

**Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики**

**Совет по социальному партнерству в образовании при Министерстве
образования и науки Донецкой Народной Республики**

**Государственная организация высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет
экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО
И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Материалы
XII Международной научно-практической
конференции**

**Донецк
2018**

Материалы тезисов XII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и перспективы трудоустройства выпускников образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования». – Донецк: ДонНУЭТ, 2018. – 355с.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Председатель оргкомитета:

Дрожжина С. В. Ректор ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Сопредседатель оргкомитета:

Омельянович Л. А. Председатель Совета по социальному партнерству в образовании при Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики, первый проректор ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Члены оргкомитета:

Пушилин Д. В. Глава Донецкой Народной Республики

Бидевка В. А. Председатель Народного Совета

Антонов В. Н. Заместитель Председателя Правительства Донецкой Народной Республики

Горохов Е. В. Министр образования и науки Донецкой Народной Республики

Кушаков М. Н. Первый заместитель Министра образования и науки Донецкой Народной Республики

Алехин А. М. Директор департамента образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики

Минасян Г. Б. Заведующий сектором прохождения службы в таможене отдела кадровой работы Министерства доходов и сборов Донецкой Народной Республики

Иванченко А. В. Проректор по научно-педагогической и воспитательной работе ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Курито О. В. Проректор по социально-экономическим и хозяйственным вопросам ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Швидкая Т. Г. Директор учебно-информационного института инновационных технологий ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Корчига Л. И. Начальник отдела карьеры, заведующий практикой ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

В сборнике рассматриваются вопросы взаимодействия, сотрудничества и формирования механизма взаимной ответственности системы высшего и среднего профессионального образования и сообществ работодателей при подготовке кадров для нужд экономики, использования потенциала выпускников для обеспечения экономической эффективности и устойчивого социально-экономического развития Донецкой Народной Республики.

Предложены конкретные пути решения проблем практической подготовки обучающихся и трудоустройства выпускников высшего профессионального образования.

Сборник предназначен для научно-педагогических работников, работодателей, обучающихся и выпускников, широкого круга специалистов, интересующихся проблемами трудоустройства молодежи.

Адрес редакционной коллегии сборника: 283050, г. Донецк, ул. Щорса, 31

© Коллектив авторов, 2018

© ГО ВПО «Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского», 2018

- проведение выездных занятий на предприятиях или в специализированных лабораториях, во время которых студенты на практике убеждаются в необходимости изучения химических дисциплин;

- проведение различных мероприятий с химическим уклоном, типа «химического ринга», «химических интеллектуальных турниров», «химических викторин», целью которых является популяризация химических знаний и борьба с «химиофобией» у студентов.

Только научив студента учиться и сформировав у него прочный научный фундамент, мы сможем подготовить грамотного и конкурентноспособного специалиста, способного к профессиональной самореализации в меняющихся реалиях сегодняшней жизни, который будет востребован на современном рынке труда и который своей профессиональной деятельностью будет способствовать развитию экономики нашего государства.

Сулима В.Н., ассистент
кафедры дефектологии и
психологической коррекции
института педагогики и психологии
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Период обучения в высшем учебном заведении играет особую роль в формировании личности человека. В это время у студента закладываются качества специалиста, с которыми он войдет в свою профессиональную деятельность, в которой продолжится его личностное развитие. Поэтому вопросы личностного становления студентов и формирования их профессиональной направленности должны постоянно находиться в центре внимания высшей школы. Для этого система учебно-воспитательного процесса должна строиться на основе гармонизации развития студента как личности и специалиста.

На протяжении обучения в вузе у студентов формируется профессиональная направленность, то есть стремление применить свои знания, умения, навыки, способности, опыт в будущей профессии. В профессиональной направленности личности проявляется положительное отношение к профессии, интерес к ней, желание к самосовершенствованию своей подготовки. Профессиональная направленность включает в себя прежде всего понимание и внутреннее восприятие целей и задач

профессиональной деятельности. Все эти составляющие профессиональной направленности являются показателями уровня ее развития у студентов.

М. Дьяченко и Л. Кандыбович указывают на то, что положительные изменения в профессиональной направленности студентов можно наблюдать тогда, когда крепнут мотивы, которые связаны с будущей профессией, появляется постоянное стремление лучше выполнять свои обязанности, желание показать себя успешным специалистом и добиваться эффективных результатов в своей работе, растет стремление решать сложные учебные задачи, студент становится более ответственным [1, с. 274].

