анализ концептуальных подходов к феномену ценностных ориентаций мы находим в исследованиях В.В. Гречаного, Н.Ф. Добрынина, А.Н. Леонтьева, Д.Н. Узнадзе и др.

К изучению особенностей формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи обращаются В.П. Анненков, А.В. Волкова, О.А. Гданская, Л.Б. Ескина, В.Д. Повзун, С.А. Лапаенко, В.В. Марчук, Н.А. Ткачева, О.Ф. Турянская, В.В. Сериков и другие.

Особое внимание, на наш взгляд, следует уделять формированию ценностных ориентаций будущих педагогов начального образования, так как именно педагог начального образования собственным примером, выражением своих жизненных взглядов, позиций, убеждений формирует личность ребенка.

Цель статьи – рассмотреть особенности аксиологического подхода в формировании мировоззренческого самоопределения будущих педагогов начального образования; изучить ценностные ориентации будущих педагогов начального образования.

Для понимания сущности аксиологического подхода в формировании мировоззренческого самоопределения будущих педагогов начального образования рассмотрим понятия «ценность» и «ценностные ориентации».

Известные определения понятия «ценность» в философской и психолого-педагогической науках отличаются лишь отдельными деталями, однако по своей сути сводятся к одному утверждению: ценности – это предметы, объекты, явления важные для человека или группы людей. В частности, К.К. Платонов утверждает: «Ценности – понятия, с помощью которых определяется социально-историческое значение для общества и личности определенных явлений действительности. Ценности является важным фактором социальной регуляции поведения личности и взаимоотношений людей» [4, с. 99].

Качественной характеристикой системы ценностей являются ценностные ориентации, которые отображают общий вектор предметной направленности стремлений человека. В ценностных ориентациях ценность выполняет роль своеобразного ориентира и определенного регулятора поведения и деятельности человека в предметной и социальной действительности. Личность ориентируются на наиболее нужные ему ценности, которые в перспективе будут отвечать ее интересам, и целям, импонировать ее опыту.

В педагогике ценностные ориентации понимаются как моральная и этическая категория, обеспечивающая способность человека нести ответственность за свои поступки, которые совершаются на основе свободного выбора (Л.А. Барановская, А.В. Кочерга, А.И. Кочетова).

По мнению исследователя А.И. Титаренко, ценностные ориентации – это устойчивые, инвариантные, определенным образом скоординированные движения морального сознания – основные его идеи, понятия, «ценностные блоки», выражающие суть этического смысла человеческого бытия [1, с. 119]. Т.И. Пороховская также справедливо отмечает, что ценностные ориентации –

это элементы структуры сознания личности, характеризующие содержательную сторону ее направленности. В форме ценностных ориентаций в результате социализации фиксируется существенное, наиболее важное для человека [1, с. 119].

Важность ценностных ориентаций как качества, свойства личности обусловлена тем, что они проявляются во всех сферах ее жизнедеятельности, выступают критерием оценки взаимодействия с другими членами социума. Обусловленные как характером общественных отношений, так и местом индивида в системе этих отношений, ценностные ориентации возникают тогда, когда поведение человека имеет общественное значение и регулируется принятыми нравственными нормами. Они обеспечивают способность личности в процессе жизнедеятельности определять и выдвигать проблемы, вовремя их осознавать и принимать соответствующие решения.

Развитые, устойчивые, непротиворечивые ценностные ориентации – это признак зрелости человека, показатель его социальности, призма восприятия не только внешнего, но и внутреннего мира индивида, что определяет связь между сознанием и самосознанием. Поэтому сформированность ценностных ориентаций – это своего рода «ось» сознания, обеспечивающая устойчивость человека и проявляющаяся в определенном типе его поведения, в интересах, потребностях, убеждениях [3, с. 17].

Как уже было отмечено, ценностные ориентации лежат в основе процесса мировоззренческого самоопределения личности, и, следовательно, одновременно выступают основой для понимания смысла жизни, определения отношения личности к обществу, к окружающим. Именно поэтому наиболее интенсивно ценностные ориентации формируются в юношеском возрасте, в процессе формирования мировоззренческого самоопределения.

Изучая особенности формирования ценностных ориентаций в юношеском возрасте, А.Ф. Гулевская и С.В. Максимов предлагают различать в их структуре такие взаимосвязанные компоненты [1, с. 118]:

- когнитивный (система усвоенных личностью знаний о социальной ответственности, о сущности прав и обязанностей человека, знания о нормах и правилах поведения человека в социуме, способы регулирования отношений между индивидом и обществом);
- мотивационный (мотивы социально ответственного поведения, моральные ориентации в поведении, стремление осознанно регулировать свою деятельность);
- деятельностный (готовность личности совершать осознанный выбор определенной линии поведения, одобрять решения, оценивать их недостатки).

Исследователи В.В. Марчук и Н.В. Стадник утверждают, что ценностные ориентации обучающихся, в частности, студентов – будущих педагогов начального образования, являются структурным образованием, содержат совокупность взаимосвязанных компонентов [2, с. 185].

В соответствии с позицией О.Ф. Турянской, ценностные ориентации представляют собой целостное психологическое качество личности, состоящее из следующих структурных компонентов: когнитивного, эмоционально-ценностного, мотивационно-деятельностного [4, с. 25]. Содержание каждого компонента соотносится с определенной сферой личности (умственной, эмоциональной, волевой) и предполагает становление

студента не только как социально развитой личности, но и ответственного, высококвалифицированного специалиста. Формирование ценностных ориентаций личности будущего педагога начального образования можно представить в виде трех взаимосвязанных этапов: на первом этапе происходит переоценка ценностей и идеалов, которыми человек руководствовался до сих пор, где собственный опыт жизнедеятельности выступает в качестве важного источника ценностных ориентаций. На втором этапе усвоение ценностей происходит путем создания целостных эмпирических представлений, а также в процессе развития коммуникативных навыков – через средства массовой информации и пропаганды. Основой третьего этапа является деятельность, выраженная в личных внутренних отношениях к объективным условиям своей жизни (О.П. Коханова) [4, с. 102].

В формировании ценностных ориентаций будущих педагогов начального образования важную роль играет реализация аксиологического подхода в образовании. Аксиологический подход обеспечивает перевод, трансформацию определенных социально-значимых ценностей на уровень конкретных ценностных приоритетов личности.

Реализация аксиологического подхода приобретает особую актуальность в современных условиях бурных изменений ценностных ориентаций общества. Усвоение и создание новых ценностей возможно только в культурной среде и благодаря духовной активности человека, гуманистическому взаимодействию с окружающим миром и собой. Аксиологический подход позволяет рассматривать образование как социально-педагогический феномен, и находит свое отражение в основных его идеях: универсальность и фундаментальность гуманистических ценностей, единство целей и средств, приоритет идеи свободы.

С целью анализа ценностных ориентаций будущих педагогов начального образования, нами было проведено исследование на базе Стахановского педагогического колледжа Луганского национального университета имени Тараса Шевченко. Для исследования ценностных ориентаций будущих педагогов начального образования нами были применены следующие методики: методика Ш. Шварца по изучению ценностных ориентаций, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Количество респондентов – 42 студента специальности «Педагогическое образование. Начальное образование».

Методика по изучению ценностных ориентаций Ш. Шварца позволила определить доминирующие ценности, оказывающие наибольшее влияние на личность, но не всегда проявляющиеся в реальном социальном поведении, а также ценности на уровне поведения, то есть индивидуальные приоритеты, наиболее часто проявляющиеся в социальном поведении личности.

Исследование ценностных ориентаций показало, что приоритетными ценностными ориентациями для студентов являются самостоятельность (19%), комфортность (16%), достижения (15%), универсализм (13%), стимуляция (12,5%). Менее значимыми ценностными ориентациями оказались традиции (8%), щедрость (7,5%), безопасность (5%), гедонизм (2%), власть (2%).

Таким образом, можем отметить, что будущие педагоги склонны к самостоятельному выбору своего жизненного пути, для них важно добиваться успехов, нести ответственность за свои поступки, проявлять терпимость. К сожалению, для большинства студентов не столь важным является поддержание

традиций и возможность сохранения благополучия других людей.

По результатам прохождения методики «Ценностные ориентации» М. Рокича можем утверждать, что среди терминальных ценностей преобладающими являются конкретные личностные ценности и ценности, связанные с самореализацией педагогической деятельности: «здоровье» (29%), «любовь» (18%), «материально обеспеченная жизнь» (8%), «наличие хороших и верных друзей» (11%), «интересная работа» (8%), «счастливая семейная жизнь» (5%), «активная деятельность» (5,5%), «жизненная мудрость» (3%), «познание» (2,5%), «общественное признание» (2,5%), «продуктивная жизнь» (1,5%). Выраженная направленность на личностные и индивидуальные ценности говорит о том, что студенты заботятся о своем здоровье, ценят любовь, заботу друзей, наличие семьи, дома, что может обеспечивать их психологический комфорт в обществе. Также можно утверждать, что будущие педагоги вовлечены в сферу труда, их стремления направлены в будущее и связаны, в первую очередь, с профессиональной деятельностью.

В ходе исследования мы выявили, что незначимыми для некоторых студентов оказались абстрактные ценности: «счастье других» (0,5%), «творчество» (0,3%), «красота природы и искусства» (0,2%). В иерархии инструментальных ценностей преобладающими оказались этические ценности и ценности общения: «воспитанность» (20%), «высокие запросы» (15%), «жизнерадостность» (13%), «честность» (11%). Незначительными оказались такие индивидуалистические ценности, такие, как «твердая воля» (0,5%) и «непримиримость к недостаткам в себе и других» (0,3%), а также ценность принятия других людей – «терпимость» (0,2%).

Таким образом, в процессе профессиональной подготовки особо важным является формирование индивидуально-личностных ценностных ориентаций – социально-психологических образований, в которых отражаются цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики личности. Индивидуально-личностные ценностные ориентации как система ценностных приоритетов содержит не только когнитивные, но и эмоционально-волевые компоненты, в которых аккумулированы как социально-педагогические, так и профессионально-групповые идеалы, которые служат основанием для формирования индивидуальной системы ценностных ориентаций студентов (Л.Л. Ордина, А.В. Ярмола) [3, с. 18]. В условиях учреждения профессионального образования система личностных ценностей строится как иерархическая, динамическая, способная к перестройке структура, которая существует в различных формах, созданных в соответствии с видами пережитых человеком культурно-опосредованных отношений.

Таким образом, в результате профессиональной подготовки будущий педагог начального образования должен стать не только реципиентом культурных ценностей, но и исследователем культурно-образовательных процессов на основе системы соответствующих ценностных ориентаций, создателем аксиологической среды, обусловленной задачами и спецификой выбранной профессии. Являясь основой мировоззренческого самоопределения будущих педагогов начального образования, ценностные ориентации зависят от социальных, политических, экономических отношений в обществе, выступают как познавательно-действующая система, которая служит связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования.

Они имеют синтагматический характер, то есть формируются исторически и фиксируются как форма общественного сознания в виде специфических образов и представлений.

Литература

1. **Жирун, О.А.** Ціннісні орієнтації як елементи моральної свідомості особистості / О.А. Жирун // Вестник НТУУ «КПИ». Философия. Психология. Педагогика: сборник научных работ. – 2007. – № 3 (21). – Ч.1. – С. 117–121.
2. **Марчук, В.В., Стадник, Н.В.** Сущностные характеристики ценностных ориентаций студентов / В. Марчук, Н. Стадник // Научный вестник МНУ им. В.А. Сухомлинского. – 2018. – № 1. – С. 183–186.
3. **Ордина, Л.Л., Ярмола, А.В.** Формирование ценностных ориентаций студентов в культуротворческой среде учреждения высшего образования / Л.Л. Ордина, А.В. Ярмола // Journal «Science Rise: Pedagogical Education». – 2018. – № 4. – С. 16–19.
4. **Павличенко, А.** Ценностные ориентации в системе становления личности / А. Павличенко // Психология и общество. – 2005. – № 4. – С. 98–120.
5. **Туриянская, О.Ф.** Воспитание ценностных ориентаций у подростков (на материале истории) : дисс... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.Ф.Туриянская. – Луганск, 1993. – 211 с.

УДК 373.21

Кучинская Любовь Леонидовна

воспитатель, МДОУ № 40

г. Донецк (Донецкая Народная Республика)

lyubov.kuchinskaya.96@mail.ru

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА - ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассматривается понятие «познавательный интерес». Автором представлены педагогические условия и стадии развития познавательного интереса у дошкольников.

Ключевые слова: *интерес, познавательный интерес, дети дошкольного возраста, познавательная активность.*

Kuchinskaya Lyubov

Preschool Teacher

municipal preschool educational institution № 40

Donetsk (Donetsk People's Republic)

lyubov.kuchinskaya.96@mail.ru

DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTERESTS - ONE OF THE MOST IMPORTANT TASKS OF PRESCHOOL EDUCATION

This article discusses the concept of “cognitive interest.” The author presents the pedagogical conditions and stages of development of cognitive interest in preschool children.

Key words: *interest, cognitive interest, preschoolers, cognitive activity.*

Современное общество нуждается в высокообразованных, способных к

непрерывному творческому саморазвитию граждан. В связи с этим растет значение фундаментального образования, которое невозможно получить без творческих способностей обучаемых, что в свою очередь невозможно без формирования познавательного интереса. Интерес – это основа, на которой строится процесс обучения.

Одним из критериев эффективности воспитательно-образовательного процесса дошкольного образования является формирование устойчивого познавательного интереса у дошкольников, что является одной из центральных проблем современного дошкольного образования.

Актуальность данной проблемы определяется обновлением содержания образовательной деятельности в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования, познавательный интерес признается одним из основных причин, побуждающих детей к знаниям, к учению [6].

Сегодня в педагогике вопрос становления познавательных интересов дошкольников является одним из важнейших.

Представителями изучения этой проблемы являются: В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов и другие.

Психологи Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и ряд других также работали над проблемой развития познавательных интересов у дошкольников [4].

Целью данной статьи является раскрытие сущности понятия «познавательный интерес» и определение педагогических условий развития познавательного интереса в дошкольном возрасте.

Как заинтересовать ребенка, вызвать у него желание учиться, познавать, размышлять, делать выводы? Этот вопрос волнует ученых, методистов и практиков.

Феномен познавательной деятельности как один из важнейших факторов обучения постоянно привлекает внимание педагогов, поскольку личность формируется только в процессе активного взаимодействия с окружающим миром.

Подпознавательной деятельностью психологи понимают самостоятельную и активную деятельность ребенка, направленную на познание окружающей действительности (как проявление любознательности) и на необходимость решения проблем, с которыми он сталкивается в конкретных жизненных ситуациях [3, с. 211].

Для развития познавательных интересов важным является уровень сформированности познавательной активности ребенка. Познавательная активность не является врожденной. Она формируется на протяжении всей сознательной жизни человека.

Познавательная активность является естественным проявлением интереса ребенка к окружающему миру и характеризуется четкими параметрами. Внимание, особый интерес, эмоциональное отношение - удивление, беспокойство, смех и т. д. Свидетельствуют об интересах ребенка и интенсивности его желания знакомиться с конкретными предметами или явлениями.

Вызывает тревогу тот факт, что исследования Д.Б. Годовиковой,

Т.А. Куликовой свидетельствуют о значительном снижении (соотнося с нормой) познавательной активности детей, находящихся на пороге школьного обучения [8]. А именно, низкий уровень любознательности и активности познавательных процессов приводит к неуспеваемости ребенка в школе.

Формирование образа окружающего мира детей начинается благодаря впечатлениям, которые они получают впервые годы жизни. Сначала через взрослого и общение с ним, затем через самостоятельное освоение новых форм деятельности.

Психолого-педагогические исследования показывают, что развитие познавательного интереса связано с наблюдением, памятью, вниманием, любопытством. Другими словами, интерес проявляется как синтез сложных личностных процессов (Л.И. Божович, А.А. Люблинская и др.) [1].

Интерес, прежде всего, мотивационное образование, в котором рядом с эмоциональным компонентом (положительное эмоциональное впечатление, удовлетворенность процессом), присутствует и другой – потребность в знаниях, в новом.

Это означает, что интерес представляет собой аффективно-познавательный комплекс (результат взаимодействия эмоционального отклика и процесса познания).

Так, А.А. Люблинская считала, что «в процессе формирования познавательного отношения у дошкольников отчетливо выявляются некоторые аспекты познавательных интересов. В них, прежде всего, отчетливо выражено единство интеллектуального и эмоционального отношения человека к объектам реальности. Интерес дошкольников выражается глубоко эмоциональным подходом к окружающей среде, ненасытным желанием познать неизвестное, радостью сделанных открытий и возникающим любопытством» [5].

С точки зрения Г.И. Щукиной, познавательный интерес – это избирательная направленность личности на познание определенного объекта, явления, деятельности и т.д. Предметом познавательного интереса для ребенка является не все, а только то, что он считает необходимым, значимым, ценным, привлекательным [1].

Познавательный интерес может быть ситуативным, возникающим в процессе выполнения определенного действия и исчезающим с его завершением, и устойчивым, что является относительно постоянной чертой личности.

Систематизация психолого-педагогических исследований проблемы позволила выделить стадии развития познавательных интересов:

- любопытство;
- любознательность;
- собственно познавательный интерес;
- теоретический интерес, которые в известной мере помогают более или менее точно определить состояние избирательного отношения ребенка к предмету и степень влияния его на личность.

И хотя эти стадии не все принимают и выделяются они чисто условно, мы полагаем, что их наиболее характерные признаки остаются общепризнанными.

На стадии «любознательности» ребенок ориентируется только на внешнюю привлекательность объекта, интересуется определенными вопросам к нему, а получив ответ, оставляет попытку познать его дальше. Эта стадия является

первым толчком к истинному познанию. Любознательность характеризуется стремлением ребенка не только извне воспринимать объект, но и понять его внутреннее состояние, структуру и т. д.

Познавательный интерес, возникающий в дальнейшем, характеризуется познавательной активностью, избирательностью, способностью охватывать причинно-следственные связи, закономерности, отношения того, что познается.

Теоретический интерес связан со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов или проблем конкретной науки.

Дети старшего дошкольного возраста могут оставаться на первом или втором этапе развития познавательного интереса (любопытство или любознательность), поскольку это характерно для его возраста, и только целенаправленная работа педагога по формированию познавательного интереса может поднять ее на более высокий уровень. У детей одной группы обычно разные уровни познавательного интереса, это связано с разным опытом, особенностями индивидуального развития.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, изучения опыта работы дошкольных образовательных организаций были определены следующие педагогические условия развития познавательного интереса у дошкольников:

Во-первых, наличие предметно-развивающей среды для организации познавательной деятельности - это место, разумно созданное для познавательной деятельности ребенка с выбором «соответствующих возрасту» игрушек или оборудования и необходимое оборудование (например, для экспериментов).

