

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОУ ВО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ГОУ ЛНР «ЛУГАНСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ЛИЦЕЙ-  
ИНТЕРНАТ ИМЕНИ ГЕРОЕВ «МОЛОДОЙ ГВАРДИИ»

**КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ  
КАК ПРОБЛЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ  
УНИВЕРСИТЕТСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

2020

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра фундаментальной математики**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ  
ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТИМЕНИ ГЕРОЕВ «МОЛОДОЙ ГВАРДИИ»**



**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
УНИВЕРСИТЕТСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ  
КАК ПРОБЛЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ»**

**КНИГА**  
**Луганск**  
**2020**

УДК [37.014.6:005.642.4] (06)

ББК 74.044.2я43

К30

**Рецензенты:**

**Твердохлеб Л.В.**

– директор ГОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат имени героев «Молодой гвардии», кандидат педагогических наук, доцент;

**Бранспиз М.Ю.**

– доцент кафедры прикладной математики ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», кандидат технических наук, доцент.

**Швыров В.В.**

– доцент кафедры информационных образовательных технологий и систем Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», кандидат физико-математических наук, доцент

**К30** **Качество обучения как проблема контроля и оценки образовательной деятельности учебного заведения:** материалы Университетской научно-практической конференции, 24-25 апреля 2020 г., г. Луганск / ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет». – Луганск: Книта, 2020. – 164 с.

Настоящий сборник является результатом коллективного труда работников высших учебных заведений, академических и отраслевых научных организаций, сотрудников государственных и региональных организаций, ученых, педагогов, методистов, аспирантов, магистрантов и студентов.

Под редакцией  
коллектива авторов

*Печатается по решению Научной комиссии  
Луганского государственного педагогического университета  
(протокол № 3 от 17 ноября 2020 г.)*

**УДК [37.014.6:005.642.4] (06)**

**ББК 74.044.2я43**

© Коллектив авторов, 2020  
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....</b>	<b>6</b>
<i>Бойко Т.Л.</i> Формирование художественно-проектной деятельности будущих дизайнеров как фактор повышения качества образования.....	6
<i>Гахова Т.И.</i> Проблема здоровьесбережения: исторический аспект.....	9
<i>Горяева А.С.</i> Управление учебно-методической работой педагогов как фактор повышения качества начального образования.....	12
<i>Журавлёва Е.А.</i> Проблемы профессионального становления будущих маркетологов в современной системе высшего образования.....	16
<i>Зинченко В.О., Ляшко М.Н.</i> Характеристики образовательных услуг .....	19
<i>Катроша Е.Н.</i> Современные проблемы подготовки кадров сестринского персонала.....	22
<i>Киенко О.А.</i> Управление системой организации документооборота в Луганском национальном университете имени Тараса Шевченко как фактор обеспечения качества образования .....	25
<i>Кищенко М.Ю.</i> Оптимизация организационно-методической управленческой деятельности образовательного учреждения как фактор повышения качества образования .....	28
<i>Коваленко В.В.</i> Общие подходы к организации условий творческой самореализации будущих педагогов профессионального обучения .....	32
<i>Ковтун В.В.</i> Формирование физической культуры студентов средствами инновационных технологий как фактор повышения качества профессиональной подготовки.....	35
<i>Комарова Е.Г.</i> Организация социального партнерства общеобразовательного учреждения с общественными организациями как фактор повышения качества образования.....	38
<i>Косырева Я.Н.</i> Современное управление методической работой на уровне общеобразовательного учреждения .....	42
<i>Кривко Я.П.</i> Стратегическое управление как элемент управления качеством образования в лицее-интернате.....	45
<i>Кутарова О.А.</i> Модернизация общего образования. Основные тенденции ...	48
<i>Литвинчук К.Г.</i> Управление методической работой в учреждении дополнительного образования как фактор повышения качества образования .....	50
<i>Лукьянова Е.А.</i> Сущность управления общеобразовательным учреждением на основе аксиологического подхода .....	54
<i>Макухин М.А.</i> Профессиональное выгорание педагога и его влияние на качество образования .....	58
<i>Павлюченко И.В.</i> Использование информационно-образовательных технологий как средства управления учебно-воспитательным процессом общеобразовательного учреждения .....	61

<b>Партала А.В., Зинченко В.О.</b> Роль студенческого коллектива в развитии личности будущего специалиста.....	65
<b>Пономаренко Н.А.</b> Оценивание образовательных результатов по украинскому языку как элемент системы контроля и оценки образовательной деятельности учебного учреждения .....	68
<b>Романенко Я.Э.</b> Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью образовательного учреждения с применением инновационных технологий как фактор повышения качества образования .....	70
<b>Рыбакова Д.А.</b> Активизация познавательной деятельности студентов как научная проблема .....	74
<b>Саитова А.А.</b> Управление взаимодействием общеобразовательного учреждения и семьи как фактор повышения качества образования .....	76
<b>Свиридова С.В.</b> Стратегическое управление как элемент системы управления качеством образования.....	80
<b>Твердохлеб Л.В.</b> Инновационный менеджмент в современной школе как фактор повышения качества образования.....	83
<b>Тищенко А.В.</b> Системно-структурный анализ проблемы подготовки менеджера образования через призму профессионально-управленческой деятельности.....	87
<b>Тищенко Е.В.</b> Управление качеством образования при дистанционном обучении как формы самостоятельной работы по дисциплине информатика	90
<b>Филошкина О.Е.</b> Управление профильной подготовкой будущих педагогов профессионального обучения как фактор повышения качества образования	93
<b>Филонов И.В.</b> Формирование и развитие здорового образа жизни у студенческой молодежи в образовательно-воспитательном процессе высшей школы .....	97
<b>Ходорова В.А.</b> Формирование профессионально-управленческой культуры руководителя дошкольной организации как один из путей повышения качества образования.....	99
<b>Хитрых О.В., Максименкова В.А.</b> Предпосылки возникновения и развития дистанционной формы обучения .....	103
<b>Юрко А.В., Скринникова А.В.</b> Обоснование выбора реляционной БД для создания информационного ресурса .....	106

## **РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.110**

<b>Акценченко О.В.</b> Воспитанность ученика как показатель качества воспитательной работы .....	110
<b>Александров В.Г.</b> Воспитательная работа с учебными группами, как важная часть эффективной образовательной деятельности в лицее-интернате .....	115
<b>Белых Д.В., Кривко Я.П.</b> Проблемы качества математического образования в школе .....	117

<i>Давыскиба О.В., Шевченко О.А.</i> STEM как перспективная форма инноваций в преподавании математики .....	121
<i>Коваленко Е.В.</i> Некоторые проблемы оценки качества знаний студентов медицинского вуза при переходе на дистанционную форму обучения .....	124
<i>Луценко В.А.</i> Качество воспитательной работы как важная часть эффективной образовательной деятельности учебного учреждения.....	127
<i>Марчук И.С.</i> Педагогические технологии в обучении и воспитании .....	132
<i>Пырков В.Е.</i> Развитие идей Н.И. Лобачевского в работах Д.Д. Мордухай-Болтовского .....	135
<i>Харченко Л.И.</i> Коммуникативная компетентность будущих учителей иностранных языков как основа качества образования современных школьников.....	142
<i>Черкашина Е.А.</i> Военно-патриотическое воспитание школьников на основе традиций казачества как один из факторов повышения качества образования .....	144

**РАЗДЕЛ 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И САМОКОНТРОЛЬ – ВЫСШАЯ ФОРМА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....149**

<i>Горячкина А.И.</i> Положительные и отрицательные аспекты внедрения тестовой проверки знаний .....	149
<i>Коробка О.В.</i> Самостоятельная работа и самоконтроль - высшая форма учебной деятельности.....	152
<i>Резина Л.В.</i> Сущность и специфика подготовки специалистов в сфере адаптивной физической культуры .....	155
<i>Тертычная Е.А.</i> Организация самостоятельной работы школьников в условиях дистанционного обучения .....	158

## **РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

УДК 477

### **ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Бойко Т.Л.*

*магистрант I курса, специальность «Педагогика высшей школы»,*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет*

*имени Тараса Шевченко», г. Луганск*

*boiko\_tatiana\_1996@mail.ru*

*Научный руководитель: Кондратенко А.П.,*

*к.п.н., доцент кафедры педагогики*

В настоящее время в системе высшего образования происходят процессы реформирования и модернизации, направленные на формирование компетентной, профессионально ориентированной, конкурентоспособной личности, которая отвечает требованиям современного рынка труда. Все эти изменения напрямую влияют на профессиональную область дизайна, а значит, вопрос повышения качества обучения не теряет своей актуальности.

Эпоха информационных технологий акцентирует внимание на инновационных способах организации учебно-воспитательного процесса интегрированного типа, среди которых особое место занимает художественно-проектная деятельность. Художественно-проектная деятельность – это один из личностно ориентированных способов обучения, связанных с практической подготовкой, в процессе которой студент приобретает творческие способности, навыки саморазвития и самооценки, создает новые культурные образцы, проекты.

Цель статьи – раскрыть сущность и показать возможности формирования художественно-проектной деятельности будущих дизайнеров как фактора повышения качества образования.

Общие вопросы организации проектной деятельности рассматривали Н.Г. Алексеева, П.П. Блонский, Л.И. Гурье, Л.В. Байбородова, П.И. Иванова, Е.К. Корчинский, Т.В. Кудрявцева, А.В. Маятина, А.Н. Орехова, М.И. Рожкова, Ю.Ф. Сазонов и др.

Проанализировав труды ученых, можно отметить, что имеющиеся разработки по технологии проектного обучения, в большей степени, ориентированы на процесс обучения в средней школе и требуют определенных корректировок для применения в учреждении высшего образования.

Отметим, что проблема применения проектного обучения в высшей школе является менее изученной. Так, например, А.В. Антюхов отмечает, что

студентов необходимо обучать проектной деятельности [2, с. 53]. Он считает, что нужен специальный дидактически проработанный учебный курс по основам проектирования и практике выполнения проектов, который может быть включен в вариативную часть учебного плана на этапе магистерской подготовки. Однако, на этапе подготовки бакалавров такой курс также необходим, кроме того, проектное обучение может стать частью учебного процесса при обучении студентов-дизайнеров, где проектная деятельность тесно связана с профессиональной.

Определим сущность понятия «художественно-проектная деятельность» и особенности ее организации в процессе профессиональной подготовки будущих дизайнеров. Чтобы определить понятие «художественно-проектная деятельность», рассмотрим значение двух понятий: «проект» и «проектирование».

Проект – замысел, план, прообраз какого-либо изделия. Проектирование – это процесс создания проекта, прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния. Это сложная многоступенчатая деятельность, которая совершается как ряд последовательно следующих друг за другом этапов, приближающих разработку предстоящей деятельности от общей идеи к точно описанным конкретным действиям.

Выделяют три подхода к проектированию:

- техническое конструирование – инженерный дизайн;
- художественное формообразование – арт-дизайн (создание уникальных произведений, с проектированием образно-пластической, художественной формой вещи; это направление дизайнера сближается с декоративно-художественным творчеством и с современным искусством);
- художественное конструирование – утилитарно-художественный дизайн (дизайнерская деятельность, связанная с «художественным освоением утилитарной основы предмета»).

Наряду с вышеуказанными подходами существует художественное проектирование – это процесс создания, описания, изображения или концептуальной модели несуществующего объекта с заданными функциональными, эргономическими и эстетическими свойствами.

По сути, художественно-проектная деятельность предполагает самостоятельную работу студента, направленную на создание продукта, творческую самореализацию личности, развитие профессиональных качеств, умений, а также навыков, необходимых современному специалисту, чтобы быть востребованными на рынке труда.

Для того, чтобы эффективно организовать проектную деятельность студентов, необходимо выделить основные этапы работы над проектом:

1. Предпроектный / исследовательский этап.
2. Творческий поиск: разработка идеи, функционала изделия и пр.
3. Этап творческой разработки: эскиз изделия, его форма, цвет, материал.



4. Реализация проекта: испытание, анализ и корректировка.

5. Защита проекта.

Выделение основных этапов, а также их оценивание, очень важная составляющая проектной деятельности. Во-первых, т.к. предполагается длительная работа над проектом, то на каждом из этих этапов у студента есть возможность получить обратную связь о проделанной им работе, а на защиту выйти уже с качественным, доработанным проектом.

Во-вторых, повышается ответственность студентов за проделанную работу, т.к. каждый этап выполняется к определенному сроку, что также приближает к реальным рабочим условиям.

Применение проектного метода в процессе профессиональной подготовки будущих дизайнеров решает ряд задач:

1. В ходе работы над проектами студенты не только получают новые знания, но также самостоятельно учатся применять эти знания в практической деятельности, находить способы решения проблем, оценивать их реализуемость и эффективность;

2. Результаты проектной деятельности студент может использовать в дальнейшей научной деятельности;

3. Возможность собрать портфолио готовых проектов до выпуска из образовательного учреждения.

Таким образом, внедрение художественно-проектного метода обучения в процесс профессиональной подготовки будущих дизайнеров будет содействовать повышению качества и эффективности обучения, т.к. способствует формированию у студентов активной жизненной позиции, развивает навыки творческой деятельности по эстетическому преобразованию мира. Так же важен тот момент, что студенты получают практические навыки, необходимые для профессиональной деятельности.

#### Библиографический список

1. Гузеев В.В. Консультации: метод проектов / В.В. Гузеев, Н.В. Новожилова, А.В. Рафаева, Г.Г. Скоробогатова // Педагогические технологии. – 2007. – № 7. – С. 105 – 114.

2. Зайцев В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ / В.С. Зайцев // Вестник Челябинского педагогического университета. – 2017. – № 6 – С. 52 – 62.

3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении / Н.Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

УДК373.2.091:613.95

## **ПРОБЛЕМА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

***Гахова Т.И.***

*магистрант кафедры педагогики,*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет*

*имени Тараса Шевченко», г. Луганск*

*turjanskof@mail.ru*

*Научный руководитель: Турянская О.Ф.,*

*д.п.н., профессор кафедры педагогики*

Современная система образования требует от будущих педагогов всестороннего развития личности дошкольников с учетом их индивидуальных способностей и сохранения резервов здоровья. Для эффективной организации образовательно-воспитательного процесса, направленного на сбережение здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях, воспитатели должны знать формы, методы и средства, которыми сохраняется здоровье детей дошкольного возраста, виды современных сберегающих здоровье технологий; уметь организовывать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность, повышать уровень двигательной активности детей, моделировать и использовать различные формы и методы здоровьесбережения. Актуальность проблем здоровьесбережения связана с тенденцией ухудшения здоровья детей дошкольного возраста. В качестве примера, 10 лет назад заболеваемость составила – 1175,46 случаев на 1000 детей, сегодня – 1393,9 на 1000 детей, то есть этот показатель вырос на 218,44. В частности, высокий уровень заболеваемости (11,86 на 1000 соответствующего населения) наблюдается среди возрастной группы до 6 лет.

История решения проблемы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения в условиях роста заболеваемости детей дошкольного возраста и усложнения здоровьесберегающих функций дошкольных образовательных учреждений представляет особый интерес для исследователей и педагогов. История развития представлений людей о таком жизнеобеспечивающем состоянии тела и духа, как здоровье, о путях его сохранения и укрепления, в том числе у детей дошкольного возраста, представляет интерес для всех, кто занимается проблемами деятельности, направленной на сбережение здоровья.

Современные научные данные свидетельствуют, что здоровье человека является сложным феноменом, который можно рассматривать как философскую, социальную, экономическую, биологическую, медицинскую категории, как индивидуальную и общественную ценность, как явление системного характера, динамическое, постоянно взаимодействующее с окружающей средой, которое, в свою очередь, постоянно меняется.

Анализ научных источников показал, что существует множество определений понятия «здоровье». В частности, понятие «здоровье»

раскрывали Г.Л. Апанасенко, Т.Е. Бойченко, И.И. Брехман, Б.И. Бутенко, Д.Д. Венедиктов, С.И. Горчак, Д.А. Изуткин, Б.Н. Ильин, Е.М. Кудрявцева, Ю.П. Лисицин и др.

Обобщая определения многих отечественных и зарубежных исследователей, можно сказать, что под здоровьем, в общем плане, понимают возможность организма человека адаптироваться к изменениям окружающей среды, взаимодействует с ними свободно, на основе биологической, психической и социальной сущности человека. Здоровье – это ценность.

Представления о здоровье и техниках здоровьесбережения имеют многовековую историю. Так, в Древнем Китае философы уподобляли человеческий организм миру в миниатюре, процессы жизнеобеспечения в нем – взаимоотношению пяти первоэлементов: огня, земли, воды, дерева и металла. В организме, как и во внешнем мире, предполагалась борьба двух полярных сил: Инь (женское) и Ян (мужское), здоровье и болезнь определялись их соотношением. В китайских взглядах на здоровье не разделяется дух и материя, бессмертие не понимают в чисто духовном аспекте, но рассматривают его как бессмертие тела, а не только души.

Таблица 1.

### **Способы здоровьесбережения в древности**

<b>Цивилизации</b>	<b>Время</b>	<b>Способы здоровьесбережения</b>
<b>Древние восточные цивилизации</b>		
Египет	IV- I тыс. до н.э.	Обучение приемам закаливания, подвижным играм, первоначальным медицинским знаниям.
Индия	II- I тыс. до н.э.	Обучение способам врачевания и сохранения здоровья.
Китай	II- I тыс. до н.э.	Использование оздоровительных систем «Кун-фу», содержащих гигиенические предписания, советы по диете, массажу.
<b>Древняя Греция и Римская цивилизация</b>		
Древняя Греция	I тыс. до н.э.	Акцентирование внимания на сохранение здоровья через организацию физического воспитания, спортивных игр, упражнений, танцев.
Древний Рим	I тыс. до н.э.- V в. до н.э.	Появление требований: бережного и уважительного обращения с детьми.

То же можно сказать и о мировоззрении философов Древней Индии, которые заметили, что здоровье зависит от образа жизни человека и является

результатом нормального состояния трех начал организма: воздушного, слизи и желчи[2, с.156].

В древнегреческом мировоззрении ориентировались на человека как конечную цель мироздания, как на центр материальной и духовной природы.

Идеал афинского воспитания сводился к многозначному понятию совокупности добродетелей. Речь шла о всестороннем формировании личности, прежде всего с развитым интеллектом и культурой тела. Именно в древней Элладе сложились ключевые понятия европейской цивилизации – «здоровый образ жизни» и «культура здоровья» [2, с. 169].

С целью анализа проблемы сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста обратимся к историческим аспектам данной проблемы.

Таким образом, в древнем мире ученые, находясь в поиске истинных путей к полноценному здоровью, сформировали основополагающие мировоззренческие установки, которые стали фундаментом для дальнейших научных исследований в этой области.

Как видим, проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения была предметом исследований философов, медиков, педагогов в различные исторические эпохи. Рекомендации ученых-педагогов, которые сформировались под влиянием разных философских, культурных, религиозных традиций приобретают чрезвычайную важность в настоящее время и позволяют осмыслить способы достижения и сохранения здоровья подрастающего поколения.

#### Библиографический список

1. Коростелев Н.Б. Слагаемыездоровья / Н.Б. Коростелев. – М.: Знание, 1990. – 120 с.
2. Добровольский Ю.А. Философские и социально-гигиенические аспекты учения о здоровье и болезни / Ю.А. Добровольский – М.: Медицина, 1975. –250 с.
3. Чумаков Б.Н. Валеология: учеб.пособ. / Б.Н. Чумаков. – [2-е изд., испр. и доп]. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 407 с.
4. Шенделева С.В. Здоровье и здоровый образ жизни как культурологическая ценность в истории педагогики / С.В. Шенделева // Физическая культура (воспитание, образование и тренировка). – 2007. – № 5. – С. 2 – 4.
5. Шклярук В.Я. Историко-философские представления о здоровье / В.Я. Шклярук // Философия и общество. –2007.– № 4 –155–164 с.

УДК 373.3.091.12.011.3-051:005.9

## **УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Горяева А.С.*

*магистрант I курса,*

*специальность «Управление образовательными организациями»,*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет*

*имени Тараса Шевченко», г. Луганск*

*ltsu.kaf.ped@gmail.com*

*Научный руководитель: Борытко Н.М.,*

*д.п.н., профессор кафедры педагогики*

Потребность в высококвалифицированных педагогах начального образования, обладающих профессиональными компетенциями в области учебно-методической деятельности, вызвана социально-экономическими, политическими, социокультурными изменениями в современном обществе.

Эффективный профессиональный рост, формирование новых профессиональных навыков и компетенций педагогов начального образования обеспечивается управлением учебно-методической работой как целостной системой действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации, компетентности и мастерства каждого педагога, развитие творческого потенциала педагогических коллективов образовательных учреждений, достижение качества учебно-воспитательного процесса.

Качество начального образования обеспечивается совокупностью факторов, среди которых гуманизация образовательной среды, внедрение методик лично и компетентно ориентированного обучения, воспитания и развития младших школьников, технологичность методик обучения, мониторинговое сопровождение образовательного процесса.

На наш взгляд, одним из факторов, влияющим на качество начального образования, является эффективное управление учебно-методической работой педагогов.

В современной научно-педагогической литературе управление учебно-методической деятельностью в общеобразовательных учреждениях рассматривалось такими учеными, как Ю.К. Бабанский, Е.С. Березняк, М.А. Бочкарева, Н.В. Гладик, В.И. Загвязинский, Л.П. Ильенко, О.В. Лебедева, М.П. Малашева, С.Г. Молчанова, И.К. Новикова, Л.И. Филатова, С.Т. Шацкий. Значительный вклад в разработку проблем управления учебно-методической деятельностью педагогов внесли В.С. Безрукова, Э.Ф. Зеер, О.Е. Саенко, Е.В. Ткаченко, предметом исследования которых являлась учебно-методическая работа в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Вместе с тем, анализ научной литературы показал, что дополнительной разработки требует проблема управления учебно-

методической работой педагогов начального образования с позиции влияния на качество начального образования. Особое значение эта проблема приобретает в связи с внедрением государственных образовательных стандартов Луганской Народной Республики.

Цель статьи: раскрыть особенности управления учебно-методической работой педагогов как фактора повышения качества начального образования.

Рассмотрим подходы современных ученых к сущности понятий «учебно-методическая работа» и «управление учебно-методической работой».

В.И. Зверева определяет учебно-методическую работу как многомерный полифункциональный феномен, являющийся средством управления педагогическим процессом в образовательной организации, деятельностью педагогического коллектива и каждого его сотрудника, деятельностью по повышению профессиональной компетентности педагогов [3, с. 10].

П.Н. Лосев характеризует учебно-методическую работу с позиции целостной педагогической системы, имеющей под собой научную базу и накопленный педагогический опыт, направленную на расширение и обогащение системы действий и мероприятий по повышению профессионального мастерства каждого педагога [4, с. 9].

По определению А.И. Васильевой, учебно-методическая работа в образовательной организации – это комплексный творческий процесс, в котором осуществляется повышение научно-творческого уровня и методической квалификации педагога [2, с. 13].

Управленческая деятельность, по мнению ученых, это целенаправленное взаимодействие субъектов и объектов, которое обеспечивает становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие школы (К.Ю. Белая, Л.И. Фалюшина, Л.М. Волобуева). Управленческая деятельность директора школы требует знания теории управления и теории обучения, а также обеспечения оптимального взаимодействия этих групп знаний.

Таким образом, управление учебно-методической работой можно определить как особую деятельность, в которой ее субъект, посредством решения управленческих задач, обеспечивает организованность учебно-методической работы педагогов и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития образовательного учреждения. Задача управления учебно-методической работой – выявление и научное обоснование наиболее рациональных путей повышения эффективности и результативности работы школьного коллектива, что влияет на качество образования в целом.

Среди общих целей управления учебно-методической работой ученые выделяют создание целостной системы непрерывности образования, максимально полное удовлетворение профессиональных потребностей педагогов, формирование целостного педагогического коллектива

единомышленников, создание в педагогическом коллективе атмосферы творческой активности, перевод педагогического коллектива на новые технологии обучения и воспитания [5, с. 20].

Важнейшими организационными формами управления учебно-методической работой в школе является совет школы, педагогический совет, совещание при директоре, совещание при заместителях директора школы, оперативные совещания, методические семинары, заседания комиссий и т.п.

Мы считаем, что эффективное управление учебно-методической работой педагогов – фактор качественных изменений в начальном образовании. Отметим, что в процессе технологизации и информатизации педагогического процесса и управленческой деятельности, профессиональная деятельность педагога начального образования существенно усложнилась. Расширились профессиональные функции педагогов, повысилась ответственность за результаты внедрения государственных образовательных стандартов.

Трансформировалась и система управления учебно-методической работой: обновилась работа с кадрами, появилась необходимость вариативного выбора учебно-методической работы, поменялось ее содержание. Формы работы стали более ориентированы на повышение мотивации, активности и развития компетентности и творчества педагогов. Вместе с тем, повысился интерес и степень участия педагогов начального образования в инновационной и экспериментальной деятельности школы [1, с. 106].

Поэтому руководителю образовательной организации необходимо заботиться о создании методического ресурса для педагогов, расширять возможности для их оздоровления, реализации всех льгот, которые соответствуют социальной роли учителя. Выбирая содержание учебно-методической работы, важно учитывать уровень развития кадрового потенциала, опыт работы и профессиональную зрелость каждого педагога, сплоченность коллектива, а также их желание и стремление к развитию.

Учебно-методическая работа, на наш взгляд, должна ориентироваться на сотрудничество с другими образовательными организациями, в ходе которого создаются условия для реализации образовательных проектов, создания экспериментальных площадок.

Отличительной особенностью учебно-методической работы в аспекте управления является системный подход к построению работы по отношению к педагогам и педагогическому процессу, который строится в следующей последовательности: анализ, прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, стимулирование, коррекция. Результатом эффективности управления учебно-методической работой педагогов является сложившаяся система учебно-методической работы в образовательном учреждении, высокоразвитый, зрелый, сплоченный педагогический коллектив и каждый его сотрудник, умеющий планировать, прогнозировать,

моделировать и проектировать профессиональную деятельность, педагогический процесс и собственную учебно-методическую работу.

Таким образом, достижение гармонии требований и условий труда учителя – это быстрый и надежный путь к качественному начальному образованию. Современная ситуация развития начального образования требует понимания его качества как целостного интегрированного результата, на который влияет много факторов: доступность получения начального образования, возможность использования достижений дошкольного образования, создание благоприятной образовательной среды, качественное содержание и современные учебники, полноценная реализация идей личностно ориентированного образования, сформированность ключевых компетенций, технологизация методики, мониторинг как средство управления качеством, личностная и профессиональная подготовка педагога.

Высокое качество начального образования можно достичь в каждой школе, если там работает коллектив единомышленников, царит дух партнерства, взаимной поддержки и вдохновляющего управления.

#### Библиографический список

1. Лебедева Л.Д. Арт-терапия в педагогике / Л.Д. Лебедева // Педагогика. – 2000. – № 39. – С. 5–8.
2. Сергеева Н.Ю. Арт-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки будущего учителя / Сергеева Наталья Юрьевна: дисс. ... докт. пед. наук: спец. 13.00.08. – Чебоксары, 2010. – 432 с.
3. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: учеб.пособ. / Н.И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544 с.
4. Шевченко Ю.С. Принципы арт-терапии и арт-педагогики в работе с детьми и подростками / Ю.С. Шевченко, А.В. Крепица. – Балашов: Изд-во Балашов.пед. ин-та, 1998. – 53 с.
5. Шумакова Н.Ю. Артпедагогика как гуманистическая система образования учащихся в области физической культуры / Шумакова Наталья Юрьевна: дисс. ... канд. пед. наук : спец. 13. 00. 01 – Ставрополь, 2006. – 403 с.



УДК 378.011.3-051: 339.138

## **ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ МАРКЕТОЛОГОВ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Журавлёва Е.А.**

*ассистент кафедры маркетинга и менеджмента,  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко», г. Луганск  
zhuravleva\_ea@mail.ru*

В статье рассмотрены проблемы современного маркетингового образования, эффективного формирования профессиональной компетентности будущих маркетологов. Установлено, что содержательно теоретическая подготовка маркетологов соответствует требованиям работодателей, но необходимо использовать инновационные педагогические технологии для формирования профессиональных умений и навыков.

**Ключевые слова:** маркетинг, маркетинговое образование, конкурентоспособность, качество, профессиональная деятельность, профессиональные компетенции, инновационные педагогические технологии.

Высшее образование – одна из базовых ценностей - является одним из показателей культурного состояния страны. От направленности и эффективности образования сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. Образование, особенно высшее, рассматривается как главный ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что важнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний, приобретению ценнейших навыков и умений. Ключевой проблемой является качество подготовки студентов, будущих специалистов, бакалавров, магистров. Понимание термина «качество образования» - одна из сложнейших проблем современного образования. Знания, полученные выпускниками в вузе, не удовлетворяют потребностям работодателя. То есть уровень квалификации выпускников вузов не соответствует предъявляемым к ним требованиям. Во многом это можно объяснить недостаточной степенью взаимодействия между представителями рынка труда, предпринимательским сообществом и вузами. Нужна более тесная координация между университетами, государством и реальным сектором экономики. Необходимо попытаться ответить на ряд вопросов, какие специалисты будут востребованы на рынке труда, кого подготовить к будущей профессии, для каких отраслей, в каком количестве?

Одним из видов профессиональной деятельности выпускников сферы экономики и управления является практическая маркетинговая деятельность, которая приобрела высокую значимость не только в коммерческом производственном секторе, но и в секторе услуг, в том числе,

услуг социальной сферы. Тенденции развития современного маркетингового образования диктуют необходимость внедрения новых управленческих подходов и методов, позволяющих обеспечить удовлетворение потребностей личности, социальных групп и общества в целом.

Последнее время всё чаще и чаще в понятие богатства общества включают не только материальный, но и человеческий капитал. Из всех видов вложений в человеческий капитал одним из наиболее важных представляется вложение в образование. Инвестиции в образование способствуют формированию высококвалифицированных специалистов, производительность труда которых оказывает влияние на темпы экономического роста.

Историческая практика общественно-экономического развития многих стран мира указывает на прямую зависимость богатства нации от её интеллектуального потенциала.

Ситуация в сфере образовательных услуг свидетельствует о высоком уровне грамотности и образованности населения. Вопрос качества образовательных услуг, которое в условиях становления данного рынка, является основным фактором конкурентоспособности и требует внедрения системы менеджмента качества, маркетинга на рынке знаний, финансового менеджмента. Товар на рынке образовательных услуг стандартизирован, поскольку государство устанавливает перечень профессий и специальностей. Вместе с тем, отвечая на вызовы рынка, образовательное учреждение может определённым образом дифференцироваться в пределах ассортимента образовательных услуг, выбирая из утверждённого государством перечня и предоставляя дополнительные услуги, отличаться за счёт уровня качества образовательных услуг, сервиса, торговой марки, образовательных инноваций [2].

Вся человеческая деятельность, в конечном счёте, нацелена на обеспечение выживаемости общества в конкретных сложившихся условиях. Особое место в системе экономического образования принадлежит маркетингу. Ведь жизнь современного человека проникнута законами экономики.

Преподавание маркетинга за последние годы освоили все высшие учебные заведения г. Луганска. В учебных планах всех вузов Луганской Народной Республики, независимо от их специализации, есть курс маркетинга. Его необходимость очевидна.

Программа подготовки маркетологов в высших учебных заведениях включает комплекс дисциплин, которые позволяют теоретически освоить технологии маркетинговой деятельности. Проблема современного выпускника – его практические навыки и отсутствие системного использования теории и практики. Маркетинг как система воспринимается только при оптимальном сочетании теории и практики. Степень овладения практическими навыками во многом определяется насыщенностью учебной программы подготовки маркетологов курсовыми работами, имеющими

прикладной характер. Это касается проведения маркетинговых исследований, проектирования рекламной кампании, разработки плана маркетинга. Важную роль в формировании практических навыков маркетологов играют базы и программы профессиональной практики.

Маркетинг в наших учебных заведениях в современных экономических условиях необходимо преподавать, опираясь не только на зарубежные учебники и кейсы, но и на примеры успешной маркетинговой деятельности отечественных и иностранных компаний на внутреннем и внешнем рынке, а также в кризисный период.

С целью перенесения теоретических знаний студентов на практическую составляющую, развития аналитических способностей и навыков принятия решений, успешно используют кейс-метод. При этом необходимо помнить, что эффективность данного метода зависит от формы и содержания кейса составу аудитории, профессиональному и жизненному опыту обучающихся, численности группы и её мотивации, и др. [1].

Развитию навыков групповой работы, активного участия в дискуссиях, искусству проведения презентаций содействуют деловые игры.

При этом, работодатели обращают внимание на отсутствие у выпускников высших учебных заведений навыков практической работы по специальности, знания современных технологий и оборудования предприятий, их действующей нормативной базы. Вследствие этого возрастает время адаптации выпускников на первичных должностях, усложняется трудоустройство и снижается престиж высшей школы в целом.

Руководство компаний предъявляет чёткие требования к маркетологу, продиктованные накопленным опытом работы и видением роли маркетинга в управлении системой создания и продвижения товаров на рынок. Компании ждут от маркетологов комплексного анализа текущей ситуации и прогноза развития рынка на ближайшую перспективу.

Компании хотят видеть планы маркетинга, в которых каждый товар характеризуется с точки зрения жизненного цикла и новизны, уровня конкуренции, ключевых факторов успеха, отличия от товаров-конкурентов.

Компании рассчитывают увидеть проведение маркетологами презентаций результатов своей деятельности и техникой продаж продукции. Какой он маркетолог, если не может продать свой товар? Практика показывает, что эта сторона профессиональных навыков маркетологов является самой слабой.

Маркетинг воспринимается компаниями как важнейшая функция управления, интегрирующая процесс создания и производства товаров с потребителем. Эффективность маркетинговой деятельности во многом будет определяться уровнем профессиональных навыков маркетологов – выпускников высших учебных заведений.

По нашему мнению, совершенствование обучения студентов маркетингу должно совершаться по трём направлениям:

обновлении содержания образования; модернизации технологии обучения; совершенствовании методического обеспечения.

Считаем, что важнейшими составляющими современного процесса обучения в отрасли маркетинга должны стать креативность и инновационность. Маркетинговые программы необходимо направить, прежде всего, на формирование у студентов необходимых компетенций; воспитание маркетингового (клиентоориентированного) мышления; открытость новым идеям; готовность адаптироваться к постоянно изменяющейся внешней среде; умения эффективно работать в команде.

В настоящее время проблема повышения качества отечественного образования вызывает необходимость совершенствования образовательных технологий. Новые потребности в высокопрофессиональных специалистах невозможно удовлетворить без существенной перестройки системы профессиональной подготовки кадров. В связи с этим необходимость внедрения в учебный процесс современных технологий обучения, развивающих творческие способности обучаемых и повышающих их заинтересованность в усвоении материала, не вызывает сомнения.

#### Библиографический список

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. - М.: Высшая школа, 2011. - 208 с.
2. ГОСТ ISO 9000:2015. Межгосударственный стандарт «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь». - М: Стандартинформ, 2015. – 49 с.

УДК 37:001

#### **ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

*Зинченко В.О., Ляшко М.Н.*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет*

*имени Тараса Шевченко», г. Луганск*

*metelskayvika@mail.ru*

Создание эффективной системы образования является одной из важнейших задач государства и общества, решение которых позволило бы ему достичь высокого уровня конкурентоспособности и обеспечить дальнейший планомерный и устойчивый экономический рост. Также этому может способствовать формирование полноценного, четко функционирующего рынка образовательных услуг.

То значение, которое образование имеет для современного мира в целом и для экономики в частности, комплексность этой системы, высокие темпы развития рынка образовательных услуг, постоянное возникновение новых видов и форм образовательных услуг – все это предопределяет актуальность данной темы и необходимость всестороннего изучения

процессов, происходящих в сфере образования и оказывающих влияние на качество образовательных услуг.

Различные подходы в смысловом определении понятия «образовательная услуга» рассматривались отечественными и зарубежными авторами, а качественный аспект образовательной услуги регламентируется нормативно-правовыми документами.

Теоретическое обобщение положений известных ученых позволило в рамках данной работы рассмотреть различные подходы, определяющие сущность образовательной услуги (акмеологический, персонологический, мемитический, экономический, юридический). Наиболее актуальным для исследования является акмеологический подход, раскрывающий образовательную услугу с позиции результатов участников образовательных отношений и всей школы (Е.Д. Липкина, С.А. Зайчикова) [1; 2], который позволяет рассматривать личность по достижению желаемой профессиональной позиции через реализацию внутреннего потенциала (Р.Н. Джапарова) [3] и при активном взаимодействии со средой (Т.А. Половова, О.С. Баталова) [4].

Результаты проведенного исследования позволяют рассматривать образовательную услугу как комплексный процесс, направленный на передачу знаний, умений и навыков общеобразовательного, профессионального характера потребителю, с целью удовлетворения и развития личных, групповых и общественных потребностей.

Нами были выявлены характеристики образовательной услуги: низкая степень осязаемости, неразрывная связь от источника, несохраняемость, нематериальность, длительность, оценка, активное участие потребителя в процессе предоставления образовательной услуги, получение «дохода» результата. Все эти характеристики лежат в основе качества образовательной услуги.

Для образовательных услуг характерна низкая степень осязаемости. Потребитель образовательной услуги, обратившись в образовательное учреждение, не может заранее знать результат своего обучения, а о качестве услуги судит косвенно на основе собственного прошлого опыта или руководствуясь мнением других потребителей.

Образовательная услуга не существует отдельно от образовательного учреждения и его преподавательского или профессорско-преподавательского состава. А качество образовательной услуги изменяется в связи с изменением квалификации персонала, материально-технической базы и других неотъемлемых от учебного процесса элементов.

Несохраняемость образовательных услуг обусловлена тем, что человеку свойственно забывать полученную в процессе обучения информацию, а знаниям свойственно устаревать.

Характерной чертой образовательных услуг является то, что они невещественны, то есть они не могут накапливаться. Человек, потребляя образовательные услуги, накапливает знания, учения, навыки, но в этом

случае накапливаются не сами услуги, не действия по формированию профессионального образования, а результаты этих действий.

Производство и потребление образовательных услуг – это достаточно длительный процесс, который может осуществляться в течение всей сознательной жизни.

Специфической чертой образовательных услуг является их оценка на протяжении всего периода обучения (сессии, аттестация).

Принятие решения о приобретении образовательной услуги может осуществляться не столько потенциальным потребителем, сколько его родителями или лицами старшего возраста. Только на уровне дополнительного и послевузовского образования такое решение принимает сам потребитель, и то не всегда.

Яркой специфической чертой образовательной услуги является активное участие потребителя в процессе предоставления образовательной услуги. Без его активного интеллектуального участия процесс теряет смысл.

Еще одной специфической чертой образовательных услуг является то, что потребитель, оплачивая (не оплачивая) получаемую образовательную услугу, ожидает в дальнейшем от этой услуги возможности получения дохода (в форме заработной платы).

Образовательные услуги дополняются сопутствующими услугами (общепитие, медицинские услуги, спортивные центры, комбинат питания и др.), которые сопровождают и облагораживают процесс обучения, решают бытовые и культурные запросы потребителей, придавая этим дополнительную ценность вузу.

Особенностью образовательных услуг является удовлетворение духовных и интеллектуальных запросов личности и общества, т.е. социальная потребность в образовании.

Чрезвычайно важной особенностью образовательных услуг выступает обязательный государственный контроль качества их производства (потребления) посредством выдачи выпускнику, прошедшему государственную аттестацию, аттестата или диплома установленного образца по определенной специальности с присвоением квалификации.

К особенностям образовательных услуг можно также отнести и то, что колледжи, вузы и учреждения дополнительного профессионального образования действуют одновременно на двух взаимосвязанных рынках – рынке образовательных услуг и рынке труда.

#### Библиографический список

1. Липкина Е.Д. Конкурентоспособность вузов на современном рынке образовательных услуг: Монография / Е.Д.Липкина. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2006. – 136 с.
2. Зайчикова С.А. Стратегия маркетинга высшего учебного заведения в системе открытого образования: Монография / С.А.Зайчикова, И.Н. Маяцкая. – М.: Изд-во РГСУ, 2006. – 115 с.

3. Джапарова Р.Н. Маркетинг услуг профессионального образования / Р.Н. Джапарова // Маркетинг. – 2005. – № 4. – С. 55-65.

