

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ЛОГОПЕДИИ, ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

МАТЕРИАЛЫ

**III Международной научно-практической конференции
(г. Луганск, 23–24 марта 2017 г.)**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛНР
МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ЛНР
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДЕФЕКТОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

ФГАОУ ВО «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
АКАДЕМИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ФГБОУ ВО «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЛОГОПЕДИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

**Материалы III Международной научно-практической
конференции для научных работников, преподавателей,
аспирантов, студентов и специалистов, работающих с
детьми с особыми возможностями здоровья**

(г. Луганск, 23–24 марта 2017 г.)

Том 1

Луганск – 2017

УДК 376 (082)
ББК 74.5 (043)
С 56

*Рекомендовано Научной комиссией Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко (протокол № 8 от 16.05.2017 г.)*

Рецензенты:

Турянская Ольга Федоровна – и.о. директора Института последипломного образования и дистанционного обучения Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, доктор педагогических наук, профессор.

Скуратовская Марина Леонидовна – заведующий кафедрой коррекционной педагогики Южного Федерального Университета, доктор педагогических наук, профессор.

Пономарев Петр Андреевич – профессор Института сферы обслуживания и предпринимательства (г. Шахты) Донского государственного технического университета, доктор философских наук, профессор психологии

Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики и психологической помощи : Материалы III Международной науч.-пр. конф. – в 2-х т. (г. Луганск, 23–24 марта 2017 г.) / под ред. Л. А. Черных. – Т. 1. – Луганск : Изд-во «Ноулидж», 2017. – 426 с.

Издание содержит материалы III Международной научно-практической конференции «Современные проблемы коррекционного образования, логопедии, педагогики и психологической помощи», структурировано в 2-х томах. Первый том содержит статьи научных работников, преподавателей и практических специалистов; второй – магистрантов и студентов психолого-педагогических специальностей.

Издание рассчитано на научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов и специалистов, работающих с детьми с особыми возможностями здоровья.

**УДК 376 (082)
ББК 74.5 (043)**

© Коллектив авторов, 2017
© ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2017
© The Taras Shevchenko Luhansk National University, 2017

Куватова Н.Б., Бутенова К.С. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями	81
Кудрявцева А.А., Орешина С.А. Роль педагогического воздействия на развитие самостоятельности и жизненных компетенций у умственно отсталых обучающихся с ТМНР	85
Куркина Н.Ю. Психолого-педагогические и методические рекомендации для учителей начальных классов по развитию долговременной памяти детей с задержкой психического развития	89
Ласковская О.А. Проблемы в воспитательной работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью и пути их решения по выработке умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного поведения	92
Левкович Д.М. Социально-коммуникативное развитие детей интернатного содержания	96
Лухманова О.А. Нетрадиционные техники ИЗО для детей с НОДА	99
Меркурьева Ж.Н. Организация и содержание образовательного процесса в условиях вспомогательной школы для детей с синдромом Дауна	101
Мухажанова А.Ж. Преемственность школьного и дошкольного образования	105
Неволина Е.А. Формирование социальной активности учащихся с особенностями психофизического развития: региональные аспекты инклюзивного образования	108
Нестерёнок Н.Л. Сенсомоторное развитие один из ведущих факторов развития детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью	111
Панина В.В. Особенности развития ребёнка дошкольного возраста с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания	114
Пионтек А.В. Современный урок с детьми ЗПР в контексте требований ФГОС НОО ОВЗ	120
Репринцева Е.А., Исмаилова Е.С. Стимулирование сенсомоторного развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи средствами кинезиологии	123
Рудник В.М. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития	127
Рычкова Т.А. Лекотека – новая форма социализации и образования детей с особенностями развития	129
Саницкая О.Н. Нейропсихологический подход в коррекционно-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья	133
Севостьянова С.С., Бродельщикова Л.Е. Использование рабочей тетради по русскому языку для развития познавательных процессов у детей с задержкой психического развития	137
Скорухват И.В. Психолого-педагогические рекомендации по профилактике агрессивного поведения подростков с интеллектуальным недоразвитием	140
Сниженко Л.А. Условия создания прочного навыка звукопроизношения у детей с легкой степенью дизартрии	144
Станпакова С.Д. Центр комплексного сопровождения ювенальной профилизации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, как	

которой тесно взаимодействуют родители, медицинские работники, педагоги и психологи.

Список литературы

1. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания от 26.08.2016 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/download/194821.html> (Дата обращения: 19.02.2017).

2. Олешкевич В.И. Сопровождение и социализация школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения / В.И. Олешкевич // Дефектология. – 2005. – № 5. – С 16–25.

