

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

**В.В. Карпов**

## **Учебная практика**

**Учебно-методическое пособие**  
для студентов очной и заочной форм обучения  
по направлению подготовки  
20.03.01 «Техносферная безопасность»

  
**Книга**  
Луганск  
2020

УДК 504.5/.7:378.091.33-027.22(076)

ББК 20.18р3+74.480.276р3

К 26

**Рецензенты:**

- Воробьёв С.Г.** – доцент кафедры физики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», кандидат технических наук, доцент;
- Калайдо А.В.** – доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат технических наук;
- Якимов А.Н.** – доцент кафедры теоретической и прикладной информатики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат технических наук, доцент.

**Карпов В.В.**

К 26

**Учебная практика** : учебно-методическое пособие / В.В. Карпов; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2020. – 108 с.

В учебно-методическом пособии рассмотрены основные цели и задачи учебной практики, регламентированы вопросы организации и содержания учебной практики, освещена структура и порядок прохождения, сбора и обработки практического материала, поданы требования к оформлению отчетов и критерии оценивания результатов практик, контроль и подведение итогов.

Учебное издание предназначено для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» и руководителей учебной практики.

*Рекомендовано к печати Учебно-методическим советом Луганского национального университета имени Тараса Шевченко в качестве учебно-методического пособия для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (протокол № 4 от 11.12.2019)*

УДК 504.5/.7:378.091.33-027.22(076)

ББК 20.18р3+74.480.276р3

© Карпов В.В., 2020

© ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	7
1.1 Общие положения.....	7
1.2 Цели и задачи учебной практики.....	7
1.3 Вид и объём практики в структуре образовательной программы.....	9
1.4 Особенности организации практики.....	11
1.5 Содержание практики.....	17
1.6 Формы и методы контроля.....	31
1.7 Фонд оценочных средств и критерии оценивания.....	37
1.8 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	50
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ.....	52
2.1 Традиционные образовательные технологии.....	52
2.2 Использование исследовательского метода обучения в период прохождения студентами учебной практики.....	55
2.3 Использование современных образовательных технологий в организации учебной практики.....	57
2.4 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..	82
3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ.....	83
3.1 Требования к оформлению текста отчета.....	83
3.2 Оформление формул.....	84
3.3 Оформление иллюстраций.....	86
3.4 Оформление таблиц.....	87
3.5 Оформление ссылок, сносок и примечаний.....	88
3.6 Список использованных источников.....	88
3.7 Приложения.....	89
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	91
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».....	92

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Индивидуальное задание на учебную практику.....	94
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Образец оформления дневника учебной практики.....	95
ПРИЛОЖЕНИЕ В. Образец оформления титульного листа отчета о прохождении практики студента.....	97
ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Пример оформления содержания отчета учебной практики.....	98
ПРИЛОЖЕНИЕ Д. Пример оформления списка использованных источников.....	99
ПРИЛОЖЕНИЕ Е. Вопросы для проведения зачёта по итогам учебной практики для студентов направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность».....	102

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Типовому положению о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Луганской Народной Республики, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 20 апреля 2017 г. № 238, практика студентов является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Приобретение опыта учебно-технологической деятельности студента происходит во время учебной практики. Практика – это вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ на предприятиях, в организациях, учреждениях (далее – База практики), связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика является первым этапом практической подготовки будущих специалистов и предоставляет студентам возможность реального приобретения начальных профессиональных навыков, знаний и умений на профильных Базах практики, в лабораториях и учебных мастерских Университета; позволяет закрепить полученные знания в рамках отдельных теоретических курсов и подготовить студентов к более осознанному и углубленному изучению дальнейших общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Государственный образовательный стандарт высшего образования и учебный план по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» предусматривает прохождение студентами учебной практики. Общий объем практики в соответствии с учебным планом составляет 9 зачетных единиц, 324 часа или 6 недель. Проводится учебная практика в 4 семестре для студентов очной формы обучения, в 6 триместре для студентов заочной формы обучения.

Организация и проведение практики регламентируется «Типовым положением о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Луганской Народной Республики».

Данное учебно-методическое пособие составлено в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»,

соответствующим учебным планом, графиком учебного процесса. Настоящее учебное издание призвано скоординировать работу студентов при прохождении учебной практики, расширить учебно-практическую деятельность студентов в процессе их профессиональной подготовки и целенаправленного формирования профессиональных навыков, необходимых для последующего выполнения должностных обязанностей в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.

Структурно учебно-методическое пособие включает три раздела и приложения, список использованных источников и содержит цели, задачи учебной практики, конкретизирует их место в учебной деятельности бакалавриата, полностью отражает содержание практики, требования к результатам работы студентов и предоставляет критерии их оценки. Данное учебное издание будет полезно студентам и руководителям практики при организации и проведении учебной практики.

# 1. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Общие положения

Организация и методическое обеспечение учебной практики призвано обеспечить непрерывность и последовательность овладения студентами практическими навыками и умениями в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность».

Учебная практика оформляется приказом ректора Университета. Данная практика направлена на закрепление и углубление теоретических знаний студентов, полученных при обучении в Университете, приобретение и развитие общекультурных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», а также навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Организацию и учебно-методическое руководство учебной практикой, распределение студентов на практику осуществляет кафедра безопасности жизнедеятельности, охраны труда и гражданской защиты Университета. Руководители практики от кафедры и от Базы практики должны обеспечить выполнение целей и задач учебной практики.

## 1.2 Цели и задачи учебной практики

**Целью** учебной практики является формирование у студентов системного представления об основных технологических процессах, опасных и вредных производственных факторах на Базах практики; о составе перерабатываемого (или добываемого) сырья, продуктах переработки и отходах, получаемых в ходе реализации технологических процессов; ознакомление с системой защиты окружающей среды, требованиями охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, реализуемыми на Базе практики.

Цели практики реализуются в таких **задачах**:

- ознакомление с содержанием основных работ, выполняемых на Базе практики по месту прохождения практики;
- изучение структуры, взаимосвязей и функционирования конкретных технологических процессов на Базе практики;



- изучение организационной структуры Базы практики и действующей на ней системы управления охраной труда и защиты окружающей среды;
- освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля опасных и вредных производственных факторов на Базе практики;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности, а также получение опыта в решении реальных инженерных задач в исследовании актуальных научных проблем;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных профессиональных навыков, изучение и участие в разработке локальных организационно-методических и нормативных документов по охране труда, технике безопасности технологических процессов, производственной санитарии и защите окружающей среды по месту прохождения практики;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- приобщение студента к социальной среде Базы практики с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- овладение навыками и умениями применять полученные знания при решении практических задач в условиях действующего производства;
- ознакомление с системой защиты окружающей среды, используемыми методами, методиками, практическими приемами и технологиями;
- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, осознание мотивации работника и работодателя по обеспечению и осуществлению трудового процесса с использованием безопасных методов работы, осознание мотивов и духовных ценностей в профессии бакалавра направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»;
- приобретение профессиональных навыков самостоятельной работы в производственных условиях в качестве мастеров, специалистов службы охраны труда Базы практики, операторов, экологов;

– освоение требований действующего законодательства и нормативно-правовой базы Луганской Народной Республики в сфере охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, реализуемых на предприятиях города, республики;

– ознакомление с историей и перспективами развития отраслей народного хозяйства Луганской Народной Республики и конкретной Базы практики.

В случае выделения профилей подготовки по направлению 20.03.01 «Техносферная безопасность» задачи учебной практики бакалавриата будут конкретизированы.

### **1.3 Вид и объём практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов, обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность».

Совершенствованию и закреплению данных умений и навыков, приобретению опыта производственной деятельности способствует система практик. Взаимосвязь блоков учебной практики с дисциплинами учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» реализуется в интеграции и актуализации специальных знаний, что обеспечивает непрерывность и преемственность обучения (рис. 1).

Вид практики: учебная.

Общий объём практики в соответствии с учебным планом составляет 324 часа (9 зачетных единиц). Продолжительность практики составляет шесть недель.

Учебная практика направлена на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, таких как «Медико-биологические основы безопасности», «Практикум по техносферной безопасности», «Введение в специальность», «Промышленная экология», «Ноксология», «Безопасность жизнедеятельности».

Проведение учебной практики необходимо как предшествующее перед прохождением производственной практики и для подготовки студентов к изучению предметов профессионального цикла дисциплин учебного плана, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые студентами на учебной практике.



**Рисунок 1 – Взаимосвязь учебной практики с другими дисциплинами**

Учебная практика способствует становлению и развитию практических знаний и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность».

В период прохождения практики студенты приобретают опыт работы по профилю своей будущей профессиональной деятельности, а также исследовательской и аналитической работы.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

**знать:** методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания; риск-содержание опасных

производственных объектов (виды, классификацию, поля действия, источники возникновения, теорию защиты); способы защиты субъектов хозяйствования от опасностей; технологические процессы основных групп опасных производственных объектов Луганской Народной Республики; организацию и планирование рабочего места, условия обеспечения безопасности труда; социальные и экологические последствия применения технологий, использования вторичного сырья и отходов производства;

**уметь:** использовать Internet-ресурсы, полнотекстовые базы данных и каталоги, электронные журналы и патенты, поисковые ресурсы для поиска информации в области техносферной безопасности; четко излагать и защищать результаты профессиональной деятельности; ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения техносферной безопасности; обеспечивать безопасность работающего персонала, технологических процессов и отдельных видов оборудования; использовать полученные знания в нестандартных ситуациях;

**владеть:** навыками использования измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в области обеспечения техносферной безопасности на конкретном субъекте хозяйствования; основами экономических знаний при оценке эффективности результатов своей профессиональной деятельности; методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

#### **1.4 Особенности организации практики**

Местом проведения учебной практики студентов, обучающихся по направлению бакалавриата 20.03.01 «Техносферная безопасность», могут быть службы (отделы) охраны труда, экологической или пожарной безопасности предприятий, организаций и учреждений различного рода деятельности, формы собственности и отраслевой принадлежности, а также организации МЧС, отраслевые организации и учреждения Министерства природных ресурсов и экологической безопасности ЛНР, различные органы государственной власти, базы образовательных учреждений, а также структурные подразделения Университета: служба охраны труда, учебные мастерские и т.д. В случае прохождения практики в Университете, договор на практику не заключается. Учебная практика также может проходить в зарубежных ВУЗах и компаниях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО.

База практики несет полную ответственность за сохранность жизни и здоровья студентов во время прохождения практики.

Продолжительность рабочего дня при прохождении практики на Базе практики определяется в соответствии со ст. 95-97, ст. 225 Трудового Кодекса ЛНР, а именно: время ученичества в течение недели не должно превышать нормы рабочего времени, установленной для работников, соответствующих возраста, профессии, специальности при выполнении соответствующих работ. В период действия ученического договора работники не могут привлекаться к сверхурочным работам, направляться в служебные командировки, не связанные с ученичеством. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю.

Подбор Баз учебной практики проводится кафедрой безопасности жизнедеятельности, охраны труда и гражданской защиты, отвечающей за ее проведение, на основе анализа производственных и иных возможностей Базы практики относительно их пригодности для проведения соответствующей практики студентов и перспективы их дальнейшего трудоустройства.

Проведение учебной практики на Базе практики осуществляется на основании прямых договоров, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности. Договор заключается не менее, чем за 10 дней до начала практики. Продолжительность срока действия договоров согласовывается договаривающимися сторонами и может устанавливаться сроком от одного года до пяти лет.

Студенты имеют право самостоятельно, с согласия кафедры безопасности жизнедеятельности, охраны труда и гражданской защиты, выбирать место прохождения практики и предлагать его для использования, при условии его полного соответствия требованиям [17]. В этом случае договор заключается с Базой практики не менее, чем за 10 дней до издания приказа о прохождении практики.

При подборе Базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие условий для практического обучения студентов в соответствии с программой практики;
- материально-техническая база Базы практики;
- инновационный характер деятельности Базы практики в области обеспечения техносферной безопасности;
- обеспечение студентов рабочими местами, дающими возможность освоения новых методов и систем обеспечения техносферной безопасности, защиты человека и окружающей среды от

опасностей, а также квалифицированным руководством на рабочих местах;

- обеспечение безопасных условий труда студентов-практикантов;

- вовлечение студентов-практикантов в общественную жизнь производственных коллективов, формирование у них навыков социального взаимодействия, готовности к сотрудничеству, способности к социальной адаптации, коммуникативности, толерантности.

Оснащенность рабочих мест на Базе практики должна обеспечивать возможность приобретения в полном объеме профессиональных умений и навыков, а также возможность приобретения студентами первоначального профессионального опыта. При прохождении практики студенты должны быть обеспечены индивидуальными рабочими местами, укомплектованными необходимым исправным рабочим оборудованием и инструментами, а также контрольно-измерительными инструментами, приборами и приспособлениями. На каждом рабочем месте должно быть обеспечено соблюдение требований охраны труда, техники безопасности, противопожарной защиты и производственной санитарии.

#### **Организация и проведение учебной практики.**

К руководству учебной практикой студентов привлекаются опытные преподаватели из числа лиц профессорско-преподавательского состава кафедры безопасности жизнедеятельности, охраны труда и гражданской защиты, имеющие опыт работы по профилю подготовки студентов и назначаемые приказом по Университету.

Обязанности руководителя практики от кафедры:

- отвечает за заключение договоров с Базами практики и оформление приказов;

- согласовывает с руководителем практики от Базы практики программу прохождения практики;

- до начала практики организует работу по проведению организационно-методических мероприятий, необходимых для подготовки практики студентов;

- организывает и проводит установочные конференции студентов перед началом практики;

- проводит со студентами инструктажи по охране труда и технике безопасности при прохождении практики с отметкой в кафедральном «Журнале учета проведения инструктажей студентов по

вопросам охраны труда и безопасности жизнедеятельности», составляет рабочий график (план) проведения практики;

- контролирует наличие и соответствие действующему законодательству Луганской Народной Республики медицинских книжек студентов;

- предоставляет студентам программу практики, направление на практику, бланк характеристики;

- участвует в распределении студентов по рабочим местам или перемещении их по видам работ;

- несёт ответственность совместно с руководителем практики от Базы практики за соблюдение студентами требований охраны труда, правил техники безопасности, правил внутреннего трудового распорядка и дисциплины;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков прохождения практики, отвечает за её содержание;

- обеспечивает проведение итоговых студенческих конференций по практике, защиту отчетов по практике, выставление итоговой оценки, оформление всех документов по итогам практики;

- отчитывается о результатах проведения практики на заседаниях кафедры;

- вносит предложения по совершенствованию организации и проведения практики студентов.

Непосредственное руководство студентами в период прохождения практики от Базы практики осуществляется сотрудником, назначенным первым руководителем Базы практики. Это могут быть работники, имеющие достаточный опыт профессиональной и методической деятельности в вопросах безопасности и сохранения окружающей среды, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

Обязанности руководителя практики от Базы практики:

- согласовывает с руководителем практики от выпускающей кафедры программу, задание, содержание и планируемые результаты практики;

- составляет рабочий график (план) проведения практики;

- организывает и проводит практику студентов Университета в соответствии с заключенным договором, Положением о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Луганской Народной Республики и программой практики;

– обеспечивает студентам условия безопасной работы, проводит инструктажи по охране труда в порядке, установленном законодательством Луганской Народной Республики в сфере охраны труда с оформлением соответствующей документации;

– распределяет студентов по рабочим местам и видам работ на Базе практики;

– контролирует соблюдение студентами-практикантами производственной дисциплины и сообщает в Университет (руководителю практики от кафедры) обо всех случаях нарушения студентами правил внутреннего трудового распорядка и наложенных на них дисциплинарных взысканий;

– консультирует студентов-практикантов по производственным вопросам;

– оценивает результаты прохождения практики и составляет характеристику на студента-практиканта.

Перед началом практики студент обязан совместно с руководителем разработать конкретные задания практики и календарный план их прохождения. В первый день практики на Базе практики студенту необходимо:

– познакомиться с коллективом, в котором организовано прохождение практики;

– изучить правила внутреннего распорядка Базы практики;

– изучить охрану труда, технику безопасности и расписаться в соответствующих документах.

В дневник практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной работе. Во время практики необходимо четко выполнять рекомендации и указания руководителя практики. В процессе прохождения практики студент выполняет задания, соблюдая календарный график. После окончания учебной практики студент сдаёт письменный отчёт своему руководителю.

Источником сбора, изучения, обобщения и анализа информации о Базе практики являются:

– нормативно-правовые документы: устав и другие документы, регламентирующие деятельность Базы практики;

– нормативно-правовые документы по основным направлениям деятельности Базы практики, в том числе законы и другие подзаконные акты;

– положения о подразделениях, руководящие документы, методики, стандарты, должностные инструкции, процедуры;



– схемы организационных структур, оперативные документы, регламентирующие деятельность подразделения (непосредственного места прохождения практики);

– информация о продукте и технологиях, используемых на Базе практики;

– личные наблюдения, беседы, опросы и т.п.

Изменение места прохождения практики допускается при предъявлении документов, подтверждающих факт наличия уважительной причины, и с согласия заведующего кафедры безопасности жизнедеятельности, охраны труда и гражданской защиты. О любых изменениях, происходящих во время прохождения практики, включая изменение сроков и места её прохождения, студент в течение трёх суток обязан проинформировать выпускающую кафедру, после чего все изменения должны быть отражены в соответствующем приказе ректора Университета.

Студентам заочной формы обучения, работающим по профилю выбранного направления подготовки, и имеющим стаж практической работы не менее 1 года, практика засчитывается на основании предоставленных с места работы документов (заверенной копии трудовой книжки, характеристики, справки с места работы с указанием стажа). Для такой категории студентов при предъявлении подтверждающих документов с места работы по решению кафедры может быть зачтена учебная практика, что оформляется соответствующим приказом ректора Университета.

Для студентов заочной формы обучения (неработающих или работающих не по профилю выбранного направления подготовки) прохождение практики является обязательным на местах, определяемых выпускающей кафедрой и по утверждённой программе.