4. Половова Т.А. Образовательная услуга как ключевой элемент рынка образования / Т.А. Половова, О.С. Баталова [Электронный ресурс] // НГУ экономики и управления. Научные записки. – 2009. – Режим доступа: [http://nsuem.ru/science/publications/science\\_notes/2009\\_2/article.php?ELEMENT\\_ID=819](http://nsuem.ru/science/publications/science_notes/2009_2/article.php?ELEMENT_ID=819).

УДК 614.2:377.5:61

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ СЕСТРИНСКОГО ПЕРСОНАЛА**

*Кампова Е.Н.*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко», г. Луганск  
metelskayvika@mail.ru*

Проблема подготовки высококвалифицированных кадров среднего медицинского персонала для здравоохранения является высоко значимой на протяжении многих десятилетий. Но в каждый период времени в зависимости от социально-экономических, политических условий в обществе исследуются и внедряются конкретные пути и средства, повышающие уровень и качество подготовленности среднего медицинского персонала для практической деятельности.

Современный период развития среднего медицинского персонала характеризуется реструктуризацией сферы здравоохранения, развитием специализаций в практической деятельности медицинского персонала, внедрением в практику современных технических средств и возможностей проведения разного рода исследований, комплексностью профессиональных задач, стоящих перед средним медицинским персоналом.

Одновременно в последнее десятилетие дидактика профессионального образования обогащается инновационными формами и методами обучения, среди которых исследователи рассматривают проблемные, активные, интерактивные методы, информатизацию обучения, его различные игровые и творческие методы. Одним из важных направлений такого поиска является разработка практико-ориентированных технологий обучения, позволяющих повысить эффективность профессиональной подготовки в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования, в центрах повышения квалификации специалистов здравоохранения.

Новая парадигма креативного образования означает, что вместо передачи профессионально-образовательного наследия в виде логически завершенной системы знаний, умений и навыков акцент в обучении переносится на создание условий для готовности личности к выработке собственных «разрешающих» мер для приобретения знаний, умений и



опыта [1]. Новая парадигма позволяет выделить следующие тенденции в содержании образования:

- наряду с фактическими знаниями и умениями увеличение доли смысловых понятий и умений;
- ориентация на целенаправленное развитие творческого мышления обучающихся;
- увеличение компонентов знаний и умений для самостоятельной деятельности обучающихся.

Профессиональная компетентность медицинской сестры должна основываться на использовании полученных знаний и умений: анализировать состояние пациента; оценивать его потребности; планировать уход и реабилитацию больных на основе сестринского процесса; давать оценку эффективности своей помощи.

Критерии оценки реализации учебных программ должны быть сопоставимы с образовательным стандартом и составлять блоки основных модулей, позволяющих реализовывать цели и задачи обучения:

- теоретический или познавательный, ориентированный на изучение определенного объема знаний, которым специалист сестринского дела должен руководствоваться в определенной ситуации;
- практический или психомоторный, ориентированный на приобретение координированных физических действий для выполнения конкретных задач;
- социальный и эмоциональный, в основе которого лежат этические нормы поведения медицинской сестры при выполнении ею профессиональных обязанностей.

На наш взгляд, важное место в системе такой подготовки специалиста сестринского дела на всех этапах должно занимать симуляционное обучение и самостоятельное проведение научных исследований.

Симуляционное обучение рассматривается как обязательный компонент в профессиональной подготовке специалиста [2]. Использование даже элементов симуляционной технологии дает возможность существенно повысить качество образовательного процесса. Это возможно благодаря преимуществам симуляционного обучения, а именно, созданию ситуаций, максимально приближенных к реальным, многократному повторению манипуляций, что обеспечивает выработку умений и навыков профессиональных действий, возможность объективной оценки выполнения задачи, фиксации и анализа действий обучаемых и ликвидацию ошибок.

Для этого преподавателями медицинских колледжей необходимо разрабатывать ситуационные задачи, которые дают возможность отработки одновременно нескольких практических навыков. Сложные ситуационные задачи обеспечивают выполнение практических навыков, оценку и интерпретацию полученных результатов исследований, выявление отклонений от нормы. Симуляционное обучение позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению, повысить усвоение материала за



короткий промежуток времени, проследить динамику когнитивного роста учащихся.

Участие студентов в научной работе, введение исследовательских элементов в различные формы учебных занятий являются в настоящее время эффективными средствами преодоления известного противоречия между массовым характером подготовки специалистов и потребностями развития у каждого обучающегося самостоятельности и инициативы, индивидуального профессионального почерка и творческих способностей [1]. Кроме того, выявление и обобщение отечественного опыта проведения исследований в области практического здравоохранения и образовательной сферы, распространение практически значимых результатов исследования способствуют совершенствованию личного социального и профессионального роста обучающихся, а также умению позиционировать себя в обществе. При проведении исследовательской работы студенты развивают критическое мышление, учатся анализировать и систематизировать полученные в ходе исследования данные, приобретают умение общаться, развивают коммуникативные навыки, развивают и используют свой творческий потенциал.

Таким образом, подготовка на современном этапе среднего медицинского персонала должна быть направлена на становление профессионального самосознания и развитие профессионально-значимых компетенций, что возможно при использовании технологий симуляционного обучения и включения студентов медицинских колледжей в научно-исследовательскую работу.

#### Библиографический список

1. Петрова Н.Г. Современные проблемы подготовки кадров сестринского персонала / Н.Г. Петрова, С.Г. Погосян, Н.И. Соболева // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2013. – №4. – С. 38-41.
2. Авдеева О.А. Симуляционное обучение как средство повышения качества среднего медицинского образования / О.А. Авдеева, Н.А.Горючко, А.А.Подолинская // Симуляционные технологии обучения в подготовке медицинских работников: актуальность, проблемные вопросы внедрения и перспективы: материалы международной научно-практической конференции (7 декабря 2018 года) / отв. ред. В. А. Снежицкий. – Гродно: ГрГМУ, 2018. – С. 3-6.

УДК [651.5:005.3]:378.4 (477.61-ЛНР) ЛНУ

**УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДОКУМЕНТООБОРОТА В ЛУГАНСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО КАК ФАКТОР  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

***Киенко О.А.***

*магистрант I курса,*

*специальность «Управление образовательными организациями»,*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет*

*имени Тараса Шевченко», г. Луганск*

*imaginedragons1974@mail.ru*

*Научный руководитель: Кондратенко А.П.,*

*к.п.н., доцент кафедры педагогики*

Одной из важных составляющих совершенствования образовательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования является оптимизация процессов управления документооборотом, позволяющая уменьшить нагрузку на преподавателей путем уменьшения объема создаваемых документов и сокращения времени поиска необходимых документов для реализации основной деятельности каждого из сотрудников.

На сегодняшний день автоматизация документооборота необходима. Причин этому много. Во-первых, информацию необходимо обрабатывать как можно быстрее и качественнее, информационные потоки не менее важны, чем материальные. Во-вторых, утеря информации или ее использование посторонними людьми, может нарушить авторские права сотрудников учреждения высшего профессионального образования.

Деятельность структурного подразделения в учреждениях высшего профессионального образования неизбежно требует создания многих видов документов, без которых невозможно решать задачи управления, организации учебного процесса, отчетности и кадрового обеспечения. Успешное функционирование и поступательное развитие учреждений высшего профессионального образования невозможно без полного соответствия организационно-правовым нормам и действующему законодательству [3, с. 12].

Таким образом, особую сложность в сегодняшних условиях обретает проблема преодоления противоречий между:

- возросшими требованиями к высшим учебным заведениям, и отсутствием четко разработанного научно обоснованного методического обеспечения процессов документирования образовательной деятельности высших учебных заведений;

- бурно развивающейся практикой документирования образовательной деятельности и отставанием теоретического осмысления в этой области;

- традиционно сложившейся организацией документационного обеспечения образовательной деятельности и объективной потребностью изменения её содержания, форм, методов, приёмов, средств и технологий.

На наш взгляд, проблема управления системой организации документооборота в высшем образовательном учреждении является очень актуальной и требует дополнительной разработки.

Цель статьи – раскрыть сущность и показать возможности управления системой организации документооборота в Луганском национальном университете имени Тараса Шевченко как фактора обеспечения качества образования.

Общие вопросы управления системой организации документооборота рассматривали В.И.Андреева, Т.В. Кузнецова, Я.З. Лившица, К.Г. Митяева, В.С. Мингалева, А.В. Пшенко, А.Н Сокова, Ф. Хортон, К. Леннон, А. Морделл, А. Рикс, К. Хар, Д. Маклеод, Дж. Саммервил и др.

Многие ученые и специалисты понимают важность взаимодействия управления документацией и управления информацией в организациях, оценивая документацию как важнейшую составную часть информационных ресурсов организации. Исходя из такой оценки, выдвигается требование более глубокого использования новых информационных технологий в работе с документацией и включение структур управления документацией в общую инфраструктуру организаций.

Документация отражает состояние образовательного процесса, его содержательность и кадровое обеспечение, финансово-хозяйственную деятельность, осуществляемую высшим образовательным учреждением.

Рассмотрим систему организации документационного обеспечения управления на примере Луганского национального университета имени Тараса Шевченко. Документационную деятельность в университете осуществляет отдел кадров и отдел документооборота.

Свою работу отдел документооборота организует и проводит от имени и по поручению администрации университета. В состав отдела входят такие структурные единицы, как секретариат и архив. Распоряжения отдела документооборота являются обязательными для директоров, деканатов, кафедр, профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного и учебно-производственного персонала, факультетов и обособленных структурных подразделений университета. Сотрудники отдела документооборота обеспечивают своевременную обработку поступающей и отправляемой корреспонденции, осуществляют работу по регистрации, учету, хранению и передаче в соответствующие подразделения документов, в том числе приказов и распоряжений руководства. Документооборот представлен широким спектром разнообразных документов, начиная от распорядительных писем и приказов Министерства образования и науки Луганской Народной Республики, регламентирующих деятельность университета изаканчивая личными делами студентов и сотрудников, ведомостями, расписанием учебного процесса, графиками ликвидации

задолженностей ит.п. Документооборот осуществляется в соответствии с рядом внутренних документов [2, с. 55].

Университет ежегодно обновляет основные образовательные программы (состав дисциплин, установленных университетом в учебном плане, содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, программ учебной и производственной практик) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы [4, с. 131].

К числу важнейших организационных документов относятся «Инструкция по делопроизводству», «Должностные обязанности сотрудников Луганского национального университета имени Тараса Шевченко», табель форм документов, применяемых в организации и другие документы [1, с. 89]. Организация учебного процесса регламентируется основной профессиональной образовательной программой и расписанием учебных занятий.

Электронный документооборот представляет собой совокупность процессов создания, обработки, отправки, передачи, получения, хранения, использования и уничтожения электронных документов, выполняемый с применением проверки целостности и, в случае необходимости, с подтверждением факта получения таких документов.

Система электронного документооборота как организационно-технологический комплекс методических, технических, программных и информационных средств, обеспечивает комплекс функций для работы с электронными документами: преобразование бумажных документов в электронные, организацию защиты и распределения доступа к электронным документам, их маршрутизацию, механизмы согласования документов и др.

Система электронного документооборота должна содержать развитые средства адаптации к административной структуре организации и алгоритму работы с документами, который используется в данном учреждении; поддерживать рассылку и визирование документов (т.е. осуществлять отображение реальных процессов работы с бумажными документами, обеспечивать контроль за прохождением документов, обеспечивать ввод в систему документов из различных источников (бумажная документация, сообщения электронной почты, факсов и др.).

Стоит отметить, что в Луганском национальном университете имени Тараса Шевченко используется смешанный документооборот (компьютеры используются для подготовки, передачи и хранения документов, однако, юридическую силу имеет документ в бумажном виде).

Таким образом, управление системой организации документооборота зависит от масштаба деятельности образовательного учреждения, его функций, количества звеньев управления и объема документопотоков. Правильная организация документооборота способствует оперативному прохождению документов в аппарат управления, равномерной загрузке

подразделений и должностных лиц, положительно влияет на управленческий процесс в целом.

#### Библиографический список

1. Калаев Д.В. Окупаемость внедрения документооборота – возможно ли её рассчитать? / Д.В. Калаев // Делопроизводство и документооборот на предприятии. – 2015. – № 3 – С. 21-28.
2. Каменева Е.М. Организация контроля за исполнением поручений / Е.М. Каменева // Делопроизводство и документооборот на предприятии. – 2018. – № 2. – С. 54-59.
3. Михеева С.А. Управление образованием и педагогический менеджмент: терминологический аспект / С.А. Михеева // Управление образованием: теория и практика. – 2018. – № 2 (30). – С. 11-25.
4. Серeda С.Н. Модели автоматизации документооборота / С.Н. Серeda, Ю.А. Серeda // Методы и устройства передачи и обработки информации. – 2012. – № 2. – С. 131-134.

УДК 37.091.113-048.34

### **ОПТИМИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

***Кишенко М.Ю.***

*магистрант I курса,*

*специальность «Управление образовательными организациями»,*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет*

*имени Тараса Шевченко», г. Луганск*

*ltsu.kaf.ped@gmail.com*

*Научный руководитель: Борытко Н.М.,*

*д.п.н., профессор кафедры педагогики*

В деятельности учреждений образования в современных условиях возникает потребность повышения квалификации руководителя учреждения как менеджера образования, который является не только носителем знаний, но и творческой личностью, способной использовать полученные знания для эффективного управления.

Основной задачей управления организационно-методической деятельностью образовательного учреждения является содействие его комплексному развитию, оказание реальной адресной помощи педагогам в развитии их профессионального мастерства, повышении творческого потенциала. Оптимизация организационно-методической управленческой деятельности должна обеспечивать условия, которые помогут руководителям

сформировать качества и умения, необходимые для успешной профессиональной деятельности в современной социокультурной ситуации.

По мнению М.М. Поташника, методическое пространство образовательного учреждения представляет собой целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта систему взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – повышение качества и эффективности образовательного процесса [4, с. 167].

Различные аспекты управления школой исследовали Ю.К. Бабанский, Н.С. Березняк, В.И. Бондарь, Ю.В. Васильева, Л.К. Гребенкина, Г.В. Ельникова, М.М. Поташник, П.В. Худоминский, Г.С. Сухобская, Т.Н. Шамова и др. Управление общеобразовательным учреждением ученые рассматривают как целенаправленную согласованную взаимно дополняющую систему действий управляющей и управляемой подсистем для достижения поставленной цели.

На наш взгляд, дополнительной разработки требует проблема оптимизации организационно-методической управленческой деятельности образовательного учреждения как фактора повышения качества образования.

Цель статьи: Охарактеризовать пути оптимизации организационно-методической управленческой деятельности образовательного учреждения с позиции повышения качества образования.

Вопросы оптимизации управленческой деятельности всегда находились в центре внимания ученых (Э.Г. Кочетов, Н.Н. Моисеев, В.Я. Нечаев, Л.В. Скворцов, Э. Тоффлер, А.И. Уваров, А.Д. Урсул). Под оптимизацией обычно понимают максимизацию или минимизацию определенного полезного результата (цели, целевой функции, критерия эффективности), за счет «оптимального» распределения имеющихся ресурсов. В управлении образовательным учреждением такой целью может быть качество образования, себестоимость подготовки специалистов, сроки выполнения проектов и т.п. Стоит подчеркнуть, что оптимизация – это не любое улучшение, а достижения наилучшего возможного в существующих условиях результата.

Отметим, что оптимизация организационно-методической управленческой деятельности образовательного учреждения невозможна без учета рыночной среды, складывающейся в постиндустриальном, информационном обществе. И чем выше уровень оптимизации, тем большими конкурентными возможностями и экономическими преимуществами могут обладать хозяйствующие субъекты и конкретные личности, способные рационально использовать потенциал новой рыночной среды социума.

Многообразие функций и задач организационно-методической деятельности образовательного учреждения, постоянно обновляющийся

характер ее содержания, а также конкретные особенности образовательного учреждения требуют от руководителя повышения эффективности традиционных и применения новых форм управления образовательным учреждением.

По мнению ученых, содержание организационно-методической управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения включает [2; 3]:

- овладение методологическими и теоретическими основами теории управления, современными достижениями психолого-педагогической науки;
- систематическое изучение и анализ учебных планов, программ, учебников, пособий, инструктивных материалов, методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса в целом;
- изучение и анализ состояния преподавания, качества знаний обучающихся, уровня их воспитанности;
- подготовка и проведение мероприятий, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- повышение профессионального мастерства и психолого-педагогической подготовки учителей;
- содействие выработке у педагогов умений и навыков самостоятельной работы с целью непрерывного повышения своей квалификации и совершенствования педагогического мастерства.

Среди путей оптимизации организационно-методической управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения ученые выделяют: преодоление формализма, чрезмерной регламентации, категоричности, волюнтаризма («делай только так», «надо только это») в практике проведения учебно-методических мероприятий, в определении руководителями обязательных методических форм работы, и, вместе с тем, учет принципов организации методической работы, внедрение достижений лучшего педагогического опыта и научных идей в практику [1; 2].

Оптимизирующим фактором организационно-методической управленческой деятельности, прежде всего, является распределение обязанностей по руководству организационно-методической работой. Общее руководство организационно-методической работой осуществляет директор, который создает необходимые условия для повышения профессионального уровня и квалификации педагогических работников; организуют ее заместители по учебно-воспитательной работе, опирающиеся на глав методических объединений, учителей-методистов, старших учителей, учителей высшей категории, наставников, руководителей школ передового опыта и т.п. Директор школы и его заместители координируют свои действия, чтобы избежать параллелизма, распределяют обязанности по руководству методической работой.

Одной из задач организационно-методической работы в школе на современном этапе является активизация творческих способностей учителей. Творческую личность ребенка может сформировать только творческая



личность учителя. К творчеству побуждает педагога сегодняшний ученик – развитая нестандартная личность, требовательная к своему наставнику. Кроме того, творческий характер заложен в самой сути учительской профессии. Действия педагога в каждый момент не копируют предыдущие, динамизм образовательного процесса требует от него поиска оптимального решения в каждом конкретном случае.

Творчество учителя проявляется, прежде всего, в стремлении и умении постоянно совершенствовать свое мастерство, отвергать устаревшие, находить новые, более совершенные методы обучения и воспитания, творчески применять достижения передового опыта, исследовать свою работу и работу коллег. Итак, оптимизация методической работы в школе должна идти, прежде всего, путем развития творчества педагогического коллектива.

Важный аспект деятельности школьной администрации – управление повышением общей и педагогической культуры каждого учителя. Методическая вооруженность каждого учителя не может заменить развития его педагогической культуры. Необходимым условием развития педагогической культуры учителя является владение профессиональными компетенциями и гуманистическая направленность личности. Способствует развитию творчества педагога хорошо отлаженная система морально-материального стимулирования труда.

Важное значение имеет аттестация учителей, цели и задачи которой состоят в том, чтобы стимулировать рост их квалификации, распространение передового педагогического опыта, повышение ответственности педагога за состояние обучения, воспитания, развития обучающихся.

Успех аттестации достигается в тех коллективах, где руководитель придерживается принципов всеобщности, систематичности, всесторонности, коллегиальности и гласности в организации методической работы. Развитие творческих способностей учителей в системе методической работы может быть достигнуто только тогда, когда сама эта работа будет творческой. Если коллектив работает творчески, появляется значительный резерв экономии времени и силы у руководителей школы, что открывает новые возможности для творческого роста.

Таким образом, оптимизация организационно-методической управленческой деятельности образовательного учреждения способствует повышению качества образования путем непрерывного совершенствования педагогического мастерства, стимулирования и поддержки педагогов, путем создания условий для профессионального роста и повышения профессиональной компетентности педагогов, внедрения инновационных образовательных технологий.

#### Библиографический список

1. Бондарь В.И. Управленческая деятельность директора школы: дидактический аспект / В.И. Бондарь. – К.: Радянська школа, 1987. – 160 с.



2. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики / Под ред. Т.И. Шаповой. – М.: Педагогика, 1991. – 104 с.
3. Зверева В.И. Как сделать управление школой успешным? / В. И. Зверева. – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2004. – 160 с.
4. Поташник М.М. Теоретические основы управления развитием школы / М.М. Поташник // Управление развитием школы. – Москва, 1995. – С. 167–183.

УДК 378:159

## **ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Коваленко В.В.*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко», г. Луганск  
metelskayvika@mail.ru*

Актуальность исследования проблемы творческой самореализации будущих педагогов профессионального обучения связана с потребностями развития современного общества и системы профессионального образования. Высокие темпы преобразований требуют от педагогов поискового, инновационного подхода, творческого отношения к делу.

Особенно это относится к педагогическим работникам системы среднего профессионального образования, связанного с преобразованиями экономики страны. Все большую востребованность получает модель многоуровневого профессионального образования, особое место в которой занимает профессиональный колледж как учреждение, интегрирующее начальное и среднее его звено. Столь сложная структура может быть эффективной только при наличии высокого профессионализма и творческой самоотдачи инженерно-педагогических работников.

Практика свидетельствует, что данная проблема связана с готовностью педагогов профессионального обучения к творческой самореализации, которая не возникает автоматически с началом профессиональной деятельности в учреждениях СПО, а формируется поэтапно в процессе вузовской подготовки, обеспечивающей необходимые условия для раскрытия творческого потенциала будущего инженера-педагога.

Под условиями творческой самореализации будущего педагога профессионального обучения мы понимаем создание в образовательном процессе вуза специфического окружения, которое мотивирует студента на активное познание, раскрытие и проявление своих потенциальных возможностей, овладение методами решения нестандартных задач с целью достижения наивысших результатов в учебно-профессиональной деятельности и утверждения себя как личности и профессионала.

Исследователи, среди общих подходов к организации условий творческой самореализации студентов в процессе обучения в вузе, выделяют использование активных и интерактивных методов обучения, информационных технологий, содержательное наполнение самостоятельной работы студентов и практик, курсовое и дипломное проектирование, организацию научно-исследовательской работы студентов, проведение социально-психологических тренингов, наставничество (тьютерство), внеаудиторную деятельность и ряд других [1; 2].

Считаем, что с учетом специфики будущей профессиональной деятельности педагога профессионального обучения, органично объединяющую психолого-педагогическую и инженерно-техническую составляющую, организация условий творческой самореализации будущего педагога профессионального обучения должна:

- базироваться на основных положениях компетентностного подхода;
- использовать широкий спектр методов интерактивного обучения;
- придавать профессиональную направленность курсовому проектированию и научно-исследовательской работе студентов;
- включать аспекты творческой работы в цели, задачи и содержание практик.

Использование интерактивных методов в процессе обучения оказывает значительное влияние на самореализацию личности студентов в процессе обучения: усиливает мотивацию обучения, общения со сверстниками, обогащает жизненный опыт, активизирует саморазвитие. Современная педагогика богата целым арсеналом методов, используемых в интерактивных технологиях обучения, среди которых можно выделить: творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры; разрешение проблем; тренинги и др.

Обладая обучающим и развивающим характером, практика может органично согласовываться с созданными для самоактуализации и самореализации личности будущего педагога профессионального обучения условиями: проявление инициативы, владение технологиями ее воплощения в образовательном или производственном процессах, рефлексивно-аналитический самоотчет. Реализация данных условий проявляется в системе задач (концептуальных, стратегических, тактических, оперативных, дидактических, воспитательных, технологических, организационных, конструкторских и т.д.). При этом важно осознание студентом-практикантом необходимости, а в дальнейшем и потребности использования креативного подхода в решении этих задач.

Первый практический опыт самостоятельного научного творчества приобретает будущим инженером-педагогом во время выполнения курсовых проектов. В результате самостоятельной творческой работы под руководством преподавателя студент приобретает навыки работы с научно-технической литературой по заданной тематике, критического отбора и анализа информации; разрабатывает и принимает эффективные технические

решения; выполняет расчеты с целью обеспечения работоспособности и надежности проектируемого устройства, технологий, организационных подходов в соответствии с требованиями нормативно-технической документации. Все это обеспечивает возможность дальнейшей самостоятельной работы по профессии.

Педагог профессионального обучения выполняет ряд задач, включающих в себя внедрение результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-производственный и образовательный процесс. К условиям самореализации будущего педагога профессионального обучения в процессе научно-исследовательской деятельности мы отнесем: осознание потребности в осуществлении научно-исследовательской деятельности; осознание и принятие ценностной основы инженерно-педагогической и научно-исследовательской деятельности, а также необходимости их интеграции в процессе профессиональной деятельности; получение студентом необходимых знаний и умений в области научно-педагогического исследования; осуществление студентом научно-исследовательской деятельности, а также ее практическая направленность на учебно-воспитательный и производственно-технологический процессы; готовность студента к профессиональной самореализации в процессе научно-исследовательской деятельности.

Выделенные подходы к организации условий творческой самореализации позволят развить интерес у студентов к профессионально-педагогической деятельности и получению данной профессии, овладеть навыками творческого решения разнообразных задач в сфере будущей профессиональной деятельности, проведения оценки достижений своей учебно-профессиональной деятельности и определения путей дальнейшего самосовершенствования.

#### Библиографический список

1. Жабакова Т.В. Педагогическое сопровождение самореализации личности студентов в системе двухуровневой профессиональной подготовки: монография / Т.В. Жабакова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 303 с.
2. Сви́дерская С.П. Профессиональная самореализация педагога посредством научно-исследовательской деятельности / Сви́дерская С.П. // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 4 – С. 46-65.

УДК 378.016:796.011.1

**ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ  
СРЕДСТВАМИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

***Ковтун В.В.***

*магистрант I курса, специальность «Педагогика высшей школы»,*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет*

*имени Тараса Шевченко», г. Луганск*

*vladboyko1995.www@gmail.com*

*Научный руководитель: Кондратенко А.П.,*

*к.п.н., доцент кафедры педагогики*

В условиях модернизации высшего образования, возрастают требования к подготовке будущих учителей физической культуры как всесторонне развитых и профессионально компетентных специалистов, способных не только свободно оперировать полученными знаниями и умениями, но и непрерывно обогащать опыт профессионального самосовершенствования, саморазвития, самовоспитания, творческой самореализации. Развитие физической культуры личности выходит на первый план задач современного образования, что нашло свое отражение в ряде законодательно-нормативных документов Луганской Народной Республики: Законе «Об образовании», Государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата).

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что важным аспектом модернизации процесса профессиональной подготовки студентов – будущих учителей физической культуры, является применение инновационных образовательных технологий, позволяющих сформировать знания, умения и навыки управления индивидуальным здоровьем и подготовить их к высококвалифицированной профессиональной деятельности (Ю.Н. Вихляев, Г.П. Грибан, А.Д. Дубогай, М.В. Дутчак, Е.В. Егорычева, Л.И. Иванова, И.М. Ляхова, Ж.В. Малахова и др.).

На наш взгляд, анализ особенностей формирования физической культуры студентов с применением инновационных технологий как фактора повышения качества профессиональной подготовки, требует дополнительной разработки.

Цель статьи – проанализировать процесс формирования физической культуры студентов средствами инновационных технологий с позиции повышения качества профессиональной подготовки в учреждениях высшего образования.

По мнению ученых, качество образовательного процесса является процессом взаимодействия условий, предоставляемых производителем образовательной услуги, и обучающегося [4, с. 45]. Качество результата образовательного процесса и является качеством образования. К нему

относят не только знания, умения, навыки личности, но и образованность, сформированность общей культуры, ценностных ориентаций, самосознания; физическое, психическое и нравственное здоровье личности. Качественные изменения, происходящие в системе высшего физкультурного образования, затрагивают и такую сторону подготовки будущих специалистов, как формирование их физической культуры, в том числе, средствами инновационных технологий.

Учитель физической культуры и руководитель спортивных секций должен иметь высокий уровень профессиональной подготовки, сочетать теоретическую и практическую подготовку, в совершенстве владеть своей специальностью, систематически пополнять свои знания, совершенствовать свои умения и навыки новейшими технологиями и применять их в практике физического воспитания. Он должен обладать, по мнению Е.Н. Гогунова, такими качествами: ценностными ориентациями личности учителя, моральными качествами, которые неотделимы от гуманистической направленности личности, отношением к человеку как к величайшей ценности, готовностью к полноценному межличностному общению [3, с. 43].

Физическая культура личности, по мнению В.М. Выдрина, проявляет себя в способности к саморазвитию, отражает направленность личности «на себя», на предмет и процесс профессионального труда, а также на отношения, возникающие в процессе физкультурно-спортивной, общественной и профессиональной деятельности [2, с. 16]. Физическая культура в системе самореализации личности выступает в качестве предмета самосовершенствования и приобщение к духовным ценностям, отражая уровень образованности, физической и умственной работоспособности, сформированности культуры здоровья на основе использования инновационных средств и методов.

По мнению ученых, применение инновационных технологий в формировании физической культуры студентов, способствует не только совершенствованию двигательных качеств и соблюдению здорового образа жизни, но и повышению мотивации к занятиям физической культурой и спортом [1; 3; 4].

Педагогические инновации имеют целью положительные изменения в содержании, организации и технологии обучения. Инновационные технологии несут в себе не столько предметное содержание, сколько такие способы организации различных видов деятельности и организационные формы образовательного процесса, при использовании которых создаются оптимальные возможности для обучения [1, с. 50]. Инновационные технологии содержат упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, которые инструментально обеспечивают достижение прогнозируемого и диагностированного результата в условиях процесса профессиональной подготовки студентов.

Е.Н. Гогунов считает, что учитель физической культуры должен знать содержание инновационных технологий в области физической культуры и

спорта, а также формы, методы и принципы организации инновационного обучения; он должен уметь планировать, организовывать и проводить занятия с использованием инновационных технологий; анализировать и корректировать свою профессиональную деятельность [3, с. 42].

По нашему мнению, в процессе профессиональной подготовки студентов – будущих учителей физической культуры, эффективным является применение таких инновационных технологий:

- кооперативно-группового обучения, что дает возможность самостоятельно приобретать знания, развивать физические качества личности, совершенствовать отдельные умения и навыки;

- интерактивных технологий, которые относят к информационно-коммуникационным технологиям обучения, предоставляющим доступ к современным источникам информации (электронные библиотеки, сайты Интернет, социальные сети, использование функционала современных гаджетов). Интерактивные технологии создают возможность для творческой деятельности, формирования профессиональных навыков, реализации новых форм и методов обучения;

- технологий мультимедиа, т.е. совокупность приемов, методов, способов обработки, хранения и передачи аудиовизуальной информации, основанной на использовании компакт-дисков или Интернет-источников, электронных библиотек, 3D-технологий;

- современных физкультурно-оздоровительных технологий [1; 3; 4].

Таким образом, использование инновационных технологий в процессе формирования физической культуры студентов, способствует всестороннему развитию личности, успешному решению проблем профессиональной и учебной деятельности, формированию здорового образа жизни через воспитание у студентов мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом, выступая одним из факторов повышения качества профессиональной подготовки студентов.

#### Библиографический список

1. Бикмухаметов Р.К. Содержание процесса физического воспитания в системе педагогического образования / Р.К. Бикмухаметов // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 7. – С. 45-51.
2. Выдрин В.М. Физическая культура – вид культуры личности и общества (Опыт историко-методологического анализа проблем): монография / В.М. Выдрин. – Омск: Изд-во СибАДИ, 2003. – 142 с.
3. Гогунев Е.Н. Профессионально-психологическая компетентность специалиста по физической культуре и спорту / Е.Н. Гогунев // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 4. – С. 42-44.
4. Жабаков В.Е. Педагогическое управление качеством подготовки специалиста физической культуры: монография / В.Е. Жабаков. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.пед. ун-та, 2017. – 282 с.

УДК 373.014.614:061.2

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ  
ОРГАНИЗАЦИЯМИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ**

***Комарова Е.Г.***

*магистрант I курса,*

*специальность «Управление образовательными организациями»,*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет*

*имени Тараса Шевченко», г. Луганск*

*lena0304@mail.ua*

*Научный руководитель: Кондратенко А.П.,*

*к.п.н., доцент кафедры педагогики*

Современное образование является одним из ведущих социальных институтов, тесно связанных практически со всеми сферами социума: политикой, экономикой, культурой, здравоохранением, общественными организациями и т.д. Главными критериями государственно-общественного управления системой образования является прозрачность и открытость. Организация государственно-общественного управления в соответствии с этими принципами, является важнейшим условием общественного участия в развитии образовательного учреждения, учитывающим изменения внешней среды в целях его развития. Особую роль в этих процессах приобретает взаимодействие общеобразовательного учреждения и регионального локального сообщества, определяемое как социальное партнерство.

Формирование системы социального партнёрства в сфере образования входит сегодня в число приоритетных направлений образовательной политики государства. Это связано с тем, что проявление преступности среди подрастающего поколения, неустойчивая система ценностных ориентаций личности влекут за собой массу проблем, объединенных с проблемами семейного воспитания, асоциальным поведением личности, низкой обучаемостью, эмоциональным нездоровьем. На наш взгляд, в современных условиях, без четко продуманной системы социального партнёрства, субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения.

Социальное партнерство рассматривается учеными как совместная коллективная деятельность различных социальных групп, приводящая к позитивным и разделяемым всеми участниками образовательного взаимодействия эффектам (И.Н. Гаврилова, Т.М Глушанок, А.М. Осипова).

Теоретико-методологические основы социального партнерства разработаны В.А. Борисовым, Н.В. Крохиной, Н.А. Киреевой, Б.М. Рапопортом, Н.А. Петрушевым, Е.К. Кашленко, А.В. Корсуновым, И.М. Реморенко, З.Н. Сафиной, И.В. Хоменко и др.



Вместе с тем ученые отмечают, что в реальной образовательной практике присутствует феномен «социального и профессионального инфантилизма» педагогов, проявляющийся в отсутствии у них способности к осознанному взаимодействию с образовательно-социальной средой (В.И. Герчиков, А.А. Зотов, А.В. Юпитов и др.). Это отрицательно сказывается на социальном микроклимате, способствует появлению социальной напряжённости, ведет к профессиональной уязвимости педагогов.

На наш взгляд, в трудах современных ученых недостаточно раскрыт социальный-гуманистический потенциал взаимодействия образовательной организации и социальных партнеров. Современное качество образования может достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая семьи воспитанников, педагогов образовательного учреждения и местные сообщества через вовлечение их как в развитие системы образования и управление организацией, так и, непосредственно, в образовательную деятельность.

Цель статьи – анализ роли социального партнерства общеобразовательного учреждения с общественными организациями как фактора повышения качества образования.

Социальное партнерство в самом широком смысле понимают как общественную коллективно распределенную деятельность различных социальных групп, которая приводит к положительным и разделяемым всеми участниками данной деятельности результатам. При этом, указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в рамках ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акций [1, с. 48].

По мнению ученых, социальное партнерство представляет собой форму социального взаимодействия различных государственных институтов и общественных групп социального сообщества, что позволяет им свободно выражать свои интересы и находить цивилизованные способы их гармонизации и реализации [1; 2].

Социальное партнерство – это система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений [4, с. 102].

Таким образом, фундаментом понятия «социальное партнерство» выступает социальное взаимодействие. По мнению Л.А. Леснянской, социальное взаимодействие – это способ социального бытия, основанный на идеологическом отношении социальных субъектов, обеспечивающий единство и гармонизацию социальных структур, имея конечной целью выработку стратегии единых действий отдельных личностей, социальных групп и сообществ [5, с. 13].



Социальное партнерство в образовании ученые рассматривают с различных позиций [1; 3; 5]:

- как партнерство внутри системы образования образовательного учреждения между социальными группами данной профессиональной общности;

- как партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями других сфер общественного воспроизводства;

- как партнерство, представляющее особую сферу социальной жизни, влияющую на становление гражданского общества.

На наш взгляд, понимание партнерства как особой сферы социальной жизни является наиболее значимым, поскольку позволяет изменять, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Целью социального партнерства общеобразовательного учреждения и общественных организаций является удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, в получении образования, в возможности реализовать собственные жизненные намерения. Именно этим определяется аксиологическая (ценностная) значимость социального партнерства в педагогике.

И.Н. Гаврилова определяет социальное партнерство в образовании как совместную деятельность (добровольное и равноправное взаимодействие и взаимную поддержку) образовательного учреждения и других социальных институтов, направленную на разработку, принятие и реализацию педагогических и социально-экономических решений, обеспечивающих повышение эффективности развития, обучения и воспитания детей и подростков, их самоопределение и самореализацию в социальной среде, взаимодействие участников образовательного процесса [3].

Отметим, что установка на социальное партнерство в образовательных организациях прочно укоренена в отечественной педагогической традиции. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что воспитание личности должно осуществляться через триаду «школа – семья – общественность». В своих произведениях классик педагогической мысли указывал, что ребенок – это активный и самостоятельный индивид, который не «учится на взрослого», а живет полноценной и интересной жизнью [6, с. 49]. С этой позиции отметим, что сегодня эффективное взаимодействие с социальными партнерами принципиально меняет позицию педагога, который не ограничивается выполнением только образовательной функции, но и выступает в роли социального тьютора (Е.А. Александрова, Г.П. Буданова).

Организация социального партнерства общеобразовательного учреждения с общественными организациями осуществляется на принципах педагогики партнерства, в основе которой – общение, взаимодействие и сотрудничество между учителем, учеником, родителями и общественными организациями. Эти субъекты, объединенные общими целями и

стремлениями, являются добровольными и заинтересованными единомышленниками, равноправными участниками образовательного процесса, ответственными за результат. Как один из принципов педагогики партнерства, социальное партнерство играет важную роль в формировании конкурентоспособной личности. Ведь именно такая личность готова строить новые продуктивные отношения с окружающими, проявлять инициативу, способна принимать решения и нести за них ответственность.

Основными принципами организации социального партнерства является уважение к личности; доброжелательность и позитивное отношение; доверие в отношениях; взаимное диалоговое взаимодействие; распределенное лидерство (проактивность, право выбора и ответственность за него, горизонтальность связей); принципы социального партнерства (равенство сторон, добровольность принятия обязательств, обязательность выполнения договоренностей) [3].

Отметим, что современная педагогика определяет качество образования как сложное образование с учетом всех объективных и субъективных характеристик, представляющих качество не только обучения, но и воспитания, степень развитости личности человека, подготовленности к продолжению обучения, самостоятельной жизни. Требования к качеству образования меняются с развитием новых технологий, систем коммуникаций, усложнением социальных связей. Таким образом, организация социального партнерства выступает одним из критериев, по которому можно оценить качество образовательного процесса, характеризующееся [2, с. 110]:

- открытостью педагога к диалогическому взаимодействию с воспитанниками, которая предусматривает равенство психологических позиций обеих сторон;

- открытостью культуре и обществу, которая проявляется в стремлении педагога изменить действительность, исследовать проблемы и выбрать оптимальные способы их решения;

- открытостью своего «Я», своего внутреннего мира, которая проявляется в стремлении педагога к развитию такой социокультурной среды, которая способствовала бы организации социального партнерства.

Таким образом, организация социального партнерства является одним из факторов повышения качества образования, положительно влияет на формирование профессиональных и личностных качеств современной молодежи, способствует адаптации к современной социокультурной среде.

#### Библиографический список

1. Большаков Н.М. Совокупный инновационный образовательный продукт как фактор социального партнерства / Н.М. Большаков, В.В. Жиделева, Л.А. Гурьева // Эффективное использование человеческих ресурсов как фактор устойчивого социально-экономического развития Республики Коми. – Сыктывкар, 2013. – С. 47-53.

2. Волобуева Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. – М.: Прометей, 2015. – 210 с.
3. Гаврилова И.Н. Социальное партнерство и образование / И.Н. Гаврилова [Электронный ресурс] // Электронная библиотека Гражданское общество России. – URL: [http://www.civisbook.ru/files/File/4\\_1\\_Socialnoe\\_partnerstvo.pdf](http://www.civisbook.ru/files/File/4_1_Socialnoe_partnerstvo.pdf) (Дата обращения: 05.12.2019).
4. Государственно-общественное управление как стратегическое направление развития современной школы: методические материалы / сост. И.М. Гриневич. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 143 с.
5. Леснянская Л.А. Идеи социального партнерства в образовании / Л.А. Леснянская // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №6 (приложение «Педагогические науки»). – С. 12–18.
6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну / В.А. Сухомлинский. – К.: Рад.шк., 1985. – 557 с.