ЛЕКОТЕКА – НОВАЯ ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

Т.А. Рычкова, к.мед.н., доцент

*Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко,
г. Луганск, ЛНР
doctortatyanka@mail.ru*

Аннотация. В статье раскрыта суть понятия «лекотека», освещена история возникновения лекотек, цели, задачи и формы работы. Описаны условия и принципы проведения терапевтического игрового сеанса в лекотеке, а также условия сопровождения группового родительского тренинга.

Ключевые слова: лекотека, история, принципы работы, дети с особенностями развития.

Слово «лекотека» («lekotek») произошло от шведского «leko», что значит «игрушка», и греческого «tek» – «собрание», «коллекция». Первая лекотека была основана в 1963 году в университетской клинике Стокгольма по инициативе родителей и педагогов с целью смягчить психотравмирующее воздействие госпитализации на детей при помощи игры. Первая американская лекотека была открыта в 1980 году, сейчас в США развита сеть лекотек для детей с проблемами в развитии и их семей. Лекотеки облегчают детям с инвалидностью вхождение в социум, помогают им адаптироваться быстрее и легче к семейной и общественной жизни. В лекотеках США предполагается вовлечение в игровую деятельность всех желающих членов семьи. В Санкт-Петербурге и Москве лекотеки активно вошли в сферу услуг, поддерживающих детей с проблемами в развитии [1].

По определению профессора А.М. Казьмина, заведующего кафедрой клинической психологии раннего детства Московского

городского психолого-педагогического университета, лекотека – это структурно-функциональная единица, которая может осуществлять свою деятельность как автономно, так и в составе образовательных учреждений: дошкольных; образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; учреждений специального образования; детских домов и интернатов; домов ребёнка; реабилитационных центров и других организаций, оказывающих психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (от 2 месяцев до 11 лет) и особыми образовательными потребностями [2].

Задачи лекотеки:

- 1) клинико-психолого-педагогическое обследование детей и родительско-детского взаимодействия;
- 2) предоставление родителям информации по вопросам развития и воспитания ребенка, о результатах клинико-психолого-педагогического обследования, особенностях выявленного расстройства и ресурсах ребенка;
- 3) вовлечение родственников в процессы обследования и стимуляции развития детей, а также психопрофилактики и психокоррекции;
- 4) обучение родителей и воспитателей, специалистов образовательных учреждений и педагогов пользованию средствами лекотеки, методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития;
- 5) подбор адекватных средств общения с ребенком;
- 6) помощь в личностно-социальном развитии малыша;
- 7) подбор оптимальных способов обучения маленького человека;
- 8) проведение развивающих и психо-коррекционных занятий по индивидуальному плану;
- 9) формирование предпосылок для обучения ребенка в дошкольных образовательных учреждениях;
- 10) помощь семье в адаптации к инвалидности ребенка и преодолении психологических проблем, связанных с этим.

Достижение цели и выдвинутых задач происходит в условиях индивидуальных и фронтальных занятий междисциплинарной команды специалистов, в которую включены: психолог, логопед, дефектолог, арт-терапевт, руководитель структурного подразделения [1].

В лекотеке представлены следующие формы работы:

1. Консультация специалистов: психолога, логопеда, дефектолога, арт-терапевта, научного руководителя.
2. Диагностический игровой сеанс, который включает диагностику уровня развития ребёнка в игровой форме и предполагает междисциплинарную оценку специалистов.
3. Терапевтический игровой сеанс – это использование игровой терапии в определённый промежуток времени (от 30 минут до 1

часа) без перерыва, это игровой процесс, который можно наблюдать и которому необходимо способствовать, но его невозможно использовать, это процесс ожидания результатов ребёнка.

Условия проведения терапевтического игрового сеанса в лекотеке:

1. Уважение к уникальной природе ребёнка.
2. Связь специалиста с ребёнком – это непосредственное переживание развития.
3. Акцент делается на сегодняшних продолжающихся отношениях (работа начинается с того состояния (или момента), в котором сейчас находится ребёнок, работа идёт непосредственно с его чувствами, а не проблемами, симптомами или их причинами).
4. Специалист рассматривает каждую ситуацию как уникальный, непосредственно переживаемый опыт, который определяет то, какие игровые методы и техники следует использовать.
5. Специалист последовательно и терпеливо оказывает ребёнку помощь в поиске самого себя, помогает ему творчески и ответственно подходить к использованию своих способностей и возможностей.
6. Ребёнок во время игрового терапевтического сеанса переживает знакомство с самим собой и со специалистом лекотеки, который принимает его таким, какой он есть.
7. Специалист лекотеки поощряет свободное вербальное и невербальное самовыражение ребёнка, ребёнок получает свободу выразить самого себя в игровых действиях и в речи, сопровождающей ситуацию игры.