#### **Права и обязанности студентов.**

С момента зачисления студента на период практики в качестве практиканта на рабочее место Базы практики, на него распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, с которыми он должен быть ознакомлен в установленном порядке. В случае невыполнения соответствующих требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения учебной практики.

#### ***Студент в ходе прохождения практики имеет право:***

– по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики от выпускающей кафедры и Базы практики;

– вносить предложения по совершенствованию организации практики;

– в установленном порядке пользоваться лабораториями, кабинетами, оборудованием мастерских, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, научной и другой документацией, учебной, научной, технической и другой профессионально ориентированной литературой, а также фондами библиотеки Университета и, при ее наличии, в структуре Базы практики.

***Студент при прохождении практики обязан:***

– до начала практики предоставить руководителю практики от кафедры оформленную в соответствии с требованиями действующего законодательства Луганской Народной Республики медицинскую книжку, индивидуальный договор (в случае необходимости) и ознакомиться с программой практики;

– получить от руководителя практики все необходимые документы (направление на практику (в случае необходимости), форму отчёта, индивидуальные задания, методические рекомендации и т.д.) и консультации относительно оформления отчетной документации;

– присутствовать на установочной и итоговой конференции;

– своевременно прибыть на Базу практики;

– полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики, а также следовать указаниям руководителей практики от кафедры и Базы практики;

– изучить и строго соблюдать требования охраны труда и безопасности жизнедеятельности, производственной санитарии и правил внутреннего распорядка на Базе практики;

– нести ответственность за поручаемые задания и выполненную работу;

– своевременно подготовить отчетную документацию и защитить отчет по практике.

## **1.5 Содержание практики**

Согласно государственному образовательному стандарту высшего образования Луганской Народной Республики по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», при реализации программы бакалавриата, образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся студенты бакалавриата, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и

материально-технических ресурсов организации. Бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- проектно-конструкторская;
- сервисно-эксплуатационная;
- организационно-управленческая;
- экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская;
- научно-исследовательская.

В связи с этим будущий специалист должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- участие в проектных работах в составе коллектива в области создания средств обеспечения безопасности и защиты человека от техногенных и антропогенных воздействий;

- идентификация источников опасностей в окружающей среде, рабочей зоне, на Базе практики, определение уровней опасностей;

- определение зон повышенного техногенного риска;

- выбор известных методов (систем) защиты человека и среды обитания, ликвидации чрезвычайных ситуаций применительно к конкретным условиям;

- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих;

- участие в разработке локальных нормативных правовых актов по вопросам обеспечения безопасности на уровне Базы практики;

- обучение рабочих и служащих требованиям безопасности и охраны труда;

- участие в проведении экспертизы безопасности, экологической экспертизы, определении зон повышенного техногенного риска;

- участие в исследованиях воздействия антропогенных факторов и стихийных явлений на промышленные объекты;

- участие в выполнении научных исследований в области безопасности под руководством и в составе коллектива, выполнение экспериментов и обработка их результатов.

Конкретное содержание всех видов учебной деятельности отражается в индивидуальном задании, составленном руководителем практики от кафедры совместно со студентом (см. табл. 1 и Приложение А). Студент должен участвовать во всех видах деятельности, отраженных в задании.

Содержание учебной практики студентов, обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» и виды выполняемых ими работ, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Структура и содержание учебной практики студентов

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Объём самостоятельной работы студентов, часов
1	2	3	4
I	<b>Подготовительный этап</b>	1. Участие в установочной конференции, ознакомление с целями, задачами, содержанием учебной практики, с графиком её прохождения, формой отчета. Получение индивидуального графика прохождения практики. Вводное занятие и инструктаж по охране труда и технике безопасности. Сбор материала и самостоятельное изучение учебной и нормативно-технической литературы.	2
II	<b>Основной этап</b>	1. Анализ организационной структуры Базы практики. Изучение режима работы и функциональных обязанностей работников.	20
		2. Ознакомление с организацией охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды на Базе практики.	20
		3. Изучение системы управления охраной труда и промышленной безопасностью. Структура и основные функции отделов охраны труда, гражданской защиты, пожарной безопасности, охраны окружающей среды.	40
		4. Ознакомление с технологическим процессом на Базе практики (в подразделении). Экскурсии по предприятию.	20

Продолжение табл. 1

1	2	3	4
		5. Изучение используемого сырья, материалов, комплектующих, полуфабрикатов, заготовок.	20
		6. Анализ готовой продукции и структуры отходов, получаемых в ходе реализации технологических процессов.	20
		7. Изучение хранения, транспортировки готовой продукции и отходов.	10
		8. Выявление вредных и опасных производственных факторов в отдельных цехах и участках Базы практики, их источников и мер по защите работников от ОПФ и ВПФ.	40
		9. Создание перечня профессий и должностей в подразделении.	10
		10. Идентификация опасных и вредных факторов на рабочих местах, в соответствии с наименованием профессий и должностей (а также по факту проведения аттестации рабочих мест по условиям труда) на Базе практики, в подразделении.	40
		11. Создание перечня инструмента, оснастки, оборудования в подразделении, с указанием возможных опасных факторов при работе с ними.	20
		12. Разработка мероприятий и средств по защите работников от опасных и вредных факторов на производстве.	20
		13. Создание перечня используемых методов,	20

	методик, технологий, систем защиты окружающей среды.
--	--

Окончание табл. 1

1	2	3	4
		14. Обучение методам безопасной работы в подразделении Базы практики: проведение инструктажей, изучение программ обучения, вопросов для сдачи экзаменов в подразделении Базы практики.	20
III	<b>Заключительный этап</b>	1. Самостоятельная обработка и анализ собранного материала. Оформление отчета. Создание презентации. Защита отчета. Получение зачета по практике.	2
	<b>Всего, часов</b>		324

Результаты проделанной работы отображаются студентом в дневнике прохождения учебной практики (Приложение Б).

Содержание практики может иметь некоторые отличия в связи с разными направлениями обучения и с разной сферой деятельности Базы практики, её масштабами и местом прохождения практики. Во время прохождения учебной практики студенты должны ознакомиться с Базой практики и собрать материалы.

Учебная практика начинается с проведения организационного мероприятия, где студентов знакомят с целями и задачами практики, ее содержанием и видами работ. В ходе проведения мероприятия до сведения студентов доводится информация о продолжительности практики, график с заданиями, сроки и формы контроля. В первый день практики студент проходит инструктаж, где знакомится с правилами внутреннего распорядка и режимом работы организации, охраной труда, техникой безопасности, правилами пожарной безопасности. После этого студент получает пропуск на территорию Базы практики.

В период прохождения учебной практики каждый студент выполняет индивидуальное задание, содержание которого может предусматривать выполнение совокупности конкретных работ, определяемых руководителем практики. Тематика индивидуального задания может быть выбрана студентом в рамках программы практики. Практикант обосновывает выбор и актуальность

рассматриваемой темы индивидуального задания, формулирует его цели, определяет основные задачи. Проводит обзор литературы с обязательным указанием ссылок на источники. Проводит анализ полученных данных, указывает на результаты работы.

Содержание индивидуального задания, изложенного в дневнике, определяется приведенным ниже перечнем вопросов, конкретизируемым в каждом случае с учетом специфики Базы практики.

Примерная структура индивидуального задания учебной практики:

1. Ознакомиться с общей организацией и структурой Базы практики:

1.1. Выполнить характеристику общей организации и структуры Базы практики, её производственных подразделений, ассортимента выпускаемой продукции;

1.2. Охарактеризовать опасные и вредные производственные факторы при производстве продукции в целом и на каком-либо конкретном рабочем месте;

1.3. Составить инструкцию по охране труда для конкретного рабочего места.

2. Ознакомиться с работой отдела (службы) охраны труда Базы практики (отдела безопасности жизнедеятельности):

2.1. Проанализировать и изучить структуру отдела (службы) охраны труда и охраны здоровья;

2.2. Изучить обязанности работников отдела охраны труда;

2.3. Ознакомиться с планами и отчетами отдела за ближайший отчетный период.

3. Изучить организационную структуру, планы и иную документацию отдела по делам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

4. Ознакомиться с работой отдела (службы), обеспечивающего экологическую безопасность производства на Базе практики:

4.1. Выявить источники загрязнения окружающей природной среды (расположение, объемы, виды загрязнений, физико-химический состав).

5. Принять участие в работе организации или подразделения.

6. Выполнить конкретные специальные задания руководителя практики от Базы практики.

7. Оформить отчет и представить его руководителю практики от кафедры безопасности жизнедеятельности, охраны труда и гражданской защиты.

В соответствии с Директивой Совета Европейского сообщества 85/337/ЕЭС «Об оценке воздействия на окружающую среду отдельных государственных и частных проектов» для выявления источников загрязнения окружающей природной среды (их расположения, объемов, видов загрязнений, физико-химического состава) и определения экологической опасности промышленных объектов, в ходе выполнения студентами программы учебной практики, применяют следующие виды производств:

**1. Добывающая промышленность**, в том числе:

- добыча торфа;
- добыча минерального сырья (кроме металлических руд и энергоносителей), в частности мрамора, песка, гравия, сланца, соли, фосфатов и поташа;
- добыча угля и лигнита в результате подземной разработки;
- добыча угля и лигнита в процессе открытой разработки;
- добыча нефти;
- добыча природного газа;
- добыча руд;
- добыча битуминозного сланца;
- добыча минерального сырья (кроме металлических руд и энергоносителей) открытой разработкой;
- наземные промышленные Базы практики для добычи угля, нефти, природного газа, руд и битуминозного сланца;
- глубокое бурение (исключая бурение для исследования устойчивости грунтов), в частности, геотермическое бурение; бурение для хранения ядерных отходов; бурение для водоснабжения;
- коксовые печи (сухая перегонка угля);
- цементные заводы.

**2. Энергетика**, в том числе:

- тепловые электростанции;
- трубопроводы и линии электропередачи;
- наземные хранилища природного газа;
- подземные хранилища горючих газов;
- наземные хранилища ископаемого топлива;
- промышленные установки для брикетирования угля и лигнита;
- установки для производства или обогащения ядерного топлива;
- установки для регенерации облученного ядерного топлива;
- Базы практики по сбору и переработке радиоактивных отходов;
- гидроэлектростанции.



### **3. Обработка металлов**, в том числе:

- металлургические или сталелитейные заводы;
- Базы практики по производству цветных металлов, кроме драгоценных;
- прессовка, волочение и штамповка крупных отливок;
- поверхностная обработка и покрытие металлов;
- производство паровых котлов, баков, цистерн и других емкостей из листового металла;
- производство, сборка автомобилей и производство двигателей для них;
- судоверфи;
- авиастроительные и авиаремонтные Базы практики;
- производство железнодорожного оборудования;
- сварка взрывом;
- Базы практики по обжигу и агломерации металлических руд.

### **4. Производство стекла.**

### **5. Химическая промышленность**, в том числе:

- обработка промежуточных продуктов и производство химикатов;
- производство пестицидов, фармацевтических препаратов, красок и лаков, эластомеров и пергидроля;
- нефтехранилища, хранилища нефтехимических и химических продуктов.

### **6. Пищевая промышленность**, в том числе:

- производство растительных и животных масел или жиров;
- упаковка и консервирование продуктов животного и растительного происхождения;
- производство молочных продуктов;
- пивоварение и производство солода;
- производство кондитерских изделий и сиропов;
- скотобойни;
- установки для промышленного производства крахмала;
- заводы по производству рыбной муки и рыбьего жира;
- сахарные заводы.

### **7. Текстильная, кожевенная, деревообрабатывающая и бумажная промышленность**, в том числе:

- фабрики по химической очистке и отбеливанию шерсти;
- производство шпона, фанеры, древесностружечных и древесноволокнистых плит;
- производство целлюлозы, бумаги и картона;
- красильные фабрики;

- установки для производства и обработки целлюлозы;
- кожевенные заводы.

**8. Резинотехническая промышленность**, в том числе:

- производство продуктов из полимеров.

**9. Сельское хозяйство**, в том числе:

- проекты землепользования;
- проекты использования невозделанных земель или слабоосвоенных территорий для интенсификации сельского хозяйства;
- проекты водопользования;
- лесонасаждение в тех случаях, когда оно может обусловить серьезные экологические изменения и переход к другим типам землепользования;

- птицеводческие хозяйства;
- свиноводческие хозяйства;
- рыбопроизводные лососевые заводы;
- проекты мелиорации земель, отвоеванных у моря.

**10. Проекты инфраструктуры**, в том числе:

- проекты строительства промышленных площадок;
- проекты городского строительства;
- горнолыжные подъемники и канатные дороги;
- строительство дорог, гаваней, включая рыболовные, и аэродромов;
- системы канализации и сброса ливневых стоков;
- плотины и другие сооружения, предназначенные для задержания или долгосрочного хранения воды;
- трамвайные пути, железные дороги, эстакады, метро и подвесные канатные дороги (исключительно или преимущественно для пассажирского транспорта);
- нефтепроводы и газопроводы;
- водопроводы большой протяженности;
- пирсы.

**11. Прочие проекты**, в том числе:

- кемпинги и гостиничные комплексы;
- гоночные треки;
- установки для удаления промышленных и бытовых отходов;
- станции очистки сточных вод;
- места для сброса сточных осадков;
- хранение металлолома;
- испытательные площадки для двигателей, турбин и реакторов;
- производство искусственных минеральных волокон;
- производство взрывчатых веществ;

– живодерни.

Перечень экологически опасных производств, при экологическом проектировании которых обязательна оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС), определен Госкомэкологией России при разработке «Положения об оценке воздействия на окружающую среду в Российской Федерации» (1994).

К экологически опасным производствам причислены:

### **1. Добыча и переработка нефти и газа:**

– Базы практики по добыче нефти мощностью 500 тыс. т/год и более;

– Базы практики по добыче природного газа мощностью 500 млн м<sup>3</sup>/год и более;

– нефтеперерабатывающие заводы и установки для газификации и сжигания угля или битуминозных сланцев производительностью 500 т/сутки и более;

– крупные склады для хранения 50 тыс. м<sup>3</sup> и более нефтяных, нефтехимических и химических продуктов;

– разведка, добыча нефти и газа, лицензируемые виды нефтяных геологических изысканий.

Для всех производств обязательна разработка раздела ОВОС на стадиях прединвестиций и обоснования инвестиций.

### **2. Добыча, извлечение и обогащение металлических руд и углей:**

– Базы практики по добыче, извлечению и обогащению железной руды на месте мощностью 1 млн т/год и более;

– Базы практики по добыче, извлечению и обогащению нежелезной руды на месте мощностью 100 тыс. т/год и более;

– Базы практики по добыче, извлечению и обогащению угля на месте мощностью 100 тыс. т/год и более;

– крупномасштабная добыча нерудных полезных ископаемых, особенно в акваториях.

### **3. Черная и цветная металлургия:**

– спекание, обжиг и прокаливание железной руды в установках мощностью 1 млн т/год и более;

– все коксовые печи и коксохимические производства;

– установки для производства чушкового чугуна и нерафинированной стали мощностью 1 млн т/год и более;

– установки для производства стали из металлических руд мощностью 200 тыс. т/год и более;

– установки для обработки цветных тяжелых металлических руд мощностью 100 тыс. т/год и более;

– установки для производства, извлечения или обработки цветных металлов, их соединений или других сплавов термическими, химическими или электролитическими методами мощностью 100 тыс. т/год и более;

– установки для обработки руд тяжелых цветных металлов, производства, извлечения или обработки цветных металлов, их соединений или других сплавов термическими, химическими или электролитическими методами мощностью 100 тыс. т/год и более.

#### **4. Химия:**

– Базы практики химической промышленности всех видов.

#### **5. Ядерное топливо и радиоактивные отходы:**

– установки по производству, обогащению, регенерации ядерного топлива, объекты или полигоны по удалению и переработке радиоактивных отходов, боеприпасов и реакторных отсеков; установки по производству радиоизотопов;

– объекты использования ядерно-взрывной технологии;

– крупные ускорительные комплексы для получения интенсивных пучков элементарных частиц и высокоэнергетичных ядер;

– космодромы, аэропорты, аэродромы, объекты и/или полигоны для испытаний, утилизации, уничтожения и захоронения (затопления) химического оружия, ракетных топлив;

– объекты или полигоны термической, химической переработки, утилизации и захоронения нерадиоактивных отходов;

– медицинские центры, осуществляющие в широких масштабах радиоизотопные диагностические и терапевтические процедуры.

#### **6. Целлюлозно-бумажная:**

– производство целлюлозы и бумаги мощностью 200 т/сутки и более.

#### **7. Микробиология:**

– микробиологические производства.

#### **8. Тепловая энергетика:**

– тепловые электростанции и другие установки для сжигания тепловой энергии мощностью 300 МВт и более, а также атомные электростанции и другие сооружения с ядерными реакторами (за исключением исследовательских установок для производства и конверсии расщепляющихся и воспроизводящих материалов, максимальная мощность которых не превышает 1 кВт постоянной тепловой нагрузки);

– золоотвалы ТЭЦ и котельных с объемом золы 100 тыс. м<sup>3</sup>/год и более.

### **9. Производство асбеста:**

– установки для извлечения, переработки и преобразования асбеста и асбестосодержащих продуктов с годовой мощностью: асбестоцементных продуктов – 20 тыс. т и более; фрикционных материалов – 50 т и более; других видов применения асбеста – 200 т и более.

### **10. Производство строительных материалов:**

– крупные производства строительных материалов (цемент, стекло, известь, керамика).

### **11. Сооружения:**

– космодромы, ракетные полигоны;  
– метрополитены;  
– нефте- и газопроводы с трубами диаметром 600 мм и более;  
– порты, терминалы, судоверфи, международные паромные переправы, а также внутренние водные пути и порты для внутреннего судоходства, допускающие проход судов водоизмещением 1350 т и более;

– крупные плотины высотой 15 м и более, водохранилища с площадью поверхности 2 км<sup>2</sup> и более, магистральные каналы, гидромелиоративные системы и системы водоснабжения крупных городов;

– сооружения по очистке промышленных и коммунальных сточных вод с годовым стоком более 5% от объема стока бассейна реки;

– водозаборы подземных вод с объемом забираемой воды 10 млн м<sup>3</sup>/год и более;

– автомобильные дороги, автострады, трассы для магистральных железных дорог дальнего сообщения и аэропортов с длиной основной взлетно-посадочной полосы 1500 м и более.

