

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ XXVIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 25 МАЯ 2019 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2019**

УДК 001.1
ББК 60
С56

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С56

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей XXVIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 300 с.

ISBN 978-5-907204-80-5

Настоящий сборник составлен по материалам XXVIII Международной научно-практической конференции **«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 25 мая 2019 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019
© Коллектив авторов, 2019

ISBN 978-5-907204-80-5

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	161
СПОСОБЫ ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКОЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАПУСТИНА ИННА АНАТОЛЬЕВНА, КУРБАШНОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА.....	162
РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУКЪЯНЕЦ АННА НИКОЛАЕВНА	167
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ «УМНОГО ПРОДВИЖЕНИЯ» СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА АЛЕКСЕЕВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА.....	170
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА: ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ КОЗИЛОВА ЛИДИЯ ВАСИЛЬЕВНА	179
ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА ХУСНЕТДИНОВ ГАЗИНУР РУСТЯМОВИЧ, КАРПОВ ЕВГЕНИЙ НИКОЛАЕВИЧ, КАРАМЕЛЬСКИЙ РУСЛАН ВАЛЕРЬЕВИЧ, ЧЕРНЫШЕВА ВАСИЛИНА СЕРГЕЕВНА.....	183
ОСОБЕННОСТИ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ДЕФЕКТОЛОГОВ РЫЧКОВА ТАТЬЯНА АРКАДЬЕВНА.....	187
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	190
ФИЗИЧЕСКИЕ НАГРУЗКИ ПРИ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ МИРОНОВА СУСАНА ХАЧАТУРОВНА, ЗИНОВЬЕВА КСЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	191
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОК НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ БАЖАНОВА АЛЕКСАНДРА ВЯЧЕСЛАВОВНА, АНФИЛАТОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА	194
ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР СЛАБОДЧИКОВА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА	197
ПАРАЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ СРЕДИ ЛИЦ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА КУЗОВНИКОВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА.....	202
РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ У НАЧИНАЮЩИХ ЛЕГКОАТЛЕТОВ В ЭСТАФЕТНОМ БЕГЕ ШАЛЕНКОВА НАДЕЖДА ВЯЧЕСЛАВОВНА, ЛЕВИЧЕВА МАРИНА БОРИСОВНА, ДРЯННОВ ВИТАЛИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	205
ИСТОРИЯ БОЕВОГО САМБО И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ ЕЛСАКОВ ИВАН ВАСИЛЬЕВИЧ	209
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПЕЧЕНКИНА ПОЛИНА АНАТОЛЬЕВНА	214

УДК [378.015.3:005.321:376

ОСОБЕННОСТИ МОТИВОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ДЕФЕКТОЛОГОВ

РЫЧКОВА ТАТЬЯНА АРКАДЬЕВНА

к.м.н., доцент

ГУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

Аннотация: в статье рассмотрены результаты изучения особенностей мотивов учебной деятельности будущих дефектологов очной и заочной форм обучения. Приведены результаты эмпирического исследования, которые свидетельствовали о преобладании коммуникативных мотивов у студентов очной формы обучения и профессиональных мотивов учебной деятельности у студентов заочной формы обучения.

Ключевые слова: мотив, учебная деятельность, дефектолог, форма обучения.

PECULIARITIES OF THE TRAINING ACTIVITY MOTIVES IN FUTURE DEFECTOLOGISTS

Rychkova Tatyana Arkadyevna

Abstract: the article discusses the results of studying the features of the training activities motives in future defectologists of full-time and part-time forms of education. The results of the empirical research showed of the communicative motives prevalence among full-time students and professional motives of the training activities among extramural students.

Key words: motive, learning activity, defectologist, learning form.

Подготовка дефектологов сложный процесс, претерпевающий изменения в свете компетентного подхода к подготовке специалистов. Проблемы подготовки кадров высшей квалификации обусловлены главным противоречием системы вузовского обучения – формирование профессиональной компетентности должно быть обеспечено средствами учебной деятельности, которая характеризуется определенными особенностями, позволяющими рассматривать ее как деятельность именно учебную [1, с. 8].

В учебной деятельности ведущими являются познавательные потребности и мотивы, предметом учения является информация как знаковая система, а средствами учения являются средства психического отражения действительности. В системе вузовской подготовки специалистов образовательный процесс должен гармонично обеспечивать переход учебно-познавательной деятельности в профессиональную, что будет сопровождаться сменой мотивации и мотивов, целей, средств, предмета и результатов [2, с. 911].