Природа также является средством познания; следовательно, объекты природы, наблюдаемые во время экскурсий, становятся источником познавательного интереса.

Во-вторых, создание безопасной среды для познания – это среда, в которой существует положительная, эмоционально теплая атмосфера общения без негативной оценки действий ребенка и критики в отношении выбора объектов познания или соответствующих действий.

Среда, в которой ребенок не боится свободно говорить в любой момент, обращаться за помощью или советом. Педагоги с авторитарным стилем общения не только не развивают познавательную активность детей, но и наоборот - замедляют ее.

В-третьих, расширение информационного поля – любознательность старших дошкольников, уже касается событий, которые происходят в социальной сфере (отношения между детьми, взрослыми, родственниками и т. д.).

В-четвертых, стимулирование познавательной активности и мышления (только активный ребенок может познавать мир) [7].

Ребенок активен, когда деятельность удовлетворяет его потребность в признании, затем ощущается чувство компетентности, сопровождаемое ощущением радости и удовольствия от деятельности.

Успех в деятельности является мощным источником внутренних сил ребенка, порождающим энергию для преодоления трудностей, стимулирует желание познавать окружающую среду, способствует формированию мотива достижения успеха в этой деятельности.

Следует отметить, что в процессе развития дошкольников познавательный

интерес играет многозначную роль: как средство для жизни и увлекательного обучения детей, а также как сильный мотив для интеллектуального и долгосрочного протекания познавательной деятельности.

Все это в целом позволяет сделать вывод, что познавательный интерес – это избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности.

Поэтому развитие познавательного интереса в условиях дошкольного образовательного учреждения требует целенаправленной, скоординированной и педагогически организованной деятельности со стороны руководителей, педагогов и других должностных лиц системы дошкольного образования.

Литература

1. Аблитарова, А.Р. Развитие и формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема / А.Р. Аблитарова, Н.А. Ревинская // Педагогическое мастерство. - 2016. - С. 107-110. **2. Баранова, Э.А.** Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э.А. Баранова. – СПб.: Речь, 2005. – 128с. **3. Волостникова, А. Г.** Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с. **4. Выготский, Л.С.** Психология / Л.С. Выготский. – М.: Издательство ЭКСМО–Пресс, 2010. – 1008 с. **5. Люблинская А.А.** Детская психология / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 1971. – 415 с. **6. Приказ** МОН ДНР от «04» апреля 2018 года № 287 «Государственный образовательный стандарт дошкольного образования» [Эл. рес.]. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/dokumenty/zakony>. – Загл. с экрана. – Дата обращения 01.01.2020. **7. Типовая** образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Л.Н. Арутюнян [и др.]. – Донецк.: Истоки, 2018. – 208с. **8. Козлова, С.А.** Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416с.

УДК 378 (062.522)

Плотников Петр Васильевич,
доктор педагогических наук, профессор
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», академик
Международной академии наук
педагогического образования
г. Донецк (Донецкая Народная Республика),
11041945 @rambler. ru

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ У МОЛОДЕЖИ ОТДЕЛЬНЫХ ПРОМЫШЛЕННЫХ РЕГИОНОВ ДОНБАССА

В научной статье дан анализ социально-педагогических проблем формирования культуры личности у молодежи отдельных промышленных регионов Донбасса, в рамках социальной субъективности, в экономической, политической и духовно-нравственной сферах, в ценностных ориентациях морального плана. Намечены аксиологические приоритеты и пути решения

некоторых проблем в сфере организации досуга молодежи.

Ключевые слова: *аксиологические приоритеты, социально-педагогические проблемы, социализация, культура, молодежь, промышленный регион, ценностные и духовно-нравственные ориентации, досуг.*

Plotnikov Peter Vasilyevich,
doctor of pedagogical Sciences, professor
Donetsk national University»,
academician of the International Academy
of Sciences pedagogical education,
Donetsk (Donetsk People's Republic),
11041945 @rambler. ru

AXIOLOGICAL PRIORITIES FOR THE FORMATION OF A CULTURE OF PERSONALITY AMONG THE YOUTH OF CERTAIN INDUSTRIAL REGIONS OF THE DONBASS

The scientific article analyzes the socio-pedagogical problems of forming a culture of personality among the youth of certain industrial regions of the Donbass, within the framework of social subjectivity, in the economic, political, spiritual and moral spheres, in the value orientations of the moral plan. Axiological priorities and ways to solve some problems in the sphere of youth leisure are outlined.

Key words: *axiological priorities, socio-pedagogical problems, socialization, culture, youth, industrial region, value and spiritual and moral orientations, leisure.*

На начало 2020 года, удельный вес проживающих молодых людей возрастом 14-35 лет в отдельных промышленных регионах Донбасса, от общего количества жителей достиг 62 процентов. Быстро развиваются большие и крупные города. Они являются основной базой прогресса нашего современного общества. Сегодня молодежь стала почти единственным динамическим источником увеличения количества лиц, занятых в различных социально-экономических сферах. В регионах в каждой 1000 человек, занятых в промышленном производстве и строительстве, более 550 человек – молодежь.

Возрастание роли молодежи – это объективный процесс, вызванный развитием ДНР и ЛНР. В связи с этим вопрос изучения социально-педагогических основ социализации, и различных проблем возникающих в этом процессе у молодежи, на уровне промышленного региона, приобретают особую актуальность.

С этой позиции конкретный промышленный регион Донбасса, район, город, является непосредственной средой жизнедеятельности, где проходит процесс социализации молодежи, проживающей в нем. Процесс социализации индивида, продолжается всю жизнь, проходя сложный путь через гуманитарную сферу конкретного региона.

С одной стороны, значимость социализации молодежи, для успешной реализации социальных проектов, и выхода из кризиса, не в полной мере осознается органами управления регионов. С другой стороны – коммерциализация гуманитарной сферы, все заметней отходит от норм и ценностей «высокого» уровня социализации, что в свою очередь дает возможность проявлению элементов агрессивной массовой культуры,

правового нигилизма и всего прочего, что входит в гуманитарную сферу социализации.

Резкий переход к рыночной экономике, породил системный кризис, который охватил и социальную структуру всего украинского общества, что закономерно привело нынешнюю молодежь отдельных промышленных регионов Донбасса к смене социальных ориентиров, переоценке традиционных ценностей. Сегодняшние проблемы и трудности чаще всего не позволяют людям заглянуть в завтрашний день. И тогда это завтра, отдается на откуп случая, непредвиденной стихии. Но понимание сегодняшних социальных угроз, показывает ту пропасть, куда может привести нашу молодежь, начатый ошибочный путь Украиной. Сегодня уже появились такие признаки, которые делают эту возможность вовсе не абстрактной.

По нашему мнению, политические, экономические, социальные и другие процессы, происходящие в нашем обществе в целом, и в молодежной среде, в частности, должны быть управляемыми. Поэтому, нам ученым, необходимо регулярно делать объективный социально-педагогический анализ тех молодежных проблем, которые возникли за последние пять, десять лет.

Проведем исследование проблем формирования культуры и рассмотрим влияние субкультуры на гуманитарные процессы социализации молодежи.

Проблемы формирования культуры современной молодежи на данном этапе развития нашего молодого государства, приобретают особое значение. Не секрет, что без высокого уровня культуры, образования, общественного сознания и внутренней зрелости молодежи, которая составляет будущую основу общества, мы не сможем быть полноправными членами всего мирового сообщества. Прежде всего, вернемся к определению самого понятия «культура».

В энциклопедическом словаре это трактуется так: «Культура (от лат. *cultura* – возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание) – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях; понятие «К» употребляется для характеристики определенных исторических эпох (античная К.), конкретных обществ, народностей и наций (К. майя), а также специфических сфер деятельности или жизни (Кол. труда, быта, художественная К); в более узком смысле – сфера духовной жизни людей. Каждая общественно-экономическая формация характеризуется определенным типом К., который меняется с переходом от одной формации к другой; при этом наследуется все ценное в К. прошлого.» [1, с. 677].

Культура играет значительную роль в интеграции общества, в создании межличностных отношений, формировании современного многонационального образа жизни. Исследования в области культуры сочетают усилия педагогов, психологов, социологов, философов, эстетиков, историков и представителей других наук, в решении важнейшей проблемы – как сформировать культурную личность и чем можно измерить культуру человека? Важной составной частью творческой разработки проблем этой теории является уточнение ее основных понятий. В дискуссиях на страницах научных и публицистических изданий, обсуждаются такие понятия, как «национальная культура», «цивилизация», «массовая культура», «культурная дифференциация», «культурная революция»

и другие. Особое внимание исследователи уделяют определению «национальная культура».

Терминологически и функционально определения этого понятия, важен прежде всего, с точки зрения формулировки предмета теории русской национальной культуры. В пределах исторических, этнографических, социологических, психолого-педагогических исследований, можно найти самые разнообразные представления о культуре.

Это объясняется многогранностью данного феномена и широтой использования термина «национальная культура», в конкретных дисциплинах, каждая из которых подходит к этому понятию, согласно своим задачам. Фундаментальная и теоретическая значимость и сложность понятия «национальная культура», для современной социальной педагогики, обусловлены глобальностью и многогранностью самой проблемы культуры, в ситуации и обстоятельствах XXI столетия и конкретного государства.

В различных науках, исследующих проблемы культуры, большинство теоретиков думают, что культура есть что-то отличное от природы. Термин «культура», предоставляется описательный смысл, то есть его употребляют для обозначения определенных классов предметов и процессов, которые стремятся объяснить. В этом значении, «культура связывается с аспектами человеческого поведения, независимыми от биологической наследственности, творческой активности самих людей» [2, с. 6].

В неаксиологическом значении, понятие «культура», стали употреблять для обозначения всего того, что аккумулирует традиции и формирует человеческое поведение. В этой трактовке познавательная функция понятия «культура», сводится к фиксации общего качественного своеобразия человеческой деятельности, ее отличия от форм биологической жизни, то есть этим понятием стали обозначать любой исторически сложившийся способ человеческого существования. Как же сформировать культурную личность? На этот вопрос нет однозначного ответа. «Ни работа, ни организация общества не могут быть усовершенствованы, если не будут созданы условия для развития людей. А совершенствование людей, может быть достигнуто только с помощью гуманистических целей и ценностей, существующих в реальной жизни и в общественном сознании» [3, с. 151].

Самоцельность культуры определяется субъективной мотивацией и восприятием создателя и потребителя. Если касаться специально культуры молодежи (ныне принято говорить о молодежной субкультуре), то это определенная стадия развития молодого человека, еще не дошла до высших мировых образцов культуры, но пытается внести в свою среду обитания нечто свое и не всегда культуроподобне. С годами это проходит, как и сама молодость, но каждое поколение проходит через свои, определенные временем, этапы субкультуры. Однако это не исключает присутствия у молодежи своих образцов культуры классического типа. В молодости происходит «переоценка ценностей», а за этой фразой как раз и стоит то обстоятельство, что много молодых людей начинают сравнивать имеющиеся у них образцы поведения, деятельности, мышления, чувств и т. п. со «взрослыми», или принятыми образцами мировой культуры. «Функционирование культуры не исчерпывается передачей ее в «языке реальной жизни» людей, в практике повседневных отношений. Выработка норм мышления, производственной деятельности

предполагает рациональный способ освоения культуры, существенной особенностью которого является передача не самой деятельности, а ее идеальной модели, общих принципов, которые существуют отдельно от самой деятельности в виде особых знаковых систем» [4, с. 91].

Виды культуры бывают разные: экономическая, политическая, социальная, духовная и другие. Духовная культура и формы ее организации существуют как совокупный продукт духовной деятельности индивидов. «Культура предстает перед индивидом в виде языка и закрепленных в ней социальных значений, системы знаний, моральных и правовых норм, этических, эстетических, политических идеалов, ценностей, критериев оценок, мнений. Эти элементы системы культуры организуют волю и поведение людей с детства; их личность учитывает не меньше, чем ситуации или органические потребности своего тела; они также регулируют желания, потребности, интересы личности» [5, с. 268].

Освоение молодежью социального опыта, закрепленного в особых знаковых системах науки, искусства и т. д., способствует развитию сознания молодой личности, расширяет отрасль ее общественных отношений, позволяет выходить за пределы непосредственного опыта. Учитывая основные направления, в которых осуществляется влияние культуры на молодую личность, необходимо подчеркнуть, что старые нормы, образцы, усвоенные в практике непосредственного общения со старшим поколением, имеют огромную консервативную силу, и часто совсем устаревшие формы жизни сочетаются в одном человеке с причастностью к современным культурным образцам.

Усложнение культуры, обогащение ее новыми элементами положительно влияют и на усложнение культуры молодой личности, для которой более развитая культура является предпосылкой наиболее полного удовлетворения потребностей в творческом труде, познании, общении, особенно в сфере досуга. Досуг принадлежит к духовной культуре молодежи, потому что ее основное занятие – это разумное проведение и использования свободного от учебы, работы, поиска средств существования, обеспечения других социальных условий жизнедеятельности времени.

Учитывая, важное значение потребления молодежью духовной культуры, через сферу досуга нами был проведен ряд социально-педагогических исследований в Донецком промышленном регионе. Опрос проводился дважды – в 2015 и 2019 году. Опрошено было 1100 человек, преимущественно молодежь в возрасте от 14 до 35 лет.

Из них городской молодежи – 700 человек, сельской – 400. Из общего числа опрошенных большинство оказались учащимися общеобразовательных школ и ПТУ, а также студентами высших учебных заведений.

Из общего числа опрошенных большинство являются учащимися общеобразовательных школ и ПТУ, студентами высших учебных и средних специальных учебных заведений, также есть молодежь, работающая и не учащаяся, и неработающая молодежь.

Целью исследования было изучение потребления молодежью духовной культуры в сфере досуга за последние 5 лет. Каждый имел возможность выбрать не более трех видов досуга, которому отдается наибольшее предпочтение. И вот результаты исследования.

Формы организации досуга	Городская молодежь, %		Сельская молодежь, %	
	2015 г.	2019 г.	2015 г.	2019 г.
1. Занятия в кружках художественной самодеятельности, разных музыкальных школах и студиях	8	2,5	12	8,5
2. Просмотр кино и видеофильмов	18,1	22	18	29
3. Посещение театров	8	4	1,2	0,5
4. Увлечение современной эстрадой	10	12	12	7,5
5. Классическая музыка	8,5	4,1	2,3	0,8
6. Декоративно-прикладное искусство	2,1	1,3	1,8	0,9
7. Живопись, графика, скульптура	2,3	3,2	2,4	1,6
8. Архитектура	1,1	0,9	1,1	0,3
9. Фото, киносъемка	2,8	1,9	1,7	0,9
10. Поп-музыка	8,5	14,2	4,5	1,3
11. Литература, поэзия, в т.ч. чтение книг	6,9	5,2	8,1	10,2
12. Другие формы досуга, в т.ч. посещение дискотек	13,9	11,5	14,5	14,2
13. Разные смешанные формы досуга	5,1	10,2	12,1	12
14. Ничем не интересуются	4,7	6,9	8,3	12,3

Как видно из результатов исследования, за последние пять лет, в Донецком промышленном регионе, из-за имеющихся особых социально-экономических условий и других проблем в экономике и социальной сфере, ухудшились показатели потребления духовной культуры молодежью в сфере досуга, почти по всем рассмотренным направлениям. Заметно снизилось участие молодежи в кружках художественной самодеятельности, различных музыкальных школах и студиях в городской местности в четыре раза, в сельской в 3–3,5 раза. Это произошло за счет экономических условий, в которых оказались культурно-просветительные учреждения, более половины из которых закрыты.

Сократилось количество посещений молодежью театров, филармонии, концертных мероприятий. Вдвое сократился интерес к классической музыке, декоративно-прикладному искусству, литературе, поэзии. Снизилось количество читателей в библиотеках в регионе на 70% из-за низкого пополнения книжных фондов, обременительного хозяйственного состояния.

Растет количество молодежи, которая вообще ничем не интересуется. Однако, большой интерес проявляется к потреблению кино и видео продукции, и нам известно, за счет чего растет этот интерес (за счет демонстрации секса, насилия, пропаганды потребления наркотиков и тому подобное). К чему это приведет – время покажет.

Как видно, даже в 2015 году, когда наш экран уже был так забит иностранной кинопродукцией, и американские фильмы уже не были в диковинку, кино также занимало ведущие позиции. Интерес к нему повысился и у современной молодежи, хотя относительный рейтинг его несколько последнее время стал снижаться. Чем можно объяснить то, что большое количество молодежи предпочитает кино? Конечно же, «демократизмом» содержания и доступностью этого вида искусства. Кроме того, это и время препровождение с друзьями и сверстниками, особенно, когда пойти больше некуда.

В 2015 году, тем более в 2019 году, и сегодня, реальной альтернативы содержательному проведению досуга у нашей молодежи нет. И это не только в Донецком промышленном регионе. Сегодня важно понять, с какими процессами в обществе в целом, и в молодежной среде в частности, связан явный сдвиг интересов современной молодежи в пользу увеличения разносторонности. Возможно, с большей доступностью лучших образцов мирового и отечественного искусства, ознакомление с которыми сегодня, стало нормальной практикой для многих школьников и молодых людей, что, несмотря на все финансовые трудности, умудряются посмотреть Россию, ближнее и дальнее зарубежье. Но таких счастливиц не так уж большое количество. Они называются «одаренными детьми», как правило, детьми состоятельных родителей, преуспевающих бизнесменов. Нет смысла комментировать изложенные выше духовные показатели – цифры говорят за себя. В заключительной части статьи, следует отметить, что процессы формирования и удовлетворения культурных потребностей молодежи, необходимо рассматривать во взаимосвязи социальных, экономических, организационных, психолого-педагогических и художественных факторов, совместное действие которых, определяет каждую конкретную ситуацию культурной жизни общества. Очевидно, только в этом случае, возможно ее действительно полное и всестороннее рассмотрение, а также анализ тех проблем, которые возникают в практике построения нашего молодого и независимого демократического государства.

Это предполагает более внимательное изучение специфики культурных потребностей современной молодежи, их взаимосвязей с другими типами потребностей; рассмотрение обстоятельств, которые прямо или косвенно влияют на их формирование и развитие; построение типов индивидуальных иерархий потребностей молодого человека. Для поиска способов сопоставления и сравнения культурных потребностей молодых людей, часто различных по своей природе и характеру, необходимо описание каждой отдельной потребности. Только после этого, возможен переход к разработке универсальных показателей значимости той или иной потребности для молодого человека, описанию ее деятельности по удовлетворению определенной потребности, выработки рационального баланса культурных потребностей относительно особенностей конкретной социальной группы, и конкретного региона. Речь идет не об искусственно сконструированных нормах, а о научно-обоснованных, социально-педагогических ориентирах для дальнейшего развития нашей

многонациональной культуры, и культурной молодежной политике в них. И последнее. Что же представляет собой сформированная культурная личность?