### **12. Лесное хозяйство:**

– сплошнолесосечная заготовка древесины на лесосеках с площадью вырубki более 200 га или вырубka древесины на площади более 20 га при переводе лесных земель в нелесные в целях, не связанных с ведением лесного хозяйства и использованием лесным фондов.

### **13. Сельское хозяйство:**

– крупные животноводческие комплексы, в том числе свиноводческие – 30 тыс. голов и более; по откорму молодняка крупного рогатого скота – 2 тыс. голов и более; молочные – 1200 коров и более; звероводческие комплексы.

Требования промышленной безопасности для всех вышеперечисленных производств должны соответствовать нормам Федерального закона от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (Российская Федерация) в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, охраны окружающей среды, экологической и пожарной безопасности, охраны труда, строительства, а также обязательным требованиям, установленным иным российским законодательством о техническом регулировании.

Типовые контрольные (индивидуальные) задания для оценки сформированности компетенций в период прохождения учебной практики, соотнесенные с этапами их формирования, приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Типовые контрольные (индивидуальные) задания для оценки сформированности компетенций

Контролируемые этапы (разделы) практики	Форма оценочного средства	Номер задания
1	2	3
ОК-7 – владением культурой безопасности и рискоориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности		
Подготовительный этап	Журнал регистрации инструктажа по охране труда на рабочем месте. Журнал регистрации инструктажа по пожарной безопасности	1; 1,1; 1,2; 1,3
Основной этап	Дневник практики, отчет по практике	2–6
Заключительный этап	Отчет по практике	7
ОК-8 – способностью работать самостоятельно		

Продолжение табл. 2

1	2	3
Подготовительный этап	Журнал регистрации инструктажа по охране труда на рабочем месте. Журнал регистрации инструктажа по пожарной безопасности	1; 1,1; 1,2; 1,3
Основной этап	Дневник практики, отчет по практике	2–6
Заключительный этап	Отчет по практике	7
ОПК-1 – способностью учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности		
Подготовительный этап	Журнал регистрации инструктажа по охране труда на рабочем месте. Журнал регистрации инструктажа по пожарной безопасности	1; 1,1; 1,2; 1,3
Основной этап	Дневник практики, отчет по практике	2–6
Заключительный этап	Отчет по практике	7
ОПК-3 – способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности		
Подготовительный этап	Журнал регистрации инструктажа по охране труда на рабочем месте. Журнал регистрации инструктажа по пожарной безопасности	1; 1,1; 1,2; 1,3

Окончание табл. 2

1	2	3
Основной этап	Дневник практики, отчет по практике	2–6
Заключительный этап	Отчет по практике	7
ПК-5 – способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей		
Подготовительный этап	Журнал регистрации инструктажа по охране труда на рабочем месте. Журнал регистрации инструктажа по пожарной безопасности	1; 1,1; 1,2; 1,3
Основной этап	Дневник практики, отчет по практике	2–6
Заключительный этап	Отчет по практике	7
ПК-8 – способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		
Подготовительный этап	Журнал регистрации инструктажа по охране труда на рабочем месте. Журнал регистрации инструктажа по пожарной безопасности	1; 1,1; 1,2; 1,3
Основной этап	Дневник практики, отчет по практике	2–6
Заключительный этап	Отчет по практике	7

### 1.6 Формы и методы контроля

Контроль и оценка сформированных в процессе учебной практики компетенций проводится в процессе защиты отчёта по практике.



Основными документами, подтверждающими работу студента в период прохождения практики, являются дневник и отчет по практике.

Дневник ведется студентом ежедневно в течение всего периода прохождения практики, проверяется и визируется руководителями практики. В дневнике должны быть записаны все виды работ, выполняемых студентом, и данные, необходимые для составления отчета (содержание бесед, учебных занятий на Базе практики, экскурсий и т.д.). В дневнике учебной практики студент также должен отражать проблемы, с которыми он сталкивается в ходе прохождения практики, их характер, и принять меры к их устранению, а также отметить недостатки в теоретической подготовке, обнаруженные при разрешении конкретных задач.

Дневник учебной практики систематически проверяется руководителями практики, который делает отметки в отношении его составления, качества проводимой работы. По окончании практики дневник учебной практики должен быть оформлен надлежащим образом, подписан студентом и руководителем практики.

Отчет по практике составляется каждым студентом самостоятельно. Содержание отчета определяется программой практики и индивидуальным заданием студенту. Отчет должен отражать полученные студентом организационно-технические знания и навыки. Он составляется на основании технических знаний, личных наблюдений, полученных во время практики. Пример оформления титульного листа отчета по практике приведен в приложениях (Приложение В).

Отчет должен быть сжатым, но в то же время полностью отражать существо излагаемых материалов. Необходимо придерживаться требований технической грамотности и культуры изложения. Отчет иллюстрируется эскизами, схемами, фотографиями; копии рисунков из литературных источников допускаются с обязательным указанием источника литературы; в случае приведения в отчете фотографий, сделанных в ходе практики, в подрисуночной подписи приводятся дата и ФИО автора.

Защита отчетов должна проходить публично в присутствии членов комиссии, которых назначает заведующий кафедрой в соответствии с распределением учебной нагрузки преподавателей на текущий учебный год. При определении оценки комиссия принимает во внимание:

- деловую активность студента в процессе практики;
- актуальность и проработанность индивидуального задания;

- качество содержания и оформления отчета и иллюстративного материала;
- результат выполнения студентом программы практики: соблюдения графика прохождения практики, дисциплина, регулярность посещения;
- оформление дневника практики;
- полноту доклада;
- качество ответов студента на вопросы в процессе защиты;
- отзыв руководителя практики от Базы практики.

Защита отчёта по практике производится в следующем порядке: студент в течение 4–6 минут выступает с докладом, в котором подводит итоги практики, а также отвечает на вопросы членов комиссии и присутствующих. Далее председатель предлагает членам комиссии и другим желающим кратко выразить свое мнение по работе и докладу, высказать замечания и пожелания. После заслушивания всех студентов, комиссия на закрытом заседании выносит решение по итогам защиты отчётов. Затем объявляется решение.

Отчетная документация студентов хранится на выпускающей кафедре в течение 3-х лет после прохождения практики. Оригинал характеристики студента-практиканта о прохождении учебной практики передается руководителем практики от кафедры в отдел кадров для постоянного хранения в личном деле студента.

При оценивании результатов работы студента на практике принимаются во внимание количественные и качественные показатели выполнения студентом заданий практики, качество отчета, характеристика, данная руководителем практики от Базы практики, инициатива и заинтересованность студента в работе.

#### **Критерии оценивания защиты отчёта по практике.**

Оценка «*отлично*» ставится, если студент:

- полностью и качественно выполнил контрольные (индивидуальные) задания учебно-исследовательского характера, выданные руководителем практики от кафедры;
- оформление и структуру представленного отчета выполнил в соответствии с требованиями, предъявляемыми данной программой практики.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент:

- не достаточно полно и качественно выполнил задания учебно-исследовательского характера, выданные руководителем практики от кафедры;
- в оформлении и структуре отчета допустил незначительные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент:

– выполнил полученные задания учебно-исследовательского характера менее чем на половину, нарушил логическую последовательность изложения материала, не использовал конкретный фактический материал;

– в оформлении и структуре отчета допустил существенные недостатки.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент не выполнил задания практики и не предоставил вовремя отчет и другую необходимую документацию по итогам практики.

Непредоставление студентами отчетов в установленные учебным графиком сроки рассматривается как нарушение учебной дисциплины со всеми вытекающими из этого факта административными санкциями в отношении студента. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов, в том числе и при назначении на академическую стипендию. Оценка по практике относится к результатам текущего семестра.

Студенты, которые не выполнили программу практики без уважительной причины или получили неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность [17, п. 5.9].

Оформление текстовых документов должно быть единым и соответствовать установленным стандартам, а при их отсутствии – общепринятым в научно-технической литературе нормам. Сокращения слов в тексте и подписях, как правило, не допускаются, за исключением сокращений, установленных ГОСТ 7.12-93. Отчет по практике оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе».

Рекомендуется следующая структура и содержание отчета по практике:

### **1. Титульный лист.**

Содержит наименование отчета, реквизиты автора (фамилия, имя, отчество студента, шифр студенческой группы), сведения о руководителях практики от кафедры и от Базы практики, год подготовки отчета, наименование университета и название города (Приложение В).

### **2. Содержание отчета** с указанием страниц (Приложение Г).

### **3. Введение.**

Во введении указываются: вид практики, цель, задачи, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполненных студентом в период прохождения практики.

#### ***4. Основная часть.***

Компоновка основных разделов отчета должна соответствовать порядку посещения Базы практики. В основной части отчёта студенты отображают общие сведения о Базе практики, если это не противоречит условиям и правилам конфиденциальности. Показывают результаты изучения системы управления на Базе практики, организации работы службы охраны труда, охраны окружающей среды, главного энергетика, отдела производственного контроля, отдела пожарной безопасности, штаба ГО в ЧС; организации обеспечения безопасной эксплуатации опасных производственных объектов, организации и проведения производственного контроля за состоянием опасных производственных объектов на Базе практики.

Кроме того, студенты должны выбрать технологический процесс для выполнения практического задания, составить перечень технологических операций и описать оборудование, используемое в данном технологическом процессе, составить блок-схему технологического процесса, идентифицировать опасные и вредные производственные факторы для каждой технологической операции.

При выполнении основной части студенты также предлагают конструктивные, технологические изменения для снижения вредного воздействия производственных факторов на работников Базы практики, разрабатывают мероприятия по снижению воздействия опасных и вредных производственных факторов (коллективные средства защиты, индивидуальные средства защиты, корректировка режима труда и отдыха, льготное питание и т.д.), разрабатывают мероприятия по обеспечению электробезопасности на рабочем месте, разрабатывают мероприятия по пожарной безопасности (категория помещения по взрывопожароопасности, средства пожаротушения и т.д.). Так же в основной части студенты освещают вопросы природоохранной деятельности и экологической безопасности на посещаемой Базе практики.

Каждому объекту практики должен быть посвящен отдельный раздел основной части. Каждый раздел должен быть завершен выводами.

#### ***5. Заключение.***

В заключении отображается общий вывод о решении всех поставленных задач и достижении целей учебной практики (повторение выводов по разделам основной части допускается).

#### ***6. Перечень использованных источников.***

В список использованной литературы включаются научные публикации разного уровня, архивные источники, копии документов

Базы практики, копии патентов и авторских свидетельств, учебно-методические пособия по техносферной безопасности, которые использовались студентом при подготовке отчета по практике. Библиографический список помещают после заключения перед приложениями. Список использованной литературы оформляют в соответствии с правилами, указанными в следующих документах:

1. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28.02.2018 г. № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

2. ГОСТ 7.1-2003 № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25.11.2003 г.

Рекомендуется представлять единый список литературы к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала, так как в этом случае произведения собираются в авторских комплексах. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.

Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Главы Республики; Постановления Правительства ЛНР; другие нормативные акты (письма, приказы и т.д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т.д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге).

При оформлении списка литературы по каждому использованному источнику указывается фамилия и инициалы автора (авторов), точное название литературного источника, место издания, наименование издательства, год издания, количество страниц. Список

литературы должен включать только те издания, которые использовались студентом при подготовке отчета по практике: цитировались, на которые делались ссылки или которые послужили основой для формулирования точки зрения студента. Все цифры, цитаты и чертежи, заимствованные из литературных источников, следует снабдить обязательными ссылками на литературный источник с полным описанием издания в списке использованной литературы. Документы в списке использованной литературы располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. Каждый включенный в библиографический список источник должен иметь отражение в тексте отчёта. В тексте отчёта по практике номер литературного источника согласно списку использованных источников, заключают в квадратные скобки, например [54, с. 125]. Пример оформления списка использованных источников приведен в приложениях (Приложение Д).

### **1.7 Фонд оценочных средств и критерии оценивания**

Компетенции, формируемые в процессе освоения студентами программы учебной практики:

ОК-7 – владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности;

ОК-8 – способностью работать самостоятельно;

ОПК-1 – способностью учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

ОПК-3 – способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности;

ПК-5 – способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей;

ПК-8 – Способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Содержание формируемых компетенций и требования к результатам обучения студентов в результате освоения компетенций представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Формируемые компетенции студентов

Индекс компетенции	Содержание	Требования к результатам обучения
1	2	3
ОК-7	Владением культурой безопасности и рискоориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	В результате освоения компетенции обучающийся должен: Знать: основные принципы и аксиомы безопасности жизнедеятельности
		Уметь: оценивать техногенные и природные опасности и риски
		Владеть: методами и средствами защиты человека и среды обитания от техногенных и природных опасностей
ОК-8	Способностью работать самостоятельно	В результате освоения компетенции обучающийся должен: Знать: основы организации труда
		Уметь: критически оценивать свои индивидуальные способности
		Владеть: навыками принятия решений
ОПК-1	Способностью учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности	В результате освоения компетенции обучающийся должен: Знать: современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности
		Уметь: выполнять технологические регулировки используемого оборудования
		Владеть: измерительной и вычислительной техникой, информационными технологиями в своей профессиональной деятельности

Продолжение табл. 3

1	2	3
ОПК-3	Способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности	В результате освоения компетенции обучающийся должен: Знать: законодательную базу ЛНР в сфере техносферной безопасности
		Уметь: формировать комфортную для жизни и деятельности человека техносферу
		Владеть: методикой применения нормативных правовых актов по вопросам обеспечения безопасности
ПК-5	Способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей	В результате освоения компетенции обучающийся должен: Знать: технические средства, устройства и системы защиты человека и окружающей среды от опасностей
		Уметь: идентифицировать источники опасностей в окружающей среде, рабочей зоне, на производственном Базе практики
		Владеть: методикой разработки требований безопасности при подготовке обоснований инвестиций и проектов
ПК-8	Способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	В результате освоения компетенции обучающийся должен: Знать: требования охраны труда при работе с технологическим оборудованием и инструментом
		Уметь: выбирать необходимые средства индивидуальной защиты
		Владеть: навыками работы на станках и ином используемом



		оборудовании
--	--	--------------

Выделяют следующие уровни шкалы оценивания приобретаемых компетенций во время прохождения учебной практики:

**1. Пороговый уровень** – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов по завершении освоения образовательной программы.

**2. Базовый уровень** – соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик форсированности компетенции для студента.

**3. Высокий уровень** – соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.

В таблице 4 представлены показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения студентами учебной практики.

Таблица 4 – Показатели оценивания компетенций

Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Этапы практики		
		Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
1	2	3	4	5
ОК-7 – владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности				
Пороговый	Знать вопросы безопасности и сохранения окружающей среды на производстве и в быту	+		
	Уметь применять основы охраны труда и безопасности человека в повседневной жизни		+	+
	Владеть базовыми принципами безопасности жизнедеятельности		+	+

Продолжение табл. 4

1	2	3	4	5
Базовый	Знать важнейшие приоритеты в жизни и деятельности человека в быту и на производстве	+	+	
	Уметь использовать культурологические особенности безопасности человека как науки в производственной деятельности		+	
	Владеть культурой безопасности и рискориентированным мышлением			+
Высокий	Знать методы обучения культуре безопасности работников и работодателя	+		+
	Уметь самостоятельно использовать рискориентированное мышление для обеспечения безопасности человека в техносфере			+
	Владеть навыками обеспечения безопасности и сохранения окружающей среды на конкретном производстве		+	+
<b>ОК-8 – способностью работать самостоятельно</b>				
Пороговый	Знать, как искать нужную информацию самостоятельно	+	+	
	Уметь самостоятельно принимать решения			+
	Владеть навыками работать	+		

	самостоятельно			
--	----------------	--	--	--

Продолжение табл. 4

1	2	3	4	5
Базовый	Знать особенности самостоятельной работы	+		+
	Уметь самостоятельно организовывать свою работу	+	+	+
	Владеть навыками самостоятельной работы	+	+	+
Высокий	Знать особенности выполняемой работы	+	+	
	Уметь работать самостоятельно не взирая на социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+	+	
	Владеть навыками работы вне коллектива	+	+	+
ОПК-1 – способностью учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности				
Пороговый	Знать технику безопасности при эксплуатации оборудования на производстве	+		
	Умеет применять знания по технике безопасности а производстве		+	
	Владеет методикой проведения инструктажа по технике безопасности на производстве	+	+	
Базовый	Знает устройство, принцип действия и эксплуатационные регулировки оборудования и сложного инструмента		+	+

Продолжение табл. 4

1	2	3	4	5
	Умеет использовать измерительную и вычислительную технику, информационные технологии в области техносферной безопасности		+	+
	Владеет навыками использования техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности	+	+	+
Высокий	Знает этапы техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности	+		+
	Умеет использовать современные достижения в развитии техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности в своей профессиональной деятельности		+	+
	Владеет навыками использования техники и технологий, измерительной и вычислительной техники в области обеспечения техносферной безопасности	+	+	+
ОПК-3 – способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности				

Продолжение табл. 4

1	2	3	4	5
Пороговый	Знает о существовании действующих ПДК, ПДВ, ПДС, ПДУ, ГОСТ	+		+
	Уметь использовать знания о нормативах безопасности человека в окружающей среде		+	+
	Владеть понятиями по определению нормативов			+
Базовый	Знать действующие нормативы ПДК, ПДВ, ПДС, ПДУ, ГОСТ, СН на территории ЛНР	+	+	
	Уметь использовать нормативы ПДК, ПДВ, ПДС, ПДУ для оценки состояния окружающей среды и безопасности человека		+	+
	Владеть навыками по определению параметров состояния окружающей среды и безопасности человека		+	+
Высокий	Знать методы определения нормативов по различным ПДК, СНиП, СН, ПДУ, ГОСТов	+		
	Уметь измерять и использовать в практике нормативы по содержанию загрязняющих веществ в окружающей среде и обеспечению безопасности человека в соответствии с ГОСТ	+		+

