

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

ВЕСТНИК



Луганского
национального
университета
имени Тараса Шевченко

Серия 2

Физическое воспитание и спорт

№ 2(49) • 2020

Сборник научных трудов

**КНИГА**

Луганск
2020

УДК 796(062.552)+8:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+75я5
В38

Учредитель и издатель
ГОУ ВПО «ЛНУ имени Тараса Шевченко»

Основан в 2015 г.

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ 000089 от 13 февраля 2017 г.*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Трегубенко Е.Н. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Сорокина Г.А. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Вербовский А.В. – Ученый секретарь

Редактор серии

Павлова Н.А. – кандидат педагогических наук, доцент

Состав редакционной коллегии серии:

Вовк В.М.	– доктор педагогических наук, профессор
Германов Г.Н.	– доктор педагогических наук, профессор
Горащук В.П.	– доктор педагогических наук, профессор
Латышев С.В.	– доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор
Максименко Г.Н.	– доктор педагогических наук, профессор
Максименко И.Г.	– доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор
Матвеев А.П.	– доктор педагогических наук, профессор
Никитушкин В.Г.	– доктор педагогических наук, профессор
Олейник В.А.	– доктор медицинских наук, профессор
Ротерс Т.Т.	– доктор педагогических наук, профессор
Собянин Ф.И.	– доктор педагогических наук, профессор
Сышко Д.В.	– доктор наук по физическому воспитанию и спорту, профессор

В38 **Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко** : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. А.В. Вербовский; ред. сер. Н.А. Павлова. – Луганск : Книта, 2020. – № 2(49) : Серия 2, Физическое воспитание и спорт. – 116 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные материалы ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития научного знания.

*Издание включено в РИНЦ, в Перечень рецензируемых научных изданий
(приказ МОН ДНР №433 от 8 мая 2018 г.).*

*Печатается по решению Ученого совета Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко (протокол № 14 от 19 июня 2020 г.)*

УДК 796(062.552)+8:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+75я5

© Коллектив авторов, 2020
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени
Тараса Шевченко», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

- Андросова А.П.** Особенности работоспособности спортсменок с учетом физиологии женского организма.....5
- Богданова А.С., Завадич В.Н.** Особенности организации педагогической практики в общеобразовательных учреждениях студентов 4-го курса Института физического воспитания и спорта.....11
- Драгнев А.А., Драгнев А.М.** Современные направления физической культуры.....17
- Драгнев Ю.В.** Психологическая готовность армспортсменов к поединкам: развитие концентрации внимания.....22
- Дроздов Д.В., Черноштан А.Г.** Основы проектирования модели-эталона компетентного специалиста по физическому воспитанию.....27
- Зюсюков А.В.** Теоретико-методологические подходы к формированию профессионально-педагогической культуры тренера в процессе профессиональной подготовки.....34
- Крайнюк О.П., Шкурин А.И., Загной Т.В.** Особенности формирования готовности к жизнедеятельности школьников Донбасса в процессе физического воспитания.....41
- Павлова Н.А.** Формирование эмоционально-волевой культуры будущих тренеров в процессе профессиональной подготовки.....49
- Попелухина С.В.** Развитие физической культуры и спорта на Луганщине в период конца XIX – начала XX вв.54
- Радченко А.В.** Особенности тактической подготовки гандболистов студенческой сборной в нападении.....60
- Ротерс Т.Т., Мещеряков А.И.** Уроки ритмики как вариативный компонент физического воспитания учащихся начальной школы.....65

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

- Богданова Е.В.** Качество организации инклюзивного обучения в высших образовательных учреждениях.....71
- Клименко И.В.** Формирование инклюзивного мышления у бакалавров адаптивной физической культуры.....79
- Кострыкин В.Я., Слепцов В.Н.** Роль мотивации в увеличении уровня двигательной активности и вовлеченности студентов в занятия физической культурой.....84
- Прихода И.В.** Психолого-педагогические основы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по адаптивной физической культуре.....89

Хвостиков И.П., Слепцов В.Н. Зависимость умственной деятельности и успеваемости студента от физической активности.....	95
Чехова В.Е. Особенности программирования профилактико-оздоровительных занятий для лиц зрелого возраста.....	100
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	106
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	108

Богданова Анна Степановна,
канд. пед. наук, доцент кафедры
теории и методики физического воспитания
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

Завадич Валентина Николаевна,
канд. пед. наук, доцент кафедры
теории и методики физического воспитания
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

Особенности организации педагогической практики в общеобразовательных учреждениях студентов 4-го курса Института физического воспитания и спорта

В статье основное внимание уделяется организации педагогической практики в школе, освещены основные направления педагогической деятельности студентов, перечислены требования к оформлению отчетной документации и перечень характерных ошибок, допускаемых студентами в процессе педагогической практики.

Ключевые слова: педагогическая практика, студент, общеобразовательное учреждение, учебный процесс, физическая культура.