Нам представляется это личность с такими основными характеристиками: высокая гражданственность, то есть участие в общественно-политической жизни государства, сформированность мировоззрения, нравственность, творческая активность, наличие потребности в творческой деятельности, в реализации способностей как результат критической переработки культурного наследия и овладения реально функционирующими образцами, ценностями, нормами, средствами культуры, реализация способностей, сохранение индивидуальности в продуктах культурной деятельности, придания этих продуктов меж национального колорита и уникальности, существовании внутренней потребности в непрерывном духовном росте, саморазвитии, повышении идейного и культурного уровня.

Литература

1. **Советский** энциклопедический словарь. – М.: «Советская Энциклопедия», 1979. – 1600 с. 2. **Маркарян, Э.С.** Очерки теории культуры / Э.С. Маркарян. – Ереван, 1989. – 320 с. 3. **Suchodoleki, B.**

Socjalistyczny system wartosci i strategia spolecznego dzialania / B. Suchodoleki. – Ibid, 1991. – №4. – Р. 141–151. 4. **Дадамян, Г.Г.** Прогнозирование культуры: иллюзии и реальность / Г.Г. Дадамян // В кн.: Методологические проблемы научного управления и прогнозирования развития художественной культуры. – М., 2000. – 280 с. 5. **Буева, Л. П.** Социальная среда и сознание личности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010. – 268 с.

УДК 348.09

Приходченко Екатерина Ильинична,
доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный учитель Украины,
академик Международной академии наук педагогического образования,
профессор кафедры социологии и политологии
ГОУ ВПО «Донецкий национальный
технический университет»
г. Донецк (Донецкая Народная Республика)
88rapoport88@mail.ru

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ КАК БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Ценностные ориентации магистров как будущих специалистов должны формироваться при обучении в вузе. Использование с этой целью художественных произведений является наиболее эффективным подходом развития аксиологических ценностей в каждом обучающемся.

Ключевые слова: *подготовка магистров, ценностные ориентации, аксиологический подход в воспитании, гуманитарная составляющая.*

Prikhodchenko Ekaterina Ilinichna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Honored Teacher of Ukraine,

*Academician of the International Academy
of Pedagogical Education Sciences
Professor of the Chair of Sociology and Political
Science of Donetsk National Technical University
Donetsk (Donetsk People's Republic)
88rapoport88@mail.ru*

AXIOLOGICAL POTENTIAL IN TRAINING MASTERS AS FUTURE SPECIALISTS

The value orientations of masters as future specialists should be formed when studying at a university. The use of literary works for this purpose is the most effective approach to the development of axiological values in each student.

Key words: *training of masters, value orientations, axiological approach in education, humanitarian component.*

Социальная среда по-разному влияет на тех, кто в ней пребывает. Да и наполнение её разное. Учить извлекать положительное, уметь противостоять негативному – проблема учебного заведения, которое избрал для получения образования студент. Для этого будем решать следующие задачи:

1. Изучить научную литературу, которая демонстрирует аксиологические подходы в обучении и воспитании;
2. Использовать практику художественного воздействия на ценностные ориентации студентов.

Аксиологический аспект как составляющая часть духовного воспитания и обучения был в центре внимания таких ученых, как: В.П. Барышников, Ю.Ю. Пономарёв, Я.Е. Левченко, Е.В. Невмержицкая, М.А. Максулова, Г.А. Пармонова, Е.И. Ерошенкова, С.И. Маслов, С.В. Тимофеева, К.С. Хруцкий, Л.Б. Гринкруг, Б.Д. Фишман, А.И. Дзундза, Е.В. Ерёмка и другие [1–13].

Исследователи изучали указанную проблему с разных сторон. Так, В.П. Барышников, Ю.Ю. Пономарёв, интересовались личностными качествами как аксиологическими ценностями [1; 2]. Я.Е. Левченко, Е.В. Невмержицкую волновала проблема аксиологического потенциала как становления личности [3; 4]. А.И. Дзундза, Е.В. Ерёмка, Е.И. Ерошенкова, С.И. Маслов, С.В. Тимофеев, К.С. Хруцкий, Л.Б. Гринкруг, Б.Д. Фишман и другие акцент делали на роли аксиологического аспекта в образовании [5–13].

Аксиологические (от греч. axis – ценности) аспекты всегда были в поле зрения учёных. Дефиниция «ценность» имеет двойное значение: предметное как результат деятельности человека и субъектное как форма внутренней жизни человека, его духовный мир, культура. Слово «культура» в переводе с латинского обозначает «обработка», «уход», «улучшение». Цицерон расширил его значение до уровня культуры мыслительной и интеллектуальной деятельности. Именно такой подход нами и будет рассматриваться как профессионально важные качества будущих специалистов. Для этого будем использовать практику художественного обучения. В качестве изучаемого материала возьмём произведение Г. Гессе «Игра в бисер». Произведение посвящено истории магистрата. Студентам, которые приобретают образовательный уровень магистров, будет полезно узнать, какой была система обучения в далеком прошлом. Герман Гессе писал свой труд на протяжении двенадцати лет и был

удостоен Нобелевской премии за ряд произведений, в число которых вошёл и роман «Игра в бисер».

Главный герой произведения магистр Йозеф Кнехт, достигший наибольших вершин мастерства, признанного другими магистрами и названного *Magister Judi* – магистр игры, школьный учитель. Студенты, получающие степень магистра, должны знать, что магистр обозначает «наставник», «учитель». Из произведения студенты узнают, что события развиваются в стране Касталии, где руководят Магистры. Главным же достижением и сокровищем Касталии является Игра в бисер. Она зародилась, когда один мыслитель придумал музыкальное устройство со стеклянными бусинами, а из их сочетания образовался сложный философский язык, язык со смыслами, с гармонией смыслов. Студенты должны понять, какова высокая роль магистров была в те отдаленные от современности времена. Это поможет и им стремиться к лучшим результатам в обучении, а в дальнейшем и в производственной сфере. Ведь Г. Гессе описывает игру, направленную не на развлечение, а игру со смыслом, игру, построенную на рассуждениях, активной мыслительной деятельности. Демонстрация отрывков из произведения, подтверждающих сказанное, заставляет задуматься магистров о важности своей роли в обществе, в производственной, учебной группе, в семье. На них ложится ответственность за саморазвитие, самоорганизацию, самоуправление, требующих нестандартного подхода к решению возникших проблем. А для этого требуется владение комбинаторно-логическим, латеральным, радиантным, критическим видами мышления. Кратко дадим пояснение по каждому из них.

Метод критического мышления был впервые разработан Сократом. Критическое мышление всегда стремится к созданию убедительных рассуждений. Латеральное мышление (от лат. – уход в сторону) – это мышление, которое во время рассуждения в каком-либо одном направлении порождает новые идеи, частично связанные с предыдущим размышлением или совсем с ним не связанные. Комбинаторно-логическое мышление характеризуется обеспечением единства содержательного, мотивационного, корректирующего, рефлексивного компонентов. Радиантное, или ассоциативное мышление благоприятствует пониманию взаимосвязи явлений и путей достижения целей, совершенствованию воображения и укреплению памяти.

Усердно работая над собой, главный герой романа Йозеф Кнехт поднимается до вершин иерархии Касталии и становится Мастером Игры. Обучающие осознают: много работая над собой, и они станут успешными в этой жизни, достигнут профессионального совершенства, будет богаче их внутренний мир, гуманнее поступки, чище помыслы. А всё названное составляет высокие нравственные ориентации, которые несут в общество положительный заряд, делают его морально устойчивым, способным противостоять антиценностям.

Герман Гессе старается выделить в своём герое всё лучшее, что накопило человечество. Так, он описывает занятия китаистикой в Бамбуковой Роще. Почему именно этой науке Йозеф Кнехт уделяет особенно много времени на изучение? Ответ на поставленный вопрос магистры отыскивают в тексте и убеждаются в том, что Кнехта очень интересовала история древней китайской музыки, так как её исследователи считали одной из первооснов порядка, порядка во всём, фундаментом нравственности, красоты, здоровья. Писатель делает акцент, что такой широкий подход к музыкальному искусству был

привит Кнехту мастером музыки, который обучал его. Теперешним обучаемым это ярчайший пример нравственности, которую нужно поднимать, прилагая немалые усилия всем, в современных социальных отношениях. Студенты, читая книгу, убеждаются, что это произведение о поиске смысла жизни. Магистрам, заканчивающим обучение, это поможет в их становлении, в выборе среди множества вариантов возникших проблем наиболее правильный.

Поучительными для магистратов являются длительные дискуссии юного Йозефа Кнехта с ещё одним героем произведения – Плинио Дезиньори. Взгляды их кардинально расходятся, во всём чувствуется юношеский максимализм. Споря, герои между собой не враждуют, а по-прежнему поддерживают товарищеские отношения.

Здесь важно услышать мнение обучаемых, чьих взглядов они придерживаются, с обоснованием своего мнения. Стремясь к максимальному приближению к истине, обучаем студентов развитию в них качеств иммерсивности – погружения в рассматриваемую проблему, ассертивности – умения строить доказательную базу в рассуждениях. Умение вести дискуссии, сохраняя дружелюбное отношение к собеседнику, Герман Гессе использует для налаживания контакта Йозефом Кнехтом между Касталией и Бенедиктинскими монастырём с Мариафелье в главе «Пребывание Йозефа Кнехта в монастыре». Недаром название главы имеет подзаголовок «Миссия». Ведь назначение пребывания Кнехта в монастыре заключалось в том, чтоб показать культуру и духовность Касталии, которые приносят огромную пользу обществу, убедить главу католической церкви отца Иакова о праве на существование «государства в государстве». Ведь именно в Касталии живут, обучаются, творят, по выражению Кнехта, «титаны мысли» (стихотворение «Игра в бисер»), которые стремятся «Ступенька за ступенькой, без печали, Шагать вперёд, идти от дали к дали. Всё шире быть, всё выше подниматься» (стихотворение «Ступеньки»). Там, «в красоте закона и порядка, Всё закружило, всё сходило гладко», «... жизнь была полнее, мир сложнее, головы – яснее. Ещё наука с мудростью дружила...» (отрывок из стихотворения «После чтения Summa contra Grentiles» – от лат. «Сумма против язычников»), «И дивный возникает лад... И тянется опять к отцу творенье, И к божеству и духу рвётся снова, И этой тяги полон мир всегда. Она и боль, и радость, и беда, И счастье, и борьба, и вдохновенье, И храм, и песня, и любовь, и слово» (из стихотворения «По поводу одной токкаты Баха»).

Знакомство со стихотворениями Кнехта также духовно обогащает обучаемых, ведь «смысл высокий в них сокрыт» (строки из стихотворения «Игра в бисер»). Герман Гессе подчеркивает, что именно игра в бисер становится символом достижения равновесия и возможного культурного восстановления. По мнению критиков, суть произведения непосредственно связана с игрой, которая представляет собой возможность сочинения и формирования мысли, синтез всех отраслей искусств, наук, смысл которой сводится к переосмыслению известных суждений и истин ради достижения гармонии, так как эта игра «шифр науки многомерной» (из стихотворения «Последний умелец игры в бисер») и сама Касталия появилась из-за упадка уровня культуры. «А вокруг и вдалеке, Следы войны и моря, на руинах... Усталый мир притих» (из стихотворения Йозефа Кнехта «Последний умелец игры в бисер»).

Таким образом, обучая магистров в курсе дисциплины «Педагогика высшей школы», обращаемся к инновационной практике художественного образования, что значительно расширяет возможности педагогического воздействия на них, вызывает желание и умение исследовательской работы. Ведь девиз XXI века – гармоническое развитие трёх вершин так называемого «треугольника знаний» – образования, научных исследований и инноваций.

Литература

1. **Барышков, В.П.** Аксиология личностного бытия / В.П. Барышков – Саратов, 2001 – 374 с.
2. **Пономарев, Ю.Ю.** Аксиологические функции философии: единства, истины, добра и красоты: автореф. дисс...канд. филос. наук: 09.00.08 / Ю.Ю. Пономарев – К., 1992 – 16 с.
3. **Левченко, Я.Е.** Інтелектуальна комунікація як засіб розвитку аксіологічного потенціалу особистості майбутнього вчителя-філолога//Пед. і психол. формул. творч. особистості: проблеми і пошуки: Зб. наук.праць. – Вип.49 – Запоріжжя, 2008 – С. 133–142.
4. **Невмержицька, О.В.** Аксиологічне становлення особистості в аксіоцентризмі та пайдоцентризмі / О. Невмержицька – К., 1999 –304 с.
5. **Дзундза, А.И.** Аксиологический подход в исследовании валеологической подготовки студентов классического университета / А.И. Дзундза, Е.В. Еремка // Научная сокровищница образования Донеттчины. – 2019. – № 1 – С. 21–28.
6. **Максулова, М.А.** Аксиологический аспект педагогической деятельности /М.А. Максулова, Г.А. Пармонова// Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития – 2014. – № 1 – Т. 2 – С.246–247.
7. **Ерошенкова, Е.И.** Аксиологический подход к профессионально-личностному развитию студентов в университетском образовании [Эл. рес.] / Е.И. Ерошенкова – Режим доступа: http://www.tsutmb.ru/nayk/nauchnyie_meropriyatiya/int_konf/vseross/professionalno_lichnostnoe_razvitie_prepodavatelya_i_studentsa_tradiczii_problemyi_perspektivy12/sekcziya_2/aksiologicheskij_podxod_k_professionalno_lichnostnomu_razvitiyu. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 20.02.2020.
8. **Ерошенкова Е.И.** Аксиологические ориентиры образовательной реальности: от истоков к современности профессионального образования / Е.И. Ерошенкова // Гаудеамус. –2016. – №4 – Т.15. – С. 9–14.
9. **Маслов, С.И.** Аксиологический подход в образовании / С.И. Маслов, Т.А. Маслова//Известия Тульского государственного университета Гуманитарные науки. – 2013. – № 2-3. – С. 202 –212.
10. **Тимофеева, С.В.** Аксиологический подход в образовании – важнейший фактор воспитания личности / С.Ф. Тимофеева // Вестник Крас. ГАУ. – 2009. – Вып.3. – С. 251–252.
11. **Хруцкий, К.С.** Аксиологический подход в современной валеологии, дис...канд. филос. наук: 09.00.13 / К.С. Хруцкий – Великий Новгород, 2000 – 170 с.
12. **Гринкруг, Л.** Аксиологически ориентированное образование: основополагающие принципы / Л. Гринкруг, Б. Фишман // Высшее образование в России – 2006. – №1. – С. 27 –33.
13. **Приходченко, К. І.** Творче освітньо-виховне середовище: теоретичний і практичний концепти: монографія / К. І. Приходченко. – Донецьк: Ноулідж, 2011. – 382 с.

УДК [373.5.016:54]:[504+17.022.1]

Роман Сергей Владимирович,
доктор педагогических наук, доцент,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
г. Луганск (Луганская Народная Республика)
roman.sergej.1974@gmail.com

ГУМАНИЗАЦИЯ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ХИМИЧЕСКИМ ЗНАНИЯМ

В статье автором предпринята попытка поиска путей разрешения противоречия между потенциальными возможностями химии как средства развития ценностной сферы личности и несформированностью у обучающихся ценностного отношения к химическим знаниям. Для этого предлагаются ряд направлений и соответствующие им приёмы к представлению химико-экологического и экоэтического материалов ученической аудитории, что позволит учителю химии эффективно формировать в сознании обучающихся понимание того, что знания, которые они получают при изучении химии, имеют для них личный смысл.

Ключевые слова: эмоционально-ценностное отношение к знаниям, школьное химическое образование, направления и приёмы к представлению химико-экологического и экоэтического материалов ученической аудитории.

Sergey Vladimirovich Roman,
Doctor of pedagogical sciences, associate Professor,
Luhansk national university name of Taras Shevchenko,
Luhansk (Luhansk People's Republic),
roman.sergej.1974@gmail.com

HUMANIZATION OF CHEMICAL EDUCATION THROUGH THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL AND VALUE ATTITUDES TOWARDS CHEMICAL KNOWLEDGE

In article the author made an attempt of search of ways of permission of a contradiction between potential opportunities of chemistry as development tools of the valuable sphere of the personality and not formation at school students of the valuable attitude towards chemical knowledge. In article are offered a number of the directions and options of approaches to representation of chemical and ecological, and also eco-ethical materials of student's audience corresponding to them that will allow the teacher of chemistry to create effectively in consciousness of school students understanding of that knowledge which they gain when studying chemistry, make for them personal sense.

Key words: emotional and valuable attitude towards knowledge, school chemical education, directions and options of approaches to representation of chemical and ecological and eco-ethical materials of student's audience.

Система ценностей, которая регулирует современную жизнь, при возрастающей мощности антропогенного влияния цивилизации на

окружающую природную среду, составляет угрозу и для природы, и для человечества в целом. В таком контексте абсолютный приоритет получает отрасль естественного образования, где происходит становление личности, готовой взять ответственность за судьбу других людей, защищать общечеловеческие и экологические ценности, создавать целостный гуманный мир. Среди естественных наук именно химия имеет необходимый для этого научный и ценностный потенциал [3]. К большому сожалению, для многих людей химия является нелюбимым, непонятным и ненужным предметом. И это несмотря на то, что окружающий нас мир – это мир постоянно изменяющихся веществ, с которыми повсеместно взаимодействует человек с первых секунд своего рождения. Получается парадокс: разные химические вещества все больше проникают во все сферы нашей деятельности и одновременно в общественном сознании идет активный процесс дискредитации химии как науки. Налицо явное противоречие между потенциальными возможностями химии как средства спасения цивилизации, развития ценностной сферы личности и несформированностью у людей ценностного отношения к химическим знаниям.

Так, ценностное отношение к естественнонаучным знаниям (в частности к химии) можно представить, как осмысленную готовность и стремление к овладению теоретическими знаниями в соответствии с тем смыслом, который они имеют для нас в учебе и жизненных ситуациях. Выделяют два компонента ценностного отношения к естественным наукам: первый – когнитивный – это наши суждения о наличии практического отношения к знаниям; второй – поведенческий – это наше стремление к овладению знаниями [1]. И такое отношение можно сформировать, если перед обучающимися будут раскрыты ценности науки, научных знаний, процесса познания, научной деятельности, ценности природы и человеческой жизни.

Для разрешения заявленного противоречия предлагаем ряд направлений и соответствующие им приёмы к представлению химико-экологического и экоэтического материалов ученической аудитории, которые обеспечат создание в учебном процессе информационных и коммуникационных «взрывов», вызывающих душевное потрясение и эмоциональные переживания у обучающихся. Это позволит учителю химии эффективно формировать в сознании обучающихся понимание того, что знания, которые они получают при изучении химии, имеют для них личный смысл.