Продолжение табл. 4

1	2	3	4	5
	Владеть практическими инструментами определения и использования в реальных проектах нормативов состояния окружающей среды по обеспечению безопасности человека в соответствии с нормативно-правовыми актами ЛНР	+		+
ПК-5 – способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей				
Пороговый	Знать базовые ориентиры обеспечения техносферной безопасности	+		
	Уметь применять устройства, системы для защиты человека от техногенных воздействий	+	+	
	Владеть понятиями по защите человека и окружающей среды от опасностей	+		
Базовый	Знать основные методы и системы обеспечения техносферной безопасности	+		
	Уметь идентифицировать опасные и вредные производственные факторы для защиты человека на производстве	+	+	

Продолжение табл. 4

1	2	3	4	5
	Владеть принципами организации работы отдела охраны труда, отдела гражданской обороны, службы охраны окружающей среды на реальном Базе практики	+	+	
Высокий	Знать различные аспекты организационно-правовых, управленческих и технических воздействий на элементы технологических процессов и производств для обеспечения требуемого уровня их безопасности	+	+	
	Уметь применять методы защиты человека и окружающей среды от опасностей техногенного характера	+	+	
	Владеть методиками по определению тех или иных показателей, приборами для анализа показателей обеспечения техносферной безопасности	+	+	
ПК-8 – способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих				
Пороговый	Знает о назначении и функциях работников; правила применения пневмо- и электроинструмента	+		

Окончание табл. 4

1	2	3	4	5
	Умеет читать простые чертежи; выявлять мелкие неисправности		+	
	Владеет основами организации собственной деятельности	+		
Базовый	Знает способы применения и назначение более сложного инструментария; правила техники безопасности применения пневмо- и электроинструмента	+	+	+
	Умеет читать чертежи; устранять выявленные незначительные неисправности	+	+	
	Владеет приемами организации собственной деятельности в разных сферах производства		+	
Высокий	Знает способы защиты работников при работе с оборудованием; правила охраны труда при работе с электроинструментом и оборудованием	+		
	Умеет читать чертежи, составлять должностные инструкции; принимать участие в устранении неисправностей		+	
	Владеет методами организации деятельности, подбора типовых способов		+	+



	выполнения задач			
--	------------------	--	--	--

Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в процессе выполнения студентами программы учебной практики представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Критерии оценивания компетенций

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
1	2	3	4
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – практическое содержание учебной практики освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – практическое содержание учебной практики освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – практическое содержание учебной практики освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,	

		некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
--	--	---	--

Продолжение табл. 5

1	2	3	4
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – практическое содержание учебной практики освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено с ошибками	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – практическое содержание учебной практики освоено частично; многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – практическое содержание учебной практики освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – практическое содержание учебной практики не освоено; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,	

		дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является дифференцированный зачёт. Вопросы для проведения зачёта по итогам учебной практики для студентов направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» представлены в приложениях (Приложение Е).

Студент, который не прошёл учебную практику получает оценку «неудовлетворительно».

На заседании кафедры студенту, не прошедшему учебную практику, могут назначить индивидуальные сроки прохождения практики. Оценка за практику выставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и заносится в зачётную книжку студента руководителем практики от кафедры.

### **1.8 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

При прохождении учебной практики студентам должен быть обеспечен свободный доступ к библиотечным фондам, базам данных выпускающей кафедры Университета, в целях решения поставленных задач и выполнения отдельных видов работ в соответствии с программой практики.

Руководитель практики от Базы практики, руководитель практики от кафедры создают условия для ознакомления студентов с необходимыми материалами, методической литературой, информационными ресурсами в пределах и в порядке, установленных нормативными правовыми актами.

Практиканты должны быть обеспечены необходимым комплектом методических материалов (в том числе, настоящим пособием). Дополнительные требования к научно-исследовательским и научно-педагогическим технологиям (используемым на практиках), учебно-методическому, информационному, материально-техническому обеспечению практик, учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы студентов устанавливаются в зависимости от условий реализации программы практики в

соответствии с требованиями по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность».

Реализация программы учебной практики предполагает наличие на Базе практики оборудованных лабораторий (с измерительными приборами, стендами, инструментами и приспособлениями), учебных мастерских, структурных подразделений и средств обучения: учебной и справочной литературы, нормативной документации, средствами индивидуальной защиты и аптечками, персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет.

Кроме того, учебная практика может проводиться на Базовых предприятиях Луганской Народной Республики, отвечающих современным требованиям безопасности и экологичности, наличию приборов и технологического оборудования, распорядительной документации по вопросам обеспечения техногенной безопасности и соответствующих программе практики.

К методическим материалам, определяющим процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности студентов, освоивших программу учебной практики и характеризующих этапы формирования компетенций, относят следующие:

1. Положение о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск: 2017. – 41 с.

2. Программа учебной практики для бакалавров очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность». – Луганск: 2018. – 10 с.

3. Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 20.03.01 «Техносферная безопасность». – Луганск: 2019. – 100 с.

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Педагогические технологии, реализуемые в процессе прохождения студентами учебной практики, подразумевают такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата (приобретение первоначальных профессиональных умений и навыков) и имеет прогнозируемый характер.

По итогам практики могут проводиться научно-практические конференции, семинары, круглые столы с участием студентов, преподавателей Университета, руководителей от Базы практики и Университета. Материалы и результаты практики могут использоваться при написании курсовых проектов и выпускной квалификационной работы.

### **2.1 Традиционные образовательные технологии**

В настоящее время для организации учебного процесса используется больше сотни образовательных технологий. Среди основных причин использования новых психолого-педагогических, образовательных, научно-исследовательских и научно-производственных технологий, используемых на учебной практике технологий можно выделить следующие:

- необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучающихся;
- осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно-деятельностным подходом;
- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия преподавателя и студента, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Одна и та же технология может осуществляться различными исполнителями более или менее добросовестно, точно по инструкции или творчески. Результаты будут различными, однако, близкими к некоторому среднему статистическому значению, характерному для данной технологии.

К традиционной относится *технология лекционно-семинарской зачётной системы*.

В современный период модернизацию классно-урочной системы обучения осуществил учитель из Одесской области Н.П. Гузик. Он назвал ее лекционно-семинарской.

Педагог подает обучающимся материал большими блоками, в каждый из которых входит одна крупная или несколько мелких тем. Это позволяет учащимся познать причинно-следственные связи во всем комплексе явлений по данной теме. На втором уроке преподаватель ведет вторичный разбор все той же темы, включая в лекцию элементы беседы, демонстрирует учебный эксперимент и учебный кинофильм. Обучающиеся постигают логику раскрытия темы и записывают в тетради основные мысли, формулы и расчеты. Следующие четыре учебных занятия отводятся на лабораторные занятия, на которых они самостоятельно прорабатывают тему. Задания даются учащимся дифференцированно по трем вариантам. Студенты знакомятся со всеми тремя вариантами и сами выбирают тот, с которым, по их мнению, они справятся в отведенное время. Учитель оказывает помощь учащимся во время работы. Последний по теме урок является зачетным.

Итак, организационные формы обучения представляют собой внешнее выражение согласованной деятельности педагогов и воспитанников, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме. Они имеют социальную обусловленность, регламентируют совместную деятельность педагога и воспитанников, определяют соотношение индивидуального и коллективного в образовательном процессе, степень активности учащихся в учебной деятельности и способы руководства ею со стороны педагога.

Лекционно-семинарская система обучения практически не претерпела существенных изменений с момента ее создания. Лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, консультации и практика по избранной специальности по-прежнему остаются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской системы. Неизменными ее атрибутами являются коллоквиумы, зачеты и экзамены.

*Лекционно-семинарская система обучения* имеет следующие функции:

– *информационную*, выражающуюся в передаче учащимся специально отобранного и особым образом структурированного учебного материала. Содержательная сторона учебных занятий обеспечивает формирование системы знаний, подлежащих усвоению учащимися;

– *мировоззренческую*, содержащую решение задачи связанной с формированием мировоззрения студентов. И дело не только в том, что учитель умело раскрывает логику развития науки и решение ее проблем, но и в том, что он управляет мышлением студентов, вызывая их активность и сложные процессы предвосхищения возможных исходов тех или иных событий, процессов, явлений, результатов эксперимента и т.д. Особое место здесь занимает раскрытие методологии науки.

– *методическую*, означающую методическое руководство деятельностью студентов. Оно осуществляется как через логику науки, так и непосредственным введением на уроках методических рекомендаций по работе над учебным материалом.

В условиях лекционно-семинарской системы обучения все названные функции неразрывно связаны друг с другом, постоянно взаимодействуют, а в ряде случаев переходят одна в другую.

Использование лекционно-семинарской система обучения в высшей школе имеет ряд существенных преимуществ:

- осознанность студентами процесса обучения;
- возможность активного включения в него;
- планирования ими своей деятельности;
- возможность строить учебный процесс на разных уровнях сложности;
- возможность широко использовать нетрадиционные формы обучения.

В целом, использование лекционно-семинарской системы в высшей школе не только возможно, но и необходимо, она позволяет качественно улучшить учебный процесс, повысить прочность полученных знаний, значительно развить навыки самостоятельной работы студентов.

Иногда для организации практики используются элементы нескольких технологий, применяют оригинальные методические приемы. В этом случае следует говорить об «авторской» технологии конкретного педагога. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями имеющегося опыта по организации

практик. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Положительные и отрицательные стороны традиционных образовательных технологий, используемых при организации практик студентов, представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Традиционные технологии

Положительные стороны	Отрицательные стороны
<p>Систематический характер обучения.                      Упорядоченная, логически правильная подача учебного материала.                      Организационная четкость.                      Постоянное эмоциональное воздействие личности преподавателя.                      Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении.</p>	<p>Шаблонное построение.                      Нерациональное распределение времени на уроке.                      На уроке обеспечивается лишь первоначальная ориентировка в материале, а достижение высоких уровней перекладывается на домашние задания.                      Студенты изолируются от общения друг с другом.                      Отсутствие самостоятельности.                      Пассивность или видимость активности студентов.                      Слабая речевая деятельность (среднее время говорения студента 2 минуты в день).                      Слабая обратная связь.                      Отсутствие индивидуального обучения.</p>

В современной высшей школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе и при организации учебных практик студентов в частности.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, усидчивость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого студента в соответствии с его индивидуальными особенностями.

## 2.2 Использование исследовательского метода обучения в период прохождения студентами учебной практики



В этимологии слова «исследование» заключено указание на то, чтобы извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некоторый порядок вещей по косвенным признакам, случайным предметам. Следовательно, уже здесь заложено понятие о способности личности сопоставлять, анализировать факты и прогнозировать ситуацию, т.е. понятие об основных навыках, требуемых от исследователя. При исследовательской деятельности определяющим является подход, а не состав источников, на основании которых выполнена работа. Суть исследовательской работы, проводимой студентами при сборе материалов на Базе практики, необходимых для составления отчета по практике, состоит в сопоставлении данных первоисточников, их творческом анализе и производимых на его основании новых выводов.

Под исследовательской деятельностью в целом понимается такая форма организации работы, которая связана с решением обучающимися исследовательской задачи с неизвестным заранее решением. В рамках исследовательского подхода обучение ведётся с опорой на непосредственный опыт обучающихся, его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира.

По мнению А. Шацкого учебно-исследовательская деятельность обучающихся – это такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановку проблемы;
- ознакомление с литературой по данной проблеме;
- овладение методикой исследования;
- сбор собственного материала;
- анализ;
- обобщение;
- выводы.

Эффективным средством, способствующим развитию познавательной и исследовательской компетентности студентов, является творческая деятельность. Чтобы студент начал «действовать», необходимы определенные мотивы. На учебных практических занятиях необходимо создавать проблемные ситуации, где студент проявляет умение комбинировать элементы для решения проблемы.

В результате применения исследовательского метода обучения, обучающиеся приобретают определённые качества личности, такие как:

- гибко адаптируются в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяют их на практике для решения проблем;

- учатся самостоятельно, критически мыслить, видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления;

- грамотно работать с информацией;

- коммуникабельны, контактны в различных социальных группах, умеют работать сообща, предотвращая конфликтные ситуации в коллективах и умеют выходить из них;

- могут самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

### **2.3 Использование современных образовательных технологий в организации учебной практики**

В настоящее время использование современных образовательных технологий с целью организации и проведения учебных практик студентов, обеспечивающих личностное их развитие за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки студентов, более эффективного использования учебного времени.

К числу современных образовательных технологий, используемых для организации учебных практик можно отнести:

- развивающее обучение;

- проблемное обучение;

- разноуровневое обучение;

- коллективная система обучения;

- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);

- исследовательские методы в обучении;

- проектные методы обучения;

- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии и др.

**Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Студент в этой технологии не просто субъект, он субъект приоритетный; он - цель образовательной системы, а не средство достижения чего-либо отвлеченного.

Особенности личностно-ориентированной технологии организации практики:

1. Конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования в учебной практике.

2. Продумывание руководителем практики от кафедры возможностей для самостоятельного проявления студентов. Предоставление им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы.

3. Организация обмена мыслями, мнениями, оценками. Стимулирование студентов к дополнению и анализу ответов одноклассников.

4. Использование субъективного опыта и опора на интуицию каждого студента. Применение трудных ситуаций, возникающих по ходу практики, как области применения знаний.

5. Стремление к созданию ситуации успеха для каждого студента.

При использовании **технологии разноуровневого обучения** изучаются способности студентов в ситуациях, когда время на изучение материала не ограничивалось, и были выделены такие категории:

– малоспособные; которые не в состоянии достичь заранее намеченного уровня знаний и умений даже при больших затратах учебного времени;

– талантливые (около 5%), которым нередко по силам то, с чем не могут справиться все остальные;

– около 90% студентов, чьи способности к усвоению знаний и умений зависят от затрат учебного времени.

Если каждому студенту отводить необходимое ему время, соответствующее личным способностям и возможностям, то можно обеспечить гарантированное освоение базисного ядра учебной программы. Для этого нужны базы практик с уровневой дифференциацией, в которых студенческий поток делится на подвижные по составу группы, овладевающие программным

материалом на минимальном (государственный стандарт), базовом, вариативном (творческом) уровнях.

Варианты дифференциации:

- комплектование групп однородного состава начиная с начального этапа прохождения практики;
- внутригрупповая дифференциация в среднем звене, проводимая посредством отбора малых групп для отдельного прохождения практики на разных уровнях.

**Технология коллективного взаимообучения** в процессе прохождения учебной практики предусматривает работу студентов в парах сменного состава. Причем используются три вида пар: статическая, динамическая и вариационная. В статической паре по желанию объединяются два студента, меняющиеся ролями «преподаватель» и «студент»; так могут заниматься два слабых студента, два сильных, сильный и слабый при условии взаимной психологической совместимости.

В динамической паре выбирают четверых студентов и предлагают им задание, имеющее четыре части; после подготовки своей части задания и самоконтроля студент обсуждает задание трижды, т.е. с каждым партнером, причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и др., а значит, включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарищей.

Вариационная пара. В ней каждый из четырех членов группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с педагогом, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания.

Преимущества технологии коллективного взаимообучения:

- в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- в процессе взаимного общения включается память, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
- каждый студент чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;
- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- отпадает необходимость в сдерживании темпа практических занятий, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;
- формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;

– обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение и выполнение индивидуального задания по практике.

**Технология сотрудничества** предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей. Существует несколько вариантов организации обучения в сотрудничестве. Основные идеи, присущие всем вариантам организации работы малых групп – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.

Обучение в сотрудничестве рассматривается как метод обучения. Существуют несколько вариантов данного метода обучения.

### ***1 вариант (обучение в команде)***

В этом варианте особое внимание уделяется «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, вопросом, подлежащим изучению. Поэтому задача каждого студента состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, чтобы каждый член команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый студент. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы. Этот вариант сводится к трем основным принципам:

а) «награды» команда получает одну на всех в виде балльной оценки, какого-то поощрения, значка отличия, похвалы или других видов оценки совместной деятельности. Для этого необходимо выполнить предложенное для всей группы одно задание. Группы не соревнуются друг с другом, так как все команды имеют разную «планку» и разное время на ее достижение;

б) индивидуальная ответственность каждого студента означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого ее члена. Это стимулирует всех членов команды следить за деятельностью друг друга и всей командой приходить на помощь своему товарищу в усвоении и понимании материала так, чтобы каждый чувствовал себя готовым к любому виду тестирования, контрольной проверке, которые могут быть предложены преподавателем любому студенту отдельно, вне группы;

в) равные возможности каждого студента в достижении успеха означают, что каждый студент приносит своей группе очки, которые он зарабатывает путем улучшения своих собственных предыдущих результатов. Сравнение, таким образом, проводится не с результатами других студентов этой или других групп, а с собственными, ранее достигнутыми результатами. Это дает равные возможности продвинутым, средним и отстающим студентам в получении очков для своей команды. Стараясь улучшить результаты предыдущего опроса или теста, студент любого уровня, может принести своей команде равное количество баллов, что позволяет ему чувствовать себя полноправным членом команды и стимулирует желание поднимать выше свою персональную «планку».

### ***2 вариант обучения в сотрудничестве «Пила»***

Студенты организуются в группы по 4–6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (блоки). Каждый член группы находит материал по своей части. Затем ребята, встречающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы). Поскольку единственный путь освоить материал всех фрагментов и таким образом научиться преобразовывать выражения – это внимательно слушать партнеров по команде и делать записи в тетрадях, никаких дополнительных усилий со стороны преподавателя не требуется. Студенты «кровно» заинтересованы в том, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, так как это может отразиться на их итоговой оценке. Отчитывается по всей теме каждый в отдельности и вся команда в целом. На заключительном этапе учитель может попросить любого участника команды ответить на любой вопрос по данной теме.

