



**ВЕСТНИК**  
КОСТРОМСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА

СЕРИЯ  
ПЕДАГОГИКА.  
ПСИХОЛОГИЯ.  
СОЦИОКИНЕТИКА

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
Выходит с 2006 года

**V E S T N I K**  
KOSTROMA  
STATE UNIVERSITY

SERIES  
PEDAGOGY.  
PSYCHOLOGY.  
SOCIOKINETICS

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL JOURNAL  
Appears since 2006

**2 0 1 7**

**№ 5**

ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН В ПЕРЕЧЕНЬ РЕЦЕНЗИРУЕМЫХ НАУЧНЫХ ИЗДАНИЙ,  
В КОТОРЫХ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОПУБЛИКОВАНЫ ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРТАЦИЙ  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК,  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК,  
ПО СЛЕДУЮЩИМ ОТРАСЛЯМ:  
13.00.00 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, 19.00.00 – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЖУРНАЛ ВКЛЮЧЕН В РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ (РИНЦ)  
С 2007 ГОДА

16+

ISSN 2073-1426

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА  
«ВЕСТНИК КОСТРОМСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
СЕРИЯ: ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ.  
СОЦИОКИНЕТИКА»**

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**

**КИРПИЧНИК АНАТОЛИЙ ГРИГОРЬЕВИЧ**  
кандидат психологических наук, профессор, г. Кострома

**ЗАМЕСТИТЕЛИ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА**

**БАСОВ НИКОЛАЙ ФЕДОРОВИЧ**  
доктор педагогических наук, профессор,  
Заслуженный работник высшей школы РФ, г. Кострома

**КРЮКОВА ТАТЬЯНА ЛЕОНИДОВНА**  
доктор психологических наук, профессор, г. Кострома

**ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ**

**АНДРЕЕВА ВАЛЕРИЯ ГЕННАДЬЕВНА**  
кандидат филологических наук, г. Кострома

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

**БАЙБОРОДОВА ЛЮДМИЛА ВАСИЛЬЕВНА**  
доктор педагогических наук, профессор,  
Заслуженный работник высшей школы РФ, г. Ярославль

**ЗНАКОВ ВИКТОР ВЛАДИМИРОВИЧ**  
доктор психологических наук, профессор, г. Москва

**КУПРИЯНОВ БОРИС ВИКТОРОВИЧ**  
доктор педагогических наук, профессор, г. Москва

**МАШАРОВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА**  
доктор педагогических наук, профессор, г. Москва

**МУДРИК АНАТОЛИЙ ВИКТОРОВИЧ**  
доктор педагогических наук, профессор,  
член-корреспондент Российской академии наук, г. Москва

**НАРТОВА-БОЧАВЕР СОФЬЯ КИМОВНА**  
доктор психологических наук, профессор, г. Москва

**ПОДДЬЯКОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ**  
доктор психологических наук, профессор, г. Москва

**ПОЛЯКОВ СЕРГЕЙ ДАНИЛОВИЧ**  
доктор педагогических наук, профессор, г. Ульяновск

**РОММ ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА**  
доктор педагогических наук, профессор, г. Новосибирск

**САМОХВАЛОВА АННА ГЕННАДЬЕВНА**  
доктор психологических наук,  
кандидат педагогических наук, доцент, г. Кострома

**САПОРОВСКАЯ МАРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА**  
доктор психологических наук, доцент, г. Кострома

**ТИМОНИН АНДРЕЙ ИВАНОВИЧ**  
доктор педагогических наук, профессор, г. Кострома

**ХАЗОВА СВЕТЛАНА АБДУРАХМАНОВНА**  
доктор психологических наук, доцент, г. Кострома

**ХАРЛАМЕНКОВА НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА**  
доктор психологических наук, профессор, г. Москва

**ЧЕКМАРЕВ ВАСИЛИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**  
доктор экономических наук, профессор,  
член-корреспондент Российской академии образования,  
Заслуженный деятель науки РФ, г. Кострома

**ЗАРУБЕЖНЫЕ ЧЛЕНЫ**

**РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ**

**КВЯТКОВСКА АННА**  
доктор психологических наук, Институт психологии  
польской Академии наук, г. Варшава, Польша

**КУМБРУК КРИСТЕЛЬ**  
доктор психологии, профессор  
Высшей школы г. Оснабрюк, Германия

**САВИЦКИ КШИШТОФ**  
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой  
ресоциализации факультета педагогики и психологии  
Университета в Белостоке, Польша

**ШТРАССЕР ГЕРТ**  
кандидат философских наук, профессор  
Высшей школы г. Дармштадт, Германия

**THE EDITORIAL BOARD OF THE JOURNAL  
«VESTNIK  
OF KOSTROMA STATE UNIVERSITY  
SERIES: PEDAGOGY. PSYCHOLOGY.  
SOCIOKINETICS»**