1. Информационное направление

1.1. Академический (научно-экохимический) приём – информация подается системно, в форме выверенных и корректных научных формулировок. Делается акцент на науку – методологию получения знаний. Например, исследование природных фосфатов, которые используются для производства удобрений, показало, что среднее содержание радия в них приблизительно в 30 раз больше, чем его природное содержание в почве, а для урана этот показатель превышен в 10 раз. Кроме того, фосфатные руды всегда содержат фтор: 1 т элементарного фосфора в двойном суперфосфате – приблизительно 80 кг фтора, а в простом суперфосфате – 122 кг. Поэтому возникает необходимость четкого научного определения фосфатных удобрений как одного из источников радиации и фтора, влияющих на окружающую среду и здоровье населения.

1.2. Дидактический (образовательный) приём – информация подается в

такой форме, чтобы её усвоение возможно было легко проверить и оценить. Акцент делается на освоение новых понятий. Например, при изучении окислительно-восстановительных реакций рассматривается их роль в обеззараживании токсических веществ, в частности способы детоксикации ртути. Ученикам предлагается методом электронного баланса расставить коэффициенты в химических уравнениях детоксикации ртути с помощью растворов хлорного железа или перманганата калия в сернокислой среде.

1.3. Просветительский (научно-популярный) приём – предлагается самый интересный фрагмент знаний, при этом подчеркивается связь между предметом разговора и личностью слушателя. Например, знаете ли вы, что каждый час на нашей планете 55 человек погибают от отравления пестицидами и другими химическими веществами, 1000 человек умирают от отравления водой, 2000 т кислотных дождей выпадает в Северном полушарии?

1.4. Публицистический (новостной, газетный) приём – материал опирается на «информационный повод»: что произошло, где, когда, в результате чего, как это повлияет на сегодняшнюю химико-экологическую ситуацию. Например, при рассмотрении свойств аллотропных модификаций элемента фосфора ученикам можно сообщить о масштабной техногенной железнодорожной аварии, которая имела место 16 июля 2007 года вблизи поселка Ожидов Львовской области (Украина), когда опрокинулось 15 вагонов с желтым фосфором, шесть из которых воспламенились. Во время тушения пожара образовалось ядовитое облако из продуктов горения, которое имело зону поражения 90 км², в связи с чем авария получила название «фосфорный Чернобыль». Ученые не исключают скрытого влияния соединений фосфора, попавших в окружающую среду, на генетический аппарат человека.

2. Эмоционально-психологическое направление

2.1. Пропагандистский приём – в материале присутствуют призывы, императивы, «продавливаются» идея; активно используется психологическая оценка как стимул деятельности. Например, приводится содержание так называемого «завещания» Нобелевского лауреата-этолога К. Лоренца, которое доказывает ошибочность и бесперспективность современного менталитета и определяющих принципов человеческой деятельности, и лейтмотивом обращения которого к человечеству является «ОПОМНИТЕСЬ!».

2.2. Идеино-политический приём – формируется «климат мнений», идеологический фон. Например, «экология общества начинается с экологии сознания человека», так считает А.Г. Стегний, доктор социологических наук, ведущий научный сотрудник Института социологии НАН Украины, автор многочисленных публикаций на социально-экологическую тематику.

2.3. Религиозно-культовый приём – информация опирается на уважение, веру, мистическое воодушевление, следование традициям, образцы устного народного творчества. Например, грешно сорить на Земле своей жизни.

2.4. Эмоционально-чувственный приём – гуманистический, вызывающий сильные эмоции сочувствия, гнева. Например, предлагаются изображения водоплавающих птиц, которые погибли от разлива нефти в результате аварии на нефтяном танкере.

2.5. Семейно-воспитательный приём – в материале подчеркиваются забота о потомках, этичность, гуманность, стремление действовать на благо общества. Например, «Земля нам досталась в наследство от предков, мы взяли

её взаимности у детей» (философ Литарбет) [2, с. 115].

2.6. Гражданский приём – материал направляет на единение с обществом, следование гражданским идеалам, противопоставление внешнему врагу. Например, в информации раскрывается практическая реализация в социуме Концепции устойчивого развития (экологического императива или идеи ноосферы и т.п.) и возможные посылные действия каждого гражданина в ежедневном содействии такому развитию.

2.7. Парадоксальный (провоцирующий) приём – представленная информация вызывает желание противоречить, делать наперекор. Например, верьте, что каждый человек после отдыха на природе должен оставить после себя кучу мусора – это необходимое условие полноценного отдыха.

2.8. Эстетический (творческий) приём – делается акцент на красоту, новизну, стиль, богатство впечатлений. Например, демонстрируются фотографии, иллюстрирующие строгую симметрию кристаллов, блеск металлов, яркие краски самоцветов, причудливые переплетения белковых молекул, необычное строение молекул органических веществ и т.п.

2.9. Игровой приём – изложение материала сочетается с элементами развлечений, азарта, повторения, взаимодействия, следования правилам. Например, с применением игровой технологии обучения школьники усваивают понятие о маркировке экохимически опасных веществ.

3. Деятельное направление

3.1. Исследовательский приём – информация, которая подается, вызывает желание проверить ее экспериментально (введение знаний в личностную сферу). Например, считается, что наибольшая концентрация токсичных металлов в атмосфере и почвах имеет место около автострад. Для проверки информации организовывается ученическое экспериментальное исследование «Количественное определение свинца и кадмия в листьях растений одного вида, которые растут около автострады, в 10 и 50 м от нее и в глубине леса. Качественный анализ образцов почв, взятых вблизи автострад, на содержание ионов свинца. Влияние водных вытяжек из этих образцов, содержащих ионы свинца, на комнатные растения».

3.2. Природоохранный приём – в материале освещаются примеры посылных природоохранных мероприятий, которые организуют и в которых участвуют рядовые граждане по собственной воле. Например, на Луганщине ежегодно в апреле проводится акция «Сделаем свой город чище!» по уборке мусора во дворах собственных жилых домов, облагораживанию клумб и парков города, высаживанию саженцев деревьев, очистке лесополос от древесной поросли и стихийных свалок мусора. Это аполитичная и некоммерческая акция, которая держится на энергии и воле людей, добровольно и бескорыстно взявших на себя непростые обязательства по координации акции.

3.3. Экстремальный приём – материал сочетает преодоление трудностей, молодость и ореол героя. Например, известный американский актер Леонардо Ди Каприо считает борьбу за экологию одной из главных целей в своей жизни. Так, он учредил собственный экологический фонд, в 2007 году снял и презентовал на фестивале в Каннах документальную ленту «Одиннадцатый час», в которой рассказал об опасности глобального потепления и способах реабилитации экосистем нашей планеты. Экологический запал актера привел к тому, что он объявил, что будет ежегодно брать в кино тайм-аут для того, чтобы

отправляться в путешествие по лесам мира и, невзирая на бытовые трудности, привлекать внимание к проблеме сохранения дикой природы.

3.4. Чрезвычайный (связанный с опасностью) приём – материал ориентирует на ответственность, возможность спасти чью-то жизнь, страх перед бедой. Например, разлитые кислоты или щелочи необходимо немедленно засыпать песком, нейтрализовать (указываются самые распространенные способы нейтрализации) и после этого убрать помещение.

3.5. Инструктивный, запретительный приём – информация призывает соблюдать законы, нормы, инструкции в ходе деятельности. Например, химический символ кадмия *Cd* для курящих людей можно расшифровать как аббревиатуру с английского *Cancer disease* – раковое заболевание, поскольку более 25% смертей онкологических больных происходят от рака легких (среди больных этой страшной болезнью приблизительно 80-90% составляют курильщики). Все это требует от курильщиков придерживаться культуры курения в общем и запрета на курение в общественных местах, в частности.

3.6. Криминологический приём – направляет на выявление фактов и причин нарушения правил, которые влекут за собой обвинение и наказание. Например, сознательный сброс предприятием в реку токсичных отходов, которые угрожают здоровью и жизни людей, следует расценивать не как экономическое преступление, а как диверсию, теракт.

4. Прагматическое направление

4.1. Потребительский (экономический) приём – освещает масштабный поиск выгоды, пользы, подсчет доходов и убытков. Например, на подготовку территории под строительство нового саркофага для Чернобыльской АЭС было потрачено около 1 млрд. евро, а строительство самого саркофага обошлось еще дороже. А сколько же квартир для молодых семей можно было построить на эти средства?!

4.2. Медицинский приём – в материале идет речь об оценке ущерба организму, «перестраховке» в использовании мер безопасности. Например, в пересчете на одного жителя Луганщины объемы выбросов предприятий за год составляют свыше 150 кг, из которых основными загрязнителями являются угольные шахты и породные отвалы, склонные к возгоранию. Отрицательное воздействие атмосферных загрязнений при этом ощущает треть населения, которое проявляется повышением количества заболеваний органов дыхания, кровеносной и нервной систем, щитовидной железы.

4.3. Валеологический приём – информация нацелена на активную поддержку здоровья, стремление к продлению возраста активной жизни, использование нетрадиционных и народных методов оздоровления. Например, ECO, BIO или Organic – всё это термины, означающие одно и то же: биодинамические продукты питания, которые выращены, собраны, переработаны и упакованы без всяких химикатов в соответствии с европейскими экостандартами. Термины могут быть разными, но их значение едино: есть люди, которые небезразличны к своему здоровью.

4.4. Технологический приём – формирует понятие о создании и использовании высокотехнологичных средств. Например, в мире создан экологически безопасный упаковочный пластик, который через пару месяцев превращается в воду и углекислый газ. Чтобы сделать его быстро разлагающимся, в него добавлен специальный катализатор, который позволяет

пластику быстро окисляться под действием солнечного света и кислорода воздуха. А стоит такой кусок полиэтилена всего на 15-20 копеек дороже обычного.

4.5. Рациональное хозяйствование – этот подход освещает применение высоких технологий, их экологическую эффективность, биологические методы борьбы с вредителями. Например, некоторые фермеры предпочитают не сжигать солому, которая при этом выделяет токсичный дым, а запахивают её в землю как биоудобрение. Это позволяет добиться одновременно высокой урожайности сельскохозяйственных культур и большей экологической чистоты продуктов.

Использование рассмотренных направлений и соответствующих им приёмов к представлению химико-экологического и экоэтического материалов с целью эмоционально-ценностного воздействия на мотивации обучающихся в отношении овладения ими химическими знаниями в идеале должно привести в последующем к созданию информационного потока, общественного резонанса, благоприятного фона общественного мнения, усилению внимания к проблемам экохимической безопасности, нацеленности на их эффективное решение; расширению числа сознательных граждан, считающих, что они лично причастны к этим проблемам и участвуют в их решении; распространению экоэтического импульса по цепочке, взаимному экологическому воспитанию людей, приобщенных к решению указанных проблем; выработке неравнодушного отношения к таким проблемам у населения, практических навыков экохимической безопасности; снижению хемофобии общества через осознание ценности химических знаний. Сказанное ярко иллюстрирует важную аксиологическую функцию химических знаний, их высокое ранговое место в общем мировоззрении человека. При этом современные научные представления о химических соединениях становятся базисом реалистичного отношения к окружающему миру, в котором значительное место занимает взаимодействие человека и вещества. Педагогически трансформированные «очеловеченные» научные химические знания должны стать ценностным приоритетом в системе химического образования XXI века.

Литература

1. Бурчак, Л. Проблема ціннісного відношення учнів до знань з наук природничого циклу / Л. Бурчак, С. Бурчак // Педагогічні засади формування гуманістичних цінностей природничої освіти, її спрямованості на розвиток особистості (X Каришинські читання) : зб. матеріалів міжнар. наук.-практ. конф. (29–30 трав. 2003 р.). – Полтава : АСМІ, 2003. – С. 219–222.
2. Ефремов, К. Теория и практика экологизации образования / К. Ефремов // Народное образование. – 2005. – №8. – С. 110–120.
3. Нечитайлова Е.В. Эта изумительная наука / Е.В. Нечитайлова // Химия в школе. - 2008. - №7. - С. 2–3.

УДК 37.012.1:378.1

Сулейманов Минкаил Ибрагимович,
кандидат исторических наук, доцент,
ГОУ ВПО «Дагестанский государственный
медицинский университет»
г. Махачкала (Россия)
minkail.s62@mail.ru

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАНИЯ РАЗНЫХ ЭПОХ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье рассматриваются сложившиеся в разные периоды морально-этические нормы и их место в воспитательном процессе прошлых поколений, также серьезные изменения, связанные с распадом советской системы и демократизацией современного общества.

Ключевые слова: аксиология, морально-этические нормы, демократизация, право, подрастающее поколение, атеизм, процесс воспитания, молодежь, кризис власти, ценности, мораль.

Suleymanov Minkail Ibragimovich,
*Candidate of Historical Sciences, A Professor,
Dagestan State Medical University
Makhachkala (Russia)
minkail.s62@mail.ru*

AXIOLOGICAL PRIORITIES OF EDUCATION OF DIFFERENT EPOCHS AND THEIR REFLECTION IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

The article examines the moral and ethical norms that have developed in different periods and their place in the educational process of past generations, as well as serious changes associated with the collapse of the Soviet system and the democratization of modern society.

Keywords: axiology, moral and ethical norms, democratization, law, the younger generation, atheism, the process of education, youth, crisis of power, values, morality.

Глубокое изучение аксиологических основ системы морально-правовых отношений, взаимодействия обычаев, традиций, содержащих в себе выработанные испокон веков народами нравственные и юридические нормы, с религиозным правом – шариатом и законами России – позволяет выявить мощные пружины гармонизации морально-нравственных сфер жизни, сочетания национальных особенностей и общегосударственных интересов, достигнутого в едином российском обществе.

В современный период, отмеченный демократизацией нашего общества, стремлением построить правовое государство, наряду с некоторыми положительными моментами в общественно-политической, морально-нравственной, правовой и культурной жизни появилось немало негативных явлений, связанных с отсутствием у государства чётко выраженной и широко разработанной стратегической программы и целей создаваемого нового общества, правовым беспределом, разгулом экстремизма и терроризма, нравственной распущенностью подрастающего поколения, её верой в западные моральные стандарты, подчас совершенно не укладывающиеся в границы национального менталитета.

Всему этому сопутствует низкий уровень воспитательной работы, как в образовательных и культурных учреждениях, так и в семье.

В таких жёстких условиях многие учёные, особенно правоведы,

вполне закономерно обращаются к испытанному временем и проверенному жизнью многих поколений, опыту морально-этической закалки молодежи, к использованию в этом сложившихся и устоявшихся традиций дореволюционной России, советской эпохи, сыгравших положительную роль в решении важных воспитательных, нравственных и правовых задач.

В царской России, хотя этические нормы были доступны только представителям высшего сословия и строго их соблюдали, но и в простонародье были испытанные временем и трудностями быта сложившиеся моральные нормы воспитания детей.

В годы советской власти историческая, этнографическая и юридическая наука оказалась в заложницах у жестко и целенаправленно проводимой линии компартии по внедрению во все сферы жизни и особенно в идеологическую сферу классового, партийного подхода к общественным явлениям, согласно которому все, что соответствовало идеологии пролетариата и советской власти, считалось прогрессивным, а что нет –реакционным.

На этой волне была развернута в широких масштабах антирелигиозная и атеистическая борьба, многие обычаи и традиции были объявлены пережитками прошлого, родового и феодального обществ, а для того чтобы продемонстрировать «крупные достижения социализма», зачастую полностью отрицалась исконная дореволюционная культура народов, которые объявлялись бесписьменными и безнадежно отставшими в своем развитии.

А, с другой стороны, какая же продуманная система воспитания внедрялась подрастающему поколению советской школой – октябрята, пионерия, комсомол. Считаю, что нет аналогов в мире такой пирамиде воспитания, и, самое главное, родители были освобождены от излишней морали детям, акцентируя внимание на процесс воспитания.

С началом гласности и демократизации общества, из-за неприязни к советскому прошлому, были разом отброшены в сторону устоявшиеся годами морально-нравственные принципы воспитательного процесса.

Выросли целые поколения, которые не имеют понятия о пионерии, комсомоле, их трудовых буднях и процесса воспитания.

В современной ситуации духовно-нравственного кризиса общества у молодого поколения обострилась проблема личностной идентичности, усиливающая два противоположных поведенческих вектора: с одной стороны, социальная активность, продуктивная мотивация и саморазвитие, с другой – рост деструктивных моделей и форм поведения, разрушающих личность и социум. Антикультурные формы молодежной активности выступают в качестве компенсаторного и адаптивно-психологического механизма, в рамках которого социально неконкурентоспособная молодежь дистанцируется от общества, принимая и вырабатывая нетрадиционные для социума ценности и формы самореализации. Личностным фактором усиления второй тенденции является утрата ответственности как определяющей нравственной детерминанты, готовности и способности к самостоятельному и морально вменяемому поведению, что негативно сказывается на состоянии душевного здоровья молодежи и духовно-нравственного климата в обществе [1, с.47].

В условиях социальной трансформации общества, когда оказались не востребованы молодежью ранее устоявшиеся нормы воспитательного характера, и с целью удержания их от морально-нравственной деградации,

активизируется религиозный фактор. Но, к сожалению, и даже изучение религиоведения как обязательного предмета, пока не приносит ожидаемых результатов.

Высшие ценности, такие как истина, добро, справедливость и высшие человеческие потребности, включая стремление к идеалу, не изобретаются, а являются вполне естественными и имманентными для человека как биологического вида.

Высшие ценности являются для нормального человека такой же частью его самого, как, например, его кости и артерии. «Если бытийные ценности столь же необходимы, как витамины и любовь, – писал А. Маслоу, – а их отсутствие может сделать вас больным, то оказывается, что та благочестивая, духовная, разумная жизнь, о которой говорили на протяжении тысячелетий, составляет очень существенную часть человеческой природы» [2, с. 189]. Сущность бытийных ценностей заключается в том, что они преодолевают многие традиционные дихотомии, такие как эгоизм и альтруизм, плоть и дух. Чем глубже мы проникаем в себя в поисках своей индивидуальной идентичности, тем больше мы приобщаемся ко всему человеческому роду.

Значительный ресурс духовно-нравственного развития личности содержит благотворительная деятельность, решающая наиболее актуальные социальные проблемы, востребующая личностные потенциалы и базовые ценности культуры, характеризующаяся признаками добровольности, бескорыстия и альтруизма. Реализация аксиологического потенциала благотворительной деятельности как средства оптимизации духовно-нравственного развития студенческой молодежи предполагает целенаправленное и системное регулирование условий самореализации личности молодого человека путем дополнения возможностей образовательного пространства ресурсами социально-культурной деятельности.

Каждое поколение вносит что-то новое в развитие общества. Однако при этом все новое базируется на старых основах. Молодежь – это отражение направления развития общества. Глядя на молодых людей, можно понять, куда и с какой целью движется общество [3, с. 42].