В конце цикла все студенты проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается. Результаты студентов суммируются. Команда, сумевшая достичь наивысшей суммы баллов, награждается.

### ***3 вариант метода обучения в сотрудничестве «Учимся вместе»***

Студенческая группа разбивается на разнородные (по уровню обученности) группы в 3–5 человек. Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает весь класс. В результате совместной работы

отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала. Основные принципы – награды всей команде, индивидуальный подход, равные возможности – работают и здесь.

Группа получает награды в зависимости от достижений каждого студента. На преподавателя ложится ответственность по вопросу комплектации групп, (с учетом индивидуальных и психологических особенностей каждого члена) и разработке задач для каждой конкретной группы. Внутри группы студенты самостоятельно определяют роли каждого из них в выполнении общего задания (у каждого, таким образом, своя часть, свое подзадание): отслеживания правильности выполнения заданий партнерами, мониторинга активности каждого члена группы в решении общей задачи, а также культуры общения внутри группы. Таким образом, с самого начала группа имеет как бы двойную задачу: с одной стороны, академическую – достижение какой-то познавательной, творческой цели, а с другой, социальную или, скорее, социально-психологическую – осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения. И то, и другое одинаково значимо. Преподаватель также обязательно контролирует не только успешность выполнения академического задания группами студентов, но и характер их общения между собой, способ оказания необходимой помощи друг другу.

Достигнутые успехи, с одной стороны, влияют на результат групповой и коллективной работы, а с другой – вбирают в себя итоги работы других членов группы, всего коллектива, так как каждый студент пользуется тем, что получено как при самостоятельной групповой работе, так и при коллективной, но уже на следующем витке, при обобщении результатов, их обсуждении и принятии общего решения, либо при выполнении следующего нового задания, когда студенты используют знания, полученные и обработанные усилиями всей группы.

Для внедрения и использования организации обучения в сотрудничестве, для вовлечения каждого студента в активную познавательную деятельность и к тому же чтобы уделять внимание обучению культуре общения, то необходимо приближаться к намеченной цели постепенно и терпеливо шаг за шагом, уча своих учеников:

- взаимодействовать в группе с любым партнером или партнерами;
- работать активно, серьезно относясь к порученному заданию;
- вежливо и доброжелательно общаться с партнерами;

- испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всей группы;
- полностью осознавать, что совместная работа в группах – это серьезный и ответственный труд.

Сущность *технологии модульного обучения* состоит в том, что студент полностью самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигает конкретных целей учебной практики в процессе работы с модулем. Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Содержание обучения «консервируется» в законченных самостоятельных информационных блоках. Дидактическая цель содержит в себе не только указания на объем знания, но и на уровень его усвоения. Модули позволяют индивидуализировать работу с отдельными студентами, дозировать помощь каждому из них, изменять формы общения педагога – руководителя практики и студента. Педагог разрабатывает программу, которая состоит из комплекса модулей и последовательно усложняющихся дидактических задач, предусматривая входной и промежуточный контроль, позволяющий студенту вместе с преподавателем управлять процессом прохождения практики. Модуль состоит из циклов практических занятий (двух- и четырехчасовых). Расположение и количество циклов в блоке могут быть любыми. Каждый цикл в этой технологии является своего рода мини-блоком и имеет жестко определенную структуру.

Отдельной группой следует выделить использование так называемых *инновационных технологий*, обладающих средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность студентов, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К ним можно отнести технологию перспективно - опережающего обучения (С.Н. Лысенкова), игровые, проблемного, программированного, индивидуального, раннего интенсивного обучения и совершенствования общеучебных умений (А.А. Зайцев).

*Технология перспективно-опережающего обучения* – её основными концептуальными положениями можно назвать личностный подход (межличностное сотрудничество); нацеленность на успех как главное условие развития студентов в процессе овладения ими первоначальных умений и навыков на учебной практике; предупреждение ошибок, а не работа над уже совершенными ошибками; дифференциация, т.е. доступность заданий для каждого; опосредованное обучение (через знающего человека учить незнающего). Известен замечательный феномен (С.Н. Лысенкова):



чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы учебной практики, надо опережать их введение в учебный процесс. Так, трудную тему можно затрагивать заранее в какой-то связи с изучаемым в данный момент материалом. Перспективная (последующая после изучаемой) тема дается на каждом занятии малыми дозами (5–7 мин). Тема при этом осваивается медленно, последовательно, со всеми необходимыми логическими переходами.

В обсуждение нового материала (перспективной темы) вовлекаются сначала сильные, затем средние и лишь потом слабые студенты. Получается, что все студенты понемногу учат друг друга.

Другой особенностью этой технологии является комментируемое управление. Оно объединяет три действия студента: думаю, говорю, записываю. Третий «кит» системы С.Н. Лысенковой – опорные схемы, или просто опоры, т.е. выводы, которые рождаются на глазах студентов в процессе объяснения и оформления в виде таблиц, карточек, чертежей, рисунков. Когда студент отвечает на вопрос педагога, пользуясь опорой (читает ответ), снимаются скованность, страх ошибок. Схема становится алгоритмом рассуждения и доказательства, а все внимание направлено не на запоминание или воспроизведение заданного, а на суть, размышление, осознание причинно-следственных зависимостей.

***Игровые технологии.*** Игра наряду с трудом и научением – один из видов деятельности не только ребенка, но и взрослого. В игре воссоздаются условия ситуаций, какой-то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением. В современном образовательном учреждении, делающем ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельной технологии;
- как элемент педагогической технологии;
- в качестве формы практического занятия или его части;
- его внеклассной работе.

Место и роль игровой технологии, ее элементов в учебном процессе во многом зависят от понимания педагогом функции игры. Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленного построения их программ, сочетания их с обычными дидактическими упражнениями. В игровую деятельность входят игры и упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; игры, развивающие умение

отличать реальные явления от искусственно созданных, воспитывающие умения владеть собой, быстроту реакции, музыкальный слух, смекалку, умения и навыки по выбранной профессии и т.д.

Деловые игры пришли в университет из жизни взрослых. Они используются для решения комплексных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования общеобразовательных умений. Игра позволяет студентам понять и изучить учебный или практический материал с различных позиций. Такие игры подразделяются на имитационные, операционные, ролевые и т.д.

В имитационных играх моделируется деятельность какой-либо организации, Базы практики или его подразделения. Моделироваться могут события, конкретные виды деятельности людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и т.д.).

Операционные игры помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций, например, навык изготовления какой-либо продукции, публичных выступлений, написания сочинения, решения задач, ведения пропаганды и агитации. В этих играх моделируется соответствующий рабочий процесс. Они проводятся в условиях, имитирующих реальные.

В ролевых играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнения функций и обязанностей конкретного лица. Для таких игр разрабатывается сценарий ситуации, между студентами распределяются роли действующих лиц.

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний, облегчающей усвоение материала. В процессе обучения игра моделирует жизненные ситуации или условные взаимодействия людей, вещей, явлений – в частности на занятиях учебной практики, драматизированные отношения героев – на занятиях по охране труда, безопасности жизнедеятельности.

**Технология деловых игр**, которая также может использоваться при овладении студентами программы учебной практики, состоит из нескольких этапов:

1. Подготовительный этап включает разработку сценария – условное отображение ситуации и объекта. В сценарий входят: учебная цель занятия, характеристика проблемы, обоснование

поставленной задачи, план деловой игры, описание процедуры, ситуаций, характеристики действующих лиц.

2. Ввод в игру. Объявляются участники, условия игры, эксперты, главная цель, обосновывается постановка проблемы и выбор ситуации. Выдаются пакеты материалов, инструкций, правил, установок.

3. Процесс игры. С ее началом никто не имеет права вмешиваться и изменять ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они уходят от главной цели игры.

4. Анализ и оценка результатов игры. Выступления экспертов, обмен мнениями, защита студентами своих решений и выводов. В заключение педагог констатирует достигнутые результаты, отмечает допущенные ошибки, формулирует окончательный итог занятия.

**Технологии проблемного обучения** основаны на получении студентами новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них студенты вынуждены самостоятельно искать решение, а преподаватель лишь помогает студенту, разъясняет проблему, формулирует ее и решает. К таким проблемам можно, например, отнести самостоятельное определение объемов промышленных отходов Базы практики, правила определения загрязнения воздуха, воды, почвы, бездоказательное утверждение аксиом безопасности жизнедеятельности и т.д. Проблемное обучение включает такие этапы:

- осознание общей проблемной ситуации;
- ее анализ, формулировку конкретной проблемы;
- решение (выдвижение, обоснование гипотез, последовательную проверку их);
- проверку правильности решения.

«Единицей» учебного процесса является проблема – скрытое или явное противоречие, присущее вещам, явлениям материального и идеального мира. Разумеется, не всякий вопрос, на который студент не знает ответа, создает подлинную проблемную ситуацию. Вопросы типа: «В каких единицах измеряют освещенность рабочего места?» или «Какого числа международный день гражданской обороны?» не считаются проблемами с психолого-дидактической точки зрения, так как ответ можно получить из справочника, энциклопедии без какого-либо мыслительного процесса. Не является проблемой не представляющая трудности для студента задача (например, вычислить время достижения «порога боли» человеком от воздействия теплового излучения, если он знает, как это делать).

Выделяют такие правила создания проблемных ситуаций.

1. Перед студентом ставят практическое или теоретическое задание, выполнение которого потребует открытия знаний и овладения новыми умениями.

2. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям студента.

3. Проблемное задание дается до выхода студентов на учебную практику или объяснения нового материала.

4. Такими заданиями могут быть, прежде всего, практические действия, освоение практических приемов, навыков работы с нормативно-правовой документацией.

Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

Существуют, как известно, четыре уровня проблемности в обучении:

1. Преподаватель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном внимании и обсуждении студентами (традиционная система).

2. Преподаватель ставит проблему, студенты самостоятельно или под его руководством находят решение; он же направляет самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

3. Студент ставит проблему, преподаватель помогает ее решить. У студента воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему (исследовательский метод).

4. Студент сам ставит проблему и сам ее решает (исследовательский метод).

В проблемном обучении главным является исследовательский метод – такая организация учебной работы, при которой студенты знакомятся с научными методиками добывания знаний, осваивают элементы научных методов, овладевают умением самостоятельно добывать новые знания, планировать поиск и открывать новую для себя зависимость или закономерность.

В процессе такого обучения студенты учатся мыслить логично, научно, диалектически, творчески; добытые ими знания превращаются в убеждения; они испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенности в своих возможностях и силах; самостоятельно добытые знания более прочные.

Однако проблемное обучение всегда связано с трудностями для студента, на осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении. От педагога требуется высокое педагогическое мастерство. Видимо, именно эти обстоятельства не позволяют широко применять такое обучение.

### *Технологии развивающего обучения.*

Методика развивающего обучения – это принципиально иное построение учебной деятельности, ничего общего не имеющей с репродуктивным обучением, основанным на натаскивании и зазубривании. Суть ее концепции заключается в создании условий, когда развитие обучающегося превращается в главную задачу как для педагога, так и для самого студента. Способ организации, содержание, методы и формы развивающего обучения ориентированы на всестороннее развитие студента.

При таком обучении студенты не только овладевают знаниями, навыками и умениями, в частности, при прохождении учебной практики, но учатся, прежде всего, способам их самостоятельного постижения, у них вырабатывается творческое отношение к деятельности, развиваются мышление, воображение, внимание, память, воля.

Стержневая идея развивающего обучения – опережающее развитие мышления, что обеспечивает готовность обучающегося самостоятельно использовать свой творческий потенциал.

Мышление может быть продуктивным и репродуктивным, творческим и примитивным. Характерной чертой продуктивного мышления в сравнении с репродуктивным является возможность самостоятельного открытия знаний. Творческое мышление характеризует высший уровень развития человека. Оно нацелено на получение результата, которого раньше никто не добивался; на возможность действовать различными путями в ситуации, когда неизвестно, какой из них может привести к желаемому итогу; позволяет решать задачи при отсутствии достаточного опыта.

Владение приемами усвоения знаний закладывает основу для активности человека и осознания им самого себя как познающего субъекта. Упор должен делаться на обеспечение перехода от неосознаваемой деятельности к осознаваемой. Педагог постоянно побуждает студента анализировать свои собственные мыслительные действия, запоминать, как он достиг учебного результата, какие мыслительные операции и в какой последовательности для этого производил. На первых порах студент лишь рассказывает, словесно воспроизводит свои действия, их последовательность и постепенно воспитывает в себе своеобразную рефлексию процесса учебной деятельности.

Отличительная особенность развивающего обучения – отсутствие традиционного оценивания. Педагог оценивает труд студентов по индивидуальным эталонам, что создает ситуации успеха

каждому из них. Вводится содержательная самооценка достигнутого результата, производимая с помощью четких критериев, полученных от преподавателя. Самооценка студента предшествует оценке преподавателя, при большом расхождении она согласуется с ним.

Усвоив методику самооценки, студент сам определяет, соответствует ли результат его учебных действий конечной цели. Иногда в проверочные работы специально включается материал, еще не изучавшийся на предшествующих уроках теории, или задачи, которые решаются не известным студенту способом. Это позволяет оценить сформированные умения учиться, определить способность студентов оценивать, что они знают и что не знают, проследить за развитием их интеллектуальных способностей.

Учебная деятельность изначально организуется в атмосфере коллективного размышления, дискуссии и совместных поисков вариантов решения проблемы. В основе обучения фактически заложено диалоговое общение как между педагогом и студентом, так и между студентами.

Выделяют следующие способы взаимодействия участников выполнения программы учебной практики в режиме развивающего обучения:

1. Традиционный для современной высшей школы вариант дидактического общения «педагог – студент» используется лишь для постановки проблемы.

2. Работа в паре «студент – студент». Она особенно важна в сфере самоконтроля и самооценки.

3. Групповая работа, в которой педагог выступает в роли консультанта. Постепенно коллективные действия способствуют индивидуальному решению учебных задач.

4. Межгрупповое взаимодействие, организуемое при обобщении, выведении общих закономерностей, формулировании фундаментальных положений, необходимых для последующего этапа работы.

5. Обсуждение той или иной задачи студентом со своими однокурсниками в неформальной обстановке, а на следующем занятии рассказ в группе об этом, точки зрения студентов по проблеме.

6. Индивидуальная работа студента, включающая овладение приемами самостоятельного поиска знаний, решение проблемных творческих задач.

Действия педагога в учебном процессе традиционной высшей школы напоминают проводника по незнакомой местности. В развивающей школе акцент смещается на собственно учебную

деятельность обучающихся, а главной задачей педагога становится своеобразное «сервисное обслуживание» научения студентов.

К функциям преподавателя – руководителя учебной практики от кафедры – в развивающем обучении относят следующие:

1. **Функция обеспечения индивидуального целеполагания**, т.е. обеспечения понимания студентом того, зачем надо это делать, на какой предполагаемый результат ориентироваться. Цель деятельности педагога должна согласовываться с целью деятельности студентов.

2. **Функция сопровождения**. Для того чтобы изнутри направлять учение студентов, педагог должен стать непосредственным участником общего учебного поискового действия.

3. **Функция обеспечения рефлексивных действий обучающихся**. Цели рефлексии – вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности, ее смысл, способы, проблемы, пути их решения, предвосхитить полученные результаты и др.

Как видим, в центре внимания педагога оказывается не объяснение нового материала, а поиск приемов эффективной организации учебно-познавательной деятельности школьников по его добычанию. Для педагога большую ценность представляет не сам результат (знает или не знает студент?), а отношение студента к материалу, желание не только изучить его, узнать новое, но и реализовать себя в познавательной деятельности, достичь желаемого.

Основой структуры учебного процесса в системе развивающего обучения является учебный цикл, т.е. блок занятий. *Учебный цикл* представляет собой систему задач, направляющих деятельность студентов, начиная от постановки цели до моделирования теоретических обобщений и их применения при решении частных практических вопросов.

Типовая схема учебного цикла состоит из ориентировочно-мотивационного, поисково-исследовательского, практического (применение результатов деятельности на предыдущих этапах) и рефлексивно-оценочного актов.

*Ориентировочно-мотивационный акт* включает совместную со студентами постановку учебной задачи, мотивацию студентов на предстоящую деятельность. На этом этапе необходимо добиться возникновения у детей ощущения конфликта между знанием и незнанием. Этот конфликт и понимается как очередная учебная задача или проблема.

В *поисково-исследовательском акте* педагог приводит обучающихся к самостоятельному постижению нового материала

(недостающего знания), формулированию необходимых выводов, их фиксации в модельной форме, удобной для запоминания.

*Рефлексивно-оценочный акт* предполагает создание условий, когда студент сам предъявляет к себе требования. Результатом рефлексии является осознание студентом недостаточности имеющихся в распоряжении способов умственных действий или знаний.

Наиболее известными и популярными технологиями развивающего обучения являются система развивающего обучения Л.В. Занкова, технология Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, технологии развития творческих качеств личности и др.

Для применения этих технологий нужна специальная подготовка педагога, готового работать в постоянном эксперименте, поскольку каждую из них приходится постоянно адаптировать не только к разному возрасту обучающихся, но и разному первоначальному уровню их развития.

Рассмотрим пути реализации данных технологий в процессе прохождения студентами учебной практики.

**Система развивающего обучения Л.В. Занкова.** Ее основными принципами являются следующие:

- обучение нужно вести на высоком уровне трудности;
- в обучении ведущую роль должны играть теоретические знания;
- продвижение в изучении материала обеспечивается быстрыми темпами;
- студенты должны сами осознавать ход умственных действий;
- добиваться включения в процесс обучения эмоциональной сферы;
- преподаватель должен обращать внимание на развитие каждого обучающегося.

Система Л.В. Занкова предполагает формирование у студентов познавательного интереса, гибкую структуру учебного занятия, выстраивание процесса познания «от студента», интенсивную самостоятельную деятельность обучающихся, коллективный поиск информации на основе наблюдения, сравнения, группировки, классификации, выяснения закономерностей и т.д. в ситуации общения.