**EDITOR IN CHIEF**

**ANATOLIY GRIGOR'YEVICH KIRPICHNIK**  
Candidate of Psychology, Professor (Kostroma)

**DEPUTY EDITORS IN CHIEF**

**NIKOLAY FYODOROVICH BASOV**  
Doctor of Pedagogy, Professor,  
Russian higher school honoured worker (Kostroma)

**TAT'YANA LEONIDOVNA KRYUKOVA**  
Doctor of Psychology, Professor (Kostroma)

**EXECUTIVE SECRETARY**

**VALERIYA GENNAD'YEVNA ANDREYEVA**  
Candidate of Philology (Kostroma)

**EDITORIAL BOARD STAFF**

**LYUDMILA VASIL'YEVNA BAYBORODOVA**  
Doctor of pedagogic sciences, Professor  
Russian higher school honoured worker (Yaroslavl)

**VIKTOR VLADIMIROVICH ZNAKOV**  
Doctor of Psychology, Professor (Moscow)

**BORIS VIKTOROVICH KUPREYANOV**  
Doctor of Pedagogy, Professor (Moscow)

**TAT'YANA VIKTOROVNA MASHAROVA**  
Doctor of Pedagogy, Professor (Moscow)

**ANATOLIY VIKTOROVICH MUDRIK**  
Doctor of Pedagogy, Professor, corresponding member  
of Russian Academy of Education (Moscow)

**SOF'YA KIMOVNA NARTOVA-BOCHAVER**  
Doctor of psychological sciences, Professor (Moscow)

**ALEKSANDR NIKOLAEVICH PODD'YAKOV**  
Doctor of psychological sciences, Professor (Moscow)

**SERGEY DANILOVICH POLYAKOV**  
Doctor of pedagogic sciences, Professor (Ulyanovsk)

**TAT'YANA ALEKSANDROVNA ROMM**  
Doctor of Pedagogy, Professor (Novosibirsk)

**ANNA GENNAD'YEVNA SAMOKHVALOVA**  
Doctor of Psychology,  
Candidate of Pedagogy, Associate Professor (Kostroma)

**MARIYA VYACHESLAVOVNA SAPOROVSKAYA**  
Doctor of Psychology, Associate Professor (Kostroma)

**ANDREY IVANOVICH TIMONIN**  
Doctor of Pedagogy, Professor (Kostroma)

**SVETLANA ABDURAKHMANOVNA KHAZOVA**  
Doctor of Psychology, Associate Professor (Kostroma)

**NATAL'YA YEVGEN'YEVNA KHARLAMENKOVA**  
Doctor of psychological sciences, Professor (Moscow)

**VASILIIY VLADIMIROVICH CHEKMARYOV**  
Doctor of Economical sciences, Professor,  
Russian Academy of Education corresponding member,  
the Russian Federation Honoured man of science, (Kostroma)

**THE EDITORIAL BOARD**

**FOREIGN MEMBERS**

**ANNA KWIATKOWSKA**  
Doctor of Psychology, Psychology Institute  
of Academy of Sciences of Poland, City of Warsaw, Poland

**CHRISTEL KUMBRUCK**  
Doctor of Psychology, Professor of Higher School,  
City of Osnabrück, Germany

**KRZYSZTOF SAWICKI**  
Candidate of Pedagogy,  
head of Department of Rehabilitation, Faculty of Pedagogy  
and Psychology, University of Bialystok, Poland

**GERT STRASSER**  
Candidate of Philosophy, Professor  
of Higher School, City of Darmstadt, Germany

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИКА

- 5 **Тимонина Л.И.**  
Основные стратегии воспитания
- 8 **Самохвалова А.Г., Тихомирова Е.В., Кирпичник А.Г., Груздев В.В.**  
Критерии и методика оценки актуального состояния системы воспитания в образовательной организации
- 14 **Груздев В.В., Щербинина О.С.**  
Вуз как образовательный центр региона в работе с одаренными школьниками
- 18 **Скрябина О.Б., Смирнов В.А.**  
Разработка компетентностной модели специалиста, работающего в системе воспитания образовательной организации: вопросы теории и практики
- 23 **Аракчеева С.А.**  
Саморазвитие как межнаучная категория
- 28 **Кириллова О.В., Шубникова Е.Г.**  
Педагогическая профилактика зависимого поведения детей и молодежи в образовательной среде: парадигмы, концептуальные модели, теоретические подходы