Современная молодежь оказывается более приспособленной к сегодняшней жизни. И если для их родителей богатый опыт был дорогим социальным капиталом, то в условиях трансформации одним из значимых ресурсов, техник выживания становится способность к отказу или быстрому переосмыслению ценностей любой степени «вечности». Благодаря этим качествам молодежь легче адаптируется к меняющимся условиям жизни, быстрее осваивает рыночные практики и индивидуальные техники выживания, адекватнее реагирует на новые потребительские предложения, легче включается в информационные сети, овладевает технологиями.

Иногда пожилые люди ругают молодежь, считая, что они ведут себя не так, как следовало. Однако при этом не стоит забывать, что именно эти пожилые люди и воспитали новое поколение. Конечно, ценности современной молодежи отличаются от ценностей прошлых поколений. Но это вполне нормальное явление, которое показывает, что общество не стоит на месте. Единственная проблема в этом вопросе, которая может вызывать тревогу, – это если ценности меняются не в лучшую сторону.

Каковы ценности молодежи?

Жизненные ориентации современной молодежи изменили свой вектор, уйдя от социальной (коллективистской) направленности к индивидуальной. Главным стремлением каждого человека стало личное материальное благосостояние. К сожалению, ценность оплаты труда стала цениться больше свободы или ценности интересной работы.

Отсюда проистекает внимание молодежи к таким общественным проблемам, как рост цен, преступности, инфляция, коррупция, социальное разделение общества, проблемы экологии, пассивность граждан [4, с. 47].

Гражданская позиция и общественные нужды ушли на последние позиции, уступив место проблемам материальной обеспеченности и здоровья. Однако, несмотря на то, что в анкетах молодежь выбирает в числе первых такую ценность, как здоровье, на практике мы видим, что стремление к здоровому образу жизни выражено достаточно слабо.

Результаты социологических исследований говорят, что в ТОП-10 жизненных ценностей современной молодежи входят такие ценности:

- Семейные ценности.
- Материальное благополучие.
- Общение, друзья.
- Здоровье.
- Образование, интересная работа, самореализация.
- Свобода, самостоятельность.
- Престиж, положение в обществе.
- Отдых, хобби, спорт.
- Творчество.

Как видно из списка, семейные ценности у молодежи стоят на первом месте. В этот пункт входит как родная семья, в которой человек родился и рос, так и будущая семья, которую планируется создать [5, с. 35].

Доминантой жизненных ценностей и поведенческих приоритетов остается материальное благополучие. За последнее время наблюдается следующая тенденция: молодежь в основном отдает предпочтение не столько духовным и нравственным ценностям, сколько большим деньгам. Например, у 73% из 600 опрошенных молодых людей материальное благополучие является стимулом их жизненной активности. Умение сколачивать состояние для большинства является мерилем человеческого счастья. Полезность труда для большинства молодых людей определяется достижениями собственного экономического достатка, причем ставится в основном цель зарабатывания денег любым доступным путем, лишь бы этот путь приносил доход и чем больше, тем лучше. И поэтому жизненный успех связывается с предприимчивостью и деньгами, а не с талантом, знаниями и трудолюбием [6, с.47–48].

Такая ломка ценностных ориентиров у молодых людей отчетливо вырисовывается среди еще невыработанной устойчивой системы своих нравственных социокультурных установок. Тем более что и изменившаяся жизнь (переход от административно-плановых к рыночным механизмам) требует новых моделей поведения. Такие жизненные принципы, как «лучше быть честным, но бедным» и «чистая совесть важнее благополучия», ушли в прошлое и на первый план выдвинулось такие, как «ты – мне, я – тебе», «успех – любой ценой». Прослеживается четкая ориентация экономических ценностей, связанных со скорейшим обогащением, а успешность определяется

наличием дорогостоящих благ, славы, известности. В сознании нынешней молодежи четко выражена мотивационная установка на собственные силы в реализации жизненных целей и интересов в духе новых условий рыночного хозяйствования, ну а тут, как известно, возможны любые пути [7, с. 96].

Характеризуя молодежное сознание и систему ценностей современной молодежи, социологи выделяют:

возросший уровень образованности и недостаточную согласованность социального и личностного смысла образования;

признание молодежи социальной значимости участия в общественной жизни и стремление самоутвердиться в непроизводительной сфере, главным образом в сфере досуга;

приоритет потребительских ориентаций над творческими, созидательными;

вытеснение ценностей национальной культуры западными образцами поведения и символами;

слабую избирательность культуры, связанную с диктатом групповых стереотипов [8, с. 134].

Новые приоритеты в системе ценностей, интересов и социальных норм у молодежи найдут в дальнейшем отражение в их сознании, а затем и в поведении, активности и, в конечном счете, в социальном самочувствии. Активная жизненная позиция молодежи чаще всего выражается в росте трудовой, общественно-политической, познавательной и других видах активности, в социальной мобильности, в формировании не анархично рыночного сознания, а цивилизованного продуктивно осмысленного менталитета. И этот процесс должен быть регулируемым и управляемым. И в этом огромное значение должны сыграть как объективно существующие условия жизнедеятельности, так и последовательная система воспитания и пропаганды новых прогрессивных ценностей.

Сегодня, не только учителя, преподаватели вузов, но и представители государственных органов, правоохранительных, правоприменительных органов, религиозных организаций и других объединений должны чувствовать серьезную ответственность за будущее молодежи и подрастающего поколения.

Литература:

1. Семенов, В.Е. Ценностные ориентиры современной молодежи / В.Е. Семенов // Социол. исследования. – 2007. - №4. **2. Игебаева, Ф.А.** Современная молодежь в условиях трансформации российского общества / Ф.А. Игебаева // Инновационное образование, гуманизм и система ценностных ориентиров современного российского общества: проблемы и перспективы сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Центр прикладных научных исследований. – 2010. – С. 39–42. **3. Игебаева, Ф.А.** Жизненные приоритеты современной молодежи / Ф.А. Игебаева // Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия сборник статей Международной научно-практической конференции: сб. науч. тр. – Пенза, 2010. – С. 94–96. **4. Игебаева, Ф.А.** Влияние семьи на ценностные ориентации молодежи / Ф.А. Игебаева // Творчество и развитие образовательных систем. – 1997. – С. 68–71. **5. Петров, А.В.** Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденции изменений / А.В. Петров // Социол. исследования. – 2008. – №2. **6. Игебаева, Ф.А.** Социализирующая

функция семьи в формировании личностных качеств ребенка / Ф.А. Игебаева // Актуальные вопросы технических, экономических и гуманитарных наук. Сб. статей Международной научно-практической конференции. – Георгиевск, 2011. – С.135–138. **8. Клипенштейн, Т.** Проблема молодежной занятости в современных условиях / П. Клипенштейн. – М., 2000. – 120 с.

УДК [37.013.3:17.022.1] – 053.6

Турянская Ольга Фёдоровна
д.п.н., профессор, почетный профессор
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
г. Луганск (Луганская Народная Республика)

ТРАНСЛЯЦИЯ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ – СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В статье раскрываются разные пути трансляции культурно-исторической памяти народа, показано значение познания прошлого как средства духовно-нравственного воспитания и социальной идентификации студенческой молодежи. Раскрываются возможности истории как для манипуляции массовым сознанием, так и для реализации задач духовно-нравственного воспитания молодежи.

Ключевые слова: трансляция культурно-исторической памяти путем познания прошлого, смыслы «исторического», формирование аксиологического сознания студенческой молодежи, воспитание историей.

Olga Fedorovna Turyanskaya
PhD, Professor
Luhansk national university
name of Taras Shevchenko,
Lugansk (Luhansk people's Republic),
turjanskof@mail.ru

TRANSLATION OF CULTURAL AND HISTORICAL MEMORY – A METHOD FOR FORMING AXEOLOGICAL CONSCIOUSNESS OF STUDENT YOUTH

The article describes the different paths of ways of broadcasting the cultural and historical memory of the people, historical knowledge, shows the importance of history as a means of moral education of youth and social identification. Reveal the possibilities of history as to manipulate mass consciousness, and for the implementation of the tasks of moral education of youth.

Key words: types of historical knowledge, historical memory, meanings of “historical”, upbringing by history

Социальные реалии сегодняшнего дня настоятельно требуют от системы высшего образования целенаправленных усилий по формированию аксиологического сознания молодежи. Направленность процессов

подготовки специалистов на выявление предельных смыслов человеческой жизнедеятельности, в том числе – смыслов будущей профессиональной деятельности обучающегося, является сегодня условием эффективности высшего образования как системы. Самый поверхностный взгляд на трагическую ситуацию, сложившуюся в современном Донбассе, позволяет утверждать, что огромную роль в случившемся сыграло в том числе, сформированное средствами школьного и высшего образования аксиологическое сознание молодежи, ее ценностные ориентации. Раскол произошел именно по линии ценностных ориентиров, глубинного, духовно-душевного понимания и эмоционального переживания молодежью ответов на «айтматовские», смыслообразующие вопросы: «Скажи, чей ты? Как твое имя?», т.к. украинское гражданство с некоторых пор стало означать для русского населения страны отказ от своих корней, предков, культуры и, наконец, языка.

И безусловно, этот раскол народа на «своих» и «чужих», на «украинцев» и «представителей национальных меньшинств», произошел не случайно. Долгие десятилетия образовательная политика украинского государства в отношении, например, истории была следствием прямого заказа западных эmissаров. Создавались концепции, издавались учебники, готовились школьные учителя и вузовские преподаватели. Процесс навязывания заданных смыслов, требуемых ориентиров привел к своему логическому результату – народ раскололся на тех, кто пошел за навязываемыми аксиологическими смыслами и на тех, кто этим новым смыслам активно противился. Оказалось, что прошлое имеет над людьми реальную власть, а ход будущего прямо зависит от того, кто и какие смыслы вкладывает в исторические события.

Пример Украины доказывает, что иностранное финансирование в образовании, это «троянский конь», главная цель которого – нанести удар по нравственному сознанию и духовному здоровью молодого поколения той страны, которая стала предметом приложения внешних средств и усилий, направленных на ее трансформацию.

Учитывая сказанное выше, мы находимся на позициях тех философов, историков, психологов и педагогов, которые историю понимают, как мощное средство духовного и личностного становления молодежи. Культурно-историческая память человека – его знание о своем происхождении, о своем детстве, о семье, обо всем том, по отношению к чему он представляет собственное «Я», нерушимыми узами связана с понятием *самосознание*, а значит, с процессами становления и самоидентификации личности. И наоборот: отсутствие культурно-исторической памяти так же связано с отсутствием у человека представления о собственном «Я», как и с отсутствием свободы самовыражения. По мнению философа Ю. Давыдова вопрос о культурно-исторической памяти – как для отдельного человека, так и для целого народа (и для многонациональной страны, и для всего человечества) – это вопрос о том, что делает человека человеком, народ народом, культуру культурой [3, с. 173]. Именно поэтому историческое познание обеспечивает процессы самоидентификации личности, ее самопознание, самоопределение, а, следовательно, и становление. По утверждению замечательного русского философа и историка Н. Бердяева, открыть огромные духовные сокровища человечества можно только путем приобщения к тайнам «исторического» [1, с. 15.].

В связи со всем сказанным выше, целью нашей статьи является раскрыть ту роль, которую играет познание истории, в том числе и в образовательном пространстве высшей школы, для духовного и мировоззренческого самоопределения студенческой молодежи.

Как видим, обращенность прошлого прямо в личностную духовную сущность как собственно *человеческую*, является отличительной чертой исторического образования. История – мощное и действенное средство духовного, культурного, а главное, личностного становления для того, кто вступает с ней в духовное, личностно значимое взаимодействие. Таким образом, являясь уникальной учебной дисциплиной, которая имеет особые средства влияния на личность, история открывает юношеству путь к самопознанию, духовному и социальному самоопределению.

Однако, историческое образование может стать как мощным средством «принятия» мира, культуры, достойных способов развития человеческого в человеке, осознания смыслов общественной и личной жизни, понимания перспектив своего собственного личностного развития и роста, так и способом «зомбирования» молодежи и внедрения в ее сознание чуждого, враждебного, чуждых гуманистическим ценностям убеждений, формирования в сознании молодежи образа врага (на национальной, социальной, религиозной и др. основе). Такая особенность исторического познания нуждается в научно-практическом поиске механизмов актуализации и развития духовных потребностей обучающихся, ориентации их средствами истории как на общечеловеческие, так и на гражданские, культурные, православные ценности своего народа как основы выбора жизненного пути и отдельных поступков.

Чтобы определить способы актуализации и развития духовных и психологических потребностей становящейся личности в процессе познания истории в момент взаимодействия её с «историческим», необходимо определить типы исторического познания.

Как показали проведенные нами исследования, единого понимания типов исторического познания в философии истории нет. В связи с этим, большое значение для теоретического уровня осмысления проблемы имеют труды представителей исторической науки, философии истории, а именно: Н. Бердяева, Л. Гумилева, К. Маркса, П. Сорокина, С. Соловьева, А. Тойнби, П. Флоренского, В. Феллера, О. Шпенглера, Ф. Энгельса и др. Анализ историко-философской литературы о путях исторического познания позволил нам сделать следующие выводы.

Историческое познание, как познание жизни людей и народов в прошлом, *отличается по своим механизмам* от познания природы. Относительно этих механизмов исторического познания еще в начале прошлого века высказывались выдающиеся российские философы и историки Н. Бердяев и П. Флоренский. Они утверждали, что историю нужно не только знать, ее нужно чувствовать, переживать, осознавать, как собственную жизнь. С ней нужно *отождествляться* и, как будто через собственную жизнь, приобретать через ее познание опыт любви, ненависти, усилий, стремлений, потерь и силой этих переживаний определять свой образ «Я».

Так, П. Флоренский утверждал, что без внутреннего духовного творчества истории не существует [5]. В качестве главного способа исторического

познания Н. Бердяев определил «постижения истории», как «путь глубокого отождествления между моей исторической судьбой и судьбой человечества, благодаря которому человек может распознать собственную родную судьбу и в собственной судьбе распознать историческую судьбу. Чтобы проникнуть в тайны «исторического», я должен, прежде всего, постичь это историческое и историю как до глубины *мое*, как до глубины *мою* историю, как до глубины *мою* судьбу» [1, с. 15]. При этом он подчеркивал: «Нужно, чтобы, субъект исторического познания в *себе* ощущал и в *себе* раскрывал «историческое» [Там же, с.18].

Определяя особенности исторического познания, В. Феллер утверждает, что *историческое сознание* следует считать автономным по отношению к тому, что считается научным с точки зрения естествознания. При этом он подчеркивает ту природную связь, которая существует у исторического сознания с мифологическим, с изобразительным и поэтическим искусством, с эстетическим сознанием [4, с. 307].

Таким образом, анализ философской и исторической литературы показывает, что можно выделить два основных типа исторического познания.

Первый тип, отражает «рациональный», «материалистический», «научный» подход к изучению прошлого, как к процессу поиска и интерпретации фактов, подтверждающих *закономерность* процесса развития общества, детерминацию одного события (следствия) другим (причиной). На наш взгляд, этот подход к изучению истории можно было бы назвать не столько научно-теоретическим, сколько манипуляционным. Поскольку, именно сознательная и умелая манипуляция суждениями и привычками общества является важнейшим элементом управления им (Эдвард Бернейз), постольку историческое образование и наука могут стать мощнейшим средством такой манипуляции (что и произошло, и происходит с историческим образованием и «наукой» на Украине).

Представители другого, идеалистического, интуитивного типа исторического познания (Н. Бердяев, Л. Гумилев, О. Шпенглер, В. Феллер, П. Флоренский и др.) рассматривали субъективное, иррациональное, интуитивное «постижение» в качестве главного способа познания истории. Когда историческое событие изучается во всей полноте его причинно-следственных связей, и раскрывается не только в своем конкретно-историческом значении, но во всей полноте его нравственных, и эстетических смыслов. Такое изучение истории, которое обращено и к разуму, и к сердцу учащегося, но при этом не является способом манипуляции молодежью, должно стать целью государственной системы исторического образования на всех уровнях, с одной стороны, и научной исторической мысли – с другой.

Педагогическим условием эффективной реализации такого изучения прошлого студентами является реализация ситуативного подхода к обучению.

В книге В.В. Серикова «Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем» (М., 1999.) отмечается: «Ситуация – это особенный *педагогический механизм*, который ставит ученика в новые условия, которые трансформируют привычный ход его жизнедеятельности, вынуждая его к новой модели поведения...». По его мнению, личностно образующая ситуация – это та, что актуализирует силы саморазвития.

В историческом познании, направленном на актуализацию

аксиологического сознания молодежи, мы к таким педагогическим ситуациям относим ситуацию выбора и ролевою ситуацию.

Ситуация выбора направлена на актуализацию личной системы нравственных, эстетических, жизненных ценностей студента, на то, чтобы поставить его перед необходимостью осознать, какие смыслы событий прошлого являются для него лично значимыми, принятыми как духовное наследие предков. Но к этому педагогическому приему надо относиться с большой осторожностью, т.к. выявленные у отдельных студентов позиции и оценки исторических фактов и деятелей требуют последующей коррекции, постепенного переосмысления в процессе диалога с группой, конкретизации исторических событий дополнительными фактами, аргументированного разъяснения и т.п. кропотливой работы.

Ролевая ситуация позволяет провести студента через оба указанных выше типа исторического познания (рациональный и интуитивный) и ставит своей задачей раскрытие сущности нравственных и эстетических смыслов событий прошлого с точки зрения других людей, с различных оценочных позиций. Таких позиций существует несколько. Так, если мы предлагаем студенту занять позицию «историка» и взглянуть на факт с целью определить его сущность с позиций конкретно-исторического подхода, то результатом анализа будет выявление причин и следствий данного факта, осознание и понимание его конкретно-исторической значимости. А если в качестве «роли» студенту предложить оценить факт с общечеловеческих (или гражданских, классовых, национальных и т.п.) морально-нравственных позиций, то в качестве результата мы получим нравственную оценку прошлого. И эта оценка у разных студентов может быть диаметрально противоположной, в зависимости от того, с каких позиций этот факт, это событие рассматривается. Конструируя в процессе обучения ролевые ситуации, мы выявляем указанные позиции в зависимости от того, какие ценности лежат в основе каждой из них, какое аксиологическое, эмоционально-ценностное отношение они актуализируют (познавательное – стремление к истине; нравственное – стремление к добру; эстетическое – стремление к красоте). Так, если в основе оценки лежит ценностное отношение к истине, то позиция, с которой осуществляется оценка прошлого определяется нами как позиция историка, «Я – историк», для которого историческая правда имеет особое, личностное значение.

Особый смысл для исторического познания имеет способность студента взглянуть на изучаемый факт глазами современников событий или даже его участников. Такая ролевая позиция, которую Е.П. Никитин определил, как: «Я – человек», открывает «смыслы исторического» (Н. Бердяев). Позволяет раскрыть и эмоционально пережить культурно-исторические смыслы событий прошлого как трагические, величественные, геройские, ужасные, античеловеческие и т.п. явления человеческой жизни.