Центральное место занимает работа по четкому разграничению разных признаков изучаемых объектов и явлений. Каждый элемент усваивается в связи с другим и внутри определенного целого. Доминирующее начало в этой системе – индуктивный путь. Посредством хорошо организованного сравнения устанавливаются,



чем вещи и явления сходны и в чем различны, дифференцируют их свойства, стороны, отношения. Затем выделяют разные стороны и свойства явлений.

Методическая цель любого учебного занятия – создание условий для проявления познавательной активности студентов. Особенности учебного занятия, в соответствии с системой развивающего обучения Л.В. Занкова, являются:

1. Организация познания – «от студента», т.е. того, чего они знают или не знают.

2. Преобразующий характер деятельности обучающегося: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.

3. Интенсивная самостоятельная деятельность учащихся, связанная с эмоциональным переживанием, которая сопровождается эффектом неожиданности задания, включением ориентировочно-исследовательской реакции, механизма творчества, помощью и поощрением со стороны педагога.

4. Коллективный поиск, направляемый педагогом, который обеспечивается вопросами, пробуждающими самостоятельную мысль студентов, предварительными домашними заданиями.

5. Создание педагогических ситуаций общения на учебном занятии, позволяющих каждому студенту проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения студента.

6. Гибкая структура. Выделенные общие цели и средства организации учебного занятия в технологии развивающего обучения конкретизируются преподавателем в зависимости от назначения учебного занятия, его тематического содержания.

**Технология Эльконина – Давыдова.** В ней акцент делается на формирование теоретического мышления студента. Они учатся и привыкают понимать происхождение вещей и явлений материального мира, абстрактные понятия, отражающие их взаимосвязь, словесно формулировать свое видение различных процессов, в том числе и самого теоретического мышления.

Учебный процесс направлен на получение внутренних результатов, характеризующихся достижением абстрактного уровня мышления. Студент в учебном процессе занимает позицию исследователя, творца, способного к рефлексивному рассмотрению оснований собственных действий. Педагог на каждом учебном занятии организует коллективную мыслительную деятельность – диалоги, дискуссии, деловое общение обучающихся.

На первом этапе обучения основным является метод учебных задач, на втором – проблемное обучение. Качество и объем работы оцениваются с точки зрения субъективных возможностей обучающихся. Оценка отражает персональное развитие студента, совершенство его учебной деятельности.

Особенности содержания обучения отражаются в специальном построении учебной практики, моделирующем содержание и методы научной области, организующем познание обучающимся теоретически существенных свойств и отношений объектов, условий их происхождения и преобразования. Основу системы теоретических знаний составляют содержательные обобщения. Это могут быть:

- наиболее общие понятия науки, выражающие причинно-следственные связи и закономерности, категории (число, слово, энергия, материя, труд и т.д.);

- понятия, в которых выделены не внешние, предметно-конкретные признаки, а внутренние связи (например, исторические, генетические, производственные);

- теоретические образы, полученные путем мыслительных операций с абстрактными объектами.

Способы умственных действий, мышления подразделяются на рассудочные (эмпирические, опирающиеся на наглядные образы) и разумные, или диалектические (связанные с исследованием природы самих понятий).

Формирование у обучающихся основных понятий в ходе учебной практики строится как движение по спирали от центра к периферии. В центре находится абстрактно-общее представление о формируемом понятии, а на периферии это представление конкретизируется, обогащается и наконец, превращается в сформулированное научно-теоретическое или прикладное практическое.

Особенности методики в этой системе опираются на организацию целенаправленной учебной деятельности. Целенаправленная учебная деятельность (ЦУД) отличается от других видов учебной деятельности, прежде всего тем, что направлена на получение не внешних, а внутренних результатов, на достижение теоретического уровня мышления. ЦУД — особая форма активности обучающегося, направленная на изменение самого себя как субъекта научения.

Методика обучения строится на проблематизации. Преподаватель не только сообщает обучающимся выводы науки, но по возможности ведет их по пути открытия, заставляет следить за

диалектическим движением мысли к истине, делает их соучастниками научного поиска.

Учебная задача в технологии развивающего обучения похожа на проблемную ситуацию. Незнание – это столкновение с чем-то новым, неизвестным, а решение учебной задачи состоит в отыскании общего способа действия, принципа решения целого класса аналогичных задач.

При развивающем обучении, как уже отмечалось, качество и объем выполненной студентом работы оцениваются не с точки зрения ее соответствия субъективному представлению педагога о посильности, доступности знания для студента, а с точки зрения субъективных возможностей студента. Оценка должна отражать персональное его развитие, совершенство учебной деятельности. Поэтому, если студент работает на пределе своих возможностей, он непременно заслуживает высшей оценки, даже если с точки зрения возможностей другого студента это весьма посредственный результат. Темпы развития личности глубоко индивидуальны, и задача преподавателя – не вывести всех на некий, заданный уровень знаний, умений, навыков, а вывести личность каждого студента в режим развития.

#### ***Система инновационной оценки «портфолио».***

К числу современных образовательных технологий можно отнести и систему инновационной оценки «портфолио». Портфолио (в широком смысле этого слова) – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

Важная цель портфолио – представить отчет по процессу образования студента, увидеть «картину» значимых образовательных результатов, в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса студента в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способность практически применять приобретенные знания и умения.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию студентов;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;

- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования студентов;
- закладывать дополнительные предпосылки, возможности для успешной социализации.

Введение портфолио повышает образовательную активность студентов, уровень осознания ими своих целей и возможностей, что позволяет сделать выбор дальнейшего направления и формы обучения студентами более верными и ответственными.

**Типы портфолио.** Разработчики моделей портфолио ориентировались на три распространенных за рубежом его типа: показательный, рабочий и оценочный. По аналогии с ними было предложено три типа портфолио и рекомендации по их применению.

**1. Портфолио документов** – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений. Подобная модель предполагает возможность как качественной, так и количественной оценки материалов портфолио. Итоговый документ представлен в виде вкладыша в аттестат и содержит итоговый балл, а также перечень и оценки сертификатов, входящих в его состав. Документы или их копии могут быть помещены в приложении к портфолио. Преимущества данного варианта: итоговая балльная оценка делает портфолио этого типа действенным механизмом определения образовательного рейтинга студента, так как может стать значимой составляющей этого рейтинга (наряду с оценками, полученными при итоговой аттестации). Недостатки данного варианта: портфолио этого типа дает представление о результатах, но не описывает процесса индивидуального развития студента, разнообразия его творческой активности, его учебного стиля, интересов.

**2. Портфолио работ** представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ студента, а также учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, разного рода практик, спортивных и художественных достижений. Данный раздел портфолио оформляется в виде творческой книжки студента с приложением его работ.

Примерный вариант записей в «Портфолио работ»:

- исследовательские работы и рефераты;
- проектные работы;
- техническое творчество: модели, макеты, приборы;
- работы по искусству;

- элективные курсы и факультативы;
- различные практики;
- занятия в учреждениях дополнительного образования;
- участие в научных конференциях, учебных семинарах;
- спортивные достижения;
- другое.

Преимущества: портфолио данного типа даёт представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов, характере предпрофильной подготовки.

Недостатки: качественная оценка портфолио дополняет результаты итоговой аттестации, но не может войти в образовательный рейтинг студента в качестве суммарной составляющей.

3. **Портфолио отзывов** включает в себя характеристики отношения студента к различным видам деятельности, представленные педагогами, родителями, возможно одноклассниками, работниками системы дополнительного образования, а также письменный анализ самого студента своей конкретной деятельности и её результатов.

Портфолио может быть представлено в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем.

Примерный перечень документов «Портфолио отзывов»:

- заключение о качестве выполняемой работы;
- рецензия на статью, опубликованную в СМИ;
- отзыв о работе в творческом коллективе, о выступлении на научно – практической конференции;
- резюме, подготовленное студентом, с оценкой собственных учебных достижений;
- эссе студента, посвященное выбору направления дальнейшего обучения;
- рекомендательное письмо о прохождении практики;
- другое.

Преимущества: эта форма портфолио дает возможность «включить» механизмы самооценки студента, что повышает осознанность процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления. Недостатки: сложность формализации и учета собранной информации.

#### ***Технология проектного обучения.***

Чаще всего можно услышать не о проектном обучении, а о проектном методе. Этот метод более четко оформился в США к

1919 году. В России он получил широкое распространение после издания брошюры В.Х.Килпатрика «Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе» (1925 г.). В 20-е и начале 30-х годов в российских школах широко использовался метод проектов для реализации выдвигаемых задач – развития обучающегося.

Исходный лозунг основателей системы проектного обучения – «Все из жизни, все для жизни». Карл Фрейд в своей книге «Проектный метод» (изд-во «Бельц», Германия, 1997) под этим понятием подразумевает путь, по которому идут обучающие и обучаемые, разрабатывая проект. Он выделял 17 отличительных черт проектного метода, например:

- участники проекта подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни;

- участники проекта договариваются друг с другом о форме обучения;

- участники проекта развивают проектную инициативу и доводят ее до сведения всех;

- участники проекта организуют себя на дело;

- участники проекта информируют друг друга о ходе работы;

- участники проекта вступают в дискуссии и т.д.

Все это говорит о том, что автор под проектным методом имеет в виду систему действий педагога и обучающихся по разработке проекта.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, в частности в условиях реального производства, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- 1) в центре внимания – студент, содействие развитию его творческих способностей;

- 2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности в условиях практики, имеющей личностный смысл для студента, что повышает его мотивацию в обучении;

3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого студента на свой уровень развития;

4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций студента;

5) глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

С целью выделения систем действий преподавателя – руководителя практики от кафедры – и студентов предварительно важно определить этапы разработки проекта. К настоящему моменту сложились следующие стадии разработки проекта: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия.

По времени выполнения в течении учебной практики можно выделить три вида учебных проектов: краткосрочные (2–6 часов), среднесрочные (12–15 часов) и долгосрочные, выполняемые в течении всего срока практики и требующие значительного времени для поиска и сбора материала, его анализа, систематизации, обработки и т.д.

#### ***Информационно-коммуникативные технологии.***

В широком значении информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс не столько насущная необходимость, сколько осознанный процесс технологизации рутинных процессов с целью высвобождения творческой энергии личности современного общества. Основной целью педагогов становится не только организация и ведение процесса овладения прочными базовыми знаниями и навыками учебы, но и формирование личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

При переходе к новым формам обучения, использующим сетевые технологии, возникает тенденция – ориентироваться на сеть распределенных образовательных ресурсов нового поколения, которые могут применяться в режиме коллективного доступа многих учебных заведений к единым образовательным ресурсам по сети Интернет.

Этот путь открывает ряд неоспоримых преимуществ:

– создаются предпосылки для обеспечения единой базовой подготовки студентов независимо от территориального расположения

учебного заведения, наличия собственных высокопрофессиональных педагогических кадров, образовательных ресурсов и пр.;

- повышается наукоемкость, результативность и дидактическая эффективность образовательных ресурсов за счет активного использования современных средств вычислительной техники;

- значительно сокращаются затраты на создание, поддержку и развитие образовательных ресурсов за счет исключения их массового тиражирования;

- становятся принципиально доступными многим образовательным учреждениям или отдельным студентам уникальные образовательные ресурсы.

В широком значении информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях. Внедрение ИКТ в образовательный процесс не столько насущная необходимость, сколько осознанный процесс технологизации рутинных процессов с целью высвобождения творческой энергии личности современного общества.

Основной целью педагогов становится не только организация и ведение процесса овладения прочными базовыми знаниями и навыками учебы, но и формирование личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни. При переходе к новым формам обучения, использующим сетевые технологии, возникает тенденция – ориентироваться на сеть распределенных образовательных ресурсов нового поколения, которые могут применяться в режиме коллективного доступа многих учебных заведений к единым образовательным ресурсам по сети Интернет.

Этот путь открывает ряд неоспоримых преимуществ:

- создаются предпосылки для обеспечения единой базовой подготовки обучающихся независимо от территориального расположения учебного заведения, наличия собственных высокопрофессиональных педагогических кадров, образовательных ресурсов и пр.;

- повышается наукоемкость, результативность и дидактическая эффективность образовательных ресурсов за счет активного использования современных средств вычислительной техники;

- значительно сокращаются затраты на создание, поддержку и развитие образовательных ресурсов за счет исключения их массового тиражирования;



– становятся принципиально доступными многим образовательным учреждениям или отдельным обучающимся уникальные образовательные ресурсы.

Обозначим основные дидактические требования, предъявляемые к информационно-коммуникационным технологиям в образовании с целью повышения эффективности их применения в образовательном процессе:

– мотивированность в использовании различных дидактических материалов;

– четкое определение роли, места, назначения и времени использования электронных образовательных ресурсов и компьютерных средств обучения;

– организационная роль преподавателя в проведении занятий;

– введение в технологию только таких компонентов, которые гарантируют качество обучения;

– соответствие методики компьютерного обучения общей стратегии проведения учебного занятия;

– учет того, что введение в комплект учебных средств электронных образовательных ресурсов, компьютерных обучающих программ требует пересмотра всех компонентов системы и изменения общей методики обучения;

– обеспечение высокой степени индивидуализации обучения и, одновременно, организация обучения как коллективного процесса;

– обеспечение устойчивой обратной связи в обучении и др.

Применение общедидактических принципов обучения и реализация обозначенных требований к использованию в образовательном процессе ИКТ будет способствовать повышению качества подготовки.

**Здоровьесберегающие технологии**, использование которых необходимо при организации прохождения студентами учебной практики.

Цель здоровьесберегающей педагогики – обеспечить выпускнику высшей школы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья. Тогда диплом о высшем образовании будет действительно путевкой в самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своем здоровье и бережно относиться к здоровью других людей.

Если философия образования отвечает на вопрос «зачем учить?», а содержание образования – «чему учить?», то

педагогические технологии отвечают на вопрос «как учить?». С точки зрения здоровьесбережения, ответим: чтобы не наносить вреда здоровью субъектов образовательного процесса – студентов и педагогов. Таким образом, здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как качественную характеристику любой образовательной технологии, ее «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачам здоровьесбережения.

Постановка задачи здоровьесбережения студентов при прохождении ими учебной практики в образовательном процессе может рассматриваться в двух вариантах: задача-минимум и задача-оптимум. Задача-минимум отвечает фундаментальному принципу медицины и педагогики: «Не навреди!» и заключается в обеспечении таких условий обучения, воспитания, развития, которые не оказывают негативного воздействия на здоровье обучающихся. Эта задача аналогична концепции охраны труда студента. В традиционном понимании охраны труда - это предупреждение травматизма и других очевидно вредных воздействий на здоровье производственника. «Производство» студента – его парта, учебная аудитория, учебно-производственные мастерские; деятельность – прохождение учебной практики на базе Университета или Базы практики, и задача руководителя образовательного учреждения, каждого преподавателя – руководителя практики от Университета – по возможности защитить тело и психику студента во время его пребывания на практике в условиях производственной среды от воздействия очевидно травмирующих факторов. Эти факторы (достаточно условно) можно разделить на три группы:

- 1) эколого-гигиенические (природно-средовые);
- 2) организационно-педагогические;
- 3) психолого-педагогические.

Таким образом, практика носит учебный характер, при её проведении используются образовательные технологии в форме лекций (на подготовительном этапе учебной практики) с проблемным изложением учебной информации, дискуссий, анализа конкретных ситуаций, экскурсий и самостоятельной работы студентов.

В ходе прохождения учебной практики применяются научно-исследовательские и научно-производственные технологии отрасли Базы практики, на которую направлен студент для прохождения учебной практики.

В ходе практики студент использует весь комплекс технологий для выполнения различных видов работ: специальные методики научных и практических исследований в публичной сфере, технологии поиска и использование информации в сети «Интернет».

Для подготовки и проведения учебной практики студент использует программные продукты MS Office и КОМПАС-3D, а также информационные справочные системы:

1. Электронный каталог библиотеки ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» – Режим доступа: <http://lib.ltsu.org>.

2. Образовательные программы ФГОС ВО третьего поколения плюс (действуют с 2014 г.) – Режим доступа: <http://pnu.edu.ru/ru/faculties/catalog/fgos-threeplus>.

3. Система «Консультант Плюс». Электронный ресурс – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

4. Система «Гарант». Электронный ресурс – Режим доступа: <http://www.base.garant.ru>.

#### **2.4 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности организации и проведения учебной практики отражены в Положении о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Луганской Народной Республики, в Положении об инклюзивном обучении в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», утвержденном приказом ректора № 322-ОД от 21.11.2016 и в Типовом порядке организации инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях Луганской Народной Республики, утвержденном приказом Министерства образования и науки ЛНР № 775-ОД от 20.08.2018.

При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентами-инвалидами трудовых функций.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

#### **3.1 Требования к оформлению текста отчета**

В ходе прохождения учебной практики студент оформляет отчёт в объеме не менее 20–30 страниц печатного текста на листах формата А4 через 1,5 интервала (текстовый редактор Word, шрифт Times New Roman, основной кегль 14, в таблицах текст следует печатать через 1,0 интервал без абзацного отступа, допускается использовать кегль 12). Ширина полей: слева – не менее 25 мм, справа – не менее 10 мм, сверху и снизу – не менее 20 мм. Страницы отчета нумеруют внизу страницы по центру. Схемы, графики и другие графические материалы выполняются в карандаше или с использованием средств компьютерной графики.

Текст отчета по учебной практике должен быть напечатан на листах белой бумаги формата А4 (210×297 мм) с одной стороны, в соответствии с общими требованиями к оформлению текстовых документов по ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Нумерация страниц сквозная, начинается с титульного листа. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Структурный элемент «СОДЕРЖАНИЕ» размещается на втором, после заглавного, листе. Наименование элементов «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «ПРИЛОЖЕНИЯ», оформляются шрифтом Times New Roman, кегль 14, прописными буквами, симметрично основному тексту (по центру), без точки в конце. Каждый вышеперечисленный структурный элемент начинается с нового листа.

