

Научное издание

ВЕСТНИК

Луганского государственного университета
имени Тараса Шевченко

Серия 1

Педагогические науки
Образование

№3 (17)
2018



3 (17) • 2018 ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО



КНИГА

Издатель ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет
имени Тараса Шевченко»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

ВЕСТНИК



Луганского
национального
университета
имени Тараса Шевченко

Серия 1

Педагогические науки
Образование

№ 3(17) • 2018

Сборник научных трудов


Луганск
2018

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5
В 38

Учредитель и издатель
ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени Тараса Шевченко»

Основан в 2015 г.

*Свидетельство о регистрации средства массовой информации
МИ-СГР ПИ 000089 от 13 февраля 2017 г.*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Трегубенко Е.Н. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Сорокина Г.А. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Вострякова Н.В. – заведующий редакционно-издательским отделом

Редактор серии

Сущенко О.Г. – кандидат педагогических наук, доцент

Состав редакционной коллегии серии:

Борытко Н.М. – доктор педагогических наук, профессор
Вовк В.М. – доктор педагогических наук, профессор
Воробьев Н.Е. – доктор педагогических наук, профессор
Горюнова Л.В. – доктор педагогических наук, профессор
Зайцев В.В. – доктор педагогических наук, профессор
Дзундза А.И. – доктор педагогических наук, профессор
Куликовская И.Э. – доктор педагогических наук, профессор
Максименко Г.Н. – доктор педагогических наук, профессор
Матвеев А.П. – доктор педагогических наук, профессор
Ротерс Т.Т. – доктор педагогических наук, профессор
Скафа Е.И. – доктор педагогических наук, профессор
Туриянская О.Ф. – доктор педагогических наук, профессор
Уман А.И. – доктор педагогических наук, профессор
Уракова Ф.К. – доктор педагогических наук, профессор
Хараева Л.А. – доктор педагогических наук, профессор
Хокунова Ф.Ф. – доктор педагогических наук, профессор
Чермит К.Д. – доктор педагогических наук, профессор
Чернышев Д.А. – доктор педагогических наук, профессор

**Вестник Луганского национального университета имени Тараса
В38 Шевченко** : сб. науч. тр. / гл. ред. Е.Н. Трегубенко; вып. ред. Н.В. Вострякова; ред. сер. О.Г. Сущенко. – Луганск : Книта, 2018. – № 3(17) : Серия 1. Пед. науки. Образование. – 128 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

*Издание включено в РИИЦ, в Перечень рецензируемых научных изданий (приказ МОН ДНР № 433 от 8 мая 2018 г., приказ МОН ЛНР № 911-од от 10 октября 2018г.)
Печатается по решению Ученого совета Луганского национального университета имени Тараса Шевченко (протокол № 4 от 28 ноября 2018 г.)*

УДК 37(062.552)+08:378.4(477.61)ЛНУ
ББК 95.43(4Укр-4Луг)+74я5

© Коллектив авторов, 2018
© ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ имени
Тараса Шевченко», 2018

Дидактико-методические аспекты коррекционной педагогики и школьного образования

Волошина И.А. Влияние целей образования на содержание учебников по истории	88
Кондратенко А.П. Ценностно-эстетические ориентиры гуманизации естественно-математического образования	92
Лабезная Л.П. Использование метода «Sand-art» в коррекционной работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра	97
Лашенцова И.А. Факторы влияния на процесс развития познавательного интереса старших дошкольников	101
Таловой Л.И. Особенности формирования мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	106
Черных Л.А. Формирование долговременной памяти у младших школьников с задержкой психического развития	110
Чубова И.И., Замиралова О.В. Формирование ценностных ориентаций подростков с интеллектуальной недостаточностью	116
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	121
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ	123

УДК [373.5.015.31:17.022.1]- 053.6 - 056.313

Чубова Ирина Ивановна,
старший преподаватель
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
ujiecnbr@yandex.ua

Замиралова Ольга Валентиновна,
ассистент
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный
университет имени Тараса Шевченко»
olya.zamiralova@mail.ru

Формирование ценностных ориентаций подростков с интеллектуальной недостаточностью

В статье рассмотрены ценностные ориентации как составляющая в структуре личности человека. Проведен количественный и качественный анализ сформированности ценностных ориентаций у подростков с интеллектуальной недостаточностью и подростков с интеллектуальной нормой развития. Проанализирована структура ценностных ориентаций. Даны рекомендации по формированию ценностных ориентаций у подростков с умственной отсталостью.