### ПСИХОЛОГИЯ

- 34 **Овчинникова Л.В., Сапоровская М.В.**  
Психологические факторы и динамические особенности карьеры менеджеров по продажам
- 39 **Хазова С.А., Смирнов В.А.**  
Опыт реализации программы развития личностных ресурсов для одаренных старшеклассников в рамках психолого-педагогического сопровождения процесса социализации
- 44 **Серебровская Н.Е., Лукомец А.А.**  
Психологическая готовность к выбору профессии в раннем юношестве: теоретический и практический аспект
- 49 **Уманская И.А.**  
Изучение типов поведения в конфликтных ситуациях в условиях коммуникативного стресса (на примере банковских работников)
- 52 **Хазова С.А., Корнилова Д.Б.**  
Психогимнастика как метод развития социальной и эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- 57 **Кириллова О.В., Чемерилова И.А.**  
Исследование условий творческой самореализации будущих педагогов-психологов в образовательном процессе
- 62 **Никитина Э.К.**  
Образовательная программа педагогической магистратуры как фактор развития креативности личности будущего педагога
- 65 **Румянцева З.В.**  
Проблема развития творческой готовности будущих педагогов-музыкантов к профессиональной деятельности
- 70 **Лустгартен Т.Ю.**  
Формирование психологической готовности выпускников направления техносферной безопасности к действиям в чрезвычайных ситуациях
- 74 **Сулима В.Н.**  
Личностно-профессиональное развитие студентов в период обучения в высшем учебном заведении
- 79 **Коробченко А.И., Голубчикова М.Г.**  
Развитие учебной самостоятельности студентов технических вузов как основы формирования общекультурных компетенций посредством дисциплины «Физическая культура и спорт»

## CONTENTS

### PEDAGOGY

- 5 **L.I. Timonina**  
Upbringing basic strategies
- 8 **A.G. Samokhvalova, Ye.V. Tikhomirova, A.G. Kirpichnik, V.V. Gruzdev**  
Criteria and methodology of estimation of the current state of upbringing system in an educational organisation
- 14 **V.V. Gruzdev, O.S. Shcherbinina**  
A higher education institution as an educational centre of a region to work with gifted schoolchildren
- 18 **O.B. Skryabina, V.A. Sokolov**  
The development of a competency model of a specialist working in the system of upbringing of educational institutions: issues of theory and practice
- 23 **S.A. Arakcheyeva**  
Self-development as inter-disciplinary category
- 28 **O.V. Kirillova, Ye.G. Shubnikova**  
Pedagogic prevention of addictive behaviour of children and youth in the educational environment: paradigms, conceptual models, theoretical approaches

### PSYCHOLOGY

- 34 **L.V. Ovchinnikova, M.V. Saporovskaya**  
Psychological factors and dynamic features of sales managers career
- 39 **S.A. Khazova, V.A. Smirnov**  
Gifted senior pupils' personal resources development implementation programme experience within socialisation process psycho-pedagogic maintenance
- 44 **N.Ye. Serebrovskaya, A.A. Lukomets**  
Psychological readiness to the choice of profession in early adolescence: theoretical and practical aspect
- 49 **I.A. Umanskaya**  
Studying of types of behaviour in conflict situations in the conditions of a communicative stress (on the example of bank workers)
- 52 **S.A. Khazova, D.B. Kornilova**  
Psycho-gymnastics as a method of development of the social and emotional sphere of preschool children with mental retardation

### PROFESSIONAL EDUCATION

- 57 **O.V. Kirillova, I.A. Chemerilova**  
The study of the conditions of creative self-realisation of future pedagogues-psychologists in educational process
- 62 **E.K. Nikitina**  
The educational programme of pedagogic magistracy as a factor in the development of the creativity of the personality of the future pedagogue
- 65 **Z.V. Rumyantseva**  
The problem of development of creative readiness future pedagogues-musicians to professional activity
- 70 **T.Yu. Lustgarten**  
Formation of psychological readiness of graduates of the direction of technosphere safety for actions in emergency situations
- 74 **V.N. Sulima**  
Students' personal and professional development during the training in a higher school
- 79 **A.I. Korobchenko, M.G. Golubchikova**  
The development of educational independence of students of technical universities as the basis for the formation of general cultural competences by means of the discipline "Physical culture and sport"

**83 Кучина Ю.С.**

Социально-педагогическая помощь студентам с ослабленным здоровьем: практический аспект

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ**

**87 Секованов В.С., Дорохова Ж.В.,**

**Кудряшова Ю.В., Катержина С.Ф.**

Использование в обучении фрактальных методов и информационных технологий как средство эстетического воспитания студентов вуза

**94 Карасева Д.С.**

Фонетико-фонологические задачи на уроке русского языка

**99 Солдатов В.Л.**

«Вокало-ориентированное обучение иноязычной коммуникации» как приём, способствующий разрешению проблемы *Я – Другой*

**СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**105 Коряковцева О.А.**

Управление развитием социальной активности молодежи как ресурс совершенствования системы социального воспитания