Основополагающим компонентом учебной деятельности является совокупность мотивов, поддерживающих ее стабильность и непрерывность. Мотивация к учебной деятельности – это частный вид мотивации, представляющий собой систему специфических психологических качеств личности обучающегося, находящихся в зависимости от образовательной среды и специфики образовательного процесса [3, с. 92].

Актуальность изучения особенностей мотивов учебной деятельности у студентов вызвана, прежде всего, тем, что она личностно и социально обусловлена, динамична, изменяется под воздействием текущей социально-экономической ситуации и является уникальной у каждого студента и в данной конкретной студенческой группе или студенческом коллективе.

У студентов-первокурсников процесс становления и развития мотивации учебной деятельности неразрывно связан с процессом адаптации к системе вузовской подготовки, а также продолжающимися процессами роста, развития, гормонального созревания организма, становления личности в целом.

Исходя из вышесказанного, изучение особенностей структуры учебной мотивации у первокурсников является важным моментом понимания «индивидуальности» каждого студента и группы в целом, что позволит обоснованно планировать учебно-воспитательную работу.

Целью нашего исследования было изучение особенностей мотивов учебной деятельности у будущих дефектологов очной и заочной форм обучения.

Исследование проведено на базе ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», в Институте педагогики и психологии.

В исследовании приняли участие 39 студентов 1 курса: 22 респондента очной формы обучения и 17 респондентов заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Специальная психология.

С целью выявления ведущих мотивов учебной деятельности была использована методика «Изучение мотивов учебной деятельности» (А.А. Реан, В.А. Якунин), в модификации Н.Ц. Бадмаевой. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г. Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц. Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа [4, с. 147].

Как свидетельствуют результаты исследования, у студентов очной формы обучения по частоте встречаемости преобладали коммуникативные мотивы (40,9% респондентов), вторыми по частоте встречаемости были профессиональные мотивы (у 27,3% респондентов). У 22,7% респондентов ведущими были социальные мотивы, учебно-познавательные мотивы были ведущими у 9,1% респондентов. Мотивы избегания, социальные и мотивы престижа у обследуемых студентов очной формы обучения не отмечены.

Иной спектр мотивов учебной деятельности выявлен у студентов заочной формы обучения. По частоте встречаемости преобладали профессиональные мотивы (52,9% респондентов), вторыми по частоте встречаемости были мотивы творческой самореализации (23,5%), у 17,7% респондентов ведущими были коммуникативные мотивы, у 5,9% – социальные мотивы.

Сравнивая полученные результаты, можно отметить следующее: по частоте встречаемости у студентов очной формы обучения преобладают коммуникативные мотивы, а у студентов заочной формы обучения – профессиональные. Примерно одинаковая частота встречаемости мотивов творческой самореализации (27,3% и 23,5%), у студентов заочной формы обучения не выявлены мотивы престижа и учебно-познавательные мотивы.

У респондентов обеих групп не выявлены мотивы избегания.

Полученные результаты свидетельствовали о существенных различиях в спектре ведущих мотивов учебной деятельности у студентов очной и заочной форм обучения. Обращает внимание тот факт, что у студентов очной формы обучения только в 27,3% случаев доминируют профессиональные мотивы, а преобладают коммуникативные, что требует проведения работы по формированию положительного отношения к выбранной специальности. Это требует квалифицированного подхода, чтобы через успешную учебную сформировать профессиональную мотивацию. В этой связи следует обратить внимание на внешние условия, обеспечивающие мотивацию студентов в учебной деятельности, к которым, как указывает Е.А. Лапп, относится систематичность занятий, стабильность учебного процесса, прозрачность организационной структуры вуза и т.д. Мощным мотиватором учебной деятельности студентов является также педагогическое мастерство и успешная научная и учебно-методическая работа преподавателей [3, с. 93].

Таким образом, подытоживая вышесказанное, можно считать, что проведение исследования особенностей мотивов учебной деятельности студентов-первокурсников является целесообразным для эффективного планирования и проведения учебно-воспитательного процесса при подготовке будущих

дефектологов очной и заочной форм обучения.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие / А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаева. – М. : Логос, 2006. – 184 с.
2. Шпильберг С.А. Особенности формирования мотивации к учебной деятельности студентов первого курса гуманитарных и технических специальностей вуза (на примере СибГТУ) / С.А. Шпильберг // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 911-917.
3. Лапп Е.А. Особенности мотивации учебной деятельности студентов – будущих дефектологов / Е.А. Лапп // Известия Саратовского университета (Акмеология образования. Психология развития). – 2012. – Вып. 3. – Т. 1. – С. 91-95.
4. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ, 2004. – 280 с.