Наименования разделов и подразделов основной части, включенных в содержание, оформляются шрифтом Times New Roman, кегль 14, строчными буквами, начиная с прописной и нумеруются.

В элементе «СОДЕРЖАНИЕ» номера подразделов приводят после абзацного отступа, равного двум знакам, относительно номеров разделов. Если наименование раздела (подраздела) не помещается на одну строку, его переносят на следующие строки, при этом перенос слов запрещен. Номер страницы проставляется напротив последней строки.

Основную часть отчета следует делить на разделы, подразделы, пункты и подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию. Степень дробления текста зависит от его объема и содержания. Каждый раздел начинается с нового листа.

Подразделы должны иметь порядковые номера в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. Точки в конце номера подраздела не ставятся. Если в подразделе имеются пункты, то нумерация пунктов должна быть в пределах подраздела. Номер пункта состоит из номеров раздела, подраздела, пункта, разделенных точками. В конце номера пункта точка не ставится.

Разделы (подразделы) основной части пояснительной записки должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов (подразделов), их следует отделять от номера пробелом, без точки в конце. Все заголовки разделов следует оформлять с абзацного отступа с прописной буквы, не подчеркивая, полужирным шрифтом Times New Roman, кегль 14. Заголовки подразделов следует оформлять с абзацного отступа с прописной буквы, не подчеркивая, шрифтом Times New Roman, кегль – 14. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В заголовке не допускается перенос слова на следующую строку, применение римских цифр, математических знаков и греческих букв. Точки в конце заголовка не ставятся.

Не допускается размещать заголовки разделов (подразделов) в нижней части листа, если под ними помещается менее двух строк текста. Между заголовком раздела и заголовком подраздела, а также между заголовком раздела (подраздела) и текстом пропускается одна строка, интервал – полуторный.

### **3.2 Оформление формул**

В формулах в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими государственными стандартами, например ГОСТ 8.430-88 (СТ СЭВ 1973-87) «Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). Обозначения единиц физических величин для печатающих устройств с ограниченным набором знаков».

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку, выравнивая по центру. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в

формулу, следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Первая строка пояснения должна начинаться с новой строки без абзацного отступа со слова «где» без двоеточия после него. При этом после формулы ставят запятую. Вторая и последующие строки расшифровки записываются с абзацным отступом.

Единицу измерения физической величины в конце формулы не проставляют, а указывают в тексте перед формулой. Внутри предложения единицу измерения выделяют запятыми, а в конце предложения (фразы) – одной запятой спереди и точкой сзади.

Пример: Интегральную балльную оценку тяжести труда  $I_t$  на конкретном рабочем месте определяют по формуле 3.1:

$$I_t = 10 \cdot \left( X_{on} + \bar{X} \cdot \frac{6 - X_{on}}{6} \right) \quad (3.1)$$

где  $X_{on}$  – элемент условий труда, который получил максимальную оценку;

$\bar{X}$  – средний балл всех элементов условий труда, кроме определяющего  $X_{on}$ .

Формулы в тексте нумеруются по порядку, в пределах всего текста, арабскими цифрами, в круглых скобках, в крайнем правом положении на строке. Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой, как представлено выше.

Формулы, помещаемые в приложениях, нумеруются отдельно арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например, формула В.1.

В соответствии с ГОСТ 8.417–81 (СТ СЭВ 1052–78) «Государственная система обеспечения единства измерений единицы физических величин» единицы измерения физических величин (международные и кириллицу) и их сокращенные наименования, включая приставки, следует писать прямым строчным шрифтом, например: г (грамм), кг (килограмм), мм (миллиметр). Сокращенные наименования единиц измерения, образованные от имени собственного, пишутся с прописной буквы, например: Вт (ватт), Дж (джоуль), А (ампер) и т.д.

В произведении единиц измерения основные единицы отделяются друг от друга знаками умножения. Причем если

произведение основных единиц находится в знаменателе дроби, оформленной косой чертой, то оно заключается в круглые скобки, например: Вт/(м \*К).

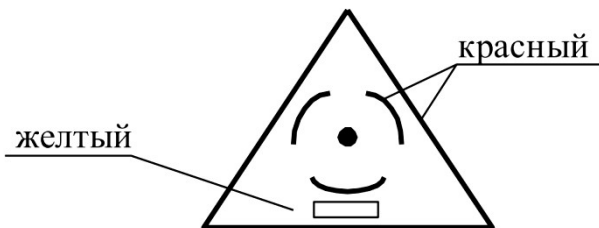
### 3.3 Оформление иллюстраций

Все иллюстрации в отчете именуется рисунками. Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации располагаются в документе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Иллюстрации, выполненные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц документа. На одном листе можно располагать несколько иллюстраций. Чертежи, графики, диаграммы, схемы, иллюстрации могут быть черно-белыми или цветными, выполненными компьютерным или рукописным способом.

Рисунки нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией и обозначаются «Рисунок 1 – Распределение естественного света в складском помещении», «Рисунок 2 – Шкала силы звука в децибелах, Дб» и т.д.

Допускается нумеровать рисунки в пределах раздела. В этом случае номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Пример – «Рисунок 1.1», «Рисунок 2.1» и т.д. На все рисунки должны быть даны ссылки в тексте документа. При ссылках на рисунки в тексте следует писать: «в соответствии с рисунком 4» (при сквозной нумерации иллюстраций по всему тексту пояснительной записки отчёта); «... в соответствии с рисунком 3.2» (при нумерации в пределах раздела).

Номер и название рисунка помещаются по центру страницы, без абзачного отступа, сразу под рисунком. Шрифт Times New Roman, кегль 12. Точка в конце подрисуночного текста не ставится. Пример:



*Рисунок 4 – Знак радиационной опасности*

Рисунки отделяются от текста сверху и снизу межстрочным интервалом (одна пустая строка).

### 3.4 Оформление таблиц

Таблицы применяют для наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые.

Название таблицы следует помещать над таблицей по центру листа, без абзацного отступа, в одну строку, с номером через тире. Таблицы необходимо нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы в разделе, разделенных точкой.

В тексте пояснительной записки на все таблицы должны быть приведены ссылки, в которых следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Пример:

– «...данные приведены в таблице 4.» (при сквозной нумерации по всему тексту пояснительной записки отчёта);

– «... в соответствии с таблицей 3.2.» (при нумерации в пределах раздела).

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист, при этом в первой части таблицы нижняя горизонтальная линия, ограничивающая таблицу, не проводится.

Слово «Таблица» указывается один раз посередине над первой частью таблицы, над другими частями пишутся справа от центра листа слова «Продолжение таблицы...» с указанием номера таблицы.

Пример:

Таблица 11 – Характеристики углекислотных огнетушителей

Показатель	Марки огнетушителей		
	ОУ-2	ОУ-5	ОУ-8
1	2	3	4
Емкость баллона, л	2	5	8
Масса заряда, кг	1,4	3,5	5,6
Время действия при 20°C, с	30	35	40

При продолжении таблицы на другом листе:



Продолжение таблицы 11

1	2	3	4
Длина струи, м	1,5	2	3,5
Рабочее давление, МПа	6	6	6
Полная масса, кг	7	15	20,7

Заголовки граф и строк таблицы следует оформлять с прописной буквы. Подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся. Заголовки и подзаголовки граф указываются в единственном числе. Слева, справа и снизу таблицы ограничиваются линиями. Разделение заголовков и подзаголовков и граф диагональными линиями не допускается.

### 3.5 Оформление ссылок, сносок и примечаний

Ссылки составляются и оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Для ссылки на электронные источники применяется также ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

Ссылки на использованные источники в тексте пояснительной записки отчёта следует указывать порядковым номером библиографического описания источника в списке использованных источников. Порядковый номер ссылки заключается в квадратные скобки, например [31].

### 3.6 Список использованных источников

Список использованных источников должен быть выполнен в соответствии с правилами библиографического описания документов по ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Список использованных источников приводится в следующей последовательности:

- официальные документы (законодательные и нормативно-правовые, методические документы и материалы);
- монографии, учебники, справочники и т.п.;
- научные статьи, материалы из периодической печати;
- электронные ресурсы.

Допускается формирование списка использованных источников (использованной литературы) в порядке упоминания по тексту. Также возможно алфавитное расположение литературных источников. Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

### 3.7 Приложения

В приложения включают материалы, собранные во время прохождения учебной практики, в которые входят таблицы, иллюстрации, схемы, графики, макеты, программы наблюдений, методические разработки, карты условий труда, инструкции по охране труда, промежуточные расчёты, иллюстративные и рекламные материалы и т.п.

Приложения оформляют как продолжение текста пояснительной записки. Приложения должны иметь общую с основным текстом сквозную нумерацию страниц.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием сверху в правой части страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначения (шрифт полужирный Times New Roman, размер – 14, буквы прописные).

Приложения обозначаются заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением Ё, З, Й, О, Ч, Я, Ь, Ы, Ъ, или латинского алфавита за исключением букв I и O. Если приложение одно, оно обозначается как «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Приложение должно иметь содержательный заголовок, который записывается симметрично относительно текста отдельной строкой с прописной буквы полужирным шрифтом Times New Roman, размером 14. Приложения размещают в конце отчёта, после списка использованных источников, в порядке появления ссылок в тексте отчета. Ссылка в тексте отчёта на приложение приводится в круглых скобках, например (приложение А). Каждое приложение должно начинаться с нового листа, с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ А», «ПРИЛОЖЕНИЕ Б» и т.д. и иметь тематический заголовок. Если приложение занимает более одной страницы, то на его последней странице пишется, например, Окончание прил. А, а на промежуточных – Продолжение прил. А.

Страницы отчёта по практике, включая приложения, последовательно нумеруются и указываются снизу по центру страницы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Государственный образовательный стандарт высшего образования и учебный план по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» предусматривает прохождение студентами учебной практики.

Учебная практика как элемент учебного процесса проводится с целью закрепления и расширения знаний, полученных студентами в процессе теоретического и практического обучения в ВУЗе; приобретения необходимых практических навыков работы по специальности в условиях профессиональной среды на профильных Базах практики, в учреждениях, в лабораториях университета; овладения передовыми технологиями и методами организации труда, ознакомления с основными технологическими процессами, опасными и вредными факторами на Базах практики республики и ознакомления с системой защиты окружающей среды, требованиями по безопасности. Кроме того, учебная практика позволяет закрепить знания и навыки студента в области государственного надзора и общественного контроля за соблюдением законодательства Луганской Народной Республики в сфере охраны труда и промышленной безопасности как в повседневной деятельности при производстве технологических, ремонтных и очистных работ, так и в случае аварий.

Учебная практика способствует также развитию навыков самостоятельной работы студентов, поэтому наличие учебно-методических разработок по прохождению практик является необходимым компонентом методического обеспечения практики. Обеспечение студентов данной методической разработкой позволит руководителям практики более эффективно осуществлять управление процессом овладения знаниями, умениями и навыками; вовлечь студентов в адекватную самоуправляемую и самоконтролируемую познавательную деятельность по получению знаний, и, на их базе, отработке навыков на практике с гарантированным достижением запланированного результата.

Знания, полученные студентами на учебной практике, позволят расширить их кругозор в профессиональной области, улучшить качество образования по профильным дисциплинам на последующих курсах обучения.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### *а) основная литература:*

1. Кузнецов И.Н. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Кузнецов. – Мн. : Амалфея, 2002. – 464 с.
2. Супрович М.П. Безопасность жизнедеятельности : практикум / М.П. Супрович, Д.В. Сенюк, К.В. Замойская. – К. : Кондор, 2007. – 164 с.
3. Мاستрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Б.С. Мастрюков. – М. : Издат. центр «Академия», 2008. – 227 с.
4. Основы охраны труда : учеб. пособие для студ. очной и заочной форм обучения / Е.И. Верех-Белоусова, А.В. Калайдо, В.В. Карпов, А.Л. Гузенко. – Луганск : Ноулидж, 2018. – 168 с.
5. Ткаченко М.Е., Сердюкова Е.Я. Учебная технологическая практика : учебно-методическое пособие для студ. очн. и заоч. форм обуч. по напр. подг. «Педагогическое образование. Технологии» / М.Е. Ткаченко, Е.Я. Сердюкова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 60 с.
6. Охрана труда: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Общехн. дисциплины и труд» / Под общ. ред. А.Н. Минаева; Авт. : А.Ф. Крючков, А.Н. Минаев, Л.П. Антонов, и др. – М. : Просвещение, 1977. – 160 с.
7. Охрана труда: учеб. для электротех. спец. вузов / Б.А. Князевский, П.А. Долин, Т.П. Марусова и др., под ред. Б.А. Князевского. – М. : Высш. шк., 1982. – 311 с.
8. Охрана труда: учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. № 2120 «Общехн. дисциплины и труд» / М.Б. Сулла. – М. : Просвещение, 1984. – 256 с.
9. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды : учеб. пособие для студентов спец. 20.03.01 «Техносферная безопасность» / С.В. Белов. – М. : Юрайт, 2013. – 682 с.
10. Государственные стандарты единой системы конструкторской документации. – М. : Издательство стандартов, 1969. – 1983.
11. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Основные виды и выходные данные.

12. ГОСТ 7.83-2001. Электронные издания. Основные виды и выходные данные.

13. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

14. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. М. : Стандартинформ, 2008. – 38 с.

***б) дополнительная литература:***

15. Государственный образовательный стандарт высшего образования Луганской Народной Республики по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки ЛНР от 21 августа 2018 года № 782–од. – 16 с.

16. Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128 –П «Об образовании».

17. Положение о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Луганской Народной Республики, утверждено приказом Министерства образования и науки ЛНР от 10 июля 2017 года. – 41 с.

18. Трудовой Кодекс Луганской Народной Республики (с изменениями, внесенными Законами Луганской Народной Республики от 04.03.2016 № 88-П, от 12.08.2016 № 113-П, от 06.01.2017 № 139-П, от 09.06.2017 № 156-П).

19. Кодекс гражданской защиты Луганской Народной Республики (с изменениями, внесенным и законами Луганской Народной Республики от 05.01.2018 № 201-П, от 08.11.2018 № 278-П, от 12.07.2019 № 75-П).

20. Указ Главы Луганской Народной Республики «Об утверждении Временного порядка гражданской защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций Луганской Народной Республики» от 04.02.2015 г. № 40/01/02/15 – 13 с.

21. Правила пожарной безопасности в Луганской Народной Республике. Приказ Министерства чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий Луганской Народной Республики от 03.05.2017 г. № 206. – 197 с.

22. Законопроект Луганской Народной Республики № 37-ПЗ /15 «О пожарной безопасности» от 16.04.15. – 46 с.

23. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов / С.В. Белов, В.А. Девесилов, А.В. Ильицкая и др. – М. : Высш.шк., 2006. – 616 с.

24. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов вузов / под ред. Л.А. Муравья. – М. : ЮНИТИ, 2004. – 431 с.
25. Белов П.Г. Системный анализ и моделирование опасных процессов в техносфере : учеб. пособие для студентов вузов / П.Г. Белов. – М. : Академия, 2003. – 506 с.
26. Гришин А.С., Новиков В.Н. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие / А.С. Гришин, В.Н. Новиков. – М. : Гранд; ФАИР – Пресс, 2002. – 327 с.
27. Емельянов В.М. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов вузов / В.М. Емельянов. – М. : Акад. Проект, 2007. – 494 с.
- в) интернет - ресурсы:**
28. <http://gosnadzorlnr.ru/> – официальный сайт Госгорпромнадзора ЛНР.
29. <https://mintrudlnr.su/> – официальный сайт Министерства труда и социальной политики ЛНР.
30. <http://www.ot.ru> – Информационно-поисковая правовая система «Нормативные акты РФ по охране труда».
31. <https://sovminlnr.ru/> – официальный сайт Совета Министров ЛНР.
32. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) – сайт МЧС России;
33. [ohrana-bgd.narod.ru](http://ohrana-bgd.narod.ru) – информационный портал «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности»
34. Жидко Е.А. Управление техносферной безопасностью [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Жидко. — Электрон. текстовые данные. – Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22671>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
35. Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.О. Евсеев, В.В. Кастерин, Т.А. Коржинек. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, 2013. – 456 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14034>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Индивидуальное задание на учебную практику

(пример)

Студента \_\_\_\_\_

*Ф.И.О.*

Курс \_\_\_\_\_ Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

#### План задания

1. Ознакомиться с общей организацией Базы практики, его структурными подразделениями, технологическими процессами на Базе практики, ассортиментом выпускаемой продукции, выходом готовой продукции и величиной образующихся отходов.

2. Охарактеризовать опасные и вредные производственные факторы на Базе практики.

3. Ознакомиться с работой отдела охраны труда (отдела безопасности жизнедеятельности).

4. Проанализировать и изучить структуру отдела охраны труда. Изучить обязанности работников отдела охраны труда. Ознакомиться с планами и отчетами отдела.

5. Изучить организационную структуру, планы и другую документацию отдела гражданской обороны в чрезвычайных ситуациях на Базе практики.

6. Ознакомиться с работой службы (отдела) охраны окружающей среды, обеспечивающей экологическую безопасность производства.

7. Изучить организацию пожарной безопасности на Базе практики и порядок обеспечения первичными средствами пожаротушения, контроль их состояния.

8. Принять участие в работе организации или подразделения.

9. Выполнять специальные задания руководителя практики от Базы практики.

10. Разработать инструкцию по охране труда для выбранной профессии.

11. Оформить дневник учебной практики и предоставить его руководителю практики от кафедры.

12. Оформить отчет и представить его руководителю практики.

Подпись студента \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от университета: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от Базы практики: \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

*Образец оформления дневника учебной практики студента*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

Институт торговли, обслуживающих технологий и туризма

Кафедра безопасности жизнедеятельности, охраны труда и  
гражданской защиты

**ДНЕВНИК  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Студента \_\_\_\_\_  
*Ф.И.О.*

Курс \_\_\_\_\_ Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Луганск  
20\_\_



**Продолжение прил. Б**

Содержание дневника

Дата	Описание выполненной работы	Оценка и подпись руководителя практики
1	2	3

(Продолжение таблицы может быть перенесено на следующую страницу).