Таким образом, реализация ситуативного подхода в вузовском историческом образовании является механизмом актуализации у студентов культурно-исторической памяти своего народа.

Сопереживание трагедиям прошлого, подвигам, достижениям, героизму и милосердию, самоотверженности тех, кто спасал, защищал, строил, созидал, т.е. совершал свои поступки ради людей, для людей – вот результат, который достигается при педагогически целесообразном конструировании ролевой

ситуации и ситуации выбора. И в этом смысле, как показывает реальность наших дней, – праздник Дня Победы являет собой естественную ситуацию выбора, который от каждого из нас, от каждого преподавателя и студента требует ответа на вопрос: «Ты чей? Как твое имя?»

Литература

1. Бердяев Н. Смысл истории / Н. Бердяев. – М.: Мысль, 1990. 2. Давыдов Ю.Н. Этическое измерение памяти / Ю.Н. Давыдов; Этическая мысль. Научно-публицистические чтения. – М.: Из-во политической литературы, 1990. – С.173. 3. Турянская О.Ф. Актуальные вопросы развития профессионализма педагогов в современных условиях / О.Ф. Турянская // Материалы Международной электронной научно-практической конференции. В 5-ти томах. Под редакцией А.И. Чернышева, Т.Б. Волобуевой, Ю.А. Романенко [и др.]. – Изд-во «Истоки». – 2017. – С. 219–224. 4. Феллер В. Введение в историческую антропологию / В. Феллер. – М., 2005. 5. Флоренский П.А. Столп и утверждение истины: опыт правосл. теодицеи в двенадцати письмах / П.А. Флоренский. – М.: Лепта, 2002. – 814 с. 6. Шпенглер О. Закат Европы: Очерки морфологии мировой истории / О. Шпенглер – Т. 1. Всемирно-исторические перспективы /Пер. с нем. С.Э. Борич. – Мн., 1998.

УДК [373.015.3:316.62]-048.65

Хорошевская Ирина Владимировна,
ассистент кафедры педагогики
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
г. Луганск (Луганская Народная Республика)
i-rusik11@mail.ru

МЕДИАЦИЯ КАК МЕТОД СТИМУЛИРОВАНИЯ БЕСКОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Настоящая статья посвящена проблеме медиации как способу урегулирования педагогических конфликтов в образовательной организации. Также в статье приводится обоснование использования медиации как метода стимулирования бесконфликтного поведения учащихся общеобразовательных организаций и раскрывается сущность медиации и этапы ее проведения. Автор дает обобщенную характеристику методам стимулирования поведения учащихся и указывает на необходимость замены метода наказания другими методами данной группы. Статья будет интересна педагогам и руководителям общеобразовательных организаций.

Ключевые слова: конфликт, наказание, медиация, бесконфликтное поведение, образовательная организация.

Irina Vladimirovna Khoroshevskaya,
assistant of the Department of Pedagogy,
«Luhansk Taras Shevchenko
National University»,
Luhansk (Luhansk People's Republic),
i-rusik11@mail.ru

MEDIATION AS A METHOD OF STIMULING CONFLICT-FREE BEHAVIOR OF STUDENTS OF GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

This article is devoted to the problem of mediation as a way to resolve pedagogical conflicts in an educational organization. The article also provides the rationale for the use of mediation as a method of stimulating conflict-free behavior among students of educational institutions and reveals the essence of mediation and the stages of its implementation. The author gives a generalized description of the methods of stimulating student behavior and indicates the need to replace the method of punishment with other methods of this group. The article will be interesting to teachers and heads of educational organizations.

Key words: *conflict, punishment, mediation, conflict-free behavior, educational organization.*

Учебно-воспитательный процесс в общеобразовательных организациях осуществляется в процессе разнообразной и активной деятельности учащихся под руководством педагога. То есть речь идет о взаимодействии учителя и учащихся, которое не всегда может быть продуктивным.

В школе обучаются дети, имеющие разный характер и разный уровень воспитанности, что, несомненно, может стать катализатором в развитии межличностного конфликта. Преимущественно конфликты устраняются непосредственно учителями. Но есть конфликты, которые не могут решиться сиюминутно, они приобретают затянувшийся характер и мешают учебному процессу. В подобных ситуациях происходит вмешательство администрации в лице завуча или директора. И, как правило, к нарушителям применяют административные меры, объясняют им возможные негативные последствия, обращаются за помощью к родителям, а в исключительных случаях используют наказание.

В психолого-педагогической литературе отношение к наказанию как методу стимулирования поведения и деятельности учащихся неоднозначно и противоречиво. Под влиянием теории свободного воспитания, идеи гуманизации педагогического процесса возникли мысли о том, что наказание – это вообще не педагогический метод воспитания. Так, например, в 60-е годы XIX века Л.Н. Толстой в созданной им Яснополянской школе исключил наказания из учебно-воспитательного процесса. Дискуссии педагогов и психологов об использовании наказания как метода воспитания продолжаются и сегодня. Но некоторую ясность в решение этого спора и то, каким должно быть отношение к использованию метода наказания в педагогической практике, ещё в 60-е годы XX века внес А.С. Макаренко, который писал: «Разумная система взысканий не только законна, но и необходима. Она помогает оформиться крепкому человеческому характеру, воспитывает чувство ответственности, тренирует волю, человеческое достоинство, умение сопротивляться соблазнам и преодолевать их» [4, с.286].

Безусловно, наказание может скорректировать поведение учащегося, но в то же время является очень тонким и острым «орудием» воспитания. И, в случае неумелого использования педагогом, может нанести непоправимый вред личности учащегося.

Поэтому на сегодняшний день, в условиях личностно-ориентированного

подхода к воспитанию и обучению более уместно говорить об использовании других методов стимулирования поведения и деятельности учащихся, к которым относится поощрение, соревнование и сюжетно-ролевые игры [5].

По нашему мнению, в качестве метода стимулирования поведения и деятельности учащихся можно рассматривать и медиацию как альтернативу применения наказания при возникновении различных конфликтных ситуаций.

Для подобного утверждения существует ряд причин.

Во-первых, в случае возникновения конфликта, который считается негативным явлением и тормозит процесс обучения, школа старается как можно скорее его погасить, чтобы он не перерос в еще более крупный конфликт. И, чаще всего, педагоги считают решением проблемы ситуацию, где не существует помех учебному процессу и школьной дисциплине, при этом, совершенно не учитывая интересы всех участников конфликтной ситуации. В случае же применения медиации как способа разрешения конфликтных ситуаций, в выигрыше останутся все участники конфликта, потому что главная задача медиации – построение доверительных отношений между конфликтующими сторонами и выяснение основных интересов и потребностей участников конфликта. Кроме того, решение проблемы посредством медиации будет способствовать закреплению нравственных привычек в поведении школьников.

Вторым аргументом в пользу применения медиации как способа разрешения споров и метода стимулирования поведения и деятельности учащихся является возможность разрешения проблемной ситуации посредством переговоров. Естественно, что в школьной деятельности преобладает процесс обучения, а конфликты считаются вредными и воспринимаются как нарушение дисциплины (хотя на рефлексии конфликтов можно было бы строить процесс воспитания). Тем не менее, конфликтные ситуации преимущественно решают административными методами воздействия или коррекционной работой, а не переговорами. А ведь именно переговорный процесс способствует улучшению педагогического взаимодействия. Благодаря переговорам можно выяснить причины конфликтной ситуации, устранить их и прийти к взаимоприемлемому решению. Таким образом, решение возникшей проблемы мирным путем будет стимулировать учащихся к бесконфликтному поведению в дальнейшем.

Учитывая вышеизложенное, далее логично рассмотреть этапы проведения медиации. Первоначально необходимо провести предварительную беседу. На данном этапе устанавливается первый контакт между медиатором и участниками конфликта; медиатор собирает данные о конфликте – информацию о противоречиях, которые лежат в основе конфликта, о его причинах, о межличностных отношениях участников конфликта. На этом этапе важно определить все причины конфликта.

На следующей стадии закладывается фундамент для процесса медиации. В отличие от других фаз, здесь преимущественно говорит медиатор. Он должен потратить значительное количество времени и усилий для того, чтобы процесс медиации стал понятным и приемлемым для участников, и обеспечить при этом создание располагающей и благоприятной атмосферы. Очень важно прояснить все детали, иначе моменты недопонимания могут впоследствии вызвать замешательство и даже сопротивление конфликтующих сторон. Медиатор поясняет роль посредника и роли сторон, выясняет их ожидания,

кратко описывает сам процесс медиации и озвучивает правила взаимодействия сторон. Введение норм поведения необходимо, поскольку это позволяет медиатору управлять процессом обсуждения спорных вопросов, переводить его в конструктивное русло.

Следующий этап предполагает описание конфликта. Конфликтующие стороны излагают свое видение проблемы, при этом они не общаются друг с другом, а взаимодействуют исключительно с медиатором. Высказанные претензии, возмущения, позиции сторон фиксируются посредником. На данном этапе медиатор использует техники активного слушания, отзеркаливания, ставит открытые вопросы, собирает информацию, интерпретирует и структурирует сказанное участниками. Выявление спорных вопросов осуществляется до тех пор, пока перечень претензий сторон друг к другу не будет полностью исчерпан. Задача медиатора — выявить все имеющиеся проблемы, поскольку большинство конфликтов имеет комплексный характер.

Далее наступает стадия непосредственного разбора конфликта. На этом этапе стороны поочередно говорят о своих интересах, они могут общаться друг с другом, задавая уточняющие вопросы. Особое внимание уделяется проговариванию и проработке чувственной составляющей. Посредник особенно активно использует технику перефразирования, предполагающую понимание и повторение другими словами того, что говорит и чувствует каждая из сторон. Он содействует пониманию позиции другого, предлагая участникам «смену перспективы»: посмотреть на конфликт с точки зрения своего оппонента. На данной стадии важно разграничить «позиции», «интересы» и «потребности» конфликтующих сторон, обозначить общность интересов и возможность увидеть позитивные шаги в совместном поиске решения.

Следующая стадия является одной из ключевых в процессе медиации, так как на ней создаются условия, направленные на кооперацию участников для совместного поиска решений. Можно начинать с тех вопросов, по которым были достигнуты предварительные согласия на предыдущих стадиях. Следует поощрять и поддерживать участников, указывая на то, что они согласились обсуждать даже те проблемы, по которым ранее существовала высокая степень непримиримости.

Медиатор стимулирует взаимодействие между оппонентами и поддерживает прямой диалог, не допуская ухода в сторону от обсуждаемой проблемы и напоминая участникам, что ответственность за принятие решений лежит, прежде всего, на них. И лишь тогда, когда конфликтующие стороны действительно пришли к согласию, осуществляется переход к следующей фазе медиации.

В заключение медиативной сессии составляется и подписывается соглашение – документ, в котором четко излагаются принятые сторонами решения и обязательства по их выполнению. Также на этом этапе медиатор благодарит всех за сотрудничество и кратко комментирует результаты проделанной работы.

Есть еще один этап, который выносится за рамки медиативной сессии – осуществление решения. В случае возникновения потребности или принятых ранее договоренностей он предполагает возможность проведения последующей встречи для проверки соблюдения соглашения или внесения в него изменений.

Итак, мы видим, что медиация, при соблюдении этапов проведения

процедуры и требований, предъявляемых к ним, способна решить проблему урегулирования конфликтов в образовательной организации. Кроме того, в настоящее время одной из главных причин понижения эмоционального состояния педагогов и снижения значимости самой профессии являются педагогические конфликты, на решение которых часто тратится значительная часть внеучебного времени педагога, поэтому мы считаем, что медиация должна стать одним из основных способов решения педагогических конфликтов и методов стимулирования бесконфликтного поведения школьников.

Литература

1. Анцупов, А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов – М.: ЮНИТИ, 2000. – 551 с. 2. Бисембаева, А.К. Основы школьной медиации / А.К. Бисембаева. – Костанай : КГПИ, 2017.– 152 с. 3. Гришина, Н.В. Восприятие и анализ конфликтной ситуации как фактор ее эффективного преобразования / Н.В. Гришина // Конфликт в конструктивной психологии. Красноярск : Красноярский гос. ун-т, 1990. – С. 46-48. 4. Макаренко, А.С. Максим Горький в моей жизни / А.С. Макаренко. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 527 с. 5. Сластенин, В.А. и др. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. : Академия, 2013. – 576 с.

УДК 37.061

Чернышев Дмитрий Алексеевич

доктор педагогических наук, доцент

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

г. Донецк (Донецкая Народная Республика)

e-mail: chernishevdmity@gmail.com

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН ВЛИЯНИЯ СИБИЛНГОВЫХ ПОЗИЦИЙ ДЕТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

В статье рассматриваются вопросы влияния общественных и семейных ценностей на воспитание всесторонне развитой личности ребенка как будущего гражданина своей страны. Проведен анализ демографических процессов и факторов, влияющих на рождаемость в Донецкой Народной Республике. Отдельно рассмотрено влияние сибилнговых позиций на формирование общественных и семейных ценностей у подрастающего поколения.

Ключевые слова: *рождаемость, ребенок, семья, общественные и семейные ценности, сибилнг, сибилнговая позиция.*

Chernyshev Dmitry Alekseyevich

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Donetsk national university

Donetsk (Donetsk People's Republic)

e-mail: chernishevdmity@gmail.com

**SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL PHENOMENON OF INFLUENCE
OF SIBLING POSITIONS OF CHILDREN ON FORMATION OF SOCIAL
AND FAMILY VALUES**

The article deals with the influence of social and family values on the upbringing of the child 's fully developed personality as a future citizen of his or her country. An analysis of demographic processes and factors affecting fertility in the Donetsk People 's Republic was carried out. The influence of sibling positions on the formation of social and family values in the younger generation is considered separately.

Keywords: birth rate, child, family, social and family values, sibiling, sibilingovy position.

Современные педагоги, психологи и социологи подчеркивают, что понятие семья, ее структура и жизненный цикл тесно связаны с социальным, экономическим, политическим положением в мире и государстве. Общий вектор развития института семьи под влиянием модернизационных процессов совпадает с индивидуальными установками каждого члена семьи, системой взаимоотношений между братьями и сестрами, отцом и матерью, ближайшими родственниками, другими членами семьи.

По большей части ценности современного общества и семьи совпадают и направлены на сохранение и развитие традиций и обычаев, формирование качественных гуманистических взаимоотношений между всеми членами сообщества, начиная от семьи и заканчивая всем человечеством. В данном контексте опорой для формирования семейных ценностей может выступать и семейный уклад (патриархальный, матриархальный, эгалитарный), и традиции сватовства, как получение одобрения выбора будущего жениха или невесты, и уважительное отношение ко всем членам семьи, и, также, многодетность. К современным тенденциям общества, которые приводят к изменению не только структуры семьи, но и к новым ценностям, можно отнести успешную карьеру жены-матери, брачные контракты, более позднее родительство. Неизменными остаются такие ценности как любовь, доверие, доброта, верность, взаимопонимание, уважение.

Более подробно остановимся на проблеме детности как способа сохранения общественных и семейных ценностей и формирования гармоничной и всесторонне развитой личности будущего гражданина Донецкой Народной Республики.

В «Донецкой народной республике» за 4 года вооруженного конфликта родилось 50 264 детей, а умерли 135 111 человек.

Количество фактов рождения в «ДНР» следующее:

- 2017 год – 11800 чел.;
- 2016 год – 11771 чел.;
- 2015 год – 9162 чел.;
- 2014 год – 17531 чел..

Количество фактов смерти в «ДНР»:

- 2017 год – 33636 чел.;
- 2016 год – 34833 чел.;
- 2015 год – 29300 чел.;
- 2014 год – 37342 чел.

Приведенные данные позволяют сделать неутешительный прогноз в разрезе экономического и социального развития нашей Республики. Решением данной проблемы может стать либо повышение рождаемости, либо трудовая миграция населения. Рассчитывать на миграцию высокообразованного, экономически состоявшегося населения в Республику при снижении темпов экономического развития региона пока не приходится. Остается развивать внутренние ресурсы населения.

На рождаемость большое влияние оказывает тип региона. В нашем случае это индустриальный регион с высокой плотностью промышленных предприятий, требующий специалистов высокой квалификации, имеющих среднеспециальное или высшее профессиональное образование. В целом, индустриализация снижает рождаемость:

- долго учиться;
- трудно делить дорогое городское имущество;
- повышение возраста первых родов.

Руководством Республики активно разрабатываются программы по развитию аграрного сектора экономики, ведь аграрное общество напротив повышает рождаемость:

- много детей – много рабочих рук;
- гарантия продолжения рода;
- ранний возраст рождения первенца.

Однако, несмотря на постоянную трансформацию типа региона, видов экономической деятельности, способа хозяйствования, немаловажным для социума остается вопрос сохранения и передачи цивилизационных, терминальных и инструментальных ценностей нашего общества. В данном контексте многодетная полная семья имеет несомненные преимущества перед семьями с поздними детьми, малодетными, либо бездетными, супругов в «гражданском браке», неполными семьями.

В принятой 25 октября 2015 года Генеральной ассамблеи Организации Объединенных Наций резолюции *«Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года»* особое внимание уделено развитию семьи. Семейный опыт, традиции и влияние семьи – основа классических систем образования и воспитания. Наличие братьев и сестер, взаимодействие с которыми преодолевало инфантилизм и социальную изоляцию, бабушек и дедушек, реализовавших воспитательные функции и приобщавших ребенка к труду и памяти прошлых поколений - все это раньше формировало индивидуальный жизненный путь, было основой для выбора направлений образования, профессиональной деятельности, формировало целостную систему ценностей.

В данный момент происходит кризис традиционной модели семейного воспитания и трансляции ценностей; в обществе все больше семей с одним ребенком, с двумя работающими родителями, которые уделяют воспитанию мало времени. Школа уже не может оперировать традиционными практиками. С другой стороны, рост численности детей в экстернате и на домашнем обучении (вне зависимости от уровня благосостояния) показывает, что родители стали меньше доверять школе, как и школа – родителям.

Проблемам детности семьи, а также важности учета сиблинговой позиции при формировании личности ребенка уделяли большое внимание ведущие

ученые мира Зигмунд Фрейд, Альфред Адлер, Луцилл К.Форер, Мюррей Боуен, Уолтер Тоумен, Рональд У.Ричардсон, Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, О.С. Алексеева, И.Е. Козлова (практические исследования).

Спланировать потенциал общества по его репродуктивной регуляции позволяет «предпочитаемое число детей», которое также дает представление о сформированной у населения идеальной численности детей.

Желаемое число детей в 2019 году в среднем составляет 2,63 ребенка на одного респондента. Мужчины – 2,8, женщины – 2,5 ребенка. По итогам опросов ВЦИОМ, в 2000 году «желаемое число детей» составило – 2,17. «Ожидаемое число детей» в 2000 году - 1,55, а в 2019 – 1,82. Позитивная динамика налицо, однако появилась тенденция к увеличению возраста появления первенца.

