



**СБОРНИК
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
III Республиканской
электронной научно-практической
конференции**

**ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОХРАНЫ ТРУДА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

(ко Всемирному дню охраны труда)

1–25 апреля 2019 г., ГО ДПО ИРПО, г. Донецк



**Донецк
2019**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**СБОРНИК
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
III Республиканской
электронной научно-практической конференции**

**ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОХРАНЫ ТРУДА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
(ко Всемирному дню охраны труда)**

1–25 апреля 2019 г., ГО ДПО ИРПО, г. Донецк

Донецк
2019

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Алехин А.М.	председатель Оргкомитета, директор Департамента образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
Алфимов Д.В.	заместитель председателя, директор Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Аверкина В.В.	начальник отдела среднего профессионального образования и профессионального обучения Департамента образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
Гога М.И.	начальник Государственной технической инспекции надзора в АПК ЖКХ и СКС Государственного Комитета Гортехнадзора ДНР (по согласованию)
Коровка Е.А.	первый заместитель директора Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Арешидзе Л.Н.	и.о. заместителя директора по организационно-методической поддержке программ образования Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Тарасенко Н.Г.	и.о. зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Рыбалко П.В.	старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Бутенко Е.Р.	старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Литвиненко В.В.	преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»
Карпенко Л.В.	методист отдела образовательных технологий и информационных ресурсов Государственной организации дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»

С 23 Инновационные направления развития и организации охраны труда в образовательных учреждениях (ко Всемирному дню охраны труда) [Текст] : научно-методические материалы III-й Республиканской электронной научно-практической конференции (Донецк, 1–25 апреля 2019 г.) – Донецк: ГО ДПО ИРПО, 2019. – 233 с.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

В сборнике размещены научно-методические статьи по вопросам охраны труда и электробезопасности должностных лиц, специалистов и работников образовательных организаций. Рассмотрены вопросы теории и практики, методологии научных и методических исследований по общим вопросам охраны труда и вопросам электробезопасности. В издании представлены работы, посвященные современному развитию охраны труда и вопросам электробезопасности в Республике.

Сборник научно-методических материалов «Инновационные направления развития и организации охраны труда в образовательных учреждениях» (ко Всемирному дню охраны труда) интересен должностным лицам, специалистам, работникам, преподавателям охраны труда, электробезопасности, безопасности жизнедеятельности.

*Рекомендовано к печати Ученым советом
ГО ДПО ИРПО (протокол от 20.06.2019 г. № 6)*

**ББК65.247я723
УДК331.45:37](075.8)**

© Коллектив авторов, 2019
© ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПО ОБЩИМ ВОПРОСАМ ОХРАНЫ ТРУДА

Андрейчук Людмила Александровна. Методические подходы к оптимизации практических занятий по охране труда	7
Анисимова Татьяна Степановна. Инновационные технологии при изучении дисциплины «Охрана труда»	11
Бибик Ольга Анатольевна. Методические основы проведения занятий по охране труда относительно аттестации рабочих мест будущих поваров-кондитеров	17
Бойкив Наталья Юрьевна. Изучение вопросов охраны труда в фармацевтической отрасли на курсах повышения квалификации фармацевтов	21
Бурьянова Валентина Александровна. Использование инновационных технологий в преподавании дисциплины «Охрана труда»	25
Гличенко Татьяна Ивановна, Гличенко Марина Игоревна. Сценарий игры–квеста по охране труда «Трудиться спокойно всегда и везде нам нужно, ребята, ведь сила в труде!»	30
Гузенко Андрей Леонидович. Инновации в обучении охране труда	36
Дарда Людмила Николаевна, Егорова Екатерина Васильевна. Охраны труда несовершеннолетних при проведении производственной практики	40
Заштанченко Ольга Валерьевна. Модернизация обучения и проверки знаний по общим вопросам охраны труда	42
Калашник Юлия Владимировна. Применение инновационных технологий в процессе обучения по вопросам охраны труда	49
Камынин Андрей Анатольевич. Организация самостоятельной работы студентов учреждений среднего профессионального образования по общепрофессиональной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	52
Карфидов Александр Петрович, Заболотный Валентин Владиславович. Требования к порядку проведения обучения и проверке знаний по вопросам охраны труда на территории ДНР	57
Кусков Анатолий Евгеньевич, Протасова Харитина Александровна. Пути снижения производственного травматизма в угольной промышленности Донецкой Народной Республики	63
Резник Татьяна Александровна. Инновации в обучении охраны труда в образовательном учреждении	66
Русаков Олег Николаевич, Костенко Анатолий Георгиевич. Основные направления новой концепции развития охраны труда в Донецкой Народной Республике	68
Русаков Олег Николаевич. Пропаганда охраны труда в ГПОУ «Донецкий горный техникум им. Е.Т.Абакумова»	76
Синезубова Светлана Васильевна. Модернизация обучения и проверки знаний работников учреждений образования по общим вопросам охраны труда	83
Славная Татьяна Александровна. Функции педагогического контроля при изучении учебной дисциплины «Охрана труда»	86
Старченко Анастасия Вячеславовна, Плотников Денис Александрович. Использование дистанционного обучения в вопросах охраны труда	90

Сухарева Ольга Григорьевна. Модернизация обучения и проверки знаний по общим вопросам охраны труда	94
Тарасенко Н.Г., Борисова А.А. обучение и проверка знаний по общим вопросам охраны труда в образовательных организациях в условиях перемен	101
Ушакова Ирина Витальевна. Использование компьютерных технологий в процессе обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности	105
Шавыркин Борис Борисович. Использование инновационных технологий в процессе обучения основам охраны труда	110
Ювко Лариса Александровна. Модернизация обучения и проверки знаний работников учреждений образования по общим вопросам охраны труда	114

СЕКЦИЯ 2. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПО ВОПРОСАМ ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ

Рыбалко Полина Валентиновна. Модернизация обучения и проверки знаний по вопросам электробезопасности	118
Савченко Ирина Петровна. Обеспечение электробезопасности в образовательных учреждениях	122
Шепелева Ирина Анатольевна. Организация обучения правилам электробезопасности в образовательных учреждениях	124

СЕКЦИЯ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ БАЗЫ ПО ОБЩИМ ВОПРОСАМ ОХРАНЫ ТРУДА И ПРАВИЛ ТЕХНИЧЕСКОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЭЛЕКТРОУСТАНОВОК ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Бутенко Екатерина Романовна. Изменения, касающиеся реализации законодательной базы по вопросам охраны труда в образовательных организациях	129
Деведерова Оксана Николаевна. Электробезопасность в образовательном учреждении. От теории к практике	133
Дорош Алла Ивановна. Основы организации охраны труда в образовательных учреждениях.....	137
Неведрова Ольга Петровна. Охрана труда в учебно-производственных мастерских	140
Стрельченко Елена Михайловна. Нормативно-правовая база урегулирования вопросов охраны труда в образовательном учреждении	145

СЕКЦИЯ 4. СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Белоцкая Анастасия Витальевна, Карфидов Александр Петрович. Способы снижения электротравматизма в образовательных и других учреждениях	150
Бирюкова Виктория Валентиновна. Организация охраны труда в ГБОУ СПО ЛНР «Ровеньковский колледж».....	153
Бляшко Юлия Сергеевна. Технологические основы пожарной безопасности зданий и сооружений	156

Вакуленко Ирина Алексеевна. Особенности безопасности жизнедеятельности на уроках производственного обучения по профессии «Повар, кондитер»	160
Василевская Марина Николаевна. Аспекты развития охраны труда в образовательных учреждениях	165
Вычугжанина Елена Игоревна. Охрана труда и электробезопасность в образовательных учреждениях строительного профиля	170
Закорко Глеб Сергеевич. Проблемы и перспективы развития охраны труда в образовательных учреждениях	174
Инькова Элла Олеговна. Аспекты развития охраны труда в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	177
Кадырова Янина Константиновна. Актуальные проблемы охраны труда	181
Кебадзе Шалва Амиранович. Проблемы современных методов обучения по охране труда	184
Коваль Наталья Николаевна. Актуальные проблемы охраны труда в дошкольных учреждениях	187
Козуб Галина Анатольевна. Актуальные проблемы обеспечения безопасности труда и охраны здоровья обучающихся в учреждениях дополнительного образования	191
Комар Инна Ивановна. Культура безопасности жизнедеятельности в школе	193
Кулага Татьяна Федоровна. Охрана труда и электробезопасность в ГПОУ «Комсомольский индустриальный техникум»	199
Кусков Анатолий Евгеньевич, Мисюра Виктория Витальевна, Ткалич Елизавета Геннадиевна. Перспективы развития обучения охране труда и электробезопасности в образовательных учреждениях	202
Кучер Людмила Николаевна. Основные направления по обеспечению охраны труда и безопасности образовательных учреждений Донецкой Народной Республики	205
Москаленко Ирина Анатольевна. Электробезопасность в учебных парикмахерских образовательных учреждений	209
Панарина Виталия Сергеевна, Стёпина Елизавета Дмитриевна, Подгородецкий Николай Сергеевич. О подготовке инженеров по охране труда	212
Рыжикова Марина Викторовна. Актуальные вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности в дошкольном учреждении	214
Семененко Татьяна Адамовна. Проблемы охраны труда и сохранения здоровья обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях	218
Серикова Людмила Васильевна. Проблемы организации безопасности жизнедеятельности и охраны труда в образовательных учреждениях	222
Трапезникова Татьяна Львовна. Организация работы по вопросам электробезопасности в образовательном учреждении	225
Фоменко Ольга Васильевна. Охрана труда в образовательном учреждении как фактор повышения качества образования	228

до экрана монитора должно быть не менее 50 сантиметров, оптимально – 60–70 сантиметров. Расстояние от экрана монитора до задней стенки монитора соседнего ряда должно быть не менее 2 метров, а расстояние между боковыми стенками – не менее 1,2 метров.

9. Нарушение правил электробезопасности.

Как организовать условное нарушение: один из условных работников предлагает другому выпить воду из бутылки с водой.

10. Нарушения в организации рабочего места, а именно «При работе за компьютером спина оператора должна располагаться прямо, слегка опираясь на спинку стула.

Как организовать условное нарушение: Один из условных работников сидит на табурете.

Станция 5 «Конкурс знатоков» (конкурс кроссвордов)

Оформление – кроссворды

Станция 6 «План эвакуации при пожаре» (или «Следопыт») – Найди запасной выход из здания» оценка – время, но схемы составить не напрямую (запутать).

Список использованных источников

1. PrimTrud.ru Новости и информация по охране труда в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://primtrud.ru/news/pozdravlenie-s-dnem-ohranyi-truda.html>.
2. ЯХалва – сервис поздравлений [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ihalva.com/holiday/labor/all/38889>.

УДК 331.452

*Андрей Леонидович Гузенко,
ассистент кафедры безопасности жизнедеятельности,
охраны труда и гражданской защиты,
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»,
г. Луганск*

ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ОХРАНЕ ТРУДА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы внедрения инновационных подходов и методов в систему организации нормальных и безопасных условий труда персонала, приводятся и анализируются примеры способов организации условий труда,

используемых современными организациями, среди них рассматриваются и инновационные подходы.

Ключевые слова: охрана труда; безопасность труда; инновации; условия труда; обучение.

В настоящее время крайне важными и актуальными на предприятиях всех форм собственности являются вопросы безопасности и охраны труда, а также сохранения здоровья работников. Охрана труда – это важнейший элемент социальной политики современного государства. Без соблюдения законов по охране труда, а также без модернизации мер по обеспечению безопасных условий труда на предприятиях, невозможно эффективное развитие производства. Без охраны труда работающее население не может быть здоровым, а без здоровых работников не способно развиваться ни одно общество.

Обучение является ведущим фактором обеспечения должного уровня охраны труда, поскольку основным ресурсом развития современного общества являются люди, способные к поиску и освоению новых знаний и принятию решений в нестандартных ситуациях [1].

Мировой и российский опыт показывает, что обучение работников и руководителей безопасным приемам работы, требованиям охраны труда, оказанию первой помощи пострадавшим на производстве является эффективным инструментом снижения производственного травматизма и профзаболеваний.

Главная задача обучения вопросам охраны труда – выявление и преодоление психологических состояний, затрудняющих адекватное реагирование человека на опасные и аварийные ситуации, формирование мотивации и навыков безопасного поведения на рабочем месте [2].

В современных условиях значение применения инноваций в обучении охране труда возрастает, поскольку:

- многие предприятия (их техника, технологии, организационные структуры) находятся в процессе непрерывной реконструкции и реорганизации, обновления более интенсивного, чем это было раньше;
- принятие решений, особенно в опасных и чрезвычайных ситуациях, становится все более сложной деятельностью – интенсифицируются производственные и социальные процессы, возрастает риск непредвиденных последствий;
- постоянно увеличивается разнообразие профессиональных рисков, сложность управления ими;
- особую важность приобретает воспитание у работников личной ответственности за соблюдение норм безопасного труда.

Все это делает необходимым поиск новых подходов к обучению охране труда, которые должны опираться не на трансляцию готовых знаний, а на создание условий для инновационной познавательной деятельности на основе имеющегося опыта [3].

Зарубежные и российские исследователи выделяют пять, различающихся своими действиями, категорий участников инновационного процесса: – *инноваторы* – инициаторы инноваций (2,5 %):

- *распространители* – энтузиасты, захваченные новой идеей и готовые приложить максимум усилий, чтобы воплотить ее в жизнь (13,5 %);
- *основная масса* – первое, раннее большинство – индивидуумы, сравнительно быстро воспринимающие инновацию (34 %);
- *консерваторы* – второе, позднее большинство, ориентирующееся на новые научные открытия или изобретения (34 %);

– *запаздывающие* – отстающие в восприятии инновации, скептики (16 %) [4; 6].

Существует множество классификаций методов обучения персонала: по организационным формам, в зависимости от целей предприятия и другие. Различные методы обучения дополняют друг друга, с помощью объединения методов в модули. Каждый модуль имеет свою цель, а также продолжительность обучения, количественный и качественный состав преподающего персонала, форму проводимого обучения.

Кроме наиболее часто используемых методов, применяемых для повышения квалификационного уровня руководителей, специалистов, рабочего персонала (проведение лекций, семинарских занятий, предоставление информации с использованием ПК, проведение обучения в дистанционной форме) возможны также и следующие:

- модульное обучение – разбивка учебного материала на отдельные части, для достижения определенных целей в процессе обучения;
- использование кейсов – изучение конкретных производственных ситуаций в той или иной деятельности. Данный метод требует высокий уровень знаний, как у учащегося, так и у организатора дискуссии;
- тренинги – практическая проработка изученного материала, приобретение навыков по определенному вопросу. Данный метод требует сопровождения обучающегося после тренинга, чтобы не произошло утраты приобретенных навыков;
- деловая игра – создание моделей различных сторон профессиональной деятельности обучаемого сотрудника. Данный метод предполагает создание сценария;
- метод мифологем – решение проблемы на основе метафоры, т.е. создание ситуации, в которой идет описание схожей проблемы. Данный метод способствует развитию творческого подхода к решению проблем;
- метод ролевых игр – закрепляется определенная роль за обучаемым сотрудником, с целью понимая мотивов действий членов коллектива, снижения типичных ошибок и увеличение рефлексии в служебной деятельности;
- ориентировка на ценности – принятие ценностных ориентиров организации. Данный метод служит ускорению адаптации сотрудников, формированию лояльности нового сотрудника к организации;
- действие по определенному образцу – освоение и отработка профессиональной модели поведения;
- метод наставничества – руководство и контроль опытных работников над новыми сотрудниками, совершенствование профессиональных навыков новичков;
- метод ротации – перевод сотрудника на другую должность или в другую сферу с целью приобретения нового профессионального опыта. Данный метод носит временный характер;
- работа в парах – прикрепление партнера к работнику для обеспечения обратной связи и оценивания действий коллеги;
- мозговой штурм – генерирование идей для решения проблемы, без критики идей на первом этапе. Далее уже происходит разбор предложенных вариантов решения и выбор наилучших;
- планерка – решение текущих вопросов путем обмена информацией по данной ситуации;
- принятие участия в конференциях – посещение конференций с заблаговременным изучением обсуждаемых вопросов на данном мероприятии с последующим предоставлением отчета руководству;
- проведение консультаций – помощь авторитетного специалиста в решении текущего вопроса у работника;

• совещание производственного характера – решение задач профессионального характера по определенному кругу вопросов. Данный метод строго регламентирован и неподходящие предложения по решению проблемы – не рассматриваются [3; 4; 5].

Выбор метода обучения, направленный на профессиональную подготовку (переподготовку) сотрудника, зависит от обоснованности и пригодности применяемых методик и результатов исследования в конкретных условиях. Эффективность метода можно оценить с помощью изучения содержания учебных заведений, процедур, которые будут предлагаться обучающимся, с точки зрения их непосредственного соответствия реальным профессиональным проблемам и ситуациям в организации.

Инновационный процесс в обучении охране труда затрагивает цели, задачи, технологию и человеческие ресурсы учреждения. Внедрение психолого-педагогических инноваций в сферу обучения по охране труда возможно при выполнении ряда подготовительных работ:

- разработки инновационных технологий с привязкой их к конкретным темам по вопросам охраны труда;
- организации учебных центров по подготовке преподавателей охраны труда;
- обеспечения вариативности содержательной части обучения охране труда в соответствии с запросами различных групп слушателей;
- введения дифференцированного подхода к обучению охране труда с учетом не только должности обучаемого, но и степени его подготовки;
- усовершенствования материально-технической базы;
- разработки и внедрения системы мотивации преподавателей, стимулирующей их к внедрению инновационных форм обучения по охране труда;
- дальнейшего совершенствования нормативно-правовой базы, регламентирующей обучение охране труда;
- разработки и внедрения (с систематическим проведением мониторинга) системы оценки эффективности обучения охране труда [5; 7].

Список использованных источников

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента [Текст] / Л. Н. Алексеева // Учитель. – 2004. – № 3. – 78 с.
2. Бычков, А. В. Инновационная культура [Текст] / А. В. Бычков // Профильная школа. – 2005. – № 6. – 83 с.
3. Вакулюк, В. М. Новые технологии в образовательном процессе. Использование мультимедиа технологий в лекционном курсе [Текст] / В. М. Вакулюк, Н. Г. Семенова. – Оренбург : РИК ГОУ ОГУ, 2004. – 154 с.
4. Клесова, С. В. Экспертная оценка эффективности методов обучения по охране труда [Текст] / С. В. Клесова // Молодой ученый. – 2012. – № 4. – С. 354-357.
5. Секачева, Л. М. Инновации в обучении охране труда : проблемы внедрения [Текст] / Л. М. Секачева, А. И. Овчаров, Т. И. Касьянова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – С. 64-68.
6. Сексенбаева, Р. Б. Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании [Текст] / Р. Б. Сексенбаева // Инновации в образовании. – 2012. – № 3. – С. 79.
7. Тимофеева, С. С. Тренинговые технологии в обучении студентов направления «Техносферная безопасность» [Текст] / С. С. Тимофеева, С. В. Клесова // Безопасность в техносфере. – 2015. – № 3. – С. 69-72.

**СБОРНИК
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

**III Республиканской
электронной научно-практической конференции**

**ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОХРАНЫ ТРУДА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

(ко Всемирному дню охраны труда)

1–25 апреля 2019 г., ГО ДПО ИРПО, г. Донецк

Подписано в печать 30.05.2019 г.

Формат А5. Бумага офисная.

Печать – цифровая. Усл. печ. л. 17,03. Тираж 300 экз.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ДНР, 83076, г. Донецк, проспект Мира, дом 56

Тел./факс +38 (062) 345-25-01

E-mail: journal.ripo@gmail.com.

www.profobrjour.ru