Принципы терапевтического игрового сеанса, которым следует специалист лекотеки:

1. Осознание уникальности процесса терапевтического игрового сеанса.
2. Гибкость специалиста, его готовность принять ребёнка таким, какой он есть (принимать все его проявления).
3. Вера в ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в ребёнка-инвалида как в цельную и самоценную личность с неограниченным потенциалом к развитию.
4. Необходимость поиска особых способов общения с ребёнком, учитывающих его особенности.
5. Событие с ребёнком (совместное бытие – быть с ребёнком, разделять с ним его переживания, прислушиваться ко всему, что он говорит, вникать в сущность его переживаний, относиться к ребёнку с уважением и эмпатией. Специалист вслушивается и вчувствуется в состояния ребёнка, когда ребёнок враждебно настроен, испытывает ненависть или жалость к самому себе, когда исследует ресурсы игрового пространства).

б. В процессе игры специалистом оказывается помощь ребёнку в переживании ощущения неограниченной свободы с целью дальнейшего понимания и принятия (на уровне, который определяется возможностями ребёнка) тех правил, которые определяют и структурируют ситуацию [2].

В работе лекотеки используют также групповые родительские тренинги (ГРТ). ГРТ – вид социально-психологического тренинга, направленный на развитие у родителей способности адекватного познания себя, своих детей, отношений с ними, складывающихся в ходе игрового взаимодействия; тренинг направлен на развитие родительской компетентности в общении с собственными детьми, тренинг нацелен на получение родителями эмоциональной поддержки через эмпатийное взаимодействие с другими родителями, посещающими лекотеку.

Сопровождение родителей специалистами в процессе проведения тренингов осуществляется исходя из следующих целей:

- 1) направить родителей на избрание верной стратегии во взаимодействии с ребёнком;
- 2) на эмоциональную поддержку родителей другими родителями и специалистами, на отработку негативных эмоциональных состояний в режиме тренинга;
- 3) на составление позитивной картины временной перспективы будущего семьи;
- 4) на формирование успешного образа своего ребёнка в будущем;
- 5) на осознание собственной включённости в ход реализации индивидуального маршрута помощи.

Специалистами лекотеки, как правило, организуется электронная библиотека и видеотека по разным проблемам дефектологии. Специалисты по запросу семьи с учётом сложной структуры нарушения ребёнка подбирают методический блок для родителей с целью осуществления непрерывных коррекционно-педагогических воздействий не только в лекотеке, но и дома.

Выводы:

1. Лекотека – это структурно-функциональная единица, которая может осуществлять свою деятельность как автономно, так и в составе образовательных учреждений, реабилитационных центров и других организаций, оказывающих психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (от 2 месяцев до 11 лет) и особыми образовательными потребностями.

2. В лекотеке используются разные формы работы: консультации специалистов, диагностические игровые сеансы, терапевтические игровые сеансы, групповые родительские тренинги, организуются электронные библиотеки и видеотеки.

Список литературы

1. Пискун О.Ю. Лекотека как новая форма социализации и образования детей с ограниченными возможностями здоровья / О.Ю. Пискун, Т.П. Есипова. – Новосибирск. –2011. – 112 с.
2. Российская лекотека: реальная помощь детям с особенностями развития / Ярыгин В. Н., Казьмин А. М., Казьмина Л. В. [и др.] // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – Выпуск № 1, 2008. – С. 46–57.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

О.Н. Саницкая старший преподаватель

*Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко,
г. Луганск, ЛНР
sanitskaya_on@mail.ru*

Аннотация. В статье описаны отличия нейропсихологического подхода, в сравнении с традиционным, к диагностике и коррекции психофизических нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, рассмотрены современные тенденции детской нейропсихологии, раскрыто содержание нейропсихологической диагностики и коррекции.

Ключевые слова: дети, нейропсихологический подход, диагностика, коррекция, ограниченные возможности здоровья.

В последнее десятилетие обозначилась устойчивая тенденция увеличения количества детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. По статистическим данным ряда стран дети с ограниченными возможностями здоровья составляют от 4,5% до 17% от общего количества (13% населения по данным Всемирной Организации Здравоохранения). В России на рубеже XX–XXI веков в связи с изменениями в политической, социальной и нравственной сферах жизни особо остро стоят социальные проблемы населения и, в том числе, рост числа детей с ограниченными возможностями. По данным Министерства образования РФ 85% детей –воспитанников детских садов и учащихся школ нуждаются в помощи медицинского, педагогического или психологического характера. Более 25% детей нуждаются в специализированной (коррекционной) помощи [2].

С учетом указанных данных становится очевидным, что диагностика, коррекция, развитие, воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной проблемой современной педагогики, психологии, медицины и