Родительская семья является основным институтом, выполняющим функцию формирования репродуктивных желаний индивида. Разница в числе желаемых и рожденных детей свидетельствует о сбое в преемственности нормативной регуляции репродуктивного поведения и трансляции семейных ценностей.

Эталонной является семья, вне зависимости от пола, возраста, материального положения и уровня образования, с двумя детьми. Данный тип семьи предпочитает немного меньше половины (41%) всех опрошенных. Второе место занимает трехдетная семья. Такой тип семьи предпочитают 26% респондентов. Однодетная семья, которая на практике является сейчас самой распространенной, занимает лишь третье место. Только 11% всех респондентов выбрали однодетную семью в качестве желаемой модели. Значимым является факт четко очерченной нормативной границы детности (1-3 ребенка в семье), за пределы которой практически не распространяются репродуктивные установки россиян. Бездетную семью в качестве желаемой модели выбрали 2%, а семью, в которой более трех детей - 14%. Однако, число реально ожидаемых детей значительно меньше, а именно: бездетные – 9%, однодетные – 27%, двухдетные – 39%, трехдетные – 13%, более 3-х детей – 5%.

Таблица 1 – Среднее желаемое число детей в разных группах возрастов (от числа опрошенных в каждой возрастной группе)

	Возраст						
	18-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54
Желаемое число детей							
Мужчины	2,3	2,3	2,9	3,1	2,9	2,5	2,7
Женщины	2,1	2,4	2,5	2,6	2,6	–	–
Ожидаемое число детей							
Мужчины	1,8	1,8	2,0	2,0	1,8	1,9	1,6
Женщины	1,7	1,8	1,8	1,8	1,7	–	–

Данные показывают на предпочтения увеличения детности с ростом возраста вплоть до 40 лет. В качестве причин снижения рождаемости можно выделить: социально-экономические факторы (финансово-материальные,

жилищные проблемы) и индивидуально-психологические (страх за будущее своих детей, состояние здоровья супруга/супруги, морально-психологическая неготовность, дети как помеха полноценной личной жизни, профессионального, карьерного и интеллектуального роста).

В зависимости от пола, возраста, материального положения, уровня образования и семейного статуса респондентов данные факторы либо увеличивают, либо теряют свою значимость.

На проблему будущей рождаемости активное влияние оказывает и наличие сиблингов в семье, их позиционирование по отношению друг к другу.

Целостная система семейных взаимоотношений включает взаимоотношения братьев и сестер (*сиблингов*) – одни из самых продолжительных и значимых связей в жизни человека. Сиблинги это не только близкие родственники: они составляют отдельную подсистему семьи, имеют общих родителей, сходные материальные условия жизни и воспитания, общие семейные ценности и традиции, повседневное длительное общение, многочисленные эмоциональные и практические связи между собой. Сиблинги – это еще и отношения ребенка с другими детьми. Их своеобразие состоит в том, что у самого ребенка нет возможности выбирать, будет ли у него сиблинг, какого пола, сколько внимания он будет получать от родителей.

Сиблинговая позиция – это место ребенка в семье по порядку рождения среди братьев и сестер: единственный ребенок, старший (первенец), средний, младший.

Альфред Адлер обратил внимание на порядок (очередность) детей в семье как на значимый фактор личностного развития. Он выделил появление младшего ребенка в семье как важное и болезненное событие в жизни старшего. В этот момент, когда старший ребенок перестает быть единственным, происходит «детронизация» («свержение с трона»). Старший сиблинг должен быть подготовлен родителями к появлению в семье малыша, иначе возникает ревность – фактор личностного развития.

Также немаловажным является развивающий и ресурсный характер отношений братьев и сестер в контексте передачи ценностей общества и семьи. Этой проблеме посвящены работы М. Боуэна, С. Минухина, В. Тоумена. Позитивный вклад этих отношений выражается в том, что сиблинги образуют первую группу «равных», в которую вступает ребенок. В горизонтальных отношениях дети учатся вести переговоры, сотрудничать, оказывать поддержку, соперничать и наказывать друг друга. Для реализации развивающей функции должны быть соблюдены определенные условия:

- сформированность взаимоотношений детей в семье (нечто общее в отношении к ним со стороны других членов семьи, например, выраженное в обращении «дети»);
- наличие коммуникации между братьями и сестрами, совместных интересов, претензий на общие ресурсы;
- признание родителями права детей на самостоятельное общение, их способности разрешать возникающие конфликты.

При формировании системы ценностей у детей с разной сиблинговой позицией следует принять во внимание его специфику. Старший ребенок в семье пытается отстоять внимание и любовь родителей, имеет тенденцию к принятию ответственности. Характерными становятся стремление к доминированию,

руководству, выраженная мотивация достижения, повышенная тревожность и чувствительность. Указанные характеристики усиливаются, если младших детей того же пола двое или больше. Таким образом, из всего комплекса семейных ценностей: любовь, доверие, доброта, верность, взаимопонимание, уважение, старший ребенок смещается в сторону ответственности, терпеливости, верности и других важных для социума ценностей.

Младший ребенок в семье – это чаще всего человек опекаемый, ожидающий поддержки от окружения, искушенный в манипулятивных воздействиях, более оптимистично настроенный. Младший ребенок становится хранителем любви, доброты и взаимопонимания не только в семье, но и в обществе.

Позиция среднего ребенка обозначена не так четко, ее последствия менее определены. «Средние» дети вынуждены налаживать и поддерживать отношения разного типа. Это их сильная сторона; они умеют хорошо общаться и дружелюбны. Но с этим же связана специфическая трудность «средних» в определении идентичности, самоопределении. Нередки попытки соревнования или самоутверждения любой ценой, даже ценой саморазрушения (алкоголизация, девиантные, асоциальные формы поведения).

Единственный ребенок одновременно оказывается самым старшим и самым младшим в семье, поэтому «собирает» характеристики и тех, и других, но в более мягком варианте. Он имеет высокую самооценку, менее склонен контролировать других, ожидает помощи и не отказывается от поддержки. Единственный ребенок имеет высокую мотивацию достижения. В случае завышенных требований может воспринимать их болезненно, как несправедливость. Для единственного ребенка наиболее важна роль родителя своего пола, что становится невозможным в неполных семьях. В арсенале ценностей единственного ребенка не последнее место занимает доверие, верность, уважение.

Единственный ребенок нередко испытывает трудности в личных отношениях, понимании эмоционального состояния другого человека, что затрудняет его социализацию, усложняет поиск семейного партнера. Брак единственных детей не стимулирует детность будущей семьи.

Описание сиблинговых позиций и связанных с ними личностных черт, показывает, что детский опыт, полученный в рамках сиблинговой позиции, имеет долговременные последствия и определяет характеристики дружбы у взрослых, реализацию супружеской и родительской ролей, формирует устойчивую систему ценностей и отношений. Для устойчивого развития общества немаловажными остаются вопросы социально-экономического развития, финансовой и политической стабильности, однако, понимание будущими родителями необходимости детности будущей семьи позволяет не только решать проблемы государственного масштаба, но и гармоничного и всестороннего развития личности собственных детей, ведь в системе горизонтальных отношений сиблингов формируются такие необходимые для общества и личности ценности как любовь, доброта, взаимопонимание, ответственность, верность и др.

Дальнейшему исследованию подлежит уточнение роли системы образования в формировании ценностей семьи и общества через создание учебно-воспитательной среды, в которой семье будет уделяться более пристальное внимание не только в вопросах успеваемости детей, а и в вопросах

формирования системы ценностей у подрастающего поколения.

Литература

1. Антонов, А.И. Перспективы рождаемости в связи с тенденциями установок детности / А.И. Антонов // Демографические процессы в России XXI века. М., 2002. **2. Борисов, В.А.** Желаемое число детей в российских семьях по данным микропереписи населения России 2016: двадцать четвертый ежегодный демографический доклад / В.А. Борисов / отв. ред. С.В. Захаров; Нац. Исслед. Ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. Дом Высшей школы экономики, 2018. – 448 с. **3. Медков, В.М.** Репродуктивное поведение и социальная мобильность: ценностно-ориентационный аспект / В.М. Медков // Демографические процессы в России в XXI в. М, 2002. **4. Лукьянченко, И.В.** Социально-психологические особенности сиблинговых отношений как значимый фактор становления и жизненного пути зрелой личности / И.В. Лукьянченко // Психологическая наука и образование. –2010. – № 1. – С. 31–40. **5. Якимова, Т.В.** Сравнительный анализ житейских и научных представлений об особенностях сиблинговых отношений в семье / Т.В. Якимова // Консультативная психология и психотерапия. – 2013. – №4. **6. Главстат ДНР** [Эл. рес.]. – Режим доступа: <http://glavstat.govdnr.ru/> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.03.2020. **7. Демоскоп Weekly.** Желаемое и ожидаемое число детей [Эл. рес.] // Институт демографии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». – № 8339-840. – Режим доступа: <https://www.levada.ru/2019/11/25/zhelaemoe-i-ozhidaemoe-chislo-detej/> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.03.2020. **8. Ключевые направления** развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования [Эл. рес.] – Режим доступа: <http://edu2035.firo-nir.ru/index.php/stati-opublikovannye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyuchevye-napravleniya-2035#start> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.03.2020. **9. Цели устойчивого** развития [Эл. рес.]. – Режим доступа: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.03.2020.

УДК 373.21

Филюра Александра Игоревна
воспитатель, МДОУ №186
г. Макеевка (ДНР)
aflyura@mai.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена проблеме формирования логико-математических представлений у дошкольников. Автором раскрыты формы, методы и приемы формирования логико-математических представлений у детей 5–6 лет.

Ключевые слова: логико-математическое развитие, формирование, дети старшего дошкольного возраста.

Filyura Alexandra

Preschool Teacher

municipal preschool educational institution № 186

Makeyevka (Donetsk People's Republic)

afilyura@mai.ru

FORMATION OF LOGIC AND MATHEMATICAL REPRESENTATIONS IN CHILDREN OF ELDER PRE-SCHOOL AGE

The article is devoted to the problem of the formation of logical and mathematical representations in preschoolers.

Key words: *logical and mathematical development, formation, methods, children of preschool age.*

В соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательная организация является первой образовательной ступенью, которая выполняет важную функцию подготовки детей к школе. Успешность ребенка в дальнейшем обучении во многом будет зависеть от того насколько хорошо и своевременно он к ней подготовлен [7].

Формирование логико-математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в настоящее время занимает важное место. Это связано с рядом причин: с обилием информации, получаемой ребенком, компьютеризацией и стремлением к более интенсивному обучению, а также стремлением родителей как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать и решать задачи. Это обусловлено тем, что сегодня некоторые родители и педагоги считают, что математические способности у ребенка «они или есть или их нет, и ничего здесь не поделаешь».

Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» предусматривает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических, физических качеств в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей, подготовка к жизни в современном обществе, к школьному образованию, обеспечение безопасности дошкольников.

В программе особое внимание уделяется развитию личности ребенка, поддержанию и укреплению здоровья детей, формированию предпосылок для учебной деятельности и обучения детей дошкольного возраста со следующими характеристиками: любознательность, познавательная самостоятельность; активность в жизненной позиции, инициатива; креативность в решении разных жизненных ситуаций [9].

Возможность совмещения логических и математических аспектов были предметом исследования многих отечественных и зарубежных ученых. В частности, поскольку одна из основных задач должна решаться в дошкольном возрасте, признается переход от конкретных эмпирических знаний к научным понятиям. Введение этих понятий основано на различных математических и логических действиях.

На рубеже XX и XXI веков исследования отечественных и зарубежных ученых были направлены на разработку проблемы логико-математического развития детей дошкольного возраста.

Основываясь на собственном исследовательском материале, А. Запорожец и П. Гальперин убедительно продемонстрировали, что элементы логического мышления у ребенка могут быть сформированы не в подростковом возрасте, а гораздо раньше [2].

Рассмотрению проблемы формирования элементарных математических представлений уделяли внимание А.В. Белошистая, В.В. Данилова, Л.С. Метлина, А.М. Леушина и др.[4].

В настоящее время над проблемой развития математических представлений детей дошкольного возраста работают З.А. Михайлова, Н.И. Непомнящая М.Н. Полякова, Р.Л. Березина Н.Е. Веракса и др.[4]. Особое значение ученых придается усвоению логико-математических представлений, обращается внимание на то, что на его основе в дальнейшем возникают научные понятия.

В данной статье рассматриваются проблемы формирования логико-математических представлений у дошкольников представлены формы, методы и приемы формирования логико-математических представлений у детей 5–6 лет.

Понятие «математическое развитие дошкольников» является достаточно сложным, комплексным и многоаспектным. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «жизненных» и «научных» понятий.

Один из ведущих исследователей в области математического развития детей дошкольного возраста А.А. Столяр, писал о том, что под математическим развитием следует понимать «сдвиги и изменения познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических операций» [8].

В настоящее время сформулировано тождественное понятие. По мнению З.А. Михайловой «логико-математическое развитие», понимается, как изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате освоения математических представлений и связанных с ними логических операций [5; 6].

Систематизация научных исследований по проблеме позволила выделить комплекс умений, которыми должен обладать ребенок старшего дошкольного возраста.

- выполняет сериацию по величине, массе, объему, расположению в пространстве, ходом событий во времени; классифицирует геометрические фигуры, предметы и их совокупности по качественным признакам и численности;
- измеряет количество, длину, ширину, высоту, объем, массу, время;
- выполняет простые словесные вычисления, решает арифметические и логические задачи;
- проявляет интерес к логико-математической деятельности;
- знает, как обосновывать, доказывать и отстаивать правильность своего рассуждения;
- правильно пользуется выражениями, определяет положения предмета в пространстве, указывает направления, связанные с ориентацией во времени;
- произвольно, в нужный момент, воспроизводит знания, легко и

быстро использует их в различных жизненных ситуациях [4].

Автор, учитывая принципы построения воспитательно-образовательного процесса, его дидактическую логику предлагает примерную последовательность работы педагога по реализации данных принципов:

- постепенное усложнение материала;
- согласование нового материала с ранее изученным;
- систематическое повторение уже известного материала для его прочного и полного усвоения;
- совмещение с другими видами деятельности (интеграция);
- самостоятельное и творческое использование изученного материала детьми с обязательным изложением своих мыслей в виде рассуждений и умозаключений.

В практике современных дошкольных образовательных учреждениях используются формы работы по формированию элементарных математических представлений, такие как: организованная образовательная деятельность; проблемные ситуации; дидактическая игра; индивидуальная работа; досуг; самостоятельная деятельность детей.

Важно отметить, что чем старше дети, тем большее значение в их обучении имеют специальные проблемные ситуации, дидактические упражнения-таблицы, которые направляют внимание детей на решение различных логико-математических задач, которые развивают их мышление.

Так как, дети учатся рассуждать, доказывать свое мнение, обосновывать, делать выводы. Самостоятельное придумывание рассказов по картинкам создает пространство для воображения детей, что способствует развитию речи и мышления. Примером может послужить рассмотрение картинки и установление последовательности явлений: что было сначала, а что потом, расположение номера в кружках в соответствии с последовательностью действий, составление небольших рассказов.

В настоящее время занятия были заменены организованной образовательной деятельностью (ООД) в рамках которой, расширяется и становится все более сложным, осуществляется поиск форм интеграции различных видов деятельности и способов привнесения игры в процесс обучения. Непосредственно работа по формированию элементарных математических представлений у дошкольников проводится во время образовательной деятельности.

В процессе деятельности педагог применяет методы, приемы опосредованного педагогического воздействия. Использует сюрпризные моменты, вводит в процессе деятельности игровые образы, создает игровые ситуации, заканчивает деятельность в игровой форме. Упражнения с дидактическим материалом, хотя и служат образовательным целям, приобретают игровой контент, полностью подчиняясь игровой ситуации.

В педагогической практике используются различные пути активизации мыслительной деятельности детей, основные из них: умелое использование дидактических приемов сравнения, противопоставления, обобщения; опыт, знания, сенсорный опыт детей при выполнении заданий; доступная мотивация к дидактическим упражнениям, формирование интереса, положительного отношения к содержанию обучения.

Все чаще можно наблюдать, что познавательный интерес у дошкольников

возрастает, когда образовательная деятельность принимает форму игровой проблемно-практической ситуации. Примером организации деятельности может служить проведение ООД с использованием сказочных героев, путешествия, комбинирование, использование художественного слова, взрослые рассказы, считалки. Данная тенденция обеспечивает качество обучения: индивидуальный подход к детям, учет особенностей их продвижения в усвоении знаний и практических навыков.

Отметим, что предложенные традиционные методы авторами А.М. Леушиной и Л.С. Метлиной не исключаются из воспитательно-образовательного процесса, а просто дополняются современными средствами занимательной математики, одними из таких средств являются развивающие логико-математические игры. Такие игры используются не только в образовательной деятельности, но и при организации самостоятельной деятельности детей. Они развивают интеллектуальные способности, улучшают память, воображение, внимание, восприятие, логическое и творческое мышление. Это особенно важно, потому что народная мудрость гласит: «Ум без догадки гроша не стоит» [3].

Итак, при выборе метода обучения необходимо учитывать уровень фактического и потенциального развития ребенка, степень сложности изучаемого материала, специфику используемых дидактических средств, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, цели и задачи обучения.

Успешность ребенка зависит от его способности контролировать и оценивать свои действия. В результате он должен научиться работать по указанию педагога и направлять свое внимание не только на результат, но и на сам процесс.

На основании теоретического анализа психолого-педагогических исследований, а также опыта работы по проблеме формирования математических представлений у детей можно сделать следующие выводы: формированию логико-математических представлений у детей старшего дошкольного возраста уделяется особое внимание как одному из основных направлений познавательного развития.

Подчеркнем, что, подбирая методы, формы работы с детьми, педагог должен помнить, что в основе воспитательно-образовательного процесса лежит проблемно-игровая технология. Поэтому предпочтение отдается игре, как основному методу обучения дошкольников.

Следовательно, формирование логико-математических представлений способствует достижению целевых ориентиров, которые согласно ГОС ДО, должны быть сформированы на этапе завершения дошкольного образования.

Литература

1. **Гогоберидзе, А.Г.** Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с. 2. **Гальперин, П.А.** Введение в психологию. Учебное пособие для вузов. – 6-е издание / П.А. Гальперин. – М.: КДУ, 2006. – 331 с. 3. **Демина, Е.С.** Развитие элементарных математических представлений: Анализ программ дошкольного образования / Е.С. Демина. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2009. – С.44–116. 4. **Михайлова, З.А.** Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / З.А. Михайлова, Е.А. Носова,

А.А. Столяр. – СПб: «Детство-пресс», 2008. – 384 с. **5. Михайлова, З.А.** Логико-математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова, Е.А. Носова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 128 с. **6. Михайлова, З.А.** Логика и математика для дошкольников / З.А. Михайлова, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: «Детство-пресс», 1996. – 79 с. **7. Приказ** МОН ДНР от 04 апреля 2018 года № 287 «Государственный образовательный стандарт дошкольного образования» [Эл. рес.]. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/dokumenty/zakony>. – Загл. с экрана. – Дата обращения 01.01.2020. **8. Столяр, А.А.** Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988. – 159 с. **9. Типовая образовательная программа** дошкольного образования «Растим личность» / Л.Н. Арутюнян [и др]. – Донецк.: Истоки, 2018. – 208 с.

