



# КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



**Сборник  
научно-методических статей**

**Чебоксары  
2018**

**2018**

**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Министерство образования и науки  
Российской Федерации**

**Министерство образования и молодежной политики  
Чувашской Республики**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»**

**Факультет дошкольной и коррекционной  
педагогики и психологии**



**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Сборник научно-методических статей**

**Чебоксары 2018**

УДК [376.1–056.26 : 008 ] (082)  
ББК 74.502я431  
К 637

**Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья** : сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – 359 с.

Печатается по решению ученого совета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

Ответственный редактор  
кандидат педагогических наук, доцент *Т. Н. Семенова*

В сборнике научно-методических статей представлены материалы III Международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», состоявшейся 20 февраля 2018 года на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева».

© ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», 2018

образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Волосовец, Т.В., Казьмин, А.М., Ярыгин, В.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. - М.: Мозаика-Синтез, 144 с.
2. Погапова, О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: Методические рекомендации. -М.: ТЦ Сфера, 125 с.
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. ЮНЕСКО. Руководство по инклюзии обеспечения доступа для всех [Электронный ресурс] // Под ред. М. Перфильевой. Владимир, 2007. URL: <http://educaltai.ru>.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ КОРРЕКЦИОННЫХ ПЕДАГОГОВ**

***В.Н. Сулима***

*ЛНУ имени Тараса Шевченко», г. Луганск, [svetlamojadusha@mail.ru](mailto:svetlamojadusha@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальный вопрос профессионального становления студентов. Затрагивается тема подготовки высококвалифицированных будущих коррекционных педагогов. Раскрывается теоретический аспект квалификационной характеристики коррекционных педагогов. Описываются их профессиональные качества, необходимые для успешной деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональное становление, коррекционный педагог, подготовка, специалист.

На сегодняшний день проблема профессионального становления и развития студентов, формирование готовности к будущей деятельности является актуальной для теории и практики высшего образования.

Профессиональное становление личности является одной из главнейших целей в жизни человека. Вопросы выбора профессии, самореализации в профессиональной деятельности всех возможностей человека, получения удовлетворения от процесса труда всегда привлекали внимание ученых и практиков. Поэтому важно направить педагогический процесс в высшей школе на подготовку творческой, самоактуализирующейся личности, профессионала [1].

Т.В. Кудрявцев рассматривал профессиональное становление как длительный, динамичный, многоуровневый процесс развития личности от первоначальных проявлений формирования профессиональных намерений до полной реализации себя в профессиональной деятельности [2].

Модернизация дефектологического образования направлена на подготовку коррекционного педагога, который бы по своим личностным и профессиональным качествам отвечал требованиям общества. Подготовка будущих коррекционных педагогов приобретает особое значение и обуславливается увеличением количества

рожденных детей-инвалидов, больных детей с ограниченными психофизическими возможностями, нуждающихся в специальном образовании.

Современная система высшего профессионального образования предъявляет высокие требования к подготовке педагогических кадров в целом и, в частности, коррекционных педагогов. Высокая значимость их деятельности и ее результатов, повышение спроса на специалистов данного профиля в нашем обществе обусловили необходимость поиска новых форм совершенствования профессиональной подготовки коррекционных педагогов, формирования и развития их профессиональных качеств.

Процесс формирования профессионально значимых качеств включает в себя различные виды деятельности студентов: учебную, научно-исследовательскую, профессиональную [3].

Подготовка в высших учебных заведениях высококвалифицированных коррекционных педагогов, которые обладают как теоретической готовностью к профессиональной деятельности, так и высоким уровнем культуры, включающий следующие показатели: осознанный выбор профессии, высокий уровень коммуникативной культуры и профессиональной компетентности является одной из важнейших задач высшего профессионального образования на сегодня.

В соответствии с квалификационной характеристикой коррекционных педагогов он должен быть подготовлен к таким видам деятельности в системе специальных учреждений: преподавательской, учебно-воспитательной, научно-методической и организационно-управленческой. Исходя из этого, специалист данного профиля должен обладать совокупностью специальных знаний, умений и навыков, широкой эрудицией и культурой, обладать определенными нравственными качествами, иметь фундаментальную научную и практическую подготовку, в совершенстве владеть своей специальностью. Помимо профессиональных знаний студенты данного направления подготовки должны отличаться безукоризненно развитой речью, чуткостью, артистичностью. Особую актуальность эти качества приобретают в настоящее время, когда происходит глобальная переоценка отношения к детям с особыми образовательными потребностями. Кроме перечисленных качеств, коррекционный педагог должен еще обладать глубокой научной, педагогической и методической подготовкой, высоким уровнем познавательной активности, так как его профессиональная деятельность связана не только с поиском рациональных методов воздействия на ребенка с особыми образовательными потребностями, но и с умением осуществлять педагогические, исследовательские и управленческие функции.