**108 Арябкина И.В., Самохвалова А.Г.,**

**Тимонина Л.И., Коккина Э.Н.**

Механизмы включения учащихся педагогических классов в систему воспитательной работы школы

**113 Басова В.М., Захарова Ж.А.**

Профилактика социального инфантилизма у детей, лишенных попечения родителей

**116 Захарова Ж.А., Груздев В.В.**

Анализ опыта воспитания правовой культуры у детей-сирот подросткового возраста в условиях учреждения государственного попечения

**119 Полякова О.Б.**

Особенности психолого-педагогического консультирования кандидатов в приёмные родители в процессе подготовки в школе приемных родителей

**123 Киселева О.А., Сурикова Ю.Н., Сорокина М.С.,**

**Смирнов В.А., Самохвалова А.Г.**

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального самоопределения как средство профессиональной ориентации школьников

**127 СПИСОК МАТЕРИАЛОВ,  
ОПУБЛИКОВАННЫХ В ЖУРНАЛЕ  
В 2017 ГОДУ**

**135 SUMMARY**

**142 ТРЕБОВАНИЯ**

**К ОФОРМЛЕНИЮ РУКОПИСЕЙ**

**83 Yu.S. Kuchina**

Socio-pedagogic assistance to students with weakened health: a practical aspect

**TEACHING THEORY AND METHODOLOGY**

**87 V.S. Sekovanov, Zh.V. Dorokhova,**

**Yu.V. Kudryashova, S.F. Katerzhina**

The use of fractal methods and information technologies as a means of aesthetic education of students

**94 D.S. Karasyova**

Phonetic-phonological tasks in the Russian Language lessons

**99 V.L. Soldatova**

"Vocal-orientated foreign language communication teaching" as a technique contributing to the solution of the I – Another problem

**SOCIAL UPBRINGING**

**105 O.A. Koryakovtseva**

Youth social activity development control as a social upbringing system enhancement resource

**108 I.V. Ariabkina, A.G. Samokhvalova,**

**L.I. Timonina, E.N. Kokina**

Mechanisms of inclusion of pupils of pedagogic classes in the system school performance

**113 V.M. Basova, Zh.A. Zakharova**

Prevention of social infantilism in children deprived of parental care

**116 Zh.A. Zakharova, V.V. Gruzdev**

Analysis of the experience of the upbringing of legal culture in orphaned adolescents in the conditions of the establishment of public care

**119 O.B. Polyakova**

Features of psycho-pedagogic counseling of prospective parents in the process of training in the school of adoptive parents

**123 O.A. Kiselyova, Yu.N. Surikova, M.S. Sorokina,**

**V.A. Smirnov, A.G. Samokhvalova**

Individual educational route of professional self-determination as a means professional orientation of schoolchildren

**127 THE LIST OF MATERIALS  
PUBLISHED IN THE JOURNAL  
IN 2017**

**135 SUMMARY**

**142 REQUIREMENTS**

**TO REGISTRATION OF MANUSCRIPTS**

## ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

*В данной статье рассматривается проблема личностно-профессионального развития студентов. Излагаются теоретические подходы отечественных и зарубежных ученых к вопросам личностного и профессионального становления студентов как будущих специалистов. Особое внимание уделено особенностям студенческого возраста. Студент как личность и как человек определенного возраста рассматривается с трех сторон: с психологической, с социальной, с биологической. В статье речь идет об особенностях развития личности студента, как будущего специалиста. Выделяются и описываются характерные особенности профессионального самосознания, а также направления личностно-профессионального развития студентов. Охарактеризованы типы профессиональной ориентации личности, излагаются взгляды ученых на успешную учебно-профессиональную мотивацию. Значительное внимание уделяется стадиям профессионального развития, что наиболее полно представлено в отечественных исследованиях. Дана характеристика основных личностно-профессиональных компонентов развития студентов в период обучения: мотивационный, ориентационный, познавательный-оперативный, эмоционально-волевой, психофизиологический, оценивающий, которым необходимо уделять внимание в высшей школе.*

**Ключевые слова:** студент, личность, личностно-профессиональное развитие, образование, высшее учебное заведение, учебно-профессиональная мотивация, профессиональное становление, профессионально-личностная готовность.

В современных условиях изменения образовательной парадигмы главной целью профессиональной подготовки становится формирование и развитие профессиональных способностей и профессионально важных качеств личности будущих специалистов, а результатом образования – овладение совокупностью общекультурных и профессиональных компетенций. При этом важно создать такую образовательную среду, которая будет определять профессиональное и личностное развитие будущего специалиста. Процесс модернизации высшего образования должен быть направлен, прежде всего, на его демократизацию и гуманизацию, усовершенствование качества образования, и, как следствие, повышение конкурентоспособности выпускника вуза на рынке труда. Выпускник вуза сегодня должен обладать фундаментальными знаниями и результативно применять все знания, умения и навыки в практической деятельности для достижения высокой профессиональной эффективности.