Педагогическая практика относится к вариативной части и является важным звеном профессионально-педагогической подготовки студентов. Она связывает теоретическое обучение с формированием навыков практической работы по избранной профессии, обеспечивает студентов первоначальным опытом педагогической деятельности. В период практики будущий учитель физической культуры наблюдает и анализирует различные стороны учебно-воспитательного процесса, учится проводить уроки по физической культуре, ведет воспитательную и внеклассную работу с учащимися, собирает материал для курсовой и выпускной квалификационной работы [2].

Педагогическая практика базируется на знаниях, умениях и навыках полученных студентами в процессе изучения теории и методики физического воспитания, общей педагогики, психологии, дисциплин медико-биологического цикла и гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, формирует и развивает педагогические способности будущего учителя физической культуры [1].

Студенты, завершившие изучение учебной дисциплины «Педагогическая практика», должны знать: общие основы построения процесса физического воспитания в общеобразовательном учреждении; особенности влияния факторов внешней среды и физических нагрузок на здоровье учащихся и лиц, которые занимаются физической культурой; требования к спортивному ин-

вентарю и спортивному оборудованию; уметь вариативно дозировать физическую нагрузку на уроках физической культуры, во внеклассных и внешкольных занятиях по физической культуре; осуществлять постоянный контроль за соблюдением учащимися правил техники безопасности в процессе занятий физической культурой и спортом.

Будущий учитель должен владеть навыками планирования учебного материала по физической культуре; оценкой двигательных способностей и развития физических качеств у школьников различного возраста; проведением учебно-воспитательной работы с учетом психологических особенностей школьников различного возраста; применением полученных знаний в профессиональной деятельности при решении педагогических задач [4].

Практика проводится в соответствии с графиком учебного плана Института физического воспитания и спорта в общеобразовательных учреждениях (школах, лицеях, гимназиях), имеющих необходимое для проведения уроков физической культуры материально-техническое обеспечение и квалифицированных преподавателей по физической культуре.

Проведение практики в общеобразовательных учреждениях осуществляется на основании долгосрочных и индивидуальных договоров, которые заключаются не менее чем за 10 дней до начала практики. Индивидуальный договор заключается между студентом и общеобразовательным учреждением на период прохождения практики, а продолжительность срока действия долгосрочного договора согласовывается между договаривающимися сторонами и может устанавливаться продолжительностью от одного года до пяти лет.

Студенты имеют право самостоятельно, с согласия соответствующей кафедры, выбирать место прохождения практики. Студенты очной формы обучения могут выбирать место прохождения практики по месту учебы, а заочной формы обучения и по месту жительства.

Студентам заочной формы обучения, работающим по профилю выбранного направления подготовки и имеющим стаж практической работы не менее 1 года, практика засчитывается на основании предоставленных с места работы документов (заверенной копии трудовой книжки, характеристики с оценкой и наличием классного руководства, заверенной руководителем образовательного учреждения, справки с места работы с указанием стажа и недельной нагрузки учителя-предметника). По решению заведующего кафедрой и руководителя практики у студента могут быть потребованы дополнительные материалы практики (дневник практики, характеристика на студента-практиканта и т.д.). При этом недельная рабочая нагрузка учителя-предметника не должна быть меньше недельной нагрузки, предусмотренной программой практики (не менее 9 часов в неделю, 0,5 ставки). Для такой категории студентов при предъявлении подтверждающих документов с места работы по решению кафедры может быть зачтена учебная и производственная практика. Для остальных категорий студентов заочной формы обучения (не работающих или работающих не по профилю выбранного направления подготовки) прохождение практики является обязательным на местах, определяемых кафедрой.

На период практики студенты-заочники от основной работы не освобождаются. С момента зачисления студентов в качестве практикантов на рабо-

чие места на них распространяются правила охраны труда образовательного учреждения. Во время прохождения практики студент обязан подчиняться правилам внутреннего распорядка базы практики, соблюдать трудовую дисциплину, выполнять распоряжения администрации и методистов педагогической практики. База практики несет полную ответственность за сохранность жизни и здоровья студентов во время прохождения практики.

Сроки практики, состав методистов и руководителей от Института, а также распределение студентов по бригадам и базам практики утверждаются приказом ректора по вузу.

Основанием для подготовки проекта приказа является предоставление студентом оформленной, согласно требованиям, медицинской книжки, данные, которой заносятся в журнал регистрации. А также проводится инструктаж по технике безопасности со студентами с их личной подписью в регистрационном журнале.

После оформления приказа о прохождении педагогической практики проводится установочная конференция, на которой руководитель и методисты практики знакомят студентов с задачами, организацией и содержанием практики. Студенты получают материалы в помощь оформления отчетной документации, методисты по педагогике и психологи объясняют особенности выполнения своих заданий.

В период прохождения педагогической практики в образовательном учреждении студент включается в педагогическую деятельность по реализации утвержденного плана учебно-воспитательной работы: организует жизнедеятельность детей, проводит уроки физической культуры и разнообразные физкультурно-массовые и воспитательные мероприятия; изучает психологические особенности детей и способствует формированию детского коллектива; налаживает контакты с родителями, используя различные формы взаимодействия в воспитании ребенка [3].

