

Международная академия наук педагогического образования

Российский государственный социальный университет
Кафедра социальной и семейной педагогики

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
В ПЕРВОМ ДЕСЯТИЛЕТИИ XXI ВЕКА
И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ

МАТЕРИАЛЫ
XIV ВСЕРОССИЙСКИХ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ,
ПОСВЯЩЕННЫХ 20-ЛЕТИЮ РГСУ

ЧАСТЬ 1

25 марта 2011 года

Под редакцией Л.В. Мардахаева

Москва 2011

<i>Акиншиева И.П.</i> Формирование политической социализации учеников на современном этапе.....	300
<i>Бабиенко М.Н.</i> Необходимость, сущность и особенности социально-педагогического сопровождения подростков в туристской деятельности	303
<i>Беловолова Е.А.</i> Исследовательское обучение как образовательная технология развития социально активной личности подростка.....	307
<i>Бобкова А.А.</i> Профессиональная деятельность социального педагога в парадигме сопровождения процесса социализации старшеклассников в условиях среднего профессионального образовательного учреждения	311
<i>Бобкова А.А.</i> Организация социально-педагогического сопровождения старшеклассников в процессе средней профессиональной подготовки... 313	
<i>Богатищева И.Ю., Акимова О.В.</i> Содержание деятельности социального педагога в государственных интернатных учреждениях	316
<i>Богусевич О.О.</i> Формирование и развитие социокультурной компетенции подростков в условиях временного детского коллектива.....	319
<i>Быков Е.А.</i> Формирование основ нравственности у младших школьников в условиях спортивной секции	322
<i>Быковская Т.Е.</i> Комплексная оценка социально-педагогических ресурсов семьи как системы воспитания	326
<i>Воробьева А.В.</i> Социально-педагогическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности школьников.....	330
<i>Губанова З.Н.</i> Социально-педагогическая работа по правовому воспитанию трудных подростков.....	333
<i>Иванова Т.В.</i> Социально-педагогическая работа с гиперактивным ребенком.....	340
<i>Илларионов С.В.</i> Особенности взаимодействия социального педагога с опекунами семьями в условиях учреждений социальной защиты населения.....	344
<i>Илларионова Л.П.</i> Социально-педагогическая работа с семейной воспитательной группой.....	346
<i>Косиченко Л.Е.</i> Актуальные вопросы социальной реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью.....	349
<i>Кочнева Т.В.</i> Социализация детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями средствами игры.....	352
<i>Краснова Н.П.</i> Некоторые аспекты диагностической деятельности социального педагога.....	355
<i>Ларина Е.В., Куликова С.В.</i> К вопросу о социальной реабилитации инвалидов в процессе досуговой деятельности.....	359
<i>Магдалинская Е.Г., Степанова Л.А.</i> Развитие креативности школьников в процессе обучения шахматной игре	364
<i>Недобитюк Т.И.</i> Семья военнослужащего проходящего военную службу по контракту как объект социально-педагогической работы	368
<i>Панова О.В.</i> Семейная социализация подростков группы риска	371
<i>Прошкина И.В., Сазонова Ю.Н.</i> Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями в летний период	374
<i>Прудникова Е.А.</i> Социально-творческая активность детей младшего	

Акиншева И.П.

Формирование политической социализации учеников на современном этапе

Политическая социализация, являясь одним из аспектов социализации личности, становится в настоящее время предметом исследовательского интереса как представителей политических наук, так и ученых, занимающихся проблемами педагогической психологии. Изучение этого феномена одинаково важно и в свете образовательной реформы, и в свете тех изменений, которые происходят в политической системе многих стран. Важность вопроса обуславливается прежде всего тем, что образование как вид социализации отличается от так называемых стихийных процессов социализации тем, что, будучи процессом и результатом институализированной и педагогически организованной, а значит, «управляемой» социализации человека.

Стабильность и будущее государства зависят от ее способности воспроизводить основные условия своего существования. Одним из таких условий есть наличие ответственных и активных граждан. Именно граждане наполняют содержанием деятельность государственного механизма. В демократическом обществе значимость этого фактора усиливается.

Политическая социализация личности связана с вхождением человека в политику, с усвоением ею господствующих в обществе идей, политических ценностей, норм политического поведения. Политическая социализация всегда несет в себе два аспекта: первый – политическая социализация, как усвоение новым поколением основополагающих принципов существующей политической культуры, заложенных в традициях страны; второй – приобретения знаний и опыта, обусловленного конкретной действительностью, – в результате хотя бы и пассивного участия в разных формах жизни. Из политического этих

аспектов справедливо выплывают и два процесса политической социализации, диалектически между собой взаимосвязанные: 1) процесс приобретения и накопления политических взглядов, оценок и знаний; 2) отказ от того, что не отвечает действительности.

Исследование политической социализации с социально педагогической точки зрения представлено в работах таких авторов, как Б.Бим-бад, В.Бочарова, Ю.Василькова, Б.Вульф, О.Газман, Д.Годзинский, М.Головатий, Н.Заверико, И.Зверева, В.Зинченко, В.Касьянов, Я.Коломинский, Н.Лавриченко, А.Мудрик, Н.Никадров, Л.Новикова, В.Петрищев, М.Плоткин, С.Савченко, В.Сластенин и др.

Особенно значима эта проблема на современном этапе, когда наблюдается тенденция негативного отношения молодых людей к своей стране, неприятию гражданских норм и ценностей.