УДК 373. 091–047.64

## **СОВРЕМЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ НА УРОВНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Косырева Я.Н.*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко», г. Луганск  
ltsu.kaf.ped@gmail.com*

Модернизация системы образования и повышение статуса общеобразовательного учреждения нуждаются в повышении общей и профессиональной культуры педагогических кадров. Перестройка и переход к инновационному качеству деятельности общеобразовательных учреждений возможно при условии повышения уровня и результативности методической работы с педагогическими кадрами.

Современные менеджер образования должен переосмыслить свои мировоззренческие принципы, на которых основывается его профессиональная деятельность. Управление образовательным учреждением на современном этапе ориентировано на личностно ориентированный, человекоцентристский подход [2]. Современное образование нуждается в педагогах, умеющих находить наиболее эффективные направления и средства решения задач, стоящих перед обучением, воспитанием и развитием обучающихся. Решение этих задач требует усовершенствования всех направлений методической работы, создание условий для самореализации и саморазвития педагогов. Ведь задачи поддержки педагогических кадров повышения их профессиональной компетентности во многом зависит от организации методической работы.

Сегодня реальный уровень развития методической работы в общеобразовательном учреждении является одним из важнейших критериев оценки его деятельности, поэтому актуальность эффективного управления методической работой на уровне общеобразовательного учреждения является неоспоримой [1].

Каждый этап методической работы в общеобразовательном учреждении должен быть подчинен общей стратегии развития системы образования. Именно при этом условии будет функционировать системная модель управления методической работой, ориентированная на конкретную задачу – создать оптимальные условия для результативной (на уровне обучающихся, педагогов, администрации, учреждения) методической работы [4]. Цель статьи – раскрыть теоретико-практические аспекты управления методической работой в общеобразовательном учреждении.

Осуществление полноценных результативных изменений в деятельности общеобразовательного учреждения не возможно без высокого уровня научно-методического обеспечения и стабильно творчески работающих педагогических кадров. Поэтому вопросы повышения их квалификации, совершенствования мастерства, внедрение в массовую практику современных достижений психолого-педагогической науки и передового опыта остается приоритетным. Методическая работа – это современная функционирующая система организационного и научно-методического обеспечения профессионального развития педагогических работников в межкурсовой период, она является действенным средством управления учебно-воспитательным процессом [3].

Для современного управления общеобразовательным учреждением первоочередной задачей является определение функций методической работы относительно администрации. Главным назначением функций управления методической работой в общеобразовательном учреждении является формирование индивидуальной, авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности [4].

Управление методической работой является функциональной обязанностью администрации общеобразовательного учреждения. Современный образовательный менеджмент осуществляет поиск путей оптимизации управления как учебно-воспитательным процессом, так и методической работой. В частности, оптимизирующим фактором является преодоление формализма, чрезмерной регламентации, категоричности, волонтаризма, однако основным приоритетом считается целесообразное распределение функций руководства методической работой [1].

Одной из задач методической работы в общеобразовательном учреждении является активизация творческих способностей учителей. Настоящее требует творческого учителя, для этого следует знать его стремления, сильные и слабые стороны его профессиональной деятельности.

А отсюда следующий приоритет – организация методической работы на диагностической основе (методы получения информации) [4].

Управление любым процессом, в частности, методической работой, заключается в создании определенного алгоритма действий, что позволяет видеть системную картину деятельности педагогических работников и учреждения в целом. Этот алгоритм может выглядеть таким образом: целеполагание и прогнозирование методической деятельности в учреждении; планирование отдельных форм методической работы согласно стратегии развития учреждения; организация самообразовательного менеджмента педагогического работника; мониторинг методической деятельности педагога; принятие управленческих решений (контроль и коррекция методической работы) [5].

Реализация управленческих функций при организации методической работы невозможна без надлежащих компетенций менеджера образования по принятию и реализации управленческих решений, целью которых является поиск оптимальных форм, методов постановки решений, которые бы способствовали достижению самых высоких результатов при осуществлении учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Все это требует от менеджера образования умений организовывать и совершенствовать методическую и экспериментальную работу педагогов на основе дифференцированного и индивидуального подходов, постепенного приобщения учителей к выполнению посильных профессиональных задач. Руководитель обязан вооружить педагогов комплексной методикой научного поиска, формировать умения и культуру педагогического исследования, научить отслеживать и описывать процесс и результаты эксперимента по освоению нового педагогического опыта, понимать и реализовывать методику внедрения инноваций в педагогической деятельности.

Управление методической работой в общеобразовательном учреждении включает в себя реализацию следующих функций: анализ эффективности действующей методической и инновационной работы в образовательном учреждении (констатирующий эксперимент); прогнозирование и планирование эффективной методической и инновационной работы; организация инновационной методической деятельности (формирующий эксперимент); контроль за качеством инновационной методической работы; создание благоприятных профессиональных условий, а также мотивационных стимулов для осуществления инновационной методической работы каждым педагогом общеобразовательного учреждения; коррекция процесса осуществления инновационной методической деятельности на макро и микро уровнях[5].

Таким образом, поводя итог теоретико-практическому анализу проблемы управления методической работой в общеобразовательном учреждении, можно констатировать, что менеджер образования должен планомерно распределить организационное курирование отдельных структур методической работы, а также ее направлений, осуществлять контроль за

планированием методической работы на учебный год, а также прогнозирование на перспективу, вести критериально-показательный анализ результатов методической работы. В целом, администрация общеобразовательного учреждения осуществляет регулярный, планомерный внутренний контроль за осуществлением методической работы, за деятельностью методических структур, за участием работников образовательного учреждения в инновационной методической деятельности, за своевременным выполнением планов и программ.

#### Библиографический список

1. Дружинин В.И. Методический кабинет образовательного учреждения / В.И. Дружинин, С.Н. Бекишева, С.П. Васенова. – М.: Знание, 2018. – 138 с.
2. Кульневич С.В. Организация и содержание методической работы / С.В. Кульневич, В.И. Гончарова, Т.П. Лакоценина // Управление современной школой. Выпуск 2. – Ростова-н/Д.: Учитель, 2013. – 288 с.
3. Лизинский В.М. О методической работе в школе/ В.М. Лизинский.– М.: Центр «Педагогический поиск», 2015.– 160 с.
4. Немова Н.В. Управление методической работой в школе/ Н.В. Немова. – М.: Сентябрь, 2015. – 176 с.
5. Федосова Л.П. Методическая служба как фактор повышения качества профессионального образования / Л.П. Федосова. – Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 2013. – 211 с.

УДК 373.014.5

### **СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕЕ-ИНТЕРНАТЕ**

***Кривко Я.П.***

*к. п. н., доцент кафедры фундаментальной математики,  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко», г. Луганск  
yakrivko@yandex.ru*

Стратегическое управление отличается от ежедневного оперативного управления и может охватить все сферы управления лицеем. Оно включает элементы, которые являются основой деятельности. Успешная деятельность лицея, в течение определенного периода, зависит не от удачного стечения обстоятельств, а от выбора стратегии, которую осуществляет руководство.

Стратегическое управление определяется как такой вид управления организацией, при котором:

- человеческий потенциал воспринимается как основа и ценность организации;

- деятельность организации ориентирована на удовлетворение запросов потребителей и заказчиков образования;
- обеспечивается гибкая реакция на изменения внешнего окружения и внутренней среды организации, при этом проводятся своевременные изменения;
- организация имеет возможность отвечать на вызов со стороны внешнего окружения, а также добиваться конкурентных преимуществ;
- обеспечивается возможность успешной деятельности в долгосрочной перспективе;
- гарантируется выполнение сформулированной или выбранной миссии, а также достижения поставленных целей [1].

Обобщая, отметим, что стратегическое управление лицеем призвано обеспечить его развитие в будущем, а не только его функционирование в настоящем.

Для обеспечения качества образования, первоочередной является задача налаживания высокопрофессионального научного, аналитического и прогностического сопровождения управленческих решений, преодоление фрагментарности статистики, подготовки всесторонней информации с опорой на социологические исследования.

Это выдвигает новые требования к педагогическому анализу деятельности. Прежде всего –это необходимость осуществления системного анализа внешней среды учебного заведения. Являясь общим требованием менеджмента, необходимо учесть, что влияние внешней среды на деятельность учебного заведения существенно увеличилось по сравнению с прошлыми десятилетиями. В наше время, время постоянных и часто непредсказуемых изменений в обществе, в частности, в сфере образования, педагогический анализ внешней и внутренней среды становится главной функцией управления учебным заведением для обеспечения его качества.

Составление стратегического баланса в западной литературе получило название SWOT-анализ. Преуспевающие учебные заведения эффективно применяют стратегическое управление, выполняют SWOT-анализ по выбранному перечню и оценкам факторов один раз в квартал [2].

Существует достаточно много определений отдельных элементов SWOT-анализа.

Сильные стороны – внутренние возможности (навыки, потенциал) или ресурсы, формируют конкурентные преимущества.

Слабые стороны– виды деятельности, которые учреждение осуществляет недостаточно хорошо, или ресурсы, подсистема потенциала, которые неправильно используются.

Возможности – альтернативы, которые может использовать заведение для достижения стратегических целей.

Угрозы – любые процессы или явления, препятствующие движению заведения в направлении достижения своих миссии и целей.

Широкое применение и развитие SWOT-анализа объясняются следующими причинами: стратегическое управление связано с большими объемами информации, которую нужно собирать, обрабатывать, анализировать, использовать, а затем возникает потребность поиска, разработки и применения методов организации такой работы.

Решение данной проблемы мы видим через внедрение новейших методик воспитания и формирования разносторонне развитой гармоничной личности как учителя, так и ученика с высоким уровнем творческого, нравственного и физического развития. Главное слово в решении будущего нашего общества – не зачастичным усовершенствованием, а за развитием активности людей, которые его составляют. Темпы социально-экономического развития существенно зависят от действий творческих личностей, а формирование личности начинается со школы. В деле развития школы одной из приоритетных задач есть не только получение молодежью определенной суммы знаний и практических навыков, но и интегральная последовательность шагов к обеспечению развития способностей ребенка, его самоопределения, социальная адаптация и культурное становление.

Педагогический коллектив должен работать над реализацией проблемы отбора и обучения одаренных детей, созданием условий для формирования конкурентоспособной личности, способной реализовать себя в новых социально-экономических условиях. Участвовать в создании максимально благоприятных условий для интеллектуального, духовного, нравственно-эстетического, физического развития лицеистов, предоставлять возможности лицеистам реализовать собственные творческие способности, обеспечивать обмен опытом и создание единого информационного пространства учебных заведений нового типа.

Все это способствует общему развитию личности, уровню его воспитанности, что является показателем качества образования.

#### Библиографический список

1. Ажаханова Д.С. Современные подходы к стратегическому управлению / Д.С. Ажаханова // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. – 2018. – № 19. – С. 16-18.
2. Алексеенко А.А. Выбор стратегии управления предприятием на основе SWOT-анализа / А.А. Алексеенко // Социальные науки. – 2017. – № 1. – С. 63-66.



УДК 373.014.5-048.78

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ.**

**Кутарова О.А.**

*вторая категория, учитель иностранного языка,  
ГОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат»  
имени героев «Молодой гвардии», г. Луганск  
a\_olga\_a@ukr.net*

Модернизация мировой системы общего образования принимает глобальные масштабы, так как система образования любой страны является одним из важнейших социальных институтов общества в целом. Главными факторами, влияющими на тенденции развития системы образования, являются постоянно изменяющиеся и увеличивающиеся потребности общества, а также достижения научного, технического и социального прогресса человечества.

Главным и необходимым условием для успешной модернизации современной системы образования является постоянный, циклический мониторинг процессов развития общества и человеческой цивилизации в целом. При проведении данных исследований ученые выясняют основные взаимосвязи в функционировании образовательных систем, систем научно-технического прогресса и уровень развития общецивилизационных процессов на нашей планете [1].

Самым зависимым и требующим постоянных качественных изменений элементом в данной системе исследований выступает, прежде всего, система общего образования [2]. При этом, наиболее проблематичной частью считается содержание этого самого общего образования. Поскольку, именно содержание базового образования формирует базовые умения и навыки человека, способствующие быстрой и легкой адаптации бывшего школьника при выборе дальнейшей профессиональной деятельности, в условиях современного постоянно изменяющегося мира.

Глобальные изменения в системе образования имеют огромное влияние на характер развития и использования производительных сил общества, на материальную и духовную культуру человечества, на благосостояние населения Земли.

Каждое поколение людей должно не просто освоить опыт предыдущих поколений, но и передать свой собственный опыт следующему поколению, вложить в него частичку своих достижений. Только таким образом возможно осуществление общественного прогресса во всех сферах жизнедеятельности людей.

В конце XX начале XXI века мир не просто начал меняться. Это необратимый процесс, в масштабе которого технологические и информационные изменения в обществе происходят очень быстро. По мере нарастания глобальных процессов и связанного с ними перехода к новым

научно-информационным технологиям, происходит изменение самой парадигмы процесса жизнедеятельности человека [4]. Вот поэтому сфера образования, в наибольшей степени, определяет уровень развития человека, становится общенациональным приоритетом все большего количества стран мира.

Основными тенденциями модернизации общего образования на данном этапе развития человечества являются следующие:

1) постепенная смена направленности общего образования на подготовку обычного, среднестатистического ученика и возрастание интереса системы образования к одаренным детям, молодым людям, к особенностям их развития и раскрытия их творческого потенциала, с помощью средств образования;

2) подготовка базовой школой «универсального солдата», готового быстро адаптироваться и приспосабливаться к ежедневно меняющемуся миру, его требованиям и потребностям;

3) государственное инвестирование систем образования в каждой стране выходит на новый, качественно высокий уровень, так как правительство осознает необходимость инвестирования средств в интеллектуальный потенциал человечества;

4) происходит постепенный переход к взаимодействию и долговременному сотрудничеству между образовательными учреждениями разных уровней аккредитации, что способствует созданию базы для научных исследований и тщательной подготовке специалистов узкой направленности для современных фирм, предприятий и государственной службы;

5) развивается общая демократизация образования, обеспечивающая доступность образования для любых слоев населения стран; предпочтение отдается талантливой молодежи, независимо от ее социального происхождения и материального положения [3].

Тенденции развития системы общего образования были выделены посредством практической на основе научно-исследовательской платформы ГОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат» имени героев «Молодой гвардии».

Данные тенденции в развитии общего образования ярко выражены в процессе деятельности лицея. Лицейсты получают общее образование, путем их подготовки для дальнейшей образовательной и производственной деятельности. Важное место в образовательной системе лицея отводится раскрытию творческого и интеллектуального потенциала лицеистов, при этом воспитанники лицея – представители абсолютно разных социальных слоев общества, с разным социальным статусом и материальным положением.

Образование лицеистов в рамках образовательной среды лицея направлено на подготовку современных, образованных молодых людей, готовых к получению новых знаний и быстро ориентирующихся и адаптирующихся к условиям изменяющегося мира.

Таким образом, можно сделать вывод, что модернизация системы образования – это непрерывный процесс, направленный на преобразование системы поддержки его устойчивого развития на основе взаимодействия научных, инновационных, теоретических и практических тенденций в социальной сфере жизни общества.

#### Библиографический список

1. Вольфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века / Б.Л. Вольфсон. – М: Изд-во УРАО, 1999 – 208 с.
2. Климов С.М. Интеллектуальные ресурсы общества/ С.М. Климов – СПб.: СПБИНВЭСЭП, 2002. – 197 с.
3. Татаркин А.И. Инновационное развитие экономики знаний /А.И. Татаркин –Екатеринбург: УрО РАН, 2011. – 254 с.
4. Шереги Ф.Е. Социология образования: прикладной аспект/ Ф.Е. Шереги [и др.]. – М., 1997. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/text/16145767/>.

УДК 374.091:005.3

### **УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Литвинчук К.Г.*

*магистрант I курса,*

*специальность «Управление образовательными организациями»,*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет*

*имени Тараса Шевченко», г. Луганск*

*kristina.litvinchuk.96@mail.ru*

*Научный руководитель: Кондратенко А.П.,*

*к.п.н., доцент кафедры педагогики*

Проблема повышения качества образования является одной из самых обсуждаемых в научной среде и в педагогических коллективах. На сегодняшний день, ключевой фигурой современного образования является педагог. Качественным можно считать образование, при котором определенные достижения имеют не только обучающиеся, но и педагоги, как организаторы и участники образовательного процесса. Концентрация усилий на создание условий для понимания и принятия педагогами целей и содержания обновления образовательной сферы, включение педагогов в самостоятельный, лично значимый процесс профессионального развития, становится механизмом повышения качества образования.

Одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и развитие индивидуальных способностей детей, являются учреждения дополнительного образования. Они отличаются от

общеобразовательных учреждений тем, что обучающимся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения программы дополнительного образования в выбранной сфере познания. В связи с необходимостью рационально и оперативно решать образовательные проблемы, возрастает роль деятельности методической службы. Её правильная организация является одним из главных средств повышения качества дополнительного образования [3].

В современном мире педагогу становится все сложнее разобраться в потоке инноваций: профилизация и информатизация, изменение содержания образования и новые требования к его качеству. Актуальность исследования определяется тем, что в условиях модернизации дополнительного образования важной задачей методической службы образовательного учреждения становится обеспечение реализации новых преимуществ образовательной политики, помощь педагогам в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных процессов. Особую значимость приобретает разработка новых подходов к выстраиванию модели методической работы в учреждении дополнительного образования, которая направлена на повышение компетентности педагогов и качества образования в целом.

Проблема повышения качества педагогической деятельности рассматривалась в работах В.И. Гинецинского, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, А.Е. Марона, Э.М. Никитина, В.А. Слостенина, А.И. Щербакова и др.

Стоит отметить, что особое внимание в последнее время уделяется основам методического сопровождения инновационной деятельности педагогов и образовательных учреждений (О.М. Зайченко, Е.И. Казакова, Т.А. Каплунович, М.Н. Певзнер, Е.Е. Сергеева, А.П. Тряпицына, Р.М. Шерайзина, А.Г. Ширин).

Цель статьи – обосновать роль форм и методов деятельности методических служб учреждений дополнительного образования как эффективного фактора повышения качества образования.

Методическая деятельность – это система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала педагогов, рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся [1, с. 17].

Учитывая многообразие видов и направлений методической работы, следует отметить, что главным ядром успешной организации методической работы является профессиональный интерес педагога. Педагог дополнительного образования занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих проблем. Нередко из-за недооценки проблемы повышения профессиональной компетентности педагогов тормозится процесс развития учреждения дополнительного образования. Поэтому задача методиста (методической службы или

методического отдела) состоит в создании таких условий, в которых педагоги могли бы максимально реализовать свой потенциал.

В многопрофильных учреждениях распространены следующие модели методических служб:

- в каждом структурном подразделении (учебном отделе) вводится должность методиста по профилю деятельности;

- создается методический кабинет с четко выраженной структурой и штатным расписанием, в состав его входят руководитель кабинета, методисты по направлениям деятельности и педагоги-психологи;

- в учреждении, ориентированном на широкую программно-методическую и научно-исследовательскую работу, вводится должность заместителя директора по научно-методической работе, создается новое звено – информационно-методический кабинет, а в каждом структурном подразделении есть методист по профилю деятельности.

Любая модель методической службы должна содействовать педагогу в его профессиональном развитии и от ее правильной организации зависит повышение творческого потенциала педагогического коллектива. Методическая служба в учреждении дополнительного образования детей предоставляет возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации инноваций, в проведении экспериментов, стимулируя развитие педагогического творчества [2].

Методическая деятельность является одним из аспектов профессиональной деятельности всех членов педагогического коллектива – от директора до руководителя кружка. Методист должен решить две глобальные задачи: изучить и подобрать теоретический и научный методический инструментарий, учитывая потребность педагогов; предложить такие формы работы для каждого работника учреждения дополнительного образования, которые максимально будут способствовать специфике его работы, соответствовать должностным обязанностям.

Решить эти задачи позволит рациональная организация методической работы, которая в муниципальном учреждении дополнительного образования «Городской дворец детского и юношеского творчества им. В.Г. Джарты» основывается на двух подходах: андрагогический подход в организации методической работы и организация амбивалентной методической системы.

Андрагогический подход («андрагогика» – наука обучения взрослых) предусматривает практические формы групповой и индивидуальной работы, зачастую экспериментального характера: дискуссии, деловые игры, кейсы, решение конкретных производственных задач и проблем. Так, например, метод кейсов используется на заседаниях методического объединения культурорганизаторов «Импульс». Методический кейс содержит набор реквизита и костюмов, с помощью которых необходимо решить производственную задачу – написать сценарий на определенную тематику,

провести массовое мероприятие. Основное правило работы методической службы заключается в том, что ведущую роль в процессе профессионального роста играет не методист, а педагог. Функцией методиста (обучающего) в этом случае является оказание помощи педагогу (обучаемому) в выявлении, систематизации, формализации личного опыта последнего, корректировке и пополнении его знаний.

Главная цель андрагогического подхода в модернизации интерактивных методов обучения, а также их трансформации и адаптации с учетом направлений практической деятельности педагогов. Такой подход предполагает различные форматы общения педагогов на основе знания современных достижений психолого-педагогической науки и актуального педагогического опыта. Часто к таким формам и методам относят современные информационно-коммуникативные средства, оказывающие содействие подготовке самих мероприятий демонстрации практического использования предлагаемого материала.

Повышение профессиональной компетентности педагогов – это непрерывный цикл, в котором и для опытных руководителей кружков и для новичков отправной точкой является решение единой методической проблемы. Каждый решает ее исходя из своих профессиональных возможностей, является частью амбивалентной методической системы МУДО «ГДДЮТ им. В.Г. Джарты».

Принцип амбивалентности предполагает наличие в методической системе базового блока, «точки входа», через которую осуществляется профессиональный рост в рамках данной методической системы. Такой «точкой входа» является единая методическая проблема, над которой работает не только методическая служба в рамках своих функциональных обязанностей, но и все сотрудники учреждения, включая администрацию. Такой подход к организации методической работы позволит расширить поле исследования методической проблемы.

Принцип амбивалентности позволяет проектировать и создавать методические системы с привлечением большого количества разработчиков; обеспечивает реализацию принципа открытости; реализует (наряду с двумя другими принципами) высокую гибкость и адаптивность методической системы под интересы каждого конкретного сотрудника.

Каждая профессия включает в себя несколько ролей, в которых выступает специалист. Так, для методиста, основными ролями являются: роль педагога и воспитателя, исследователя и руководителя профессиональной группы, социального педагога и субъекта самообразования. Профессионально значимыми качествами для методиста в реалиях сегодняшнего времени являются его социальная компетентность, способность к практическому решению возникающих проблем, вербальные способности и методические умения. Лишь сочетая в себе все профессиональные качества и выполняя все отведенные роли, методист способен решить поставленную перед ним задачу – помочь педагогу

раскрыть свой творческий потенциал, совершенствовать свой профессионализм, тем самым повышая качество образования.

#### Библиографический список

1. Березина В.А. Дополнительное образование детей в современных условиях / В.А. Березина. // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2006. – № 3. – С. 17-19.
2. Буйлова Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования: учеб.-метод. пособие / Л.Н. Буйлова, С.М. Кочнева. – М.: Владос, 2007. – 160 с.
3. Семенова Т.М. Роль методической работы в повышении качества образования / Т.М. Семенова. – М.: Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2015. – 23 с.

УДК 373.091.113:174

### **СУЩНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ НА ОСНОВЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

*Лукьянова Е.А.*

*магистрант I курса,*

*специальность «Управление образовательными организациями»,*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет*

*имени Тараса Шевченко», г. Луганск*

*ltsu.kaf.ped@gmail.com*

*Научный руководитель: Кондратенко А.П.,*

*к.п.н., доцент кафедры педагогики*

Современное образование представляет собой сложный процесс трансляции духовного наследия общества, освоения новейших достижений в различных областях знаний и развития духовно-творческих способностей личности. Одной из ведущих тенденций развития образования в современных условиях является аксиологический подход, который обусловлен целостным представлением об образовании как универсальной ценности общества.

Образование является не только ценностью, но и само несет в себе определенные ценности, которые формируются под влиянием разнообразных внешних и внутренних факторов. Решающую роль в этом процессе играют общеобразовательные учреждения, которые являются одними из основных ячеек социализации личности. Именно они имеют реальные возможности для того, чтобы привлечь молодежь к общечеловеческим гуманистическим ценностям, прогрессивным идеалам и сформировать молодых людей как сознательных и активных членов современного общества. Решение этой сложной задачи ученые и педагоги-практики видят, прежде всего, через призму внедрения аксиологического подхода в управление образовательным учреждением.



Проблема ценностей в образовании рассматривается в трудах Б.С. Гершунского, И.С. Батраковой, Е.В. Бондаревской, В.Г. Воронцовой, А.В. Кирьяковой, В.А. Слостенина, В.В. Серикова, А.С. Запесоцкого, А.Е. Волкова, Я.И. Кузьмина, И.М. Реморенко, Л.И. Якобсона и др.

Проблемам теории и практики управления образовательными системами, в том числе, с позиции аксиологического подхода, уделяли внимание Г.М. Андреева, А.С. Горшков, В.И. Зверева, Е.И. Казакова, Ю.А. Конаржевский, В.Ю. Кричевский, В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, М.М. Поташник, А.П. Тряпицына, Т.И. Шамова и др.

По нашему мнению, дополнительной разработкой требуют вопросы управления общеобразовательным учреждением на основе аксиологического подхода.

Цель статьи – анализ сущностных характеристик управления общеобразовательным учреждением с позиции аксиологического подхода.

Аксиология определяется учеными с различных позиций: как философское исследование природы ценностей; как философская дисциплина, занимающаяся исследованием ценностей как содержательно образующих основ человеческого бытия, задающих направленность и мотивацию человеческой жизни, деятельности, конкретных действий и поступков [2, с. 36].

В современных условиях аксиология рассматривается как теория ценностей и характеризуется существенным перемещением внимания на общечеловеческие ценности, которые определяются в сознании людей современными реалиями бытия. Центральным понятием в аксиологии является понятие ценности, которое характеризует социокультурное значение явлений действительности, включенных в ценностные отношения [5, с. 13].

Аксиологический подход, по мнению Е.Н. Шиянова, присущ гуманистическому направлению в педагогике, поскольку человек рассматривается в нем как наивысшая ценность общества и самоцель общественного развития [3, с. 45]. Именно в этом подходе находит свое отражение разнообразие отношений к человеку, обществу, духовным ценностям, деятельности, определяющее содержание гуманистической сущности личности. В этой связи аксиология, которая выступает более общей по отношению к гуманистической проблематике, может рассматриваться как основа новой философии образования и, соответственно, методологии современной педагогики.

По мнению В.А. Слостенина, гуманистические ценности составляют фундамент профессионально-педагогической культуры личности, включающей общечеловеческие ценности (человек, ребенок, педагог, творческая индивидуальность); духовные ценности (педагогический опыт человека, педагогические теории, способы педагогического мышления и др.); практические ценности (педагогические технологии, образовательные системы, способы деятельности и др.); личностные ценности (педагогические



способности, индивидуальные качества педагога, идеалы учителя и др.) [3, с. 254].

Среди ценностей, характерных для современной системы образования, ученые выделяют доступность обучения, научность, практико-ориентированность, духовность, нравственность, творчество, универсальность получаемых знаний и т.п., а также определение совокупности ценностей, значимых для обоснования аксиологических основ управления образованием и прогнозирования ориентиров формирования личности в XXI веке (духовность, собранность, нравственность, гуманизм, творчество, профессионализм) [5, с. 115].

По мнению ученых, аксиологический аспект управленческой деятельности выступает внутренним фактором глубокой педагогической ориентации руководителя любого образовательного учреждения [4, с. 132].

Ценностные ориентации руководителя образовательного учреждения являются важнейшим элементом его внутренней культуры, которые закрепляются жизненным опытом, всей совокупностью его эмоциональных переживаний и отделяют значимое, существенное для данного человека от несущественного, незначущего. Совокупность уже сложившихся ценностных ориентаций образуют своего рода ось сознания, обеспечивающую постоянство личности руководителя, определенный тип поведения и деятельности в управлении образовательным учреждением. Эти процессы прослеживаются в направленности потребностей, запросов и интересов личности руководителя. Ценностные ориентации, в результате, выступают важнейшим фактором, который регулирует действия управленца.

К основным ценностным ориентациям личности относят правовые, политические, философские, эстетические, нравственные религиозные убеждения, глубокие и устойчивые привязанности, непоколебимые принципы поведения. Поэтому в каждом обществе ценностные ориентации личности становятся объектом воспитания и самовоспитания, целенаправленного воздействия.

Ценностные ориентации руководителя общеобразовательного учреждения выступают признаком зрелости его личности, показателем степени его социальности. Это – призма восприятия не только внешнего, но и внутреннего мира индивида, обуславливающая решение в индивидуальном плане вопроса о смысле жизни, благодаря которому происходит интеграция совокупности ценностных особенностей как нечто целостное и своеобразное, характерное именно для данной личности [2, с. 76].

Основными условиями организации управления учебно-воспитательным процессом на аксиологических принципах, по нашему мнению, являются следующие:

- организация межсубъектной коммуникации в учебно-воспитательном процессе;
- развитие положительной мотивации к обучению школьников и профессиональному самосовершенствованию педагогов;

– ориентация учебно-воспитательного процесса на познавательные потребности обучающихся, профессиональные ценности педагогов, стимулирование познавательной самостоятельной деятельности обучающихся;

– разработка и реализация технологий стимулирования самостоятельности и активности обучающихся в получении знаний, формировании умений и навыков.

Ведущими формами аксиологизации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении можно назвать выполнение творческих заданий, анализ и оценку личностно-смысловых и социально значимых ситуаций; реализацию учебных проектов; диалог как форму обучения и коммуникации; поисково-исследовательскую деятельность. Эффективным в процессе аксиологизации учебно-воспитательного процесса, по нашему мнению, может быть метод выполнения творческих заданий, направленных на осуществление лично и социально значимой деятельности, предусматривающих включение обучающихся в ценностно-смысловую коммуникацию, то есть диалог, деловые игры, дебаты и др. [5, с. 37].

Таким образом, аксиологический подход позволяет выявить ценностные основы управления образовательными учреждениями, детерминирует процессы самоорганизации и развития общеобразовательного учреждения, поскольку именно ценности, реагируя на общественные запросы и потребности, определяют цели, стандарты и содержание деятельности образовательных учреждений. Деятельность общеобразовательных учреждений определяется ценностными предпосылками современной системы образования и направлена на их проекцию и реализацию в плоскости практической педагогической деятельности. Поскольку образование – это фундаментальная основа и один из источников создания реального представления о ценностях человека в различных жизненных сферах, разработка ценностных основ управления образовательным учреждением является необходимым шагом на пути совершенствования системы образования, разработки стратегии ее развития.

#### Библиографический список

1. Артюхович Ю.В. Обучение ценностям: аксиологический подход к проблемам образования / Ю.В. Артюхович // Сборник научных трудов. Серия «Гуманитарные науки». – Вып. № 10. – Ставрополь: Изд-во СевКавГТУ, 2003. – С. 18-22.

2. Кирьякова А.В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей: монография / А.В. Кирьякова. – М.: Дом педагогики. ИПК ГОУ ОГУ, 2009. – 318 с.

3. Педагогика: учеб.пособ. для студ. пед. учеб. завед. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

4. Пургина Е.И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке: учеб.пособие / Е.И. Пургина.– Екатеринбург: УрГПУ, 2015. – 275 с.

5. Реализация ценностного подхода в образовании: Коллективная монография / Отв. ред. Л.А. Ибрагимова, О.И. Истрофилова.– Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 153 с.

УДК 373.091.12.011.3-051:613.86

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Макухин М.А.*

*магистрант I курса,*

*специальность «Управление образовательными организациями»,*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет*

*имени Тараса Шевченко», г. Луганск*

*ltsu.kaf.ped@gmail.com*

*Научный руководитель: Кондратенко А.П.,*

*к.п.н., доцент кафедры педагогики*

Социальная значимость профессии педагога, интенсивное развитие и совершенствование системы образования обуславливают постоянный рост требований к личности педагога. Эмоциональный стресс, частые социальные контакты и высокий уровень ответственности за профессиональную деятельность, вызывают склонность педагога к профессиональному выгоранию, которое оказывает существенное влияние на уровень мастерства и профессионализма педагога, в итоге, влияя на качество образования в целом.

Исследованием проблемы профессионального выгорания занимались: Т.В. Зайчикова, Л.Н. Карамушка, И.В. Кочерга, К. Маслач, А.В. Мудрик, В.Е. Орёл, А.Г. Тулегенова, Г. Фрейденбергер и др.

По мнению К. Маслач, профессиональное выгорание – феномен эмоционального и физического истощения, вызванный не только профессиональным стрессом, но и интенсивным межличностным общением. Психологическое истощение проявляется формированием негативного отношения к работе, снижением самооценки своей компетентности и профессионализма, расстройством коммуникативной сферы специалиста [5].

В.Е. Орел рассматривает профессиональное выгорание как состояние эмоционального, психического и физического истощения, возникающее в результате интенсивного эмоционального взаимодействия в процессе профессионального общения [3].

В своих научных исследованиях Т.В. Зайчикова объясняет феномен психического и физического выгорания педагогов как результат длительного стресса профессионального характера и условно делит вызывающие его

причины на три группы: индивидуально-психологические, социально-психологические и социально-экономические [1].

Таким образом, профессиональное выгорание педагога является результатом сложного взаимодействия внутренних и внешних факторов, которые связаны не только с профессией, но и с образованием, положением в обществе, семейными отношениями, индивидуальными особенностями человека.

Стоит подчеркнуть, что профессиональное выгорание педагога часто сравнивают с регрессом его профессионального развития. Это связано с явлением деструктивного воздействия на человека в целом, поскольку оно снижает эффективность профессиональной деятельности. В системе профессий типа «человек – человек», к которой относится педагогическая профессия, значительная часть профессиональной деятельности посвящена социальным коммуникациям. Однако со временем психофизические ресурсы педагога истощаются, поскольку профессиональная перегрузка провоцирует состояние физического, умственного и эмоционального истощения. Это и запускает механизмы профессионального выгорания педагога.

Принимая во внимание, что предотвратить профессиональное выгорание легче, чем устранить, нужно учитывать факторы, которые способствуют его развитию. Отметим, что уровень способности педагога противостоять профессиональному выгоранию влияет не только на его психофизическое состояние, но и на качество образования в целом.

Факторы, обуславливающие профессиональное выгорание педагогов, условно можно разделить на коммуникативные, личностные и средовые [4]. Эти факторы влияют на педагога одновременно, истощая человека из-за несоответствия между требованиями профессии, потребностями социальной среды и доступностью всех ресурсов для удовлетворения этих потребностей. Желание педагога удовлетворить потребности общества приводит к утомлению и истощению его организма, что, в свою очередь, вызывает формирование профессионального выгорания.

Интенсивность воздействия стресса зависит от индивидуальных особенностей педагога, его опыта, отношения к ситуации в целом. Отношение педагога к неудачам, его неуверенность и снижение самооценки усиливают негативные последствия стресса. Наиболее устойчивыми к профессиональному выгоранию становятся те педагоги, которые обладают высокой самооценкой, оптимистичностью, высокими показателями экстраверсии и нервно-психической устойчивости, подвижной нервной системой и способностью быстро реагировать на происходящие изменения в профессиональной сфере [4].

Влияние психического и физического выгорания на личность меняет его поведение, чувства, мышление и профессиональную деятельность. Это, в свою очередь, оказывает влияние на функционирование общеобразовательного учреждения и системы образования в целом. Педагог, страдающий от симптомов выгорания, не может поддерживать

продуктивность своей деятельности на должном уровне. Кроме того, человек, уже подвергшийся профессиональному выгоранию, может быть фактором для выгорания коллег и учреждения в целом.

Психологическое состояние педагога тесно связано с уровнем эффективности обучения учащихся, уровнем конфликтности в отношениях с коллегами, родителями, детьми [1]. Негативное психологическое состояние педагога определяет формирование и закрепление негативных черт профессионально важных качеств характера педагога, обуславливает негативные стратегии самозащиты, что, в свою очередь, оказывает влияние на качество образования.

Если обобщить все вышеперечисленные факты, то можно сделать вывод, что профессиональное выгорание – это состояние эмоционального, психического и психофизического истощения, обусловленное условиями профессиональной деятельности, чрезмерной рабочей нагрузкой и эмоциональным межличностным общением. Феномен профессионального выгорания педагога носит деструктивный характер и негативно влияет не только на профессиональную деятельность, но и на его личность. Предвидеть развитие этого феномена невозможно, поскольку специфика профессионального выгорания зависит от индивидуальных особенностей человека, условий его труда и такого стечения обстоятельств, которое может вызвать профессиональное выгорание.

Предотвращение и устранение симптомов профессионального выгорания приобретает свою актуальность в связи со значимостью результатов профессиональной деятельности педагогов в процессе повышения качества образования. Синдром профессионального выгорания, который может быть характерной чертой как отдельного педагога, так и образовательного учреждения в целом, является важным препятствием на пути совершенствования и инновационных изменений в системе образования.

Своевременное изучение тенденции профессионального выгорания педагогов позволит разработать рекомендации для руководителей общеобразовательных учреждений по предупреждению профессионального выгорания педагога, улучшить условия работы педагогов и повысить показатели их деятельности.

#### Библиографический список

1. Асмаковец Е.С. Психологические факторы и условия развития эмоциональной гибкости учителя: автореферат дис. канд. псих.наук: 19.00.07 /Асмаковец Елена Сергеевна. – М., 2000.
2. Зайчикова Т.В. Соціально-психологічні детермінанти синдрому «професійного вигорання» у вчителів: автореферат дис. канд. психол. наук: 19.00.05 / Зайчикова Тетяна Вікторівна. – К., 2005.
3. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования / В.Е. Орел // Психологический журнал. – 2001. –

№22 (1) – С. 90-101.

4. Погорелов Д.Н. Факторы, обуславливающие профессиональное выгорание педагогов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Электронный ресурс] / Д.Н. Погорелов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – №2 (35). – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/factory-obuslavlivayuschie-professionalnoe-vygoranie-pedagogov-v-usloviyah-vvedeniya-federalnyh-gosudarstvennyh-obrazovatelnyh> (Дата обращения: 20.02. 2020).

5. Maslach С. Burnout: A multidimensional perspective [Электронный ресурс] / С. Maslach // Professional burnout: Recent developments in the theory and research; Ed.: W. Schaufeli, С. Maslach, Т. Marek. – 1993. – Режим доступа: [https://www.researchgate.net/publication/263847970\\_Burnout\\_A\\_Multidimensional\\_Perspective](https://www.researchgate.net/publication/263847970_Burnout_A_Multidimensional_Perspective) (Дата обращения: 20.02.2020).

УДК 373.091.3-027.44:373.091.113

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

***Павлюченко И.В.***

*магистрант I курса,*

*специальность «Управление образовательными организациями»,*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет*

*имени Тараса Шевченко», г. Луганск*

*ig.pavliuchenko@yandex.ru*

*Научный руководитель: Кондратенко А.П.,*

*к.п.н., доцент кафедры педагогики*

Современные технологии, в том числе, информационно-образовательные, являются значимым инструментом модернизации школы в целом, способствуя доступности образования и организации управления.

Большой вклад в освоение процессов информатизации образования и решение проблемы информационно-образовательных технологий привнесли российские и зарубежные ученые: Я.А. Ваграменко, Е.П. Велихов, Г.Р. Громов, В.И. Гриценко, Б.С. Гершунский, Д.В. Зарецкий, Е.В. Зворыгин, В.М. Монахов, О.А. Кривошеев, Г. Клейман, Б. Сендов, Б. Хантер и др. Но проблема информатизации образования остается открытой и сегодня.

Информационно-образовательные технологии уже прочно вошли в современную жизнь общества и в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений. Использование информационно-образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на более высоком уровне, а в

управлении образовательным учреждением помогает обеспечить действенность, оперативность и эффективность работы администрации.

Информационные технологии гарантируют использование информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотделимой и значимой частью этих процессов является информатизация образования. Информатизация образования предъявляет новые критерии к профессиональным качествам руководителя образовательного учреждения. Роль руководителя современным общеобразовательным учреждением видоизменяется, его главной целью становится аналитическая деятельность, которая в условиях информационного общества невозможна без использования информационно-образовательных технологий. Таким образом, внедрение информационно-образовательных технологий, компьютерных программ, мультимедийных средств обучения в учебный процесс и в управление образовательным учреждением является одним из приоритетных направлений реформирования образования на современном этапе.

