

**Министерство просвещения
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии**



**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Сборник научно-методических статей

**Чебоксары
2020**

УДК [376.1–056.26 : 008] (082)
ББК 74.502я431
К 637

Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т. Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2020. – 302 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева (протокол № 4 от 30.11.2020 г.).

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы V Международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», состоявшейся 5 октября 2020 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева в рамках Всероссийского фестиваля науки «NAUKA 0+».

© Чувашский государственный
педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, 2020

совместной и индивидуальной деятельности, в непосредственно образовательной деятельности.

Систематическое использование приемов и методов сказкотерапии показало, что словарный запас детей обогатился новыми словами, выражениями, оборотами. Они с радостью пересказывают сказки, потешки, придумывают короткие описательные загадки, участвуют в театрализованной деятельности.

Таким образом, сочинение и пересказ сказок заметно влияют на всестороннее развитие дошкольников, которые учатся овладевать родным языком, его образным строением, приобщаются к подлинно художественной речи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васькова, О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи дошкольников / О.Ф. Васькова. - СПб., Детство-Пресс, 2017. - 112 с.
2. Литвинцева, Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии. / Л.А. Литвинцева. СПб., Детство-Пресс, 2012. - 144 с.
3. Нищева, Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет / Н.В. Нищева. - СПб., Детство-Пресс, 2017. - 80 с.
4. Танникова, Е.Б. Формирование речевого творчества дошкольников / Е.Б. Танникова, Москва, Сфера, 2008. - 96 с.

О ВАЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ

Рычкова Т.А.

ЛГПУ, г. Луганск, doctortatyanka@mail.ru

Аннотация. В статье представлены данные о важности и необходимости формирования информационно-компьютерной компетентности в структуре готовности к профессиональной деятельности будущих учителей-логопедов, формировании мотивации к овладению необходимыми знаниями и умениями.

Ключевые слова: информационно-компьютерная компетентность, студент-логопед, мотивация

На сегодняшний день заостряется проблема развития инициативных, творческих, деловых качеств учителей-логопедов, что подразумевает усиление креативных компонентов современного специального образования. Нарастание объема и сложности речевой патологии у детей на современном этапе диктует необходимость формирования у будущих учителей-логопедов концептуального мышления, которое в состоянии обеспечить высокое качество профессиональной деятельности.

Получаемые знания становятся способом развития личности, на первый план выходят творческие способности, схемы и модели деятельности. Для успешного выполнения профессиональных обязанностей будущий учитель-логопед должен глубоко овладеть большим объемом специальных медико-педагогических знаний, умений и навыков, а также освоить эффективные приемы поиска информации, овладеть навыками составления планов, конспектов занятий, мультимедийных презентаций для проведения логопедических занятий, диагностических таблиц и научиться составлять отчеты с использованием компьютерной техники. Таким образом, формирование информационно-компьютерной компетентности у будущих учителей-логопедов является залогом профессиональной успешности в будущем.

Анализ литературы по данному вопросу показывает, что информационно-компьютерная подготовка является важной составляющей не только профессиональной подготовки специалиста, но и стимулирует умственный потенциал, расширяет кругозор, способствует личностному росту и развитию.

Профессиональная подготовка будущих учителей-логопедов должна учитывать комплексный подход к использованию содержания, методов, способов и форм обучения и индивидуального подхода, который обеспечивает всестороннее развитие личности будущего специалиста. Такая подготовка является целостной системой, главными принципами которой выступают личностно ориентированный и деятельностный подходы, комплексное использование традиционных и компьютерно-ориентированных методов, способов и форм обучения. Подготовка будущих специалистов приобретает целостность и непрерывность при условии, что она опирается на целый ряд дидактических принципов, среди которых системообразующим выступает принцип целостности всех компонентов профессиональной подготовки и принцип комплексности или взаимодополнения традиционных и компьютерно-ориентированных способов их подготовки на основе целесообразного их использования в учебном процессе. Такая подготовка обеспечивает социальное, личностное, дидактико-когнитивное, культурологическое и поэтапное формирование у них готовности к профессиональной информационно-компьютерной деятельности в зависимости от способностей, возможностей и учебных достижений каждого студента [2].

Одним из важных этапов формирования информационно-компьютерной компетентности у будущих логопедов является появление мотивации. Мотивационный компонент характеризуется системой показателей, которая включает мотивационные факторы познавательного интереса, постоянного пополнения знаний и формирования умений в данной сфере. Важна заинтересованность, стремление к самостоятельному расширению своих знаний и совершенствованию навыков, наличие готовности к проявлению компетентности, желание самостоятельно расширять свои знания, усовершенствовать свои навыки, стремления, занимаясь коррекционной деятельностью, работать с разными источниками информации, создавать собственный

информационно-компьютерный продукт. Необходима осведомленность в основных профессиональных функциях с использованием данных технологий, интерес к современным способам информационного обмена и поиск новых путей интенсификации коррекционного процесса, важно наличие объективного отношения к оценке своей деятельности и принятие критических замечаний, как компонента совершенствования профессиональных умений и навыков.