Ключевые слова: *ценностные ориентации, личность, интеллект, эмоциональный интеллект.*

Формирование личности – это процесс и результат психосоциального развития и воспитания ребенка. Личность – это социальный субъект, деятель общественного развития. Психологическая структура личности является сложным и многогранным образованием. Когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, потребности, убеждения, идеалы – все это формирует специфическую форму психического отражения человека – самосознание. Ценностные ориентации – важнейшая составляющая структуры самосознания личности. Интерес к изучению ценностных ориентаций отражен в работах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. Они рассматривали проблему ценностей в связи с источниками активности человека – потребностями, предметами этой активности – мотивами и механизмами регуляции активности.

Ребенку с интеллектуальной недостаточностью свойственны сложность усвоения общих понятий и закономерностей. Принятие и понимание общественных норм, морали и нравственности происходит значительно труднее и дольше, чем у сверстников с нормативным развитием. Потребность в принадлежности к социальной группе, потребность в познании, положительной оценке со стороны общества у детей с интеллектуальной недостаточностью формируется только в результате целенаправленной коррекционно-развивающей работы специалиста-дефектолога.

Изучением формирования личности умственно отсталого школьника занимались Г.И. Гольдовская, Г.М. Дульнев, Н.Л. Коломинский, Л.Н. Поперечная, С.Я. Рубинштейн и др.

В подростковом возрасте в нормативном онтогенезе становятся особенно важными вопросы идентичности, своего места в обществе. Для лиц с интеллектуальной недостаточностью данные темы могут не актуализироваться в подростковом возрасте. С целью исследования сформированности ценностных ориентаций у учащихся вспомогательной школы было проведено изучение ценностных ориентаций подростков 15–16 лет. В исследовании произведен сравнительный анализ сформированных ценностных ориентаций учащихся коррекционной школы VIII вида и учащихся общеобразовательной школы.

Возрастная группа – 9–10 классы коррекционной школы VIII вида (15–17 лет) и 9 классы общеобразовательной школы (15 лет).

Были выделены следующие группы испытуемых:

– экспериментальная группа (12 подростков в возрасте 15–17 лет с легкой степенью умственной отсталости);

– контрольная группа (24 подростка с нормальным развитием в возрасте 15 лет).

В исследовании была использована методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубновой, которая дает возможность исследовать ценностные ориентации личности, реализуемые ею в жизни. Методика состоит из 66 вопросов, направленных на изучение ценностных ориентаций личности. Ценности представлены в обобщенном виде: приятное времяпрепровождение, отдых; высокое материальное благосостояние; поиск и наслаждение прекрасным; помощь и милосердие к другим людям; любовь; познание нового в мире, природе, человеке; высокий социальный статус и управление людьми; признание и уважение людей, влияние на окружающих; социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе; общение; здоровье. При оценке полученных данных определялся высокий, средний или низкий уровень выраженности ценности.

Сумма 6–5 баллов – высокий уровень выраженности ценностных ориентаций; сумма 4–3 балла – средний уровень выраженности ценностных ориентаций; сумма 2–0 баллов – низкий уровень выраженности ценностных ориентаций.

По результатам обработки данных строится графический профиль, отражающий степень выраженности каждой ценности.

Результаты исследования представлены в таблице 1. «Результаты изучения ценностных ориентаций» и на рис. 1 «Выраженность ценностных ориентаций». Анализ полученных данных показал, что в структуре ценностных ориентаций в изучаемых группах существуют отличия.

Наиболее значимыми ценностями в группе с нормой развития являются «Помощь и милосердие к другим людям», «Признание и уважение людей, и влияние на окружающих», «Познание нового».