Цель статьи: проанализировать информационно-образовательные технологии в управлении учебно-воспитательным процессом общеобразовательного учреждения.

Внедрение информационно-образовательных технологий в административно-управленческую деятельность общеобразовательного учреждения позволяет реализовать мониторинг образовательной ситуации, проводить анализ учебно-воспитательной и образовательной деятельности, повысить эффективность учебно-воспитательного процесса на основе использования своевременной и достоверной информации, сократить бумажные потоки документооборота; оптимизировать процесс администрирования, унифицировать формы представления отчетных документов педагогов предметников и классных руководителей, обеспечить коллективное использование информационных ресурсов школы с внешними организациями при принятии общественно значимых задач. Кроме того, посредством программного обеспечения можно сформировать единый унифицированный банк данных контингента учащихся, педагогических и управленческих кадров общеобразовательного учреждения[3].

Эффективность внедрения информационно-образовательных технологий в процесс управления образовательным учреждением происходит в ходе создания системы информационного обеспечения, моделирования и организации построения информационной среды образовательного учреждения. Дальнейшая модернизация с использованием информационно-образовательных технологий происходит в процессе создания банка данных информации, на основе которой организуются формы отчетности и проведения мониторинга педагогического процесса.

Управленческая информация различается по следующим признакам:

– по времени – ежедневная, ежемесячная, четвертная, семестровая, ежегодная;



- по функциям управления – аналитическая, оценочная, конструктивная, организационная;
- по целевому назначению – директивная, ознакомительная, рекомендательная.

Отметим, что информация должна своевременно и в полном объеме пополнять базу данных, так как она необходима руководителю учебного учреждения на всех этапах управленческого цикла: на этапе анализа, планирования работы, организации выполнения, контроля и мониторинга. От умения организовывать поступление, обработку, анализ и использование информации зависит эффективность управления и функционирования учебно-воспитательного процесса.

Большинство образовательных учреждений имеет четыре уровня управления [4]:

- первый уровень – директор школы – определяет стратегические направления развития школы;
- второй уровень – заместители директора школы, социальный педагог, школьный психолог, помощник директора по хозяйственной части, а также органы и объединения, участвующие в самоуправлении;
- третий уровень – учителя, воспитатели, классные руководители, выполняющие управленческие функции в отношении учеников и родителей, детских объединений, кружков в системе внеклассной работы;
- четвертый уровень – органы классного и общешкольного ученического управления.

Выделим основные виды деятельности руководителя образовательного учреждения для эффективного внедрения информационно-образовательных технологий в процесс обучения:

- формирование общего видения единого информационного пространства школы, целей и смысла информатизации образовательного процесса у учителей, учащихся и родителей, и привлечение их к разработке программы информатизации образовательного учреждения;
- поддержка использования только проверенных практикой и научно-обоснованных методик применения информационно-образовательных технологий в учебном процессе;
- поддержка создания единого информационного пространства школы, обеспечивающего развитие инноваций, нацеленных на радикальное повышение эффективности образовательного процесса, включая процесс управления школой;
- создание условий для обязательного обучения педагогического и административного состава использованию информационных-образовательных технологий для повышения качества обучения;
- создание и обеспечение повседневного, целенаправленного и эффективного использования информационно-образовательных технологий;
- финансовое и кадровое обеспечение условий реализации программы информатизации;



- оценка уровня знаний, умений и навыков персонала в применении информационно-образовательных технологий и планирование на ее основе дальнейшего повышения квалификации сотрудников;
- обеспечение равного доступа к информационным ресурсам для всех учащихся и учителей [2].

Отметим, что школа становится более открытой общественной системой за счет реализации обширной социокультурной деятельности на основе внедрения информационно-образовательных технологий: Интернет-сайта школы, информационного консультирования родителей, электронного документооборота. Система управления школой своевременно реагирует на любые управленческие решения из-за более высокого качества и оперативности принимаемых решений. Классическая система контроля продуктивно дополняется формами контроля, диагностики и тестирования с использованием информационно-образовательных технологий [1].

В настоящее время в общеобразовательные учреждения внедряют программные комплексы, призванные помочь в организации управленческой деятельности. Созданы информационно-справочные системы, снабжающие нормативно-правовую помощь работникам системы образования.

Объединенные в один комплекс данные дают возможность оптимизации текущего, переходного и итогового контроля качества обучения, предоставления отчета по успеваемости за выбранный период и построения рейтинговых таблиц по предметам, классам, параллелям. Полученные в итоге обработки данные можно задействовать для принятия оперативных решений по усилению контроля за качеством обучения учащихся, корректировки общеобразовательных программ и становлению рейтингового показателя деятельности педагога [2].

Таким образом, появление новых информационно-образовательных технологий, связанное с широким применением компьютеров в образовательной среде, значительно облегчает процесс сбора информации для анализа учебно-воспитательной работы, позволяет оптимизировано осуществить системный подход в управлении школой. Информационно-образовательные технологии обогащают учебно-воспитательный процесс школы и являются еще одним эффективным техническим средством, при помощи которого можно повысить качество образования.

Использование информационно-образовательных технологий дает возможность повысить результативность учебно-воспитательного процесса путем внедрения программного обеспечения и веб-сайта общеобразовательного учреждения, что дает возможность более эффективной каталогизации данных, моделирования и мониторинга при управлении учебно-воспитательным процессом школы.

### Библиографический список

1. Аницына Т.М. Единое информационное пространство общеобразовательного учреждения / Т.М. Аницына // Методист. – 2007. – № 7. – С. 10-13.
2. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: Практическое руководство / Б.П. Сайков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 68 с.
3. Козлова О.А. Информатизация образования и школьная библиотека / О.А. Козлова // Народное образование. – 2002. – №5. – С. 7-10.
4. Заславская О.Ю. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. Учебное пособие. / О.Ю. Заславская, М.А. Сергеева.– М.: Просвещение, 2006. – 177 с.

УДК 378.14

## **РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Партала А.В., Зинченко В.О.*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко», г. Луганск  
metelskayvika@mail.ru*

В современной отечественной педагогической науке разработано немало концепций профессионального становления личности будущего специалиста, но не многие из них рассматривают развитие этого процесса через призму жизнедеятельности студента в коллективе и не уделяют развитию студенческого коллектива должного внимания, а ведь коллектив является благоприятной средой для становления и развития личности человека.

Сплоченный коллектив является благоприятной адаптационной средой, считают В.В. Бойко, А.Г. Ковалев, В.Н. Панферов [1]. В отношениях коллектива и личности наблюдается диалектическая взаимосвязь, которая выражается в том, что эффективность адаптации личности в коллективе зависит от сплоченности коллектива, а сплоченность самого коллектива, в свою очередь, зависит от адаптации личности в нем. Поскольку коллектив академической группы является открытым, то, адаптируясь в нем, человек может, используя уже имеющийся субъективный опыт адаптации, успешно адаптироваться в других первичных коллективах вуза и вносить свой вклад в их сплочение.

Анализ реальной ситуации развития студенчества в современности показывает, что часть юношей и девушек зачастую отличает низкая учебная и профессиональная мотивация, слабо развитые коммуникативные навыки, отсутствие «умения учиться», т.е. не сформированы такие черты личности, как готовность к учению, способность учиться самостоятельно,

контролировать и оценивать себя, владеть своими индивидуальными особенностями познавательной деятельности, умение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки.

Мощное социализирующее и воспитательное воздействие на личность студента оказывает сама студенческая среда, особенности студенческой группы, в которую входит человек. В студенческой группе происходят динамичные процессы структурирования, формирования и изменения межличностных (эмоциональных и деловых) взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров и т.п. Все эти групповые процессы оказывают сильное влияние на личность студента, на успешность его учебной деятельности и профессионального становления, на его поведение. Задача студенческой группы – не поиск усредненного варианта включения учащихся в новые виды деятельности, а создание условий для совместной деятельности.

Совместная жизнедеятельность людей как более сложное по сравнению с индивидуальной жизнью системное образование, эффективное функционирование которого в изменяющихся условиях возможно только при соответствующей перестройке индивидуальной психики, приводит к возникновению и развитию качественно новых психических процессов.

В соответствии с этим, личность в юношеском возрасте получает развитие в системе обширной, многоплановой, социально признаваемой и социально одобряемой совместной деятельности, в ходе которого решаются возрастные задачи, формируются профессионально важные качества специалиста и, в целом, происходит становление субъектности личности. Исходя из этого, для обеспечения качества подготовки специалистов в системе высшего образования требуется создание инновационной системы управления развитием личности будущего специалиста с учетом специфики осваиваемой профессии, вузовского этапа профессиональной подготовки и социально-психологических характеристик самих студентов и преподавателей.

В такой системе, как отмечает Т.Т. Щелина, освоение образовательного стандарта по специальности, организация практики, научно-исследовательской работы студентов должны быть органично взаимосвязаны и реализованы сквозь призму социально-профессионального и личностного развития будущих специалистов, а также необходимой и возможной индивидуальной помощи им [2].

Особое внимание автор уделяет созданию условий для формирования и развития профессионально важных личностных качеств будущего специалиста. Такими условиями являются:

– формирование у студентов в процессе изучения базовых дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки гуманистических установок по отношению к различным субъектам социальных систем себе самим как самосознательным субъектам собственного развития;

– обеспечение субъектной позиции студентов в овладении практическим опытом социально-профессионального взаимодействия посредством преимущественного использования активных групповых методов в обучении и жизнедеятельности на основе личностного подхода в воспитании и обучении;

– организация усвоения позитивного социального опыта в жизнедеятельности студенческих групп на основе специфики осваиваемой профессии посредством организации быта учебного заведения, интенсивной, содержательной жизнедеятельности с учетом предыдущего, актуального и последующего возрастных периодов, взаимодействия и обучения ему с использованием соответствующих технологий;

– реализация индивидуальной помощи студентам, направленной на развитие их личностной и профессиональной рефлексии, эмпатии, способности к децентрации, диалогу и взаимодействию, выработку адаптивных способов психологической защиты на основе индивидуально-групповой децентрации [3].

Таким образом, личность получает развитие в системе совместной деятельности, в ходе которой решаются возрастные задачи, формируются профессионально важные качества специалиста и, в целом, происходит становление субъектности личности. В связи с этим, что очевидно, что решение проблемы управления качеством подготовки специалистов непосредственно связано с формированием и развитием коллектива студенческой группы.

#### Библиографический список

1. Бойко В.В. Социально-психологический климат коллектива и личность / В.В. Бойко, А.Г. Ковалев, В.Н. Панферов. – М.: Мысль, 1983. – 126 с.
2. Щелина Т.Т. Духовно-ценностная ориентация социальных педагогов: монография / Т.Т. Щелина. – М.: МГПУ, 2006. – 385 с.
3. Щелина Т.Т. Проблема профессионального самоопределения и личностного готовности будущих педагогов-психологов и социальных педагогов к обучению в вузе / Т.Т. Щелина // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2009. – Вып.4 (3). – С.6–11.

УДК 373.091.26:811.161.2

## **ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УКРАИНСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Пономаренко Н.А.**

*специалист высшей категории, учитель – методист,  
учитель украинского языка и литературы,  
ГОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат»  
имени героев «Молодой гвардии», г. Луганск  
rostok.licey@yandex.ru*

Оценивание образовательных результатов является обязательным элементом учебной деятельности, цель которого - выявить достигнутые успехи обучающихся и служит для учителя формой обратной связи с учеником, без которой невозможно качественное управление процессом обучения. В этой функции контроль является основой для совершенствования или коррекции содержания, методов и приемов работы.

Контроль имеет большое значение и для самих учащихся. Считают, что в сочетании с самоконтролем он серьезно влияет на мотивацию обучения, повышает ответственность обучающихся за выполняемую учебную работу, формирует в них дисциплинированность, аккуратность и системность в работе. Контроль предполагает постоянное наблюдение за процессом обучения, а также проверку знаний, умений и навыков учащихся путем опроса, устной проверки домашних заданий, проведения контрольных работ, проверки письменных работ в тетрадях.

Опасность традиционного контроля и оценки заключается в том, что им подвергается только внешний, конкретный результат обучения (выполненное упражнение из учебника, изученный материал и т.д.). В этом случае из поля зрения полностью выпадает процесс учебной деятельности. Так, например, некоторые ученики добиваются достаточно высоких результатов благодаря своим природным способностям, не прилагая при этом особых усилий в изучении предмета. Другие же достигают лишь скромных результатов, хотя делают все возможное, чтобы улучшить результаты образования. Между тем именно старания и усилия, состояние напряжения непосредственно влияют на формирование личности, в частности, обеспечивают развитие интеллекта, воли растет удельный вес самоконтроля: ученик сопоставляет достигнутое с ожидаемым конечным результатом и корректирует ход решения учебной задачи. С помощью оценки, которую объявляет учитель, ученик «сообщает всем» о своих достижениях и успехах. Конечно, в последнем случае речь идет лишь об оценке положительной.

Основными функциями контроля знаний по украинскому языку являются: контролирующая - определяет уровень достижений каждого ученика (ученицы), готовность к усвоению нового материала, что позволяет

учителю соответственно планировать и излагать учебный материал; учебная - способствует повторению, уточнению и углублению знаний, их систематизации, совершенствованию умений и навыков; диагностико-корректирующая - выясняет причины трудностей, возникающих у ученика (ученицы) в процессе обучения; выявляет пробелы в усвоенном, вносит коррективы, направленные на их устранение; стимулирующе-мотивационная - формирует положительные мотивы учения; воспитательная - способствует формированию умений ответственно и сосредоточенно работать, применять приемы контроля и самоконтроля, рефлексии учебной деятельности.

В оценке результатов обучения украинскому языку надо учитывать, что язык является не только предметом изучения, но и средством познания других предметов, повышает требования к уровню сформированности речевых способностей лицеистов.

С этой целью практикуют такие формы и методы работы: заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, прослушивание в записях мастеров художественного слова, конкурсы, во время которых преобладают задания творческого характера, широко используют различные виды письменной речи, использование словарей, педагоги учат школьников вырабатывать навыки речевого самоконтроля и самоанализа.

Доминирующей в работе филологов является личностная ориентация обучения, которая предусматривает обеспечение оптимальных условий для разностороннего речевого развития каждого ученика, учет его индивидуальных особенностей, познавательных потребностей, интересов, стремлений, поощрение самостоятельности в изучении языка, самопознания и саморазвития.

Главной в учебном процессе стала переориентация с пассивных форм обучения на активную творческую работу.

Широко в практической работе учителя используют различные типы уроков - от традиционных до популярных презентаций, проектов, применение новейших достижений педагогической науки, учитывая особенности возрастной психологии.

К важным задачам обучения школьников украинскому языку словесники относят:

1) развитие познавательного интереса к языку как к феномену, выработки у учащихся способности получать эстетическое удовольствие от чтения художественной литературы на украинском языке, от восприятия устной речи украинского слова;

2) формирование потребности разностороннего развития собственных способностей и склонностей, обогащение памяти знаниями из разных областей наук, а ума - современными методами оперирования знаниями, использовать современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет, дистанционные формы и т.п.);

3) выработка целостного мировоззрения, обретение смысла жизни как важных условий совершенствования собственной речевой способности;

4) потребность соблюдения общечеловеческих нравственных норм как необходимой предпосылки избежания конфликтных ситуаций и оптимального решения их в случае назревания; развитие умения вести диалог, высказывать свои мысли и убедительно аргументировать их;

5) приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, которое наиболее продуктивно можно реализовать в процессе интегративного изучения украинского языка с использованием средств музыки и живописи, также опираясь на исторические данные.

Переоценка и пересмотр содержания системы контроля, ориентация образования на новые принципы обучения обуславливают потребность определенного переосмысления как всего процесса контроля, так и оценки достижений учащихся. На сегодняшний день существенно возрастет удельный вес самоконтроля и взаимоконтроля на уроке, что будет способствовать развитию ответственности учащихся. Думаю, что постепенно они научатся ходить в школу не за оценками, а искать здесь свое жизненное предназначение.

#### Библиографический список

1. Бойцова Е.Д. Модульно-рейтинговая система на базе тестовых технологий / Е.Д.Бойцова // Высшее образование в России.– М.: Просвещение, 2009.– № 4. – 204 с.

2. Кузнецова Л.М. Рейтинговая система контроля знаний / Л.М. Кузнецова // Специалист – СПб, 2008.– № 4 . – 152 с.

3. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики / М.Н. Скаткин.– М.: Педагогика, 1980. – 96 с.

УДК 378.011.3-051:62:[378.014.6:005.6]

### **УПРАВЛЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

***Романенко Я.Э.***

*магистрант I курса,*

*специальность «Управление образовательными организациями»,*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет*

*имени Тараса Шевченко», г. Луганск*

*romanenkoana.1997@gmail.com*

*Научный руководитель: Кондратенко А.П.,*

*к.п.н., доцент кафедры педагогики*

Необходимость объединения усилий всех заинтересованных сторон для реализации государственной политики в области сохранения и укрепления здоровья граждан приводит к необходимости активизации деятельности образовательных учреждений по воспитанию у обучающихся

культуры здоровья, созданию здоровьесберегающей среды, внедрению технологий формирования здорового образа жизни. На наш взгляд, потенциал совершенствования физкультурно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения заключается в эффективных управленческих механизмах с применением инновационных технологий.

Анализ научных исследований, касающихся проблемы управления физкультурно-оздоровительной деятельностью, свидетельствует об устойчивом интересе к данной проблеме (Л.Н. Волошина, Т.В. Волосникова, В.И. Жолдак, В.Г. Камалетдинов, В.Г. Макаренко, Л.В. Новоточина, П.А. Рожкова, С.И. Филимонова). В частности, в исследованиях С.И. Филимоновой и Л.В. Новоточиной рассмотрены аспекты создания инновационной системы управления физкультурно-оздоровительной деятельностью; Т.В. Волосниковой, Л.Н. Володиной, В.Г. Макаренко обоснованы методологические подходы к управлению физкультурным образованием в образовательных учреждениях.

Вместе с тем, в научных исследованиях не нашла развития проблема управления физкультурно-оздоровительной деятельностью учреждения высшего образования с применением инновационных технологий как фактора повышения качества образования.

Цель статьи – раскрыть сущность основных компонентов управления физкультурно-оздоровительной деятельностью образовательного учреждения с применением инновационных технологий как фактора повышения качества образования.

По мнению ученых, стержнем физкультурно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения является развитие физической культуры субъектов образовательного процесса при помощи различных инновационных физкультурно-оздоровительных технологий [2; 3]. Физическая культура является базовым компонентом формирования общей культуры личности, способствует формированию таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и моральное благополучие, духовное и физическое совершенствование.

На наш взгляд, к управлению физкультурно-оздоровительной деятельностью образовательного учреждения с применением инновационных технологий целесообразно применить личностно ориентированный подход, который предполагает разработку алгоритма управления, обеспечивающего рост ценности физической культуры и здоровья студентов на основе свободного выбора ими индивидуальных физкультурно-оздоровительных маршрутов [1, с. 78].

В условиях образовательного учреждения высшего образования личностно ориентированный подход может быть реализован в процессе диалогического взаимодействия преподавателя и студента, которое направлено на согласование целей совместной физкультурно-оздоровительной деятельности, средств их достижения и критериев оценки, связанных с освоением образовательной среды и находящих свое выражение



в разрешении субъектом личностных проблем, связанных с физическим развитием и здоровьем.

Анализ научных работ по проектированию и управлению учебно-воспитательной системой образовательных учреждений показывает, что они могут быть применены при организации физкультурно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения (В.В. Белич, И.В. Бестужев-Лада, А.Я. Наин, В.Д. Шадриков, И.С. Якиманская). Отметим, что особенность управления физкультурно-оздоровительной деятельностью образовательного учреждения заключается в том, что успешность управления во многом зависит от уровня профессиональной подготовки педагогов и наличия у них соответствующих физкультурных и здоровьесберегающих компетенций.

При разработке теоретических основ управления физкультурно-оздоровительной деятельностью образовательного учреждения с применением инновационных технологий мы опирались на труды И.А. Аршавского, А.Г. Асмолова, М.Я. Виленского, В.И. Ильинича, Г.Н. Серикова и других ученых.

На наш взгляд, управление физкультурно-оздоровительной деятельностью образовательного учреждения включает в себя планирование, организацию содержания, средств и направлений физкультурно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения, деятельность педагогов в этой сфере и способы повышения их профессиональной компетентности, а также руководство и контроль физкультурно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения.

В качестве базовых компонентов в управлении физкультурно-оздоровительной деятельностью образовательного учреждения мы выделяем:

- блок организации и управления развитием физкультурно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения;
- блок мотивационной поддержки физкультурно-оздоровительной деятельности субъектов образовательного процесса.

В блок организации и управления входит: внешняя управленческая деятельность органов государственной власти; внутреннее управление физкультурно-оздоровительной деятельностью образовательного учреждения с применением инновационных технологий, повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности; системные взаимосвязи в реализации управленческих решений.

Блок мотивационной поддержки физкультурно-оздоровительной деятельности субъектов образовательного процесса содержит приемы стимулирования потребностей студентов и педагогов в занятиях физическими упражнениями, последовательность в формировании ценностных ориентаций и выборе способов реализации потребностей к здоровому образу жизни [1, с. 79].

В процессе управления физкультурно-оздоровительной деятельностью образовательного учреждения, эффективным, на наш взгляд, является:

создание специализированных курсов, ориентированных на углубленное изучение теоретических основ физической культуры и здорового образа жизни; применение инновационных технологий в системе занятий физической культурой и спортом, спортивно-оздоровительной деятельности студентов и педагогов; формирование профессиональной готовности педагогов в процессе развития их компетенций в сфере физической культуры и здоровья [4, с. 3].

Отметим, что управление физкультурно-оздоровительной деятельностью образовательного учреждения с применением инновационных технологий позволяет выявить эффективные формы и методы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер и физического потенциала личности студентов и педагогов; разработать адекватные методы оценивания результатов физкультурно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения, а именно, качества знаний студентов, ценностных ориентаций в сфере здорового образа жизни, а также результатов сформированности профессиональных компетенций педагогов.

Таким образом, управление физкультурно-оздоровительной деятельностью образовательного учреждения с применением инновационных технологий обеспечивает достижение позитивных результатов в повышении уровня физической культуры и здоровья субъектов образовательного процесса, непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в овладении методами и технологиями физкультурно-оздоровительной деятельности, развитие познавательных потребностей и мотивации студентов на овладение знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни.

#### Библиографический список

1. Акишин Б.А. Формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре / Б.А. Акишин, Н.В. Васенков; Казанский гос. техн. ун-т им. А.Н. Туполева, Татарский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Казань // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 12. – С. 77-79.
2. Губа В.П. Научно-практические и методические основы физической воспитания учащейся молодежи: учеб.пособие / В.П. Губа, О.С. Морозов, В.В. Перфеевков. – М.: Советский спорт, 2008. – 206 с.
3. Жолдак В.И. Управление в сфере физической культуры и спорта: учеб.пособие / В.И. Жолдак, В.Н. Зуев. – Тюмень: Вектор Бук, 2000. – 332 с.
4. Лубышева Л.И. Современный подход к исследованию пространства физической культуры и спорта / Л.И. Лубышева, С.И. Филимонова // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 2. – С. 2-6.

УДК 378.7

## АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

*Рыбакова Д.А.*

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко», г. Луганск  
*metelskayvika@mail.ru*

Эффективность и результативность деятельности специалиста любого профиля напрямую зависит от профессиональной и психологической готовности к инновационным изменениям и его творческой активности. Однако творческая активность в профессии может возникнуть только в результате активной познавательной деятельности личности в период обучения. Именно в системе профессионального образования будущий специалист приобретает навыки саморазвития, способности к поиску нового знания и новых приемов деятельности, умения анализировать и самостоятельно принимать решения. Все это обуславливает поиск педагогами новых методов и средств активизации познавательной деятельности студентов.

В педагогической литературе можно встретить различные определения сущности познавательной активности. Она рассматривается как готовность (способность и стремление) к энергичному овладению знаниями при упорных систематических волевых усилиях (Н. Половникова), как проявление преобразовательного отношения субъекта к окружающим предметам и явлениям (Л. Аристова), как волевое действие, деятельное состояние, характеризующее усиленную познавательную деятельность личности (Р. Низамов), как проявление потребности жизненных сил обучаемого (Г. Щукина), как качество деятельности, в котором проявляется личность учащегося сего отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательных целей (Т. Шамова).

Словарь по педагогике Г. Коджаспировой определяет активность как деятельностное состояние ученика, которое характеризует стремление к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями [1].

В нашем исследовании мы опираемся на определение, приведенное в современном словаре по педагогике Е. Рапацевичем [2], где **познавательная активность** рассматривается как *свойство личности обучающегося, которое проявляется в его положительном отношении к содержанию и процессу учения, к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели.*

За активностью человека стоит его потребностно-мотивационная сфера, состояние которой непосредственно связано с целью деятельности и

обуславливает эту активность. Сознательная цель человека является той силой, которая как закон определяет способ и характер его действий и которой он должен подчинять свою волю. В педагогике всегда одной из главных задач была задача мотивационного обеспечения учебного процесса, то есть поддержание высокой познавательной активности у обучаемых на протяжении всего периода обучения. При этом, сознательная активность, определяет результативность учебно-познавательной деятельности. Поэтому ее правомерно рассматривать не только как условие, но и как средство достижения цели обучения[3].

Активность студента – понятие широкое. В педагогической литературе, активность личности рассматривается как важнейшая черта личности, способность изменять окружающую действительность; как проявление усилия; как напряжение умственных сил; как способность и стремление к энергичному выполнению деятельности; как необходимое условие, внешний признак зарождения и развития самостоятельности как преобразующее отношение субъекта к окружающим явлениям и предметам.

Мы рассматриваем **активность студента в обучении** как *волевое действие, деятельное состояние, характеризующее усиленную познавательную деятельность личности*. Для активного студента свойственно проявление всестороннего, глубокого интереса к знаниям, учебной задаче, приложению усилия, напряжение внимания, умственных и физических сил для достижения поставленной цели.

Заметим, что активность как качество личности выражает сформированное и устоявшееся отношение человека к деятельности, суть которого – способность и потребность познавать, выявлять нерешенные задачи и проблемы, имеющие общественную значимость, искать и находить пути их решения и применять найденные решения в общественной практике.

Поэтому обеспечение активности студента в обучении возможно только посредством управления нею. Этот процесс традиционно называют активизацией познавательной деятельности.

**Активизацию** можно определить, как *постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стерео типичной деятельности, спада и застоя в умственной работе*.

Активизация процесса обучения происходит путем совершенствования методов и форм учебно-познавательной деятельности учащихся, что обеспечивает активную и самостоятельную теоретическую и практическую деятельность обучаемых во всех звеньях учебного процесса [4].

**Активизация познавательной деятельности студентов** – это *целенаправленный процесс побуждения студентов к учению, к совместной деятельности преподавателя и студента, предполагающий формирование положительной познавательной мотивации, повышения активности, самостоятельности в усвоении в процессе подготовки профессионально значимых знаний, формировании умений и навыков*[3].

Целью активизации познавательной деятельности студентов в процессе профессиональной подготовки является формирование активности, творчества, самостоятельности студентов в усвоении знаний, формировании умений и навыков применять полученные знания в профессиональной деятельности. Активизация учебно-познавательной деятельности приводит к изменению позиции студента в учебном процессе, превращая его в активного субъекта обучения.

Процесс формирования активной творческой личности достаточно сложный, многогранный и зависит от целого ряда условий и факторов. Прежде всего, он требует осмысления механизмов возникновения и реализации познавательного интереса в процессе активной деятельности личности, требует поиска новых механизмов развития творческого потенциала.

#### Библиографический список

1. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
2. Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С.Рапацевич. – Мн.: Современное слово, 2001. – 928 с.
3. Каратаева Е. Типы учебной активности: педагогическая тактика и стратегия / Е. Каратаева // Директор школы. – 2000. – №9. – С.75-80.
4. Лушникова О.Ю. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов колледжа в процессе общеобразовательной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.Ю. Лушникова. – Магнитогорск, 2010. – 24 с.

УДК 373.014.623

### **УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Саитова А.А.*

*магистрант I курса,*

*специальность «Управление образовательными организациями»,*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет*

*имени Тараса Шевченко», г. Луганск*

*saitova-anastsiy@mail.ru*

*Научный руководитель: Кондратенко А.П.,*

*к.п.н., доцент кафедры педагогики*

Современное общеобразовательное учреждение является важнейшим социальным институтом, непосредственно осуществляющим воспитание подрастающего поколения и педагогическое управление этим процессом.

Одним из важнейших направлений деятельности общеобразовательного учреждения как организующего центра воспитания является объединение усилий школы, семьи и общественности.

Единство образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и семьи создается целенаправленной систематической деятельностью и управлением, отвечающим современным требованиям. С этих позиций, управление взаимодействием общеобразовательного учреждения и семьи является одним из механизмов реализации системы государственно-общественного управления.

Актуальность проблемы управления взаимодействием общеобразовательного учреждения и семьи обусловлена созданием новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения, построением новых отношений между институтом семьи и образовательным учреждением.

Семья является главным воспитательным институтом, значение которого в формировании личности ребенка трудно переоценить. Ребенок, под руководством и с помощью родителей, познает окружающий мир во всех его сложностях и многогранных проявлениях. В семье проходит его общественное становление, формируется мировоззрение и гуманистические ценности. Важное значение в обеспечении единства образовательного учреждения и семьи подчеркивали известные педагоги Януш Корчак, К.Н. Вентцель, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.

В последние десятилетия, проблема взаимодействия общеобразовательных учреждений и семьи рассматривалась А.А. Бодалевым, М.О. Ермихиной, В.И. Гарбузовым, А.В. Петровским, Т.А. Марковой, Г.Г. Филипповой, В.М. Минияровым, Р.В. Овчаровой, А.Г. Харчевым и др.

Проблема управления взаимодействием общеобразовательного учреждения и семьи являлась предметом исследования Р.И. Валовой, Л.Г. Видченко, И.В. Гребенникова, А.М. Низовой, Д.И. Перфильевской, В.А. Поповой, В.Я. Титаренко и др. Однако, на наш взгляд, проблема управления взаимодействием общеобразовательного учреждения и семьи с позиции обеспечения качества образования требует дополнительного исследования.

Цель статьи заключается в определении сущности управления взаимодействием общеобразовательного учреждения и семьи как фактора повышения качества образования.

Рассмотрим ключевые понятия нашего исследования. Понятие «взаимодействие» в социальной психологии определяется возникновением межличностных контактов людей в процессе совместной деятельности, а также описанием взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в ходе совместной работы [2, с. 18]. Основными характеристиками взаимодействия являются взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Благодаря взаимодействию достигается

приспособление действий одного человека к действиям другого, общность в понимании ситуации и согласие между ними.

Отметим, что взаимодействие общеобразовательного учреждения и семьи должно являться не самоцелью, а важнейшим средством, необходимым способом успешного решения поставленных задач, среди которых, знание личностных особенностей субъектов образовательного процесса, понимание общей цели и единства задач, осуществление постоянных контактов, участие в совместной деятельности [2, с. 20].

Управление, по мнению Л.Г. Кириллова, представляет собой сознательное воздействие на объекты, процессы и участвующих в них субъектов, осуществляемое с целью придания определенной направленности деятельности и получения определенного результата [4, с. 25]. Управление взаимодействием общеобразовательного учреждения и семьи характеризуется направленностью на обеспечение условий устойчивости развития, стабильности и упорядочения отношений между субъектами образовательного процесса.

Управление взаимодействием общеобразовательного учреждения и семьи, по мнению ученых, включает: постановку целей и задач (целеполагание), координацию деятельности субъектов взаимодействия, создание коллектива единомышленников и его мотивацию [4, с. 26].

Принципами управления взаимодействием общеобразовательного учреждения и семьи на современном этапе развития образования являются: последовательность постановки задач и деятельности по их решению; ответственность; чуткое, внимательное, уважительное отношение к субъектам взаимодействия; требовательность руководителя образовательного учреждения к сотрудникам, родителям и самому себе [3, с. 48].

С этих позиций, управление взаимодействием общеобразовательного учреждения и семьи будет эффективным при условии реализации совместных усилий для всестороннего развития и воспитания обучающихся, накопления ими необходимого социального опыта. Для достижения данного результата общеобразовательному учреждению необходимо согласование воспитательных позиций, ценностей, целей, задач, норм на разных этапах развития детей; опора на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения; постоянная работа над повышением уровня психолого-педагогических знаний и педагогической культуры родителей [1, с. 17].

На наш взгляд, важными составляющими процесса управления взаимодействием общеобразовательного учреждения и семьи с позиции повышения качества образования, являются [5, с. 90]:

- мотивация к постоянному взаимодействию общеобразовательного учреждения и семьи, создание общей стратегии развития общеобразовательного учреждения;
- ознакомление родительской общественности с традициями общеобразовательного учреждения, учебным планом, структурой обучения;



- привлечение родителей к управлению общеобразовательным учреждением;
- изучение потребностей, интересов и ожиданий родителей в отношении образования их детей;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу детей (проведение совместных воспитательных мероприятий, организация совместных проектов);
- психолого-педагогическая помощь родителям в воспитании детей (консультации).

Таким образом, спланированная работа, направленная на удовлетворение общих интересов родителей, педагогов, обучающихся, на мотивацию их к такой деятельности, самообразованию, активизация поисково-познавательной деятельности, организация и координация обеспечения учебно-воспитательного процесса являются важными задачами управления взаимодействием общеобразовательного учреждения и семьи.

Только тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения и семьи с целью создания полноценных условий для интеллектуального, духовного и физического развития личности обучающихся обеспечивает условия для повышения качества образования, формирует социальную компетентность, развивает творчество, способствует самореализации, самосовершенствованию каждого ученика.

#### Библиографический список

1. Алиева Б.Ш. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы / Б.Ш. Алиева, М.Х. Рабаданов // Вестник Дагестанского Научного Центра РАО. – 2014. – №2. – С. 16-19.
2. Биктуганов Ю.И. Взаимодействие педагога с семьей и общественностью: учеб.пособие / Ю.И. Биктуганов. – Екатеринбург: УрГПУ, 2016. – 148 с.
3. Недвецкая М.Н. Управление качеством педагогического взаимодействия / М.Н. Недвецкая. – М.: Изд-во АПК и ППРО, 2005. –148 с.
4. Омельченко Е.А. Дошкольное образование в условиях ФГОС: управление, методическая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие / Е.А. Омельченко, А.Ю. Зверкова, Г.С. Чеснокова. – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2015. – 136 с.
7. Панфилова Л.Д. Взаимодействие семьи и школы: общие проблемы и совместные действия / Л.Д. Панфилова // Директор школы. – 2006. – № 6. – С. 86-92.



УДК 378.091.2

## **СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Свиридова С.В.*

*старший преподаватель кафедры фундаментальной математики,*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет*

*имени Тараса Шевченко», г. Луганск*

*yakrivko@yandex.ru*

Реализация приоритетной педагогической проблемы – повышение качества образования, для коллектива учебного заведения невозможна без изменения подхода к управлению. Безусловно, процесс учения и преподавания должно быть компетентно управляемыми. Инновационный потенциал и профессиональная компетентность – обязательные составляющие современного руководителя. Если администрация работает творчески, то творчески работают и учителя, и они интуитивно чувствуют, без указаний сверху, какие формы и методы обучения дадут наилучший результат. Они не полагаются только на программы или тесты, хотя профессионально справляются и с тестами, и с другими видами контроля, их больше привлекает процесс общения с учениками как личностями. Как правило, и педагоги, и их руководители увлечены процессом обучения и воспитания, стремятся к самосовершенствованию и повышению своего профессионализма.

Разумеется, для успешного будущего любого государства необходимы творческие люди, поэтому нужно, чтобы учитель научился постоянно ставить ученика в условия необходимости принятия самостоятельного решения. Такие требования к обучению и воспитанию творческой личности требуют также и изменений в подходе к управлению. Творческого ученика воспитает только творческий учитель.

В этом контексте учреждение образования сегодня – это территория прогресса. Таким образом, перед руководством нет другого выбора, чем создать условия для его развития, процесса усвоения инноваций. Педагогические инновации – это результат творческого поиска оригинальных, нестандартных решений различных педагогических проблем. Прямым продуктом творческого поиска могут быть новые учебные технологии, оригинальные воспитательные идеи, формы и методы воспитания, нестандартный подход в управлении. Побочным продуктом инноваций, как процесса творческой деятельности, является рост педагогического мастерства учителя, уровня его культуры, мышления, мировоззрения [2].

Работая над проблемой качества образования, можно сделать вывод о том, что управление развитием учебного заведения будет эффективным, если система управления обеспечит:

- высокую осведомленность о потенциально возможных нововведениях, о возможности развития учреждения;
- полноту изучения актуальных проблем, поскольку проблемы определяют развитие учреждения, необходимо осуществлять их анализ, опираясь не только на сегодняшнее положение заведения, но и давая прогноз на будущее;
- рациональность выбора общей и отдельных целей, интерактивность целей;
- реальность планов – обеспеченность ресурсами (материальными, финансовыми, кадровыми, времени и т.п.), сбалансированность, распределение функций, обязанностей, предоставление прав в целях развития;
- заинтересованность всех участников учебно-воспитательного процесса, совершенствование деятельности, повышение профессионализма педагогов, то есть мотивацию всех исполнителей программы развития учреждения образования;
- осуществлять анализ, контроль и коррекцию;
- внедрение инноваций, реализацию программы развития учебного заведения [1].

Все эти задачи стратегические. Функция организации управления осуществляется путем разработки механизмов, сочетающих вертикальное, горизонтальное управление и самоуправление. Это возможно осуществить путем установления оптимального соотношения внешнего управления и самоорганизации управляемой системы. Такое преобразование предполагает знание мотивов, потребностей, интересов и ценностей человека, умение обеспечивать условия для создания определенной мотивационной сферы, кооперации действий руководителя и подчиненных (учителя и учащихся, администрации и учителей, специалистов органов государственного управления школой и администрацией школы и т.д.). А мотивационное управление будет возможным и эффективным при условии понимания всеми участниками учебно-воспитательного процесса миссии школы, видение стратегической цели работы.

Наиболее важным в повышении качества образования является не только определение сиюминутной задачи, но и стратегической цели, путей стратегического планирования. Стратегический подход к управлению заключается в достижении выбранной цели, посредством распределения ресурсов; может быть представлен как процесс управления взаимодействием учебной организации с окружающим миром с целью осуществления миссии организации; набор решений и действий по формированию и исполнению стратегий, разработанных для того, чтобы достичь цели организации; реализация концепции, в которой объединены целевой и интегративный подходы к деятельности организации, а также позволяет определить цель

развития, сопоставить ее с имеющимися возможностями организации и согласовывать их путем разработки и реализации системы стратегий.

Определенные научные подходы к управлению общеобразовательным учебным заведением (стратегический, целостный, системный, гуманистический, адаптивный, личностно ориентированный) являются приоритетными и обеспечивают теоретическую подготовку и научное обоснование управленческих действий руководителя, целостное восприятие мира и отдельной социально-педагогической системы, в которую входит учебное заведение, видение в ней живой самоорганизующейся системы, для которой важно ее развитие. Эти подходы дают понимание того, что важное влияние на систему имеют факторы внутренней среды; они помогают восприятию участникам учебно-воспитательного процесса, как уникальным целостным личностям, чье профессиональное и личностное развитие помогает обеспечить личностно-ориентированный подход к управлению учебными заведениями; достижению определенной цели и постоянным развитием учебного заведения с введением стратегического управления для обеспечения высокого качества образования.

Функция планирования при этом модернизируется, включая в себя целевое стратегическое планирование. Стратегический план определяет методы достижения заданных целей. При окончательном выборе общего подхода конкретизируются цели отдельных операций, только после этого определяются исполнители, и перед ними выдвигаются задачи. Целевой подход помогает конкретизировать задачи и последовательность их выполнения с помощью построения дерева целей. При этом определяется несколько вариантов стратегии в зависимости от развития ситуации. Использование альтернативных вариантов обеспечивает возможность текущего переформулирования целей. Для достижения выдвинутой цели разрабатывается модель желаемого результата, определяются ее параметры и критерии измерения. Такую функцию можно назвать «планирование и программирование».

