

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной
педагогики и психологии**



**КУЛЬТУРОГЕНЕЗНЫЕ ФУНКЦИИ ДОШКОЛЬНОГО
И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ**

Сборник научно-методических статей

Чебоксары 2020

УДК [373.2.016+376] (081)
ББК 74.144.3я43;74.544я43

Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей: сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2020. – 461 с.

Печатается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева

Ответственный редактор
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы VII Международной научно-практической конференции «Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей», состоявшейся 24 марта 2020 года на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

© Чувашский государственный
педагогический университет
им. И. Я. Яковлева, 2020

3. Бабилова Н.В., Черникова Е.Г. Сенсомоторный центр в логопедическом кабинете //Логопед. – 2012. – №2.

4. Грищенко Т. А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных образовательных учреждениях: [метод. пособие]. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 96 с.

О МОТИВАХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ

Рычкова Т.А.

ГОУ ВПО «ЛНУ имени Тараса Шевченко», г. Луганск, doctortatyanka@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования мотивов учебной деятельности будущих логопедов очной и заочной форм обучения. По результатам эмпирического исследования выявлено преобладание коммуникативных мотивов у студентов-первокурсников очной формы обучения и профессиональных мотивов у студентов-логопедов первого курса заочной формы обучения.

Ключевые слова: мотив, учебная деятельность, студенты-логопеды

Главное противоречие системы вузовского обучения – формирование средствами учебной деятельности профессиональной компетентности специалиста обуславливает определенные проблемы при подготовке будущих учителей-логопедов в свете компетентностного подхода [2].

Совокупность мотивов является основополагающим компонентом учебной деятельности, поддерживает ее стабильность и непрерывность. В системе подготовки специалистов высшей квалификации образовательный процесс должен гармонично обеспечивать переход учебно-познавательной деятельности в профессиональную, что будет сопровождаться сменой мотивации и мотивов [3].

Учебная деятельность у студентов обусловлена лично и социально, динамична, является уникальной у каждого студента и в данной конкретной студенческой группе, изменяется под воздействием текущей социально-экономической ситуации и других факторов.

На процесс становления и развития мотивации учебной деятельности у студентов-первокурсников влияет процесс адаптации к системе вузовской подготовки, а также продолжающиеся процессы гормонального созревания организма и развитие личности в целом.

Все эти факторы обусловили актуальность изучения особенностей мотивов учебной деятельности у студентов первого курса обучения.

Целью нашего исследования было изучение особенностей мотивов учебной деятельности у будущих учителей-логопедов очной и заочной форм обучения первого года обучения.

Исследование проведено на базе ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», в Институте педагогики и психологии.

В исследовании приняли участие 52 студента первого курса: 27 респондентов очной формы обучения и 25 респондентов заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

С целью выявления ведущих мотивов учебной деятельности была использована методика «Изучение мотивов учебной деятельности» (А.А. Реан, В.А. Якунин), в

модификации Н.Ц. Бадмаевой. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г. Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц. Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа [1].

Как свидетельствовали результаты исследования, у студентов очной формы обучения по частоте встречаемости преобладали коммуникативные мотивы – у 12 (44,4%) респондентов, вторыми по частоте встречаемости были профессиональные мотивы у 8 (29,6%) респондентов. У 6 (22,2%) студентов ведущими были социальные мотивы, учебно-познавательные мотивы были ведущими у 1 (3,8%) респондента. Мотивы избегания, социальные и мотивы престижа у обследуемых студентов очной формы обучения не отмечены.

Иной спектр мотивов учебной деятельности выявлен у студентов заочной формы обучения. По частоте встречаемости преобладали профессиональные мотивы – у 13 (52,0%) респондентов, вторыми по частоте встречаемости были мотивы творческой самореализации – у 6 (24,0%) студентов, у 4 (16,0%) респондентов ведущими были коммуникативные мотивы, у 2 (8,0%) – социальные мотивы.

Сравнивая полученные результаты, было установлено, что по частоте встречаемости у студентов очной формы обучения преобладают коммуникативные мотивы, а у студентов заочной формы обучения – профессиональные. У студентов заочной формы обучения не выявлены мотивы престижа и учебно-познавательные мотивы. У респондентов обеих групп не выявлены мотивы избегания.

Полученные результаты свидетельствовали о существенных различиях в спектре ведущих мотивов учебной деятельности у студентов очной и заочной форм обучения. Обращает внимание тот факт, что у студентов очной формы обучения только в 29,6% случаев доминируют профессиональные мотивы, что диктует необходимость проведения кропотливой работы по формированию положительного отношения к выбранной профессии, осознанию ее важности и востребованности в современном обществе в связи с лавинообразным нарастанием речевой патологии у детей.

Таким образом, проведение исследования особенностей мотивов учебной деятельности студентов-первокурсников является важным и необходимым для эффективного планирования и проведения учебно-воспитательного процесса для студентов-логопедов очной и заочной форм обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ, 2004. – С. 151-154.
2. Вербицкий, А.А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие / А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаева. – М. : Логос, 2006. – 184 с.
3. Шпильберг, С.А. Особенности формирования мотивации к учебной деятельности студентов первого курса гуманитарных и технических специальностей вуза (на примере СибГТУ) / С.А. Шпильберг // Молодой ученый. – 2015. – № 23. – С. 911-917.

Осипович Е.А., Алексеева Е.А. МБДОУ «Детский сад № 131» г. Чебоксары	
ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ	424
Степанова К. Ю. МБДОУ «Детский сад № 141 «Пилеш» г. Чебоксары	
ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ «СЕНСОРНОГО ЦЕНТРА» В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ	426
Рычкова Т.А. ГОУ ВПО «ЛНУ имени Тараса Шевченко», г. Луганск	429
О МОТИВАХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ	
Сергеева Д.Д. ГОУ ВПО «ЛНУ имени Тараса Шевченко», г. Луганск	
МЕТОДЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ АФАЗИИ	431
Сидорова Е.В., Яценко С.М. ГБУ «ППЦ», г.о. Тольятти	
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПРЕДЛОГОВ И ПРИСТАВОК (АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА): ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ	433
Сухарникова М.Ю. МБДОУ «Детский сад №42» г. Чебоксары	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПЕРЕСКАЗА У ДЕТЕЙ С ОНР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	435
Шестакова Е.И. МБДОУ Детский сад №106 «Кораблик» г. Чебоксары	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР	437
Шереметова Е.В., МАДОУ «Кугесьский детский сад «Крепыш» Платонова Н. М., МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка»	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ СКАЗОК В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТНР	440