Студент имеет право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики вуза, к администрации и преподавателям образовательного учреждения; вносить предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса, организации педагогической практики; участвовать в конференциях, совещаниях, педсоветах; пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями. Студент-практикант должен выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, проявлять себя как начинающий специалист, обладающий глубокими знаниями и интересом к педагогической профессии. По окончании педагогической практики студент обязан получить характеристику, заверенную директором школы, оформить и сдать отчетную документацию в течение недели (очная форма обучения) и в течение экзаменационной сессии (заочная форма обучения) методисту практики.

Каждый студент-практикант ведет дневник, в котором фиксирует все виды деятельности, фиксирует результаты наблюдений и учебно-воспитательной работы с учащимися, отражает данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики, а также тетрадь с планами-конспектами всех проведенных им уроков по физической культуре,

оздоровительных и воспитательных мероприятий. Студент допускается к проведению урока физической культуры или воспитательного мероприятия с развернутым конспектом, заверенным методистом или учителем физической культуры (классным руководителем).

На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности его входят учет посещаемости, общая организация работы, оповещение студентов о консультациях и семинарах, заполнение расписаний, выполнение поручений методистов и руководителя практики.

В период прохождения педагогической практики кафедрой проводятся консультации для студентов, как на базе практики, так и в университете в определенные графиком дни и часы.

Промежуточный контроль осуществляется в форме посещения базы практики, когда методист присутствует на уроках и внеурочных занятиях, анализирует и оценивает их. Одним из обязательных критериев оценивания качества прохождения педагогической практики является уровень проведения студентами уроков по физической культуре, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Умения анализировать процесс проведения уроков по профилю подготовки, определять общую и моторную плотность урока. Качество и своевременность сдачи отчетной документации.

Итоговый контроль по выполнению программы педагогической практики выставляется с учетом оценки всех видов деятельности студента (табл. 1).

Таблица 1

Оценка видов деятельности студентов на педагогической практике

Вид учебной работы	Количество баллов
Организационная работа	10
Учебно-методическая работа	30
Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа	20
Информационно-коммуникационная работа	10
Задание по педагогике	15
Задание по психологии	15
Итого:	100

Согласно требованиям, отчетная документация включает следующие документы: отчет о педагогической практике; развернутый конспект двух проведенных уроков по физической культуре; протокол плотности урока; письменный педагогический анализ одного урока по физической культуре; сценарий спортивного массового мероприятия; конспект физкультурно-оздоровительного мероприятия; видеофайл лично проведенного одного урока по физической культуре; файл классного часа в виде презентации; дневник педагогических наблюдений; характеристика на студента от образовательного учреждения, утвержденная на педагогическом совете и заверенная директором школы; выполненные задания по педагогике и психологии.

С сентября по декабрь 2019 года студенты 4 курса очной и заочной формы обучения в количестве 64 человек проходили педагогическую практику в школах города Луганска и Луганской Народной Республики.

В процессе прохождения педагогической практики были выявлены основные ошибки, допускаемые студентами в процессе педагогической практики: недостаточное владение способами организации и активизации деятельности учеников на уроке; отсутствие навыков проведения уроков по различным разделам школьной программы; неумение анализировать свою профессиональную деятельность и деятельность другого студента; недобросовестная подготовка к проведению урока по физической культуре (написанию развернутого конспекта урока); отсутствие творческого подхода при подборе и показе общеразвивающих упражнений. В таблице 2 представлено процентное соотношение допускаемых студентами ошибок.

Таблица 2

Основные ошибки, допускаемые студентами в процессе педагогической практики (%)

Основные ошибки	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Недостаточное владение способами организации и активизации деятельности учеников на уроке	17	13
Отсутствие навыков проведения уроков по различным разделам школьной программы	23	17
Неумение анализировать свою профессиональную деятельность и деятельность другого студента	10	15
Недобросовестная подготовка к проведению урока по физической культуре (написанию развернутого конспекта урока)	22	20
Отсутствие творческого подхода при подборе и показе общеразвивающих упражнений	28	35

Таким образом, педагогическая практика является одним из важных компонентов профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры. Она является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Педагогическая практика как вид учебной деятельности, направлена на формирование, закрепление и развитие практических умений и навыков, а также компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Список литературы

1. **Абдулина О.А.** Педагогическая практика студентов [Текст] : учеб. пособие для ин-тов / О.А. Абдулина, Н.Н. Загряжкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1989. – 173 с.

2. **Гребенникова Е.О.** Педагогическая практика бакалавров / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е.Ю. Сизгановой. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 183 с.
3. **Педагогическая практика в начальной школе [Текст]** : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Бориковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2000. – 272 с.
4. **Чепиков В.Т.** Педагогическая практика : учеб.-практич. пособие / В.Т. Чепиков. – Мн. : Новое знание, 2004. – 204 с.

**Bogdanova A.S.,
Zavadich V.N.**

**Peculiarities of organization of pedagogical practice in secondary schools
students 4-year student of institute of physical education and sport**

In the article focuses on the organization of pedagogical practice at school, highlights the main directions of pedagogical activity of students, lists the requirements for registration of accounting documentation and a list of typical mistakes made by students in the process of pedagogical practice

Key words: *pedagogical practice, student, educational institution, educational process, physical culture.*