Управление функционированием учебного заведения призвано обеспечить использование имеющегося потенциала. Его объектом выступает учебно-воспитательный процесс и другие системы, которые его обеспечивают: материально-техническая, кадровая, финансовая и др. Управление развитием должно обеспечивать увеличение потенциальных возможностей учреждения за счет усвоения определенных нововведений. Управление функционированием ориентировано на сегодняшние потребности, а управление развитием – на будущие.

Таким образом, современная жизнь требует нестандартного видения проблем, поиска нешаблонных решений, нескольких вариантов решения предложенной задачи, то есть творчества, такой формы человеческой деятельности, целью которой является поиск и создание нового, оригинального, уникального, лучшего. Повышение качества образования –

важная задача любого учебного заведения, которое требует постоянного поиска новых путей решения проблем образовательного учреждения.

#### Библиографический список

1. Котлер Ф. Стратегический менеджмент по Котлеру: Лучшие приемы и методы. / Ф. Котлер. – М.: Альпина Паблшер, 2016. – 132 с.
2. Молчанова О.П. Стратегический менеджмент некоммерческих организаций: Учебник для бакалавриата и магистратуры / О.П. Молчанова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 261 с.

УДК 373.3

### **ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Твердохлеб Л.В.*

*директорлица, к.п.н., доцент,  
специалист высшей категории, учитель-методист,  
ГОУЛНР «Луганский экономико-правовой  
лицей-интернат имени Героев «Молодой гвардии», г. Луганск  
rostok.licey@yandex.ru*

Инновационный менеджмент – специфический вид деятельности, превращающий неорганизованную группу людей в целенаправленную, эффективно действующую общность. Общество, а значит, и школа, постепенно переходит к модели инновационного развития, залогом которого является поиск и использование новых форм и методов управления, массовое внедрение новых технологий, в основе которых лежит конкурентоспособность нынешнего выпускника. В соответствии с этими требованиями речь идет не просто о менеджменте, а о инновационном менеджменте в современных учебных заведениях, менеджменте инноваций. Это требует, конечно, большой подготовительной работы.

С первых дней работы коллектив Экономико-правового лицея-интерната ставил перед собой сложные задачи, определенные кардинальными направлениями развития современного образования. Умелое стратегическое управление учебным заведением позволяет лицее всегда успешно работать на результат, обеспечивая качество образования на высоком уровне.

Обобщив имеющиеся материалы о внедрении инноваций в других учебных заведениях, теории этого вопроса, коллектив лицея пришел к выводу о необходимости больше внимания в лицее уделять педагогическим технологиям, которые способствуют повышению качества образования:

- обучение на высоком уровне сложности, в основе которого лежит идея сложной цели (важно эту цель не только сообщить ученику, но и убедить его в том, что цель реальна);

- принцип оптимизации, который предусматривает, предоставление возможности педагогу выбирать оптимальный метод обучения. Важно дать возможность учащимся принять участие в этом выборе. Такой шаг является самым простым для развития творческой мысли и самостоятельности учащихся. Свободный выбор научит учеников принимать решения, что является важным условием формирования инициативной личности [1].

Изучая педагогическое наследие В. Сухомлинского, мы внесли в лицейскую методическую копилку идею интеллектуального фона класса, суть которой заключается в том, что на конечный результат обучения и воспитания ученика оказывают определенное влияние жизненные цели, которые ставит ученик перед собой. Поэтому важно создать интеллектуальный фон класса, который обеспечит общее стремление к знаниям. Опыт творческой деятельности учащиеся получают только в результате решения проблем и проблемных задач. Творчество предполагает, что ранее усвоенные знания, переносятся в новую ситуацию. Важно, чтобы при этом у учеников возникало положительное эмоционально-ценностное отношение к процессу познания нового.

Внедрение инноваций в образовательный процесс обусловило необходимость создания принципиально новой системы управления лицеем, основанной на принципах современного инновационного менеджмента, направленного на повышение качества обучения. Проведена проверка гипотезы опытно-экспериментальной работы, которая заключается в предположении, что высокое качество обучения, а также эффективность управления инновационной деятельностью в условиях современного учебного заведения зависит от развития и обогащения всех характеристик системы; обновления функций управления и конкретных управленческих действий; совершенствования организационной системы управления; оптимизации технологий, механизмов управления; саморазвития руководителей учебных заведений, обновление их профессионализма, личностного развития.

Психологической службой лицея изучена мотивация педагогического коллектива к использованию инноваций в учебно-воспитательном процессе. Разработана организационно-структурная модель управления инновационной деятельностью в условиях современного учебного заведения. В результате осуществления программы научно-теоретической подготовки администрации лицея – широкое применение компьютерных технологий, способствующих активизации деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса. Именно благодаря мультимедийным технологиям открываются новые возможности для творчества и развития коллектива.

Созданная модель использования компьютерных технологий в управленческой деятельности лицея имеет следующую структуру:

- ведение и оформление внутришкольной документации;
- составление расписания уроков;

- создание и использование базы данных работников и учащихся лица;
- мониторинг деятельности учителей;
- поиск и сбор информации с помощью интернет;
- использование электронной почты для связи с органами управления образования, с другими учебными заведениями;
- налаживание творческих связей с другими учебными заведениями;
- психологическое тестирование педагогов лица и учеников.

Проблемы управления учебным заведением и инновационными процессами свидетельствуют о несоответствии между требованиями к качеству результатов управления и реальным его состоянием. Поэтому пришли к выводу, что прежде всего качество управленческой деятельности определяется качеством работы коллектива, качеством знаний, новыми технологиями, высококвалифицированными кадрами, вариативностью программ, курсов, методическим обеспечением, обеспеченностью учебниками, качественной компьютерной базой, доступностью интернета, наполняемостью кабинетов, качеством питания, медицинского обслуживания, разветвленности сети кружков, благоустройством территории, уровнем ремонта, внутренним интерьером и тому подобное [2].

Для определения уровней качества управления инновационной деятельностью в условиях современного учебного заведения практическим психологом лица использован следующий диагностический аппарат:

Диагностика функционально-ролевых позиций в управленческой команде, целью которой является изучение ориентации руководства лица, проводится на основе анализа степени развития у руководства лица характеристик, необходимых для работы в конкурентоспособной команде, а именно:

- потребность в достижениях (дальнейшему развитию)
- потребность в независимости / автономии;
- склонность к творчеству (творческие способности / наклоны)
- умение идти на взвешенный риск;
- целеустремленность и решительность.

Также применялась методика диагностики коммуникативной установки В. Бойко, целью которой является определение уровня коммуникативной толерантности по нескольким показателям:

- неприятие или непонимание индивидуальности человека;
- использование себя как эталона при оценке других;
- категоричность или консервативность в оценках людей;
- неумение скрывать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнера;
- стремление переделать, перевоспитать партнера;
- стремление оттолкнуть партнера от себя, сделать его удобным;
- неумение прощать другому его ошибки, неловкость, неприятности;

- неприятие физического или психического дискомфорта партнера;
- неумение приспосабливаться к партнеру.

Эта методика помогла определить факторы коммуникативных барьеров, связанных с установками респондентов. Кроме этого, была использована методика исследования взаимоотношений руководства и педагогического коллектива, целью которой является исследование взаимоотношений руководства лица и педагогического коллектива, а также оценка функциональных компонентов управленческой деятельности, в том числе умение менеджера; авторитет менеджера среди персонала.

Результаты исследований показали рост авторитета руководства лица по сравнению с предыдущим исследованием.

Проводилось изучение социально-психологического климата в коллективе, целью которого является выявление структурных составляющих социально-психологического климата в лицее и факторов, влияющих на него. Кроме того, с помощью анкеты проанализированы предложения членов коллектива по оптимизации социально-психологического климата.

Все диагностики подтвердили способность педагогического коллектива к инновационной деятельности и наличие резервов. Дана оценка базовых качеств руководителей лица по эталонным рядам.

Таким образом, современное общеобразовательное учебное заведение переживает существенные изменения, касающиеся, в первую очередь, содержания образования, гуманизации и гуманитаризации учебно-воспитательного процесса. Управление функционированием учебного заведения призвано обеспечить оптимальное использование имеющегося потенциала. Управление развитием должно обеспечивать увеличение потенциальных возможностей учреждения за счет внедрения определенных нововведений. Поэтому объектом управления развития учебного заведения выступают инновационные процессы и процессы, которые обеспечивают. Управление функционированием ориентировано на сегодняшние потребности, а управление развитием – на будущее. Поэтому нами сделана попытка повышения качества обучения при помощи оптимальной модели управления, которая поможет приблизить лицей к идеальному учебному заведению.

#### Библиографический список

1. Семенова А.А. Инновационный менеджмент в социальной сфере / А.А. Семенова, М.Н. Кузина. – М.: Русайнс, 2017. – 351 с.
2. Уколов В.Ф. Инновационный менеджмент в государственной сфере и бизнесе: учебник / В.Ф. Уколов. – М.: Экономика, 2009. – 400 с.

УДК 378.011.3 – 057.17 – 047.44

**СИСТЕМО-СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ  
МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Тищенко А.В.*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко», г. Луганск  
ltsu.kaf.ped@gmail.com*

Для современного этапа развития образования характерны активные инновационные процессы, связанные с его демократизацией и гуманизацией, с введением новых образовательных программ, нового содержания образования, различных форм его дифференциации, индивидуализации. Расширяется социокультурная среда деятельности руководителя образовательного учреждения, меняется его предназначение. Реализация подготовки управленца в сфере образования в высшей школе связана с переходом от технократической к культурной и гуманистической концепциям формирования руководителя, направленным на развитие его личностного потенциала.

С началом активного внедрения культурной и гуманистической концепций формирования личности руководителя образовательного учреждения проведены исследования, посвященные изучению отдельных аспектов культуры менеджера: методологической, морально-этической, коммуникативной, технологической; общей культуры субъектного развития и саморазвития личности руководителя в процессе профессионально-ориентированной деятельности. Материалы научных публикаций, диссертационных исследований дают основание говорить, что в теории управления сложилось несколько подходов к трактовке профессиональной управленческой культуры, к выделению ее основных компонентов, функций профессионального становления управленца в сфере образования, механизмов и факторов его формирования.

Для эффективного управления общеобразовательным учреждением менеджеру образования необходимо обладать не только фундаментальными знаниями в сфере управления, но иметь сформированную систему управленческих ценностей, устойчивых стереотипов управленческого мышления, направленность на профессиональное саморазвитие. Для большинства менеджеров образования характерно одностороннее представление о роли менеджера в образовании, отсутствие самостоятельности в выборе направлений и средств управленческого процесса.

Основные причины такого состояния заключены в сложившейся практике традиционного обучения в высшем образовательном учреждении, которая мало учитывает то, что в период обучения необходимо будущему специалисту помочь сориентироваться, определить свое место в



профессиональном мире. В связи с этим важно обеспечить создание благоприятных условий для будущих профессионалов, в нашем случае менеджеров образования, при получении профессиональных знаний, которые не только обеспечивали знаниями, а и стимулировали профессиональное саморазвитие в деятельности.

В научной литературе обозначались два подхода к изучению готовности к деятельности: функциональный (О.М. Дьяченко, Л.А. Кандилович, В.А. Сластенин), при котором обнаруживаются процессуальные качества непосредственно значимые для деятельности, и личностный подход (В.С. Ильин, Е.С. Кузьмин, Н.Л. Коломинский, В.С. Мерлин, В.В. Сериков, В.А. Ядов, П. Якобсон), который предполагает изучение готовности как комплекса интегрированных, но разнородных свойств, различающихся по месту и функциям в регуляции деятельности. При этом ведущую интегрирующую роль выполняют личностные качества, которые выражают направленность на соответствующую деятельность. Сама проблема построения модели специалиста все чаще формируется как проблема построения личности специалиста.

Важнейшим компонентом системы управления являются люди, которые занимают определенные профессионально-должностные позиции в структуре организации. Это утверждение касается системы управления вообще. Однако для системы образования и управления ею человек, личность является не просто важнейшим компонентом, а ее системообразующим фактором. Эта гуманистическая направленность менеджмента в образовании является его специфической чертой [3, с. 26].

Специфической особенностью менеджмента в образовании является то, что орудием труда менеджера являются так называемые функциональные орудия (выразительное поведение, речь, правила решения практических и теоретических задач, медиативная компетентность), которые присущи вообще социальным профессиям. Причем в менеджменте образования в качестве объектов воздействия выступают отдельные люди, группы, коллективы с их различными психофизиологическими, психологическими, социально-психологическими качествами. Воздействием руководителя является его личность как совокупность свойств, качеств, состояний и определенных свойств, качеств этих людей, групп, коллективов. С точки зрения психологии, управленческая деятельность менеджера образования является преобразующей, в ходе которой осуществляется переход объектов воздействия в такие состояния, качества, свойства, которых требует достижение поставленной цели [4, с. 251].

Субъект (руководитель, менеджер), объект (педагогический коллектив, отдельные сотрудники), цель (благоприятные социально-психологические условия для развития личности педагогов, учащихся, студентов) и даже сама технология, механизмы управленческой деятельности менеджера образования, орудия этой деятельности имеют психологическую и социально-психологическую сущность как процессы преобразования

личностей, взаимодействия между ними. Именно поэтому, на наш взгляд, необходимо рассматривать все проблемы менеджмента в образовании с позиции личностно-деятельностного подхода, когда личность и управленческая деятельность находятся во взаимопроникновении [1, с. 161].

Содержание системно-структурного анализа менеджмента в образовании, осуществленного в социально-психологическом аспекте, определяется через личностно-деятельностный подход. Суть этого подхода заключается в следующем: управленческая деятельность менеджера образования рассматривается как личностно-ориентированная деятельность; личность рассматривается не абстрогированно, а в ее профессионально-управленческой деятельности; личность создает управленческую деятельность и одновременно формируется в ней, определяется взаимопроникновение личности в деятельность и деятельности в личность; личностно-деятельностный подход целесообразно поместить в процесс разработки структуры психологических требований к менеджеру образования как профессионала-управленца; продуктивным также является рассмотрение на основе личностно-деятельностного подхода критериев оценки работы менеджера образования с применением анализа воздействия этой деятельности на решение задач, связанных с созданием соответствующих условий для самоактуализации личности.

Таким образом, подготовка в высшей школе управленца сферы образования должна быть направлена не только на вооружение фундаментальными знаниями в сфере управления, а и сфокусировать внимание на формировании системы управленческих ценностей, устойчивых стереотипов управленческого мышления, направить процесс обучения на стимулирование непрерывного профессионального саморазвития.

#### Библиографический список

1. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю.А. Конаржевский. – М.: Педагогический поиск, 2014. – 224 с.
2. Матрос Д.Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. Изд. 2-е, исправ. и дополн / Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 128 с.
3. Підкурганна Г.О. Ідеї управління (менеджменту) в теорії і практиці вищої педагогічної освіти / Г.О. Підкурганна // Педагогіка і психологія. – 1996. – № 4. – С. 23–29.
4. Самыгин С.И. Психология управления: [Текст] учеб. пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – М.: Зевс, 2013. – 512 с.

УДК 378.024.87

**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ  
ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ КАК ФОРМЫ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ИНФОРМАТИКА**

*Тищенко Е.В.*

*ассистент кафедры теоретической и прикладной информатики,  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко»,*

*учитель математики и экономики,  
ГУ ЛНР «ЛОУСОШ № 17 имени В. Брумелья», г. Луганск  
authoressKatyusha@yandex.ru*

*Аннотация. В статье освещена проблема управления качеством образования при самостоятельной работе в процессе изучения дисциплины информатика в условиях дистанционного обучения. Так же анализируется методический аспект управления самостоятельной работой студентов как системы структурированных управленческих компетенций субъектов дистанционного образования.*

*Ключевые слова: самостоятельная работа, дистанционное обучение, технологии, управление качеством образования.*

На современном этапе развития Луганской Народной Республики (далее – ЛНР), требования предъявляемые к профессиональному образованию относительно его нового качества образования в целом постоянно изменяются. Развитие системы образования в высших образовательных учреждениях способствует повышением требований и рост к качеству подготовки специалистов. От образовательных учреждений требуется внедрение новых подходов к обучению, которые будут обеспечивать не только профессиональные, коммуникативные и творческие компетенции, но и в том числе и потребности в организации и содержании образовательного процесса в виде самообразования.

Значительный характер взаимодействия субъектов образовательного процесса определяется как результаты деятельности, так и принципы управления и организации процессом обучения.

Путь реализации управления самостоятельной работой студентов основан на внедрении инновационных подходов в образование. Образовательное пространство характеризуется комплексом условий организации учебного процесса, уровнем качества преподавания, взаимодействием студентов и преподавателя.

В связи с особенностью индивидуализации образования в процессе дистанционного обучения представляется актуальное последующее изучение технологий, методов необходимых для успешного функционирования процесса в целом. Возникает потребность в методическом аспекте управления самостоятельной работой студентов, как системы

структурированных управленческих компетенций субъектов дистанционного образования.

Существуют различные мнения ученых относительно формирования самостоятельности у студентов, а также готовности к самостоятельной работе по дисциплине информатика. Организация эффективной работы в процессе обучения зависит от внедрения дистанционных технологий, которые проанализированы в исследованиях М. Гарунова, Г. Красницкой, Б. Королькова, О. Нильсона, Э. Кравченя, Т. Шамовой и др.

Согласно действующим нормативным документам, образовательные программы могут быть реализованы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренном ЛНР законом «Об образовании» от 30.09.2016 № 128-П. В вышеуказанном законе в статье 13 также отмечено, что дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [4].

Компетенции субъектов дистанционного образования реализуются путем передачи с помощью коммуникационных средств. Такими являются технологии, позволяющие передавать информацию на расстоянии, а именно набор звуковой, графической, видео и анимированной информации.

Построение системы в методическом аспекте управления самостоятельной работой студентов при изучении дисциплины информатика зависит от созданного информационного обеспечения. В качестве интерактивных источников учебной информации могут быть использованы: платформы, личный сайт преподавателя, видеоконференции, облачные технологии, электронная почта, пересылка файловых данных. Структура данных источников включает рабочую программу и материалы учебно-методического комплекса по дисциплине [1, с. 235-236], систему оценивания учебных достижений студентов, ресурсы сети Интернет. Для контроля над качеством образования в самостоятельной работе студентов можно выделить следующие задания как предусматривающие ответ в свободной форме, в виде тестов, так и в виде визуально высылаемых отчетов, аудио-, видеозаписей.

С целью повышения эффективности качества образования при самостоятельной работе студентов требуется от преподавателей доучивание их методом самостоятельной работы путем формирования культуры учебного труда. В свою очередь, необходимо организовать постоянное совершенствование учебного процесса. Организация самостоятельной работы студентов должна включать, как разработку комплекса алгоритмов решенных задач, так и разработку индивидуализации, специализации в задачах по информатике. Такой подход к организации будет требовать четкого управления, что предполагает формализацию, организацию, контроль выполнения и определения эффективности.

Управление качеством образования при дистанционном обучении невозможно без четкой системы контроля над ней преподавателем. Наиболее эффективным является не выполнение работ в конце изучения дисциплины информатика, а поэтапное выполнение самостоятельных работ студентами. Действенным средством управления служат обучающие программы, включающие в себя элементы учебно-методического комплекса.

Таким образом, преподаватель становится координатором информатизации дистанционного образования. Происходит рост информационной компетенции участников дистанционного обучения. Основным результатом в управлении качеством образования при дистанционном обучении является эффективность образовательного процесса, а также реализация требований предъявляемых к личности перед обществом в целом. В силу исключения вербального общения необходимо искать возможности в технологиях по принципу систем автоматизированного проектирования при самостоятельной работе студентов.

#### Библиографический список

1. Грек В.В. Система организации самостоятельной работы учащихся по информатике посредством дистанционных образовательных технологий / В.В. Грек [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 8. – С. 234-241. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-uchaschihsya-po-informatike-posredstvom-distantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologii> (Дата обращения: 10.02.2020).

2. Колесников А.А. Организация самостоятельной работой студентов по иностранному языку в условиях дистанционного обучения / А.А. Колесников, А.П. Пересыпкин, Е.В. Шерстюкова; БелГУ // Научные ведомости БелГУ. Сер. Гуманитарные науки. – 2008. – № 15, вып. 2. – С. 117-122.

3. Кравченя Э.М. Информационные и компьютерные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)» / Э. М. Кравченя; Белорусский национальный технический университет, Кафедра «Профессиональное обучение и педагогика». – Минск: БНТУ, 2017. – 172 с.

4. Об образовании: закон Луганской Народной Республики от 30 сентября 2016 г. № 128-П. [Электронный ресурс] // Народный совет ЛНР, 2014 – 2019. – Режим доступа: <https://www.nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/3606/> (Дата обращения: 11.02.2020).

УДК 378.011.3-051:62:[378.014.6:005.6]

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

***Филошкина О.Е.***

*магистрант I курса,*

*специальность «Управление образовательными организациями»,*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет*

*имени Тараса Шевченко», г. Луганск*

*olgafiluskina@gmail.com*

*Научный руководитель: Кондратенко А.П.,*

*к.п.н., доцент кафедры педагогики*

Социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, выдвигают проблему профильной подготовки педагога профессионального обучения в число приоритетных. Из-за отсутствия эффективных механизмов управления подготовкой будущих специалистов, качество профессионального обучения не отвечает требованиям работодателей, поскольку выпускники учреждений профессионального образования не обладают в полной мере навыками, готовностью к выполнению профессиональных функций. Необходимость решения этой проблемы актуализирует проблему управления профильной подготовкой педагога профессионального обучения как фактора повышения качества образования.

Управление профильной подготовкой педагогов профессионального обучения требует создания новых моделей взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленного на развитие профессиональной компетентности выпускников. Согласно ГОС ВО ЛНР по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), выпускник должен обладать готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической и производственно-технологической деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме управления профильной подготовкой педагогов профессионального обучения показал наличие фундаментальной базы для ее реализации и развития (О.В. Акулова, Т.М. Аницына, Т.П. Афанасьева, А.В. Баранников, Т.И. Галкина, И.В. Гладкая, Н.А. Криволапова и др.). Отметим, что в последние годы активизировалось исследование проблемы управления подготовкой специалистов профессионально-педагогического профиля (Н.Н. Булынский, А.Я. Найн, М.В. Никитин, Ю.Н. Петров, В.А. Федоров, Е.В. Яковлев и др.).

Однако ряд вопросов, касающихся организации управления профильной подготовкой будущих педагогов профессионального обучения в учреждениях высшего образования, требует дополнительной разработки.

Цель статьи – раскрыть сущность и компоненты управления профильной подготовкой будущих педагогов профессионального обучения с позиции повышения качества образования.

Среди основных тенденций развития профессионально-педагогического образования исследователи выделяют: фундаментализацию образования, которая должна существенно повысить его качество; опережающий характер всей системы образования, ее направленность на решение проблем и задач постиндустриальной цивилизации, на развитие творческих способностей человека; индивидуализацию учебной деятельности, которая должна осуществляться с учетом меняющегося характера рынка труда, потребностей, предпочтений, личностных качеств будущего специалиста [1, с. 87].

Отметим, что система профильной подготовки будущего педагога профессионального обучения призвана обеспечить реализацию Государственного образовательного стандарта ЛНР по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Организация процесса обучения с конкретной целью – это всегда управление им. В отличие от понятия «организация», понятие «управление» предусматривает сознательный характер деятельности со стороны участников этого процесса и зависит от общественных интересов.

Важнейшим условием, обеспечивающим эффективность процесса профильной подготовки будущего педагога профессионального обучения, является грамотно организованное управление, которое представляется как механизм целенаправленного воздействия на организацию образовательного процесса в учреждении высшего образования с целью качественных изменений в профильном обучении, основанных на управленческой компетентности руководителя.

Объектом управления в контексте нашего исследования является профильная подготовка будущих педагогов профессионального обучения, образовательные процессы, протекающие в системе профильного обучения и процессы, создающие условия для их реализации. Согласно мнению исследователей, к таким условиям относятся готовность будущих педагогов к профильному обучению; кадровые, программно-методические и информационные условия; материально-техническая база; финансовые средства; нормативно-правовое обеспечение; мотивационные условия [3, с. 48].

В современных социокультурных условиях педагог профессионального обучения является транслятором социально-экономического, научно-культурного и инновационного опыта. Это профессионально мобильный специалист, который прогрессивно и инновационно мыслит, настроен на деятельность в команде с персональной ответственностью, мотивирован на положительный результат выполнения профессионально ориентированных задач [1, с. 88].



На наш взгляд, успешное управление процессом профильной подготовки будущего педагога профессионального обучения обеспечивает, в свою очередь, качественное изменение обучающихся в плане осознания сферы профессиональной деятельности и их личностной профессиональной ориентации. Это актуализирует проблему совершенствования системы профильной подготовки будущего педагога профессионального обучения и анализ наиболее эффективных форм управления с учетом потребностей рынка труда.

Формирование структуры управления профильной подготовкой будущего педагога профессионального обучения основано на следующих принципах: актуализации профильного обучения в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ЛНР по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), управления им на основе фундаментализации и индивидуализации, учета интересов и потребностей студентов и современного рынка труда, корпоративной ответственности и коллегиальности всех субъектов образовательного процесса, правильной целевой установки, открытости для эффективного управления процессом профильного обучения, сотрудничества с социальными партнерами и др.

Система управления профильной подготовкой будущего педагога профессионального обучения представляет собой совокупность взаимообусловленных и связанных между собой функциональных и структурных компонентов [2, с. 90].

К функциональным компонентам мы относим принципы, методы, средства, формы и процессы управления, обеспечивающие целенаправленность и организованность образовательной деятельности в учреждении высшего профессионального образования; уровень компетентности педагогического коллектива; стиль управления и организационную и корпоративную культуру.

К структурным компонентам, по нашему мнению, относятся такие компоненты управления, как планирование, организация, руководство и контроль. В структуре управления профильной подготовкой будущего педагога профессионального обучения мы выделяем следующие компоненты:

– планирование как первичная фаза управления, осуществляемое на основе анализа внешних факторов (политических, социально-экономических, правовых и т.д.), способствующих динамичному развитию учреждения высшего профессионального образования; прогнозирование повышения качества образования; развития кадрового потенциала; активного использования инновационных форм, методов, средств обучения. Планирование предусматривает также материально-техническое и планово-финансовое обеспечение субъектов образовательного процесса;

– целеполагание, которое предусматривает постановку долгосрочной и краткосрочной перспектив в соответствии с функцией системы



педагогического управления, стратегическими установками и характером решаемых задач, в результате которых должны достигаться эффективность профильного обучения и повышение качества профессиональной деятельности в этом направлении. Отметим, что в целеполагании большую роль играет необходимость учета таких составляющих, как мотивация, ценности, потребности и т.п. всех субъектов образовательного процесса, информация и ее визуализация, аффирмация, концентрация, позитивное мышление и др. [2, с. 34];

– организация, функционально-содержательным аспектом которой являются распределение обязанностей между организаторами профильной подготовки будущего педагога профессионального обучения и поддержание созданной структуры, в ходе которой разрабатывается нормативно-правовая документация (инструкции, методики, технологические карты управления) и регламентируется деятельность структурных подразделений и должностных лиц;

– руководство, т.е. осуществление организационной, направляющей и кураторской деятельности, выбор технологий обучения, мониторинг и информирование педагогического коллектива о состоянии решения проблем профильного обучения; регламентация профессиональной деятельности по организации профильного обучения. Сюда же относится функция подбора и оценки кадров, создание условий для профессионального определения обучающихся;

– контроль, призванный систематически информировать о реальном и текущем состоянии дел в управлении процессом профильной подготовки будущего педагога профессионального обучения и общепринятых решениях.

Таким образом, управление профильной подготовкой будущего педагога профессионального обучения обеспечивает эффективное решение проблем и реализацию инноваций профильного обучения. Для этого необходимы разработка и совершенствование системы управления, его структуры, содержания и оптимизация образовательного процесса в целом, направленного на фундаментализацию и индивидуализацию обучения студентов, развитие их устойчивых интересов, склонностей и потребностей.

#### Библиографический список

1. Маркова С.М. Развитие инновационного инженерно-педагогического образования / С.М. Маркова // Развитие творческого наследия С.Я. Батышева в системе непрерывного профессионального образования: Матер. 1 Всерос. науч.-практ. конф. (14 ноября 2007 г.). – Н. Новгород, ВГИПУ, 2007. – Т. 2. – С. 86-88.

2. Модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов: сборник научно-методических материалов / Т.П. Афанасьева, В.И. Ерошин, Н.В. Немова, Т.И. Пуденко. – М.: СпортАкадемПресс, 2005. – 104 с.

3. Щербо И.Н. Реализация профильного обучения в школе / И.Н. Щербо // Директор школы. – 2005. – № 4. – С. 47-56.

УДК 378.015.31 : 613

## **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Филонов И.В.**

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко», г. Луганск  
ltsu.kaf.ped@gmail.com*

Здоровый образ жизни студенческой молодежи представляет собой не только систему общих суждений, знаний о здоровье и направлениях его укрепления, а в то же время являться продуктом индивидуального опыта, особым механизмом самовоспитания, самореализации личности. Физическое воспитание, как сложное многофункциональное явление в образовательно-воспитательном процессе высшей школы, выполняет оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи. Целью физического воспитания является содействие в подготовке будущих специалистов к высокопроизводительному труду, формирование у них способности использовать различные формы физических упражнений и спорта в повседневной жизни, в условиях будущей профессиональной деятельности.

Эффективность формирования здорового образа жизни будет повышаться если занятия физической культурой построить с опорой на предыдущий и настоящий опыт студента (эмоциональный, эстетической, физический и нравственный).

Несмотря на большое внимание исследователей к проблеме здоровья и здорового образа жизни студенческой молодежи, эта тема остается недостаточно изученной. Следует подчеркнуть и большую практическую значимость обозначенной проблемы, поскольку научные разработки в данном направлении будут способствовать разрешению насущного противоречия, между необходимостью формирования и развития здорового образа жизни студенческой молодежи и их неумением организовать жизнедеятельность по законам здорового образа.

При разработке направлений формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи в процессе их физического воспитания в высшей школе, мы руководствовались следующими теоретическими положениями [2]: физическая культура рассматривается нами, как неотъемлемый ценностно-значимый компонент процесса обучения в высшей школе; процесс формирования здорового образа жизни студенчества, является компонентом общей системы формирования специалиста, в рамках личностно-ориентированного подхода; важнейшим компонентом

формирования здорового образа жизни студента выступает деятельный компонент, предполагающий активное включение студентов в физкультурно-спортивную деятельность в процессе освоения образовательной программы; результатом, процесса формирования здорового образа жизни студентов, должны стать положительные изменения в мотивационно-ценностной сфере личности студента [3].

Основными направлениями по формированию и развитию здорового образа жизни у студенческой молодежи в процессе обучения в высшей школе нами выделяются следующие: воздействие на мотивационную сферу личности студента; воздействие на интеллектуальную сферу, с целью формирования основных знаний по поддержанию и развитию здорового образа жизни; результативное направление, находящее отражение в поведении студента.

Мотивационное направление формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи, подразумевает создание в образовательно-воспитательном процессе ситуаций формирующих: желание сохранения и укрепления своего здоровья; заинтересованность вести здоровый образ жизни; поддержание высокого уровня работоспособности; желание совершенствовать координацию вестибулярного аппарата; заботу о своем физическом состоянии; заинтересованность в активном включении в физкультурно-спортивную деятельность.

Интеллектуальное направление при формировании здорового образа жизни отвечает за обогащение студентов знаниями о формах, средствах и результатах здорового образа жизни. В рамках реализации данного направления у студентов формируются знания об основах саморазвития и самосовершенствования средствами физической культуры и спорта, знания о рациональном режиме труда и отдыха; убеждения в необходимости профилактики вредных привычек; представления о соблюдении личной гигиены, о рациональном питании, психофизической регуляции организма, культуре сексуального поведения, культуре здоровья в целом.

Следующим направлением, эффективного формирования здорового образа жизни студенческой молодежи в высшей школе, есть результативное направление. При правильной реализации мотивационного и интеллектуального направления у студента сформирована четкая позиция относительно здорового образа жизни и как результат усвоенные и прошедшие осмысление принципы, переходят в убеждения. Убеждения проявляются в способности самовыражения, саморазвития средствами физической культуры; деятельности в соответствии с нормами здорового образа жизни; психофизической регуляции организма; отказе от вредных привычек; соблюдении гигиенических норм; заботе о своем физическом состоянии; организации рационального питания, правильного режима труда и отдыха; поддержании высокого уровня работоспособности.

Реализация выделенных нами направлений формирования и развития здорового образа жизни, безусловно, может реализовываться и в аудиторное

время, однако нам представляется необходимым подключение внеаудиторной работы. Внеаудиторная (социально-гуманитарная) деятельность обладает значительными возможностями в формировании и развитии здорового образа жизни. Она помогает более качественно решать задачи физического воспитания студентов, удовлетворяет их потребности в физических упражнениях, расширяет возможности выбора студентами видов спорта для дальнейших занятий [3].

Подводя итог анализу проблемы формирования и развития здорового образа жизни у студенческой молодежи в образовательно-воспитательном процессе высшей школы, можно утверждать, что только рационально и планомерно выстроенный образовательно-воспитательный процесс позволит развивать важные качества личности будущего специалиста – здоровье, эмоциональную устойчивость, общую культуру, человеколюбие, интеллект, работоспособность и т.д., которые в будущем позволят ему выполнять профессиональную деятельность на достаточно высоком уровне.

#### Библиографический список

1. Байер К. Здоровый образ жизни / К. Байер, Л. Шейнберг. – М.: Мир, 2015. – 368 с.
2. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие / А.А. Бишаева. – М.: КНОРУС, 2013. – 235 с.
3. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 4-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 240 с.

УДК 373.2.091.113:005.73

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

***Ходорова В.А.***

*магистрант I курса,*

*специальность «Управление образовательными организациями»,*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет*

*имени Тараса Шевченко», г. Луганск*

*bakaev89@mail.ua*

*Научный руководитель: Кондратенко А.П.,*

*к.п.н., доцент кафедры педагогики*

Глобальные изменения в системе общего среднего образования на современном этапе требуют новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса, к выбору и обоснованию содержания основных и дополнительных программ, к результатам и эффективности их деятельности.

Система дошкольного образования представляет собой многофункциональную сеть дошкольных образовательных учреждений, ориентированную на потребности общества и представляющую разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Политика реформирования в системе дошкольного образования обозначила проблему повышения его качества. Ключевой фигурой современного образования является педагог, а также педагог-руководитель, поскольку качество образования определяется качеством профессиональной деятельности педагогов, руководителей. Качественным можно считать образование, при котором определенные достижения имеют не только обучающиеся, но и педагоги и руководитель образовательной организации.

Процессы гуманизации и демократизации общества требуют развития педагогического мастерства и творчества педагогов и повышают требования к уровню управленческой культуры руководителей дошкольных образовательных учреждений, к их компетентности и профессионализму.

Поэтому одним из приоритетных направлений развития системы дошкольного образования является формирование профессионально-управленческой культуры руководителя образовательного учреждения. Мы считаем, что развитие управленческой культуры руководителя является одним из главных средств повышения качества образования в дошкольных образовательных учреждениях.

Проблема повышения качества образовательной деятельности рассматривалась в работах В.И. Гинецинского, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, А.Е. Марона, Э.М. Никитина, В.А. Слостенина, А.И. Щербакова и др.

Стоит отметить, что разработка проблем формирования управленческой культуры руководителя являлась предметом исследования Ю.К. Бабанского, Ю.В. Васильева, М.И. Кондакова, Ю.А. Конаржевского, М.М. Поташника, М.Н. Скаткина, Т.И. Шамовой, П.И. Третьякова и др.

Цель данной статьи заключается в анализе профессионально-управленческой культуры руководителя дошкольной образовательной организации и определения роли профессионально-управленческой культуры в повышении качества дошкольного образования.

Мы согласны с мнением ученых, которые отмечают, что профессиональная культура является интегральной характеристикой личности, предполагающей наличие определенного уровня психолого-педагогической подготовки (знаний, умений) и определенных личностных качеств (педагогическая направленность, моральная воспитанность, педагогический такт, культура речи и т.д.); синтез высокого профессионализма внутренних качеств педагога, владение методикой преподавания и наличие культуротворческих способностей.

Учитель, обладающий профессиональной культурой, имеет хорошо развитое педагогическое мышление и сознание, обладает значительным

творческим потенциалом. Поэтому для руководителя дошкольной образовательной организации важным является осознание сущности управленческой деятельности и ее результатов как творческого процесса, понимание того, что регуляция профессиональных взаимоотношений обусловливается набором гуманистических ценностей и способов деятельности.

Управленческая культура, по мнению ученых – это разновидность профессиональной культуры, которая включает политическую, правовую, административную, менеджерскую, организационную, социально-психологическую, информационную, коммуникативную и экономическую культуру и является интегральным образованием в системе знаний и умений, личностных качеств, мотивов и ценностей, которые реализуются в управлении [1, с. 25].

Культура управления представляет собой совокупность достижений в организации и осуществлении процессов управления, организации управленческого труда педагогов, реализующих методов и стилей руководства, использовании техники управления, а также в удовлетворении требований, которые ставятся перед системой управления для работников, обусловленных нормами и принципами морали, этики, эстетики, права [2, с. 12].

Культура управления, таким образом, является интегративной характеристикой управленческой деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения. Являясь частью его профессиональной культуры, она составляет такую совокупность особенностей индивидуального творческого управления, которая обеспечивает ситуацию поиска новых механизмов реализации управленческих функций с целью достижения нового качества образовательной системы, а также нового качества его субъектов: педагогов и обучающихся.

Культура управления дошкольным образовательным учреждением – это осуществление руководителем управленческой деятельности через систему взаимосвязей с педагогическим коллективом учителей и обучающихся в процессе выполнения своих обязанностей, которые проявляются в реализации управленческих функций.

По нашему мнению, руководителю необходимо овладеть умением находиться в ситуации постоянного творческого поиска инновационных, лично-ориентированных способов реализации функций управления; обеспечить управленческой деятельности системность, социальную ориентированность, научность, гарантированность результатов; инициировать достижение новых качественных и количественных характеристик в развитии ребенка, педагогов, всего образовательного процесса.

Показателями культуры управленческой деятельности руководителя выступают такие критерии, как целесообразности целеполагание при реализации образовательного процесса; системный характер объектов и

субъектов педагогического процесса; использование статистических методов в управлении, к примеру, методов диагностики и статистического контроля; вариативность программ, обеспечивающая субъекту управления выбор и разнообразие; альтернативность педагогических технологий, гарантирующая оптимальность, системность, качество и эффективность принятых решений. [5, с. 15]

По мнению ученых, управленческая культура руководителя, его личная вера, ценности и стиль во многом определяет культуру организации [3, с. 11]. Отметим, что от управленческой культуры руководителя зависит организационная культура организации; в свою очередь организационная культура и созданный стиль работы принципиально влияют на выработку у руководителя той или иной культуры управления.

Культура управления проявляется не только в выполнении управленческих функций руководителя, но через его взаимодействие с подчиненными. Поэтому, проявлением культуры управления является стиль общения руководителя с работниками.

Существуют определенные нормы деловых отношений руководителя и педагогов в образовательной организации. Одним из приоритетных стилей управления ученые определяют демократический. Характер этих отношений, микроклимат в коллективе и его преобладающий настрой имеют решающее значение для достижения успеха в работе всего учреждения.

Создание делового сотрудничества в коллективе – процесс длительный и сложный. Он зависит, в первую очередь, от профессионально-управленческой культуры руководителя, от его умения организовать совместную деятельность всех сотрудников, тактично оказывать помощь воспитателям в работе с детьми и родителями, находить индивидуальный подход к каждому сотруднику.

Отметим, что духовно-нравственные качества руководителя, его поведение характеризует взаимоотношения во всем коллективе. От современного руководителя требуется умение находить лучшие стороны в работе коллег на основе учета их личностных стремлений; влиять на установление доброжелательных взаимоотношений в коллективе; общаться с сотрудниками, проявляя педагогическую этику, деликатность, тактичность, доверительный тон общения и др. Все эти указанные качества являются необходимыми для создания атмосферы доверительного сотрудничества в дошкольном образовательном учреждении.

Культура управления является важной сферой влияния на сознание, поступки подчиненных, их помыслы и желания, выступая, таким образом, одним из важнейших факторов успеха в управлении. Авторы подчеркивают, что высокая культура управления, как и культура личности – это гармония знаний и морально-этических качеств, которые зависят от интеллектуально-культурных качеств личности руководителя [4, с. 35]. Поэтому, формируя управленческую культуру и осуществляя управление, руководитель дошкольного образовательного учреждения должен формировать такое



социально-образовательное пространство, в котором все участники образовательного процесса познают и осваивают социально-образовательную действительность в соответствии с принципами гуманизма и демократии.

