

**Министерство образования и науки  
Луганской Народной Республики  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»  
Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный  
медицинский университет»  
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»  
Международная академия наук педагогического образования  
ВГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-  
педагогический университет»**



## **Теория и практика развития образования в условиях социокультурных трансформаций**

*Материалы Международной  
научно-практической конференции*

*Под редакцией докт. пед. наук, доцента В.О. Зинченко  
(Луганск, 27–28 апреля 2020 года)*

**КНИГА**  
Луганск  
2020

**УДК 37.011+37.014(06)**  
**ББК 74.0я43+74.04я43**  
**Т33**

***Рецензенты:***

- Сорокина Г.А.** – первый проректор ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»; доктор педагогических наук, профессор;
- Белых А.С.** – профессор кафедры педагогики ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», доктор педагогических наук, профессор;
- Акиншева И.П.** – директор института педагогики и психологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат педагогических наук, доцент.

**Т33**     **Теория и практика развития образования в условиях социокультурных трансформаций:** материалы Междунар. научно-практ. конф. – (Луганск, 27-28 апреля 2020 года) / под ред. : В.О. Зинченко. – Луганск : Книта, 2020. – 352 с.

Сборник статей по результатам работы конференции содержит оригинальные материалы ведущих и молодых ученых, результаты научных исследований образовательных организаций, посвященные проблемам подготовки кадров в системе профессионального образования, актуальным вопросам цифровизации образования, аксиологическим аспектам обучения и воспитания подрастающего поколения.

Издание предназначено для ученых, педагогов, аспирантов и магистрантов, всех, кого интересуют проблемы развития и совершенствования современного образования.

*Рекомендовано к печати  
Ученым советом Луганского национального университета  
имени Тараса Шевченко (протокол № 9 от 29 апреля 2020 г.)*

**УДК 37.011+37.014(06)**  
**ББК 74.0я43+74.04я43**

© Коллектив авторов, 2020  
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени  
Тараса Шевченко», 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

- Везиров Т. Г.** Подготовка магистров педагогического образования в условиях цифровизации обучения.....7
- Дзундза А. И., Еремка Е. В., Сарычева О. В.** Валеологическая подготовка как один из важнейших подходов к здоровосбережению будущих специалистов.....11
- Маммаев С. Н., Абдулгалимов Р. М., Кафаров Т. Э.** Медицинское образование и его ценностные приоритеты в профессиональной подготовке студентов.....17
- Гусейнов Р. Д., Пирмагомедова Э. А.** Применение дистанционных образовательных технологий в подготовке специалистов.....25
- Зинченко В. О.** Транспрофессионализм как направление модернизации профессионального образования.....30
- Малькова М. А.** Критериально-уровневая характеристика самопознавательной деятельности преподавателя высшей школы как фундамент процесса профессионального саморазвития.....36
- Пирмагомедова Э. А.** Подготовка психолого-педагогически компетентного выпускника в современном вузе.....41

### СЕКЦИЯ 1. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

- Алиева З. С., Рабаданов Г. Г.** Актуальные проблемы педагогического образования и перспективы его развития.....48
- Апухтина Е. В.** Особенности профессиональной готовности будущих учителей информатики к развитию универсальных учебных действий у обучающихся.....53
- Бабаева Э. С.** Развитие инновационных процессов в системе российского образования и их сдерживающие факторы.....57
- Баширова М. А., Шилханова А. Н.** Педагогические пути и условия эффективного построения информационно-образовательной среды вуза..61
- Будник Н. В.** Применение интерактивных технологий как педагогическое условие готовности будущих педагогов к инновационной деятельности.....68
- Галушко Н. В.** Практико-ориентированное обучение будущих инженеров-педагогов.....72
- Гризодуб Н. В.** Актуальные аспекты развития системы высшего профессионального образования в условиях модернизации системы образования в Донецкой Народной Республике.....77
- Зинченко В. О., Титова Е. А.** Формирование готовности будущих педагогов профессионального обучения к профессиональной деятельности..82