УДК 37.022

Шумилова Елена Аркадьевна,
доктор педагогических наук, профессор,
ГБОУ ИРО Краснодарского края
г.Краснодар, (Россия)
shumilovae2005@yandex.ru

Лепешев Дмитрий Владимирович,
кандидат педагогических наук, профессор,
академик АПНК, КУ им. А. Мырзахметова
(Республика Казахстан)
d_Lepeshev@mail.ru

Вашкарин Владимир Владимирович,
тьютор, ГУ СШ № 4 г. Кокишетау, студент 3 курса кафедры педагогики
и психологии
Омской гуманитарной академии
г.Омск, (Россия)
vladimir_v_1988@list.ru

СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В представленной статье на примере анализа опыта России и Казахстана актуализируется состояние проблемы развития, поддержки и социализации детей с особыми образовательными потребностями, через привлечение их в сеть клубной, кружковой работы дополнительного образования в условиях общеобразовательных организаций и роли тьютора и педагога дополнительного образования как наставников в данном процессе.

Ключевые слова: *тьютор, дети с особыми образовательными потребностями, дополнительное образование, инклюзивное образование.*

Shumilova Elena Arkadevna,
Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor, GBOU IRO of the Krasnodar Territory (Krasnodar)

shumilovae2005@yandex.ru

Lepeshev Dmitry Vladimirovich, *Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Academician of APSC, KU named after A. Myrzakhmetova (Republic of Kazakhstan)*

d_Lepeshev@mail.ru

Vashkarin Vladimir Vladimirovich,
tutor, State School No. 4 of Kokshetau, 3rd year student of the Department of Pedagogy and Psychology of the Omsk Humanitarian Academy (RF)
vladimir_v_1988@list.ru

MODERN REALITIES OF INCLUSIVE EDUCATION: AXIOLOGICAL ASPECT

In the presented article, based on an example of an analysis of the experience of Russia and Kazakhstan, the authors actualize the state of the problem of development, support, socialization of children with special educational needs, by involving them in the network of club, circle work of additional education in the conditions of general educational organizations and the role of a tutor and teacher of additional education as mentors in this process.

Keywords: *tutor, children with special educational needs, additional education, inclusive education*

Современное образовательное пространство активно переживает время модернизации системы и ее содержания в условиях глобального мира. Особое внимание в этом сложном процессе объективно должно быть уделено поддержке и развитию не только основного, но и дополнительного образования, так как за свой столетний исторический период данная уникальная образовательная система доказала педагогическую универсальность и жизненную стойкость. Именно через сеть видов и направлений дополнительного образования, начиная с 20-х годов начала XX века по настоящее время выросло большое количество талантливых и одаренных, замечательных людей нашего постсоветского пространства.

В педагогике не утихают споры о возможности и необходимости использования ресурсов дополнительного образования при реализации модели образовательной инклюзии, когда речь идет о детях с особыми образовательными потребностями (*ООП – в Казахстане; в РФ – дети с ОВЗ (особые возможности здоровья) – прим. автор*).

Современные менеджеры образовательно-воспитательной среды общеобразовательных учреждений образования (директора школ, завучи, методисты) не всегда владеют точным содержательно-смысловым наполнением понятия *дополнительное образование* его видов, форм и специфики организации относительно *детей с особыми образовательными потребностями*, вследствие чего занятия по дополнительному образованию подменяются на практике более приближенными к учебным школьным урокам, а потому более понятными для педагогов, факультативными уроками по предметам в целях закрепления изучаемого программного материала.

В Саламанской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями прописано, что «каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь

возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний». В современном педагогическом сообществе для обозначения данного процесса трансформации используют термин «инклюзивное образование» [1].

Термин «инклюзия» образовался от латинского слова «include» - «закрываю, вовлекаю». Таким образом, инклюзивное образование – это не отдельный вид образовательной деятельности, это модификация существующего подхода, основанная на идее, что инвалиды, люди с особыми потребностями в современном обществе могут и должны быть вовлечены в социум и обладают такими же потребностями и правами, как и другие члены общества. Совершенно очевидно, что успешность решения данной проблемы заключается не только в формировании знаний детей в различных предметных областях и соответствующих предметных компетенций в системе общего образования, но и в умении педагогического сообщества грамотно оценить ресурсный потенциал социокультурной среды для использования его как механизма социализации «особых» детей.

Говоря о видах и направлениях в дополнительном образовании для детей с ООП необходимо отметить, что данная категория ребят может с успехом участвовать во многих предлагаемых учреждениями дополнительного образования направлениях: декоративно-прикладном, художественно-эстетическом, спортивно-туристическом и т.д.

По данным опроса, проведенного среди педагогов школ России и Казахстана было выявлено, что в каждой образовательной организации есть педагоги, которые увлечены каким-либо хобби: оригами, макраме, выжигание, рисование, лепка (изготовление из глины), танцы, пение, игровые спортивные виды, туризм, аквариумистика, уход за птицами и животными и т.д. Однако этот очевидный ресурс зачастую остается не востребуемым в рамках школьного образования.

Мы солидарны во мнении с учеными [3; 4; 5; 6; 7; 8; 9], что современное инклюзивное образование предполагает, что в обычной школе, в идеале, в одном классе могут и должны учиться как обычные дети, так и дети, имеющие какие-то особенности физического или психического развития. Такой подход учит детей тому, что все люди разные, каждый человек особенный и уникальный и необходимо уметь принимать особенности окружающих. Однако следует уточнить, что данная образовательная модель будет максимально полезной для каждого участника образовательного процесса при условии подготовленности объектов и субъектов инклюзивной образовательной среды и возможности перехода от формальных индикаторов соответствия к реальной образовательной практике. Примером такого неформального решения может быть, как вариант, организация по решению администрации образовательного учреждения живого уголка, где содержатся некрупные животные, птицы, аквариумные рыбки и др. Данную практику можно рассматривать как мощный фактор социальной адаптации детей с ООП, поскольку существует множество подтвержденных исследований, указывающих на то, что общение с животными для данной категории детей - это элемент зоотерапии, механизм снятия нервного напряжения, способ развития внимания, усидчивости и т.д.

Очевидно, что говоря о вариантах включения детей с ООП в систему социального взаимодействия, в том числе, в условиях инклюзивной среды учреждений дополнительного образования неопределима роль тьютора.

По мнению Эд. Гордон в монографии «Столетия тьюторства: История альтернативного образования в Америке и Западной Европе», тьюторство возникло в британских университетах Оксфорде и Кембридже и **тьютор** (от англ. *Tutor*) – это прежде всего «домашний учитель, репетитор, (школьный) наставник, опекун» [2, с. 5].

В России позиция тьюторского сопровождения все более отчетливо просматривается в системе общего образования, в то же самое время в системе дополнительного образования данная ниша пока заполняется очень осторожно и неспешно. В Казахстане, как и в России, на сегодняшний день сложилась достаточно эффективная практика введения тьютора в круг специалистов, сопровождающих общеобразовательный маршрут «особого» ребенка. Тьютор помогает ребенку освоиться на занятии, акцентирует внимание на важных для обучения моментах, может пояснять требования педагога, обучить основам работы в команде с другими детьми. Цель работы тьютора – наполнить максимально полезным для такого ребенка содержанием все компоненты инклюзивной образовательной среды, добиться того, чтобы ребенок с особенностями в развитии освоился в классе, выстроил свою стратегию поведения, научился взаимодействовать с одноклассниками и учителями, то есть чувствовал себя уверенно, был частью коллектива и мог полноценно учиться. Тьютор является представителем педагогической профессии, однако для этого специалиста не менее важны познания в психологии, дефектологии, а также коррекционной педагогике. На наш взгляд, самое важное в профессии тьютора – уметь сопереживать, быть чутким и отзывчивым, понимать все сложности, с которыми приходится сталкиваться детям с особенностями в развитии в школе.

По мнению Т.М. Ковалевой [10], необходимо выделять и различать четыре основные модели деятельности тьютора:

1. Модель «эксперт»: дети, которые имеют проблемы, направляются учителями-предметниками к специалистам, например, к психологу, консультанту по конфиденциальным вопросам, учителю-доктору.

2. Модель «тьютор»: каждый ученик в течение периода обучения в школе имеет своего опекуна. Тьютору не обязательно преподавать в классе, где учится его подопечный, он может опекать несколько десятков учеников из разных классов.

3. Модель «классный тьютор»: каждый класс имеет своего тьютора, который отвечает, как за весь класс целиком, так и за каждого ребенка в отдельности. Классный тьютор проводит уроки в своем классе, регулярно проводит беседы, сотрудничает с родителями и учителями.

4. Модель «секционно-групповая»: классы получают поддержку группы учителей. Учеба и педагогическая поддержка интегрированы в учебный процесс, а все учителя несут ответственность за решение личностных проблем школьников.

Мы считаем, что в процессе сопровождения ребенка с особыми образовательными проблемами при обучении в дополнительном образовании тьютор должен обладать следующими характеристиками.

СПОСОБНОСТИ И НАВЫКИ	МОТИВАЦИЯ: ИНТЕРЕСЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ
<p>- <i>коммуникативные навыки</i>: четкая и понятная речь, поставленный голос, умение четко и грамотно выражать свои мысли в устной форме;</p> <p>- <i>научно-исследовательские навыки</i>: умение проводить исследования, ставить эксперименты, собирать данные и анализировать динамику развития ребенка;</p> <p>- <i>навыки контроля ситуации</i>: умение постоянно держать ситуацию под контролем, и своевременно реагировать на возникающие проблемы у ребенка;</p> <p>- <i>социальная адекватная восприимчивость к ситуации</i>: навыки восприятия эмоциональной реакции других людей и умение определить причину такой реакции, принятия правильного решения для позитивного решения проблемы;</p> <p>- <i>активное слушание</i>: обладание навыком концентрироваться на том, что говорит собеседник, вычленять полезную информацию, делать выводы, подводить итог беседы и результаты для дальнейших действий;</p> <p>- <i>преподавание</i>: обладать навыками обучения разных групп как детей, так и взрослых; умение доходчиво донести и объяснить даже сложную, специализированную информацию;</p> <p>- <i>решение организационных педагогических процессов</i>: умение правильно определять цель и ставить задачи, описывать желаемый результат образовательно-воспитательного процесса для воспитанника;</p> <p>- <i>обладать</i> желанием и навыками работы и взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные физические и/или психические возможности.</p>	<p>- <i>качественное восприятие проблем</i>: способность вовремя обнаружить проблему или ее спрогнозировать, когда что-то не так или, скорее всего, пойдет не так. Это не предполагает решение проблемы, только обнаружение проблемы;</p> <p>- <i>стрессоустойчивость</i>: способность быть готовым морально и психологически адекватно переносить стресс, не «терять голову» в стрессовых ситуациях;</p> <p>- <i>высокая степень ответственности</i>: направленная на способность отвечать за результат своих действий и поступков;</p> <p>- <i>внимательность к деталям</i>: способность концентрироваться на деталях при выполнении задач;</p> <p>- <i>творческий подход и изобретательность</i>: способность быстро находить решения в самых разных жизненных ситуациях с помощью нестандартных методов и приемов, направленных на положительное достижение поставленных воспитательно-образовательных задач;</p> <p>- <i>гибкость и логичность мышления</i>: способность оперировать несколькими правилами одновременно, комбинировать их, выводить наиболее актуальную модель поведения.</p>

Тьютор, который взаимодействует с ребенком с ограниченными возможностями, должен быть включен не только в общеобразовательный процесс, но и быть готовым в нужный момент оказать физическую помощь, например, помощь в передвижении, уметь разговаривать с подопечным при помощи языка жестов, с использованием специальной аппаратуры или методов альтернативной коммуникации. Главная его задача – поддерживать стремление к учебе и самостоятельности, решать организационные проблемы, налаживать

контакт «особого» ребенка с ровесниками. Зачастую, именно благодаря тьюторам, из детей, попавших в сложную жизненную ситуацию, вырастают умные и независимые люди, обладающие навыками общения, творческого потенциала. Сложно переоценить роль тьютора при организации помощи ребенку, который имеет проблемы слуха, зрения или двигательной сферы при ДЦП или после перенесенной травмы, при адаптации к учебному процессу в обычных школах вместе со здоровыми ровесниками.

Учитель-тьютор выполняет благородную миссию, показывая своим примером, как нужно относиться к данной категории детей, формируя адекватные представления об этом не только у нормативно развивающихся сверстников, но и у широкой общественности, в целом. По мнению Н.А. Костина [11, с.36], нужно понимать, что тьютором может стать лишь «человек, желающий помогать другим».

Анализ сложившейся образовательной практики показал, что нет значимых различий между ситуацией в России и Казахстане. Так, при опросе многие учителя отмечали, что время от времени испытывают раздражительность, допускают властность по отношению к детям, тьютор же такое поведение себе позволить не может, потому что в большинстве случаев работает с особенными подопечными, да и к здоровым ребятам он должен относиться по-дружески, а не смотреть на них свысока. Кроме того, тьютор должен обладать хорошо сформированными прогностическими компетенциями и навыками планирования, ведь его задачи не ограничиваются реализуемыми педагогическими методиками, а захватывают значительно более широкий круг проблем, где именно тьютор – ключевая фигура, грамотно координирующая дидактический потенциал социокультурной среды. Благодаря внедрению в систему образования таких специалистов можно кардинально изменить образовательный процесс.

Отдельно следует обратить внимание на значение тьюторского сопровождения детей с ООП в системе учреждений дополнительного образования. Роль таких специалистов в том, что многие дети смогут еще в детстве определиться с направлением исследовательской и творческой деятельности, со своими интересами и предпочтениями. Тьютор организует подопечному комфортные условия для развития именно в той деятельности, которой ребенок с удовольствием занимается в свободное время. Сложность данного процесса заключается в том, что, как в школе с учителем, так и в процессе взаимодействия тьютора с педагогом дополнительного образования, должен быть выстроен алгоритм совместных действий, основанный на взаимном педагогическом интересе относительно ребенка с ООП. Зная возможности ребенка, тьютор должен дать развернутую характеристику своего воспитанника, чтобы педагог дополнительного образования мог определиться с векторами развития творческого потенциала ребенка и видом работ (изготовления изделий и тд.), а педагог при этом должен не отстаивать свои лидерские позиции, а включиться в конструктивное взаимодействие с тьютором. По мнению практикующих педагогов дополнительного образования, в этом заключается одна из сложных психологических проблем, которую надо решить в первую очередь, так как именно она влияет на эффективность образовательного процесса. Планирование работы педагога дополнительного образования обязательно должно проходить при участии тьютора, так как

каждого ребенка с ООП необходимо психологически настроить на работу и её результат, заинтересовать, что иногда возможно только в индивидуальном режиме работы тьютора с «особым» ребенком и недостижимо для педагога, который сориентирован, как правило, на группу детей [13].

На сегодняшний день, можно с уверенностью говорить, что Россия и Казахстан уделяют достаточно внимания организации образовательного процесса относительно детей с ООП. Это очевидно и при анализе стратегических документов, которые реализуются на государственном уровне как национальная образовательная стратегия, и на уровне субъектов, регионов, муниципалитетов.

Наши страны осваивают новые образовательные модели, совершенствуют механизмы межведомственного взаимодействия, ищут эффективные формы и методы координации деятельности всех субъектов образовательного процесса. Появление новых специалистов в системе инклюзивного образования России и Казахстана, таких как тьюторы, координаторы инклюзивного взаимодействия и др. только укрепляют понимание того, данная проблема не имеет национальной принадлежности, а предполагает консолидацию усилий заинтересованной педагогической общественности вне зависимости от территориальной расположенности.

Литература

- 1. Гретинская Е.О.** Тьюторство в России как новая модель образования: становление и развитие / Е.О. Гретинская [Эл. рес.]. – Режим доступа: WWW.OS.X-PDF.RU – Загл. с экрана – дата обращения: 11.04.2020.
- 2. Гордон Эд.** Столетия тьюторства: История альтернативного образования в Америке и Западной Европе / Гордон Эд., Гордон Эл. – Ижевск: ERGO, 2008. – 351 с.
- 3. Сироткин С.Ф.** Психоаналитическое о вопросах образования. Монография / С.Ф. Сироткин. – Ижевск: ERGO. 2014. – 100 с.
- 4. Гордон Э.** Революция в тьюторстве. Монография / Э.Гордон и [др.]. – Ижевск: ERGO, 2010. – 332 с.
- 5. Сироткин С.Ф., Чиркова И.Н.** Тьюторство: самоопределение в контексте современности. Монография / С.Ф. Сироткин, И.Н. Чиркова. – Ижевск: ERGO, 2011. – 164 с.
- 6. Горштейн П.И.** Задания с параметрами. / П.И. Горштейн, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М: Илекса, 2003, – 336 с.
- 7. Ле Гофф Ж.** Интеллектуалы в середине столетия. / Ж. Ле Гофф. – Долгопрудный: «Аурика», 1997. – 214 с.
- 9. Долгоруков А.М.** Практическое пособие для тьютора системы «Открытого образования» на основе дистанционных технологий. / А.М. Долгоруков. – М: ЦИТО, 2002. – 42 с.
- 10. Ковалева Т.М.** Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции / учебно-методическое пособие. / Т.М. Ковалева. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 54 с.
- 11. Ковалева Т.М.** Введение в тьюторство [Эл. рес.]. – Режим доступа: <http://www.mioo.ru/> – Загл. с экрана. – Дата обращения: 27.03.2020.
- 12. Шумилова Е.А.** Образовательная среда как средство моделирования инклюзивной практики / Е.Ю. Журавлева, Е.А. Шумилова // Наука и инновации - современные концепции. Сборник научных статей по итогам работы Междунар. научного форума. Отв. ред. Д.Р.Хисматуллин. – М., 2020. – С. 48–55.

Научное издание

**Теория и практика развития образования
в условиях социокультурных трансформаций**

*Материалы Международной научно-практической конференции
Под редакцией докт. пед. наук, доцента В.О. Зинченко
(Луганск, 27–28 апреля 2020 года)*

Редактор – *В.О. Зинченко*
Корректор – *В.О. Зинченко*
Дизайн обложки – *В.В. Швыров*
Компьютерная верстка – *В.В. Швыров*

Подписано в печать 30.04.2020. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 70×100 1/16. Усл. печ. л. 28.6.
Тираж 100 экз. Заказ № 72.

Издатель

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru