

**Министерство просвещения  
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной  
педагогики и психологии**



**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Сборник научно-методических статей**

**Чебоксары  
2020**

УДК [376.1–056.26 : 008 ] (082)  
ББК 74.502я431  
К 637

**Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья** : сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2020. – 302 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева (протокол № 4 от 30.11.2020 г.).

Ответственный редактор  
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы V Международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», состоявшейся 5 октября 2020 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева в рамках Всероссийского фестиваля науки «NAUKA 0+».

© Чувашский государственный  
педагогический университет  
им. И. Я. Яковлева, 2020

релаксационных упражнений состоит из трех блоков: а) релаксационный настрой - добиваемся с помощью упражнений: «Воздушные шарик», «Облака», «Лентяи», «Водопад»; б) релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц туловища, рук, ног: «Спящий котёнок», «Шишки», «Холодно – жарко», «Солнышко и тучка»; в) релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц лица: «Улыбка», «Солнечный зайчик», «Пчелка», «Бабочка». Для достижения нужного эффекта достаточно по 1-2 упражнению из каждого блока, все упражнения выполняется 2-3 раза.

Задача педагога - следить за правильностью выполнения детьми упражнений и создавать условия для переноса усвоенных приёмов в их самостоятельную деятельность. Для того, чтобы сформированные на занятиях навыки стали потребностью в свободной детской деятельности, необходим высокий уровень эмоциональной включенности взрослого и ребёнка во все виды деятельности, организуемые на занятии. Радостное, оптимистичное настроение педагога легко передаётся детям, и они с удовольствием включаются в выполнение всех заданий.[2]

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Екжакова, Е. К. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста : научно-методическое пособие / Е.К. Екжакова, Е.А. Стребелёва. - СПб.: Каро, 2008. - 330 с.
2. Калягин, В. А. Если ребёнок заикается / В.А. Калягин - СПб.: Питер, 1998 – 186 с.
3. Кузнецова А. В. Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном процессе / А. В. Кузнецова // Молодой ученый, 2013.

### ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ В ТЕСНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ И ОФТАЛЬМОЛОГОВ

*Петруня О.М.*

*ЛГПУ, г. Луганск, lensop62@gmail.com*

**Аннотация.** В статье подробно представлен комплексный подход к проведению коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и активации функций зрительного анализатора у детей с нарушениями зрения.

**Ключевые слова:** зрительный анализатор, зрительное восприятие, слабовидящие дети, офтальмологическая поддержка.

Одним из основных направлений психолого-педагогической поддержки детей с нарушениями зрения является коррекционная работа по развитию зрительного восприятия. На сегодняшний день накоплен научный и методический материал о своеобразии зрительного восприятия ребенка, строении зрительного анализатора и его изменениях в условиях сужения сенсорной сферы. Независимо от вида патологии, которая ведет к снижению зрения, таким детям показана коррекционная работа на ранних этапах в тесном сотрудничестве с офтальмологами. Во многих случаях проведение коррекционной работы невозможно без предварительного лечения и специальной офтальмологической поддержки. Так же имеется огромный материал о психолого-педагогических и методических основах управления процессом развития зрительного восприятия, разработаны программы, методы, приемы и технические средства развития перцептивной деятельности детей, имеющих зрительные нарушения [1], [3].

Основы управления развитием зрительного восприятия у детей с нарушением зрения и комплексный подход к решению этой проблемы опираются на ведущие положения психологии о сенсорном развитии ребенка и данные ряда исследований (А.А. Абрамова, Т.В. Слюсарская, Л.П. Григорьева, Е.Н. Забазла, Е.В. Замашнюк, М.В. Маршалова, М.А. Мишин, Г.В. Никулина, Н.А. Одинокова, Е.Н. Подколзина, Н.Ю. Хаперская, Л.В. Фомичева и др.). Коррекционно-педагогическая работа должна осуществляться в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции. В частности, такие дети должны находиться под постоянным наблюдением офтальмолога и под его руководством проходить лечение, направленное на развитие функций зрительного анализатора. По рекомендации врача-офтальмолога, в зависимости от этапа восстановительного лечения, педагоги проводят с детьми различные дидактические игры и упражнения для активизации и стимуляции развития зрительных функций, укрепления мышц глаза, развития прослеживающих движений глаз. Например, на плеоптическом этапе лечения косоглазия (окклюзии, засветы, амблиотренинг, амблиокор) педагоги проводят такие игры, как «Нанизывание бус на леску», «Обведение через кальку контурных изображений», «Выкладывание узоров из мозаики». При подготовке к ортоптическому этапу лечения (диплопия) на синоптофоре детям предлагают такие упражнения как, «Подбери пару», «Наложь одно изображение на другое», «Соедини два изображения в одно». Такие упражнения, совместно с упражнениями по развитию слияния на синоптофоре или с помощью компьютерных программ будут способствовать более быстрому восстановлению зрительного восприятия [4]. Л.П. Григорьева отмечает, что дидактические игры и задания для развития зрительного восприятия должны подбираться индивидуально для каждого ребенка в зависимости от состояния зрения и периода восстановительной работы [2].

Специальные психологи и педагоги-дефектологи находятся в постоянном поиске доступных и эффективных средств развития зрительного восприятия у детей. На современном этапе стало очевидным, что решение вопросов, связанных с дифференциальной диагностикой, построением индивидуальных программ обучения, использованием специфических методов, приемов и средств обучения невозможно без привлечения результатов фундаментальных исследований в практику психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Расширение знаний о механизмах нарушения зрительных функций способствовало созданию новых методов их диагностики и коррекции.