Профессиональное становление специалиста в высшем учебном заведении требует дальнейшего исследования, поскольку все чаще предъявляются новые требования к качеству подготовки специалистов с высшим образованием. Кардинально меняются базовые парадигмы образовательного процесса, ломаются устоявшиеся подходы и схемы подготовки специалистов. Поэтому существует потребность в исследовании этой проблемы и поиск все более совершенных подходов для эффективной профессиональной подготовки и воспитания конкурентоспособного специалиста во время обучения студентов.

Современное высшее образование должно создавать соответствующие условия для подготовки компетентного специалиста, ориентированного

на постоянное профессиональное развитие, самосовершенствование, что обеспечит в дальнейшем высокий уровень конкурентоспособности, продуктивности профессиональной деятельности и, как следствие, карьерный рост и самореализацию. Кроме успешного овладения необходимой базой знаний и умений в соответствии со спецификой выбранной специальности, важно также владеть максимально выраженными профессионально необходимыми качествами и практическими навыками, которые являются условиями эффективного выполнения профессиональных функций на любом этапе профессионального становления личности.

Процессу личностного становления в системе профессионального образования присущи психофизиологические изменения, которые происходят в человеке при овладении профессиональной деятельностью. Профессиональное развитие личности включает в себя накопление определенных знаний, овладение умениями и навыками, конкретными способами практической деятельности и их постоянное совершенствование. Важно направить педагогический процесс в высшей школе на подготовку творческой, самоактуализирующейся личности, будущего профессионала. Актуальность темы статьи обусловлена потребностью общества в конкурентоспособном специалисте, обладающем профессиональной компетенцией, адекватно оценивающим себя как профессионала и способном к дальнейшей личностной и профессиональной самореализации и самообразованию в условиях рынка труда.

Целью статьи является теоретический анализ основных подходов к проблеме изучения развития личностно-профессиональных качеств у студентов в условиях обучения в современном высшем учебном заведении.

Совершенствование системы современного высшего образования невозможно без целостного и комплексного подхода к изучению личности студента и понимания его психической и познавательной деятельности.

Соответственно, образовательная система подготовки высококвалифицированного специалиста должна ориентироваться на формирование социально активной, самостоятельной, уверенной в себе личности, которая обладает высокой степенью ответственности, профессиональной компетентностью, что позволит ей достигнуть личностной и профессиональной самореализации.

При организации системы высшего профессионального образования необходимо опираться не только на закономерности психического развития, но и на индивидуальные особенности студентов, и в связи с этим планомерно направлять процесс личностного и профессионального развития. Главная задача лиц, способствующих вхождению будущего специалиста в конкретную профессию, – это обеспечение процесса вооружения студентов наиболее подходящими приемами формирования профессионализма.

Процесс получения высшего образования будет более эффективным, если он будет взаимосвязанным с процессом профессионализации студентов во время обучения в высшем учебном заведении.

Время обучения в высшей школе является наиболее значимым этапом личностно-профессионального становления человека. Студенчество – это период адаптации к новой социальной роли, к новым условиям и требованиям, предъявляемым к самоорганизации студентов, к работе над собой, основывающейся на новой высокой степени ответственности, период активного обучения и развития, профессионализации, и к тому же это еще и возрастной кризис, обусловленный изменениями, происходящими с личностью.

Б.Г. Ананьев акцентирует внимание на том, что студенческие годы – это «переходная фаза» к зрелым годам, промежуточный период между завершением юности и началом взрослости. Исследователь устанавливает и более четкие временные рамки: 18–25 лет. Ведущая деятельность студенческого возраста – учебно-профессиональная. Б.Г. Ананьев, основываясь на социально-психологическом подходе, указывает на интенсивное преобразование в студенческом возрасте всей системы ценностных ориентаций личности [1, с. 83]. Таким образом, личностно-профессиональное развитие студентов во время обучения в высшей школе связано с ценностями, от которых зависит осмысление будущей профессиональной деятельности.

И.А. Зимняя рассматривает студенчество как «отдельную социальную категорию, конкретную общность людей, которые объединены институтом высшей школы при помощи строгой орга-

низации» [7, с. 75]. Она выделяет «основные характеристики студенческого возраста: высокий образовательный уровень и познавательная мотивация, интеллектуальная и социальная зрелость, социальная активность» [7, с. 76].

А.Г. Ковалев и В.Н. Мясищев рассматривают студентов с позиции возрастных и личностных характеристик, выделяя три стороны изучения:

1. Психологический аспект. К нему относятся такие свойства психики, как черты характера, тип темперамента, задатки, способности. Они и обуславливают ход психических процессов.

2. Социальный аспект включает в себя отношения студентов внутри социума, свойства характера, приобретенные вследствие принадлежности к определенной национальности и социальной группе.