Значительный интерес к политической социализации в последнее время предопределен также тем, что отработанные годами механизмы традиционной социализации стали давать сбой. В современном мире растет процесс десоциализированных людей, а также разворачивает свою мощную феномен аномии. Особенно распространена эта тенденция в молодежных кругах. Именно поэтому в условиях реформирования нашего общества следует говорить не просто о социализации учеников, а о политической социализации, которое является совокупностью многих направлений и векторов социализации (гражданской, правовой, экологической, эстетичной но др.) и способствует формированию настоящих граждан своей страны – уважающих, образованных, целеустремленных и деятельных. Политическая социализация — усвоение личностью социального и политического опыта путем включения ее в управление политическими процессами. Важнейшими результатами политической социализации являются политические убеждения, чувства, ценности и нормы, которые делают общество способным обеспечить сохранение,

модернизацию или изменение политического режима [4].

Много факторов влияют на превращение индивидуума в полноценного, активного гражданина. Среди них политическая и законодательная система, социальные институты – семья и школа, средства массовой информации. Все это формирует чувство гражданского долга и политической самоуверенности индивидуума в обществе.

Эффективнее, чем законы в действии передачи политического опыта молодежи, является общеобразовательная школа. Поэтому государство должно осуществлять свое влияние через систему народного образования на подрастающее поколение к моменту полного формирования его духовности, моральных принципов.

Таким образом, школа является не менее уникальным и не менее значимым агентом социализации, чем семья, чья роль в становлении и индивидуализации личности не подвергается сомнению. Значение школы в изучаемом нами процессе обусловлено, во-первых, тем, что она определяет социальное становление индивидов на определенном этапе жизненного пути практически во всех странах мира: не существует более широко распространенных институтов социализации молодого поколения, способных составить альтернативу современной школе как институту социализации. Во-вторых, школа влияет на социальное становление каждого молодого человека систематически и в течение длительного периода времени. Несмотря на это, приходится отметить, что социализирующие функции школы привлекают внимание значительно меньшего числа исследователей, чем ее образовательные функции, поскольку в педагогике до сих пор существует позиция, согласно которой образовательные функции являются непосредственными, а социализирующие выступают в качестве «побочного эффекта».

Мыслители классических времен не переставали повторять, что гражданское

воспитание – обязательная составная часть гражданственности. Оно начинается в детстве, из объяснения основных ценностей общества, и длится всю жизнь через знание и соблюдение законов [3].

В начальной школе дети продолжают знакомство с системой власти, которая предоставлена самой организацией учебного процесса (например, дежурством занятий и перерывов). Подобным образом дети учатся принимать социальный порядок. В школе дети узнают о государственных символах, национальных героях, получают уроки патриотизма. В средней школе политическая социализация осуществляется через специальные учебные курсы (история, литература, право, обществоведение), которая содержит в себе определенное политическое (идеологический) содержание, направленное на воспитание "толерантных" граждан, востребованных этой политической системой. Наконец, много политических партий непосредственно работают с подростками и создают детские и молодежные объединения [2, с. 52].

Чем высший уровень образования, тем высший интерес молодежи к участию в политике. Ведь существует прямая связь между образованием, подготовкой молодежи и осознания ею факту влияния Правительства на развитие индивидуума; интересом молодежи к политической жизни, объемом и широтой знаний и суждений о политике, желаниям обсуждать политику. Высший уровень образования ассоциируется с ростом веры в возможность участия в жизни общества и с укреплением чувства уверенности в себе и веры в других.

Содержание ценностей та идея, которые прививаются молодому поколению, а также методы убеждения в разных странах разные. Необходимо лишь учесть, еще порой программные уроки менее эффективны, чем существующее окружение будущего гражданина – пример учителя в становлении к демократии, истории нации, культуры; освещение материала в учебниках под соответствующим углом зрения

(или без него); формальные ежедневные ритуалы, патриотические песни; внеклассные мероприятия; дискуссионные клубы; участие в самоуправлении [1].

В основу политической социализации в условиях образовательно - воспитательного пространства существуют модели гражданского образования:

- предметно – тематическая (в ее основе – учебные курсы: „Человек и общество”, „История”, „Основы правоведения”, „Права человека” „Экономика”.)

- межпредметная или ценностная (создание ценностного политического контекста, идентификация и трансляция политических ценностей в процессе преподавания любых школьных предметов, независимо от их содержания;

- клубно – кружковая деятельность (создание в школах условий для реализации политического потенциала);

- проектная (участие школы в разнообразных социальных проектах, которые связаны с тематикой политического образования).

Таким образом, формирование политической социализации должно происходить в условиях образовательно – воспитательного пространства общеобразовательной школы. Потому что оно позволяет задействовать весь потенциал жизнедеятельности общеобразовательной школы – учебную, клубно – кружковую, проектную деятельность, которая способствует формированию политической социализации учеников.

Литература

1. Загородний Ю.И., Курило в.С., Политическая социализация студенческой молодежи в Украине: опыт, тенденции, проблемы. – К.: Генезис, 2004. – 220с.

2. Политическая социализация. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. –

<http://uk.wikipedia.org>. – Загол. с экрана. – Язык укр.

3. Роль клубов молодых избирателей. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.age21.tul.ru>. – Загол. из экрана. – Язык рос.

4. Юрий М.Ф. Политология . – К.: Дакор, 2006. – С.52