В решение основных проблем охраны зрения детей и развития зрительного восприятия определяющий вклад стали вносить компьютерные технологии. Использование компьютерных программ в коррекции функциональных нарушений зрения как самостоятельно, так и в комплексе с другими методами дает хороший положительный результат. Возможность широкого варьирования пространственно-временных параметров изображений, создания условий для селективной стимуляции разных зрительных механизмов и индивидуальной оптимизации воздействия позволяет существенно увеличить результативность лечения и коррекционной работы, сделать эффект более стойким. Компьютерные программы могут использоваться в разных направлениях работы: психолого-педагогическая диагностика ребенка; педагогическая коррекция и развитие зрительного восприятия; психолого-педагогическое сопровождение личностного развития детей, имеющих поведенческие особенности на фоне расстройств функционирования нервной системы; подготовка детей к обучению в школе в плане совершенствования и автоматизации зрительно-моторных реакций, обеспечивающих процессы письма и чтения.

Активное применение компьютерных программ в комбинации с аппаратным лечением для активации функций зрительного анализатора совместно с педагогической коррекцией может более полноценно восстанавливать процесс зрительного восприятия у детей с нарушениями зрениями различной этиологии.

Таким образом можно сделать вывод, что только систематическая, последовательная и целенаправленная работа позволит добиться положительных результатов в коррекционно-педагогической работе по развитию зрительного восприятия у детей с функциональными нарушениями зрения. В этом сможет помочь работа с использованием разнообразных методов и приёмов обучения, опираясь на современные достижения науки, а также расширение представлений о функционировании зрительного анализатора в норме и в условиях сенсорной зрительной депривации, сенситивных периодах созревания зрительной системы ребенка, разработки средств диагностики и коррекции нарушений зрения, дисбаланса в системе зрительного анализатора и развития зрительного восприятия.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения / Л.А. Дружинина. – М.: 2006. – 106с.
2. Григорьева, Л. П. О системе развития зрительного восприятия при нарушениях зрения / Л. П. Григорьева // Психологический журнал. – 1988. – № 2. – С. 21–23.
3. Плаксина, Л.И. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида / Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец. – М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2006. –112с.
4. Гончарова, С.А. Амблиопия. В помощь практическому врачу / С.А. Гончарова, Г.В. Пантелеев, Е.И. Тырловая. – Луганск: ООО «Полипринт», 2006. – 247с.

### РАБОТА ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ

*Плямина О. В.*

*ГУ ЛНР "Луганское общеобразовательное учреждение-учебно-реабилитационный центр 135"*

**Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема грамотного построения работы практического психолога учреждений образования с родителями детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Особое внимание уделено обучению родителей ребенка с СДВГ методам воспитания такого ребенка.

**Ключевые слова:** синдром гиперактивности и дефицита внимания, гиперактивность, импульсивность, дефицит внимания, работа с родителями, рекомендации, воспитательный процесс, процесс обучения.

В последнее время все чаще слышны голоса специалистов, говорящих об эпидемии СДВГ. Так ли это? Какой подход к обучению и воспитанию таких детей помогает преодолеть трудности, вызванные наличием импульсивности, гиперактивности и дефицита внимания? Каков должен быть уровень вовлечения в этот процесс родителей, и как его обеспечить? Это основные вопросы, которые будут рассмотрены в данной статье.

Особый вклад в изучение этого вопроса внесли Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс, И.П. Брызгунов, О.И. Политика [2,5]. Эти специалисты освещают вопросы этиологии, диагностики, коррекции, обучения и воспитания таких детей. Интересна работа В.И. Габдракиповой и Э.Г. Эйдемиллера, которые рассматривают гиперактивность с учетом гендерных различий [3]. Много внимания диагностике и

<b>Петруня О.М.</b> <i>ЛГПУ, г. Луганск</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ В ТЕСНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ И ОФТАЛЬМОЛОГОВ</b>	174
<b>Плямина О. В.</b> <i>ГУ ЛНР "Луганское общеобразовательное учреждение-учебно-реабилитационный центр 135"</i>	
<b>РАБОТА ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ</b>	177
<b>Панкина Ю.С., Кузнецова А.В.</b> <i>ГБОУ Школа № 991, г. Москва</i>	
<b>ДИСТАНЦИОННЫЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ</b>	180
<b>Порфирьева А. Г., Ярдухина Н. Г., Яковлева Л. В.</b> <i>МБДОУ «Детский сад № 54» г. Чебоксары</i>	
<b>СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА</b>	182
<b>Рычкова Т.А.</b> <i>ЛГПУ, г. Луганск</i>	
<b>О ВАЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ</b>	185
<b>Степанова С. С.</b> <i>МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида», РМЭ, г. Звенигово</i>	
<b>НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>	188
<b>Семенова Т.Н.</b> <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
<b>КОМПЛЕКСНОЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	191
<b>Степанова К. Ю., Алексеева Т.Г., Максимова А. Г.</b> <i>МБДОУ «Детский сад № 141 «Пилеш» комбинированного вида» г. Чебоксары</i>	198
<b>ПРОБЛЕМА КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ</b>	
<b>Сторожук В. Т.</b> <i>ГУ ЛНР "Луганское общеобразовательное учреждение-учебно-реабилитационный центр 135"</i>	
<b>ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ</b>	200

Научное издание

**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Сборник научно-методических статей

**Статьи печатаются в авторской редакции. За оригинальность  
и уникальность текста, а также за достоверность приведенных данных  
и точность информации личную ответственность несет автор статьи.**

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ  
«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»  
данная продукция не подлежит маркировке

Подписано в печать 30.11.2020. Формат 60x84/16.

Бумага писчая. Печать оперативная.

Усл. печ. л. 18,9. Тираж 100 экз.

Чувашский государственный педагогический  
университет им. И. Я. Яковлева  
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

Отпечатано в ООО «Эспол»  
428021, Чебоксары, Ленинградская улица, 24