#### Библиографический список

1. Гончаров В.В. Важнейшие понятия и концепции в современном управлении: учеб. пособие для вузов / В.В. Гончаров. – М.: Дело, 2005. – 216 с.
2. Гончаров В.В. Важнейшие понятия и концепции в современном управлении / В.В. Гончаров // Газета управление персоналом. Региональный выпуск. – 2011. – № 23. – 12 с.
3. Гохберг Л.М. Мониторинг экономики образования: цели, задачи, реализация / Л. М. Гохберг // Вопросы статистики. – 2013. – №6. – 18 с.
4. Комарова Е.С. Как оценить работу детского сада: пособие для руководителей ДОУ / Е.С. Комарова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 127 с.
5. Кузьменко Н.Е. О модернизации образования в России / Н.Е. Кузьменко // Педагогика. – 2011. – № 2. – 28 с.

УДК 378.147

### **ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

***Хитрых О.В.,***

*старший преподаватель кафедры теоретической и прикладной информатики,*

***Максименкова В.А.,***

*ассистент кафедры теоретической и прикладной информатики,  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко», г. Луганск  
sly-ka@mail.ru*

Важнейшая проблема, возникшая перед человечеством – это проблема человека в изменяющемся мире. Система образования нового столетия должна обеспечить адаптацию человека к новым, быстро меняющимся условиям существования.

Широкие возможности в этом направлении для педагогов и обучающихся открывают Интернет и телекоммуникационные технологии. Особенностью нынешнего состояния Интернет-обучения состоит в том, что прогресс сетевых педагогических технологий происходит гораздо медленнее прогресса аппаратного и программного обеспечения. При внедрении средств информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс необходимо учитывать фактор подготовки преподавателей к



преподаванию и студентов к обучению в новой информационно-образовательной среде.

На протяжении последних 40 лет во всех передовых странах мира имеется тенденция стремительного развития образовательных технологий с интенсивным внедрением современных мультимедийных средств, компьютерных телекоммуникационных сетей и средств автоматизации.

Для интенсификации учебного процесса было введено дистанционное обучение, которое представляет собой закономерное развитие методов использования новых информационных технологий в системе образования. Дистанционная форма обучения – это не цель, а средство педагогики, применяемое в образовательном процессе для обучения большого количества обучающихся. Только сейчас, когда компьютеры стали приобретать качества, позволяющие называть их интегральными устройствами обработки информации и телекоммуникации, появилась возможность реально увидеть результаты достижения этой цели. Технологическая база современного мира позволяет превратить совокупные знания, которыми располагают вузы, в виртуальный ресурс, доступный учащемуся в любом месте, в любое время и в любом контексте, определяемом самим учащимся.

Всемирная сеть интернет открыла возможность использования информационных ресурсов и интеллектуального потенциала любого учебного заведения мира, что и является актуальной задачей всей системы образования.

Дистанционная форма обучения приобретала популярность по причинам, таким как:

- стремление получить образование в учебных заведениях, удаленных от места жительства;
- невозможность отрываться от работы (при заочной форме обучения надо покидать рабочее место три раза в год по десять дней);
- стремление минимизировать материальные затраты на получение образования, ведь дистанционная форма гораздо дешевле для студента;
- борьба вузов за образовательный рынок.

Этот вид организации обучения особую популярность приобрел в странах, имеющих значительные территории (большое расстояние от места жительства обучающегося до учебного заведения), невысокий уровень жизни, а также неустойчивое экономическое положение. Особой предпосылкой стало наличие высокого уровня неудовлетворенного спроса на образовательные услуги.

Очевидными трудностями внедрения образовательных технологий на основе компьютерных телекоммуникаций являются существенные трудности и помехи, среди которых:

- недостаточно оборудованные учебные учреждения компьютерной техникой;
- недостаточное развитие компьютерных телекоммуникационных сетей в регионе, их нестабильность;

– слабая компьютерная грамотность и информационная культура населения, что создает дополнительные психологические барьеры в развитии дистанционных методов обучения.

В мире разработаны и успешно используются различные системы дистанционного обучения, включающие в свой состав электронные библиотеки учебных курсов, дополнительных материалов и широкий набор сервисных функций, обеспечивающих организацию учебного процесса. Среди наиболее известных можно отметить: «Открытый университет Нидерландов», «Британский Открытый университет», «Агентство по открытому обучению» (Австралия), «Центр открытого обучения» (Испания), «Национальный университет дистанционного образования» (Бразилия), «Государственный университет штата Пенсильвания» (США), и многие другие.

В настоящее время представлено достаточно большое число программных продуктов, предназначенных для осуществления информационного обеспечения процесса дистанционного обучения. Однако большая их часть не удовлетворяет критериям, предъявляемым к ним в соответствии с существующими особенностями развития дистанционных технологий в реальных образовательных учреждениях. Поэтому прямое их использование в условиях большинства учебных заведений затруднено.

Представленные на рынке информационно-обучающие системы ориентированы преимущественно на использование on-line режима взаимодействия с учебным центром, который может быть эффективно реализован только в условиях качественных каналов связи. В Луганской Народной Республике это условие выполняется еще далеко не во всех районах города Луганска, не говоря уже о области. Поэтому данный фактор будет еще возможно долгое время оставаться решающим в выборе обучаемым той или иной учебной платформы для получения образования с использованием дистанционных технологий.

Другим важным фактором, сказывающимся на сложности непосредственного использования предлагаемого программного обеспечения, является необходимость адаптации функциональных возможностей приобретаемого продукта, в первую очередь в части организации учебного процесса и управления документооборотом, к требованиям реального учебного заведения. Организация документооборота существенно отличается в ЛНР от России, поэтому при использовании даже российских программных продуктов в республике зачастую затруднено.

Учитывая выше изложенное, разработка информационно-образовательной среды, учитывающей требования современного вуза по организации процесса обучения, а также учитывая особенности состояния сетевых коммуникаций в регионах ЛНР, представляется чрезвычайно актуальным в современных условиях.

### Библиографический список

1. Гусев П.В. Построение современной концептуальной модели системы корпоративного обучения на основе распределенной среды дистанционного обучения LearningSpace 4.0 / П.В. Гусев // Телематика-2001: тр. междунар. науч.-метод. конф. – СПб., 2001. – 81 с.
2. Технические и гуманитарные аспекты информационных образовательных сетей и сред: Монография / Под науч. ред. М.Ю. Монахова и И.В. Шалыгиной. Владим. гос. ун-т, Владим. ин-т усовершенш. учит., Владимир, 2001. – 349 с.
3. Федорова Е.Ф. Системное представление дистанционного образования / Е.Ф. Федорова [Электронный ресурс] // Педагогические и информационные технологии в образовании. Научно-методический журнал. 2002.– №5. – С. 94-97.
4. SiegfriedGoschl, MicrosoftWebApplicationsStressTool. JUGATMeeting, 12 June 2001. [Электронныйресурс]. Режимдоступа:[www.javausergroup.at/events/was.pdf](http://www.javausergroup.at/events/was.pdf). Заглавие с экрана. (Дата обращения: 17.01.2020).

УДК 004.652.4-047.28

### **ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА РЕЛЯЦИОННОЙ БД ДЛЯ СОЗДАНИЯИНФОРМАЦИОННОГО РЕСУРСА**

*Юрко А.В., Скринникова А.В.*

*ГУ ЛНР «ЛЮУСШ № 5», г. Луганск  
ann3005@rambler.ru*

С наступлением 21 века начинается эпоха информатизации общества, и по состоянию на 2020 год компьютер является не роскошью, а неотъемлемой частью рабочего процесса. На текущий момент доминирует производство информационной продукции, а материальная – становится преимущественно информационно емкой. Изменение уклада жизни и системы ценностей приводит к возрастанию спроса на знания, от человека требуется навык интеллектуального труда и творческого подхода. Следовательно, появились противоречия между ограниченными человеческими возможностями восприятия и обработки информации и уже имеющимися массивами хранящейся и обрабатываемой информации. Для решения указанных противоречий применяются автоматизированные базы данных (БД). Широкий спектр применения позволил стать им неотъемлемой частью практически всех компьютерных систем – от отрасли до отдельного предприятия.

В образовательных учреждениях ЛНР остро становится вопрос об информатизации рабочего процесса, а также о размещении информационных данных во всемирной паутине. Для функционирования информационного ресурса в основу его структуры необходимо поместить БД. Рассмотрим

основные особенности нескольких типов БД для выбора наилучшей из них с целью создания функционирующей БД для ГУ ЛНР «ЛОУСШ №5» и её информационного ресурса.

Реляционная модель БД реализуется с помощью SQL – основного интерфейса работы с реляционными БД, ставшего стандартом в 1986 году. SQL поддерживается основными ядрами реляционных БД и применяется для управления всеми моментами работы БД. В реляционной БД присутствуют целостность, полнота, точность и единообразие данных. Для поддержки целостности данных в реляционных БД используются такие инструменты как первичные и внешние ключи, ограничения «NotNULL», «Unique», «Default», «Check», позволяющие применять определенные правила к данным в таблицах и гарантировать точность этих данных [3].

Дополнительным преимуществом являются транзакции в БД: один или несколько операторов SQL, выполненных в виде последовательности операций, представляющих собой единую логическую задачу. В терминологии реляционных БД транзакция завершается либо действием COMMIT либо ROLLBACK.

Для соблюдения целостности данных все транзакции в БД должны соответствовать требованиям ACID: атомарности (либо транзакция успешно выполняется целиком, либо, в случае невыполнения хотя бы одного этапа, вся транзакция отменяется), единообразия (данные, записываемые в БД в рамках транзакции, соответствуют всем правилам и ограничениям, включая ограничения целостности, каскады и триггеры), изолированности (независимости каждой транзакции), надежности (все внесенные в БД изменения на момент успешного завершения транзакции считают неизменными)[2, 4].

Что касается объектно-ориентированных БД (ООБД), то однозначно выделяют несколько ее чётких характеристик.

1. Должна присутствовать поддержка сложных объектов: возможность создания составных объектов за счет применения конструкторов составных объектов, конструкторы объектов должны быть ортогональны.

2. Должна присутствовать поддержка индивидуальности объектов: объекты должны иметь уникальный идентификатор, не зависящий от значений их атрибутов.

3. Должна поддерживаться инкапсуляция.

4. Должна осуществляться поддержка типов и классов.

5. Должна осуществляться поддержка наследования типов и классов от их предков.

6. Должна поддерживаться перегрузка в сочетании с полным связыванием: методы должны применяться к объектам разных типов. Реализация метода должна зависеть от типа объектов, к которым данный метод применяется. Для обеспечения этой функциональности связывание имен методов в системе не должно выполняться до времени выполнения

программы.

7. Должна поддерживаться вычислительная полнота: язык управления данными должен быть языком программирования общего назначения.

8. Должно поддерживаться расширение типов данных [1].

Сравнение по различным критериям ООБД и реляционной БД представлено в табл. 1.

Таблица 1.

Сравнение ООБД и реляционной БД

Критерий	Реляционная база данных	ООБД
Поддержка больших объёмов данных	Присутствует	Присутствует
Гибкость системы	Продумывание структуры производится ещё при проектировке	Построена на принципах модульности, что позволяет использовать её, когда чёткой структуры БД нет
Специфика применения	Хорошо подходит для текстовых или числовых значений	Более широкий спектр данных + мультимедиа
Надёжность технологии	Преимущество в надёжности, поскольку строится с учётом стандартизированных технологий	Основана на более новой технологии
Сложность структуры БД и запросов	Создаётся при наличии чётко продуманной структуры, при этом отсутствует поддержка сложных запросов	Создаётся без требования обязательного продумывания структуры, поэтому поддержка сложных запросов более оправдана
Сложность реализации	Не сложная	Сложная

На основании анализа имеющихся данных делаем заключение о том, что реализация БД по реляционной модели является более простой и эффективной для того, кто её создаёт, а также более дружественной к пользователям, которые не владеют пониманием более чёткого структурирования данных. Такая модель очень хорошо подходит для создания БД, где прослеживается чёткая взаимосвязь между таблицами. Конкретно на основе реляционной модели была разработана БД ГУ ЛНР

«ЛОУСШ №5» для структурной основы её информационного ресурса (см. <http://lugschool5.ru/>).

#### Библиографический список

1. Ресурс по созданию баз данных [Электронный ресурс] / AmazonWebServices – Режим доступа: <https://aws.amazon.com/> (Дата обращения: 27.02.2020 г.).
2. Борри Х. Firebird: руководство разработчика баз данных / Х. Борри: Пер. с англ. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 1104 с.
3. Дейт К. Дж. Введение в системы баз данных. 8-е изд. / Дж. К. Дейт – М.: Вильямс, 2005. – 1328 с.
4. Карпова Т.С. Базы данных: модели, разработка, реализации / Т.С. Карпова – СПб.: Питер, 2002. – 304 с.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

УДК 373.015.311:316.6

### **ВОСПИТАННОСТЬ УЧЕНИКА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*Аксенченко О.В.*

*старший учитель, старший воспитатель, высшая категория,  
учитель английского языка*

*ГОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой  
лицей-интернат» имени героев «Молодой Гвардии», г. Луганск  
aksen4enko@mail.ru*

Воспитательный процесс – сложное взаимодействие общества, педагога и воспитанника, имеющее своей целью формирование личности, организацию и стимулирование ее активной деятельности по овладению социальным и духовным опытом, ценностями и отношениями. В этом процессе на первый план выступают задачи формирования убеждений, норм, социально значимых отношений, ценностных установок, мотивов, образцов и правил общественно одобряемого поведения, т. е. преобладают ценностно-ориентированный, мотивационный, эмоциональный и поведенческий акценты.

Воспитательный процесс направлен также и на перевоспитание – корректирование поведения ученика, устранение ошибочных суждений и оценок, преодоление девиантного поведения. Он должен привести личность к пониманию необходимости в самовоспитании – сознательной и целенаправленной деятельности по формированию у себя определенных социально значимых и преодоления негативных качеств.

Важное значение в реализации целей воспитания имеет воспитательное пространство – педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ученика или определенные группы и сообщества детей и оказывающая положительное влияние, сознательно или бессознательно воспринимаемая каждой личностью. Основным механизмом создания воспитательного пространства является взаимодействие всех коллективов, объединенных единым пониманием педагогических задач, едиными принципами и подходами к воспитанию в рамках определенного средового окружения, диалоговый режим взаимодействия, гибкость и диалектичность в развитии отдельных компонентов и всей структуры в целом. Воспитательное пространство, предоставляя возможности для самореализации школьника, тем самым обеспечивает субъектность его позиции. В то же время субъектная позиция школьника создает условия для

его самореализации. Ученик, будучи субъектом пространства, сам его структурирует, создавая пространство «для себя и под себя». Вероятность реализации субъектной позиции ученика в предлагаемом воспитательном пространстве тем выше, чем богаче, разнообразнее и пластичнее его структура.

Воспитательный процесс построен на отношениях, эмоциях, симпатиях и антипатиях участников взаимодействия, их справедливости или несправедливости, честности или лживости, ответственности или безответственности и т.п., а это все тяжело управляется и направляется в необходимое русло. Именно в процессе такого взаимодействия ученик наиболее ярко выявляет свою готовность воспринимать воспитательное влияние или сопротивляться ему, выставлять смысловые и другие заслоны, выступать субъектом собственного развития. Воспитание часто протекает с противодействием со стороны воспитанников, так как новые требования и новые установки противоречат сформированным у них представлениям и опыту. Результат воспитательного влияния по отношению к разным ученикам вариативен и неопределен: один из общения с педагогом вынес положительные установки, другой в этом же общении укрепился в своих неправильных позициях.

Сложность воспитательного процесса обусловлена и тем, что он не может быть жестко регламентированным, как процесс обучения. А.С. Макаренко говорил, что воспитатель воспитывает всегда и всем: как ходит, как говорит, как молчит, как одет, как строит свои отношения с другими людьми и т.д., а это все невозможно заключить ни в какие рамки. В воспитательном процессе содержание и формы работы с детьми носят ориентировочный характер, так как невозможно все расписать и распланировать: когда о чем говорить, что и как делать с детьми – все это можно предположить лишь приблизительно. Если в процессе обучения можно быстро выяснить, понял ученик или не понял, усвоил или не усвоил учебный материал, выработались ли у него необходимые умения и навыки выполнения определенных познавательных действий, то процесс воспитания является продолжительным, непрерывным и направлен в будущее: сформируется или нет у воспитанника определенная система ценностей и отношений, или станет она основой его убеждений и поведения – достоверно установить в процессе взаимодействия с воспитанником педагог не может. Это определится тогда, когда воспитанник станет взрослее и будет проявлять себя самостоятельно вне воспитательного взаимодействия с педагогом. В реальном времени выявляются только отдельные, нередко сугубо внешние результаты воспитания.

Любая деятельность, в том числе и воспитательная, осуществляется ради результата, который мы хотим получить. Для оценки результативности воспитательного процесса используют различные методы и методики диагностики, которые помогают понять состояние ученика или ученического коллектива, определить программу работы с ними. Но в повседневной



педагогической деятельности учителю редко представляется возможность провести специальную диагностику результативности своей работы. Чаще всего результативность своей деятельности он оценивает путем наблюдения, так как именно в поступках и действиях ученика выявляются отношения, которые являются предметом целенаправленного воспитательного воздействия.

Показателем результативности воспитательного процесса являются знания и представления, которыми владеют ученики и которые устанавливаются в процессе общения с ними. При этом используются следующие показатели воспитанности:

- отношение школьников к обществу, трудовой деятельности, сформированность мотивационно-ценностного отношения к своей личности и окружающим;
- активная жизненная позиция;
- направленность личности (на себя, на общение, на дела), система ценностей, выраженная в разных сферах интересов;
- сознательная саморегуляция поведения и самоорганизация деятельности относительно учебного и физического труда, людей;
- согласованность между моральными знаниями, убеждениями и поведением, сформированность моральной культуры;
- уровень коммуникативности;
- организаторские качества личности.

В зависимости от состава и полноты сформированных качеств личности, ее направленности и моральной позиции, выделяем три уровня воспитанности – достаточный, средний и низкий. Существует также и такая характеристика ученика как невоспитанность, которая проявляется в негативном поведении, неразвитости самоорганизации и саморегуляции, несформированности компонентов личности, которые нарушают целостность или деформируют ее структуру.

Низкий уровень воспитанности характеризуется слабым проявлением положительного опыта поведения; наблюдаются срывы, поведение регулируется не внутренней потребностью личности, а внешними факторами, в основном требованиями старших и другими внешними стимулами; саморегуляция и самоорганизация ситуативны; нечетко выражена психологическая готовность к общению и взаимодействию.

Среднему уровню присуще стойкое положительное поведение, наличие регуляции и саморегуляции, хотя активная общественная позиция еще не проявляется; есть некоторые нарушения целостности личностной характеристики, некоторая потребность в практической деятельности, осознание необходимости в общении и взаимодействии, наличие отдельных коммуникативных навыков.

Признаками высокого уровня воспитанности являются наличие стойкого и положительного поведения, саморегуляции, наряду со стремлением к организации деятельности и поведения других лиц,

проявление активной общественной позиции. Этот уровень характеризуется сформированностью всех компонентов, целостностью личностной характеристики, постоянным стремлением к участию в практической деятельности, стойкой психологической установкой на общение и взаимодействие.

На основе анализа сформированности отдельных качеств личности ученика, составляется общая карта по классу. В ней указывается уровень воспитанности каждого ребенка и отдельных групп, в какой мере и в отношении каких сфер жизнедеятельности (обучению, ровесникам) в данный момент тот или иной школьник может проявить самостоятельность, инициативу, сам регулировать поведение, а кто – при помощи и поддержке учителя. Такой анализ дает возможность конкретизировать план воспитательной работы и осуществлять индивидуальный подход.

Результаты воспитательного процесса в значительной мере зависят от индивидуальных особенностей учеников, их отношения к окружающей действительности, прежде всего к направленным на них воспитательным влияниям, их взаимоотношений с ровесниками, взрослыми, отношения к педагогам и родителям. Поскольку школьники различаются индивидуальными особенностями, то и результаты их воспитания разные. В зависимости от уровня воспитанности учеников класса разделяем на такие группы:

а) группа очень низкого уровня воспитанности (у школьников этой группы проявляется чаще всего негативное поведение, которое тяжело подвергается педагогическому влиянию, саморегуляция и самоорганизация у них не развиты);

б) группа низкого уровня воспитанности (положительное поведение проявляется слабо, нет стойкого поведения, часто наблюдаются срывы; поведение учеников регулируется преимущественно требованиями старших и другими внешними стимулами, саморегуляция и самоорганизация у них интуитивные);

в) группа среднего уровня воспитанности (характеризуется стойким положительным поведением, наличием регуляции и саморегуляции, организации и самоорганизации, однако активная позиция относительно деятельности и поступков одноклассников еще не проявляется);

г) группа высокого уровня воспитанности (характеризуется стойким положительным поведением, саморегуляцией, стремлением к организации и регуляции деятельности поведения других учеников, проявлением активной позиции).

Основными показателями уровня воспитанности школьника являются культура поведения в образовательном учреждении и за его пределами, общественная активность, самостоятельность во всех видах деятельности, сформированность научного мировоззрения, национального самосознания, отношение к обучению, интерес к знаниям и осознанию их роли в своем развитии, приобщение к национальной и мировой культуре, физическое

здоровье, увлечение физической культурой и спортом, трудолюбие, ориентированность на будущую профессию, внешний вид.

Уровень воспитанности ученика оцениваем и по его отношению к окружающей действительности. По отношению к обществу он выявляет патриотизм, общественную дисциплинированность и активность, трудолюбие, ответственность, солидарность; в отношении к другим людям – уважение их достоинства, заботу, терпеливость; к себе – достоинство, самокритичность, самоконтроль, инициативу, оптимизм; к культуре – уважение к культурным ценностям, контакты с деятелями культуры, понимание прекрасного; к природе – уважение ко всем формам жизни, восхищение природой, приумножение ее богатств и рациональное их использование; к моральным ценностям – демократизм, гуманизм, уважение свободы воли личности.

#### Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Изучение эффективности воспитательной системы школы/ Л.В. Байбородова, С.Л. Паладьев, Е.И. Степанов. – Псков:ПОИПКРО, 2004. – 94 с.
2. Галкин С.А. Воспитание. Личность. Общество/ С.А. Галкин.– Дубна: Феникс+, 2006. – 298 с.
3. Кочетова А.И. Педагогическая диагностика в школе/ А.И. Кочетова. – Мн., 2007. – 386 с.
4. Педагогический терминологический словарь / Под ред. П.П. Ковальчук – СПб.: Российская национальная библиотека, 2006. – 124 с.
5. Рожков М.И. Теория и методика воспитания / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова.– М.: ВЛАДОСС-ПРЕСС, 2004. – 522 с.
6. Филонов Н.Г. Воспитание личности школьника. / Н.Г. Филонов. – М.: Просвещение, 2005. – 238 с.
7. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе/М.И. Шилова. – Красноярск:РИО КГПУ, 2007. – 220 с.
8. Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьников /М.И. Шилова. – М.: Педагогика, 2000. – 157 с.

УДК 373.015.31-059.2

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С УЧЕБНЫМИ ГРУППАМИ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛИЦЕЕ-ИНТЕРНАТЕ**

*Александров В.Г.*

*учитель-методист, воспитатель методист,  
высшая категория, учитель НВП,*

*ГОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат» имени героев  
«Молодой гвардии», г. Луганск  
rostok.licey@yandex.ru*

В последние годы в педагогике особое внимание стали уделять искусству работы с учебными коллективами. Установлено, что подавляющее большинство культурно-образовательных и других социальных проблем возникает по вине педагогов-непрофессионалов. То государство, которое заботится о педагогических кадрах, не испытывает кризисных явлений и процветает.

Исследования показывают, что в центре концепции работы с учащейся молодёжью находится человек, который рассматривается как наивысшая ценность для общества, коллектива.

Современная воспитательная работа не может эффективно функционировать без учёта психологических особенностей личности и коллектива. Современный педагог должен уметь тонко чувствовать психологию детей, активно влиять на них, сплачивать учебный коллектив, предупреждать конфликты, добиваться высоких результатов в учёбе.

Рассматривая класс, как группу учащихся с общими целями и единым руководством, можно сказать, что это живой организм, который находится в постоянном развитии, изменении.

Группа рождается, переносит «детские болезни», ошибается в юности, достигает зрелости, стареет, умирает или возрождается. И в процессе развития группа приобретает соответствующую форму: диффузию, ассоциацию, кооперацию, автономизацию, корпорацию, коллектив.

Различные группы требуют различных способов управления и руководства.

При рождении группа приобретает **диффузную форму**, особенностями которой являются: определение главной цели, отбор учащихся, стремление закрепиться и выжить. В диффузной группе лицеисты учатся, работают и отдыхают вместе, но их общение ограничено и не влияет на управление. Информация друг о друге отсутствует, каждый лицеист старается самостоятельно адаптироваться к новым условиям деятельности, что повышает его зависимость от воспитателя. Воспитатель единолично управляет группой и поддерживает порядок с помощью жестких санкций.

Установление более прочных учебных, деловых и эмоциональных контактов между членами диффузной группы, появление в ней лидеров,

способных влиять на других, является свидетельством того, что группа взрослеет и переходит на другой уровень своего развития – ассоциативный.

**Группа – ассоциация** приобретает целевую ориентацию, которая позволяет ей более плодотворно сочетать личные и групповые интересы, добиваясь лучших результатов в учебной деятельности. Отличительными особенностями такой группы являются: улучшение результатов учебы, ускоренный рост, управление путем делегирования некоторых полномочий, организация учебного труда, внеклассной деятельности. Благодаря лидерам, ассоциативная группа использует некоторые формы самоуправления и добивается более высоких показателей в отдельных микрогруппах.

В группе (классе) могут образовываться *неформальные, или теневые, микрогруппы*. Отношения между членами таких микрогрупп складываются на основе личных симпатий и дружеских связей. Неформальные группы рождают свою власть, которая оказывает существенное влияние на формальную организацию. Чтобы заставить неформальную микрогруппу решать задачи организации (класса), воспитателю необходимо:

- во-первых, понять, насколько неформальная микрогруппа может быть ему полезной;
- во-вторых, объединить цели «неформалов» с целями формальной организации;
- в-третьих, выявить неформальных лидеров и управлять ими.

Если воспитателю удастся управлять микрогруппами, то группа (класс) может перейти на более высокий уровень своего развития – кооперативный.

**Группа – кооперация** отличается реально и успешно действующей организационной структурой и социальной активностью. Главная цель группы кооперация – систематический, сбалансированный рост; эффект руководства достигается за счет делегирования полномочий и координации действий. Идет интенсивное завоевание **авторитета**. Воспитатель учитывает разнообразные интересы лицеистов, обеспечивая тем самым рост успехов в учебной и научно–познавательной деятельности. Лицеисты класса поддерживают оптимальные деловые и эмоциональные контакты. Воспитатель взаимодействует с лидерами микрогрупп и получает от них помощь в работе с коллективом.

Самым высоким уровнем развития группы (класса) считается автономный.

**Автономная группа** характеризуется внутренним единством целей, мотивов и ценностных ориентаций. В этой группе возрастает социальная сплоченность ее членов, взаимная эмоциональная удовлетворенность. Для каждого лицеиста группы мотивы отношений и учебные дела сливаются с мотивами групповой цели. В автономной группе имеет место высокая дисциплина, что позволяет ей выдерживать испытания конкуренции и других непредвиденных ситуаций.

В своем дальнейшем развитии автономная группа должна идти по пути коллективизма.

Известный педагог А.С. Макаренко считал, что коллектив возможен только при условии, если он объединяет людей на задачах деятельности, явно полезной для общества. Каждый человек находит в коллективе взаимопомощь и осознает взаимную ответственность. А.С. Макаренко доказал на практике, что коллектив успешно функционирует, когда руководитель организует «завтрашние радости» и предъявляет подчиненным «диалектику требований». В управлении коллективом используется принцип демократизма.

Воспитательный процесс как открытая система зависит от энергии, информации и материалов, поступающих извне.

Наиболее эффективным является «ситуационный подход в воспитании». Суть его состоит в том, что формы, методы, системы, стили воспитания должны варьироваться в зависимости от сложившейся ситуации. Ситуационный подход внёс большой вклад в развитие теории воспитания. Он содержит конкретные рекомендации, касающиеся применения научных положений к практике воспитательного процесса в зависимости от сложившейся ситуации и условий внешней и внутренней среды учебного заведения.

#### Библиографический список

1. Громова О.Н. Конфликтология / О.Н. Громова. – М.: ГАУ, 1993. – 320 с.
2. Зарайский Д.А. Управление чужим поведением. Технология личного психологического влияния / Д.А. Зарайский. – Дубна: Феникс, 1997. – 232 с.
3. Подоляк Я.В. Личность и коллектив: психология управления. / Я.В. Подоляк. – М.: Просвещение, 1989. – 356 с.

УДК 373.016:51

### **ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ**

***Белых Д.В., Кривко Я.П.***

*Институт физики, математики и информационных технологий,  
направление подготовки «Математика», 2 курс магистратура,  
ГООУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко», г. Луганск*

*Научный руководитель: Кривко Я.П.,  
к.п.н., доцент кафедры фундаментальной математики  
yakrivko@yandex.ru*

Одной из основных проблем современного образования является качество математического образования. Состояние математического

образования является одним из важнейших факторов, формирующих будущее.

Основной целью модернизации всей системы образования в последние десятилетия является повышение качества образования.

В «Концепции развития математического образования», отмечается, что математическое образование должно «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе, обеспечивать каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне»[2].

Основываясь на данной Концепции, во всех школах разрабатываются программы повышения качества математического образования.

Так от каких же факторов зависит качество образования?

Качество образования зависит от:

- качества потенциала педагогического коллектива, задействованного в образовательном процессе;
- качества средств образовательного процесса
- качества образовательных технологий;
- качества управления образовательными системами и процессами.

Рассмотрим каждое направление более конкретно.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только обучающиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса[3].

Во всех школах в системе проводится целенаправленная работа по повышению методического уровня педагогов, при этом особое внимание уделяется работе с молодыми педагогами. Большая роль в вопросе повышения качества математического образования отводится работе школьных и городских методических объединений.

Проблема качества образования неразрывно связана с проблемой создания развивающей среды в классе. Задача учителя – создание в классе такой среды. Чрезвычайно важной задачей является освоение учителем различных образовательных технологий. От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей обучающихся, зависит качество обученности и обучаемости школьников[1].

Мы должны понимать, что качество образования не сводится исключительно к качеству обучения. В настоящее время крайне остро встает проблема работы с детьми с низкой учебной мотивацией. Решение проблемы: переориентировать усилия средней школы с отличников на теперешних троечников и хорошистов, тех, у кого достаточно желаний получить требуемое образование, но нет возможности осилить трудности без дополнительной индивидуальной помощи и постоянного контроля.

Эта группа, в силу многочисленности, создаёт основной образовательный фон. Соответственно, позитивные изменения по

отношению к ней повлекут улучшение качества образования в целом, в том числе и для отличников[3].

Повышению эффективности образовательного процесса и качества математического образования способствует организация профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Основной государственный экзамен и единый государственный экзамен выявили существенные проблемы, в первую очередь, в массовом математическом образовании – существенный процент обучающихся не осваивает программы, не овладевает базовыми математическими компетенциями.

Из-за того, что школа ориентирована на фрагментарную подготовку к тестовым экзаменам и при этом задаёт такой быстрый темп, за которым успевают лишь наши условные «отличники», реальная картина математических знаний печальна. У большинства проблемы даже в элементарных заданиях: операции с дробями, навыки работы со скобками, понимание сути выражений, слагаемых и множителей, знание и применение формул, решение простых уравнений, элементарные знания свойств функций, графиков. Не говоря об образовательных моментах: преобразования выражений, уравнений, исследования математических объектов, понятие сути теорем, алгоритмов.

Все перечисленные недостатки немного ретушируются перед государственной аттестацией: с одной стороны, за счёт огромного «зубрительного» напряжения, с другой, из-за снижения уровня требований контрольных заданий. В итоге, лишь малая часть будущих студентов удовлетворяет минимальным стандартам истинной математической образованности.

Разумеется, это проблема многогранная. Перечислим лишь только некоторые из её сторон.

*Непрерывность, последовательность разделов обучения.* Для освоения следующих тем требуются знания не ниже порогового уровня по предыдущим темам, зачастую давно пройденным и оттого забытым. Так, неумение большинства обучающихся справляться с числами, вычислениями сводит на нет изучение тем по функциям, анализу[4].

*Критический порог самостоятельной работы при освоении разделов.* Большинство учеников нуждаются в детальной помощи при преодолении первых задач. Лишь малая часть одарённых или отличников способны после объяснения урока полностью самостоятельно выполнить тот самый необходимый объём заданий. Отсюда насущная необходимость в показателях обучения по разделам, темам, объёмам работ[4].

*Слова, понятия, предложения, смыслы.* Пренебрежение «разговорной частью» математики - основная проблема современной школы.

Незнание точных смыслов понятий, неумение описать процессы, озвучить и объяснить утверждения, логику мышления превращает изучение



математики фактически в обучение лишь манипуляциям, без скрепляющих смыслов, логики действий[4].

Именно игнорирование «словесности математики» является причиной неумения абстрагировать знания, облегчать изучение новых разделов через единение смыслов. Как следствие, это приводит к появлению огромного числа «не говорящих», не умеющих объяснять школьников, а потом и студентов.

Итак, для повышения математической образованности ученикам нужно больше времени для самостоятельного решения задач, а преподавателю – больше времени, чтобы уделить внимание образовательной стороне предмета.

Очевидно, что в современной массовой школе соблности оба эти условия невозможно без дополнительных инструментов: кто будет проверять решения тех самых необходимых 100 задач у каждого ученика по каждой теме? Кто будет помогать ученикам в их первых самостоятельных шагах, работать с индивидуальными трудностями, вести мониторинг продвижения?

Современный выход из ситуации нехватки времени и необходимости индивидуального подхода — делегирование технической части процесса обучения информационным технологиям.

В заключение хотелось бы вспомнить слова английского писателя Редьярда Кипплинга: «Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно». Действительно, качество образования «задает» качество жизни человека и общества[3].

#### Библиографический список

1. Калдыбаев С.К., Бейшеналиев А.Б. Качество образовательного процесса в структуре качества / С.К.Калдыбаев, А.Б.Бейшеналиев // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 7. – С. 90-97.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»– Доступ из справ.-правовой системы Гарант. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://base.garant.ru/70552506/>(Дата обращения: 04.02.2020).
3. Управление качеством образовательной деятельности: Научное издание/ Под ред. Н.В. Тихомировой. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 511 с.
4. Качество современного образования: опыт, тенденции развития: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Саратов, 18 февраля 2016 г. Часть 2 / под общ.ред. И.М. Ильковской. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016. – 244 с. [Электронный ресурс]. -Режим доступа: [https://soiro.ru/sites/default/files/dino\\_sbornik\\_2016\\_chast\\_2\\_maket\\_znak.pdf](https://soiro.ru/sites/default/files/dino_sbornik_2016_chast_2_maket_znak.pdf) (Дата обращения: 04.02.2020).

УДК 373.091.33:51-027.22:62

## **STEM КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ФОРМА ИННОВАЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ**

*Давыскиба О.В., Шевченко О.А.*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко», г. Луганск  
davidovao@list.ru*

В настоящее время в системе образования происходят глубокие изменения, обусловленные особенностями развития общества, характеризующегося экономической глобализацией, высокими темпами развития технологий. Модернизация образования требует и обновления естественнонаучного образования в соответствии с государственными требованиями и современным уровнем развития общества. С одной стороны, на рынке труда существует дефицит профессий инженерных специальностей, а с другой – недостаточный интерес школьников к изобретательской деятельности и научно-техническому творчеству. Поэтому необходимы образовательные среды, позволяющие развивать умения анализировать ситуацию, применять теоретические знания для решения проблем реального мира. Специалистам будущего, нынешним учащимся, необходима всесторонняя подготовка и знания из разных образовательных областей естественных наук, инженерии и технологии. Центром интеграции данных направлений выступает STEM-образование.

Вышеизложенные противоречия обосновывают актуальность исследования STEM как перспективной формы инноваций в преподавании математики.

Цель данной статьи: показать основные пути реализации STEM-технологий как перспективных форм инноваций в преподавании математики.

Инновационные технологии дают максимальный образовательный эффект в сочетании с различными формами их применения: Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения.

Аббревиатура «STEM» была впервые предложена американским бактериологом Р. Колвэллом в 1990-х годах, но активно начала использоваться с 2000-х годов [1]. Расшифровка аббревиатуры «STEM»:

- Science – наука
- Technology – технология
- Engineering – инженерное дело
- Math – Математика

Таким образом, STEM – это комплексный междисциплинарный подход с проектным обучением, сочетающим в себе естественные науки с технологиями, инженерией и математикой.

К особенностям STEM-обучения относят следующие:

- интегрированное обучение по «темам», а не по предметам;
- применение научно-технических знаний в реальной жизни;
- развитие навыков критического мышления и разрешения проблем;
- повышение уверенности к своим силам;
- активная коммуникация и командная работа;
- развитие интереса к техническим дисциплинам;
- креативные и инновационные подходы к проектам, включающие

следующие этапы:

- мост между обучением и карьерой.
- подготовка детей к технологическим инновациям жизни.
- STEM как дополнение школьной программе [2].

Наиболее популярными формами STEM-обучения являются:

– создание проектов (в процессе выполнения учебных проектов активизируются интегрированная исследовательская, творческая деятельность учеников, направленная на получение самостоятельных результатов под руководством учителя);

– интегрированные уроки (уроки / занятия, направленные на установление межпредметных связей, способствующих формированию у учащихся целостного, системного мировоззрения);

– кейс-уроки (уроки, созданные методом ситуативного обучения на конкретных примерах);

– взаимодействие и взаимообучение учащихся в группах;

– дебаты (мероприятие, направленное на развитие ученика, на раскрытие его личностного потенциала);

– хакатон (мероприятие, во время которого различные специалисты интенсивно и сплоченно вместе работают над решением определенной проблемы);

– вебинары (способ организации встреч онлайн, формат проведения семинаров, тренингов и других мероприятий с помощью сети Интернет);

– тренинги (запланированный процесс модификации (изменения) отношение, знания или поведенческих навыков обучающегося, через приобретение учебного опыта с тем, чтобы достичь эффективного выполнения в одном виде деятельности или в определенной отрасли).

Среди переносимых форм STEM-обучения наиболее теоретически освещенными и практически апробированными в условиях реального учебного процесса являются интегрированные уроки, кейс-уроки, привлечение учащихся к проектной деятельности.

Кроме того, в настоящее время существуют доступные интернет-ресурсы с необходимыми методическими разработками, информационными

средствами, которые можно использовать при планировании, разработке уроков математики с использованием STEM-технологий.

Например,

- интерактивные упражнения (<https://learningapps.org>);
- кейс-уроки (<https://goo.gl/J5goRp>);
- геометрия (<https://www.geogebra.org>);
- графики функций (<https://graph.reshish.ru/>) и др.

На основе имеющегося опыта в практическом применении Stem-технологий в преподавании математики общеобразовательной школы можно выделить следующие:

- практические задания для формирования финансовой образованности и профессиональному самоопределению учащихся;
- практические задания для формирования изобретательности учащихся и их готовности применять математику для решения разноотраслевых задач;
- использование динамических моделей GeoGebra для формирования у учащихся умений выделять характерные признаки, устанавливать закономерности, делать обобщения и выдвигать гипотезы; математические дебаты для развития инициативности, уверенности в себе, стремления к победе, командный дух, креативность, находчивость, изобретательность, стремление экспериментировать и исследовать, способность решать сложные проблемы, решать конфликтные ситуации, критически взаимодействовать, делать выводы.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс новых, трансформированных форм организации обучения, элементов STEM-образования позволяет создать условия для развития творческого потенциала личности, самостоятельного критического мышления, ценностных ориентаций и формирования спектра жизненных компетентностей, адекватных новым жизненным реалиям

#### Библиографический список

1. STEM-образование. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://roboboom.by/stem-образование> / Заглавие с экрана. (Дата обращения: 10.11.2019).
2. Сабиева К.У. Stem – обучение как технология развития творческих способностей учащихся / К.У. Сабиева, А.А. Абил.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gazeta.ipksko.kz/ru/dop-o-11/441-stem-obuchenie-kak-tehnologiya-razvitiya-tvorcheskikh-sposobnostej-uchashchikhsya> (Дата обращения: 19.11.2019).

