



**ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ:
ГУМАНИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ
ИНФОРМАЦИОННОЙ И КОММУНИКАЦИОННОЙ
КУЛЬТУРЫ**

(ПАМЯТИ ПРОФЕССОРА Е.Н. ШИЯНОВА)

**МАТЕРИАЛЫ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов,
научно-практических работников

СТАВРОПОЛЬ, 2018

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

**ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ:
ГУМАНИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ
ИНФОРМАЦИОННОЙ И КОММУНИКАЦИОННОЙ
КУЛЬТУРЫ**

(памяти профессора Е.Н. Шиянова)

**МАТЕРИАЛЫ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов,
научно-практических работников

**СТАВРОПОЛЬ
2018**

УДК 005.745 + 159.923.2 : 364-78

ББК 72

О-28

Печатается по решению
Совета по научно-исследовательской
работе Северо-Кавказского
социального института

Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры.

Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников / С.Е.Шиянов, А.П.Федоровский (отв. ред.) - Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2018. - 598 с.

ISBN 978-5-9500362-8-6

Редколлегия:

А.П.Федоровский, И.М. Холковская, Т.В. Вергун, С.В. Михейкина, Н.В.Снегирева, И.В.Петрова, Ж.В.Игнатенко, Л.В.Куваева.

В сборнике научно-практической конференции, посвященной памяти ученого, педагога, руководителя - Евгения Николаевича Шиянова, представлены статьи, утверждающие и развивающие идеи гуманизма в науке и образовании, которым он посвятил свою жизнь. Научные статьи участников конференции представляют практическую ценность и научную значимость в области социальных исследований по педагогике, философии, экономике и праву.

This collection of the scientific and practical conference devoted to the memory of a scientist, a teacher, a leader - Evgeny Nikolaevich Shiyarov, contains articles, materials approving and developing ideas of humanity in science and education which he devoted his life to. Scientific articles of the conference participants represent practical and scientific importance in the field of social research in pedagogy, philosophy, economics and law.

Статьи печатаются в авторской редакции. Редколлегия не несет ответственности за содержание статей. Рукописи не редактируются, автор или коллектив авторов несут ответственность за научное содержание и изложение материалов, а также подтверждают самостоятельность и оригинальность текстов работ, несут ответственность за нарушение авторских и смежных прав.

УДК 005.745 + 159.923.2: 364-78

ББК 72

ISBN 978-5-9500362-8-6

@Северо-Кавказский социальный институт, 2018



***«Гуманистическое мировоззрение как обобщенная система
взглядов, убеждений, идеалов, в которой человек
выражает свое отношение окружающей его природной и
социальной среде, строится вокруг одного центра –
человека»***

A handwritten signature in black ink, appearing to be the name of the author of the text above.

формируются мировоззрение, мораль и поведение, готовности к общественной жизни и труду, существует необходимость развития целостной личности, исходя из его индивидуальных особенностей как субъекта познания и субъектной деятельности; теоретической оформленности образовательной парадигмы личностно-ориентированной подхода, определяющего организацию проектной деятельности.

Опираясь на данный подход, организация проектной деятельности в Центре образования: детский сад – начальная школа рассматривается как одна из главных интересов общества.

Таким образом, в организации проектной деятельности в Центре образования: детский сад – начальная школа все участники образовательного процесса опираются на личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, деятельностный и системные подходы.

Список литературы:

1. Абушенко, В.Л. Социология: Энциклопедия личности [Текст] / В. Л. Абушенко, А. А. Грицанов, Г. М. Евелысин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко.– Мн.: Книжный Дом, 2003. - 1312 с.
2. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода [Текст] / И.В.Блауберг, Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1973. – 271 с.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выгодский.– М.:Педагогика, 1991. – 480 с.
4. Исаев, Е.И. Проектирование психологического образования педагога [Текст] / Е.И. Исаев //Вопросы психологии– 2017. – №6. – С. 48-57
5. Пригожин, А.И. Методы развития организаций [Текст] / А.И. Пригожин – М.:МЦФЭР, 2003. – 863 с.
6. Философский энциклопедический словарь / ред. кол.: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. М.: Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО КОРРЕКЦИОННОГО ПЕДАГОГА

Сулима В.Н.

Ключевые слова: будущий коррекционный педагог, воспитание, воспитательная среда, аксиологический подход, студент, преподаватель, морально-этические качества.

Современное образование акцентирует внимание на воспитании у молодого поколения такой системы ценностей, которая соответствует общечеловеческим идеалам. Особое же значение имеет воспитание системы нравственных ценностей в профессиональном образовании, и прежде всего, в педагогической сфере, которая несет ответственность за духовность и гуманность человека.