Именно такой коррекционный педагог будет способен к результативной профессиональной деятельности, к постоянному профессиональному росту, созданию комфортных условий, благоприятной психологической атмосферы в работе с детьми, коллегами и родителями; сможет выступать активным ответственным субъектом в профессиональной деятельности, заботиться о сохранении и укреплении собственного здоровья и здоровья окружающих его людей.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы: учеб. пособие. – Минск. : Тесей, 2008. – 350 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / – М. : Академический Проект, 2003. – 336с.
3. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / – М. : Изд-во УРАО, 2002. – 160с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

*А. А. Творогова*

*БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», п. Кугеси [aatvorogova76@gmail.com](mailto:aatvorogova76@gmail.com)*

**Аннотация.** В статье на примерах решения задач по математике показано как можно формировать познавательные универсальные учебные действия у обучающихся с ОВЗ.

**Ключевые слова:** познавательные УУД, математика.

Сегодня вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться.

Формирование универсальных учебных действий подразумевает сформированность знаний и представлений об окружающем мире, приемов учебной деятельности, основных операций мышления, познавательной активности, регуляции поведения. У детей с ограниченными возможностями здоровья все вышеназванное сформировано в разной степени. С учетом их особенностей и возможностей возникает необходимость в создании таких условий, чтобы обучение этих детей в условиях ФГОС стало возможным.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется при изучении всех предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение и в планируемых результатах освоения программы по математике. Этот предмет имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов УУД.

Универсальные учебные действия сгруппированы в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические, знаково-символические действия, а также постановку и решение проблемы. Сформировать их у детей, характеризующихся недостаточностью познавательной деятельности, сниженным уровнем работоспособности, недоразвитием внимания, памяти, эмоционально-личностной сферы, весьма непросто, для этого необходим



<i>Сулима В.Н., ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ КОРРЕКЦИОННЫХ ПЕДАГОГОВ	290
<i>Творогова А. А., БОУ «Кугесьская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», п. Кугеси</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	292
<i>Трофимова А. Д., МБДОУ «Детский сад № 201» г. Чебоксары</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	294
<i>Уварова М.Р., Переславцева С.Н., МБОУ «Начальная школа- детский сад М.Монтессори», п. Октябрьский</i> РАЗВИТИЕ МОТОРНО-РЕЧЕВОЙ РИТМИЧЕСКОЙ СПОСОБНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ЛОГОРИТМИКИ	297
<i>Уварова О. Н., ЧИППКРО, г. Челябинск</i> ЗНАЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	300
<i>Федотова А. Е., ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары</i> <i>Федотова Е. Д., МАОУ «СОШ № 59» г. Чебоксары</i> ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО	302
<i>Федосова О.Ю., Михайлова Е.А., СГСПУ, г. Самара</i> РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР В ПРОЦЕССЕ РИСОВАНИЯ	304
<i>Хохлова Г.Ю., Шахова В.В., Алексеева Н.Г., МБДОУ «Детский сад № 78» г. Чебоксары</i> СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	307
<i>Хораськина И.В., МБДОУ "Детский сад №112" г. Чебоксары</i> ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОНР 5-7 ЛЕТ ПО ТЕМЕ «РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА»	309
<i>Цилицкий В.С., УрГГПУ, г. Челябинск</i> ВЫЯВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ К ТьюТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	311
<i>Федорова Е.В., Козлова С.В., МБДОУ «Детский сад №137», г. Чебоксары</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	314
<i>Чаладзе Е.А., СГСПУ, г. Самара</i> ФОРМИРОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФИЛЮ «ЛОГОПЕДИЯ»	316
<i>Чеботарева О.В., МКОУ «С(К)ОШ», г. Ноябрьск</i> ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ С УЧАЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО С ОВЗ	318
<i>Черных Л.А., ЛНУ имени Тараса Шевченко, г. Луганск</i>	