УДК 378.147

## **НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДИСТАНЦИОННУЮ ФОРМУ ОБУЧЕНИЯ**

***Коваленко Е.В.***

*старший преподаватель,*

*ГУ ЛНР «Луганский государственный медицинский университет*

*имени Святого Луки», г. Луганск*

*yakrivko@yandex.ru*

В традиционной образовательной системе высшего учебного заведения очной формы обучения компьютерные и дистанционные формы изложения материала(доаудиторная самоподготовка), тренировки навыков(компьютерные тренажеры) и контроля знаний(компьютерное тестирование на различных этапах обучения) использовались большинством преподавателей, но составляли не более трети общего времени учебного процесса. Такая комбинированная система позволяла нам, с одной стороны, привить студентам навыки самообразования и самоконтроля, с другой стороны - позволяла освободить время для более углубленной работы со студентами по теме занятия и не тратить его на проверку письменных контрольных работ.

В связи с вынужденным и срочным переходом на дистанционную форму обучения в условиях пандемии COVID-19 образовательная система была изменена в сжатые сроки как на уровне всего ВУЗа так и на уровне кафедр.

Программа подготовки по предмету «Медицинская и биологическая физика» студентам 1-го курса лечебного и педиатрического факультетов медицинского университета включает в себя 8 лабораторных работ и 11 тем самостоятельной подготовки(СРС).

Выполнение каждой лабораторной работы при аудиторном обучении включало в себя 8 обязательных этапов:

1. Доаудиторная самоподготовка, разбор теоретического материала по теме занятия и составление краткого конспекта, разбор тестовых заданий(самостоятельно, письменно);
2. Обсуждение теоретического материала в аудитории(устно, с группой и преподавателем);
3. Тестирование по теоретическому материалу(индивидуально на ПК);
4. Выполнение лабораторного эксперимента(совместно в группах, пара или индивидуально, под контролем преподавателя);
5. Проведение расчетов с использованием результатов измерений(самостоятельно, письменно);
6. Обсуждение результатов лабораторного эксперимента(устно, с группой и преподавателем);
7. Выводы по теме занятия(письменно, самостоятельно);

8. Защита лабораторной работы и получение итоговой оценки за занятие(устно, индивидуально с преподавателем).

В условиях экстренного перехода с аудиторной на дистанционную форму обучения процесс организации обучения неизбежно претерпел значительные изменения, с целью обеспечения полноты изложения материала и обеспечения качественной обратной связи от студентов к преподавателям.

Очевидно, что по крайней мере 4 пункта аудиторной лабораторной работы подразумевают групповую работу, взаимодействие с технической установкой в лаборатории университета или взаимодействие с преподавателем, и их реализация в условиях дистанционного образования потребовала больше внимания и изобретательности в реализации.

Самым легким этапом было компьютерное тестирование. Контроль теоретических знаний по темам лабораторных работ, как и контроль самостоятельной работы студентов, проводился в виде компьютерного тестирования и легко был реализован в режиме on-line тестирования.

На данный момент выполнение лабораторных работ реализовано следующим образом:

1. Доаудиторная самоподготовка, разбор теоретического материала по теме занятия и составление краткого конспекта по теоретическим вопросам, разбор тестовых заданий (самостоятельно, письменно, фотоотчет);

2. Обсуждение теоретического материала(письменно или устно, в чате группы в Viber или Skype);

3. Тестирование по теоретическому материалу (индивидуально, on-line с ПК или другого мобильного устройства);

4. Просмотр видео с записью эксперимента;

5. Решение ситуативной задачи по теме (самостоятельно, письменно, фотоотчет);

6. Обсуждение результатов лабораторного эксперимента (письменно или устно, в чате группы в Viber или Skype);

7. Выводы по теме занятия (письменно, самостоятельно, фотоотчет);

8. Защита лабораторной работы и получение итоговой оценки за занятие по результатам фотоотчета лабораторной тетради с теоретическими вопросами, решенными задачами и результатами on-line тестирования (по электронной почте).

На первый план выходит вопрос контроля качества знаний и умений студентов и их объективная оценка. Очевидно, что при такой организации контроля как компьютерное on-line тестирование проблемным является отслеживание личности человека, проходящего тест. Даже подпись или индивидуальный код студента может быть введен любым другим человеком, причем находящимся даже на другом континенте. Отслеживание по адресу IP компьютера не представляется возможным по техническим причинам. Поэтому было принято решение об ограничении сроков предоставления выполненных работ, таймера при тестировании. В настоящее время остро

стоит проблема разработки тестов, которые не просто контролируют суммарный показатель усвоенных знаний, а контролируют поэтапный процесс их усвоения, характер мышления обучающихся и их вовлеченность в учебный процесс.

Еще одной проблемной задачей был контроль просмотра студентами видеозаписи эксперимента. Не просто запуск видео, а именно вдумчивый просмотр и "вовлеченность" в эксперимент. Для этого студенты могли быть выборочно опрошены о ходе эксперимента, о чем они предупреждались заранее. Такой опрос является вариативным пунктом при защите работы и оставляется на выбор преподавателя.

В свою очередь некоторые студенты не имеют достаточного доступа к сети Интернет или компьютерной технике. Были добавлены ситуативные задачи (в отдельных случаях задача выбиралась из учебников, которые выданы студентам надом), которые необходимо решить в тетради письменно. В некоторых спорных случаях преподаватель может провести короткий опрос студента по теории устно в Viber или Skype, а также теоретический опрос по всей теме, в том числе решение задачи, в телефонном режиме (по запросу студента, в случае полного отсутствия доступа к ПК и Интернет). Применяются все способы обеспечить максимально индивидуальный подход к обучающимся.

Предоставление учебных и дополнительных материалов студентам осуществляется через специальный раздел сайта университета в формате Облачного хранилища, а также дублируется в специализированной группе преподавателей в социальной сети ВКонтакте. На данном этапе широкое использование популярных платформ для дистанционного обучения не представляется возможным ввиду не достаточной технической оснащенности обучающихся, но они были протестированы на малых группах и показали свое удобство и хорошую эффективность при проведении устного опроса. Работа по их внедрению продолжается.

#### Библиографический список

1. Березина Т.А. Самостоятельная работа на уроках информатики как средство формирования общеучебных умений и навыков / Т.А. Березина // Педагогический вестник Алтай. – Барнаул. – 2007. – № 1 – С. 86-93.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. / В.П. Беспалько – М.: Изд-во Ин-та развития проф. образования М-ва образования РФ, 1995. – 336 с.
3. Габдрахманова К.Ф. Новый уровень образования: монография / К.Ф. Габдрахманова – Одесса, 2018. – Гл. 9. Методика обучения информатики в условиях перехода к новым стандартам ФГОС – С. 105-131.

УДК 373.015.31-044.325

## **КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Луценко В.А.*

*вторая категория, воспитатель,*

*ГОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат»*

*имени героев «Молодой гвардии», г. Луганск*

*rostok.licey@yandex.ru*

Качество работы образовательного учреждения определяется наличием в нем сложившейся воспитательной системы и эффективностью ее влияния на развитие личности ученика. Системность обеспечивает создание целостного упорядоченного и интегративного взаимодействия субъектов воспитательного процесса, подчиненного единой цели, и соответствует целостности, гармоничности как сущностным характеристикам личности ребенка.

Воспитательная система – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, осваиваемой ими среды), дающая общий эффект [5, с.14]. И конечно же этот эффект должен обладать качеством.

Соотношение баланса сил и интересов этих составляющих, их функционирование в едином пространстве целей с учетом закономерностей развития систем позволяет поддерживать воспитательную систему в режиме развития. Поскольку развитие – процесс продвижения к новому качественному или структурному состоянию [4, с. 27], следовательно, приближение к новому качеству задается принципами, структурными, содержательными и процессуальными изменениями в воспитательной системе и совокупностью принципов. Под принципами воспитания подразумеваются основные руководящие положения, на которые ориентируются организаторы и участники воспитательного процесса.

Основных принципами воспитательной системы являются:

– принцип природосообразности, требующий опоры на природу ребенка, на законы его развития, создание условий для самореализации, самовоспитания, адаптацию во внешней среде, развитие интересов, мотивов и потребностей ученика, веру в его силы и возможности, познавательную перспективу;

– принцип гуманизации фиксирует развернутое нравственное качество, проявляющееся в доброте, чуткости, человечности в социальных отношениях;

– принцип ценностных ориентаций – установление общего языка ценностей в содержании, целях, смысле образования, в отношениях и различных видах деятельности, формирование личных и общественных



идеалов нравственных ориентиров, убеждений, потребностей и мотивов, регулирующих жизнедеятельность отношения;

– принцип личностных ориентаций предполагает отношение к воспитаннику как к личности, признавая ее высшей социальной ценностью, уважение его уникальности, своеобразия, уважение прав ребенка, отношение к нему как к субъекту своего собственного развития;

– деятельностный принцип устанавливает приоритет самой деятельности в развитии личности и отношениях; деятельность – универсальный способ, позволяющий знания превращать в умения, способность жить в изменяющемся мире, она определяет возможности человека адаптироваться в окружающей действительности, действовать свободно, творчески, ответственно, использовать свои способности как главный капитал;

– принцип системности характеризует воспитательный процесс как целостную систему, разумное размещение во времени и пространстве всех целенаправленных воспитательных воздействий и компонентов, их скоординированность, необходимость и достаточность, согласованность действий всех субъектов воспитания; системность подразумевает и разумную организацию жизнедеятельности, соответствующую общепринятым целям, нормам и правилам;

– принцип инновационности характеризует действия, происходящие в воспитательном процессе; каждый ученик, педагог-исследователь, новатор, творец. Развитие, динамизм воспитательной системы требует усложнения целей и задач, обновления форм, методов организации и управления деятельностью мотивирует инновационный творческий труд, вселяет оптимизм при освоении новшеств, усиливает роль науки, знаний, профессиональной и общекультурной компетентности в образовании личности учащихся;

– принцип гуманитаризации усиливает гуманитарное направление содержания образования развивающейся личности, дающее ей знания о человеке, его жизни, духовном, физическом, психологическом развитии, раскрывающее смысл жизни, человеческого счастья, высших ценностей; настоящий принцип предполагает передачу культурного и духовного наследия подрастающему поколению, обретение человеком своего "Я" в процессе приобщения и усвоения им общечеловеческих и национальных культурных ценностей, выращивание своей собственной культуры, единение мыслительной, интуитивной, эмоциональной, духовной деятельности субъектов при познании истории, литературы, философии, мировой и национальной культуры, воспитание гражданственности, идейности, нравственности;

– культурологический принцип способствует формированию человека высокой культуры, красоты в пространстве материальных, духовных, образовательных ценностей, это способ образования личности, опирающейся

на высокий уровень развития творческих сил, способностей, вкусов, потребностей;

– принцип освоения общекультурной среды включает в себя варианты взаимодействия учебного заведения со средой, ориентированность субъектов воспитания и воспитательной системы на сотрудничество, сотворчество с учреждениями культуры, образования, науки, здравоохранения и др., уточняет и координирует воспитательные функции и действия; концептуальное осмысление воспитательного процесса является важной частью его обновления в режиме постоянного проектирования, т.е. такой идеальной, но одновременно и практико-ориентированной деятельности, в которой пространственная связь современной и будущей воспитательной деятельности, соответствует развивающей культуре;

– принцип качества ориентирует участников воспитательного процесса на высокий уровень организации самого процесса, качество условий и результатов, соответствующих целям, установленным нормам, стандартам, удовлетворяющим потребности общества, государства, личности обучающихся и их родителей, порой опережая эти потребности;

– принцип преемственности устанавливает тесные связи между взрослыми и детьми, передает и сохраняет опыт, знания, умения, материальные и духовные ценности, культуру; принцип преемственности предполагает открытость ученика и воспитателя для взаимного сотрудничества, опоры на национальные традиции и особенности воспитания (естественность, непрерывность, раннее начало, полнота цикла, персонафицированности и персонификация, иерархизированность отношений и выводов, самореализуемость, абсолютность духовных ценностей);

– принцип самоуправления означает организацию жизнедеятельности учащихся в тесном сотрудничестве со взрослыми, приобретение умений и опыта социального взаимодействия, коллективного творчества, самоорганизации, самореализации, саморегуляции.

Качество воспитания мы понимаем как меру достижения целей и решения задач воспитания, определённых в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества[4, с.14]. Оценить качество воспитания можно по трём основным направлениям:

1) качество результатов воспитания учеников (как ученики воспитаны);

2) качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);

3) качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания).

Рассмотрим каждое из направлений.

1. **О качестве результатов воспитания учеников** можно судить по мере достижения учебным заведением и другими социальными институтами, влияющими на детей, основных целей воспитания.

Для такой оценки можно использовать *критерий* личностного роста, а саму оценку производить по следующим *показателям*:

- усвоение обучающимися основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях);
- развитие социально значимых отношений учеников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям);
- приобретение учениками опыта социально значимого действия.

Оценка качества результатов воспитания проводится путём сравнения поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением и анкетированием.

2. **О качестве воспитательной деятельности педагогов** можно судить по мере решения основных задач воспитания, лежащих в компетенции педагогов, работающих непосредственно с детьми.

Для оценки качества воспитательной деятельности педагогов можно использовать *критерий* грамотности организации воспитательной деятельности, а саму оценку производить по следующим *показателям*:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности учеников;
- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности обучающихся;
- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Основной используемый здесь метод — это экспертиза. Источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования педагогов, имеющих классное руководство или внеурочную нагрузку. Эти результаты должны быть обязательно сверены экспертом с данными его наблюдения за деятельностью педагогов, собеседования с ними, совместного с ними анализа выполнения их планов или программ работы с детьми.

3. **О качестве управления воспитательным процессом** можно судить по мере решения основных задач воспитания, лежащих в компетенции администрации общеобразовательной организации.

Для оценки качества управления воспитательным процессом можно использовать *критерий* реализации в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля, а саму оценку производить по следующим *показателям*:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в общеобразовательной организации с привлечением различных представителей школьного сообщества;

– грамотное распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в общеобразовательной организации, а также понимание ими своих должностных инструкций;

– поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации общеобразовательной организации;

– осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно ориентированного анализа состояния воспитания в общеобразовательной организации.

Нельзя не учитывать, что большая роль в организации изучения эффективности воспитательного процесса и воспитательной системы принадлежит администрации учебного заведения, которая направляет и регулирует эту работу.

#### Библиографический список

1. Бабанский Ю.К. Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.

2. Боденко Б.Н. Методические материалы по комплексной критериальной оценке воспитательной деятельности образовательного учреждения / под общ. ред. И.А. Зимней; Исслед. Центр проблем качества подготовки специалистов. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. – 96 с.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: ЛОГОС, 2000. – 384 с.

4. Железняк Н.Д. Современные воспитательные технологии в деятельности классного руководителя. «Первое сентября», Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru> (Дата обращения: 05.02.2020).

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-РФ от 29.12.2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> Заглавие с экрана. (Дата обращения: 05.02.2020).

6. Федеральные государственные образовательные стандарты. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fgos/> Заглавие с экрана. (Дата обращения: 05.02.2020).

УКД 37.091.3

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ**

**Марчук И.С.**

*учитель русского языка и литературы,*

*ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – вечерняя (сменная)*

*общеобразовательная школа», г. Луганск*

*inna.marchuk.lugansk@mail.ru*

Педагогика в настоящее время переживает ряд кризисных явлений, связанных с тем, что изменились цели образования.

Термин «технология» переводится с латыни как «наука об искусстве» (techne– мастерство, искусство; logos– слово, знание, учение) и обозначает путь гарантированного получения определенного продукта с заданными свойствами.

Самым полным и широким понятием является понятие «педагогическая технология», это понятие охватывает процессы образования, обучения и воспитания. Определение «педагогическая технология» трактуется многими авторами: М.В. Клариным, В.А. Сластениным, И.Ф. Исаевым, А.И. Мищенко, Е.Н. Шияновым, В.А. Монаховым и другими.

Главными признаками педагогических технологий являются следующие признаки:

– технология разрабатывается под определенный педагогический замысел, в основе ее лежит конкретная методологическая позиция автора;

– технологическая цепочка педагогических действий выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;

– технология предусматривает такую деятельность взрослого и ребенка, которая связана между собой с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, максимальной реализации человеческих и технологических возможностей, общения в диалоге;

– элементы педагогической технологии должны обеспечивать достижение планируемых результатов (государственных стандартов) всеми школьниками;

– органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Понятие «педагогическая технология» можно представить тремя аспектами:

– научным – педагогические технологии являются частью педагогической науки, которая изучает и разрабатывает цели, содержание и методы обучения;

– процессуально-описательным – описание или алгоритм процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств, которые могут быть достигнуты планируемыми результатами обучения;

– деятельностным – реализация образовательного процесса, функционирование всех средств: личностных, инструментальных и педагогических.

Под образовательной технологией в общем виде понимается комплекс, который состоит из планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения и критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

Технология содержит дидактический компонент (методы, формы) и педагогическую технику (средства, приемы). Все это определяется личностными особенностями каждого педагога, его творчеством, интуицией, манерой поведения, энергией, воодушевленностью и талантом.

Понятие «воспитательная технология» многими педагогами-исследователями включается в обобщенное понятие «педагогическая технология», которое еще в 60-70-х гг. XX века отождествлялось главным образом с методикой применения технических средств обучения. В этом смысле оно до сих пор используется во многих зарубежных публикациях.

Воспитательная технология представляет собой совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, которое позволяет достигать поставленные воспитательные цели, опирается на соответствующее научное моделирование (проектирование) и сохраняет возможность объективных поэтапных измерений и оценки личностных свойств и качеств человека на конкретном этапе его развития.

Под воспитательной технологией понимается продуманная конкретно во всех деталях модель совместной деятельности педагога и воспитанника, содержащая систему научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между сторонами, при которых оптимально достигаются конкретные воспитательные цели.

В любой педагогической системе «воспитательная технология» – понятие, которое широко взаимодействует с образовательными задачами. Но если образовательная задача выражает цели обучения и воспитания, то воспитательная технология – воспитательные пути и средства их достижения. При этом в структуре образовательной задачи определенные личностные качества учащихся, подлежащие формированию и развитию, выступают как цели воспитания в конкретных условиях, что в целом определяет специфику содержания образования.

В педагогической технологии цели могут быть разного масштаба и составлять некоторую иерархию. Высшая ступень – государственные цели, общественный заказ. Можно сказать, что это цели-ценности, отражающие представление общества о человеке и гражданине страны. Они разрабатываются специалистами, принимаются правительством, фиксируются в законах и прочих документах. Следующая ступень – цели-стандарты, цели отдельных образовательных систем и этапов образования, которые отражаются в образовательных программах и стандартах. Более

низкая ступень – цели образования и воспитания людей определенного возраста.

Содержательный компонент также выступает как составная часть воспитательной технологии и отражает то, какие качества личности должны быть сформированы у воспитуемых. Он обязательно соответствует целевому компоненту.

Весьма важным в модели воспитательной технологии является деятельностный компонент. В зависимости от различных педагогических ситуаций он включает определенную систему форм, методов, приемов и средств воспитательного взаимодействия. Отдельной задачей формирования воспитательной технологии выступает отбор и оптимальный выбор методов, приемов и средств воспитательного взаимодействия. Именно они определяют специфику каждой из них и должны отражать существующие условия деятельности педагога, особенности его личности и его педагогический опыт.

Следует отметить, что в терминологии педагогического инструментария в педагогике в настоящее время нет четкости. В результате одни и те же понятия (например, лекция или индивидуальная беседа) в различных учебных источниках называются как формами, так и методами воспитания. В результате у каждого педагога может сложиться свое субъективное представление о них в зависимости от конкретных целей и задач педагогического взаимодействия с воспитуемым.

Иными словами, это внешнее выражение воспитательного процесса, имеющего различные аспекты проявления. В результате достаточно сложно осуществить классификацию форм воспитания. Однако их можно объединить в три группы по количественному критерию: фронтальных (массовых), групповых (коллективных) и индивидуальных форм воспитания.

Средства воспитания – это относительно независимые источники формирования и развития человека как личности, обеспечивающие реализацию педагогического приема в рамках конкретного метода воспитания.

К ним относят различные предметы (игрушки, мультимедийные средства), произведения и явления духовной и материальной культуры (искусство, общественная жизнь, продукты СМИ) и др.

Заключительным компонентом модели воспитательной технологии выступает результативный компонент. Он характеризует ту или иную воспитательную технологию по степени достижения поставленных целей воспитания.

С помощью моделирования удастся свести сложные для практического применения элементы воспитательной технологии к простым, невидимые к осязательным и т. д.

К педагогическим условиям реализации технологии воспитания многие исследователи относят:

– индивидуальные особенности каждого педагога: эрудиция, неординарность его личности, общая культура, интересы, увлечения и т.п.;

– отношение к воспитанникам, которое выражается в педагогическом такте и оптимизме);

– профессионализм каждого педагога – глубокие знания закономерностей воспитательного процесса и детской психологии, владение методами диагностики.

Таким образом, рассмотренные теоретические положения позволяют представить педагогические технологии как целостное педагогическое явление, направленное на достижение главных целей образования и воспитания.

#### Библиографический список

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников / Ш.А. Амонашвили – М.: Просвещение, 1984. – 296 с.

2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований/ Ю.К. Бабанский– М.: Педагогика, 1982. – 191 с.

3. Загашев И.О. Критическое мышление. Технология развития. / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек–СПб.: Альянс «Дельта», 2003.– 288 с.

4. Колоткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия/ Ю.Н. Колоткин, И.В. Муштавинская–СПб.: СПб ГУПМ, 2002. – 48 с.

5. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя/ И.В.Муштавинская – СПб.: КАРО, 2008. – 150 с.

6. Немов Р.С. Психология. Книга 1: Основы общей психологии / Р.С. Немов – М., Просвещение, 1994. – 148 с.

7. Яноушек Я.М. Общение и оптимизация совместной деятельности / Под ред. Г.М.Андреевой, Я. М. Яноушека–М: Изд-во МГУ, 1987. – 301 с.

УДК 37.091.12.011.3-051:51:929

### **РАЗВИТИЕ ИДЕЙ Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО В РАБОТАХ Д.Д. МОРДУХАЙ-БОЛТОВСКОГО**

***Пырков В.Е.***

*к. п. н., доцент,*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Южный федеральный университет»,*

*Россия, г. Ростов-на-Дону*

*pyrkovve@yandex.ru*

Дмитрий Дмитриевич Мордухай-Болтовской (1876-1952) – уникальное явление в отечественной науке и образовании. Его работы внесли существенный вклад во многие разделы математики, а также в историю и



методику преподавания математики. Библиография научных работ Д.Д. Мордухай-Болтовского состоит из более трехсот опубликованных исследований и около полутора сотен ненапечатанных, сохранившихся в рукописях. Причём около половины работ Д.Д. Мордухай-Болтовского посвящены геометрии.

Геометрией Д.Д. Мордухай-Болтовской заинтересовался еще в самом начале своей научной деятельности: первая его работа – «О кривизне плоских кривых» [1] относится к 1907г. В автобиографии 1946 г., анализируя свой путь в науке, 70-летний профессор записал: «В геометрии меня преимущественно интересовали построения как на Эвклидовой, так и на не-Эвклидовой плоскости, вопросы аксиоматические и более всего многомерные пространства в особенности доказательство стереометрических теорем проектированием из четырехмерного и пятимерного пространства в трехмерное. Эти последние работы привлекли внимание голландских и советских математиков».

В области классической дифференциальной геометрии Д.Д. Мордухай-Болтовской исследовал кривизны высших порядков и вопросы теории сетей Чебышева на поверхности. Им впервые был предложен метрический принцип двойственности и определены двойственные метрические понятия. Отдельный цикл работ составляют исследования по многомерной геометрии и теории многогранников и кристаллических форм. Эти работы были тесно связаны с деятельностью Д.Д. Мордухай-Болтовского по созданию геометрического кабинета, не имеющего в стране аналогов по многообразию своих экспонатов.

Вопросам геометрии Лобачевского посвящены 24 опубликованные работы Д.Д. Мордухай-Болтовского. Часть работ сохранилась лишь в качестве упоминания в виде ссылок на доклады, сделанные Д.Д. Мордухай-Болтовским на заседаниях Общества естествоиспытателей при Северо-Кавказском государственном университете.

Одной из ярких иллюстраций увлеченности Д.Д. Мордухай-Болтовского геометрией Лобачевского, и стремлением увлечь ей своих студентов, является воспоминание М.Г. Хапланова, ученика Д.Д. Мордухай-Болтовского по Ростовскому госуниверситету. Дело было осенью 1922 года. На организованном Д.Д. Мордухай-Болтовским в эти сложные послереволюционные годы «студенческом семинарии» М.Г. Хапланов делал доклад на тему «Некоторые теоремы геометрии Лобачевского»: «... в аудитории температура была ниже нуля, в разбитое окно задувал холодный ветер ... Дмитрий Дмитриевич прослушал почти двухчасовой доклад, усы его покрылись инеем. Однако по окончании доклада он почти в течение часа с увлечением рассказывал о геометрии Лобачевского. ... Пальцы рук его так окоченели, что он не мог держать в руках мела, часто клал его и дыханием отогревал пальцы» [2,с.152].

Именно в это время Д.Д. Мордухай-Болтовской начал заниматься *конструктивными задачами* на плоскости Лобачевского. Его первая

публикация по этой проблеме «О геометрических построениях в пространстве Лобачевского», относится к 1922 году. Как свидетельствует М.В. Герасимова [3], эта работа в 11 страниц вышла в Самаре отдельным оттиском, при этом сам журнал так и остался неизданным. В дальнейшем статья была существенно переработана и дополнена, а в 1927 году вошла в сборник «Inmemoriam Lobatschevskii». В этой работе и статье «О диаметральных свойствах алгебраической кривой в геометрии Лобачевского» (1924), Д.Д. Мордухай-Болтовским по сути были заложены основы теории геометрических построений на плоскости и в пространстве Лобачевского: получен ряд общих результатов о построении с помощью линейки, циркуля и гиперциркуля; о построениях с помощью алгебраических кривых; об алгебраическом методе решения задач на плоскости Лобачевского; доказана неразрешимость ряда конструктивных задач в пространстве Лобачевского. Дальнейшее развитие эта тема получила в работах Н.М. Несторовича.

Николай Михайлович Несторович (1891-1955), студент Д.Д. Мордухай-Болтовского по Варшавскому университету. Под научным руководством Д.Д. Мордухай-Болтовского он написал кандидатскую диссертацию на тему «Геометрические построения в пространстве Лобачевского», которую защитил в РГУ (1936). Докторская диссертация «Геометрические построения на плоскости Лобачевского» защищена в Киевском университете (1953). Позже эти работы Д.Д. Мордухай-Болтовского получили развитие в трудах ученика Несторовича – Р.И. Кирищичева (1923 г.р.).

Общим принципиальным вопросам геометрии Лобачевского посвящена достаточно обширная статья Д.Д. Мордухай-Болтовского «Лобачевский и основные логические проблемы в математике» (1927), в основу которой была положена речь Д.Д. Мордухай-Болтовского, с которой он выступал на конференции в Казани, посвященной 100-летию юбилею открытия неевклидовой геометрии. О торжественном открытии этой конференции сохранились воспоминания Ю.С. Хаплановой, которая была в составе делегации от Ростовского университета: «Зачитали поздравительные телеграммы, выступили с приветственными речами. После вице-президента Академии наук, громадного, с бородой и голосом протодьякона Стеклова, Мордухай показался маленьким и невзрачным. Но это только пока он не заговорил ...».

Еще одним примером продолжения идей Лобачевского в работах Д.Д. Мордухай-Болтовского является серия работ по *механике* пространства Лобачевского. В статье «Основания динамики материальной точки в пространстве Лобачевского» (1929) и «Некоторые проблемы динамики материальной точки в неевклидовом пространстве» (1940), Д.Д. Мордухай-Болтовской выводит основные уравнения динамики в пространстве Лобачевского. Работы Д.Д. Мордухай-Болтовского по механике неевклидовых пространств продолжены в последних публикациях его ученика Б.Н. Саморукова.

Развитию *дифференциальной геометрии* пространства Лобачевского посвящены статьи «О кривизне на плоскости Лобачевского» (1940), «О кривизне кривых на плоскости Лобачевского» (1941), «Кривые Бертрана в пространстве Лобачевского» (1949), «О кривизне плоских кривых в пространстве Лобачевского» (1951) и «О кривизне пространственных кривых в пространстве Лобачевского» (1952). Вопросам *синтетической геометрии*, а именно построению теории трансверсалией на плоскости Лобачевского посвящены статьи «Основные теоремы теории трансверсалией на плоскости Лобачевского» и «Основные формулы теории трансверсалией на плоскости Лобачевского» (1940). Вопросы *четырёхмерного пространства* Лобачевского исследованы в работе «Параллельность и перпендикулярность прямых плоскостей и гиперплоскостей в трёхмерном и четырёхмерном пространствах Лобачевского» (1951). Исследования Д.Д. Мордухай-Болтовского по этим вопросам геометрии Лобачевского были развиты в работах К.К. Мокрищева.

Некоторые фундаментальные результаты Д.Д. Мордухай-Болтовского, полученные в области геометрии Лобачевского нашли свое отражение в широко известных учебных пособиях «Основания геометрии» (В.Ф. Каган, 1956) и «Методы начертательной геометрии и её приложения» (1955).

В поздравительном адресе от председателя правления Северо-Кавказского государственного университета к 30-летию научно-педагогической деятельности Д.Д. Мордухай-Болтовского его вклад в развитие идей Н.И. Лобачевского оценен достаточно высоко и упоминается следующий факт: «Вы подвергаете глубокому исследованию вопрос о так называемых основах геометрии, являясь крупнейшим русским специалистом в этой области и получив в связи с этим приглашение занять кафедру геометрии в Казанском Университете, связанную с великим именем Лобачевского».

К сожалению, большая часть работ Д.Д. Мордухай-Болтовского по геометрии Лобачевского осталась неопубликованной, при этом многие рукописи погибли во время Великой отечественной войны, тем не менее, в Санкт-Петербургском филиале Архива РАН сохранилось около трех десятков рукописей работ Д.Д. Мордухай-Болтовского по различным вопросам геометрии Лобачевского. Ниже мы приводим список этих работ с указанием на их объем, датировку и данные хранения. Эти работы еще ждут своего исследования.

Список опубликованных работ Д.Д. Мордухай-Болтовского по различным вопросам геометрии Лобачевского

1. О геометрических построениях в пространстве Лобачевского. – Самара, 1922. – 11 с.
2. О диаметральных свойствах алгебраической кривой в геометрии Лобачевского // Известия Донского университета, Т.4, 1924. – С.99-102.
3. Краткий очерк жизни и научной деятельности Н.И. Лобачевского (доклад на заседании 7 марта 1926г.) // Протоколы заседаний общества

естествоиспытателей при Северо-Кавказском университете, годы 1919-1926, т.3. – Ростов-на-Дону, 1926. – С.7.

4. О геометрических построениях в пространстве Лобачевского (доклад на заседании 9 мая 1922 г.) // Протоколы заседаний общества естествоиспытателей при Северо-Кавказском университете, годы 1919-1926, т.3. – Ростов-на-Дону, 1926. – С.11.

5. Surlamesaniquedansl'espaceLobaczewskienne (Механика в пространстве Лобачевского. Сообщение на заседании 25 ноября 1923 г.) // Протоколы заседаний общества естествоиспытателей при Северо-Кавказском университете, годы 1919-1926, т.3. – Ростов-на-Дону, 1926. – С.41-43.

6. Лобачевский и основные логические проблемы в математике. Речь на юбилее 100-летия открытия неевклидовой геометрии в Казани и Ростове-на-Дону // Известия Северо-Кавказского университета, т.1(12), 1927. – С.78-95.

7. О геометрических построениях в пространстве Лобачевского // InmemoriamN.I. Lobatschewski, v.2. – Казань: Главнаука, 1927. – С.67-82.

8. Основания динамики материальной точки в пространстве Лобачевского // Научные известия Смоленского университетата, вып.I, 1929. – С.33-48.

9. Про будування за допомогою алгебричних кривих в Евклідовому і не Евклідовому просторах // Журнал математичного циклу Всеукраїнської Академії наук, т.1, вып.3, 1934. – С.15-30.

10. Эвклид и Лобачевский. Лекции по специальному курсу для математиков, прочитанные в РПИ в 1937-1938 гг. Ростов н/Д, 1938. – 61 с.

11. Некоторые проблемы динамики материальной точки в неевклидовом пространстве // Известия Ростовского педагогического института, т.10, 1940. – С.126-157.

12. О кривизне на плоскости Лобачевского // Ученые записки Научно-исследовательского института математики и физики при Ростовском университете, т.4, 1940. – С.29-30.

13. Основные теоремы теории трансверсалий на плоскости Лобачевского // Известия Ростовского педагогического института, т.10, 1940. – С.114-125.

14. Основные формулы теории трансверсалий на плоскости Лобачевского // Ученые записки Научно-исследовательского института математики и физики при Ростовском университете, т.4, 1940. – С.23-24.

15. О кривизне кривых на плоскости Лобачевского // Труды Ленинградского кораблестроительного института, вып.6, 1941. – С.77-96.

16. Кривые Бертрана в пространстве Лобачевского // Доклады Академии наук СССР, т.69, № 6, 1949. – С.729-730.

17. О псевдоцикле на плоскости Лобачевского // Ученые записки Пятигорского педагогического института, т.7, 1950. – С.13-24.

18. О кривизне плоских кривых в пространстве Лобачевского // Наукові записки Київського Державного університета, т.10, вып.1, 1951. – С.43-52.

19. Параллельность и перпендикулярность прямых плоскостей и гиперплоскостей в трехмерном и четырехмерном пространствах Лобачевского // Успехи математических наук, т.6, вып.4, 1951. – С.176-183.

20. Теорема Понслэ на плоскости Лобачевского и эллиптические интегралы // Доклады Академии наук СССР, т.77, № 6, 1951. – С.961-964.

21. О кривизне пространственных кривых в пространстве Лобачевского // Математический сборник, т.30, вып.3, 1952. – С.483-508.

22. Геодезические линии эллипсоида в неевклидовом пространстве // Доклады Академии наук СССР, т.94, № 6, 1954. – С.991-993.

23. О дуге кривой второго порядка на плоскости Лобачевского // Доклады Академии наук СССР, т.95, № 3, 1954. – С.449-450.

24. Начертательная геометрия в пространстве Лобачевского // Методы начертательной геометрии и ее приложения. – М.: Гостехиздат, 1955. – С.305-310.

Список рукописей, неопубликованных работ Д.Д. Мордухай-Болтовского по различным вопросам геометрии Лобачевского

1. Теория поверхностей в пространстве Лобачевского, 1946. – 28 с. (СПбФА РАН ф.821, оп.1, д.52)

2. Некоторые теоремы об алгебраических кривых на плоскости Лобачевского, 1946. – 15 с. (СПбФА РАН ф.821, оп.1, д.53)

3. О круговых сечениях и прямолинейно-образующих алгебраических поверхностей в евклидовом и неевклидовом пространствах и их аналогах в четырехмерном пространстве, 1948. – 5 с. (СПбФА РАН ф.821, оп.1, д.55)

4. О некоторых свойствах асимптот алгебраических кривых на плоскости Лобачевского. 1949. – 2 с. (СПбФА РАН ф.821, оп.1, д.56)

5. О луночках Гиппократа на плоскости Лобачевского, 1950. – 3 с. (СПбФА РАН ф.821, оп.1, д.57)

6. Геометрография в трехмерном и четырехмерном евклидовом и неевклидовом пространстве, 1950. – 3 с. (СПбФА РАН ф.821, оп.1, д.58)

7. О некоторых теоремах, относящихся к треугольнику на плоскости Лобачевского. – 16 с. (СПбФА РАН ф.821, оп.1, д.59)

8. Кривые третьего порядка плоскости Лобачевского. – 3 с. (СПбФА РАН ф.821, оп.1, д.61)

9. О некоторых формулах геометрии Лобачевского, выводимых из геометрических тождеств. – 6 с. (СПбФА РАН ф.821, оп.1, д.62)

10. Соотношения между диагоналями и сторонами четырехугольника на плоскости Лобачевского. – 3 с. (СПбФА РАН ф.821, оп.1, д.63)

11. Об углах и полюсах и их стереометрических аналогах в пространстве Лобачевского. – 3 с. (СПбФА РАН ф.821, оп.1, д.64)

12. О равновесии гибкой и нерастяжимой нити на плоскости Лобачевского. – 9 с. (СПбФА РАН ф.821, оп.1, д.65)
13. О стационарных точках кривых второго порядка на плоскости Лобачевского. – 5 с. (СПбФА РАН ф.821, оп.1, д.66)
14. Правильные тела в неевклидовом пространстве. – 7 с. (СПбФА РАН ф.821, оп.1, д.68)
15. О правильных многогранниках и правильных гипергранниках в трёхмерном и четырёхмерном неевклидовом пространствах. – 7 с. (СПбФА РАН ф.821, оп.1, д.69)
16. Заметка об уравнениях движения материальной точки в неевклидовом пространстве. – 2 с. (СПбФА РАН ф.821, оп.1, д.70)
17. Некоторые кинематические теоремы в четырёхмерном как евклидовом, так и неевклидовом пространстве. – 4 с. (СПбФА РАН ф.821, оп.1, д.71)
18. Об аналогах теоремы Пифагора на неевклидовой плоскости. – 4 с. (СПбФА РАН ф.821, оп.1, д.72)
19. Звёздчатые многогранники в неевклидовом пространстве. – 4 с. (СПбФА РАН ф.821, оп.1, д.73)
20. Отзыв о работе Н.А. Колмогорова «Геометрия тетраэдра евклидова и неевклидова пространства», 1948. – 3 с. (СПбФА РАН ф.821, оп.1, д.119)
21. Соотношение между хордами окружностей на плоскости Лобачевского. – 3 с. (СПбФА РАН ф.821, оп.1, д.146)
22. Некоторые кинематические теоремы на плоскости Лобачевского. – 6 с. (СПбФА РАН ф.821, оп.1, д.149)
23. О парах и сверхпарах сил на плоскости Лобачевского. – 4 с. (СПбФА РАН ф.821, оп.1, д.150)

#### Библиографический список

1. Мордухай-Болтовской Д.Д. О кривизне плоских кривых / Д.Д. Мордухай-Болтовской. – Варшава: Варшавский ун-т, 1907. – 32 с.
2. Хапланов, М.Г. Выдающийся математик Д.Д. Мордухай-Болтовской (1876-1952) / М.Г. Хапланов // РГУ 1915-1965. Статьи, воспоминания, документы. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 1965. – С.145-160.
3. Герасимова В.М. Указатель литературы по геометрии Лобачевского и развитию ее идей / Под общей редакцией В.Ф. Кагана. – М.: Гостехиздат, 1952. – 192 с.
4. Пырков В.Е. Научная школа Д.Д. Мордухай-Болтовского: ученики и последователи / В.Е. Пырков // Ждановские чтения. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2013. – С. 336-351.
5. Пырков В.Е. Мордухай-Болтовской: отец и сыновья / В.Е. Пырков // Научные и педагогические династии Южного федерального университета. Т.1. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2015. – С.141-162.

6. Пырков В.Е. Заметки к творческой биографии Д.Д. Мордухай-Болтовского в годы Великой Отечественной войны / В.Е. Пырков // Наука и техника: вопросы истории и теории. – 2015. – Выпуск XXXI. – С. 193-194.

УДК 373.015.31

**КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ  
УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК ОСНОВА КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Харченко Л.И.*

*к. п. н., доцент, директор Центра научно-педагогических инноваций  
и довузовской подготовки,*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет  
имени Тараса Шевченко», г. Луганск  
dovuz2015@ltsu.org*

*Образование – это то, что остается у человека после того,  
как все выученное будет забыто.*

*Р. Киплинг*

Качество образования – приоритетное направление деятельности современной школы. Обратимся к понятию «качество образования». «Качество образования – комплексная характеристика деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [1].