В отечественной теории и практике аксиологический подход к воспитанию человека связан с именами И. Беха, А. Вишневого, Н. Головановой, В. Караковского, Н. Никандрова, Р. Примы, З. Равкина, В. Слостенина,

В. Сухомлинского, Г. Чижаковой, Н. Щурковой. Рассмотрение проблем становления личности будущего коррекционного педагога осуществляется сегодня, прежде всего, через призму аксиологического подхода. Ведь именно отношение к человеку как наивысшей ценности и должно стать целью воспитания специалиста в области коррекционной педагогики во время обучения в вузе, и это задача не менее важная, чем вооружение его соответствующими профессиональными знаниями. Поэтому целью статьи является обоснование содержания воспитательного воздействия на будущего коррекционного педагога в условиях вуза с точки зрения аксиологических позиций.

Гуманизация высшего образования является процессом, который выходит за пределы не только педагогических систем, но и за пределы конкретной человеческой общности. И именно аксиологический подход (от древнегреческого *axia* – ценность) способен лечь в основу таких способов воспитательного воздействия, при которых гуманизм станет действительным содержанием современного воспитания, основой гармонизации мировоззрения человека не только в социальном смысле, но и по отношению ко всей жизненной среде. Ведь, как отмечает Н. Ткачева, «аксиологический подход – это философско-педагогическая стратегия, которая показывает пути развития профессионального искусства, использования педагогических ресурсов для развития личности и проектирует перспективы совершенствования системы образования. Ценностный (аксиологический) подход – специфический, в его основе лежит принцип функционального значения, или ценности» [3, с. 35].

Рассматривая проблемы гуманизации профессионального воспитания будущего коррекционного педагога – представителя одной из гуманных профессий, можно выделить ряд проблем формирования его профессиональной личности. Наиболее распространенные среди них такие: 1. проблема самооценки. Представления студента о жизни и человеческих ценностях часто существенно деформированы и причиной являются не объективные, научно и социально выверенные характеристики человека как члена общества, а сомнительные рассуждения, сформированные под влиянием ближайшего окружения и средств массовой информации, или же хаотичные морально-этические представления незрелой личности. Вследствие неадекватной самооценки у него могут развиваться такие неприемлемые для будущего работника качества, как эгоцентризм, цинизм, равнодушие, безответственность, корысть и другие; 2. проблема искаженных представлений о профессии. Часто абитуриенты делают свой выбор, ориентируясь на внешние признаки профессии, такие как престиж, заработная плата, удобный график работы, но мало задумываются об особенностях профессиональной повседневности; 3. проблема недостаточной готовности к личностному и профессиональному самосовершенствованию, которая отражает ограниченность системы профессионально-личностных ценностей, способных побудить будущих коррекционных педагогов к самовоспитанию.

Опираясь на мнение Р. Примы относительно обеспечения аксиологического подхода к профессиональной подготовке будущих педагогов-воспитателей, можно коснуться подготовки будущих коррекционных педагогов, и учесть такие принципы формирования у них профессиональных ценностей, как принцип интериоризации ценностных ориентаций, что в этом контексте отражает основополагающие идеи теории педагогической аксиологии, которая касается, в том числе, и профессионального образования; принцип гуманистической направленности профессиональной подготовки, ценностного отношения к профессиональной деятельности, который аккумулирует реализацию аксиологического подхода в практике профессиональной подготовки будущих специалистов; принцип междисциплинарности как отражение общепедагогических принципов профессиональной подготовки [2, с. 174].

Процесс понимания и освоения различных ценностей, по мнению Н. Головановой, предусматривает прохождение ряда этапов: предъявление ценности в реальных условиях воспитания; первичное оценивание, обеспечение эмоционально положительного отношения к данной ценности; выявление смысла ценности и ее значения; принятие осознанной ценности; включение принятого ценностного отношения в реальные социальные условия действий и общения воспитанников; закрепление ценностного отношения в деятельности и поведении воспитанников [1, с. 44].

Исследовательница отмечает, что ценностное отношение является трехкомпонентным образованием, и содержанием каждого из этих компонентов является следующее: когнитивный компонент – понятия и представления о той или иной стороне жизни; эмоционально-оценочный компонент – переживание данного события, явления, их оценка; поведенческий компонент – опыт действий, умения, навыки, поведенческая готовность к определенным социальным действиям [1, с. 45].

В содержании профессионального образования будущего коррекционного педагога особое внимание стоит уделить взаимодействию преподавателя и студента. Задача преподавателя придать процессу взаимодействия и общения со студентом не только интеллектуальную, но и эмоциональную составляющую. Работа преподавателя со студенческой группой должна строиться так, чтобы в ней создавалась соответствующая воспитательная микросреда. С первых дней обучения внимание студентов постоянно должно акцентироваться на способах проявления уважения к другому человеку, толерантного отношения, внимания, сочувствия, демонстрации собственного достоинства, без унижения собеседника.