<b>Карпов В. В.</b> Формирование образовательной модели подготовки бакалавра техносферной безопасности.....	<b>88</b>
<b>Кокоша Е. А.</b> Педагогическая практика как средство формирования профессиональных умений и навыков студентов.....	<b>93</b>
<b>Кривошеева Г. Л.</b> Факторы профессионального долголетия в системе непрерывного образования.....	<b>97</b>
<b>Куркчи Е. К.</b> Форматы научного дополнительного образования в университетах Германии.....	<b>101</b>
<b>Кухарева Н. А.</b> Развитие творческого (креативного) потенциала студентов университета как фактор их самореализации.....	<b>108</b>
<b>Лисицына В. О.</b> Профессиональное саморазвитие как важнейшее условие эффективной деятельности будущих дизайнеров.....	<b>113</b>
<b>Ляшенко Н. А.</b> Технологии формирования экзистенциальной компетенции на этапе профессиональной подготовки будущих лингвистов.....	<b>118</b>
<b>Марина А. В.</b> Актуализация учебной программы дисциплины «методика обучения биологии» с учетом современных требований....	<b>123</b>
<b>Михайлова И. В., Анисенкова Ю. И.</b> Стратегическое управление образовательной организацией в условиях информационного общества..	<b>129</b>
<b>Россомахина О. М.</b> Практико-ориентированная направленность современного высшего медицинского образования.....	<b>133</b>
<b>Скляр М. С.</b> Сущность и функции профессиональной культуры специалистов в области физической культуры и спорта.....	<b>138</b>
<b>Сулейманов М. И.</b> Демократизация системы образования и плюралистские модели в сфере высшей школы: аналитические прогнозы....	<b>144</b>
<b>Яковенко Т. В., Бафанова А. В.</b> Креативная составляющая профессионально-педагогической деятельности педагога.....	<b>150</b>

## **СЕКЦИЯ 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

<b>Везириев Т. Т.</b> Цифровая грамотность педагога как необходимый компонент для профессиональной деятельности.....	<b>156</b>
<b>Волобуева Т. Б.</b> Сетевое повышение квалификации педагогических кадров: региональная модель.....	<b>162</b>
<b>Гочияева М. Д., Биджиев Р. Н.</b> Разработка информационно-справочной системы с использованием СУБД как способ формирования исследовательских компетенций студентов бакалавриата.....	<b>168</b>
<b>Гебекова А. Н.</b> ИКТ компетентность педагога как показатель профессиональной успешности.....	<b>175</b>
<b>Дяченко С. В.</b> Формирование навыков эффективного использования сервисов web 2.0 в профессиональной деятельности будущих учителей начальной школы.....	<b>179</b>
<b>Жуева А. Г.</b> Информационная деятельность будущих педагогов профессионального обучения в процессе самостоятельного изучения профильных дисциплин.....	<b>184</b>

<b>Идрисова Ф. А.</b> Подготовка специалиста таможенного дела в условиях цифровизации образования.....	<b>188</b>
<b>Кайль Я. Я., Зудина Е. В., Ламзин Р. М.</b> Направления и перспективы развития цифровизации в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации.....	<b>193</b>
<b>Капустин Д. А., Онопченко С. В., Коваль А. А.</b> К вопросу развития кафедры информационных технологий и систем ЛНУ имени Тараса Шевченко.....	<b>197</b>
<b>Михайлова И. В., Субботина И. А.</b> Особенности методической работы в общеобразовательном учреждении в условиях цифровизации образования.....	<b>203</b>
<b>Нагиева А. Т.</b> Современные информационные технологии в начальной школе.....	<b>207</b>
<b>Суворова Е. Ю.</b> Диагностика познавательного интереса у будущих IT-специалистов в процессе освоения профильных дисциплин.....	<b>212</b>
<b>Ханкарова З. А.</b> Формирование цифровой культуры будущего специалиста таможенного дела.....	<b>216</b>
<b>СЕКЦИЯ 3. АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ</b>	
<b>Абдулгалимов Р. М., Абдулгалимова Г. Н., Абиева Э. Г.</b> Гуманитарные знания в профессиональной культуре врача.....	<b>221</b>
<b>Акиншева И. П.</b> Современные проблемы политической социализации учащейся молодежи.....	<b>225</b>
<b>Васюк А. А.</b> Пути реализации позитивного опыта школ США по формированию гражданской культуры в отечественном образовательном пространстве.....	<b>229</b>
<b>Вергазова Л. Г.</b> Аксиологический аспект формирования сильной языковой личности будущего педагога дошкольного образования.....	<b>234</b>
<b>Гавриленко П. Н., Абраменко Р. С.</b> Творчество – категория целеустремлённых.....	<b>238</b>
<b>Гиманова Н. Н.</b> Взаимозависимость творчества и инновационной личности.....	<b>244</b>
<b>Гусейнов М. К.</b> Внедрение инновационного учебно-лабораторного оборудования, повышающее мотивацию к изучению физики.....	<b>248</b>
<b>Дихтяренко Г. И.</b> Формирование психолого-педагогических базовых аспектов гуманистического мировоззрения личности ребенка.....	<b>256</b>
<b>Исаева Ж.А.</b> Работа учителя по формированию языковой функциональной грамотности младшего школьника.....	<b>260</b>
<b>Исаева Ю. А., Покотилова Е. А.</b> Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников средствами проектной деятельности..	<b>263</b>
<b>Кафаров Т. Э., Кафаров Р. Т., Халиков А.С.</b> Некоторые аспекты воспитательной работы в вузе (на основе педагогического опыта).....	<b>268</b>
<b>Киндарова З. Б.</b> Характеристики безопасной комфортной среды в общеобразовательной организации.....	<b>274</b>