Результаты изучения ценностных ориентаций

№	Ценность	Среднегрупповой показатель выраженности ценности	
		Подростки с интеллектуальной недостаточностью	Подростки с нормой развития
1	Приятное времяпрепровождение, отдых	3,25	3,6
2	Материальное благосостояние	1,5	3
3	Поиск и наслаждение прекрасным	4	2,3
4	Помощь и милосердие к другим людям	4,25	4,1
5	Любовь	3,5	3,1
6	Познание нового	1,75	3,7
7	Высокий социальный статус и управление людьми	2	2,8
8	Признание и уважение людей и влияние на окружающих	4	4
9	Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе	2	2,4
10	Общение	3,25	2,9
11	Здоровье	3	3,3

Для группы подростков с интеллектуальной недостаточностью первые три места заняли ценности: «Помощь и милосердие к другим людям», «Признание и уважение людей, влияние на окружающих», «Поиск и наслаждение прекрасным».

Можно отметить, что отличия в группах выражены по следующим ценностям: «Познание нового», «Материальное благосостояние». Познание для детей с интеллектуальным дефектом является очень сложным видом деятельности, и понимание важности материального благосостояния может не осознаваться данной группой подростков.

Изучаемая группа подростков с интеллектуальной недостаточностью обучалась по программе А.М. Щербаковой и Н.М. Платоновой «Программно-методическое обеспечение для 10–12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида».



Рис. 1. Выраженность ценностных ориентаций

У подростков изучаемой группы такие ценности, как «Помощь и милосердие к другим людям», «Признание и уважение людей, и влияние на окружающих», «Общение» и «Здоровье», достигли уровня нормы вследствие того, что все обучение нацелено на социализацию и адаптацию данной группы детей и подростков в обществе. Технология обучения предусматривает активную деятельность учащихся по усвоению социального опыта, приобретению навыков самообслуживания и общей культуры труда. Программа дает возможность правильно организовать работу, ставит адекватные цели и задачи перед учителем и учениками.

В работе с экспериментальной группой подростков был реализован психотерапевтический компонент по формированию навыков самонаблюдения, словаря эмоциональных состояний. Педагог-дефектолог в работе особое внимание уделяет формированию активного словаря, обозначающего различные состояния, эмоции и чувства. Для формирования данных навыков эффективен дневник самонаблюдений.

С учетом того, что ценностные ориентации являются ядром структуры самосознания, то с лицами с интеллектуальной недостаточностью необходимо проведение специальной целенаправленной работы по формированию ценностных ориентаций. Эту задачу, по нашему мнению, можно решить путем формирования эмоционального интеллекта, рефлексивных умений и навыков в сфере самоощущений и самонаблюдения.

Список литературы

1. **Никуленко Т.Г.** Коррекционная педагогика / Т.Г. Никуленко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – 381 с.
2. **Программно-методическое обеспечение** для 10–12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя // под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 331 с.
3. **Рубинштейн С.Я.** Психология умственно отсталого школьника // С.Я. Рубинштейн. – М. : Просвещение, 1986. – 191 с.

**Чубова І.І.,
Заміралова О.В.**

Формування ціннісних орієнтацій підлітків з інтелектуальною недостатністю

У статті розглянуто ціннісні орієнтації як складник у структурі особистості людини. Проведено кількісний і якісний аналіз сформованості ціннісних орієнтацій у підлітків з інтелектуальною недостатністю та підлітків з інтелектуальною нормою розвитку. Проаналізовано структуру ціннісних орієнтацій. Надано рекомендації щодо формування ціннісних орієнтацій у підлітків з розумовою відсталістю.

Ключові слова: ціннісні орієнтації, особистість, інтелект, емоційний інтелект.

**Chubova I.I.,
Zamiralova O.V.**

Forming value orientations of adolescents with intellectual insufficiency

The article considers value orientations as a component in the structure of the personality of a person. A quantitative and qualitative analysis has been carried out on the formation of value orientations in adolescents with intellectual insufficiency and adolescents with intellectual development standards. The structure is analyzed by value orientations. Recommendations are given on the formation of value orientations in adolescents with mental retardation.

Key words: value orientations, personality, intellect, emotional intelligence.