Для достижения результатов в любой сфере деятельности важно наличие позитивного отношения к выполняемой работе или навыку, который осваивается. Согласно современным взглядам существует иерархия мотивов, в которой доминирующую позицию занимают смысловые мотивы. Мотивация осуществляет несколько функций, которые в совокупности обеспечивают руководящую роль: это побудительная, организующая и смыслоформирующая функции. Последняя придает обучению личностный смысл и значимость и предопределяет характер проявления двух других функций, что является определяющим для мотивационной сферы [2].

Критерии мотивации к непрерывному изучению информационно-компьютерных технологий оцениваются такими мотивационными факторами: желание выполнять профессиональную деятельность, информационная потребность постоянного поиска информации в электронном информационном пространстве и делового общения с использованием сетевых средств связи; потребность в постоянном самообучении, саморазвитии, самосовершенствовании в данной сфере [1].

Для практического формирования информационно-компьютерной компетентности у студентов-логопедов необходима согласованность действий профессорско-преподавательского состава, в том числе преподавателей специальных дисциплин. На кафедре дефектологии и психологической коррекции это реализуется при контроле знаний самостоятельно освоенных разделов дисциплин. Кроме устного опроса, каждый студент должен написать реферат по определенной теме и оформить его по строго заданным требованиям, что позволяет по содержанию излагаемого материала выявить «дефицитарность» информационно-компьютерной компетентности, также обнаруживаются пробелы знаний и умений в оформлении, редактировании текста, при использовании цитат и частей заимствованных текстов, неумение оформить список литературы даже по предлагаемому образцу. В результате, при корректном разборе выявленных ошибок, перед студентами ставится цель получить знания, навыки и умения для успешного выполнения данного рода заданий. У студента появляется мотивация к овладению необходимыми знаниями и навыками при занятиях в библиотеке при прохождении дисциплины «Библиография», на занятиях по «Информационным технологиям в специальном образовании».

ЛИТЕРАТУРА

1. Сидорина, В.А. Формирование информационной компетентности студентов с использованием современных компьютерных технологий / В.А. Сидорина,

Е.М. Зайцева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2011. – № 7. – С. 184-186.

2. Федоренко, І.В. Мотивація майбутніх учителів-дефектологів в структурі готовності до професійної інформаційно-комп'ютерної діяльності / І.В. Федоренко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. – 2011. – Випуск 19. – С. 184-186.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Степанова С. С.

*МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида»,
РМЭ, г. Звенигово, Svet_ik@inbox.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены особенности использования педагогом нетрадиционных техник рисования в коррекции нарушений мелкой моторики у детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития, коррекция нарушений мелкой моторики, средства изобразительной деятельности, нетрадиционные техники рисования.

Формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка. Наиболее эффективное средство для этого изобразительная деятельность детей. Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического восприятия, так как оно связано с самостоятельной, практической и творческой деятельностью ребенка.

Второй год я являюсь воспитателем группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Психологические исследования и практика показали, что для детей с ЗПР характерны неустойчивость внимания, трудности в процессе восприятия. Одни дети на занятиях действуют импульсивно, постоянно отвлекаясь, другие, напротив, проявляют инертность. **Все это** затрудняет выполнение учебной задачи, поставленной на занятии.

Изобразительная деятельность занимает особое место в коррекционной **работе с детьми**, имеющими задержку психического **развития**. Она предоставляет возможности для умственного эмоционально – эстетического и волевого **развития ребенка**, для совершенствования психических функций: зрительного восприятия, воображения, памяти, мыслительных операций. Художественно – продуктивная деятельность является одним из близких и доступных видов **работы** с детьми по

Петруня О.М. <i>ЛГПУ, г. Луганск</i>	
ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ В ТЕСНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ И ОФТАЛЬМОЛОГОВ	174
Плямина О. В. <i>ГУ ЛНР "Луганское общеобразовательное учреждение-учебно-реабилитационный центр 135"</i>	
РАБОТА ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ	177
Панкина Ю.С., Кузнецова А.В. <i>ГБОУ Школа № 991, г. Москва</i>	
ДИСТАНЦИОННЫЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ	180
Порфирьева А. Г., Ярдухина Н. Г., Яковлева Л. В. <i>МБДОУ «Детский сад № 54» г. Чебоксары</i>	
СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА	182
Рычкова Т.А. <i>ЛГПУ, г. Луганск</i>	
О ВАЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ	185
Степанова С. С. <i>МДОУ «Звениговский детский сад «Светлячок» комбинированного вида», РМЭ, г. Звенигово</i>	
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	188
Семенова Т.Н. <i>ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары</i>	
КОМПЛЕКСНОЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	191
Степанова К. Ю., Алексеева Т.Г., Максимова А. Г. <i>МБДОУ «Детский сад № 141 «Пилеш» комбинированного вида» г. Чебоксары</i>	198
ПРОБЛЕМА КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ	
Сторожук В. Т. <i>ГУ ЛНР "Луганское общеобразовательное учреждение-учебно-реабилитационный центр 135"</i>	
ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩАМИСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	200