



Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»



МАТЕРИАЛЫ V Международной научной конференции

**Донецкие чтения 2020:
образование, наука, инновации,
культура и вызовы современности**



Том 3

**Донецк
17 – 18 ноября 2020 г.**

Экономические науки. Часть 2

Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»

**V Международная
научная конференция**

Материалы
конференции

**Донецкие чтения
2020:**

Том 3

**образование, наука,
инновации, культура
и вызовы**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

Часть 2

современности

г. Донецк
17-18 ноября 2020 г.

Донецк
Издательство ДонНУ
2020

ББК У.я431
УДК 33(043.2)
Д672

Редакционная коллегия:

С.В. Беспалова (главный редактор), М.В. Фоменко (отв. секретарь),
В.А. Дубровина, В.И. Сторожев, Ю.Н. Полшков, А.А. Кужелева,
Н.В. Алексеенко, А.Н. Химченко, О.В. Снегин

Д672 Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы V Международной научной конференции (Донецк, 17-18 ноября 2020 г.). – Том 3: Экономические науки. Часть 2 / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2020. – 444 с.

Ответственность за содержание статей, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.

Во вторую часть третьего тома материалов V Международной научной конференции «Донецкие чтения 2020: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» вошли исследования по актуальным проблемам экономических наук: международная экономика, международный бизнес, финансово-экономические и учётно-аналитические механизмы развития социально-экономических систем.

Освещённые в сборнике проблемы и направления их решения будут полезны студентам и аспирантам, преподавателям, специалистам-практикам, проводящим исследования в сфере экономики.

ББК У.я431
УДК 33(043.2)

© Коллектив авторов, 2020

© Донецкий национальный университет, 2020

Экономическая теория

<i>Аверина Т.Н.</i> Институциональные проблемы качества экономического роста	251
<i>Бессарабов В.О.</i> Структура и особенности метатеории хозяйственного порядка как основы экономической безопасности предпринимательской деятельности	254
<i>Булгучев М.Х.</i> Отдельные направления и цифровизация социально-экономического развития регионов России на ближайшее десятилетие	257
<i>Гучмазова Д.А.</i> Доходы населения и принцип социальной справедливости	260
<i>Гладченко Т.Н.</i> Креативная экономика в условиях новой реальности	263
<i>Глухова Е.А.</i> Антициклическая политика как инструмент стабилизации экономических систем	266
<i>Глушко Е.С., Глушко В.Ю.</i> Эволюция форм собственности в аграрном секторе.....	269
<i>Глушко Е.С.</i> Интеллектуальная собственность: исторический аспект становления	272
<i>Заика И.П.</i> Проблемы преподавания общеэкономических дисциплин вариативного цикла	275
<i>Зинченко О.И., Баранцева А.А.</i> Проблемы экономической безопасности цифрового общества	278
<i>Перевозчикова Н.А., Кава В.Н.</i> Крупные города – ресурс социально-экономического развития	281
<i>Карпухно И.А., Прокофьева Р.В.</i> Методы налогового регулирования для активизации предпринимательской деятельности	283
<i>Козаченко О.П., Бунтовский С.Ю.</i> Обеспечение экономической безопасности регионов	286
<i>Краснова Г.Н.</i> Знания как экономический ресурс цифровой экономики	289
<i>Манчева И.К.</i> Влияние пандемии COVID-19 на потребления товаров роскоши	292

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ВАРИАТИВНОГО ЦИКЛА

Заика И.П., канд. экон. наук, доц.

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск, ЛНР
zip1964@mail.ru

Введение. Экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. Поэтому всё актуальнее становится проблема совершенствования методики преподавания экономики.

Экономика достаточно сложный предмет и как учебная дисциплина, и как наука. Даже студентам вузов она с трудом дается в силу слабого усвоения в средней школе курса математики и алгебры.

Значимость получения экономических знаний студентами всех направлений подготовки отражена наличием в учебных планах общеэкономических дисциплин, которые наряду с другими социально-гуманитарными науками, формируют мировоззрение будущего специалиста.

Но сокращение объема зачетных единиц, в том числе часов аудиторных занятий, на данный курс привело к формализму в его освоении, бездумному заучиванию экономических категорий, потере инициативного, творческого отношения к процессу обучения. Этим рассуждением и вызван выбор данной темы исследования, которую автор считает актуальной.

Основная часть. Экономика – это сложная и динамичная система, что обуславливает содержание экономических дисциплин. Поэтому усвоение содержания экономических дисциплин проблемно с точки зрения полноты и комплексности экономических знаний.

Новые подходы, приемы и формы преподавания позволят обеспечить целостное представление экономических явлений и процессов, что в большей степени относится к использованию информационных технологий.

Современный мир переживает бум развития технологий координатно-временного и навигационного обеспечения, которые проникли во все области человеческой деятельности, и экономический эффект от их внедрения огромен.

Современные системы навигации, связанные с поиском информации построены на технологии гипертекста, в основе которой лежит концепция связывания документов с помощью ссылок. Именно ссылки объединили Интернет в единое пространство, дав пользователям возможность

свободно перемещаться, не задумываясь о структуре и пространственной распределенности этой сложной системы. Анализ путей попадания посетителей на сайт показывает, что основным источником трафика являются поисковые системы. Основой поисковой системы Интернет является тезаурус, что позволяет по ключевым понятийным словам находить нужный информационный материал. Нам представляется, такой подход к построению навигационной системы должен стать основой в формировании электронного учебника. Ядром такого подхода являются семантическая модель предметной области и семантическое программирование [1].

Семантической моделью предметной области называем её смысловое содержание, направленное на выражение того или иного уровня знания и представленное вне сознания некоторым формальным аппаратом.