профессионального обучения : инженерная педагогика/ Е.Э. Коваленко ; пер. Л.В. Гаплевская . – 1-е изд. – Х. : УИПА, 2004 – 158 с. **5. Кузьмина Н.В.** Методы системного педагогического исследования / Н.В. Кузьмина. – М. : Народное образование, 2002. – 208 с. **6. Тархан Л.З.** Макетно-графічне моделювання як засіб вивчення технології швейних виробів майбутніми інженерами-педагогами : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04. «Теорія та методика професійної освіти» / Л.З. Тархан. – К., 2002. – 19 с. **7. Ожегов С.И.** Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л.И. Скворцова. – 26-е изд., испр. и доп. – М. : Оникс [и др.], 2009. – 1359 с. **8. Яковец Т.Я.** Комплекс педагогических условий формирования готовности студентов вуза к самообразованию : автореф. дис. канд. пед. наук : спец. 13.00.08. «Теория и методика профессионального образования» / Т.Я. Яковец. – К., 1999. – 23 с.

УДК 378.147

**Карпов Владислав Викторович,**  
*кандидат технических наук,*  
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный  
университет имени Тараса Шевченко»  
г. Луганск, (Луганская Народная Республика)  
vip\_belyu@mail.ru

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*В статье рассмотрены коррективы в системе профессиональной подготовки бакалавров на основе анализа основополагающих документов в сфере обеспечения безопасности человека в современном мире, сформулированы основные элементы подготовки будущих бакалавров техносферной безопасности, которые должны быть реализованы в основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность.*

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, бакалавр, техносферная безопасность, республиканская высшая школа.

**Karpov Vladislav Viktorovich,**  
*Candidate of technical sciences,*  
Luhansk national university name of Taras Shevchenko,  
Lugansk (Luhansk people's Republic),  
vip\_belyu@mail.ru

#### **FORMATION OF THE EDUCATIONAL MODEL OF PREPARATION OF THE BACHELOR OF TECHNOSPHERE SAFETY**

*The article discusses the corrections in the system of professional training of bachelors on the basis of the analysis of the fundamental documents in the field of ensuring human security in the modern world, formulates the basic conceptual provisions for the preparation of future bachelors of technosphere safety, which*

*should be implemented in the main educational program of higher education in the training direction 20.03.01.*

**Key words:** *professional training, bachelor, technosphere safety, republican higher school.*

Интеграция высшей школы Луганской Народной Республики (ЛНР) в российское образовательное пространство позволит создать условия для полноценного физического, интеллектуального и духовного развития молодежи с ориентацией на все разнообразие отечественных и мировых образцов, преодолеть устоявшиеся стереотипы в образовательном пространстве, произвести поиск новых идей, построить интеллектуальную основу республиканской высшей школы – школы самореализации личности, школы жизнотворчества, поликультурного воспитания, в которой утвердится проективная, личностно ориентированная педагогика [4, 5].

Современная школа должна выполнять, прежде всего, социальный заказ личности – научить быть конкурентоспособным в обществе в жестких условиях рыночной экономики, выработать умения планировать стратегию собственной жизни и механизм ее реализации. Эта стратегическая цель может быть достигнута лишь при условии подготовки компетентного специалиста с необходимым для общества набором знаний, умений и навыков.