3. Биологический аспект базируется на физиологических особенностях студентов. Сюда входят инстинкты, тип высшей нервной деятельности, врожденные рефлексy. Этот аспект предопределен наследственностью и врожденными задатками [9, с. 145].

Г.Ю. Любимова отмечает актуальность изучения профессионального становления студентов. По ее мнению, важной задачей высшего образования, кроме информирования, является также формирование личности профессионала, содействие его самоидентификации с профессией [2, с. 93].

При анализе социально-профессиональных ориентиров студентов – будущих специалистов важно акцентировать внимание на процессе формирования профессионального самосознания, структуру которого выделил Е.А. Климов. Он указывает на следующие компоненты профессионального самосознания: 1) осознание своей принадлежности к определенной профессиональной группе; 2) знания, собственное мнение о своем соответствии профессиональным эталонам, о своем месте на шкале общественных статусов; 3) знания человека об особенностях своего признания в профессиональной группе; 4) знания о собственных достоинствах и недостатках, вариантах саморазвития, индивидуальных особенностях, успешных действиях, стиля в работе; 5) представление о себе и своей работе в будущем [8, с. 74].

Профессиональное развитие невозможно без личностного. М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович рассматривают такие процессы становления личности студента как специалиста в будущем: «крепнет профессиональная направленность, развиваются необходимые способности; совершенствуются, «профессионализируются» психические процессы, состояния, опыт; увеличивается чувство долга, ответственность, профессиональная самостоятельность, более четко проявляется индивидуальность студента, его жизненная позиция; растут притязания студента в области своей будущей специальности; на основе интенсивной передачи социаль-

ного и профессионального опыта и формирования необходимых качеств развивается социальная, духовная и нравственная зрелость; увеличивается самовоспитание студента в формировании качеств, опыта, необходимых ему, как будущему специалисту; крепнет профессиональная самостоятельность и готовность к будущей практической деятельности» [5, с. 47].

Н.И. Рейнвальд выделил пять наиболее важных свойств личности студентов: 1) любознательность – стремление студентов в наиболее полном объеме охватить знания обо всех сторонах действительности; 2) эстетическое развитие – возможность созерцать прекрасное и наслаждаться им; 3) организованность – самоконтроль, планирование, умение доводить начатое дело до завершения; 4) трудолюбие – стремлением к созиданию, пользе от применения собственных сил; 5) коллективизм – учет интересов, возможностей и трудностей коллег, возникающих в процессе общей профессиональной деятельности [13, с. 90].

Анализируя работы отечественных авторов И.А. Зимней, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, можно выделить следующие направления личностно-профессионального развития студентов:

- самоактуализация студентов в учебной деятельности;
- этическое, эстетическое и духовное развитие;
- развитие профессиональной направленности и необходимых способностей;
- конкретизация жизненных планов и выработка жизненной позиции;
- повышение уровня ответственности и самостоятельности;
- рост уровня притязаний в области будущей профессии;
- формирования качеств, необходимых в будущей деятельности;
- развитие инициативы и креативности;
- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности [7; 8; 12].

Л.В. Кондрашова в структуре профессионально-личностной готовности студента к будущей профессиональной деятельности выделяет следующие компоненты: мотивационный, ориентационный, познавательно-оперативный, эмоционально-волевой, психофизиологический, оценивающий [10, с. 23].

Раскроем суть каждого из этих компонентов.

Мотивационный компонент включает в себя профессиональные установки, интересы, стремления, учебно-профессиональную мотивацию. Его основой является профессиональная направленность (личное стремление человека применить свои знания в выбранной профессиональной сфере), в которой выражается положительное отношение к профессии, интерес к ней, желание совершенствовать свою подготовку и т. д.

Важными в учебно-профессиональной деятельности являются и мотивационно-потребностные компоненты. Их исследовали как отечественные, так и зарубежные ученые: В. Апелът, Л.И. Божович, Г.С. Вайсман, И.П. Ильин, В.Я. Кикоть, А.Н. Леонтьев, Г.А. Мухина, Н.В. Нестерова, Г.И. Щукина, П.М. Якобсон, В.А. Якунин и др. Большинство научных материалов базируется на влиянии педагога и полученных студентом знаний на развитие учебной мотивации.

Большая часть исследовательских работ посвящена учебно-профессиональной мотивации, в которой выделяют учебную мотивацию в отдельный вид на основе определяющих факторов: это образовательная система и конкретное учебное заведение, индивидуальные особенности студента и педагога, организация учебно-воспитательного процесса, специфика изучаемого предмета [4, с. 36].