Термином «*семантическое программирование*» обозначаем процедуры создания и применения (здесь – для целей обучения) семантических моделей предметной области. Формальный аппарат семантического программирования – это создание фреймовой структуры изучаемого предмета, которая может включать три типа элементарных фреймов: классификационные, смысловые связи и директивные [1].

Учеными нашего университета сформирована научная концепция создания электронного учебника для курса «Микроэкономика» с помощью семантической модели.

Проектируемый электронный учебник предназначен как для использования преподавателями при чтении лекций в мультимедийных аудиториях и студентами в рамках учебного процесса, так и для самостоятельной работы обучаемых (в том числе, вне учебного заведения).

Окно интерфейса является достаточно удобной системой навигации по курсу. Окно делится на 3 визуальных части (рис. 1).

Часть 1. Список понятий (расположен в левой части окна). Список состоит из номеров понятий и их названий. Точки контроля, которые существуют на определенных понятиях, окрашены в синий цвет, все пройденные понятия, окрашивающиеся в зеленый цвет. При наведении курсора мыши на понятие, студент сразу получает определение этого понятия в виде выплывающей подсказки. Опираясь на данный список, студент легко может ориентироваться при работе с графом.

Часть 2. Визуальное представление системы понятий находится в центре. Это ключевой компонент, с помощью которого происходит навигация по курсу с помощью гиперссылок и диалоговых окон. Он представлен в виде графа, узлы которого являются понятиями. Каждое понятие связано с определенным фрагментом учебного материала, который позволяет его освоить, для этого необходимо вызвать диалоговое окно, щелкнув кнопкой мыши по вершине, соответствующей номеру понятия, после появления диалогового окна, необходимо нажать на кнопку

«Изучить». Если это понятие является контрольным, тогда будет присутствовать кнопка «Контроль», при нажатии на которую отобразятся тесты или вопросы или программа для контроля.

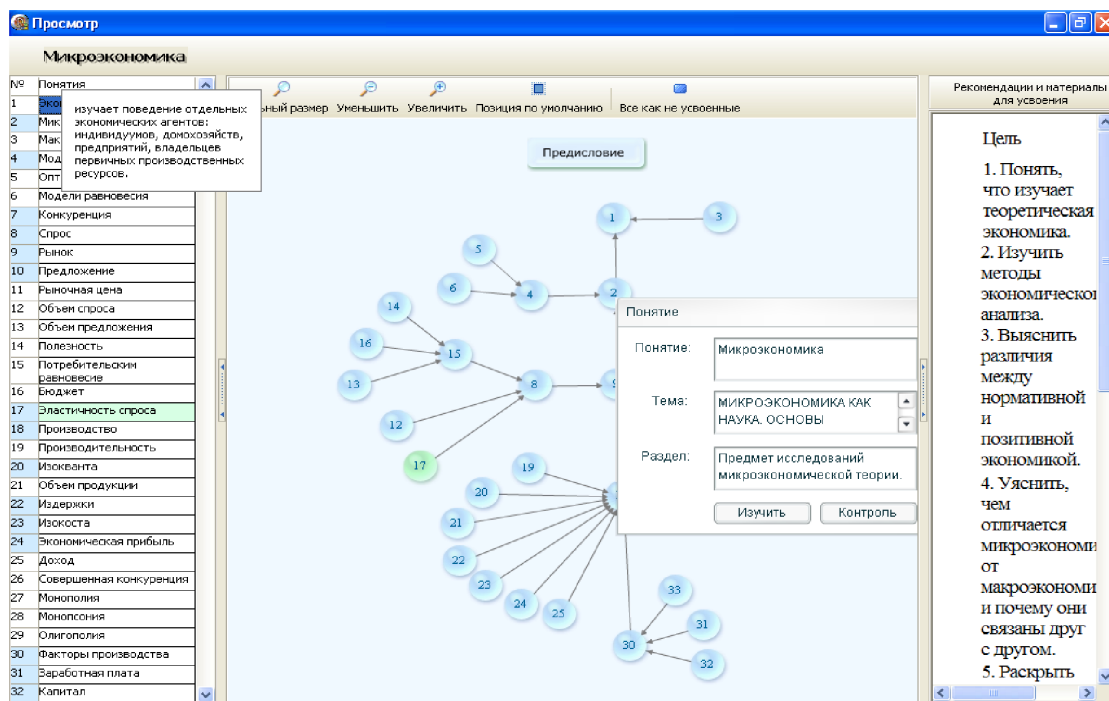


Рис. 1. Интерфейс электронного учебника [2]

Часть 3. Рекомендации для усвоения. Панель рекомендаций активируется при вызове диалогового окна любого из понятий. При этом в панели начинает отображаться информация для усвоения (гипертекстовый, текстовый, видео-документы и др.).

Заключение. Данный подход к созданию электронного учебника позволит визуализировать учебный процесс, создаст заинтересованность обучаемых в углублении предметных знаний и даст полную картину структуры учебного курса, что скажется на формировании устойчивых знаний основ экономических явлений и процессов.

Список литературы

1. Семикин В.А. Семантическая модель контента образовательных электронных изданий : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук : 05.13.18 / Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень, 2004. – 21 с.
2. Заика И.П. Трансляция содержания экономических дисциплин посредством информационных технологий / И.П. Заика, Н.Н. Скороход // Інформаційні технології в наукових дослідженнях і навчальному процесі : Матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. 90-річчю Луган.нац.ун-ту ім. Тараса Шевченка (16-18 листоп. 2011р.). – Луганськ, 2011. – С. 130-133.