Оптимальное решение новых задач, стоящих перед республиканской высшей школой, будет возможным, очевидно, при условии создания системы разноуровневой подготовки специалистов на базе таких крупных классических учреждений высшего профессионального образования как Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко.

Цель поэтапной подготовки специалистов техносферной безопасности – это одновременное удовлетворение разнообразных культурно-образовательных запросов личности и общества в целом, и предоставление гибкости в общекультурной и профессиональной подготовке бакалавров техносферной безопасности с учетом постоянно изменяющихся потребностей общества, экономики и рынка труда.

Смена социально-педагогической парадигмы требует и корректив в системе профессиональной подготовки будущих бакалавров техносферной безопасности. Короткий анализ таких основополагающих документов в сфере обеспечения безопасности человека в современном мире, как «Международная конвенция о предотвращении крупных промышленных аварий» (1993 г.), «Конвенция о трансграничном влиянии промышленных аварий и катастроф» (1992 г), Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (уровень бакалавриата), а также современной социокультурной ситуации, образовательных приоритетов и перспективных направлений развития профессионального образования за рубежом, позволяет сформулировать основные концептуальные положения подготовки бакалавров техносферной безопасности [2, 6].

Во-первых, профессиональная подготовка вышеназванного уровня дает возможность обеспечить базовую основу для формирования государственной политики защиты человека и окружающей среды, предупреждения аварий и катастроф, проведения комплексных и системных исследований по

оцениванию последствий масштабных промышленных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Данная возможность реализуется в основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, которая позволяет личности получить всестороннее образование и основные профессиональные знания и умения по выбранному направлению.

Во-вторых, подготовка бакалавра техносферной безопасности обеспечивает право личности на продолжение профессионального образования по следующим образовательно-квалификационным уровням в пределах целостной системы многоуровневой подготовки специалистов (преимущество обеспечивается сквозными образовательно-профессиональными программами).

В-третьих, характер и содержание учебного процесса должен быть опережающими в соответствии с прогнозом долгосрочного кумулятивного влияния чрезвычайных ситуаций техногенного характера на состояние окружающей природной среды региона, государства и планеты в целом, прогнозом развития эколого-экономической, социокультурной техногенной ситуаций и личностно-ориентированным.

В-четвертых, формирование личности будущего бакалавра техносферной безопасности приобретает оптимальный характер лишь при условии создания соответствующей улучшенной образовательной среды (творческое содействие преподавателей и студентов в учреждениях высшего профессионального образования, в научно-исследовательской работе, в экспертной, надзорной и инспекционно-аудиторской деятельности совместно с практикующими специалистами при прохождении практик, воспитательных и массовых мероприятиях общеуниверситетского и общереспубликанского уровней).

В-пятых, оптимальный характер профессиональной подготовки бакалавра техносферной безопасности должен быть обеспечен соответствующими образовательными технологиями, учитывающими специфику формирования рискоориентированного мышления будущих специалистов и готовности действовать в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций.

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность рассчитана на четыре года обучения [2, 6]. Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника, материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и содержит три блока: 1 – дисциплины базовой и вариативной части, включающие циклы гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также фундаментальных и профессионально-ориентированных дисциплин; 2 – практики (вариативная часть); 3 – итоговая аттестация (базовая часть).

Предлагаемое содержание образования реализуется в теоретической и практической подготовке будущего специалиста и составляет профессиональную компетентность бакалавра техносферной безопасности [1, 3].

Уровень профессиональной подготовки, сертифицированный дипломом бакалавра, осуществляется в образовательной среде вуза, срок обучения – четыре года. В течение первых двух лет студенты получают общеобразовательную подготовку в области основ гуманитарных, социальных, экономических,

математических и естественнонаучных знаний, направленную на развитие личностных качеств, и изучают основы профессии. Вторая половина обучения углубляет фундаментальную, теоретическую и практическую подготовку будущего бакалавра техносферной безопасности на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки с использованием лучшего отечественного и мирового опыта в образовании и инноваций во всех сферах деятельности, позволяющих на высоком уровне осуществлять профессиональную деятельность в области техносферной безопасности.