Учебная мотивация характеризуется устойчивостью, направленностью и динамичностью. Рассматривая мотивационную сферу, А.К. Маркова выделяет иерархию в ее строении, в которую входят осмысленная потребность в обучении, мотивация, конкретные цели, заинтересованность учебно-профессиональной деятельностью. Становление мотивации она рассматривает как усложнение структуры мотивационной сферы и побуждений, входящих в нее, а также иногда противоречащим отношениям между ними [3, с. 18].

Относительно образовательного процесса в вузе целесообразно говорить об учебно-профессиональной мотивации, которая напрямую влияет на повышение эффективности обучаемости в высшей школе. Этот вид мотивации подготавливает студента к принятию решений в будущей профессиональной деятельности. Анализируя научные труды ведущих ученых можно сделать вывод, что мотивация учебно-профессиональной деятельности – это взаимосвязь целей, к достижению которых стремится студент, и его личностной активности. Задачи обучения становятся для студента личностно необходимыми. Учебно-профессиональная мотивация будет успешной, если внутренние мотивы влияют на самоопределение в профессиональной сфере, на уровень удовлетворения студента собственным трудом. Эта мотивация проявляется в виде отдельных факторов, от которых зависит выбор профессионального пути развития и долгосрочное выполнение поставленных целей.

Следующим личностно-профессиональным компонентом развития студентов в период обучения в высшей школе является ориентационный компонент. Л.В. Кондрашова включает в него ценностно-профессиональную ориентированность, которая базируется на профессионально-этических, педагогических взглядах, идеалах и принципах. Важной остается и готовность будущего

специалиста их реализовать в практической деятельности [10, с. 25].

В познавательном-оперативный компонент профессионально-личностной готовности входят профессиональная направленность внимания, представления, восприятия, память, мышление, способности, знания, действия, операции и мероприятия, необходимые для успешной профессиональной деятельности [10, с. 26].

Эмоционально-волевой компонент готовности – волевые особенности студента и его чувства, обеспечивающие успешное течение и результаты профессиональной деятельности; эмоциональная восприимчивость, тонус, возможность объективно оценивать свои действия, самостоятельность, самокритичность, самоконтроль [10, с. 26].

Психофизиологический аспект составляют уверенность в себе, стремление доходить в намеченных целях до конца, способность управлять своим поведением и поведением других, профессиональная работоспособность, самоконтроль и умение держать себя в руках, уравновешенность и выдержка, подвижный темп работы. Эти свойства и способности обеспечивают высокую работоспособность в выполнении профессиональных функций [10, с. 27].

Оценивающий компонент предполагает объективное оценивание своих действий и возможностей, самооценку профподготовки, поиск возможных путей решения поставленных задач в выбранной деятельности [10, с. 28].

Исследования зарубежных ученых свидетельствуют о постоянном интересе к проблеме профессионального становления и личностного развития. Д. Холланд утверждает, что «процесс профессионального развития ограничивается определенным типом ориентации личности и поиском профессиональной сферы, соответствующей собственному типу, выбором одного из четырех квалификационных уровней этой профессиональной сферы, который определяется развитием интеллекта и самооценки» [6, с. 15]. Автор выделил такие «типы профессиональной ориентации: интеллектуальный, социальный, реалистичный, конвенциональный, предпринимательский типы ориентации и ориентацию на искусство» [6, с. 15].

Д. Сьюпер рассматривал становление будущего специалиста в своей профессии как комплексное развитие личности [15, с. 47]. Он выделяет отдельные задачи – стадии профессионального развития: пробуждение интересов и формирование мотивации; исследование предмета, сохранение активности и ее снижение. Все эти стадии, безусловно, связаны с возрастными изменениями человека. Так, исследовательская стадия, которой автор отводит особое место, охватывает промежуток от 15 до 24 лет. Профессиональное саморазвитие, по Д. Сьюперу, зависит от формирования

Я-концепции, которая соприкасается с реальной жизнью и примеряет профессиональные роли. Ключевым понятием становится «профессиональная судьба», характеризующаяся выбранными позициями в профессиональной сфере [15, с. 48]. Также ученый выделил ступенчатую модель профессионального развития, которая воплощается человеком в карьерных решениях. Еще одним актуальным понятием, кроме «стадиальности», является «профессиональная зрелость», выделенная Д. Сьюпером. Ее определяет поведение личности определенного возраста, соответствующее задачам профессионального становления [15, с. 50].

Э. Зеер профессиональное развитие рассматривал как фактор формирования личности специалиста через жизненный путь человека и выделил четыре этапа, где главные позиции отводит социальной ситуации и уровню профподготовки [6, с. 52].

А. Маслоу провел ряд исследований, что помогло ему сформировать концепцию профессионального развития. В ней главным стало стремление личности к саморазвитию, самовыражению через выбранный профессиональный путь, что он называет самоактуализацией [6, с. 103]. В данной концепции к понятию самоактуализация относятся также такие понятия, как самореализация, самоопределение, самоосуществление.