Содержание объемов выполненных работ подтверждаю

Руководитель практики от Базы практики: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Место      Печати

**ПРИЛОЖЕНИЕ В**

*Образец оформления титульного листа отчета о прохождении  
практики студента*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

Институт торговли, обслуживающих технологий и туризма

Кафедра безопасности жизнедеятельности, охраны труда и  
гражданской защиты

**ОТЧЕТ**

**О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Студента \_\_\_\_\_

*Ф.И.О.*

Курс \_\_\_\_\_ Направление подготовки: \_\_\_\_\_

Профиль подготовки: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Результаты защиты \_\_\_\_\_  
*(количество баллов)* *(оценка)*

Руководитель практики от кафедры: \_\_\_\_\_  
*(подпись)* *Ф.И.О.*

Луганск

20\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

*Пример оформления содержания отчета по учебной практике*

### СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	стр.
1. Общая характеристика Базы практики, её структурных подразделений, ассортимента выпускаемой продукции.....	
2. Распорядительная документация Базы практики по вопросам обеспечения техногенной безопасности.....	
3. Характеристика опасных и вредных производственных факторов на Базе практики.....	
4. Анализ и изучение структуры отдела охраны труда Базы практики.....	
5. Анализ и изучение структуры службы охраны окружающей среды (ООС) Базы практики, обеспечивающей экологическую безопасность производства.....	
6. Организация пожарной безопасности на Базе практики. Порядок обеспечения средствами тушения пожаров и контроля их состояния.....	
7. Разработка мероприятий по снижению воздействия опасных и вредных производственных факторов на работников Базы практики.....	
8. Разработка мероприятий по пожарной безопасности.....	
9. Разработка вопросов природоохранной деятельности и экологической безопасности на посещаемой Базе практики.....	
10. Разработка инструкции по охране труда для выбранной профессии.....	
Заключение.....	
Приложения .....	
Список использованных источников.....	

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

*Пример оформления списка использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»*

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

#### Официальные документы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М. : Омега – Л., 2014. – 134 с.

О рынке ценных бумаг [Электронный ресурс] : федер. закон от 22.04.1996 № 39–ФЗ, ред. от 06.12.2006. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=148531>. (24.02.2014).

Дети-инвалиды: Реабилитация, соц. защита [Сб. нормат. док.]. – М. : Соц. Защита, 2000. – 159 с.

#### Книга одного автора

Исагулиев П.И. Ролевые игры и тренинги в коррекции заикания / П.И. Исагулиев. – М. : НИИ шк. технологии, 2009. – 111 с.

Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой / Е.Н. Рыжанкова. – М. : Сфера, 2010. – 64 с.

#### Книга двух авторов

Белякова Л.И. Логопедия. Дизартрия : учеб. пособие / Л.И. Белякова, Н.Н. Волосков. – М. : Владос, 2009. – 287 с.

Жохова О.В. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ / О.В. Жохова, Е.С. Лебедева. – М. : Сфера, 2010. – 64 с.

#### Книга трёх авторов

Белякова Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова. – М. : Книголюб, 2005. – 55 с.

#### Книга четырёх и более авторов

Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие / М.Э. Вайнер и др. – М. : Академия, 2003. – 313 с.

#### Книга с указанием редактора

Логопедия : учеб. для студ. / под ред.: Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М. : Владос, 1998. – 677 с.

#### Книга с указанием составителя

Итоговая государственная аттестация по логопедии : метод. рек. / авт. – сост. Н.В. Новоторцева. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2009. – 86 с.

#### Статья из журнала

Самойлюк, Л.А. К проблеме компенсации заикания в подростковом возрасте / Л.А. Самойлюк // Дефектология. – 2009. – № 5. – С. 29–28.

**Статья из сборника**

Новоторцева Н.В. Актуальные проблемы формирования у логопедов профессиональной компетенции в диагностической деятельности / Н.В. Новоторцева // Социальное образование : проблемы и перспективы : материалы конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – С. 3–9.

**Описание материала, имеющего электронную и печатную версии**

Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т.: Т. 6. Научное наследство / Л.С. Выготский; под ред. М.Г. Ярошенко – М. : Педагогика, 1984. – 400 с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky\\_ss-v-6tt\\_t6\\_1984/fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t6_1984/fs,1/) (13.07.09).

Филиппова Л.Я. Создание контента (содержания) библиотечных веб-сайтов учебных заведений (из зарубежного опыта) // Научные и технические библиотеки. – 2002. – № 2. – С. 30–34. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gpntb.ru/win/ntb/2002/2/f02\\_10.htm](http://www.gpntb.ru/win/ntb/2002/2/f02_10.htm) (14.12.11).

**Описание ресурса локального доступа**

Александр и Наполеон [Электронный ресурс] : история двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. – М. : Интерсофт, сор. 1997. – (CD-ROM).

Интернет шаг за шагом [Электронный ресурс] : интерактивный учеб. – СПб. : ПитерКом, 1997. – (CD-ROM).

**Описание ресурса удаленного доступа**

Вайс М.Н. Диагностика состояния доречевого развития детей с ДЦП группы «Особый ребенок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://logopedia.by/?p=2553>. (24.02.2014).

**Примеры библиографических ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»**

**затекстовая, вынесенная за текст документа или его части**

...поддержка творческой активности и инициативы, инновационной деятельности молодежи, ее социальная защита, поощрение студенческого самоуправления и самоуправления [1, с. 11–12].

Компетентностный подход, акцентирующий внимание на результативности образования, заключается не в определенной сумме приобретенных школьником или студентом знаний, или количестве усвоенной информации, а в способности «человека действовать в различных проблемных ситуациях» [4, с. 6].

...изучение нейрохимических процессов обучения и памяти [2, с. 3].

**внутритекстовая, помещённая в тексте документа**

В конце 30-х – начале 40-х годов В.И. Вернадский сам писал по поводу этой работы: «Многое теперь пришлось бы в ней изменить, но основа мне представляется правильной» (Вернадский В.И. Размышления натуралиста. М., 1977. Кн. 2 : Научная мысль как планетное явление. С. 39).

**подстрочная, вынесенная из текста вниз полосы документа**

Для повышения эффективности мероприятий, по мнению Ф. Котлера, следует рассматривать маркетинговые коммуникации как управление процессом движения товара на всех этапах перед продажей, в момент покупки, во время и по завершении процесса потребления<sup>1</sup>.

«Существует множество определений понятий „реклама“. На наш взгляд, одним из наиболее точных из них является следующее: реклама – это одна из форм оплаченной массовой коммуникации, предназначенная для эффективного влияния на аудиторию»<sup>2</sup>.

Средние цены на размещение рекламы в г. Москве представлены в табл. 1<sup>3</sup>.

Ф. Котлер утверждает, что «необходимо проводить хотя бы приблизительную оценку результатов предыдущих кампаний на продвижение»<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> Котлер Ф. 300 ключевых вопросов маркетинга. М., 2006. С. 24.

<sup>2</sup> Ян В. Проведение рекламных компаний: стратегия, структура, носители. М., 2003. С. 11.

<sup>3</sup> Костюкова О. Со щитом // Бизнес-журнал. 2006. № 6 (91). С. 10.

<sup>4</sup> Котлер Ф. Указ. соч. С. 33.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

### Вопросы для проведения зачёта по итогам учебной практики для студентов направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

1. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары на территории Базы практики?
2. Соотнесите классификацию убежищ гражданской защиты по вместимости с количеством размещаемых человек на территории Базы практики.
3. Как классифицируются средства защиты человека от поражающих факторов источников ЧС по применению?
4. Установите соответствие ситуации и её вида: «Произошёл взрыв магистрального трубопровода на территории Базы практики, в окружающую природную среду попало большое количество нефти, фенола и азотных удобрений».
5. Укажите формирования, которые принадлежат к эвакуационным органам на Базе практики?
6. Действия по сигналу «Внимание всем!» на территории Базы практики?
7. Что относится к коллективным средствам защиты населения и персонала субъектов хозяйствования на территории Базы практики?
8. Как классифицируются на Базе практики средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД) по принципу очистки воздуха ?
9. Что может являться результатом воздействия проникающей радиации и радиоактивного заражения местности на организм человека на территории Базы практики?
10. Чьей задачей является обучение населения способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в результате этих действий на Базе практики?
11. Важнейшие характеристики аварийно химически опасных веществ на территории Базы практики?
12. Основной признак построения и функционирования системы гражданской защиты Луганской Народной Республики и РФ?

13. Какое из перечисленных средств относится к средствам оповещения при возникновении или угрозе возникновения ЧС на территории Базы практики?

14. Какие задачи решаются при оценке химической обстановки на территории Базы практики?

15. На чем основывается поражающее действие биологических веществ на территории Базы практики?

16. От каких отравляющих веществ (ОВ) не защищают фильтрующие противогазы?

17. Какие системы относятся к системам жизнеобеспечения защитных сооружений гражданской обороны на территории Базы практики?

18. В каком возрасте в гражданские организации (невоенизированные формирования) ГЗ могут быть зачислены мужчины из штата Базы практики?

19. Укажите правильную последовательность действий при надевании противогаза по команде «Газы» на территории Базы практики?

20. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты на рабочих местах Базы практики?

21. Как называется распространение опасных химических веществ в окружающей природной среде на территории Базы практики в концентрациях или количествах, создающих угрозу для людей, сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени?

22. Какие работы относятся к аварийно-спасательным работам, проводимым при ликвидации последствий ЧС на территории Базы практики?

23. Какая из приведенных чрезвычайных ситуаций относится к ЧС техногенного характера на территории Базы практики?

24. Укажите основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях на территории Базы практики.

25. Укажите орган управления системой гражданской защиты на территории Базы практики.

26. Как называются приборы, предназначенные для определения количества радиоактивных веществ или потока ионизирующего излучения на Базе практики?

27. Что относят к укрытиям простейшего типа, выполненным по стандартным размерам на территории Базы практики?



28. К какому уровню относится ЧС, которая не вышла за пределы территорий Базы практики, не угрожает окружающей среде, соседним населенным пунктам, инженерным сооружениям, а для ее ликвидации необходимы материальные и технические ресурсы в объемах, которые не превышают собственные возможности потенциально опасного объекта (в соответствии с Кодексом Гражданской защиты ЛНР)?

29. Услышав информацию органов управления ГЗ и ЧС об аварии на территории Базы практики, немедленно следует принять таблетку йодистого калия или калий-йода из аптечки АИ-2 и надеть противогаз. О какой опасности идет речь?

30. Как называется совокупность условий и обстоятельств, создающих опасную для жизнедеятельности человека обстановку на территории Базы практики, возникших в результате произошедшей аварии или катастрофы, опасного природного явления (в соответствии с Кодексом Гражданской защиты ЛНР)?

31. Какие ситуации на территории Базы практики относят к чрезвычайным ситуациям природного характера?

32. Какая из перечисленных задач относится к задачам, решаемым при оценке радиационной обстановки?

33. Как называется способность производства на территории Базы практики функционировать или же восстанавливать свою производственную деятельность после воздействия современных средств поражения или в результате стихийных бедствий, аварий, катастроф?

34. Что не защищает человека от ударной волны?

35. У пораженного отравляющими веществами (ОВ) сужены зрачки глаз. Какое средство из аптечки АИ - 2 нужно принять?

36. Аномальное загрязнение атмосферы, разрушение озонового слоя земли, смог, засоление почв, кислотные дожди и т.п. - относятся к ЧС какого характера?

37. Основными путями проникновения опасных факторов в

38. Как называются массовые заболевания культурных растений?

39. Какой сигнал ГЗ (гражданской защиты) означает завывание сирены, прерывистые гудки на территории Базы практики и транспортных средств?

40. По Кодексу Гражданской защиты ЛНР в зависимости от характера источников возникновения чрезвычайные ситуации (ЧС) делятся на...?

41. Как называется массовое, прогрессирующее во времени и пространстве в пределах определенного региона или на территории Базы практики распространение инфекционной болезни людей?

42. Какие виды возгораний на территории Базы практики запрещено тушить пенным огнетушителем (ОП-10)?

43. Средства защиты органов дыхания на территории Базы практики, средства защиты кожи и медицинские средства защиты являются средствами какой защиты?

44. Как правильно необходимо выходить из зоны заражения АХОВ (аварийно химически опасными веществами) на территории Базы практики?

45. Как называются защитные сооружения, которые обеспечивают защиту укрываемых от ионизирующего излучения при радиоактивном заражении на территории Базы практики?

46. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания на территории Базы практики?

47. Что относится к способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях вокруг территории Базы практики?

48. Каким образом подразделяются чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения по Кодексу Гражданской Защиты ЛНР?

49. Что относится к поражающим факторам пожара на территории Базы практики?

50. Как классифицируется повреждение машин, станков, установки, поточной линии, здания на территории Базы практики, не повлекшие за собой значительного материального ущерба и серьезных человеческих жертв?

51. Пары какого из нижеперечисленных веществ являются наиболее токсичными на территории Базы практики?

52. Распределите перечисленные названия уровней чрезвычайных ситуаций (ЧС) в порядке масштаба их воздействия – от минимального к максимальному в соответствии с Кодексом Гражданской Защиты ЛНР (ответ представьте последовательностью из цифр).

53. Определение эвакуации как комплекса мероприятий с территории Базы практики (в соответствии с Кодексом Гражданской Защиты ЛНР)?

54. Какие задачи решает Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЕГСГЗ) в Луганской Народной Республике?

55. Что является первичной мерой пожарной безопасности на территории Базы практики?

56. В каких режимах функционирует Единая государственная система гражданской защиты Луганской Народной Республики в зависимости от масштабов и особенностей чрезвычайной ситуации, которая прогнозируется или возникла?

57. К какому уровню относится ЧС, которая привела к гибели 1–2 человек или вследствие которой пострадало от 20 до 50 человек либо были нарушены нормальные условия жизнедеятельности от

100 до 1000 человек на продолжительное (более 3 суток) время, а ущерб превысил 0,5 тыс. минимальных размеров заработной платы (в соответствии с Постановлением СМ ЛНР № 687)?

58. По какому признаку классифицируются защитные сооружения на территории Базы практики?

59. Какой поражающий фактор ядерного взрыва не оказывает на человека непосредственного воздействия?

60. Противогаз не защитит органы дыхания, лицо и глаза от...?

61. Кто несёт персональную ответственность за состояние гражданской защиты рабочих и служащих на территории Базы практики?

62. Что запрещается делать в защитном сооружении на территории Базы практики?

63. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ на территории Базы практики?

64. Что необходимо провести для уничтожения микроорганизмов, возбудителей инфекционных болезней на территории Базы практики?

65. Какие виды излучения наиболее опасны при внешнем облучении людей и животных?

66. Что относится к простейшим средствам защиты органов дыхания на Базе практики?

67. Что нужно провести в первую очередь после выхода людей из зараженной ОВ (отравляющими веществами) зоны на территории Базы практики?

68. Назовите основную структуру, входящую в состав единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС в Луганской Народной Республике, объединяющую гражданское население и специальные силы и средства, призванные практически

осуществлять основные задачи реагирования в чрезвычайных ситуациях?

69. К какому уровню относится ЧС, которая привела к гибели свыше 10 человек или вследствие которой пострадало свыше 300 человек, либо были нарушены нормальные условия жизнедеятельности свыше 50 тыс. человек на продолжительное (более 3 суток) время (в соответствии с Постановлением СМ ЛНР № 687)?

70. Ваши действия, после того, как Вы услышали прерывистое завывание сирены – сигнал «Внимание всем!» на территории Базы практики?

71. Что является главной функцией Гражданской защиты на территории Базы практики?

72. Что создается для координации деятельности, связанной с техногенно - экологической безопасностью, защитой населения и территорий, предотвращением и реагированием на чрезвычайные ситуации Советом Министров Луганской Народной Республики?

73. Как называется комплекс мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, окружающей среды, материальных, культурных ценностей от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий?

74. При аварии с утечкой аммиака на территории Базы практики каким раствором следует смочить ватно-марлевую повязку?

75. К какому уровню относится ЧС, которая привела к гибели от 3 до 5 человек или вследствие которой пострадало от 50 до 100 человек либо были нарушены нормальные условия жизнедеятельности от 1 тыс. до 10 тыс. человек на продолжительное (более 3 суток) время, а ущерб превысил 5 тыс. минимальных размеров заработной платы (в соответствии с Постановлением СМ ЛНР № 687)?

76. Укажите состав пожарного щита на территории Базы практики.

77. Что должно быть вывешено в зданиях и сооружениях на территории Базы практики, на предмет эвакуации людей в случае пожара, которые имеют два этажа и более, в случае одновременного пребывания на этаже более 25 человек (в соответствии с Правилами пожарной безопасности в Луганской Народной Республике)?

78. Укажите запрещающие знаки пожарной безопасности на территории Базы практики.

79. Опишите указывающие знаки пожарной безопасности на территории Базы практики.

80. Опишите изображение плана эвакуации этажей зданий на территории Базы практики.

81. Укажите на графической части плана эвакуации любого этажа здания на территории Базы практики основные пути эвакуации.

82. Укажите порядок и последовательность действий при возникновении пожара в здании на территории Базы практики, предписываемых в текстовой части плана эвакуации.

83. Сколько эвакуационных выходов должны иметь производственные корпуса на территории Базы практики по требованиям пожарной безопасности?

**Учебное издание**

**КАРПОВ Владислав Викторович**

**Учебная практика**

**Учебно-методическое пособие**

**В авторской редакции**

Подписано в печать 14.01.2020. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times New Roman  
Печать ризографическая. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 6,28.  
Тираж 100 экз. Заказ № 1.

**Издатель**  
**ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет**  
**имени Тараса Шевченко»**  
**«Книга»**

ул. Оборонная, 2 г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642) 58-03-20  
e-mail: [knitaizd@mail.ru](mailto:knitaizd@mail.ru)