Ученые М.М. Поташник, Н.А. Селезнева определяют данное понятие как единство трех составляющих (качество педагогической системы или собственно условий, созданных для образования; качество процессов, протекающих в педагогической системе; качество образовательных результатов). С.Е. Шитов, В.А. Кальней считают, что «качество образования» – есть социальная категория, которая определяет состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. Следует отметить, что «качество образования» определяется по-разному разными участниками образовательного процесса. Для учителей «качество образования» – это глубокие знания предмета, наличие качественного учебного плана, обеспеченность учебными материалами, учебными пособиями, техническими средствами обучения, интернетом. Для учеников – «качество образования» – содержательность



предмета, климат психологического комфорта в классе и школе. Родители соотносят данное понятие с развитием индивидуальности ребенка, его образовательной успешности в будущем. Будущие работодатели связывают качество образования с активной жизненной позицией, знаниями, умениями и навыками выпускников, позволяющими принимать оптимальные решения.

Таким образом, качество образования в государственном масштабе означает его соответствие современным жизненным потребностям страны. В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, сколько на развитие личности. Современная школа должна сформировать не только универсальную систему знаний, умений, навыков, но и опыт самостоятельной работы и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетентности, что и составляет современное содержание образования.

Статус современного учителя иностранных языков ставит задачу существенной модификации профессиональной подготовки педагогических кадров, обновления содержания и технологии лингвистического образования, повышение качества технического и профессионального образования. Для эффективного осуществления своей профессиональной деятельности будущий учитель иностранных языков должен в совершенстве владеть иностранными языками, обладать навыками профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность и профессиональная коммуникативная компетенция будущего учителя иностранных языков – взаимосвязанные и одновременно развивающиеся категории компетентностной образовательной модели, единицы измерения профессионализма учителя. Следует отметить, что несмотря на то, что компетентностный подход стал разрабатываться относительно недавно, понятие «компетенция» было введено еще Н. Хомским применительно к лингвистике как «система внутренне присущих говорящему правил функционирования языка». Позднее оно было дополнено понятием «коммуникативная компетенция» [3]. Усиление коммуникативной стороны направленности отражается в трансформации целей обучения иностранного языка и содержания обучения. Е.И. Пассов и другие исследователи данной проблемы предлагают следующую последовательность: обучение иностранному языку, обучение иноязычной речи, обучение иноязычной речевой деятельности, обучение общению.

Профессиональная компетентность будущего учителя иностранных языков включает языковую компетентность, которая может проявляться не только в умении пользоваться языком в учебных целях, но и в умении владеть им как «инструментом» в любой внеаудиторной деятельности. Требования современного межкультурного общения ставят учителя иностранных языков перед необходимостью передать обучающихся не только лингвистические знания, но и коммуникативные умения и навыки владения языком в различных ситуациях и на разном уровне.



С нашей точки зрения, в понятие профессиональной компетенции будущего учителя иностранных языков можно отнести информационно-педагогическую компетентность, включающую умение пользоваться современными информационными технологиями. В понятие «информационные технологии» следует включать не только технический средства, но и новые формы и методы преподавания (игровые технологии, интегрированный подход в обучении, использование мультимедийных программ и учебников, Интернет – ресурсов), новый подход к процессу обучения.

Итак, наиболее важной составляющей профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков следует считать коммуникативную компетентность, под которой понимается способность общаться письменно и устно с носителями языков в реальной жизненной ситуации. Именно коммуникативная компетентность будущего учителя иностранных языков является залогом качественного образования современных школьников.

#### Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-РФ ФЗ, гл.1, ст.2от 29.12.2013 г.[Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://base.garant.ru/70291362/>Заглавие с экрана. (Дата обращения: 14.12.2020).
2. Ломакина О.Е. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Волгоградский гос. пед. ун-т. - Волгоград, 1998. - 23 с.
3. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка / Р.П. Мильруд// Иностранный язык в школе. – 2004. – №7. – С. 30-36.

УДК 373.015.31:172.15+335.01

### **ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИЙ КАЗАЧЕСТВА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

***Черкашина Е.А.***

*магистрант I курса, специальность «Педагогика высшей школы»,*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет*

*имени Тараса Шевченко», г. Луганск*

*sofiacerkasina19@gmail.com*

*Научный руководитель: Кондратенко А.П.,*

*к.п.н., доцент кафедры педагогики*

Усиление внимания к военно-патриотическому воспитанию  
подростающего поколения в современных условиях обусловлено

сложившийся социокультурной ситуацией, требующей возрождения отечественных духовно-исторических ценностей. Будущее Луганской Народной Республики в значительной мере будет зависеть от содержания ценностей, которые закладываются в души, разум и сердца молодых людей, от развития их духовности, которая должна стать основой их жизни. В связи с этим, военно-патриотическое воспитание детей и юношества в образовательных учреждениях в настоящее время приобретает особую актуальность, поскольку становление государства во многом определяется силой патриотизма его граждан.

Одним из показателей развития патриотизма является отношение общества к своим вооруженным силам. Поэтому система государственных мер должна формировать у граждан духовно-патриотические ценности, чувство верности конституционному и воинскому долгу, а также готовность к их проявлению в различных сферах жизни общества.

Приоритетным направлением образовательной политики Луганской Народной Республики является возрождение традиций казачества, популяризации среди молодого поколения казацких идеалов и принципов, воспитание молодежи на славных традициях наших предков.

По мнению ученых, казачество формировало, воплощало и утверждало духовность, которая стала вершиной отечественной культуры, а ее образовательно-воспитательный и эмоционально-эстетический потенциал стал основой не только казацкой, но и всей отечественной системы воспитания [3, с. 91].

Отметим, что в исследованиях В.О. Гусаковой, В.В. Дзюбан, В.А. Доманского, С.Б. Рябчиковой, С.Н. Лукаша, О.В. Фомина подчеркивается, что воспитание школьников на основе традиций казачества обладает большим гуманистическим потенциалом для формирования преданности и любви к своему Отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.

На наш взгляд, обращение к традициям культуры казаков может помочь современным школьникам избежать «культурной потерянности», найти путь к отечественным корням и культурным традициям, к воспитанию гордости за своих предков.

Цель статьи – анализ содержания и перспективных форм и методов военно-патриотического воспитания школьников на основе традиций казачества.

Одной из составляющих патриотического воспитания школьников является военно-патриотическое воспитание, цель которого – всестороннее и гармоничное развитие обучающихся, готовых в любой момент стать на защиту своей Родины, своего народа, его свободы и культуры.

Казачество как историческая общность нашего народа является олицетворением характера, силы и мужества, традиционным выражением его образа жизни, деятельности и поведения [1, с. 83]. Это понятие раскрывает казака как активного деятеля истории, хозяина родной земли и государства,

обладателя, охранника и умножителя материальных и духовных богатств [2, с. 99].

Традиции казацкой культуры – уникальная часть отечественных духовных традиций. Воспитательный потенциал традиций казаков, по мнению С.Н. Лукаша, является национальной культурно-образовательной ценностью [3, с. 24]. Казацкое воспитание является неотъемлемой составляющей народной педагогики, которая формировала у юных поколений сыновнюю верность родной земле, Родине, народу, воспитывала в них несгибаемую силу духа, устойчивую волю и высокую казацкую мораль.

Основная цель казацкого воспитания – формирование казака, мужественного гражданина, защитника родной земли. Казацкая система воспитания обеспечивала формирование у молодежи определенной системы доблести и чести, направленной на формирование и развитие высоких морально-нравственных и физических качеств личности, а именно: готовности бороться за свободу, честь и славу Родины; ненависти к врагам, стремление освободить родной край от завоевателей; способности отстаивать родную культуру, право быть хозяином на собственной земле; героизма, подвижничества в работе и в бою во имя свободы Родины.

Таким образом, воспитание молодежи на основе традиций казачества – это исторически сложившаяся система духовного воспитания, которая отражает наивысшие ценности характера, мировоззрения и идеологии нашего народа. Использование традиций казачества в современном воспитательном процессе обусловлено следующими аспектами: во-первых, духовная культура является основой формирования этнического самосознания, воспитывающего чувство принадлежности к определенной этнической группе; во-вторых, духовная культура казачества, являясь военизированной по своей сути, нацелена на воспитание мужчины-воина, защитника Отечества, с твердой гражданской, патриотической позицией; в-третьих, традиции казачества воспитывают труженика, рачительного хозяина, человека, ориентированного на духовные православные семейные ценности. Эти аспекты являются основополагающими при реализации задач военно-патриотического воспитания школьников на основе традиций казачества.

На наш взгляд, военно-патриотическое воспитание школьников на основе традиций казачества эффективно осуществляется в процессе использования разнообразных форм и методов, среди которых [5, с. 125]:

- методы формирования патриотического сознания, взглядов и убеждений: рассказы, беседы, лекции, диспуты, личный пример, убеждение, общественное мнение и т.д.;

- методы организации практической деятельности и формирования личного опыта поведения: педагогическое требование, поручение, упражнение и обучающие семинары, приучение, воспитательные ситуации;

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: соревнование, поощрение, перспективы;

– методы самовоспитания и самоподготовки: самообязательство, самоубеждение, самонаблюдение, самоконтроль, самоотчет.

Действенными средствами и формами военно-патриотического воспитания школьников на основе традиций казачества считаем следующие [4; 5]:

– углубленное изучение материальной и духовной культуры, военного искусства и истории казачества в процессе изучения учебных предметов, внеклассной работы и внешкольного образования;

– организацию воспитательной системы образовательного учреждения на основе лучших практик казачьего воспитания, развитие традиций казачьего самоуправления;

– расширение сети кружков, творческих объединений, клубов казачьего направления;

– участие в военно-патриотических играх и фестивалях;

– торжественное празднование государственных и народных праздников, памятных дат, связанных с казачеством и его выдающимися деятелями;

– возрождение и популяризацию казачьих традиций воспитания души и тела (закалка воздухом и водой, физическое развитие), рационального питания и двигательной активности;

– привлечение школьников к физкультурно-спортивной деятельности на основе казачьих боевых традиций (перетягивание каната, борьба на руках, борьба на бревне, передвижение на бочке, метание копья, метание булавы и т.п.);

– проведение творческих мероприятий (художественных выставок, концертов-лекций, литературных встреч, конкурсов песни, спектаклей), которые популяризуют духовную культуру казачества;

– организацию поисковой и научно-исследовательской деятельности обучающихся по изучению истории казачества, его выдающихся деятелей, достижений материальной и духовной культуры;

– организацию экскурсий к объектам исторического и культурного наследия казачества.

Таким образом, военно-патриотическое воспитание школьников на основе традиций казачества является важным компонентом в процессе формирования духовно развитой личности. Систематическое использование разнообразных форм и методов военно-патриотического воспитания школьников на основе традиций казачества приводит к повышению качества воспитания, которое выражается в степени достижения его основной цели на основе традиций казачества, в личностном росте воспитанников, проявляющемся в накоплении знаний о сущности казачьей культуры, в развитии позитивных отношений к ценностям и традициям казаков, в приобретении опыта самостоятельной ценностно-ориентированной деятельности.

### Библиографический список

1. Бурова Н.В. Педагогический потенциал традиций культуры донских казаков в образовательной сфере / Н.В. Бурова // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – №4 (41). – С. 82-84.
2. Дзюбан В.В. Традиции, культура и промыслы казачества России: методологические и научно-практические аспекты исследования / В.В. Дзюбан // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2011. – №3. – С. 99-104.
3. Лукаш С.Н. Воспитательный потенциал культуры казачества: монография / С.Н. Лукаш, Р.А. Галустов – Армавир: РИЦ АГПА, 2010. – 196 с.
4. Рунаев Р.В. Военно-патриотические традиции казачества: история и современность: моногр. / Р.В. Рунаев– Волгоград: Вздо, 1994. – 186 с.
5. Фомин О.В. Культура и традиции казачества как условие патриотического воспитания молодежи (по материалам инновационной работы) / О.В. Фомин // Инновационное развитие профессионального образования. – 2013. – №2. – С. 122-128.

### **РАЗДЕЛ 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И САМОКОНТРОЛЬ – ВЫСШАЯ ФОРМА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УДК 37.091.26

#### **ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ТЕСТОВОЙ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ**

*Горячкина А.И.*

*учитель математики,*

*ГООУ ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат»*

*имени героев «Молодой гвардии», г. Луганск*

*anasteysha94@gmail.com*

В последнее время большое внимание уделяется проблеме рациональной организации самостоятельной работы обучающихся. Оценка знаний и навыков традиционно осуществляется через опросы, контрольные работы, экзамены, срезы знаний и тому подобное. Однако опыт показывает, что все эти формы контроля обученности недостаточно эффективны, поскольку результат такой оценки нередко зависит от личностного отношения учителя к отдельным учащимся. Следовательно, существует необходимость во внедрении объективных механизмов мониторинга и оценивания.

Одним из возможных решений этой проблемы является разработка и внедрение в учебный процесс тестовых форм контроля. Сегодня тестирование проводится непосредственно в учебных заведениях учителями. Это дает возможность получить информацию об усвоении учащимися той или иной темы, выяснить целесообразность использования педагогических технологий, методик, проследить динамику изменений знаний и навыков учащихся.

Обратимся к историческим источникам. Первое определение понятия «тест» (от английского слова test - проверка, задание) находим в психологии, где оно рассматривалось как система приемов для испытания и оценки отдельных психических черт и свойств человека; как стандартизированная форма выявления определенных знаний, умений и навыков, способностей, особенностей личности, ее интересов, эмоциональных реакций и тому подобное.

Современное педагогическое тестирование – это стандартизованный и объективный метод контроля и оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, который определяет уровень подготовки и их соответствие образовательным стандартам в конкретной области знания [2].

Остановимся подробнее на тестировании обучающихся общеобразовательных учреждений. Его популярность объясняется тем, что оно повышает эффективность учебного процесса, оптимально способствует полной самостоятельности работы каждого ученика. Кроме того, тестовый контроль имеет много преимуществ перед другими видами контроля.

Во-первых, любой тест всегда предполагает измерение. Поэтому оценка, выставляемая по итогам тестирования, является более объективной и независимой от возможного субъективизма учителя, чем оценка за выполнение традиционной контрольной работы, которая зачастую субъективна, поскольку основана на впечатлениях учителя о том или ином ученике.

Во-вторых, объективность результатов тестирования, гарантируемая измерением, предоставляет количественную информацию о качестве усвоения учебного материала.

В-третьих, научно обоснованное и методически грамотно организованное тестирование позволит учителю достичь важной обратной связи, которая обеспечивает управление учебным процессом, возможностью совершенствовать его, осуществлять дифференцированный подход к учащимся.

Тестовый контроль знаний требует очень больших усилий со стороны учителя, который должен знать как правильно подбирать тесты и как следует их составлять. Работа по созданию тестов и оценка их эффективности достаточно сложная и долгая. Сначала необходимо оценить качество теста – соответствие программе и реальным возможностям учащихся, учитывая при этом сильнодействующие временные ограничения на выполнение ими тестовых заданий. Если соответствие программе можно проверить, анализируя только литературу, то проверка «посильности» каждого теста возможна только после проверки в реальном эксперименте. Не помешает помощь коллег. Они, как независимые эксперты, помогут увидеть все недочеты в формулировке задач и подборе дистракторов-ответов, чтобы отобрать из них наиболее представительные, наиболее информативные с точки зрения диагностики «готовности». Кроме того, желательна оценка всей группы тестов – насколько она захватывает весь программный материал или хотя бы наиболее существенную его часть.

Учитывая положительные характеристики тестовой проверки и внедрения в учебный процесс современных информационно-коммуникационных технологий, такое введение с одной стороны, даст учащимся возможность привыкнуть к новой форме проведения контроля знаний, а с другой, облегчит работу учителя по организации и осуществлению оценки [1]. Ведь тестовый контроль упрощает проверку тестовых работ учителем, позволяет проверить знания материала большего по объему за небольшой промежуток времени, разнообразить работу учащихся на уроке. Кроме того, тесты могут выступать индикаторами пробелов знаний учащихся. Каждый неправильный ответ в них указывает, на каком этапе решения была допущена ошибка. Это позволяет учителю объективно оценить учеников, вовремя провести коррекцию знаний, поможет подготовить старшеклассников к вступительному тестированию в ВУЗы.

По моему мнению, тестовая проверка знаний может быть достаточно объективной, если в условия тестовых заданий включать теоретические и

практические задачи, то есть такие где ученик покажет свои умения и навыки по решения задач по алгебре или геометрии и уровень усвоения теоретического материала. При правильно разработанных тестовых заданиях показать уровень усвоения теоретических знаний и умение их применять при решении задач. Тесты на уроках математики могут использоваться как на промежуточном этапе обучения, так и при обобщении и подведении итогов изучения определенной темы или раздела.

Однако, следует заметить, что на Западе, тесты используются достаточно давно, и что любопытно: мы движемся к тестовой проверке знаний, а там - в противоположном направлении.

Одним из недостатков тестового контроля сегодня является то, что разработанные методики нацелены на проверку фактических знаний учащихся и не учитывают потенциальных возможностей развития личности, они имеют лишь оценочный, а не прогнозируя характер. Внедрение личностно-ориентированной системы обучения требует индивидуальности, самооценности ребенка; развитие ученика должно идти не только путем овладения нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение и развитие творческого мышления учащихся в процессе обучения математике. Тестирование не дает возможности проверить глубину знаний учащихся, умение выражать свои мысли в устной форме, поскольку отсутствуют вопросы, предполагающие неоднозначные ответы, существует случайность правильного ответа, невозможно установить логику выбора ответа. Неправильный ответ полностью исключает получение хотя бы минимального количества баллов за задание.

Поэтому мы считаем, что целесообразнее сочетать традиционный и тестовый контроль учебных достижений. Это обеспечит активизацию познавательной деятельности учащихся и станет инструментом мониторинга качества школьного образования.

#### Библиографический список

1. Адрощук А.А. Рейтинговая технология оценки знаний в учебно-воспитательном учреждении /А.А.Адрощук // Педагогика и психология – 1996. – №3– С. 86-87.
2. Лысенко Л.В. Модульное обучение и рейтинговая система оценивания знаний учащихся /Л.В.Лысенко // Начальная школа. – 1995. – № 3– С. 27-29.
3. Сухорский С.Ф. Самоконтроль и самооценка учениками знаний / С.Ф.Сухорский // Родная школа. – 1996. – №5-6. – С. 61-64.



УДК 373.091.322:51

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И САМОКОНТРОЛЬ– ВЫСШАЯ ФОРМА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Коробка О.В.***

*учитель русского языка и литературы,  
ГБОУ ЛНР «Луганский экономико-правовой лицей-интернат»  
имени героев «Молодой гвардии», г. Луганск  
korobkaoxanka@mail.ru*

Под самостоятельной работой в дидактике понимают разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности учащихся на классных и внеклассных занятиях или дома по заданиям без непосредственного участия учителя (А.А. Миролубов). Смело можно сказать, что это специфический вид работы, высшая форма учебной деятельности.

Учебная деятельность – это работа ученика в классе. Организация учебной деятельности включает урочную, домашнюю, внеклассную, самостоятельную работу. Весьма трудная и ответственная работа – организовать комфортные условия для самостоятельных работ и синхронизации новых знаний. Перед учителем возникает 2 задачи: 1) развить у ребенка самостоятельность в познавательной деятельности, научить его самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; 2) научить его самостоятельно применять навыки (как новые, так и старые) в обучении, практической деятельности. При индивидуальной работе ученика проявляется его мотивированность, целенаправленность, а также самоорганизация, самостоятельность, самоконтроль, усидчивость. Самостоятельная работа являет собой средство борьбы за знания, средство формирования у ребят активности и самостоятельности. Самоконтроль и самостоятельность в работе являются залогом успеваемости, прилежности, развития позитивных личностных качеств, фундаментом в самоопределении ученика.

В основе деятельности на уроке лежит творческий подход к обучению. Данная позиция способствует самостоятельности, побуждению интереса к предмету. В ходе работы с учениками неоднократно поднимаются вопросы логики, личного отношения, сопереживания, проекции «на себя». Рекомендации могут быть взяты из статей С.Р.Шейхмамбетова: «Очевидна современная позиция учителя, преподавателя: мы перестаем быть вместе с учеником носителем «объективного знания», которое пытались передать ему. Нашей главной задачей становится мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности» [4].

Для этого уроки проводятся в формате беседы, которая переходит в дискуссию или поиск логического завершения, где дается толчок ученикам для нахождения оптимального варианта ответа.

Организованная и управляемая учителем учебная деятельность ребенка должна выступать в качестве определённой программы

самостоятельной деятельности в рамках понимания учеником предмета. Педагог должен дать конкретные поисковые задачи и пути решения проблем. Ученик должен самостоятельно решить поставленную задачу, используя дополнительные ресурсы. Это не домашняя работа, чья тематика общая для всех учеников. Самостоятельная работа может включать внеурочную, задаваемую учителем в той или иной форме работу школьника. Но почему это высшая форма учебной деятельности? Потому что это отдельный вид деятельности, связанный с учебной. Это осознанный выбор ученика, персональная обработка темы, внутренне мотивированная деятельность. Выполняется целая цепь входящих в неё действий: осознания цели, принятие задачи, придание личностного смысла, подчинение других интересов и форм занятости, самоорганизация в распределении учебных действий во времени, самоконтроль в процессе выполнения.

Требования к самостоятельной деятельности:

- 1) Самостоятельная работа не должна отвлекать ребенка, а, наоборот, только углублять, расширять и совершенствовать знания, умения и навыки учащихся, полученные ими на уроке.
- 2) Самостоятельная работа не должна быть единственным средством сообщения новых знаний, умений и навыков владения языком.
- 3) Подобная работа должна увлекать ученика.
- 4) Работа испытывает необходимость межпредметных и междисциплинарных связей. Важным требованием является добровольность и активность школьников в этой работе. Если сформулировать понимание самостоятельной работы как высшего специфического вида учебной деятельности школьника, то можно выявить её существенные особенности в сопоставлении с каждым из этих требований.

В работе с лицеистами часто проводятся творческие мероприятия. Творчество способствует активизации учеников, помогает учителю проверить глубину знаний обучающегося. Творческие задания заключаются не в поверхностном прочтении, говорении и пр., а в индивидуальном подходе, поиске глубинных и контекстных знаний учеников.

К примеру, в 9 классе на уроках литературы применяются игры, художественная визуализация, поиск скрываемых в классической литературе фактов, их опровержение\подтверждение.

Так, при работе с текстами «Слово о полке Игореве» лицеистам было предложено нарисовать карты-схемы похода всех перечисленных князей-участников похода.

60% лицеистов выполнили задание верно, найдя современные географические области по названиям из «Слова». Также были правильно указаны участники похода, их точки «выхода» на половцев, их приблизительный маршрут. Ученики самостоятельно пришли к выводу, что «Слово...» – это многожанровое произведение, подтвердив свои слова отрывками из повести. Дополнительно девятиклассникам было предложено

прочсть часть «Слова...» на языке-оригинале, что способствовало заинтересованности в нахождении общего в древнем и современном языках.

На произведении «Горе от ума» лицеисты попытались визуализировать Грибоедова. Треть девятиклассников изучила более подробно биографию писателя, изобразив его в окружении любимых вещей/занятий. Это свидетельствовало о приобретении новых знаний, индивидуальной работе с множеством источников, правильном усвоении и сортировке информации.

Активно используется литературная игра «Крокодил». Дети изображают любых изученных литературных героев, выдающихся писателей, а остальные ученики угадывают героя. Таким образом, требованием игры является анализ образа, осмысление и объяснение ситуации или выбор способа действия в ней играющего. Учитель оценивает качество знаний, активность, память и усердность учащихся.

Подобные творческие задания, как групповые, так и индивидуальные, заставляют обучающихся изучать не один источник литературы, прибегать к прочтению дополнительных произведений. Еще подобные занятия воспитывают терпение и внимание к оппонентам-одноклассникам, стимулируют к получению новых знаний и баллов.

Данная методика является стимулирующей к качественному познанию материала, помогает правильно отсеивать информацию, организовывает ученика, активизирует творческие задатки и навыки.

На уроках русского языка, в силу занятости подготовкой к ГИА, творческий подход к выкладыванию материала минимален. Ребята делают акцент на личное мнение в сочинениях, от них требуется словесное доказательство и аргументация при работе с ошибками. При написании изложения в 9 классе лицеисты 50% текста посвящают своим мыслям о нем. Обязательно указывают, что конкретно они поняли, идею текста, сравнивают и делают вывод, что им следовало бы учесть или изменить. Подобный подход заставляет лицеиста не сухо излагать текст, а делать его «гибким», подстраивая под свое абстрактное **самостоятельное** мышление.

Для плодотворной работы и гармоничной организации текста дети самостоятельно подбирают клише, что также способствует самостоятельности, обогащению словарного запаса, улучшению навыков работы с различными материалами.

Для качественного запоминания правил при изучении или повторении материала используются ассоциации. К любому правилу подбирается популярная в соц. сетях картинка («мем») или выражение и адаптируется под ситуацию на уроке. Дети с легкостью запоминают материал, ассоциируя его с запомнившимся мемом/цитатой.

Подобный метод используется и при оценке сочинений в 11 классе. Кроме оценки за содержание и грамотность, одиннадцатиклассникам прилагается распечатанный мем, выражающий одобрение или недовольство

учителя. С каждым разом дети пишут лучшие тексты, ожидая подобного юмористического подхода.

Таким образом, самостоятельная работа является проверкой личностных качеств ребенка, его заинтересованности и усидчивости. Представляя собой высшую форму учебной деятельности, самостоятельная работа обуславливается индивидуально-психологическими и личностными особенностями школьника как её субъекта. Школьник должен уметь моделировать собственную деятельность. Каждому педагогу и ученику подобная деятельность позволит расширить базы своих знаний, сделать траты своего времени более эргономичными. Самоконтроль помогает урегулировать отношения между педагогом и учеником, подчёркивает важность организующей и управляющей функций учителя и в то же время необходимость осознания школьником себя в качестве подлинного субъекта учебной деятельности.

#### Библиографический список

1. Ключева Н.В. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш учеб заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: П24 Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.– 209 с.

2. Немов Р.С. Психология. Учеб.для студентов высш. пед. учеб. заведений.Кн. 2. Психология образования./ Р.С.Немов – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.– 239 с.

3. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2006.–416 с.

4. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб.пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. / М.В. Гамезо, Е.А.Петрова, Л.М.Орлова – М.: Педагогическое общество России, 2003.–512 с.

5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов, 2-е изд., испр. и перер., / И.А Зимняя – М.: Логос, 2006.– 384 с.

УДК 378.011.3-051:796.035

### **СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Резина Л.В.*

*магистрант 2 курса, специальности «Педагогическое образование»,*

*ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет*

*имени Тараса Шевченко», г. Луганск*

*ltsu.kaf.ped@gmail.com*

Сегодня во всем мире человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Социальная политика любого государства, в том числе и

Луганской Народной Республики, направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Также в республике охраняются труд и здоровье людей, развивается система социальных служб, устанавливаются гарантии социальной защиты.

Именно поэтому необходимость обеспечения социальной всесторонней поддержки людям с ограниченными возможностями здоровья обуславливает актуальность подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры.

Адаптивная физическая культура – социальный феномен, главной целью которого является социализация людей с ограниченными физическими возможностями, а не только их лечение с помощью физических упражнений и физиотерапевтических процедур.

Адаптивная физическая культура относится к комплексным наукам. Косновным элементам этого комплекса необходимо отнести умение студентов применять методики физического воспитания при разного рода функциональных нарушениях, а также уметь учитывать результаты применения адаптивной физической культуры в каждом конкретном случае.

Основная цель адаптивной физической культуры – формирование и развитие двигательной активности, физических и психологических способностей, что обеспечивают приспособление лица к своему состоянию здоровья, окружающей среде, обществу и различным видам деятельности [1]. Адаптивная физическая культура – относительно новое направление в системе образования и науки, которое изучает аспекты физического воспитания людей, имеющих в результате заболеваний или травм различные стойкие нарушения жизненно важных функций организма и связанных с ними ограничений физических возможностей.

В связи с этим предъявляются нетрадиционные требования к системе профессионального образования. Адаптивная физическая культура представляется как единство телесно-физического, интеллектуального и мировоззренческого развития человека с отклонениями в состоянии здоровья в сфере образования и воспитания, профессиональной деятельности, культурной и спортивной жизни. Для социальной адаптации особую роль играют физическая культура и спорт, рассматривая их как способности к самосовершенствованию, вхождение в общество и согласованность с окружающим миром. Одним из первых разработчиков адаптивной физической культуры был основоположник теории и методики физического образования П.Ф. Лесгафт. Его работы по научному обоснованию методики применения физических упражнений для воспитания и образования слепых детей стали классическими. Поворот в отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья произошёл благодаря Ж.Ж. Руссо. Он констатировал, что естественное неравенство людей проявляется, прежде всего, в неравенстве общественных условий.

На современном этапе адаптивная физическая культура в Луганской Народной Республике имеет юридическое обеспечение, отраженное в тексте

Закона ЛНР «О физической культуре и спорте». Данный Закон обращается непосредственно к вопросам физической культуры людей с ограниченными возможностями здоровья [3]: статья 12. Паралимпийское движение Луганской Народной Республики, сурдлимпийское движение Луганской Народной Республики, специальная олимпиада Луганской Народной Республики. Паралимпийский комитет Луганской Народной Республики, Сурдлимпийский комитет Луганской Народной Республики, Комитет специальной олимпиады Луганской Народной Республики; статья 35. Адаптивная физическая культура, физическая реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Спорт инвалидов.

Таким образом, в Луганской Народной Республике адаптивная физическая культура даёт возможность развиваться потенциалу каждого человека, имеющего ограниченные возможности здоровья и ставит задачи заниматься не только развитием и восстановлением систем организма человека, но и всестороннего его развития, готовности к полноценной жизни.

Учитывая необходимость в специалистах по адаптивной физической культуре, в ЛНР осуществляется подготовка бакалавров и магистров по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», в частности в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко».

В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования и основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» студенты должны

– знать: цели и задачи адаптивной физической культуры; содержание видов физической культуры; содержание основных принципов, методов и способов адаптивной физической культуры; методику обучения адаптивной физической культуре;

– уметь: организовывать и проводить занятия по адаптивной физической культуре; применять методы исследования в научно-исследовательской работе в адаптивной физической культуре; проводить анализ теоретико-экспериментальных данных и воплощать в практику результаты научных исследований; анализировать передовой опыт педагогов-новаторов.

Среди отличительных особенностей при подготовке специалистов по адаптивной физической культуре можно отметить то, что подготовка студентов по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» предполагает, что студент в будущем должен быть не просто хорошим тренером, но и педагогом, чтобы правильно обучать своего подопечного. То есть, специалист по адаптивной физической культуре должен обладать профессиональными знаниями и умениями не только по

методике физкультурной и спортивной подготовки, но профессиональными педагогическими знаниями и умениями (знания и формах, методах работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья и умение применения и на практике). Кроме того, очевидно, что специалист по адаптивной физической культуре не врач, но сфера его профессиональной деятельности напрямую связана с медициной: он должен разбираться в особенностях того или иного недуга, от него зависит, какой характер нагрузки следует выбрать в каждом конкретном случае и как правильно её дозировать.

Таким образом, все усилия специалиста по адаптивной физической культуре должны быть направлены на коррекцию и улучшение не только физического, но и морального состояния человека с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому говоря о специфике подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры, мы подразумеваем симбиоз знаний и умений по физической культуре, медицине, психологии и педагогике.

#### Библиографический список

1. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: учебное пособие / А.А. Дмитриев. – М.: Академия, 2002. – 176 с.
2. Евсеев С.П. Адаптивный спорт / С.П. Евсеев, Ю.А. Бриский, А.В. Передерий. – М.: Сов.спорт, 2010. – 316 с.
3. Закон ЛНР «О физической культуре и спорте» от 21 февраля 2019 года №24-III – [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/8107/> (Дата обращения: 09.02.2020).
4. Конституция Луганской Народной Республики (с изменениями, внесенными законами Луганской Народной Республики от 24.09.2014 № 22-I, от 03.12.2014 № 1-II, от 03.03.2015 № 11-II, от 25.11.2017 № 195-II, от 02.02.2018 № 212-II, от 06.09.2018 № 263-II, от 31.07.2019 № 76-III)– [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://glava-lnr.info/dokumenty/konstituciya/> (Дата обращения: 09.02.2020).

УДК 373.091.322-024.87

### **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Тертычная Е.А.*

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе,  
ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 17 имени В. Брумеля», г. Луганск  
elena0414@yandex.ru*

В современном обществе в сфере образования большое внимание уделяется доступному, качественному, удобному и эффективному обучению, которое становится возможным при соблюдении важных основополагающих



принципов: самообразование как ведущая функция образования; индивидуализированный характер обучения; его наглядность и занимательность; практическая направленность; гарантированный уровень знаний.

Дистанционное, или удаленное, обучение – это обучение на расстоянии с использованием информационных технологий. Такая форма применима для проектной работы и дополнительного контроля знаний. Также удаленное обучение – это возможность полноценно учиться для детей с особыми возможностями здоровья. Благодаря дистанционным занятиям можно заниматься с детьми во время болезни или карантина.

В связи с переводом обучающихся общеобразовательных организаций г. Луганска на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий дистанционное обучение стало для учителей, школьников и их родителей обычным явлением (апрель 2020 г.).

Иными словами, в настоящее время учитель (школа) должен организовать активную деятельность учащихся, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний. Ведущую роль в этом играет самостоятельная работа как «специфическое педагогическое средство организации и управления самостоятельной деятельностью учащегося в учебном процессе» [2, с. 315].

Самостоятельная работа – это форма обучения, при которой учащийся усваивает необходимые знания, овладевает умениями и навыками, учится планомерно, систематически работать, мыслить, формирует свой стиль умственной деятельности. Отличие ее от других форм обучения в том, что она предполагает способность учащегося самому организовать свою деятельность в соответствии с поставленной или возникшей задачей.

Ш.И. Ганелин под самостоятельной работой понимает задания учителя, рассчитанные на выполнение в определенное время и требующие со стороны учащихся известного умственного напряжения, самостоятельной мыслительной активности. Эти задания даются для лучшего восприятия и осмысления новых знаний, для выработки и совершенствования умений и навыков самостоятельной работы учащихся, для закрепления знаний, тренировки в умениях и навыках творческого применения знаний [2, с. 16].

Для школьников Ш.И. Ганелин рекомендует использовать такие виды заданий, как: чтение параграфа, нахождение главной мысли в прочитанном; изготовление таблицы, схемы; проведение сравнения; рассматривание иллюстраций в учебнике [2, с. 69].

Дистанционное обучение отличается от привычных занятий в школе. При переходе на новый формат учителя неизбежно сталкиваются с трудностями. Чтобы эффективно использовать дистанционное обучение, можно воспользоваться следующими рекомендациями [4].



### **1. Оцените возможности**

Убедитесь, что ученики имеют техническую возможность перейти на дистанционное обучение — должно быть необходимое оборудование и выход в интернет. Узнайте у родителей, готовы ли они оставить детей дома и контролировать процесс.

### **2. Дайте себе время на перестройку**

Удаленное обучение отличается от очных занятий в школе. Если вы решили использовать его, для вас это будет новый опыт, своего рода эксперимент. Не расстраивайтесь, если что-то пойдет не так или не будет получаться. Дайте себе время адаптироваться и перестроить учебный процесс.

### **3. Определите цели**

Чего вы хотите от дистанционного обучения? Чтобы ученики научились пользоваться современными платформами и инструментами онлайн-обучения? Или вам нужно занять детей в первой половине дня? Выстраивайте обучение исходя из целей и задач, которые стоят перед вами. Меняйте подходы, инструменты и приемы, если видите, что они не работают.

### **4. Адаптируйте обучение под возраст учеников**

В начальной школе по возможности сведите к минимуму изучение нового и сосредоточьтесь на повторении. Если решили дать новый материал, выберите доступный и комфортный для вас и учеников формат занятия. Например, покажите короткое видео или организуйте урок в режиме видеоконференции. Обязательно запишите все это, чтобы ученики могли в любой момент пересмотреть.

### **5. Подкрепляйте теорию практикой**

Проверьте, как дети усваивают теорию. Дайте им практическое задание и посмотрите на результаты. Например, Яндекс. Учебник показывает учителю результаты выполнения заданий. На основе результатов можно организовать видеоконференцию и разобрать характерные ошибки. После чего полезно будет дать самостоятельную работу на повторение. Так вы сможете определить, работают ли ваши объяснения и инструменты или что-то в процессе обучения следует изменить.

### **6. Определите учебное время**

Выберите время для проведения дистанционных уроков. Лучше заниматься в первой половине дня. Расскажите детям и родителям, что занятия будут проходить каждый день в обозначенные часы. Так вы сможете планировать свое расписание, а ученики и их родители – свое.

### **7. Забудьте о привычной форме урока**

Одно из условий эффективной удаленной работы – частая смена заданий и много практики. Ведь детям сложно воспринимать и усваивать большой объем информации или длительное время выполнять одно задание. Создайте урок из нескольких видов заданий, например: 5–10 минут на просмотр видео, 10 минут на выполнение заданий и 10 минут на письмо от руки.

## **8. Установите сроки выполнения заданий**

Онлайн-сервисы мгновенно показывают результаты выполнения заданий, поэтому вам не нужно тратить время на проверку тетрадей. Остается только определить, какие результаты вы хотите увидеть сейчас, а что можно оценить позже. Пусть часть заданий ученики выполняют в течение часа, домашнее задание сделают до завтра, а на проект дайте несколько дней. Чтобы оставить детям больше времени на самостоятельную работу, можно распределить класс на группы и работать с каждой группой отдельно.

## **9. Помните об обратной связи**

Обратная связь позволяет контролировать процесс обучения и эмоциональное состояние и включенность учеников. По возможности организуйте две еженедельные встречи в режиме видеоконференции – с родителями и учениками. Заранее сообщите время, формат и тематику общения. Спросите у детей, с какими трудностями они сталкиваются, что нравится больше всего. С родителями обсудите организационные вопросы.

## **10. Создайте четкие инструкции**

Переход на удаленное обучение неизбежно вызывает у родителей школьников много вопросов. Создайте подробную памятку с ответами на наиболее важные из них: как будет проходить обучение, где искать домашнее задание, куда будут высылаться видео, когда проходят консультации по Skype. Расскажите об этом на родительском онлайн-собрании и отправьте памятку в общий чат. Родителям станет спокойнее, а вам не придется тратить время на объяснения каждому отдельно.

Все выше сказанное ведет к осознанию значимости дистанционной формы обучения. Необходимо улучшить и расширить ее применение, беря во внимание ту пользу, которую данная система может принести для развития интеллектуального и высокопрофессионального общества [3].

### **Библиографический список**

1. Педагогика: Учебное пособие для учащихся пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Рос. пед. агентство, 1995. – 93 с.
2. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. /Т.В.Габай – М.: Просвещение, 1988. – 112 с.
3. Голованова Ю.В. Проблемы и пути решения дистанционной формы обучения / Ю.В. Голованова. – Текст: непосредственный, электронный // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Изд-во «Молодой ученый», 2015. – С. 163-167.
4. 10 простых рекомендаций для перехода на дистанционное обучение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://education.yandex.ru/teacher/posts/10-prostykh-rekomendatsiy-kak-pereyti-na-distantsionnoe-obuchenie>. Заглавие с экрана. (Дата обращения: 17.03.2020).

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

Научное издание

***Качество обучения как  
проблема контроля и оценки образовательной  
деятельности учебного  
заведения***

**Сборник материалов  
Университетской научно-практической конференции  
(24-25 апреля 2020 г., г. Луганск)**

*Редакционная коллегия оставляет за собой право технического и  
стилистического редактирования статей. Авторы статей несут полную  
ответственность за содержание статьи.*

Под общей редакцией – **Я.П. Кривко, О.В. Давыскиба, Е.В. Тищенко**  
Дизайн обложки – **Е.В. Тищенко**  
Верстка – **Е.В. Тищенко**  
Корректоры – **Ю.В. Ефанина, А.С. Сухотинова**

**Подписано в печать 26.11.2020. Бумага офсетная.  
Гарнитура TimesNewRoman.  
Печать ризографическая. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 9,54.  
Тираж 50 экз. Заказ № 106.**

**Издатель  
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
«Книга»  
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20  
e-mail: [knitaizd@mail.ru](mailto:knitaizd@mail.ru)**