Опираясь на перечисленные выше принципы, важно стремиться к тому, чтобы студенты осознавали и принимали общую систему нравственных ценностей, которая отражает определенные стороны деятельности коррекционного педагога. Необходимо особое внимание уделять формированию самосознания будущего коррекционного педагога как человека интеллигентного, образованного, гуманистически настроенного, способного

беспристрастно, на основе общечеловеческой морали, рассуждать о профессиональных проблемах. Также у студентов должны быть развиты на высоком уровне такие качества личности, как любовь к детям и к своей профессии, ответственность, коммуникабельность, эмоциональная стабильность, вежливость, внимательность, доброжелательность, сердечность, терпение, искренность, настойчивость, уверенность в себе, целеустремленность, активность, культура. Для развития этих качеств, преподавателям необходимо моделировать ситуации, которые требуют проявления этих качеств, работать над возможностями их проявления в студенческой группе, актуализировать умения на взаимодействие, уделять дополнительное внимание студентам, чье поведение не полностью соответствует морально-этическим нормам. Преподаватель не должен оставлять без внимания ценности сугубо личностного характера. Среди них особое место занимает эмпатия – способность к сопереживанию. Преподаватель сам должен быть образцом эмпатийности и стремиться, чтобы это качество идентифицировалось и признавалось студентами, рассматривалось как значимый ориентир самовоспитания.

Таким образом, аксиологический подход в профессиональной подготовке будущего коррекционного педагога обеспечивает ориентацию этого процесса на развитие профессионально значимых личностных и нравственно-этических качеств, усиливает мотивацию к профессиональному самовоспитанию.

Список литературы

1. Голованова Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике // Педагогика. – 2007. № 10. С. 38-47.
2. Пріма Р.М. Аксиологічні орієнтири у професійній підготовці майбутнього педагога-вихователя // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Чернівці: Рута. – 2012. Вип. 635. Педагогіка та психологія. С. 171-176.
3. Ткачева Н.А. Аксиологический подход к организации педагогического процесса в общеобразовательном учебном заведении / Н.А. Ткачева. Монография. – Луганск: Изд-во ЛНПУ имени Т. Г. Шевченко, 2006. – 300 с.

РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Хагай В.С., Хагай В.В.

Ключевые слова: поликультурность, личность, культура.

Поликультурность – это интеграция человека в культуру, бесконфликтная идентификация личности в многокультурном обществе.

Понятие поликультурного воспитания, принявшее обширное распространение в мировой педагогике с 1960-х годов, в связи с реакцией западной части европейского континента на наплыв черных и цветных эмигрантов, определялось как «воспитание, включающее организацию и содержание педагогического процесса, в котором представлены две и более

- E-mail: afina.milova@inbox.ru
149. **Симаева И.Н.**
доктор психологических наук, профессор
Балтийский федеральный университет им. И. Канта
E-mail: ISimaeva@kantiana.ru
150. **Смирнова Д.В.**
педагог-исследователь Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 69 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
E-mail: mayadik@mail.ru
151. **Снегирева Н.В.**
канд.экон,наук, доцент
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», г. Ставрополь
e-mail: sksi-kaffnbu@rambler.ru
152. **Спирчагова Т.А.**
канд.филолог.наук, доцент
E-mail: 1114.69@mail.ru
153. **Степанян К.Е.**
преподаватель
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», г. Ставрополь
E-mail: ms.s.k.e.95@mail.ru
154. **Степкин А. В.**
Старший преподаватель.
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России
E-mail: stepkin.sav17071966@yandex.ru
155. **Суворов Д. В.**
кандидат культурологии, доцент
АНО ВО Гуманитарный университет (г. Екатеринбург)
E-mail: dmitrij_suvorov_60@mail.ru
156. **Сулима В.Н.**
ассистент
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»
e-mail: svetlamojadusha@mail.ru
157. **Тарасова Л.П.**
аспирант кафедры социально-гуманитарных дисциплин
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», г. Ставрополь
158. **Тебекина Е.С.**
бакалавр, учитель химии и биологии
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Старый Оскол
E-mail: tebekinaelena@yandex.ru
159. **Тимофеева С.Н.**
канд. экон. наук, доцент
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт», г. Ставрополь
E-mail: nsmsn@yandex.ru
160. **Тимошенко К.А.**
соискатель, магистр права
Белорусский государственный университет
Научный руководитель: Томкович Р. Р., доцент кафедры финансового права и правового регулирования хозяйственной деятельности юридического факультета