Общая структура подготовки бакалавра техносферной безопасности включает следующие структурные элементы:

- формирование контингента;
- содержание и технологи. подготовки будущего специалиста (учебный план, рабочие программы дисциплин, программы учебной, производственной и преддипломной практик, итоговой аттестации, календарный учебный график и иные методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП, формы организации, система диагностики и контроля);
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое и экономическое обеспечение;
- модель личности выпускника и его квалификационная характеристика.

Модель личности выпускника учреждения высшего профессионального образования, по нашему мнению, должна органически складываться из двух блоков: профессионального и индивидуально-личностного [1, 4]. Профессиональный блок бакалавра техносферной безопасности определяется структурой будущей профессиональной деятельности, которую можно представить как совокупность взаимосвязанных компонентов: конструктивного (знание требований к безопасности технических регламентов, методов обеспечения безопасности среды обитания, навыки измерения уровней опасностей на производстве и в окружающей среде), коммуникативного (ориентирование в социальных проблемах коллектива, осознание основных тактических и стратегических задач обеспечения безопасности человека и его защиты в чрезвычайных ситуациях, коммуникабельность, использование средств коммуникации в профессиональной деятельности), организационного (знание и строгое выполнение законодательных и нормативных документов в области безопасности и охраны окружающей среды, использование методов прогнозирования и моделирования последствий чрезвычайных ситуаций, готовность нести общекультурные ценности при работе в коллективе) и рефлексивного (осознание миссии обеспечения безопасности человека и среды обитания как сложной комплексной проблемы, самоанализ действий при работе в коллективе, эмпатийное понимание критических ситуаций техногенного характера и наличие риск-ориентированного мышления) компонентов (по Н.В. Кузьминой).

Индивидуально личностный блок включает профессио-нальную направленность, мотивацию (профессиональную, социальную, познавательную), профессиональную способность, высокую моральность, осознание вопросов безопасности и сохранения окружающей среды в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.

Модель личности выпускника определяет, соответственно, направления

и содержание профессиональной подготовки бакалавров техносферной безопасности в области обеспечения безопасности человека в современном мире, сохранения природной среды, жизни и здоровья человека, за счет использования современных средств индивидуальной и коллективной защиты, методов контроля и прогнозирования. Профессиональная компетентность обеспечивается теоретической и практической подготовкой. В педагогической литературе теоретическую подготовку описывают как совокупность теоретических знаний (специальных и психолого-педагогических), которые проявляются через соответствующую деятельность как аналитические, прогностические, проективные, конструктивные и рефлексивные умения. Практическая подготовка осуществляется в системе семинарских, практических и лабораторных занятий, а также при овладении программ практик вариативной части блока 2 основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность.

Процесс профессиональной подготовки оптимизируется контрольно-диагностической деятельностью (поточной и итоговой), отводимой на контроль качества освоения студентом основной образовательной программы.

Приобретенная базовая профессиональная подготовка предоставляет бакалаврам техносферной безопасности возможность повысить свой образовательно-квалификационный уровень по образовательным программам подготовки магистров соответствующего направления подготовки.

#### Литература

**1. Воронов М.В.,** Токман А.А., Карпов В.В. Модель формирования у студентов мотивации к сохранению и укреплению здоровья / М.В. Воронов, А.А. Токман, В.В. Карпов // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. – Кострома : Изд-во КГУ, 2016. – Т. 22. – №1. – С. 229–233. **2. Государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»** (утвержден приказом Министерства образования и науки ЛНР от 28.08.2018г. № 782-од). – Луганск, 2018. – 16 с. **3. Дорофеев А.** Профессиональная компетентность как показатель качества образования / А. Дорофеев // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С.30–33. **4. Карпов В.В.** Подготовка бакалавров техносферной безопасности в учреждениях высшего профессионального образования / В.В. Карпов // Пожарная и техносферная безопасность: проблемы и пути совершенствования: научный журнал. – Вып. 3(4). – Донецк : ГОУ ВПО «Академия гражданской защиты» МЧС ДНР, 2019. – С. 87–92. **5. Карпов В.В.** Формирование культуры безопасности у студентов направления подготовки «Техносферная безопасность» / В.В. Карпов // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – Шадринск : ШГПУ, 2019. – № 4(44). – С. 74–78. **6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (уровень бакалавриата)** [Эл. рес.]: Утв. приказом Минобрнауки России от 21.03.2016 № 246 (ред. от 13.07.2017). – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_197236](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_197236). – Загл. с экрана. – Дата обращения: 20.01.2020.