В высшей школе воспитание интереса и любви к будущей профессии происходит путем формирования у студентов уверенности в своей профессиональной пригодности, а также осознанного понимания в овладении всеми необходимыми дисциплинами, которые предусмотрены в ВУЗе. При этом важно развивать у будущих специалистов стремление постоянно совершенствоваться в своей деятельности, пополняя свои знания для профессионального роста, заниматься самовоспитанием [4, с. 509].

Исследования многих психологов (А. Леонтьев, Л. Божович и др.) доказывают, что без устойчивой мотивации невозможно достичь результатов в личностном и профессиональном развитии в период обучения в высшей школе. В. Кутеева выделяет такие позитивные мотивы познавательной деятельности: понимание всей важности овладения данной профессией, интерес к учебе и науке в целом, чувство удовлетворения от познания нового, решения сложных задач. На формирование позитивной мотивации также влияет методика преподавания и личность преподавателя, содержание занятий, атмосфера в студенческом коллективе и взаимоотношения в группе, результаты и достижения в учебе [2, с. 107].

Высшая школа должна также осуществлять психологическую подготовку человека к профессиональной деятельности, которая, по мнению Н.Нечаева и Г.Резницкой, заключается прежде всего в развитии у студента определенных форм психической деятельности, которые позволят ему в дальнейшем успешно решать профессиональные задачи [3, с. 4].

Активно во время обучения в высшем учебном заведении развиваются специальные способности. Студент сталкивается с деятельностью, которая является составляющими компонентами его будущей профессии. Именно поэтому необходимо уделять особое внимание прохождению студентами различных видов практик, а также выполнения ими курсовых и дипломных проектов.

В вузе также необходимо развивать активные и творческие формы учебной работы, стремление студентов к выполнению самостоятельной работы, результатом которой является не просто определенная сумма знаний, умений и навыков, а самостоятельность как черта личности [2, с.107]). В высшей школе для этого много возможностей, которые надо использовать максимально. Это творческое участие в семинарах и лабораторных занятиях, а также участие в конкурсах студенческих научных работ.

В течение всего периода обучения в высшей школе учебно-познавательная деятельность для студентов является главной. Она заключается в приобретении определенных знаний и формировании профессиональной направленности, которые играют важную роль в успешной работе как специалиста в будущем.

Литература:

1. Дьяченко М.И. Психология высшей школы: учеб. пособие. / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович.– Минск. : Тесей, 2008. – 350 с.
2. Кутеева В.П. Формирование познавательной активности будущих специалистов /В.П. Кутеева// Психологические проблемы формирования специалиста в вузе: межвуз. сб. науч. тр. – Саранск, 1989. – С. 105–109.
3. Нечаев Н.Н. Профессиональное сознание как предмет психолого-педагогического исследования в высшей школе / Н.Н. Нечаев, Г.И. Резницкая// Психологические проблемы формирования специалиста в вузе: межвуз. сб. науч. тр. – Саранск, 1989. – С. 4-15.
4. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – 544с.

Швыдкая В.О., заведующая
отделением «Лечебное дело»

ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»
Хадыкина Е.А., преподаватель-методист
высшей квалификационной
категории ГПОУ «ДМК»

ОРГАНИЗАЦИОННО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ДОНЕЦКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Современное общество формирует потребность в компетентных выпускниках, способных ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире. В таком обществе решающее значение имеет переход от фундаментальных знаний к инновациям и обеспечение подготовки специалиста к конкретной работе.

Донецкий медицинский колледж ориентирован на условия рынка труда в республике. Поэтому на данный момент основной задачей педагогов колледжа является подготовка уверенного в себе, инициативного, конкурентоспособного, квалифицированного специалиста, свободно владеющего своей профессией и умеющего работать как в команде, так и самостоятельно.

Мелентьева О.В., Иванченко В.Я. Использование инновационных технологий обучения в деятельности некоммерческих образовательных учреждений.....	294
Осипенко Н.И., Захарова С.Л. Практико-ориентированная составляющая в системе подготовки студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело».....	296
Петрова Ю.Н., Немцева Ю.О. Практика применения активных форм профориентационной работы в начальной школе	298
Пешко Т.А. Роль практической подготовки в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов таможенного дела.	300
Прудченко Л.В. Практико-ориентированное обучение как содержательная составляющая механизма профессиональной подготовки студентов	303
Сименко И.В., Сухарева Л.А. Цифровая трансформация экономики как вызов к системе подготовки качественно новых кадров в условиях проектирующего образования.....	306
Кульченко Т.М. Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов технических специальностей среднего профессионального образования.....	310
Ищенко А.В., Хомутова Е.В. Химическая составляющая профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов народного хозяйства	313
Сулима В.Н. Формирование профессиональной направленности студентов	315