Таким образом, проанализировав подходы к личностно-профессиональному развитию студентов в отечественной и зарубежной психологии, можно сделать вывод, что современная подготовка в вузах обязана учитывать личностное и профессиональное становление студентов. В центре обучения должна находиться уникальная целостная личность студента, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, раскрывает свой внутренний потенциал, открыта к принятию последующего опыта, осознанию ответственности перед жизненным выбором в разнообразных условиях действительности.

### Библиографический список

1. *Ананьев Б.Г.* К психофизиологии студенческого возраста // Современные психологические проблемы высшей школы. – Л., 1974. – Вып. 2. – С. 82–89.
2. *Бакшеева Э.П.* Педагогическая поддержка профессиональной самоактуализации студентов в педвузе // Педагогическое образование и наука. – 2003. – № 3. – С. 90–98.
3. *Барabanова В.В., Зеленова М.Е.* Представления студентов о будущем как аспект их личностного и профессионального самоопределения // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 2. – С. 12–23.
4. *Виллюнас В.К.* Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Прайм-Еврознак, 1986. – 206 с.



5. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Мн.: Изд-во БГУ, 1981. – 383 с.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический Проект; 2003. – 336 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2005. – 384 с.
8. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – 238 с.
9. Ковалев А.Г., Мясищев В.Н. Психические особенности человека. – М.: Изд-во МГУ, 2009. – 264 с.
10. Кондрашова Л. В. Моральна психологічна готовність студента до вчительської діяльності. – Київ: Вид-во «Вища школа», 1987. – 55 с.
11. Лешин В.В. Профессиональная направленность и проблема развития личности студентов // Вопросы психологии. – 2006. – № 8. – С. 100–111.
12. Прызников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 2006. – 380 с.
13. Рейнвальд Н.И. К вопросу об основных свойствах личности студента // Психолого-педагогические проблемы формирования личности в учебной деятельности: Сб. науч. тр. – М.: Изд-во Ун-та Дружбы народов, 1988. – С. 85–95.
14. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Академия, 2001. – 304 с.
15. Super D.E. Vocational development. – N. Y., 1957. – 391 p.
3. Barabanova V.V., Zelenova M.E. Predstavleniya studentov o budushchem kak aspekt ih lichnostnogo i professional'nogo samoopredeleniya // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2002. – № 2. – S. 12–23.
4. Vilyunas V.K. Psihologicheskie mekhanizmy motivacii cheloveka. – M.: Prajm-Evroznak, 1986. – 206 s.
5. D'yachenko M.I., Kandybovich L.A. Psihologiya vysshej shkoly. – Mn.: Izd-vo BGU, 1981. – 383 s.
6. Zeer E.H.F. Psihologiya professij. – M.: Akademicheskij Proekt; 2003. – 336 s.
7. Zimnyaya I.A. Pedagogicheskaya psihologiya. – M.: Logos, 2005. – 384 p.
8. Klimov E.A. Obraz mira v raznotipnyh professiyah. – M.: Izd-vo MGU, 1995. – 238 s.
9. Kovalev A.G., Myasishchev V.N. Psihicheskie osobennosti cheloveka. – M.: Izd-vo MGU, 2009. – 264 s.
10. Kondrashova L.V. Moral'na psihologichna gotovnist' studenta do vchitel's'koї diyal'nosti. – Kiiv: Vid-vo «Vishcha shkola», 1987. – 55 s.
11. Leshin V.V. Professional'naya napravlennost' i problema razvitiya lichnosti studentov. // Voprosy psihologii. – 2006. – № 8. – S. 100–111.
12. Pryazhnikov N.S. Professional'noe i lichnostnoe samoopredelenie. – M.: Izd-vo: Institut prakticheskoy psihologii, 2006. – 380 s.
13. Rejnval'd N.I. K voprosu ob osnovnyh svojstvah lichnosti studenta // Psihologo-pedagogicheskie problemy formirovaniya lichnosti v uchebnoj deyatel'nosti: Sb. nauch. tr. – M.: Izd-vo Unta Druzhby narodov, 1988. – S. 85–95.
14. Smirnov S.D. Pedagogika i psihologiya vysshego obrazovaniya: ot deyatel'nosti k lichnosti. – M.: Akademiya, 2001. – 304 s.
15. Super D.E. Vocational development. – N. Y., 1957. – 391 p.

#### References

1. Anan'ev B.G. K psihofiziologii studencheskogo vozrasta // Sovremennye psihologicheskie problemy vysshej shkoly. – L., 1974. – Vyp. 2. – S. 82–89.
2. Baksheeva E.H.P. Pedagogicheskaya podderzhka professional'noj samoaktualizacii studentov v pedvuze // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. – 2003. – № 3. – S. 90–98.